

Wymagania edukacyjne z techniki w klasie 6

Wymagania edukacyjne – semestr I (ocena śródroczna)					
Oceniana tematyka	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Wpływumeblowania i wystroju mieszkania na samopoczucie człowieka. Projektowanie umeblowania mieszkania	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jak powinno być oświetlone miejsce do pracy; • w bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania, ściana nośna, ściana działowa, trzon kominowy, • odczytać rzut poziomy mieszkania, • w prawidłowy, bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp., • zaprojektować umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii, • prawidłowo ciąć, zaginać i sklejać karton 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zaplanować kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców; 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • racjonalnie rozplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny
Zasady racjonalnego urządzenia kuchni. Zasady prawidłowego przechowywania produktów pożywczych	Uczeń potrafi wyjaśnić: <ul style="list-style-type: none"> • dlaczego kuchenka i chłodziarka nie mogą stać obok siebie; • dlaczego kuchenka gazowa nie może stać pod oknem; • jak przygotować produkty do przechowywania w chłodzience 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, co to jest ciąg roboczy i zaprojektować go z pomocą nauczyciela, • prawidłowo rozmieścić produkty żywnościowe w chłodzience 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie zaprojektować ciąg roboczy, • wskazać odpowiednie miejsce na ustawienia chłodziarki 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zaprojektować z pomocą nauczyciela rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zaprojektować samodzielnie rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp
Savoir-vivre przy stole	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • kulturalnie zachować się przy stole 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo ułożyć podstawowe elementy nakrycia stołu 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo nakryć do stołu 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • obsłużyć biesiadników zgodnie z zasadami dobrego wychowania 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo nakryć do stołu wersji rozszerzonej

Oceniana tematyka	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Wykonanie elementów wystroju stołu	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo ułożyć serwetki w serwetniku 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonać elementy zdobnicze stołu według podanego wzoru 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ubrać stół zgodnie z istniejącymi w tym zakresie tradycjami 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaprojektować samodzielnie wystrój stołu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaprojektować wystrój stołu w zależności od okoliczności
Racjonalne korzystanie z instalacji wodno-kanalizacyjnej	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja wodociągowa, • prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja kanalizacyjna 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podjąć działania mające na celu oszczędzanie wody 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytać schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej, • wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody 	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jak dostarczano wodę do domów w czasach, gdy nie było wodociągów, • skutki marnotrawstwa wody, • co to jest rzut pionowy domu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaprojektować prosty schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej
Ekonomiczne korzystanie z systemów grzewczych	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jak można zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jakie czynniki mają wpływ na koszty ogrzewania mieszkania 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu, • narysować spiralę za pomocą cyrkla, • ciąć papier po okręgu, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzać proste doświadczenia 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyciągać prawidłowe wnioski z przeprowadzonych doświadczeń
Wyjaśnienie istoty prądu elektrycznego. Bezpieczne korzystanie z energii elektrycznej. Koszty związane z korzystaniem z energii elektrycznej	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> • co to jest bezpiecznik i tablica rozdzielcza, • jak postąpić, gdy w domu zgaśnie światło, • wyjaśnić, jak należy postąpić w przypadku porażenia prądem 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, co to jest obwód elektryczny i odbiornik elektryczny, • wyjaśnić, co to jest pion energetyczny, puszki rozgałęźne, • zlokalizować w domu przewody elektryczne, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, co to jest prąd elektryczny, • wyjaśnić, co to jest natężenie i napięcie prądu, • narysować i zmontować obwód równoległy, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, co to jest moc urządzeń elektrycznych, • wyjaśnić, od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej, • wyjaśnić, w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną, • zdiagnozować, dlaczego w obwodzie nie płynie prąd 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić zalety i wady połączeń szeregowych i równoległych

Oceniana tematyka	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
		<ul style="list-style-type: none"> • odczytać schemat instalacji elektrycznej, • narysować i zmontować obwód szeregowy 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jaka jest różnica między obwodem szeregowym i równoległym 		
Bezpieczne korzystanie z urządzeń gazowych	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać miejsca, które może sam obsługiwać, • wyjaśnić, jak należy postąpić, gdy w pomieszczeniu czuć zapach gazu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jakie zagrożenia istnieją przy nieprzestrzeganiu zasad bhp, • wyjaśnić, dlaczego przewody gazowe są malowane na żółto 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odczytać schemat instalacji gazowej, • wyjaśnić, jakie działania należy podjąć w celu oszczędności gazu 	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jakie skutki niesie za sobą marnotrawstwo gazu; • dlaczego główne zawory gazowe są umieszczane na zewnątrz budynków 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać, w jaki sposób można zracjonalizować użycie gazu
Wymagania edukacyjne – semestr II (ocena roczna)					
Klasyfikacja urządzeń technicznych. Budowa urządzeń technicznych. Schematy blokowe	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, według jakich kryteriów można przeprowadzać klasyfikację urządzeń technicznych, • sklasyfikować urządzenia techniczne według wykonywanej pracy 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzić klasyfikację urządzeń technicznych według wykonywanej pracy i ich konstrukcji 	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czym różnią się urządzenia mechaniczne od elektromechanicznych, • do czego służą i jak działają przekładnie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyróżnić w urządzeniach zespół napędowy, przekładnie i zespół roboczy, • narysować prosty schemat wybranego urządzenia 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • narysować schemat blokowy wybranego urządzenia technicznego
Regulacje stosowane w urządzeniach technicznych	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić na dowolnym przykładzie (np. pralki), jakie zmiany w ostatnich latach nastąpiły w budowie urządzeń 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jakie zmiany w technice mają związek ze zmniejszeniem uciążliwości pracy 	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jakie zmiany w technice mają związek z niezawodnością działania urządzeń, • jak działają proste regulatory poziomu cieczy 	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jak zmiany wprowadzane w urządzeniach technicznych wpływają na zwiększenie bezpieczeństwa użytkownika i niezawodność działania urządzeń, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jak działają regulatory temperatury

Oceniana tematyka	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić dokumenty, w których należy szukać potrzebnych informacji, dotyczących obsługi urządzeń, wymienić działania zabronione w czasie korzystania z urządzeń technicznych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukiwać w instrukcji potrzebne informacje na temat obsługi urządzenia 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> korzystać z informacji na temat obsługi i konserwacji urządzenia zawartych w instrukcji i karcie gwarancyjnej urządzenia 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić informacje, które powinny się znajdować w instrukcji obsługi, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych.
Urządzenia grzewcze	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić urządzenia grzewcze stosowane w domu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń grzewczych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, co może być elementem grzejnym w urządzeniach 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, jakie zadanie w urządzeniu realizują: element grzejny, śmigło i termostat 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić zasadę działania termostatu
Nowoczesne urządzenia w domu. Urządzenia do obróbki termicznej produktów spożywczych. Urządzenia pomagające w utrzymaniu czystości	<p>Uczeń potrafi wyjaśnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> jakie środki ostrożności należy zachować, posługując się poszczególnymi urządzeniami, jakie niebezpieczeństwa wiążą się z korzystaniem z kuchenki mikrofalowej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dobrać naczynia, które mogą być używane w kuchence mikrofalowej, wybrać odpowiedni program, przygotować potrawy do obróbki termicznej w kuchence mikrofalowej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników kuchenki mikrofalowej, opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń, wyjaśnić zasadę działania systemu centralnego odkurzania 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń do obróbki termicznej produktów spożywczych, wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników zmywarki, uzasadnić przewagę nowoczesnych urządzeń do usuwania kurzu nad tradycyjnym odkurzaczem 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, jak działa kuchenka mikrofalowa,
Realizacja projektu	<p>Uczeń wykonuje z pomocą kolegów powierzone mu zadania</p>	<p>Uczeń samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania</p>	<p>Uczeń potrafi wspólnie z innymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> podejmować decyzję dotyczącą formy opracowania projektu, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> podjąć decyzję dotyczącą wyboru tematu, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zrealizować samodzielnie i w sposób wyczerpujący tematykę projektową.

Oceniana tematyka	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
			<ul style="list-style-type: none"> • opracować plan pracy i jej podział między członków grupy 	<ul style="list-style-type: none"> • dopilnować prawidłowego przebiegu pracy, • w sposób uporządkowany, interesujący przeprowadzić prezentację 	

Ocenę niedostateczną (1) - otrzymuje uczeń, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, co uniemożliwia kontynuację nauki oraz nie podejmuje prób rozwiązywania zadań nawet przy pomocy nauczyciela, nie korzysta z proponowanych przez nauczyciela form pomocy w celu przezwyciężenia trudności w nauce.

