

*„Aj malá škola môže  
vychovávať veľkých ľudí.“*

## *Výchovný program*

Školský klub detí pri Základnej škole Podvysoká, Podvysoká 307, 023 57

Forma výchovy a vzdelávania	denná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Zriaďovateľ	Obec Podvysoká
Dátum prerokovania s pedagogickou radou školského zariadenia	31. augusta 2023
Platnosť dokumentu	1. septembra 2023
Adresa:  Riaditeľka: E-mail: Web stránka: Kontakt:	Základná škola Podvysoká 307 023 57 PaedDr. Veronika Beclerová zspodvysoka@gmail.com <a href="http://www.zspodvysoka.edupage.org">www.zspodvysoka.edupage.org</a> 041/ 4346218, 0911 858 515

Pečiatka školy/ ŠKD

riaditeľka školy/ ŠKD

## **Hlavné body výchovného programu:**

- 1.** Charakteristika školského klubu detí (ŠKD)
- 2.** Ciele a poslanie výchovy
- 3.** Kľúčové kompetencie dieťaťa školského klubu detí
- 4.** Formy výchovy a vzdelávania
- 5.** Tematické oblasti výchovy
- 6.** Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy
- 7.** Výchovný plán
- 8.** Výchovný jazyk
- 9.** Personálne zabezpečenie
- 10.** Materiálno-technické a priestorové podmienky
- 11.** Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
- 12.** Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí
- 13.** Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- 14.** Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
- 15.** Prílohy : Príloha č. 1- Zápisný lístok žiaka  
Príloha č. 2- Režim ŠKD  
Príloha č. 3- Pravidlá bezpečného ŠKD

# 1 Charakteristika školského klubu detí (ŠKD)

ŠKD zabezpečuje zmysluplnú realizáciu činností v školských kluboch detí zameranú na:

- oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin,
- záujmovú činnosť,
- prípravu na vyučovanie.

Vychádza z legislatívnych podmienok fungovania školských klubov detí a ich špecifik, pre ktoré je typické, že:

- prijímanie detí do týchto zariadení nepodlieha prijímaciemu konaniu,
- účasť detí na výchovno-vzdelávacej činnosti sa zakladá na rozhodnutí jedinca/zákonných zástupcov dieťaťa,
- činnosti a aktivity školského klubu detí vychádzajú zo záujmov detí, čím je vytváraný dostatočný priestor pre individuálny prístup a vlastné tempo činnosti,
- časová voľnosť umožňuje flexibilitu vo využívaní rozmanitých foriem a metód práce a vo využívaní rozmanitých priestorov na ich realizáciu.

Školský klub detí svojím pôsobením nadväzuje na výchovne pôsobenie v rodine a v škole.

Snažíme sa :

- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu,
- vytvoriť podmienky, aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie,
- viesť deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi,
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú,
- učiť deti aktívne oddychovať,
- podporovať tvorivosť detí.

## Veľkosť ŠKD

Školský klub detí je súčasťou Základnej školy Podvysoká 307. Je jednou z najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti zamestnaných rodičov v čase mimo vyučovania. Poskytujeme teda výchovu a vzdelávanie pre deti 1.- 4. ročníka. Činnosť realizujeme v štyroch oddeleniach a to nasledovne:

I.- III. oddelenie- popoludňajšia činnosť

IV. oddelenie – dopoludňajšia činnosť/ ranná ŠKD

Priemerný počet detí v jednom oddelení je 26. Oddelenia sa nachádzajú v budove školy/ triedy, okrem II. oddelenia, ktoré realizuje svoju činnosť v priestoroch telocvične.

Na činnosť ŠKD využívame aj priestory školského ihriska, telocvične, učebne informatiky a školskú knižnicu. Všetky priestory sú z hľadiska hygienického, priestorového a materiálneho vybavené veľmi dobre a spĺňajú bezpečnostné normy podľa platných predpisov.

### **Zaradovanie žiakov do ŠKD**

Žiaci sa do ŠKD zaraďujú vždy na jeden školský rok, na základe písomnej prihlášky- zápisný lístok žiaka (Príloha č.1) podpísanej zákonným zástupcom žiaka. O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy alebo ním poverený zástupca. Na základe rozhodnutia o prijatí dieťaťa do ŠKD vypíše vychovávateľka osobný spis dieťaťa. Rodič je pritom povinný poskytnúť príslušné údaje, ktoré sa týkajú dieťaťa ako aj samotných rodičov.

Do ŠKD sa prednostne zaraďujú žiaci nižších ročníkov, prihlásení na pravidelný výchovno-vzdelávací program, ktorých rodičia sú zamestnaní. Deti sa do ŠKD prijímajú na jeden školský rok do 10. septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

### **Poplatok ŠKD**

Výška poplatku za pobyt žiaka v ŠKD je 10 Eur.

Poplatok je potrebné uhradiť vždy do 10. dňa v mesiaci na základe internej dohody spôsobom bezhotovostného vkladu na účet.

Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD. Ak rodič odhlási dieťa zo ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku.

### **Zapojenie sa do projektov**

V rámci činnosti ŠKD sa zapájame do prípravy a realizácie rôznych kultúrnych, športových a iných podujatí, ktoré organizuje škola.

Mesiac	Podujatie, súťaž
<b>September</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• TOB- turistický orientačný beh/ súťaž</li><li>• Deň mlieka</li><li>• Zber papiera</li><li>• Aktivity zamerané na dopravnú výchovu</li><li>• Športové popoludnie s rodičmi</li><li>• Prezentácia zdravej výživy</li><li>• Výstava ovocia a zeleniny</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plavecký výcvik</li> </ul>
<b>Október</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celoslovenské testovanie pohybových predpokladov 1. -3. roč.</li> <li>• Mesiac úcty k starším</li> <li>• Návšteva dopravného ihriska</li> <li>• Aktivity ku Dňu školských knižníc</li> <li>• Literárna súťaž Jašíkove Kysuce</li> </ul>
<b>November</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarné súťaže podľa aktuálnej ponuky</li> <li>• Imatrikulácie prvákov</li> <li>• Európsky týždeň proti drogám – výtvarná výstava, aktivity</li> <li>• Bezpečne na internete a počítači</li> </ul>
<b>December</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Vianoce v škole“ - tvorivé dielne</li> <li>• Mikuláš</li> <li>• Exkurzia – Kysucké múzeum</li> <li>• Matematická súťaž – Pytagoriáda – školské kolo</li> </ul>
<b>Január</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Športové súťaže – sánkovanie, Hry v snehu a stavanie snehových sôch</li> <li>• Prednes poézie a prózy – školské kolo</li> </ul>
<b>Február</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fašiangový karneval</li> <li>• Valentín - posilniť priateľské vzťahy medzi žiakmi</li> <li>• Výtvarné súťaže – podľa ponuky</li> <li>• Hviezdoslavov Kubín - prednes poézie a prózy – obvodové kolo</li> </ul>
<b>Marec</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Návšteva kultúrneho podujatia a knižnice</li> <li>• Aktivity ku dňu vody</li> <li>• Rozhlasová relácia - Deň učiteľov</li> <li>• Marec mesiac knihy - aktivity na hodinách a v školskej knižnici</li> <li>• Týždeň hlasného čítania – 1. – 2. ročník</li> <li>• Mesiac hlasného čítania 3.-4.ročník</li> <li>• Rozprávková noc v škole</li> <li>• Liga proti rakovine – Deň narcisov -burza</li> <li>• Pytagoriáda 3.- 4.roč. – okresné kolo</li> </ul>
<b>Apríl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deň Zeme – aktivity s enviromentálnou tematikou</li> <li>• Veľkonočné zvyky</li> <li>• Spolupráca s MŠ</li> </ul>
<b>Máj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medzinárodný deň rodiny a Deň matiek</li> <li>• Návšteva bábkového divadla</li> </ul>
<b>Jún</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktické hry</li> <li>• Školské výlety</li> <li>• Pohybom ku zdraviu – školská olympiáda</li> <li>• Beseda so zdravotníčkou /3.-4.roč./</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Dopravné výchova – návšteva dopravného ihriska</li></ul> |
|--|--|

## **Jarný a Letný tábor ŠKD**

V rámci ŠKD každoročne organizujeme pre deti jarný a letný tábor. Naše prázdninové tábory sa stali veľmi obľúbené a vyhľadávané. Sú realizované dennou formou v rámci jedného týždňa. Naším cieľom je zabezpečiť deťom aktívne a zmysluplné trávenie voľného času prostredníctvom rozmanitých aktivít a zaujímavých výletov.

## **Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi**

Spolupracujeme najmä s rodičmi detí- pripravujeme kultúrne programy na rôzne príležitosti ( deň detí, športové popoludnie, deň matiek a pod.) v spolupráci s triednymi učiteľmi.

Ďalšie subjekty, s ktorými spolupracujeme sú : obec Podvysoká, materská škola Podvysoká, Základná umelecká škola v Turzovke, Kysucké múzeum v Čadci a iné.

## **Spôsob komunikácie s rodičmi**

Podľa potreby sa zúčastňujeme na triednych združeníach. V prípade závažnejších problémov komunikujeme formou individuálnych konzultácií. Na dôležité oznamy využívame slovníčky, prípadne kontaktujeme rodiča telefonicky, alebo formou správy v Edupage.

## **2 Ciele a poslanie výchovy**

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,

- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a napĺňať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

### **Vlastné ciele a poslanie výchovy**

ŠKD ponúka rôzne záujmové a výchovno-vzdelávacie aktivity. Vo všetkých činnostiach je hlavným motivačným prvkom hra.

**Cieľ:** „Všetko, čo sa človek naučí, naučí sa formou hry“ ( J. A. Komenský).

Dieťa je obdarené nevšednou a citlivou vnímavosťou. Nie je zaťažené konvenciami, a preto si vytvára inú hierarchiu hodnôt ako dospelý. S okolitým svetom sa zoznamuje prostredníctvom hry.

Hra je pre dieťa:

- potrebou,
- vyjadrovacím prostriedkom,
- zábavou,
- motiváciou,
- prostriedkom a metódou výchovy.

### **Charakteristika výchovného programu**

Našimi prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

- Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:  
a/ nenáročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD,

b/ samostatnou prípravou na vyučovanie,  
c/ rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania podľa výchovného programu ŠKD.

- Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.
- Rozvíjať individuálne záujmy a potreby.
- Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času.
- Rozvíjať komunikačné kompetencie .
- Rozvíjať sociálne kompetencie.
- Rozvíjať občianske kompetencie.
- Rozvíjať kultúrne kompetencie.
- Rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti.

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

## **Zameranie ŠKD**

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie .

V našom ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, o objavovanie a skúmanie pamätihodností, flóry a fauny v regióne. Chceme poskytnúť príležitosť, aby si deti všímali zmeny v prírode, poznávali rôzne vlastnosti prírodných materiálov, pozorovali javy v prírode prehľbovali si vedomosti o rastlinách a živočíchoch, ktoré môžu nájsť v okolí školy. Športové hry slúžia k upevňovaniu telesného a duševného zdravia, k posilňovaniu vôle k získaniu športových zručností.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti .



## Stratégie výchovno- vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa .

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

<b>Kľúčové kompetencie dieťaťa</b>	<b>Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti</b>
<b>Kompetencie učiť sa učiť</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie,</li><li>- brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady,</li><li>- prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu,</li><li>- motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach,</li><li>- humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech,</li><li>- didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie,</li><li>- podporujeme projektové učenie,</li></ul>
<b>Komunikačné kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD,</li><li>- individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie,</li><li>- vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie ( asertivita ),</li><li>- v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov ( hádka ),</li><li>- povzbudzujeme kritické myslenie detí,</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- subsidiaritou pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty,</li> <li>- zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu,</li> <li>- povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD,</li> </ul>
<b>Pracovné kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie,</li> <li>- humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti,</li> <li>- realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život ,</li> <li>- ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti,</li> <li>- vysvetľujeme deťom základy používania IKT,</li> </ul>
<b>Sociálne kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku,</li> <li>- v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom,</li> <li>- dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia ),</li> <li>- povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD,</li> <li>- vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu,</li> <li>- individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny,</li> <li>- v hrách učíme deti základom empatie,</li> <li>- v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie ,ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov),</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trénujeme deti vypočúť si odlišné názory,</li> <li>- povzbudzujeme deti zdravo žiť,</li> <li>- príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných,</li> </ul>
<b>Občianske kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca ),</li> <li>- povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD,</li> <li>- v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou,</li> <li>- rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície,</li> <li>- vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami,</li> <li>- v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí,</li> <li>- vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia,</li> </ul>
<b>Kultúrne kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi,</li> <li>- vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote,</li> <li>- vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa,</li> <li>- vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho,</li> <li>- ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách; vedieme deti k náboženskej tolerancii,</li> <li>- motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní</li> </ul>

	<p>kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme detí k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia,</li> <li>- realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy.</li> </ul>
--	--

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spolupracou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

### 3 Kľúčové kompetencie dieťaťa ŠKD

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno- vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno- vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno- vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno- vzdelávacej činnosti a celkového výchovno- vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno- vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúce jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

#### 1. Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

○ Pedagogické stratégie

žiadať od detí, aby:

- hodnotili situácie, vyvodzovali dôsledky z výsledkov myslenia a činností,
- argumentovali, aktívne sa zapájali do besied, kvízov, súťaží, krúžkov, navštevovali výstavy, múzeá, knižnicu, pedagogické aktivity zamerané na hodnotenie situácií, vlastných aj cudzích výkonov, správania a javov, navodzovanie situácií s otvoreným koncom, aktivity, v ktorých sa učia deti nie prispôsobovať sa, ale rozvíjať, využívanie zážitkových metód a foriem práce

## **2. Komunikačné kompetencie**

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočúva si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

○ Pedagogické stratégie

vysvetlenie, povzbudenie, hranie rolí, besedy, využitie situačnej metódy, práca s počítačom, vlastná práca, prezentácia, riešenie úloh, tréning, individuálny prístup, záujmový krúžok

## **3. Sociálne kompetencie**

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

○ Pedagogické stratégie

povzbudenie, rozprávanie, dramatizácia, hry na riešenie konfliktov, besedy, navodzovanie modelových situácií, využitie situačnej metódy pri riešení rôznych situácií,

inscenačná metóda, kde deti zinscenujú určitú situáciu a v diskusii sa pokúsia nájsť východisko, nájsť riešenie problému, hry na vcit'ovanie, hry na úprimnosť

#### **4. Pracovné kompetencie**

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

- o Pedagogické stratégie

povzbudenie, tréning, hodnotenie, aktivizácia, motivácia, kooperačné hry, tvorivé dielne, činnosti s využitím nových pracovných techník, materiálov, vlastná práca, záujmový krúžok

#### **5. Občianske kompetencie**

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Pedagogické stratégie

individuálny prístup, návšteva divadelných predstavení, film, hranie rolí, hry na vcit'ovanie, aktívny prístup k príprave programov, spoločné podujatia

#### **6. Kultúrne kompetencie**

- učí sa poznávať kultúrno - historické dedičstvo a ľudové tradície
- poznáva ľudovú kultúru svojho regiónu
- učí sa správať kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- rešpektuje iné kultúry a zvyky, náboženstvo
- prijíma kultúrne podnety

- podieľa sa na kultúrnych podujatiach
- ovláda základy kultúrneho správania

- o Pedagogické stratégie

záujmový krúžok, tvorivé dielne, kultúrne programy, vysvetlenie, motivácia, návšteva kultúrneho podujatia, ukážky, výstava prác, exkurzia, výtvarné stvárnenie zážitku

## **7. Kompetencie k využívaniu voľného času**

- učí sa účelne tráviť voľný čas
- učí sa vyberať svoje záujmy
- učí sa odmietnuť nevhodné podnety pre trávenie voľného času

- o Pedagogické stratégie

záujmové krúžky, vysvetlenie, motivácia, individuálny prístup, tréning.

## **4 Formy výchovy a vzdelávania**

V školskom klube detí uplatňujeme poldennú formu výchovy a vzdelávania, ktorá je prispôbena vyučovaciemu procesu.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení, alebo v rámci ŠKD.

Vychovateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno- vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno- vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

## **5 Tematické oblasti výchovy**

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy:

- 1. Komunikácia a práca s informáciami**
- 2. Sebarozvoj a svet práce**

### **3. Zdravie a subjektívna pohoda**

### **4. Spoločnosť a príroda**

### **5. Kultúra a umenie**

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

Tematické oblasti výchovy *sú kompatibilné*.

V tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť **Jazyk a komunikácia** a oblasť **Matematika a práca s informáciami**.

Tematická oblasť výchovy Sebarozvoj a svet práce je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou **Človek a svet práce**.

Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou **Zdravie a pohyb**.

V tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda sú integrované dve vzdelávacie oblasti – **Človek a spoločnosť** a **Človek a príroda**.

Tematická oblasť výchovy Kultúra a umenie je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou **Umenie a kultúra**.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené:

- požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.).

V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi.

Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov školských zariadení.

Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život. Na úrovni



plánovania obsahu výchovy a vzdelávania v konkrétnych školských kluboch detí sa odporúča vzájomné prelínanie a striedanie tematických oblastí výchovy.

Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.

V školskom klube detí sa realizujú najmä:

- oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.

## **6 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy**

### **1 Komunikácia a práca s informáciami**

*Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy* Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy. Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti. Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií. Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

#### **Ciele tematickej oblasti výchovy\_Komunikácia a práca s informáciami:**

1. Osvojiť si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2. Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3. Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4. Aplikovať infromatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5. Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).

6. Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovných zásob a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7. Osvojovať si komunikačnú etiku.
8. Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

## **2 Sebarozvoj a svet práce**

*Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba. Sebadôvera, sebadoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam. Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba. Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia. Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.*

### **Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce:**

1. Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2. Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3. Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4. Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5. Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6. Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7. Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8. Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

### **3 Zdravie a subjektívna pohoda**

*Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, aspirácie, túžby. Postoje, názory. Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života. Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane. Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť. Pocit spokojnosti – zmysel života. Skutočný život a virtuálna realita.*

#### **Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda:**

1. Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2. Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3. Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok ) vo svojom dennom režime.
4. Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5. Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6. Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7. Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8. Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9. Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
10. Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
11. Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým

## **4 Spoločnosť a príroda**

*Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva. Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny. Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu. Medziludské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita. Trvalo udržateľný rozvoj. Planéta Zem. Vesmír. Globálne problémy ľudstva.*

### **Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda:**

1. Utvrďovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2. Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3. Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4. Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5. Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6. Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7. Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

## **5 Kultúra a umenie**

*Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy Kultúrne dedičstvo – tradície, zvyky, obyčaje. Rozmanitosť a vplyv iných kultúr. Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina. Náboženstvá. Národnostné menšiny. Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické. Sebavyjadrenie cez umenie.*

## **Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie**

1. Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2. Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3. Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4. Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5. Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6. Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7. Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

## 7 Výchovný plán

### Štruktúra výchovného plánu- Počet výchovno-vzdelávacích činností/ aktivít v jednotlivých ročníkoch

	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
<b>Tematické oblasti výchovy</b>	denne	denne	denne	denne
<b>Komunikácia a práca s informáciami</b>	38	38	38	38
<b>Sebarozvoj a svet práce</b>	35	35	35	35
<b>Spoločnosť a príroda</b>	39	39	39	39
<b>Kultúra a umenie</b>	37	37	37	37
<b>Zdravie a subjektívna pohoda</b>	37	37	37	37

Vo výchovnom pláne sa predpokladá:

1. Realizácia vzdelávacej oblasti- prípravy na vyučovanie denne okrem piatku, kedy sa domáce úlohy nepíšu, realizuje sa len didaktická hra.
2. Stanovený počet VVČ predstavuje jednu VVČ denne tak, že sa všetky výchovné oblasti vystriedajú počas týždňa.
3. Vychovávateľa projektujú VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno- vzdelávacími aktivitami.
4. V jednom oddelení je najviac 26 detí. Vychovávateľa projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosť všetkých detí, takže reálny počet vzdelávacích aktivít bude vyšší ako minimálne vymedzený.

## Príprava na vyučovanie

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

<b>PRAVIDELNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI</b>
Učíme sa samostatne pripravovať na vyučovanie.	Čítame s porozumením.	Súťažíme vo vedomostnom kvíze.
Oboznamujeme sa s efektívnymi spôsobmi učenia. Rozvíjame si vedomosti.	Učíme sa vyhľadávať informácie, pracujeme so slovníkom cudzích slov.	Pripravujeme sa na vedomostné olympiády.
Rozvíjame si slovnú zásobu.	Hráme sa didaktické hry.	Riešime jazykolamy, doplňovačky.

## **8 Výchovný jazyk**

Výchovným jazykom v školských kluboch detí je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk. V školských kluboch detí, v ktorých sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v jazyku príslušnej národnostnej menšiny, je súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti aj komunikácia v štátnom – slovenskom jazyku.

## **9 Personálne zabezpečenie**

Výchovno- vzdelávaciu činnosť organizujú vychovávateľky.

Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľky v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). V ŠKD pracujú kvalifikované vychovávateľky, ktoré spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady. Ich niekoľkoročná prax, vedomosti, zručnosti a skúsenosti v oblasti práce s deťmi, komunikácií s rodičmi a učiteľmi sú zárukou kvalitnej výchovno-vzdelávacej práce.

#### Skladba jednotlivých oddelení ŠKD

<b>Oddelenie ŠKD</b>	<b>Vychovávateľka</b>
I. oddelenie	Bc. Darina Stopková
II. oddelenie	Bc. Dagmara Kotul'ová
III. oddelenie	Bc. Lucia Papíková
IV. oddelenie- Ranná ŠKD	Ing. Eva Korená

## **10 Materiálno- technické zabezpečenie**

Priestory pre ŠKD sa nachádzajú v pavilóne telocvične. K svojej činnosti školský klub využíva triedy v budove školy, telocvičňu, knižnicu, učebne informatiky a školské ihrisko. Vnútorne i vonkajšie priestory ŠKD spĺňajú bezpečnostné a hygienické normy podľa platných predpisov. ŠKD má svetlé a čisté priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti. ŠKD má vyhradený priestor na prezúvanie, vešiaky na odkladanie obuvi a šatstva.

Priestorové a materiálne vybavenie je dobre. Vybavenie hračkami, pomôckami a iným materiálom je každoročne dopĺňané podľa finančných možností. K dispozícii v ŠKD je interaktívna tabuľa, DVD, CD- prehrávač.

ŠKD nemá bezbariérový prístup.



## **11 Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove**

- Za bezpečnosť žiakov počas celého ich pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka.
- Prechod žiakov do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka prípadne zastupujúci učiteľ.
- V školskej jedálni deti obedujú pod dohľadom vychovávateľky, prípadne pod dozorom učiteľa.
- Počas konania popoludňajších aktivít, vedúci krúžkov preberajú detí od vych. a po skončení podľa dohody s rodičmi dieťa uvoľňujú domov, alebo odovzdajú vych.
- Pri hrách a iných činnostiach je vych. povinná poučiť detí o bezpečnosti.
- Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vych. najviac 25 detí.
- V prípade úrazu poskytne vych. prvú pomoc a ďalej postupuje podľa Vnútorného predpisu o oznámení úrazu.
- Zákaz nosenia nebezpečných a cenných predmetov do ŠKD.
- Žiaci majú mať svoje osobné veci označené pre prípad výmeny resp. odcudzenia.
- Straty z uzavretých priestorov v ŠKD u poisteného žiaka vybavuje vych. v spolupráci s rodičmi.
- Pri vychádzkach a výletoch mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vych. až do ich rozchodu pred objektom ŠKD, z miesta konania môže žiaka uvoľniť len na základe písomného súhlasu rodiča.
- Zdravotné ťažkosti u žiaka vychovávateľka nahlási rodičom.

### **Povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov**

- Žiaci sú povinní: dodržiavať školský poriadok a pokyny pedagogických i nepedagogických zamestnancov.
- Zákonní zástupcovia sú povinní: dodržať pravidlá pre prihlásenie, odhlásenie, ospravedlnenie dieťaťa z dochádzky do ŠKD.
- Informovať vychovávateľku o zmene zdravotnej spôsobilosti, zdravotných ťažkostiach a iných závažných skutočnostiach, ktoré by mohli ovplyvniť priebeh pobytu žiaka v ŠKD.

- Oznamit' dôležité údaje- bydlisko, telefónne číslo alebo zmeny v záujme bezpečnosti dieťaťa.

## **12 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí**

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl . Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok ŠKD, v ktorom sme po dohode s vychovávateľkami určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti .
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru , aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí .

Výsledky hodnotenie detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

- Spätná väzba od rodičov.
- Spätná väzba od učiteľov.
- Pozorovaníer detí pri činnosti.

## **13 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv, a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať :

- Umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania.
- Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania.
- Rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľov nevyhnutných pre vedenie záujmových činností
- Pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými IKT.
- Podnecovaním tvorivosti vychovávateľov.

Uvedené vzdelávania zabezpečíme účasťou vychovávateľiek na metodických podujatiach, štúdiom metodických materiálov, pedagogickej literatúry, neustálym prehľbovaním a získavaním informácií o práci v ŠKD.

Účasťou na online webinároch v oblasti výchovného pôsobenia a absolvovaním inovačných, príp. aktualizáčnych vzdelávaní.

## **14 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno- vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD,
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD. Využívame najmä :

- Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek.
- Motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy.
- Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení.

- Analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod. – zástupkyňa riaditeľky školy.
- Analýza plánu výchovno- vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – zástupkyňa riaditeľky školy.
- Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce , aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – zástupkyňa riaditeľky školy.
- Vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie, „otvorené výchovné činnosti“.
- Vonkajšia autoevalácia.
- Spätná väzba od detí a rodičov.

Príloha č.1

Školský klub detí pri Základnej škole Podvysoká 307

**ZÁPISNÝ LÍSTOK ŽIAKA**

na školský rok ..... / .....

Prihlasujem svoje dieťa (meno a priezvisko) .....

narodené (deň, mesiac, rok) ..... v .....

Je žiakom ..... triedy ZŠ Podvysoká 307.

Bydlisko dieťaťa: .....

Rodné číslo: ..... Štátna príslušnosť: ..... Národnosť: .....

Meno a priezvisko otca (zák.zástupcu): .....

Telefónne číslo: .....

Meno a priezvisko matky: .....

Telefónne číslo: .....



**Predpokladaný rozsah denného pobytu dieťaťa v školskom klube**

Deň	Pred vyučovaním Ranná ŠKD od-do	Po vyučovaní od- do	Spôsob odchodu z ŠKD*	Kružková činnosť názov / od- do
Pondelok				
Utorok				
Streda				
Štvrtok				
Piatok				

**Upozornenie:** Odchýlky v dennej dochádzke oznámi zákonný zástupca/ rodič dieťaťa vychovávateľke **vopred písomne.**

\* Dieťa bude odchádzať z klubu napr: samo, s rodičom, so súrodencom, so starou mamou/ starým otcom, krstnou mamou apod.

.....

Dátum

.....

Podpis otca, matky, alebo zákonného zástupcu

## **Režim ŠKD**

Režim dňa je prispôsobený individuálnym potrebám detí.

### **Prevádzka ŠKD od 11. 20 hod do 16. 20 hod.**

- 11. 20 – 12. 30** osobná hygiena a obed (podľa ukončenia vyučovania jednotlivých tried)  
odpočinková činnosť
- 12. 30 – 13. 30** príprava na vyučovanie
- 13.30 – 15.00** záujmová činnosť /tematická oblasť výchovy
- 15.00 – 16.20** spontánne činnosti podľa záujmu detí

### **Režim ranného oddelenia ŠKD**

1. Výchovná činnosť prebieha v čase od 6.30 hod. do 7.30 hod.
2. Nástup vychovávateľky je o 6.30 hod.
3. Prácu vykonáva jedna vychovávateľka.
4. Vychovávateľka dohliada na uloženie osobných vecí dieťaťa.
5. Program rannej činnosti je nasledovný:
  - schádzanie detí, záznamenanie neprítomnosti dieťaťa
  - hygienické návyky, raňajky, samoobslužné činnosti
  - stolové hry, hry v miestnosti, konštruktívne hry
  - spoločenská hry, telovýchovné chvíľky, videorozprávka
  - samoobslužné činnosti, poriadok v herni, hygienické návyky
  - odchod detí na vyučovanie
6. Vychovávateľka zabezpečí prechod detí na vyučovanie.
7. Na rannej činnosti je vychovávateľka povinná sa zdržiavať spoločne s deťmi len v priestoroch ŠKD na to určených.

## **PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLKÉHO KLUBU**

1. Po príchode do ŠKD odkladám školskú tašku na určené miesto.
2. Na obed a z obeda odchádzam len v sprievode pani vychovateľky alebo pani učiteľky.
3. Dodržujem hygienické zásady.
4. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovateľke.
5. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovateľke.
6. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne.
7. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom pani vychovateľky.
8. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami a oknami.
9. Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovateľky.
10. V priestoroch školy, nebehám, správam sa bezpečne a tým predchádzam vzniku úrazu.
11. Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto.

Tento dokument je otvorený, je možné ho počas školského roka aktualizovať a podľa potreby dopĺňať písomnými dodatkami.

Výchovný program vypracovala vychovávateľka ŠKD Podvysoká – Bc. .Dagmara Kotuľová.

Platnosť dokumentu: od 1. septembra 2023

Riaditeľka školy: PaedDr. Veronika Beclerová



