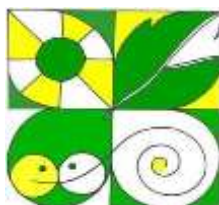


Základná škola, Hlavná 5, Družstevná pri Hornáde

**ŠKOLSKÝ VÝCHOVNÝ PROGRAM
PRE ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ**



Mgr. Daniela Ovšaková

Mgr. Drahoslava Poprocká

Tatiana Grundmann

vychovateľky ŠKD

Školský rok: 2023/2024

Štátny výchovný program pre školský klub detí vypracoval Národný inštitút vzdelávania a mládeže.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 25. novembra 2022 pod číslom 2022/20417:3-A2140 s platnosťou od 1. septembra 2023.

Výchovný vzdelávací program pre ŠKD

Stupeň vzdelania : **ISCED 1**
Dĺžka štúdia: **4-ročná**
Vyučovací jazyk: **slovenský**
Študijná forma: **poldenná**
Druh školy: **štátna**
Predkladateľ: **Základná škola**
Názov školy: **Základná škola , Hlavná 5, Družstevná pri
Hornáde**
Adresa: **Hlavná 5, 044 31 Družstevná pri Hornáde**
IČO: **35544139**
Riaditeľ školy: **PaedDr. Anna Vajdová**
Koordinačtor pre tvorbu ŠVP ŠKD : **Tatiana Grundmann**
Ďalšie kontakty: **055/6981013**
zs.hlavna5.druzstevna@gmail.com

Zriaďovateľ: **Obec Družstevná pri Hornáde**
Adresa: **Hlavná 38, 044 31 Družstevná pri Hornáde**
Kontakty: **055/720 7111**
Rok, miesto vydania: **august 2023, Družstevná pri Hornáde**
Platnosť dokumentu od: **1. 9. 2023-2026**

Podpis riaditeľa

OBSAH

Úvod	4
Ciele a poslanie výchovy.....	5
Formy výchovy a vzdelávania.....	6
Výchovný jazyk.....	6
Tematické oblasti výchovy.....	6
Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy	7
1.Komunikácia a práca s informáciami	7
2.Sebarozvoj a svet práce	8
3.Zdravie a subjektívna pohoda.....	9
4.Spoločnosť a príroda	10
5.Kultúra a umenie	11
Vnútorň poriadok v ŠKD	13
Pravidlá bezpečného školského klubu.....	16
Rozvrh dennej činnosti žiakov v ŠKD.....	17
Plán práce.....	18

Úvod

Školský výchovný program pre školský klub detí vymedzuje základné požiadavky štátu na poskytovanie výchovy a vzdelávania v školskom klube detí. Nadväzuje a je koncipovaný v súlade so školským vzdelávacím programom, ktorého zameranie je environmentálne, s dôrazom na ochranu životného prostredia a výchovu k trvalo udržateľnému rozvoju, pri rešpektovaní ľudských práv a práv dieťaťa.

Školský výchovný program:

- predstavuje štátom vymedzené ciele a obsah výchovy a vzdelávania v súlade s aktuálnymi požiadavkami na zabezpečenie komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa s akcentom na výchovnú činnosť,
- zohľadňuje ciele a princípy výchovy v čase mimo vyučovania, výchovy vo voľnom čase a neformálnej výchovy a vzdelávania,
- prispieva k ucelenému a vnútorne prepojenému systému základného vzdelávania, prepája formálne a neformálne vzdelávanie,
- prispieva k formovaniu osobnosti dieťaťa v úzkej spolupráci s príslušnou základnou školou a rodinou dieťaťa,
- zdôrazňuje demokratický prístup a prístup neformálnej výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacej činnosti umožňujúci zdieľanie osobných skúseností a pohľadov na obsah i proces,
- akcentuje potrebu pracovať s rozmanitosťou detí, ich rôznorodým potenciálom, nadaním aj znevýhodnením na princípe inklúzie vo výchove a vzdelávaní, ktorá je determinovaná vytvorením podmienok a podporných opatrení v podobe integrovaného systému prevencie, intervencie a personálneho posilnenia,
- predstavuje základný rámec pre tvorbu výchovných programov školských klubov detí, ktoré sú prispôbené miestnym podmienkam a deťom, ktoré ich navštevujú,
- je rámcom a východiskom pre tvorbu metodických materiálov pre školské kluby detí, ktoré môžu podporovať realizáciu výchovného programu školského zariadenia,
- podporuje napĺňanie obsahovej dimenzie výchovy mimo vyučovania, čím vytvára predpoklady plnohodnotnej prípravy detí na život,
- vytvára predpoklady na autonómne plánovanie a realizáciu výchovy a vzdelávania v konkrétnych školských kluboch detí,
- zabezpečuje zmysuplnú realizáciu činností v školských kluboch detí zameranú na:
 - oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin,

- záujmovú činnosť,
 - prípravu na vyučovanie,
- vychádza z legislatívnych podmienok fungovania školských klubov detí a ich špecifik, pre ktoré je typické, že:
- prijímanie detí do týchto zariadení nepodlieha prijímaciemu konaniu,
 - účasť detí na výchovno-vzdelávacej činnosti sa zakladá na rozhodnutí jedinca/zákonných zástupcov dieťaťa,
 - činnosti a aktivity školského klubu detí vychádzajú zo záujmov detí, čím je vytváraný dostatočný priestor pre individuálny prístup a vlastné tempo činnosti,
 - časová voľnosť umožňuje flexibilitu vo využívaní rozmanitých foriem a metód práce a vo využívaní rozmanitých priestorov na ich realizáciu.

Ciele a poslanie výchovy

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,

- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a napĺňať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa organizuje ako denná, celodenná forma.

Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v školských kluboch detí je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk. V školských kluboch detí, v ktorých sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v jazyku príslušnej národnostnej menšiny, je súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti aj komunikácia v štátnom – slovenskom jazyku.

Tematické oblasti výchovy

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Tematické oblasti výchovy sú:

1. Komunikácia a práca s informáciami (KPI)
2. Sebarozvoj a svet práce (SSP)
3. Zdravie a subjektívna pohoda (ZSP)
4. Spoločnosť a príroda (SP)
5. Kultúra a umenie (KU)

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. V tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami. Tematická oblasť výchovy Sebarozvoj a svet práce je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce. Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. V tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Tematická oblasť výchovy Kultúra a umenie je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov školských zariadení. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

Na úrovni plánovania obsahu výchovy a vzdelávania v konkrétnych školských kluboch detí sa odporúča vzájomné prelínanie a striedanie tematických oblastí výchovy. Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.

Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

1. Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.

Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.

Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.

Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami
1.	Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2.	Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3.	Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4.	Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5.	Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6.	Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7.	Osvojovať si komunikačnú etiku.
8.	Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

2. Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebazpoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.

Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

	Ciele tematickej oblasti výchovy- Sebarozvoj a svet práce
1.	Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2.	Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3.	Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4.	Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5.	Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6.	Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7.	Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8.	Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

3.Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.

Motivácia, aspirácie, túžby.

Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.

Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane. Pociť šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.

Pocit spokojnosti – zmysel života. Skutočný život a virtuálna realita.

	Ciele tematickej oblasti výchovy- Zdravie a subjektívna pohoda
1.	Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2.	Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3.	Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4.	Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5.	Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6.	Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7.	Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8.	Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9.	Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebaopoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
11.	Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
12.	Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

4.Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.

Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.

Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.

Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.

Trvalo udržateľný rozvoj.

Planéta Zem.

Vesmír.

Globálne problémy ľudstva.

	Ciele tematickej oblasti výchovy- Spoločnosť a príroda
1.	Utvrďovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2.	Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3.	Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4.	Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5.	Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6.	Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7.	Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

5.Kultúra a umenie

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy Kultúrne dedičstvo – tradície, zvyky, obyčaje.

Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.

Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.

Náboženstvo.

Národnostné menšiny.

Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické. Sebavyjadrenie cez umenie.

	Ciele tematickej oblasti výchovy -Kultúra a umenie
1.	Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.

2.	Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3.	Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebvýjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4.	Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5.	Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6.	Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7.	Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

VNÚTORNÝ PORIADOK ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

školský rok 2023/2024

1. Riadenie a organizácia ŠKD

- Školský klub detí riadi riaditeľ školy.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje vychovávateľ.
- Riaditeľ školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených žiakov na pravidelnú dochádzku.

2. Prevádzka ŠKD

- Školský klub je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov denne ranná činnosť od **06:30 do 07:45** a poobedňajšia činnosť od **11:40 hod. do 16:30 hod.**
- Počas školských prázdnin je prevádzka v ŠKD, ak sa prihlási najmenej 15 detí.
- ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou vnútorného poriadku ŠKD.

3. Zaradovanie žiakov

- Žiaci sa do ŠKD zaradujú prevažne na štyri školské roky, pričom rozhodnutie o prijatí do ŠKD sa vydáva iba raz pri prijatí, ale je platné po celú dobu návštevy žiaka ŠKD. Žiaci sa prijímajú na základe písomnej prihlášky podanej zákonnými zástupcami.
- O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy.
- Do ŠKD sa prednostne zaradujú žiaci na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia sú zamestnaní.
- Zaradujú sa do oddelení a do záujmových útvarov podľa osobného záujmu o jednotlivé činnosti.

4. Výchovno - vzdelávacia činnosť

Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD sa organizuje ako:

- pravidelná činnosť zameraná na prípravu na školské vyučovanie,
- pravidelná záujmová činnosť na uspokojovanie a rozvíjanie individuálnych potrieb detí,
- príležitostná činnosť najmä formou podujatí, súťaží, exkurzií a pohybových aktivít.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je zameraná aj na činnosť oddychového, rekreačného charakteru, ktorá sa uskutočňuje v oddeleniach ŠKD.

- V oblasti rekreačného charakteru – vychádzkami, športom a cvičením umožňuje žiakom čo najviac voľného času stráviť pohybom na čerstvom vzduchu a takto sa zamerať na dobrý telesný rozvoj žiakov.

- V čase určenom na prípravu na vyučovanie si žiaci podľa pokynov starostlivo vypracujú úlohy, opakujú učivo.
- V rámci činnosti v ŠKD sa organizujú rôzne kultúrne a iné podujatia.
- Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj stravovanie žiakov. Žiaci prichádzajú do jedálne čistí, slušne sa správajú a správne stolujú. Po skončení obeda celé oddelenie odchádza z jedálne spoločne.
- Na rekreačnú činnosť v ŠKD sa môže využívať školská telocvičňa, ihrisko, knižnica, kuchynka a počítačová miestnosť, dielňa, ihrisko a iné objekty školy.

5. Dochádzka žiakov

- Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič na zápisnom lístku. Prípadné zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje rodič písomne.
- **Aby sa nenarúšala výchovno-vzdelávacia činnosť, dieťa môže byť /ak to nie je v žiadosti/ z ŠKD uvoľnené len na základe písomného oznámenia rodičov po naobedovaní. Inak až od 14:50 -15:00 hod a po 15:45 hod.**
- Dieťa možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť z ŠKD vždy 3 dni pred ukončením mesiaca.

6. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť žiakov

- Za bezpečnosť dieťaťa počas ich celého pobytu v ŠKD zodpovedá príslušná p. vychovávateľka.
- Pedagogický zamestnanec školy, ktorý vyučuje v príslušný deň poslednú vyučovaciu hodinu, odovzdáva deti vychovávateľke klubu.
- Prechod detí do oddelení klubu v rámci priestorov školy zabezpečuje podľa rozvrhu činnosti vychovávateľka.
- Počas konania popoludňajšieho vyučovania – nepovinných predmetov i náboženstva, vyučujúci preberajúci detí od vychovávateľky do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičom, dieťa uvoľňujú domov, alebo odovzdávajú vychovávateľke.
- Ak je dieťa v klube a v príslušný deň pokračuje vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole alebo v záujmovej činnosti v oddelení alebo v záujmovom útvare centra v priestoroch školy, zodpovednosť za dieťa preberá učiteľ alebo vedúci oddelenia alebo záujmového útvaru centra, ktorý dieťa vyzdvihne v klube. Po skončení výchovno-vzdelávacej činnosti v škole alebo záujmovej činnosti v oddelení alebo v záujmovom útvare centra privedie dieťa do klubu učiteľ alebo vedúci oddelenia alebo záujmového útvaru centra.
- Ak sa dieťa zúčastňuje na záujmovej činnosti v oddelení alebo v záujmovom útvare centra v iných priestoroch, ako v priestoroch školy, ktorej je klub súčasťou, za prechod dieťaťa do oddelenia alebo záujmového útvaru centra zodpovedá rodič/zákonný zástupca.
- Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť detí o bezpečnosti.

- Ak sa výchovno-vzdelávacia činnosť klubu organizuje mimo priestorov klubu, najvyšší počet detí, za ktoré zodpovedá jedna vychovávateľka, je rovnaký ako počet detí v jednom oddelení klubu podľa § 114 ods. 2 školského zákona - najviac 26 detí.
- Ak si to vyžaduje činnosť, ktorá sa organizuje mimo priestorov klubu, môže sa zvýšiť počet pedagogických zamestnancov, ktorí túto činnosť zabezpečujú, alebo znížiť počet zúčastnených detí po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy.
- V prípade úrazu poskytne dieťaťu vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho rodičovi a vedeniu školy a napíše o ňom záznam.
- Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
- Dieťa musí mať počas pobytu v ŠKD prezúvku a hygienické vrecúško.
- Straty z priestorov ŠKD u poisteného žiaka vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi a vedením školy.
- Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozhodnutia pred objektom ŠKD.
- Z miesta konania môže byť žiak uvoľnený len na základe písomného súhlasu rodičov.
- Ak zistí vychovávateľka u žiaka nevoľnosť, prípadne teplotu upovedomí o tom rodičov.

7. Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD

- Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD je **15 €** mesačne na jedného žiaka. Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD uhrádza zákonný zástupca poštovou poukážkou alebo bankovým prevodom v mesiaci, vždy do 15. v mesiaci.
- Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.
- Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku.
- Pokiaľ zákonný zástupca neuhradí stanovený príspevok za pobyt žiaka v ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení z klubu.

Tento vnútorný poriadok ŠKD nadobúda účinnosť od 04.9.2023

riaditeľka školy: PaedDr. Anna Vajdová

PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLKÉHO KLUBU

- 1. Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto**
- 2. Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovávateľky alebo pani učiteľky**
- 3. Dodržujem hygienické zásady**
- 4. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovávateľke**
- 5. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovávateľke**
- 6. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne**
- 7. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospeljej osoby**
- 8. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, so žalúziami a oknami**
- 9. Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovávateľky**
- 10. V priestoroch školy nebehám , správam sa bezpečne**
- 11. Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto.**

ROZVRH DENNEJ ČINNOSTI ŽIAKOV V ŠKD

06:30 - 07:45	Ranná činnosť ŠKD – hry na koberci
11:40 – 12:40	Odpočinkové činnosti Slúžia na zabezpečenie potrebného pokoja po vyučovaní
12:40 – 13:00	Obed Získavanie a upevňovanie správnych návykov stolovania
13:00 – 14:00	Rekreačné činnosti Uskutočňujú sa formou pohybových činnosti telovýchovného alebo pracovného charakteru predovšetkým na čerstvom vzduchu. Slúžia na osvieženie po namáhavej školskej práci, na načerpanie nových duševných i fyzických síl a na upevnenie zdravia detí.
14:00 – 15:00	Tematické oblasti výchovy Tvoria hlavnú náplň voľného času detí a prispievajú k uspokojeniu detských potrieb, ku kultivácii záujmov, k odhaľovaniu dispozícií, k rozvíjaniu ich schopnosti, zručnosti a návykov. Vytvárajú optimálne podmienky na výchovu k práci, výchovu k tvorbe a ochrane životného prostredia. Záujmové činnosti podnecujú ďalšie seba vzdelávanie detí.
15:00 – 16:00	Príprava na vyučovanie Smeruje predovšetkým k ovládaniu techniky samostatnej práce a k systematickej a pravidelnej príprave na vyučovanie detí.
16:00 – 16:30	Hry a sebaobslužné činnosti

Plán práce

Na školský rok 2023/2024 máme stanovené tieto nosné témy:

- Vitajte v škole – privítanie prváčikov v našom veselom školskom klube detí
- Jeseň – tekvicová slávnosť, jabĺčková slávnosť , listová paráda
- Zverokruh plný zvierat
- Šport a zdravie, zdravá výživa v ŠKD
- Vianoce – Vianočná vločka, burza dekoratívnych predmetov
- Mikuláš v ŠKD
- Florbal v ŠKD
- Ľudové tradície, zvyky, obyčaje
- Kniha a ja - moja najlepšia kniha
- Deň mlieka
- Bábkové divadlo
- Veľká noc
- Deň vody
- Deň matiek
- Beseda s príslušníkom policajného zboru
- Práva detí

Vypracovala : vych.Tatiana Grundmann
28.8.2023

V Družstevnej pri Hornáde