

WYMAGANIA EDUKACYJNE- ETYKA

Cele zasad oceniania:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
2. Niesienie pomocy uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczanie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Zasady przedmiotowego oceniania

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o zakresie wymagań z etyki oraz sposobie i kryteriach oceniania.
2. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem.
3. Ocenie podlega:
 - sprawność uczniów w opisywaniu i ocenie rzeczywistości,
 - znajomość pojęć etycznych i filozoficznych, umiejętność definiowania,
 - przygotowanie argumentów do dyskusji,
 - samodzielność myślenia,
 - precyzja i jasność wypowiedzi,
 - stosowana argumentacja.
4. Praca na lekcji indywidualna, jak i w grupie może być oceniana za pomocą oceny lub plusem /minusem. Otrzymanie trzech plusów jest równoznaczne z oceną celującą w ramach aktywności na lekcji,
5. Za niewykonanie pracy na lekcji za lekceważenie zadań do wykonania oraz rażące naruszenie zasady szacunku wobec innych członków grupy, nauczyciel może wystawić uczniowi ocenę niedostateczną.
6. Uczeń może wykonywać prace domowych lub wedle uznania dodatkowych zadanych prac przez nauczyciela np. referat, plakat itd. Za wykonaną pracę, jej brak lub pracę dostarczoną po terminie uczeń nie otrzymuje oceny, a informację zwrotną (mocne i słabe strony pracy).
7. Uczeń jest zobowiązany do systematycznego uczęszczania na lekcje.
8. Uczeń nie krytykuje i nie ocenia poglądów innych. Nie jest też oceniany za swoje poglądy przez nauczyciela. Z szacunkiem odnosi się do innych uczniów.
 - na ocenę semestralną i roczną wpływa również nieuzasadniona i nadmiernie częsta absencja ucznia na lekcjach,
 - uczeń oceniany jest w skali 1-6.

Formy oceniania:

- aktywność,
- praca na lekcji,
- praca w grupach,

Waga ocen:

aktywność, praca na lekcji –karty pracy, praca grupowa i indywidualna - waga 1

Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:

Uczeń ma prawo do ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych w trybie i na zasadach określonych w Statucie Szkoły.

Kryteria wystawiania stopni cząstkowych oraz klasyfikacyjnych

Ocena	Kryteria ocen
Celująca	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doskonale opanował wiadomości i umiejętności podstawowe dla danego poziomu nauczania; ✓ bierze aktywny i twórczy udział w zajęciach lekcyjnych; ✓ potrafi prezentować i uzasadniać własne stanowisko; formułuje dojrzałe wnioski; ✓ samodzielnie przygotowuje prezentację/projekt; ✓ systematycznie i wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy pod względem merytorycznym i estetycznym; ✓ samodzielnie inicjuje pewne działania np.: zaproponowanie i opracowanie tematu związanego z omawianym zagadnieniem; ✓ wykazuje dociekliwość oraz rozwija swoje umiejętności i nawyki oraz postawy; ✓ dokonuje syntezy posiadanej wiedzy; ✓ stawia hipotezy badawcze; ✓ posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program, które są owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń; ✓ biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania; ✓ jest przykładem dla innych stosując poznane zasady etyczne w życiu ✓ w ciągu semestru nie otrzymał ani jednej oceny niedostatecznej i dopuszczającej.
Bardzo dobra	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ w pełni opanował wiadomości podstawowe dla danego poziomu nauczania; ✓ sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami; ✓ rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, wykorzystując rozmaite źródła informacji; ✓ potrafi stosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań trudnych i problemów w nowych sytuacjach (zastosowanie nauczanych treści w nauce, pracy i życiu codziennym); ✓ wykazuje się aktywnością podczas zajęć; ✓ systematycznie i wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy pod względem merytorycznym i estetycznym; ✓ samodzielnie i starannie wykonuje zadania; ✓ systematycznie jest przygotowany pod względem merytorycznym

	<p>do zajęć;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozumie i bezbłędnie stosuje terminologię filozoficzną; ✓ prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w logiczny sposób; ✓ umiejętnie interpretuje teksty źródłowe; ✓ samodzielnie zestawia i ukazuje sprzeczne racje; ✓ wykazuje zainteresowanie problematyką etyczną; ✓ w ciągu semestru nie otrzymał ani jednej oceny niedostatecznej.
Dobra	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ w stopniu dobrym opanował wiadomości i umiejętności dla danego poziomu nauczania; ✓ poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności zdobyte w procesie kształcenia; ✓ stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania (wykonania) samodzielnego typowych zadań teoretycznych lub praktycznych; ✓ systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy pod względem merytorycznym i estetycznym; ✓ bierze udział w lekcji oraz wykazuje gotowość i zdolność zabierania głosu w dyskusjach (ewentualnie po zachęceniu ze strony nauczyciela); ✓ wykonuje ćwiczenia obligatoryjne, możliwe nieliczne braki; ✓ rozumie fakty i związki między nimi zachodzące, jednak nie zawsze czyni to w sposób poprawny; ✓ umiejętnie operuje pojęciami natury filozoficznej; ✓ poprawnie interpretuje źródła; ✓ wypowiada się płynnie i w sposób zachowujący rzeczowy charakter; ✓ wykazuje się aktywnością na zajęciach. ✓ postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń;
Dostateczna	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dostatecznie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania; ✓ posiada baki w wiadomościach o charakterze szczegółowym; ✓ rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności; ✓ wykazuje gotowość do zabierania głosu w dyskusjach po zachęceniu ze strony nauczyciela; sporadycznie bierze udział w dyskusjach z własnej inicjatywy; ✓ wykonuje ćwiczenia niestarannie, ale poprawnie; ✓ na ogół poprawnie stosuje część właściwej terminologii; ✓ nie w pełni rozumie związki zachodzące między faktami; ✓ przeciętnie opanował znajomość realiów kulturowych, historycznych i społecznych; ✓ radzi sobie w sposób umiarkowany z należytą interpretacją tekstów źródłowych; ✓ postawa ucznia budzi zastrzeżenia (np. obojętność, brak zaangażowania, brak skupienia, bierność w pracy grupowej); ✓ nie uczęszcza systematycznie na zajęcia ✓ wykazuje obojętność do systemu wartości oraz oceny z etyki;
Dopuszczająca	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ posiada braki w opanowaniu wymagań podstawowych, ale nie

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ przekreślają one możliwości wykonania prostych zadań; ✓ rozwiązuje (wykonuje), korzystając ze wskazówek nauczyciela, typowe zadania praktyczne o niewielkim stopniu trudności, ✓ ma kłopoty z poprawnym wykonaniem zadań, ale wykonuje je w sposób staranny w stosunku do swoich możliwości; ✓ wykazuje bierność podczas zajęć; nie zabiera głosu w dyskusji; ✓ wykonuje przy pomocy nauczyciela łatwiejsze ćwiczenia. ✓ wykazuje brak podstawowej umiejętności kojarzenia związków pomiędzy faktami i wyjaśniania zjawisk; ✓ formułuje powierzchowne wnioski i płytkie oceny; ✓ operuje językiem prostym, często unikając specjalistycznego nazewnictwa; ✓ słabo opanował znajomość realiów kulturowych, historycznych i społecznych; ✓ wypowiada się z dużymi trudnościami na tematy etyczne; ✓ postawa ucznia budzi zastrzeżenia (wyraża się w sposób lekceważący do kolegów/ nauczyciela i o ich opiniach, ignoruje kulturę wypowiedzi w grupie); ✓ niechętnie bierze udział w zajęciach; ✓ często opuszcza zajęcia bez podania przyczyny;
<p>Niedostateczna</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ posiada braki w opanowaniu wymagań podstawowych, które przekreślają możliwości uzyskania przez danego ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu; ✓ nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązać (wykonać) typowych zadań praktycznych o niewielkim stopniu trudności; ✓ nie wykazuje znajomości terminologii filozoficzno-etycznej, bądź też posługuję się nią w sposób całkowicie błędny; ✓ nie potrafi analizować źródeł; ✓ popełnia poważne błędy o charakterze merytorycznym; ✓ uczeń przejawia lekceważący stosunek do postawionych mu zadań i poleceń; ✓ uczeń wykazuje brak zainteresowania przedmiotem (nie pracuje na lekcji i nie wykazuje dobrych chęci do pracy, pomimo zachęt nauczyciela);

Dostosowanie wymagań z przedmiotu etyka dla uczniów z opinią lub orzeczeniem PPP

Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie dostarczonej do szkoły opinii publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. Dostosowanie warunków wynika z indywidualnych opinii i jest zawarte każdorazowo w zaleceniach dla szkoły i nauczyciela.

W zależności od rodzaju dysfunkcji może to być:

-dostosowanie form, metod i czasu pracy ucznia w zależności od jego indywidualnych potrzeb i możliwości,

- modyfikacja poleceń i treści,
- różnicowanie metod pracy,
- częste utrwalanie mniejszych partii materiału,
- wprowadzanie technik ułatwiających zapamiętywanie,
- indywidualizowanie oceniania i podejścia nauczyciela.

W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia następuje na podstawie tego orzeczenia i Indywidualnego Programu Edukacyjno –Terapeutycznego tworzonego przez zespół nauczycieli i specjalistów.