

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

Szkoła Podstawowa nr 312

im. Ewy Szelburg - Zarembiny

Warszawa ul. W.Umińskiego 12

Rok szkolny 2023/2024

Wybierz pracę, którą kochasz, a nie będziesz musiał pracować nawet przez jeden dzień w swoim życiu”

Konfucjusz

PODSTAWA PRAWNA

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego

(Dz.U. 2019 poz. 325)

PODSTAWOWE POJĘCIA

Działania związane z doradztwem zawodowym – ogół zaplanowanych i systematycznych działań podejmowanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę, których celem jest przygotowanie i wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. Działania te obejmują m.in. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, działania skierowane do rodziców i nauczycieli, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Preorientacja zawodowa – ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.

Orientacja zawodowa – ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I–IV szkoły podstawowej pozytywnych i proaktywnych postaw wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy.

Doradztwo zawodowe – uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas VII–VIII szkoły podstawowej i szkół ponadpodstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych, a także zawodowych. Uczeń – dziecko (na etapie wychowania przedszkolnego), uczeń (na etapie szkoły podstawowej, szkoły ponadpodstawowej z wyłączeniem szkoły policealnej), słuchacz (w szkole policealnej) („*Wzorcowe rozwiązania organizacyjne funkcjonowania WSDZ dla szkoły podstawowej*”, ORE, Warszawa 2017)

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego (WSDZ) – celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez daną szkołę lub placówkę celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. System powinien określać: role i zadania doradcy w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, formy i metody pracy” (definicja A. Łukasiewicz, „*Szkolny doradca zawodowy*”, KOWEŻiU 2003).

CELE OGÓLNE realizacji orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w SP nr 312

Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich prozawodowych marzeń.

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i pro aktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

(„Wzorcowe rozwiązania organizacyjne funkcjonowania WSDZ dla szkoły podstawowej”, ORE, Warszawa 2017)

Absolwent SP nr 312 dokonuje trafnych decyzji edukacyjnych, podejmuje naukę w szkołach ponadpodstawowych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami, zdolnościami.

1. Przygotowanie młodzieży do podjęcia trafnych decyzji o dalszym kształceniu i aktywności zawodowej,
2. Określenie predyspozycji i zainteresowań ucznia,
3. Przygotowanie ucznia do samodzielności w różnych sytuacjach życiowych,
4. Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości,
5. Kształtowanie gotowości do wejścia na rynek pracy,
6. Rozwijanie umiejętności uczenia się przez całe życie,
7. Poszerzanie własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych,

8. Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu przez nie decyzji edukacyjnych i zawodowych,
9. Wzrost świadomości u uczniów dotyczący odpowiedzialności za własną przyszłość zawodową

CELE SZCZEGÓŁOWE I TREŚCI PROGRAMU

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych – jednolitych z obszarami wszystkich programów, zestawu – które wyznaczają treści programowe orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego.

Cele szczegółowe doradztwa zawodowego w szkole podstawowej sformułowane odrębnie dla czterech różnych bloków tematycznych:

1. Poznanie siebie (samopoznanie)

Treści realizowane w tym obszarze obejmują następujące zagadnienia:

- Moje mocne i słabe strony
- Zainteresowania i predyspozycje zawodowe
- Umiejętność komunikacji
- Radzenie sobie ze stresem
- Zasoby (kompetencje, zdolności)
- Wartości
- Stan zdrowia
- Predyspozycje i preferencje zawodowe
- Umiejętności i zdolności

Cele szczegółowe:

- Uczeń potrafi określić swoje mocne i słabe strony
- Uczeń potrafi określić swoje zainteresowania, uzdolnienia i predyspozycje zawodowe
- Uczeń potrafi zdiagnozować swoje zapotrzebowanie na informacje edukacyjne i zawodowe
- Uczeń zna zasady skutecznej komunikacji i bariery, które ją ograniczają

- Określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.
- Zna wartość pracy
- Zna swoje umiejętności, zdolności i możliwości ich wykorzystania w wyborze szkoły ponadpodstawowej i planowaniu drogi zawodowej

2. Rynek pracy i świat zawodów

Treści realizowane w tym obszarze obejmuje następujące zagadnienia:

- Klasyfikacja zawodów i ich charakterystyka
- Zawody przyszłości, zawody nowe i deficytowe
- Charakterystyka rynku pracy , oczekiwania pracodawców
- Kształtowanie postaw przedsiębiorczych
- Kwalifikacje i kompetencje na rynku pracy
- Autoprezentacja
- Drogi dojścia do zawodu

Cele szczegółowe:

Uczeń wymienia zawody przyszłości, zawody deficytowe i te, które od niedawna funkcjonują na polskim rynku pracy

- Uczeń zna wymagania, środowisko pracy i czynności interesujących go zawodów
- Uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz

charakteryzuje wybrane zawody;

- Uczeń zna drogi zdobywania wybranych zawodów;
- Uczeń uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- Uczeń porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i

oczekiwaniom pracodawców

- Uczeń potrafi dokonać autoprezentacji

- Uczeń zna kompetencje kluczowe , zna znaczenie kwalifikacji zawodowych, umiejętności

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

- Znajomość systemu edukacji i innychpozaformalnych form uczenia się,
- Wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie
- Zna w Warszawie szkoły ponadpodstawowe i ich ofertę edukacyjną

Cele szczegółowe:

- Uczeń analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji
- Uczeń analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów
- Uczeń charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce
- Uczeń określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie kariery zawodowej.

Treści realizowane w tym obszarze obejmuje następujące zagadnienia:

- Możliwości wyboru drogi zawodowej i edukacyjnej po ukończeniu szkoły podstawowej
- Czynniki planowania kariery edukacyjno - zawodowej
- Tworzenie Indywidualnych Planów Działania na podstawie wiedzy o sobie
- Planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej

Cele szczegółowe:

- Uczeń zna czynniki potrzebne do planowania kariery edukacyjno - zawodowej
- Uczeń potrafi opracować swój własny plan kariery zawodowej na podstawie swoich poznanych zasobów IPD
- Uczeń rozumie potrzebę dalszego kształcenia, kształcenia ustawicznego

- Uczeń realizuje marzenia
- Uczeń podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjnej

ADRESACI PROGRAMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

Adresatami programu są uczniowie SP nr 312 i rodzice uczniów , nauczyciele.

Program WSDZ jest realizowany sukcesywnie :

- w oddziałach przedszkolnych w formie preorientacji zawodowej na zajęciach edukacyjnych prowadzonych zgodnie z przyjętym programem wychowania przedszkolnego, których celem jest zapoznanie dzieci z zawodami, rozwijanie zainteresowań (pogadanki, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, gry i zabawy zawodoznawcze)
- w klasach I- III w formie preorientacji zawodowej na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego – celem jest poznawanie zawodów, rozwijanie zainteresowań, uzdolnień ,wycieczki , konkursy, gry, pokazy, spotkania z przedstawicielami zawodów
- w klasach IV -VI w formie orientacji zawodowej na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, godzinach wychowawczych i w ramach lekcji przedmiotowych , celem zajęć jest kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy , poznawanie zainteresowań , mocnych stron, uzdolnień
- w klasach VII i VIII- na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,na obowiązkowych zajęciach z doradztwa zawodowego
- na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem klasowym
Celem zajęć jest świadome planowanie kariery edukacyjno zawodowej , poznawanie specyfiki pracy w zawodach, ścieżki kształcenia, zawody przyszłości , rozpoznawanie predyspozycji i preferencji zawodowych, poznanie oferty szkół ponadpodstawowych będą uczestniczyć w obowiązkowych lekcjach z doradztwa zawodowego, (realizacja programu doradztwa zawodowego), udział w wycieczkach zawodoznawczych , prelekcjach i spotkaniach , konkursach

OSOBY REALIZUJĄCE PROGRAM DORADZTWA I ICH ZADANIA

- **Dyrektor szkoły**-odpowiedzialny za realizację działań doradztwa zawodowego, wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz

doradztwa zawodowego w szkole, a instytucjami zewnętrznymi

- **Doradca zawodowy**– realizacja scenariuszy z doradztwa zawodowego, indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, pomoc w rozpoznawaniu predyspozycji uczniów, organizacja konkursów, prowadzenie tablicy informacyjnej , gromadzenie literatury, przedstawianie aktualnych informacji z rynku pracy i rynku edukacyjnego, pomoc w trafnym wyborze dalszej drogi zawodowej, współpraca ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego, tworzenie IPD
- **Pedagog , Psycholog**- realizacja scenariuszy zajęć , pomoc w samopoznaniu, prowadzenie doradztwa zawodowego w klasach I-VI SP,określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów; włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów; współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów; włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty)
- **Wychowawcy** - określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów; eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych; współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami , którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej; współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym
- **Nauczyciel bibliotekarz**- gromadzi aktualne publikacje i informacje o szkołach ponadpodstawowych(kącik zawodoznawczy),współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym , aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego
- **Nauczyciel informatyki** – wprowadza programy komputerowe z doradztwa zawodowego, prowadzi stronę internetową z aktualnymi informacjami z doradztwa zawodowego

- **Nauczyciele** uczyć różnych przedmiotów realizują podstawę kształcenia ogólnego-korelacjami międzyprzedmiotowa. Analiza programów nauczania poszczególnych przedmiotów w pozwala także włączyć nauczycieli w omawianie zagadnień z poradnictwa zawodowego. Podział zadań wg. kompetencji, wiedzy, doświadczenia i umiejętności w zakresie doradztwa zawodowego. Koncepcja edukacji poprzez przedmiotowej, treści z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego integrowane są z treściami realizowanymi w ramach innych przedmiotów.

Bieżąca obserwacja pracy ucznia i osiąganych przez niego efektów pod kątem predyspozycji do nauki danego przedmiotu oraz pomoc w określeniu mocnych i słabych stron ucznia:

- rozwijanie indywidualnych uzdolnień i zainteresowań uczniowskich,
 - systematyczna kontrola efektów nauczania (próbne egzaminy, motywujący system oceniania itp.),
 - realizacja obszarów doradztwa zawodowego w kontekście realizacji podstawy programowej
 - przekazywanie informacji o zastosowaniu i przydatności danych treści nauczania w różnych dziedzinach życia(informacje pomocne w wyborze zawodu).
- **Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy** szkolnej włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej , organizują w sali kąpiki zawodoznawcze, organizują spotkania z przedstawicielami zawodów
 - **Pielęgniarka szkolna**- organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów , prowadzi pogadanki o przeciwwskazaniach zdrowotnych do wykonywania zawodów

Zadania instytucji współpracujących w ramach realizacji doradztwa zawodowego

Aktywna współpraca :

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w dzielnicy:

diagnoza uzdolnień poznawczych i predyspozycji zawodowych
konsultacje indywidualne na terenie szkoły i poradni dla uczniów i rodziców
prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego

- Szkołami ponadpodstawowymi- LO , Technika, Szkoły Branżowe I Stopnia:
udział młodzieży w Dniach otwartych szkół , w targach szkół , lekcjach
pokazowych, prelekcjach ,organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym
udzielanie informacji na temat oferty edukacyjnej i zawodowej oraz zasad
rekrutacji
- Fundacją Młodzieżowej Przedsiębiorczości:
udział uczniów w programach „Ekonomia na co dzień” , „Metlife” ,
konkursach
- Ośrodek Rozwoju Edukacji:
materiały metodyczne, dydaktyczne, publikacje, multimedialne
- Cechy rzemiosł różnych i przedsiębiorczości, izby rzemieślnicze:
udostępnianie informacji o organizacji praktycznej nauki zawodu
w rzemiośle;
wyszukiwanie pracodawców (rzemieślników, u których uczniowie
w przyszłości mogą realizować praktyczną naukę zawodu);
- Centrum Kształcenia Zawodowego (CKZ):
organizowanie dla uczniów lekcji zawodoznawczych;
informowanie uczniów ostatnich klas o możliwości odbywania zajęć
praktycznych lub praktyk zawodowych
wycieczki dla dzieci w celu poznania pracowni zawodoznawczych
- Pracodawcy
Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów
Wycieczki do firm, instytucji

METODY I FORMY PRACY

Metody pracy do uczniów:

- Zajęcia warsztatowe
- Analiza przypadku,
- Rozmowy doradcze
- Metody testowe
- Burza mózgów
- Mini wykład
- Plakat
- Skojarzenia
- Wycieczki zawodoznawcze
- Konkursy plastyczne dotyczące planowania kariery
- Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych , przedstawicielami różnych zawodów,
- Udział w Targach Edukacyjnych Szkół,
- Spotkania z absolwentami szkoły – losy absolwentów , kariera zawodowa
- Pogadanki, prelekcje, konkursy
- Gry i zabawy

Formy adresowane do rodziców:

- Zapoznanie rodziców z programem doradztwa zawodowego w szkole, pogadanki , prelekcje
- Udostępnianie informatorów szkół ponadpodstawowych i literatury z zakresu doradztwa zawodowego
- Indywidualne rozmowy z pedagogiem, doradcą zawodowym , psychologiem, wychowawcą
- Wykorzystanie doświadczeń rodziców w zakresie mobilności zawodowej
- Organizacja prelekcji, pogadarek na zebraniach rodziców z doradcą zawodowym

- Przekazywanie na bieżąco informacji dotyczących kierunków kształcenia zawodowego w szkołach technicznych rekrutacji do szkół, zawodów przyszłości, targów edukacyjnych.(tablica informacyjna)

ZASOBY PRACY

- Filmy o zawodach
- Informatory o zawodach i kierunkach kształcenia, typach szkół
- Testy do badań indywidualnych i grupowych, kwestionariusze zainteresowań i uzdolnień
- Multimedialne programy komputerowe, np. Piramida Kariery, Mocne i Słabe strony, Predyspozycje zawodowe
- Prezentacje multimedialne.
- Tablica informacyjna
- Zakładka na stronie internetowej szkoły z doradztwa zawodowego

EFEKTY DZIAŁAŃ WSDZ

Uczeń

Uczeń umie współpracować w grupie

- Potrafi samodzielnie zaplanować własną drogę kariery
- Zna swoje predyspozycje zawodowe
- Potrafi rozwijać zainteresowania
- Zna kwalifikacje i kompetencje na rynku pracy
- Rozumie zależność wyboru zawodu od zainteresowań
- Zna zawody , wartość pracy
- Zna swoje zainteresowania, zdolności, umiejętności
- Zna ofertę edukacyjną szkół ponadpodstawowych i dokonuje świadomego, trafnego wyboru zawodu
- Potrafi współpracować w grupie jest przygotowany do roli pracownika

- Potrafi przyjmować różne role społeczne i zawodowe
- Rozumie konieczność ustawicznego kształcenia
- Rozwija kompetencje kluczowe

Szkoła

- Konkurencyjność szkoły, poprawa jej wizerunku, poprawa jakości pracy szkoły
- Przygotowanie ucznia do pełnienia ról społecznych, zawodowych
- Podniesienie świadomości rangi doradztwa zawodowego
- Trafne wybory edukacyjne uczniów

Świadomi siebie uczniowie, mają większą motywację do nauki, pracy (przyczyni się do lepszych wyników nauczania).

EWALUACJA DZIAŁAŃ WSDZ

- Indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami, wychowawcami
- Pogadanki
- Informacje –burza mózgów
- Ankiety

ZAŁĄCZNIKI

Załącznik nr 1 Program preorientacji zawodowej dla dzieci z oddziałów przedszkolnych

Załącznik nr 2 Program orientacji zawodowej dla klas I-III

Załącznik nr 3 Program orientacji zawodowej dla klas IV-VI

Załącznik nr 4 Program doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII

Załącznik nr 1

Program preorientacji zawodowej dla dzieci z oddziałów przedszkolnych SP nr 312

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu preorientacji zawodowej są spójne z celami orientacji zawodowej (klasy I–III i klasy IV -VI szkoły podstawowej) i doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej oraz w szkołach ponadpodstawowych.

Cel główny

Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, rozwijanie zainteresowań dzieci.

Treści programowe oraz cele szczegółowe

- I. Poznawanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań
- II. Świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

Dziecko:

1. określa, co lubi robić;
2. podaje przykłady różnych zainteresowań;
3. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
4. opowiada, kim chciałoby zostać;

Osoby odpowiedzialne za realizację programu

Zadania z zakresu preorientacji zawodowej realizuje nauczyciel wychowania przedszkolnego, logopeda, psycholog, pedagog oraz rodzice reprezentujący różne zawody w ciągu całego roku szkolnego.

Metody pracy do uczniów:

- Skojarzenia
- Wycieczki zawodoznawcze
- Pogadanki
- Gry i zabawy
- Konkursy plastyczne
- Spotkania z rodzicami reprezentującymi różne zawody

Ewaluacja działań

- pytania ewaluacyjne do dzieci dotyczące atrakcyjności zajęć
- zbieranie opinii i informacji zwrotnych od rodziców
- analiza prac dzieci, wykonanych w ramach działań z zakresu preorientacji zawodowej

Załącznik nr 2

Program orientacji zawodowej dla klas I-III SP nr 312

Cel główny

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III szkoły podstawowej jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz rozwijanie zainteresowań i pasji.

Treści programowe oraz cele szczegółowe

- I. Poznawanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań
- II. Świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach

Uczeń:

1. opisuje swoje zainteresowania
2. prezentuje swoje zainteresowania na forum;
3. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
4. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz
5. posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny
6. opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

Osoby odpowiedzialne za realizację programu

- Wychowawcy
- Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
- Pedagog
- Psycholog
- Nauczyciele świetlicy

Realizacja programu orientacji zawodowej odbywa się:

- na zajęciach edukacji wczesno- szkolnej w ramach realizacji podstawy programowej
- na dodatkowych zajęciach ze specjalistami
- w ramach wycieczek zawodoznawczych.

Metody pracy

- Pogadanki
- Burza mózgów
- Skojarzenia

- Spotkania z przedstawicielami zawodów
- Praca w zespołach
- Pokaz
- Prezentacja

Efekty działań

- Uczniowie rozpoznają różne zawody
- Proaktywna postawa uczniów wobec pracy

Ewaluacja działań

- okresowe spotkania osób realizujących działania związane z orientacją zawodową poświęcone m.in. omawianiu skuteczność podejmowanych działań
- pytania ewaluacyjne do uczestników zajęć
- zbieranie opinii i informacji zwrotnych od rodziców
- portfolio zawierające efekty pracy uczestników zajęć
- okresową ocenę stopnia realizacji celów szczegółowych zawartych w programie orientacji zawodowej przez wychowawcę poprzez analizę dokumentacji (dzienniki –tematy zajęć), analizę prac uczniów

Tematy zajęć:

- Praca- dlaczego ludzie pracują?
- Kim chcę być w przyszłości ?
- Moje ulubione zabawki

- Poznajemy zawody
- Zawody w moim otoczeniu
- Co lubię robić – moje zainteresowania?
- Co potrafią sprawne ręce?
- Jak spędzam czas wolny?

Załącznik nr 3

Program orientacji zawodowej w klasach IV-VI SP nr 312

Cel ogólny

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Treści programowe oraz cele szczegółowe

- I. Poznawanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron, wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.
- II. Świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy.
- III. Rynek edukacyjny: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się.
- IV. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Uczeń:

1. określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia;
2. wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
3. prezentuje swoje zainteresowania/uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców

4. opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka;
5. podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
6. wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
7. opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych;
8. planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu orientacji zawodowej dla klas IV–VI są spójne z celami preorientacji zawodowej (przedszkole), orientacji zawodowej (klasy I–III szkoły podstawowej) i doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej oraz w szkołach ponadpodstawowych.

Osoby odpowiedzialne za realizację programu

- Wychowawcy
- Nauczyciele
- Pedagog
- Psycholog
- Nauczyciel bibliotekarz
- Doradca zawodowy

Realizacja programu orientacji zawodowej odbywa się :

- na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych (lekcje przedmiotowe);
- zajęciach dodatkowych związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych przez doradcę zawodowego, psychologa, nauczyciela bibliotekarza
- w ramach wycieczek zawodoznawczych do szkół zawodowych, CKP, firm

Metody pracy

- Metoda projektu

- Pogadanki
- Burza mózgów
- Skojarzenia
- Konkursy, Dni talentów
- Wycieczki- CKP, firmy, instytucje
- Spotkania z przedstawicielami zawodów
- Praca w zespołach
- Pokaz
- Prezentacja

Efekty działań

- Rozpoznaje swoje zainteresowania, mocne i słabe strony, umiejętności
- Wzmacnianie postawy samodzielności, odpowiedzialności i sprawczości uczniów tj. przekonania, że oni są podmiotami własnych działań zdolnymi do wprowadzania zmian w swoim otoczeniu.
- Przygotowanie uczniów do świadomego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych
- Zna wartość pracy i znaczenie pracy w życiu człowieka

Ewaluacja działań

- pytania ewaluacyjne do uczniów (umożliwiający uczniom np. samoocenę własnej aktywności na zajęciach, samoocenę stopnia zrozumienia/przyswojenia poruszanych treści)
- autorefleksje uczniów (swobodne wypowiedzi zarówno na rozpoczęcie, jak i zakończenie zajęć)
- ankiety ewaluacyjne dla uczniów, rodziców. pytania ewaluacyjne do uczniów (umożliwiający uczniom np. samoocenę własnej aktywności na zajęciach, samoocenę stopnia zrozumienia/przyswojenia poruszanych treści
- analizę wytworów pracy uczniów

Tematy zajęć:

- Poznajemy zainteresowania
- Praca i znaczenie w życiu człowieka

- Różne sposoby zdobywania wiedzy
Jak uczyć się efektywniej?
- Mój wymarzony zawód
- Znam mocne i słabe strony
- Świat zawodów
- Przygotowanie do pełnienia ról zawodowych
- Zawody na rynku pracy
- Umiejętności komunikacyjne
- Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe

Załącznik nr 4

Program doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII SP nr 312

Cel ogólny

Celem doradztwa zawodowego w klasach zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji, kształtowanie gotowości do wejścia na rynek pracy i rozwijanie umiejętności uczenia się przez całe życie VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych.

Treści programowe oraz cele szczegółowe

I. Poznanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.

Uczeń:

1. rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia)
2. rozwija kompetencje uczenia się i kompetencje kluczowe
3. charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej
4. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji

II. Świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

Uczeń:

1. wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania;
2. wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy;
3. porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców
4. dokonuje autoprezentacji
5. rozwija wiedzę o rynku pracy
6. jest przygotowany do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika

III. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.

Uczeń:

1. analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji

2. analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów
3. charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce
4. określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

IV. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonocnego poradnictwa kariery.

Uczeń:

1. planuje ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;
2. podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym
3. określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów;
4. identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu doradztwa zawodowego dla klas VII–VIII szkoły podstawowej są spójne z celami preorientacji zawodowej (przedszkole), orientacji zawodowej (klas I–VI szkoły podstawowej) i doradztwa zawodowego w szkołach ponadpodstawowych.

Osoby odpowiedzialne za realizację programu

- Wychowawcy
- Nauczyciele
- Pedagog
- Psycholog
- Nauczyciel bibliotekarz
- Doradca zawodowy
- Pielęgniarka szkolna
- Nauczyciel informatyki

Realizacja programu doradztwa zawodowego odbywa się:

- na wszystkich przedmiotach w ramach korelacji międzyprzedmiotowej i realizacji celów przedmiotowych kształcenia ogólnego np. wiedzy o społeczeństwie geografii, języka polskiego wychowania do życia w rodzinie
- godzinach wychowawczych
- na obowiązkowych zajęciach z doradztwa zawodowego –
- zajęciach obejmujących wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu – w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- konsultacjach indywidualnych z doradcą zawodowym
- warsztatach dotyczących umiejętności planowania kariery, poznania swoich umiejętności, zdolności
- podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole (np. targi edukacyjne, projekty edukacyjne, konkursy zawodoznawcze) lub poza nią (np. udział w targach edukacyjnych, udział w wizytach zawodoznawczych w firmach
- w ramach działalności wolontariatu

Metody pracy

- Metoda projektu
- Pogadanki
- Burza mózgów
- Wycieczki- CKP, firmy, instytucje,
- Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych
- Warsztaty
- Prelekcje
- Prezentacja
- Metody testowe- testy predyspozycji i preferencji zawodowych
- Konsultacje indywidualne
- Wirujące plakaty
- Badania ankietowe, kwestionariusze

Efekty działań

Uczeń:

- Zna swoje zainteresowania, mocne i słabe strony, umiejętności, zdolności
- Zna wartość pracy i znaczenie pracy w życiu człowieka
- Zna czynniki wyboru zawodu
- Potrafi trafnie zaplanować własną drogę edukacyjno zawodową
- Jest przygotowany do pełnienia roli pracownika
- Zna aktualny rynek pracy, zawody przeszłości i przyszłości
- Zna ofertę edukacyjną szkół warszawskich
- Potrafi dokonać autoprezentacji
- Zna kompetencje i kwalifikacje na współczesnym rynku pracy
- Wymienia umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych.
- Potrafi współpracować w grupie
- Rozwija kompetencje uniwersalne

Ewaluacja działań

- pytania ewaluacyjne do uczniów (umożliwiające uczniom np. samoocenę własnej aktywności na zajęciach, samoocenę stopnia zrozumienia/przyswojenia poruszanych treści)
- portfolio zawierające Indywidualny Plan Działania
 - analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć)
 - obserwacja poziomu zaangażowania i motywacji, zachowań uczniów
 - rozmowa doradcza z uczniem
 - spotkania z absolwentami szkoły

Tematy zajęć z doradztwa zawodowego klasa VII

- Moje umiejętności – moje sukcesy
- Wszyscy jesteśmy zdolni
- Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej
- Praca jako wartość
- Czym się interesuję?
- Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa
- Zawód , który do mnie pasuje
- Charakterystyka zawodu
- Kompetencje na rynku pracy.
- Wolontariat wstępem do kariery

Tematy zajęć z doradztwa zawodowego klasa VIII

- Analiza oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych
- Zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych
- Pojęcie współczesnej kariery zawodowej
- Rola kwalifikacji i kompetencji na rynku pracy
- Analiza rynku pracy – zawody przyszłościowe
- Autoprezentacja
- Tworzymy IPD
- Analiza własnych zasobów, preferencji , a wybór zawodu i szkoły ponadpodstawowej
- Czynniki trafnego wyboru zawodu
- Rola edukacji formalnej i pozaformalnej

Program realizacji WSDZ w roku szkolnym 2023/2024

Treści programowe klasa VII i VIII – Harmonogram 2023/2024

Tematyka	Realizacja treści w ramach zajęć:	Realizator	Termin 2023/2024
Moje umiejętności – moje sukcesy	Lekcje doradztwa zawodowego	Nauczycie Doradca	Wrzesień I semestr
Zainteresowania , predyspozycje , preferencje zawodowe	Godzina wychowawcza ,dodatkowe zajęcia, zajęcia warsztatowe, lekcje doradztwa zawodowego	Nauczyciel doradca Wychowawcy klas	cały rok
Wszyscy jesteśmy zdolni	Lekcje doradztwa zawodowego, godziny wychowawcze	Nauczyciel doradca wychowawcy	II semestr
Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej	Lekcje doradztwa zawodowego, godziny wychowawcze	Nauczyciel Doradca wychowawcy	II semestr
Radzenie sobie ze stresem	Godzina wychowawcza, warsztaty	Wychowawcy klas , pedagog	Październik- listopad
Umiejętności , a zawód	Godzina wychowawcza, lekcje przedmiotowe	Doradca zawodowy wychowawcy Nauczyciele przedmiotów	Cały rok

Praca jako wartość	Godzina wychowawcza Lekcja doradztwa zawodowego	Doradca zawodowy wychowawcy	Cały rok
Zawód , który do mnie pasuje	Pogadanki , spotkania z przedstawicielami zawodów	Doradca zawodowy wychowawcy	Cały rok
Kształtowanie postaw przedsiębiorczych	Nauczyciel doradca	Doradca zawodowy wychowawcy	I semestr
Kompetencje , kwalifikacje na rynku pracy	Lekcja doradztwa zawodowego, godziny wychowawcze	Nauczyciel Doradca wychowawcy	II semestr
Wolontariat wstępem do kariery	Godzina wychowawcza	Pedagog wychowawcy	Cały rok
Poznanie systemu edukacyjnego	Godzina wychowawcza Lekcja doradztwa	Nauczyciel Doradca zawodowy wychowawcy	Październik, listopad
Zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych	Godzina wychowawcza Lekcje doradztwa zawodowego	Nauczyciel Doradca zawodowy wychowawcy	Październik, 2023 marzec , kwiecień 2024
Analiza oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych	Lekcje doradztwa zawodowego , godziny wychowawcze	Doradca zawodowy wychowawcy	Cały rok
Czynniki wyboru szkoły ponadpodstawowej	godziny wychowawcze lekcje doradztwa zawodowego	Doradca zawodowy wychowawcy	I semestr roku szkolnego
Analiza SWOT – mocne , słabe	Lekcje doradztwa	Nauczyciel doradca,	grudzień

strony	zawodowego	wychowawcy pedagog	
Możliwości wyboru drogi zawodowej i edukacyjnej po ukończeniu szkoły ponadpodstawowej, edukacja formalna i nieformalna	Zajęcia z koordynatorem Warsztaty- uczelnie Godz. wychowawcze	Wychowawcy , nauczyciel doradca	styczeń
Tworzenie Indywidualnych Planów Działania	Indywidualne konsultacje doradcze	Nauczyciel doradca zawodowy	Cały rok
Efektywne gospodarowanie czasem	Godziny wychowawcze	Wychowawcy nauczyciel doradca	Cały rok
Pojęcie współczesnej kariery zawodowej	Lekcje doradztwa zawodowego	Doradca zawodowy	I semestr
Rola kwalifikacji i kompetencji na rynku pracy	Lekcje doradztwa zawodowego	Doradca zawodowy	I semestr
Analiza rynku pracy – zawody przyszłościowe	Lekcje doradztwa zawodowego, godziny wychowawcze	Doradca zawodowy wychowawcy	Cały rok
Autoprezentacja	Lekcje doradztwa zawodowego, godziny wychowawcze, lekcje języka polskiego	Doradca zawodowy wychowawcy Nauczyciele języka polskiego	Cały rok
Analiza własnych zasobów, preferencji , a wybór zawodu i szkoły ponadpodstawowej	Lekcje doradztwa zawodowego, indywidualne spotkania	Doradca zawodowy Pedagog	Cały rok

PLAN PRACY WSDZ 2023/2024

Lp.	Zadania	Realizator	Termin	Uwagi
1.	Zapoznanie członków Rady Pedagogicznej i Rodziców z założeniami WSDZ	Doradca zawodowy	wrzesień 2023	Prezentacja WSDZ
2.	Diagnoza potrzeb doradczych uczniów	Doradca zawodowy	Wrzesień 2023	Sondaż, dyskusja grupowa
3.	Gromadzenie bazy informacyjnej o rynku pracy i zawodach (informatory, multimedialna, literatura nt. doradztwa zawodowego i rynku pracy)	Doradca zawodowy, pedagog Nauczyciel bibliotekarz	cały rok	Biblioteka szkolna ,gablota na korytarzu Strona internetowa szkoły Materiały drukowane
4.	Prowadzenie tablicy informacyjnej o ofercie szkół ponadpodstawowych	Doradca zawodowy	cały rok	Gablota, strona internetowa szkoły
5.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych z zakresu preorientacji zawodowej przewidziane w programie wychowawczym szkoły	wychowawcy	cały rok	Pogadanki,
6.	Przeprowadzenie lekcji dotyczących rynku pracy i planowania kariery	Nauczyciele przedmiotów,	cały rok	Współpraca z uczelniami , fundacjami

	zawodowej, poznanie swoich predyspozycji , umiejętności	zajęcia warsztatowe Godziny wychowawcze		
7.	Prowadzenie indywidualnych konsultacji z uczniami i rodzicami	Doradca zawodowy , pedagog szkolny, wychowawcy	cały rok	Współpraca PPP
8.	Nawiązanie współpracy zPPP,	Doradca zawodowy , pedagog	Cały rok	
9.	Wycieczki klas :Targi Edukacyjne Szkół Ponadpodstawowych w Warszawie -Dni Otwarte Szkół Ponadpodstawowych	Doradca zawodowy, Wychowawcy klas rodzice	cały rok	
10.	Udział uczniów w warsztatach z doradztwa zawodowego organizowanych przez wyższe uczelnie, PPP	Doradca zawodowy pedagog	cały rok	Uczelnie, PPP, fundacje
11.	Przekazywanie informacji o zastosowaniu i przydatności danych treści nauczania w różnych dziedzinach życia(informacje pomocne w wyborze kierunków kształcenia)	Nauczyciele przedmiotów	Cały rok	
12.	Czynniki wyboru szkoły ponadpodstawowej , źródła	Doradca zawodowy	I semestr	Lekcje doradztwa zawodowego, indywidualne konsultacje, Tablica

	informacji o szkołach	wychowawcy		informacyjna , strona internetowa szkoły, Godziny wychowawcze
13.	Edukacja rodziców (porady, prelekcje, konsultacje)	Dyrekcja , pedagog, doradca zawodowy	cały rok	We współpracy z PPP, Indywidualne spotkania , informacje librus
14.	Systematyczne wzbogacanie kompetencji zawodowych poprzez udział w zewnętrznych formach doskonalenia oraz samokształcenie	Doradca zawodowy nauczyciele, pedagog	cały rok	WCIES, ORE
15.	Aktualizacja tablicy informacyjnej z doradztwa zawodowego i strony internetowej szkoły	Doradca zawodowy. Nauczyciel informatyk	Cały rok	
16.	Ewaluacja WSDZ	Doradca zawodowy	Czerwiec 2024	Pogadanki z uczniami , ankiety

Termin zadań realizowanych przez wychowawców i nauczycieli przedmiotów zależy od planów zajęć i lekcji wychowawczych dla poszczególnych klas.

Opracowanie

Małgorzata Polkowska

Doradca zawodowy

Warszawa 28.08.2023 r.