



Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z **ETYKI** dla klasy VI w roku szkolnym 2023/2024

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

Ocenę wyższą otrzymuje uczeń, który spełnił także wymagania na oceny niższe (np. na ocenę dobrą trzeba spełnić wymagania na 2, 3 i 4).

I półrocze					
Zagadnienia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Człowiek a wartości	- zna pojęcia określające wartościowego człowieka: honorowy, uczciwy, prawdomówny, uczynny szlachetny, wiarygodny itp.	- zna pojęcie własnej godności, szacunku wobec samego siebie	- opisuje różnice między przedmiotem a człowiekiem	- zna pojęcie „szczęścia” i jego rodzaje, np. szczęście osobiste, szczęście rodzinne - zna zagadnienie szczęścia i dobro moralnego	- zna doskonalenie moralne i specyficzne cechy doskonałości moralnej - zna pojęcia: „grupa”, „naród”, „wspólnota”, „państwo” i różnice między tymi pojęciami - zna definicję: „nacjonalizmu” i „patriotyzmu”
Historia filozofii i etyki	– posiada minimum wiedzy z historii filozofii i etyki	– fragmentarycznie opanował omawiany materiał z historii filozofii i etyki	– zna podstawowe zagadnienia głównych filozofów	– zna dobrze poglądy filozoficzne filozofów starożytnych i nowożytnych	– zna poglądy filozoficzne filozofów starożytnych i nowożytnych, interesuje się filozofią.

	- wymienia trzech filozofów starożytnych i nowożytnych	- wie jakie jest znaczenie słowa etyka		- potrafi odróżnić problemy etyczne od innych - tworzy projekt	- samodzielnie tworzy prezentację i projekty. - widzi różnice w poglądach filozofów i etyków
--	--	--	--	---	---

II półrocze					
Zagadnienia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Etyka ogólna Problemy moralne	– osiada minimum wiedzy o głównych zagadnieniach etycznych	– zna główne terminy etyczne, zagadnienia i problemy moralne	– posiada wiedzę o podstawowych zagadnieniach etycznych omawianych w klasie 4, rozumie problemy moralne	– wykazuje dobrą orientację w zagadnieniach etycznych objętych programem -zna terminy i pojęcia etyczne oraz rozumie istotę problemów etycznych - zna, rozumie i stosuje pojęcia niezbędne do opisu przeżyć i działań moralnych -rozwijanie w sobie samoświadomości moralnej	- analizowanie doświadczeń moralnych -wykazuje się wiadomościami z programu nauczania etyki - zna terminy i pojęcia etyczne oraz rozumie istotę problemów etycznych, formułuje dojrzałe wnioski. - zna, rozumie i stosuje pojęcia niezbędne do opisu przeżyć i działań moralnych
Kształtowanie postaw, człowiek wobec siebie, innych i przyrody	- nie wykazuje aktywności na zajęciach, ale słucha dyskusji i w prosty sposób wykonuje projekty pisemne.	- nie wykazuje aktywności na zajęciach, ale słucha dyskusji i wykonuje projekty pisemne.	- wykazuje aktywność podczas dyskusji, wypowiada się płynnie oraz poprawnie - próbuje argumentować swoją	- umiejętnie stosuje argumentację w dyskusjach, rozumie istotę i zakres problematyki moralnej - jest aktywny na lekcji.	-wykazuje się aktywnością podczas lekcji - rozwija umiejętności samodzielnego poszukiwania

			wypowiedź - podaje przykłady postaw i wartościuje je.	- rozwija umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji, ich wartościowania oraz rzetelnego i odpowiedzialnego korzystania z wiedzy - kształtuje postawę własną – w szczególności postawy szacunku wobec każdego człowieka, siebie i przyrody	informacji, ich wartościowania oraz rzetelnego i odpowiedzialnego korzystania z wiedzy - charakteryzuje postawy innych i kształtuje postawę własną – w szczególności postawy szacunku wobec każdego człowieka, siebie i przyrody. Formułowanie sądów wartościujących oraz ich uzasadnianie.
Poznaje samego siebie. Tożsamość i więzi	– rozróżnia znaczenie pojęć „wzór” „bohater” „przywódca” „idol” od pojęcia „autorytetu moralnego”	– potrafi rozpoznać wartości związane z autorytetem i podaje przykłady	– określa cechy bohatera - opisuje sytuację w której człowiek zachowuje się bohatersko - określa znaczenie autorytetu moralnego - nazywa emocje	– wymienia cechy osoby, która jest autorytetem moralnym - podejmuje dyskusję na temat fragmentów bibliografii znanych osób	- charakteryzuje cechy osób, które mają autorytet - wymienia osoby godne naśladowania i argumentuje wybór - portretuje ulubione postaci z filmów i bajek używając

Zasady obowiązujące na lekcjach etyki:

Aktualizacja od 01.04.2024 r.

Ocena z etyki

1. Nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także postaw moralnych, kształtowania odpowiedzialności za swoje czyny, pracowitości, kultury osobistej.
2. Pozyskiwanie i przetwarzanie informacji z różnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno - komunikacyjnych.
3. Aktywność na lekcji i poza nią oraz wkład pracy ucznia.

Praca na lekcji

Wymagane jest posiadanie zeszytu, a w nim notatek z każdej lekcji. W razie nieobecności, notatki z lekcji trzeba uzupełnić. Podczas lekcji ocenie plusem, minusem lub oceną mogą podlegać:

- odpowiedź ustna,
- zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi,
- praca samodzielna (ćwiczenia lub na kartach pracy),
- praca w grupach podczas lekcji.

Prace domowe:

- mogą być zadawane w zeszycie przedmiotowym, zeszycie ćwiczeń, na kartach pracy lub na platformach internetowych np. teamsy, inne, **taka praca wykonana w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych nie jest dla ucznia obowiązkowa.**
- mogą być krótkoterminowe - zadawane z lekcji na lekcję, długoterminowe, projektowe itp.,
- **praca domowa nie jest oceniana, nauczyciel nie ustala oceny (nie wystawia stopnia).**
- **nauczyciel sprawdza zadaną i wykonaną przez ucznia pracę domową i udziela informacji zwrotnej, która wskazuje uczniowi co robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.**
- ~~➤ wpływ na ocenę pracy domowej ma zawartość merytoryczna, staranność, niestereotypowe sposoby rozwiązania danego problemu, umiejętność korzystania ze źródeł, terminowość wykonania,~~
- ~~➤ po powrocie z nieobecności zaległe prace domowe należy niezwłocznie uzupełnić~~

Inne aktywności ucznia, które mogą podlegać ocenie:

- osiągnięcia w konkursach,
- udział w dyskusji, aktywność na lekcji,
- przygotowanie materiałów i prowadzenie lekcji,
- przygotowanie prezentacji, pomocy edukacyjnych,
- praca metodą projektu - szczegółowe kryteria oceny podane są do każdego projektu.

Nieprzygotowania do lekcji

Uczeń ma prawo do trzykrotnego, w ciągu półrocza, zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji. Fakt ten należy zgłosić nauczycielowi na początku lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się: ~~brak pracy domowej~~, brak zeszytu przedmiotowego. Po wykorzystaniu określonego powyżej limitu nauczyciel wpisuje uczniowi informację o zaistniałej sytuacji w dzienniku Librus – uwagi, co może skutkować obniżeniem oceny z zachowania.

Inne formy oceniania

W szkole stosowane są elementy oceniania kształtującego dlatego ocena pracy ucznia niekoniecznie musi zakończyć się wystawieniem stopnia, może to być także ocena w formie:

- informacji zwrotnej,
- pochwały nauczyciela,
- plusów (za 6 „plusów” uczeń otrzymuje ocenę celującą, minus „kasuje” plusa),
- oceny koleżeńskiej.