|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Poziom podstawowy** | **Poziom ponadpodstawowy** |
| Ocena Think | OcenaThink | OcenaSatisfactory | OcenaGood | OcenaVery good | OcenaFantastic |
| Uczeń umiejętności i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie bardzo słabym. | Uczeń umiejętności i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie słabym. | Uczeń umiejętności i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie średnim. | Uczeń umiejętności i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie dobrym. | Uczeń umiejętności i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie bardzo dobrym | Uczeń umiejętności i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie wysokim. |
| Środki językowe (słownictwo, struktury gramatyczne) | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę think (na poziomie słabym), tj. nie opanował podstawowej wiedzy i/lub nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z dużą pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że mogą utrudnić lub uniemożliwić naukę na kolejnym etapie edukacyjnym.  | Uczeń zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. Wykonuje zadania jedynie z pomocą nauczyciela. | Uczeń zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, stara się je poprawnie zapisać i wymawiać, zna wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. Czasami korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. Sporadycznie lub wcale korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych. Nie potrzebuje pomocy nauczyciela. | Uczeń spełnia kryteria na ocenę very good (poziom bardzo dobry) oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria. |
| Umiejętności | Uczeń rozumie polecenia nauczyciela jedynie wspomagane obrazem lub gestem, w małym lub bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie jedynie pojedyncze słowa, wypowiada się jedynie pojedynczymi słowami lub wcale, uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, stosuje niewielki zakres słownictwa jedynie z pomocą nauczyciele, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń rozumie część polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie sam lub z pomocą nauczyciela, wypowiedzi są dość chaotyczne, jednak uczeń przekazuje i uzyskuje istotne informacje, używa słownictwo związane z tematem, popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, ale nie zakłócają one komunikacji. | Uczeń dobrze rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie zwykle samodzielnie, wypowiedzi są dośćpłynne, przekazuje i uzyskuje istotne informacje, wypowiedzi są dość logiczne i w miarę spójne, stosuje związane z tematem słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji. | Uczeń rozumiepolecenia nauczyciela,poprawnie i samodzielnie rozwiązujezadania na słuchanie,często potrafiuzasadnić swoje odpowiedzi, wypowiedzi są płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |

**HOW ARE YOU?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa czynności związane z nauką i zabawą, tj.: *listen, sing, count, write, read, play, speak, have fun, climb a tree, eat ice cream, play on a swing, ride a bike*
* Liczy dziesiątkami od 10 do 100
* Potrafi określić położenie przedmiotów, używając przyimków tj. *in, on, under*
* Nazywa niektóre elementy obrazka, tj.: *apple, ball, bike, ice cream, kite, cat skateboard, house, , doll, bag, head*
* Wymienia kolejne dni tygodnia: *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, See you soon*
* Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?*  i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.*
* Rozumie pytania o imię i wiek: *What’s your name? How old are you?*
* Przedstawia się – podaje swoje imię i wiek: *I’m…*
* Wyraża propozycje i poprawnie reaguje na propozycje: *Let’s… Come to… Good idea.*
* Rozumie prośbę o pożyczenie i potrafi na taką prośbę zareagować: *Can I have …, please? Here you are. Thank you.*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa czynności związane z nauką i zabawą, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *listen, sing, count, write, read, play, speak, have fun, climb a tree, eat ice cream, play on a swing, ride a bike,* jak i inne
* Liczy od 10 do 100, nie tylko dziesiątkami
* Potrafi określić położenie przedmiotów, używając różnych przyimków miejsca

 * Nazywa elementy obrazka, m.in: *bed, apple, ball, bike, ice cream, kite, cat skateboard, house, , doll, bag, head*
* Wymienia dni tygodnia nie tylko w kolejności: *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday*

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?*  i potrafi na niego odpowiednio zareagować
* Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o imię i wiek.
* Pełnym zdaniem podaje swoje imię i wiek
* Rozumie i samodzielnie wyraża propozycje, np. *Let’s… Come to…* I właściwie reaguje na propozycje.

i poprawnie na nie odpowiada* Rozumie i samodzielnie wyraża prośbę o pożyczenie i włąściwie na taką prośbę reaguje
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne
* Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru
* Nazywa dni tygodnia, obiekty z otoczenia i czynności związane z nauką i zabawą
* Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy
* Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia
* Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *Let’s have fun in English* i *Come to the park.*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

**Edukacja matematyczna*** Z pomocą nauczyciela liczy po 10 do 100
* Z pomocą nauczyciela odczytuje wybrane liczby

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki

**Edukacja polonistyczna*** Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów
* Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego adekwatne do sytuacji
* Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej

**Edukacja społeczna*** Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się
* Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce

**Etyka*** Przeważnie przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej
 | **Język obcy*** Bez problemów stosuje zwroty codzienne
* Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji
* Nazywa dni tygodnia, liczne obiekty z otoczenia i rozmaite czynności związane z nauką i zabawą
* Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie
* Poprawnie reaguje na proste polecenia
* Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów
* Samodzielnie śpiewa piosenki: *Let’s have fun in English i Come to the park.*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

**Edukacja matematyczna*** Samodzielnie i poprawnie liczy od 1 do 100
* Samodzielnie odczytuje liczby od 1 do 100

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki

**Edukacja polonistyczna*** Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów
* Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji
* Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej

**Edukacja społeczna*** Z powodzeniem wykorzystujepracę zespołową w procesie uczenia się
* Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce

**Etyka*** Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej
 |

**UNIT 1 – A SURPRISE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa pomieszczenia w domu, tj.: *bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet*
* Potrafi określić położenie przedmiotów, używając przyimków tj. *in, on, under*
* Nazywa niektóre elementy wyposażenia domu, tj.: *bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, See you soon*
* Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?*  i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.*
* Rozumie pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, tj: *Where’s (Jay)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *In the (hall). Under the (table).*
* Rozumie pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu: *Is (Sue) in the (cupboard)?*

i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, she is./No, she isn’t.** Rozumie pytania o to, czy posiada dany przedmiot: *Have you got (a clock) in your (bedroom)?*

i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven’t.** Wskazuje elementy wyposażenia i zazwyczaj poprawnie je nazywa: *It’s a … (sofa).*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa pomieszczenia w domu, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *hall, bathroom, bedroom, dining room, toilet,* *garage, kitchen, living room,* jak i inne
* Potrafi określić położenie przedmiotów, używając różnych przyimków miejsca

 * Nazywa elementy wyposażenia domu, m.in: *bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa, cupboard, table, chair*

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?*  i potrafi na niego odpowiednio zareagować
* Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, tj: *Where’s (Jay)?* i odpowiada na nie pełnym zdaniem.
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu: *Is (Sue) in the (cupboard)?* i poprawnie na nie odpowiada
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy posiada dany przedmiot: *Have you got (a clock) in your (bedroom)?*

i poprawnie na nie odpowiada* Wskazuje elementy wyposażenia i poprawnie je nazywa: *It’s a … (sofa).*
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne
* Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru
* Nazywa pomieszczenia w domu oraz niektóre elementy jego wyposażenia
* Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy
* Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia
* Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *Where’s Li?* i *The shower is in the bathroom.*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę // w usłyszanych wyrazach
* Z pomocą nauczyciela rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki

**Edukacja polonistyczna*** Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów
* Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego adekwatne do sytuacji
* Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej
* Z pomocą nauczyciela wykonuje papierowy domek
* Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje

**Edukacja społeczna*** Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się
* Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce

**Etyka*** Przeważnie przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej
 | **Język obcy*** Bez problemów stosuje zwroty codzienne
* Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji
* Nazywa i opisuje rozmaite pomieszczenia w domu oraz elementy jego wyposażenia
* Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie
* Poprawnie reaguje na proste polecenia
* Zadaje pytania I udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów
* Samodzielnie śpiewa piosenki: *Where’s Li?* i *The shower is in the bathroom.*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje głoskę //

w usłyszanych wyrazach* Rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę
* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki

**Edukacja polonistyczna*** Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów
* Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji
* Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej
* Samodzielnie wykonuje papierowy domek
* Samodzielnie wykonuje potrzebne ilustracje

**Edukacja społeczna*** Z powodzeniem wykorzystujepracę zespołową w procesie uczenia się
* Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce

**Etyka*** Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej
 |

**UNIT 2 – A NEW PET**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre zwierzęta domowe, tj.: *bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle*
* Nazywa niektóre rodzaje pożywienia, tj. *fish, grass, leaves, meat, seeds, insects*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, See you soon*
* Rozumie zwrot grzecznościowy *How are you?*  i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc *I’m fine, thank you.*
* Rozumie pytania o to, co ktoś posiada, tj: *Has (she) got a (hamster)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, (she) has./No (she) hasn’t.*
* Z pomocą nauczyciela opisuje, co ktoś posiada: *(Sue) has/hasn’t got a (lizard).*
* Rozumie pytania o to, czy posiada dany przedmiot: *Have you got (a clock) in your (bedroom)?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I have./No, I haven’t.*
* Wskazuje zwierzęta domowe i zazwyczaj poprawnie je nazywa: *It’s a … (cat).*
* Rozumie pytania o to, co jedzą zwierzęta: *What do (rabbits) eat?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: *(Rabbits) eat (grass).*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa zwierzęta domowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle,* jak i inne
* Nazywa rodzaje pożywienia zwierząt, m.in: *fish, grass, leaves, meat, seeds, insects*

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy *How are you?*  i potrafi na niego odpowiednio zareagować
* Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co ktoś posiada, tj: *Has (she) got a (hamster)?* i odpowiada na nie pełnym zdaniem
* Samodzielnie i poprawnie opisuje, co ktoś posiada: *(Sue) has/hasn’t got a (lizard).*
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy posiada dany przedmiot: *Have you got (a clock) in your (bedroom)?*

i poprawnie na nie odpowiada* Wskazuje zwierzęta domowe i poprawnie je nazywa: *It’s a … (hamster).*
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, co jedzą zwierzęta: *What do (rabbits) eat?* i poprawnie na nie odpowiada
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne
* Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru
* Nazywa zwierzęta domowe oraz niektóre rodzaje ich pożywienia
* Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy
* Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia
* Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *She’s got a new pet* i *Different pets, different food.*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę / r / w usłyszanych wyrazach
* Z pomocą nauczyciela rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania
* Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki

**Edukacja polonistyczna*** Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów
* Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji
* Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie

**Edukacja przyrodnicza*** Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje gatunki zwierząt i roślin

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej
* Z pomocą nauczyciela wykonuje papierowy transporter dla zwierząt
* Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje

**Edukacja społeczna*** Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się
* Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce
 | **Język obcy*** Bez problemów stosuje zwroty codzienne
* Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji
* Nazywa i opisuje rozmaite zwierzęta domowe oraz rodzaje ich pożywienia
* Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie
* Poprawnie reaguje na proste polecenia
* Zadaje pytania I udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów
* Samodzielnie śpiewa piosenki: *She’s got a new pet* i *Different pets, different food.*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje głoskę / r /

w usłyszanych wyrazach* Rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę
* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania
* Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki

**Edukacja polonistyczna*** Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów
* Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji
* Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie

**Edukacja przyrodnicza*** Bezbłędnie rozpoznaje gatunki zwierząt i roślin

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej
* Samodzielnie wykonuje papierowy transporter dla zwierząt
* Samodzielnie wykonuje potrzebne ilustracje

**Edukacja społeczna*** Z powodzeniem wykorzystujepracę zespołową w procesie uczenia się
* Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce
 |

**UNIT 3 – WHERE’S MY COAT?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre ubrania, tj.: *coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt*
* Wymienia pory roku, tj.: *spring, summer, autumn, winter*
* Nazywa niektóre rośliny, tj. *flowers, tree, leaves*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, Welcome to… It’s time to say goodbye.*
* Rozumie pytania o to, co do niego należy, tj: *Is this your (hat)?* i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, it is./No, it isn’t.*
* Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie opisuje, w co jest ubrany: *I’m wearing my (coat).*
* Rozumie pytanie o to, jaka jest jego ulubiona pora roku: *What’s your favourite season?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiada, np. *spring*
* Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wyraża swoje upodobania: *My favourite season is (summer).*
* Zazwyczaj poprawnie nazywa pory roku: *It’s (winter).*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa ubrania, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt,* jak i inne
* Swobodnie i poprawnie wymienia pory roku, tj.: *spring, summer, autumn, winter*
* Nazywa różnorodne rośliny, m.in. *flowers, tree, leaves*

**STRUKTURY*** Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
* Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co do niego należy, tj: *Is this your (hat)?* i odpowiada na nie pełnym zdaniem
* Samodzielnie i poprawnie opisuje, w co jest ubrany: *I’m wearing my (coat).*
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o ulubioną porę roku: *What’s your favourite season?* i poprawnie na takie pytanie odpowiada
* Samodzielnie i poprawnie wyraża swoje upodobania: *My favourite season is (summer).*
* Poprawnie nazywa i opisuje pory roku: *It’s (winter).*
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne
* Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru
* Nazywa niektóre ubrania, pory roku oraz wybrane rośliny
* Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy
* Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia
* Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *I’m wearing a coat* i *What’s your favourite season?*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /∫/ w usłyszanych wyrazach
* Z pomocą nauczyciela rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania
* Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki

**Edukacja polonistyczna*** Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów
* Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji
* Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie

**Edukacja przyrodnicza*** Z pomocą nauczyciela zdobywa informacje na temat środowiska przyrodniczego

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej
* Z pomocą nauczyciela wykonuje papierową postać
* Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje

**Edukacja społeczna*** Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się
* Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce

**Etyka*** Przeważnie przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej
 | **Język obcy*** Bez problemów stosuje zwroty codzienne
* Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji
* Nazywa i opisuje ubrania, pory roku i rośliny
* Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie
* Poprawnie reaguje na proste polecenia
* Zadaje pytania I udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów
* Samodzielnie śpiewa piosenki: *I’m wearing a coat* i *What’s your favourite season?*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /∫/

w usłyszanych wyrazach* Rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę
* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki
* Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania
* Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki

**Edukacja polonistyczna*** Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów
* Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji
* Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie

**Edukacja przyrodnicza*** Samodzielnie poszukuje informacji na temat środowiska przyrodniczego

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej
* Samodzielnie wykonuje papierową postać
* Samodzielnie wykonuje potrzebne ilustracje

**Edukacja społeczna*** Z powodzeniem wykorzystujepracę zespołową w procesie uczenia się
* Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce

**Etyka*** Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej
 |