



**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania  
poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych  
z JĘZYKA ANGIELSKIEGO dla klasy VII  
w roku szkolnym 2023/2024**

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

Ocenę wyższą otrzymuje uczeń, który spełnił także wymagania na oceny niższe (np. na ocenę dobrą trzeba spełnić wymagania na 2, 3 i 4).

<b>I półrocze</b>					
	<b>ocena dopuszczająca</b>	<b>ocena dostateczna</b>	<b>ocena dobra</b>	<b>ocena bardzo dobra</b>	<b>ocena celująca</b>
<b>Unit 0 Welcome</b>					
<b>Znajomość środków językowych</b>	<p>Słabo zna i z trudem podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu;</li> <li>• CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje;</li> <li>• MIEJSCE</li> <li>ZAMIESZKANIA: pomieszczenia, wyposażenie domu, prace domowe;</li> <li>• KULTURA: Dziedziny Kultury (muzyka)</li> </ul> <p>Słabo zna i z trudem stosuje w zdaniach czasowniki: <i>love, like, don't mind, don't like, hate +ing.</i></p>	<p>Częściowo zna i podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu;</li> <li>• CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje;</li> <li>• MIEJSCE</li> <li>ZAMIESZKANIA: pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe;</li> <li>• KULTURA: dziedziny kultury (muzyka).</li> </ul> <p>Popelniając dość liczne błędy, stosuje w zdaniach czasowniki: <i>love, like, don't mind, don't like, hate +ing.</i></p>	<p>W większości zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu;</li> <li>• CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje;</li> <li>• MIEJSCE</li> <li>ZAMIESZKANIA: pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe;</li> <li>• KULTURA: dziedziny kultury (muzyka).</li> </ul>	<p>Zna i poprawnie podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu;</li> <li>• CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje;</li> <li>• MIEJSCE</li> <li>ZAMIESZKANIA: pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe;</li> <li>• KULTURA: dziedziny kultury (muzyka).</li> </ul>	<p>Swobodnie podaje słownictwo w zakresie następujących obszarów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu;</li> <li>• CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje;</li> <li>• MIEJSCE</li> <li>ZAMIESZKANIA: pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe;</li> <li>• KULTURA: dziedziny kultury (muzyka).</li> </ul>

	<p>Słabo zna i z trudem stosuje okoliczniki częstotliwości: <i>sometimes, often, hardly ever, never, once/twice a week, every (Saturday)</i>.</p> <p>Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>.</p> <p>Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.</p>	<p>Z pewnym trudem stosuje okoliczniki częstotliwości: <i>sometimes, often, hardly ever, never, once/twice a week, every (Saturday)</i>.</p> <p>Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>, popełniając dość liczne błędy.</p> <p>Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w <i>Present continuous</i>. popełniając liczne błędy.</p> <p>Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>, popełniając dość liczne błędy.</p> <p>Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>, popełniając dość liczne błędy.</p>	<p>Popełniając drobne błędy, stosuje w zdaniach czasowniki: <i>love, like, don't mind, don't like, hate +ing</i>.</p> <p>Podaje przyimki miejsca: okoliczniki częstotliwości: <i>sometimes, often, hardly ever, never, once/twice a week, every (Saturday)</i>.</p> <p>Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające, krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Bez błędnie lub niemal bezbłędnie stosuje w zdaniach czasowniki: <i>love, like, don't mind, don't like, hate +ing</i>.</p> <p>Podaje i poprawnie stosuje przyimki miejsca: okoliczniki częstotliwości: <i>sometimes, often, hardly ever, never, once/twice a week, every (Saturday)</i>.</p> <p>Bez błędnie lub niemal bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>Bez błędnie lub niemal bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>.</p> <p>Bez błędnie lub niemal bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>, popełniając nieliczne błędy.</p>	<p>Swobodnie stosuje w zdaniach czasowniki: <i>love, like, don't mind, don't like, hate +ing</i>.</p> <p>Bez błędnie stosuje przyimki miejsca: okoliczniki częstotliwości: <i>sometimes, often, hardly ever, never, once/twice a week, every (Saturday)</i>.</p> <p>Bez błędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>Bez błędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>.</p> <p>Bez błędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>Bez błędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>.</p>
<b>Sluchanie</b>	<p>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi (dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości).</p> <p>Ma trudności ze znajdowaniem prostych informacji w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</p>	<p>Najczęściej rozumie ogólny sens wypowiedzi (dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości).</p> <p>Na ogół znajduje w wypowiedzi proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia błędy.</p>	<p>Rozumie ogólny sens wypowiedzi (dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości).</p> <p>Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia błędy.</p>	<p>Bez trudu rozumie ogólny sens wypowiedzi (dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości)</p> <p>Bez trudu znajduje w wypowiedzi proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia błędy.</p>	<p>Bez błędnie rozumie ogólny sens wypowiedzi (dot. czynności wykonywanych w danej chwili przez nadawcę wiadomości).</p> <p>Bez trudu znajduje w wypowiedzi proste informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia błędy.</p>
<b>Mówienie</b>	<p>Popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne:</p>	<p>Czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: opowiada</p>	<p>Popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi</p>	<p>Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opowiada o</p>	<p>Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne:</p>

	opowiada o czynnościach z terażniejszości (dot. obecnych upodobań np. muzycznych oraz czynności wykonywanych w danym momencie), opisuje ludzi i miejsca (dot. informacji o kraju pochodzenia i aktualnego miejsca zamieszkania); opowiada o doświadczeniach i czynnościach z przeszłości (dot. pytania, czy kiedykolwiek wykonał/a daną czynność, a jeśli tak, to kiedy; wcześniejszych upodobań muzycznych).	o czynnościach z terażniejszości (dot. obecnych upodobań np. muzycznych oraz czynności wykonywanych w danym momencie), opisuje ludzi i miejsca (dot. informacji o kraju pochodzenia i aktualnego miejsca zamieszkania); opowiada o doświadczeniach i czynnościach z przeszłości (dot. pytania, czy kiedykolwiek wykonał/a daną czynność, a jeśli tak, to kiedy; wcześniejszych upodobań muzycznych).	ustne: opowiada o czynnościach z terażniejszości (dot. obecnych upodobań np. muzycznych oraz czynności wykonywanych w danym momencie), opisuje ludzi i miejsca (dot. informacji o kraju pochodzenia i aktualnego miejsca zamieszkania); opowiada o doświadczeniach i czynnościach z przeszłości (dot. pytania, czy kiedykolwiek wykonał/a daną czynność, a jeśli tak, to kiedy; wcześniejszych upodobań muzycznych).	czynnościach z terażniejszości (dot. obecnych upodobań np. muzycznych oraz czynności wykonywanych w danym momencie), opisuje ludzi i miejsca (dot. informacji o kraju pochodzenia i aktualnego miejsca zamieszkania); opowiada o doświadczeniach i czynnościach z przeszłości (dot. pytania, czy kiedykolwiek wykonał/a daną czynność, a jeśli tak, to kiedy; wcześniejszych upodobań muzycznych).	opowiada o czynnościach z terażniejszości (dot. obecnych upodobań np. muzycznych oraz czynności wykonywanych w danym momencie), opisuje ludzi i miejsca (dot. informacji o kraju pochodzenia i aktualnego miejsca zamieszkania); opowiada o doświadczeniach i czynnościach z przeszłości (dot. pytania, czy kiedykolwiek wykonał/a daną czynność, a jeśli tak, to kiedy; wcześniejszych upodobań muzycznych).
<b>Pisanie</b>	Popelniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje czynności z terażniejszości (opisuje upodobania swoje i innych np. ulubione zajęcia w wolnym czasie).	Popelniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje czynności z terażniejszości (opisuje upodobania swoje i innych np. ulubione zajęcia w wolnym czasie).	Popelniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje czynności z terażniejszości (opisuje upodobania swoje i innych np. ulubione zajęcia w wolnym czasie).	Samodzielnie stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje czynności z terażniejszości (opisuje upodobania swoje i innych np. ulubione zajęcia w wolnym czasie).	Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje czynności z terażniejszości (opisuje upodobania swoje i innych np. ulubione zajęcia w wolnym czasie).
<b>Reagowanie</b>	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach: – uzyskuje i przekazuje informacje (upodobań, czasu wolnego, czynności wykonywanych w danym momencie, określenia kraju pochodzenia i kraju zamieszkania), popełniając liczne błędy; – popełniając liczne błędy, przedstawia siebie i inne osoby; – popełniając liczne błędy, nawiązuje kontakty towarzyskie; – popełniając liczne błędy, wyraża swoje upodobania.	Reaguje w prostych sytuacjach: – uzyskuje i przekazuje informacje (dot. upodobań, czasu wolnego, czynności wykonywanych w danym momencie, określenia kraju pochodzenia i kraju zamieszkania), czasem popełniając błędy; – nie zawsze poprawnie przedstawia siebie i inne osoby; – nie zawsze poprawnie nawiązuje kontakty. – nie zawsze poprawnie wyraża swoje upodobania.	Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach: – uzyskuje i przekazuje informacje (dot. upodobań, czasu wolnego, czynności wykonywanych w danym momencie, określenia kraju pochodzenia i kraju zamieszkania), sporadycznie popełniając błędy; – przeważnie poprawnie przedstawia siebie i innych. – przeważnie poprawnie nawiązuje kontakty. – nie zawsze poprawnie wyraża swoje upodobania.	Reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: – bez trudu uzyskuje i przekazuje (dot. upodobań, czasu wolnego, czynności wykonywanych w danym momencie, określenia kraju pochodzenia i kraju zamieszkania). – bezbłędnie lub niemal bezbłędnie przedstawia siebie i innych. – bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nawiązuje kontakty. – bezbłędnie lub niemal bezbłędnie wyraża swoje upodobania.	Z łatwością reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: – bez trudu uzyskuje i przekazuje (dot. upodobań, czasu wolnego, czynności wykonywanych w danym momencie, określenia kraju pochodzenia i kraju zamieszkania). – bezbłędnie przedstawia siebie i innych. – bezbłędnie nawiązuje kontakty. – bezbłędnie wyraża s. woje upodobania.
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.	Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

## UNIT 1 THE BIG SCREEN

<p><b>Znajomość środków językowych</b></p>	<p>Słabo zna i z trudem podaje, zawody związane z filmem, zawody i związane z nimi czynności.</p> <p>Słabo zna i popełnia liczne błędy, podając nazwiska twórców i nazwy ich dzieł (rodzaje filmów), nazwy dziedzin kultury (gatunki filmowe), rodzaje uczestnictwa w kulturze, rodzaje mediów.</p> <p>Słabo zna słownictwo związane ze znajomymi i przyjaciółmi; z formami spędzania wolnego czasu.</p> <p>Słabo zna nazwy artykułów spożywczych.</p> <p>Słabo zna i z trudem nazywa zainteresowania (swoje/innych osób).</p> <p>Popelniając liczne błędy, buduje pytania szczegółowe w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>Popelniając liczne błędy, buduje pytania szczegółowe w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia zdań przydawkowych z zaimkami: <i>who, what, whose, where, when, that</i>;</p>	<p>Popelniając dość liczne błędy, podaje zawody związane z filmem i związane z nimi czynności.</p> <p>Częściowo zna nazwiska twórców i nazwy ich dzieł (rodzaje filmów), nazwy dziedzin kultury (gatunki filmowe), rodzaje uczestnictwa w kulturze, rodzaje mediów.</p> <p>Częściowo zna słownictwo ze znajomymi i przyjaciółmi; z formami spędzania wolnego czasu i popełnia dość liczne błędy podając je.</p> <p>Częściowo zna nazwy artykułów spożywczych i popełnia dość liczne błędy podając je.</p> <p>Częściowo zna zainteresowania (swoje/ innych osób) i popełnia dość liczne błędy nazywając je.</p> <p>Buduje pytania szczegółowe w czasie <i>Present simple</i>, popełniając dość liczne błędy.</p> <p>Buduje pytania szczegółowe w czasie <i>Past simple</i>, popełniając dość liczne błędy.</p> <p>Popelniając dość liczne błędy, tworzy zdania przydawkowe z zaimkami: <i>who, what, whose, where, when, that</i>.</p>	<p>Na ogół poprawnie podaje zawody związane z filmem i związane z nimi czynności.</p> <p>Na ogół poprawnie podaje nazwiska twórców i nazwy ich dzieł (rodzaje filmów), nazwy dziedzin kultury (gatunki filmowe), rodzaje uczestnictwa w kulturze, rodzaje mediów.</p> <p>Zna słownictwo związane ze znajomymi i przyjaciółmi; z formami spędzania wolnego czasu; podaje je popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Zna nazwy artykułów spożywczych; podaje je popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Zna i nazywa zainteresowania (swoje/ innych osób) popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje pytania szczegółowe w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje pytania szczegółowe w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań przydawkowych z zaimkami: <i>who, what, whose, where, when, that</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</p>	<p>Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje zawody związane z filmem ii związane z nimi czynności.</p> <p>Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwiska twórców i nazwy ich dzieł (rodzaje filmów), nazwy dziedzin kultury (gatunki filmowe), rodzaje uczestnictwa w kulturze, rodzaje mediów.</p> <p>Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie podaje słownictwo związane ze znajomymi i przyjaciółmi; z formami spędzania wolnego czasu.</p> <p>Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie podaje nazwy artykułów spożywczych.</p> <p>Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie nazywa zainteresowania (swoje/innych osób).</p> <p>Bezbłędnie lub prawie bezbłędnie buduje pytania szczegółowe w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>Bezbłędnie lub prawie bezbłędnie buduje pytania szczegółowe w czasie <i>Past simple</i>.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań przydawkowych z zaimkami: <i>who, what, whose, where, when, that</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje.</p>	<p>Bezbłędnie I podaje zawody związane z filmem ii związane z nimi czynności.</p> <p>Bezbłędnie podaje nazwiska twórców i nazwy ich dzieł (rodzaje filmów), nazwy dziedzin kultury (gatunki filmowe), rodzaje uczestnictwa w kulturze, rodzaje mediów.</p> <p>Zna i bezbłędnie podaje słownictwo związane ze znajomymi i przyjaciółmi; z formami spędzania wolnego czasu.</p> <p>Zna i bezbłędnie podaje nazwy artykułów spożywczych.</p> <p>Zna i bezbłędnie nazywa zainteresowania (swoje/innych osób).</p> <p>Bezbłędnie buduje pytania szczegółowe w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>Bezbłędnie lub buduje pytania szczegółowe w czasie <i>Past simple</i>.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>posługując się nimi, popełnia liczne błędy.</p> <p>Popełniając liczne błędy, tworzy pytania grzecznościowe z <i>would like</i> i <i>shall</i>.</p> <p>Słabo zna i z trudem stosuje czas <i>Present simple</i> do opisu procesu.</p> <p>Słabo zna zasady opisywania kolejności etapów procesu i popełnia liczne błędy, stosując słowa: <i>First, Then, Finally</i>.</p> <p>Słabo zna określenia czasu typowe dla czasu <i>Past simple</i> i stosując je popełnia liczne błędy.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>used to</i>; posługując się nimi, popełnia liczne błędy.</p> <p>Słabo zna formy <i>Past simple</i> czasowników regularnych i nieregularnych; tworząc je popełnia liczne błędy.</p> <p>Słabo zna zasady i stosując je w zdaniach popełnia liczne błędy: <i>so, such, such a(n)</i>.</p>	<p>Popełniając dość liczne błędy, tworzy pytania grzecznościowe z <i>would like</i> i <i>shall</i>.</p> <p>Zna czas <i>Present simple</i> do opisu procesu, ale popełnia dość liczne błędy.</p> <p>Słabo zna zasady opisywania kolejności etapów procesu i popełnia dość liczne błędy, stosując słowa: <i>First, Then, Finally</i>.</p> <p>Słabo zna określenia czasu typowe dla czasu <i>Past simple</i> i stosując je popełnia liczne błędy.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>used to</i>; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy.</p> <p>Słabo zna formy <i>Past simple</i> czasowników regularnych i nieregularnych; tworząc je popełnia dość liczne błędy.</p> <p>Słabo zna zasady i stosując je w zdaniach popełnia dość liczne błędy: <i>so, such, such a(n)</i>.</p>	<p>Zazwyczaj poprawnie tworzy pytania grzecznościowe z <i>would like</i> i <i>shall</i>.</p> <p>Zna czas <i>Present simple</i> do opisu procesu i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje.</p> <p>Zna zasady opisywania kolejności etapów procesu i zazwyczaj poprawnie stosuje słowa: <i>First, Then, Finally</i>.</p> <p>Zna określenia czasu typowe dla czasu <i>Past simple</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>used to</i> i przeważnie poprawnie je stosuje.</p> <p>Zna formy <i>Past simple</i> czasowników regularnych i nieregularnych i przeważnie poprawnie je stosuje.</p> <p>Zna zasady i stosując je w zdaniach, popełnia mało błędów: <i>so, such, such a(n)</i>.</p>	<p>Bezbłędnie lub prawie bezbłędnie tworzy pytania grzecznościowe z <i>would like</i> i <i>shall</i>.</p> <p>Zna czas <i>Present simple</i> do opisu procesu i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie się nim posługuje.</p> <p>Zna zasady opisywania kolejności etapów procesu i bezbłędnie stosuje słowa: <i>First, Then, Finally</i>.</p> <p>Zna określenia czasu typowe dla czasu <i>Past simple</i> i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie się nimi posługuje.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>used to</i> i poprawnie je stosuje.</p> <p>Zna formy <i>Past simple</i> czasowników regularnych i nieregularnych i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie poprawnie je stosuje.</p> <p>Zna zasady i stosując je w zdaniach, bezbłędnie lub prawie bezbłędnie błędów: <i>so, such, such a(n)</i>.</p>	<p>Zna zasady tworzenia zdań przydawkowych z zaimkami: <i>who, what, whose, where, when, that</i> i zawsze poprawnie się nimi posługuje</p> <p>Bezbłędnie tworzy pytania grzecznościowe z <i>would like</i> i <i>shall</i>.</p> <p>Zna czas <i>Present simple</i> do opisu procesu i bezbłędnie się nim posługuje.</p> <p>Zna zasady opisywania kolejności etapów procesu i bezbłędnie stosuje słowa: <i>First, Then, Finally</i>.</p> <p>Zna określenia czasu typowe dla czasu <i>Past simple</i> i bezbłędnie się nimi posługuje.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>used to</i> i poprawnie je stosuje.</p> <p>Zna formy <i>Past simple</i> czasowników regularnych i nieregularnych i bezbłędnie je stosuje.</p> <p>Zna zasady i stosując je w zdaniach, bezbłędnie lub prawie bezbłędnie błędów: <i>so, such, such a(n)</i>.</p>
<b>Słuchanie</b>	<p>Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</p> <p>Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi liczne błędy.</p> <p>Mimo pomocy, z trudem określa kontekst (osoby, miejsce) wypowiedzi.</p>	<p>Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</p> <p>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</p> <p>Z niewielką pomocą określa kontekst (osoby, miejsce) wypowiedzi.</p>	<p>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</p> <p>Na ogół poprawnie określa kontekst (osoby, miejsce) wypowiedzi.</p>	<p>Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</p> <p>Samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje .</p> <p>Bez problemu samodzielnie określa kontekst (osoby, miejsce) wypowiedzi.</p>	<p>Z łatwością i bezbłędnie rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</p> <p>Z łatwością znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</p> <p>Bezbłędnie określa kontekst (osoby, miejsce) wypowiedzi.</p>

<p><b>Czytanie</b></p>	<p>Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje (dot. Np. wyboru właściwej odpowiedzi w tekście o festiwalach filmowych, uzupełnienie tabeli informacjami z tekstu o Hollywood i Bollywood).</p> <p>Z trudnością określa funkcje poszczególnych fragmentów wypowiedzi (np. zaproszenia na film).</p>	<p>Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje (dot. Np. wyboru właściwej odpowiedzi w tekście o festiwalach filmowych, uzupełnienie tabeli informacjami z tekstu o Hollywood i Bollywood).</p> <p>Z niewielką pomocą na ogół określa funkcje poszczególnych fragmentów wypowiedzi (np. zaproszenia na film).</p>	<p>Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje (dot. Np. wyboru właściwej odpowiedzi w tekście o festiwalach filmowych, uzupełnienie tabeli informacjami z tekstu o Hollywood i Bollywood). Bez większego trudu określa funkcje poszczególnych fragmentów wypowiedzi (np. zaproszenia na film).</p>	<p>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</p> <p>Znajduje w tekście określone informacje (dot. Np. wyboru właściwej odpowiedzi w tekście o festiwalach filmowych, uzupełnienie tabeli informacjami z tekstu o Hollywood i Bollywood).</p> <p>Bez trudu określa funkcje poszczególnych fragmentów wypowiedzi (np. zaproszenia na film).</p>	<p>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</p> <p>Bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje (dot. Np. wyboru właściwej odpowiedzi w tekście o festiwalach filmowych, uzupełnienie tabeli informacjami z tekstu o Hollywood i Bollywood).</p> <p>Bezbłędnie określa funkcje poszczególnych fragmentów wypowiedzi (np. zaproszenia na film).</p>
<p><b>Mówienie</b></p>	<p>Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca (np. podawanie informacji o filmie, memory game 'How to make a blockbuster'); przedstawia intencje, wyraża emocje (nt. filmu).</p>	<p>Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca (np. podawanie informacji o filmie, memory game 'How to make a blockbuster'); przedstawia intencje, wyraża emocje (nt. filmu).</p>	<p>Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezakłócające komunikacji: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca (np. podawanie informacji o filmie, memory game 'How to make a blockbuster'); przedstawia intencje, wyraża emocje (nt. filmu).</p>	<p>Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca (np. podawanie informacji o filmie, memory game 'How to make a blockbuster'); przedstawia intencje, wyraża emocje (nt. filmu).</p>	<p>Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca (np. podawanie informacji o filmie, memory game 'How to make a blockbuster'); przedstawia intencje, wyraża emocje (nt. filmu).</p>
<p><b>Pisanie</b></p>	<p>Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z teraźniejszości i z przeszłości (np. recenzja z festiwalu filmowego), wyraża i uzasadnia swoje opinie, zaprasza (np. e-mail z zaproszeniem na film), opisuje czynności z przeszłości i teraźniejszości (np. pisanie o filmie, który ktoś widział i o filmie, który chciałby zobaczyć w przyszłości), opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. pisanie ulotki o nowych filmach na dzień filmu światowego w szkole).</p>	<p>Popełniając dość liczne błędy, częściowo zaburzające komunikację, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z teraźniejszości i z przeszłości (np. recenzja z festiwalu filmowego), wyraża i uzasadnia swoje opinie, zaprasza (np. e-mail z zaproszeniem na film), opisuje czynności z przeszłości i teraźniejszości (np. pisanie o filmie, który ktoś widział i o filmie, który chciałby zobaczyć w przyszłości), opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. pisanie ulotki o nowych filmach na dzień filmu światowego w szkole).</p>	<p>Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z teraźniejszości i z przeszłości (np. recenzja z festiwalu filmowego), wyraża i uzasadnia swoje opinie, zaprasza (np. e-mail z zaproszeniem na film), opisuje czynności z przeszłości i teraźniejszości (np. pisanie o filmie, który ktoś widział i o filmie, który chciałby zobaczyć w przyszłości), opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. pisanie ulotki o nowych filmach na dzień filmu światowego w szkole).</p>	<p>Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z teraźniejszości i z przeszłości (np. recenzja z festiwalu filmowego), wyraża i uzasadnia swoje opinie, zaprasza (np. e-mail z zaproszeniem na film), opisuje czynności z przeszłości i teraźniejszości (np. pisanie o filmie, który ktoś widział i o filmie, który chciałby zobaczyć w przyszłości), opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. pisanie ulotki o nowych filmach na dzień filmu światowego w szkole).</p>	<p>Samodzielnie tworzy krótkie bogate w słownictwo wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z teraźniejszości i z przeszłości (np. recenzja z festiwalu filmowego), wyraża i uzasadnia swoje opinie, zaprasza (np. e-mail z zaproszeniem na film), opisuje czynności z przeszłości i teraźniejszości (np. pisanie o filmie, który ktoś widział i o filmie, który chciałby zobaczyć w przyszłości), opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. pisanie ulotki o nowych filmach na dzień filmu światowego w szkole).</p>

<b>Reagowanie</b>	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację; uzyskuje i przekazuje informacje (np. konkretnego filmu, ulubionego gatunku filmu, sondażu nt. upodobań filmowych, ostatniego wyjścia do kina, czy tego, co zwykli byliśmy robić w przeszłości, a teraz już nie; wyraża swoje upodobania, zaprasza (kogoś do kina) i odpowiada na zaproszenie; proponuje (np. czas, miejsce, film, przekąskę), przyjmuje i odrzuca propozycję; wyraża swoją opinię (np. o filmie) i pyta o opinię innych; negocjuje (np. nt. filmu, który ostatecznie zostanie obejrany).	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje (np. konkretnego filmu, ulubionego gatunku filmu, sondażu nt. upodobań filmowych, ostatniego wyjścia do kina, czy tego, co zwykli byliśmy robić w przeszłości, a teraz już nie; wyraża swoje upodobania, zaprasza (kogoś do kina) i odpowiada na zaproszenie; proponuje (np. czas, miejsce, film, przekąskę), przyjmuje i odrzuca propozycję; wyraża swoją opinię (np. o filmie) i pyta o opinię innych; negocjuje (np. nt. filmu, który ostatecznie zostanie obejrany).	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. konkretnego filmu, ulubionego gatunku filmu, sondażu nt. upodobań filmowych, ostatniego wyjścia do kina, czy tego, co zwykli byliśmy robić w przeszłości, a teraz już nie; wyraża swoje upodobania, zaprasza (kogoś do kina) i odpowiada na zaproszenie; proponuje (np. czas, miejsce, film, przekąskę), przyjmuje i odrzuca propozycję; wyraża swoją opinię (np. o filmie) i pyta o opinię innych; negocjuje (np. nt. filmu, który ostatecznie zostanie obejrany).	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. konkretnego filmu, ulubionego gatunku filmu, sondażu nt. upodobań filmowych, ostatniego wyjścia do kina, czy tego, co zwykli byliśmy robić w przeszłości, a teraz już nie; wyraża swoje upodobania, zaprasza (kogoś do kina) i odpowiada na zaproszenie; proponuje (np. czas, miejsce, film, przekąskę), przyjmuje i odrzuca propozycję; wyraża swoją opinię (np. o filmie) i pyta o opinię innych; negocjuje (np. nt. filmu, który ostatecznie zostanie obejrany).	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. konkretnego filmu, ulubionego gatunku filmu, sondażu nt. upodobań filmowych, ostatniego wyjścia do kina, czy tego, co zwykli byliśmy robić w przeszłości, a teraz już nie; wyraża swoje upodobania, zaprasza (kogoś do kina) i odpowiada na zaproszenie; proponuje (np. czas, miejsce, film, przekąskę), przyjmuje i odrzuca propozycję; wyraża swoją opinię (np. o filmie) i pyta o opinię innych; negocjuje (np. nt. filmu, który ostatecznie zostanie obejrany).
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.  Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.  Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.	Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.
<b>UNIT 2 MISTAKEN IDENTITY</b>					
<b>Znajomość środków językowych</b>	Słabo zna i z trudem podaje wyrazy określające: wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, uczucia i emocje.  Słabo zna i z trudem potrafi nazwać czynności życia codziennego.  Słabo zna i z trudem potrafi nazwać wydarzenia i zjawiska społeczne.	Częściowo zna i umie podać wyrazy określające: wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, uczucia i emocje.  Częściowo zna i umie nazwać czynności życia codziennego.  Częściowo zna i umie nazwać wydarzenia i zjawiska społeczne.	Na ogół zna i umie podać wyrazy określające: wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, uczucia i emocje.  Na ogół zna i umie nazwać czynności życia codziennego.  Na ogół zna i umie nazwać wydarzenia i zjawiska społeczne.	Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje wyrazy określające: wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, uczucia i emocje.  Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa czynności życia codziennego.  Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie nazywa wydarzenia i zjawiska społeczne.	Bezbłędnie podaje wyrazy określające: wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, uczucia i emocje.  Bezbłędnie nazywa czynności życia codziennego.  Bezbłędnie nazywa wydarzenia i zjawiska społeczne.

<p>Słabo zna i z trudem potrafi podać słownictwo związane z domem i jego okolicą.</p> <p>Słabo zna i z trudem potrafi nazwać tradycje i zwyczaje.</p> <p>Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>have/has (not) got</i>.</p> <p>Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past continuous</i>.</p> <p>Nieudolnie tworzy zdania z czasem <i>Past continuous</i> i spójnikami <i>when/while</i> (np. do opisanie czynności, które wydarzyły się w określonym momencie w przeszłości).</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia pytań szczegółowych w czasie <i>Past continuous</i>.</p> <p>Słabo zna określniki: <i>a, a(n), the, Ø</i>.</p> <p>Słabo rozumie użycie czasu <i>Present simple</i> w nagłówkach prasowych.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia zdań przydawkowych.</p> <p>Słabo zna nieregularne formy liczby mnogiej rzeczowników.</p>	<p>Częściowo zna i potrafi podać słownictwo związane z domem i jego okolicą.</p> <p>Częściowo zna i umie nazwać tradycje i zwyczaje.</p> <p>Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>have/has (not) got</i>.</p> <p>Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past continuous</i>.</p> <p>Czasem, popełniając błędy, tworzy zdania z czasem <i>Past continuous</i> i spójnikami <i>when/while</i> (np. do opisanie czynności, które wydarzyły się w określonym momencie w przeszłości).</p> <p>Zna zasady pytań szczegółowych w czasie <i>Past continuous</i>; stosując je, popełnia dość liczne błędy.</p> <p>Zna określniki: <i>a, a(n), the, Ø</i>; stosując je, często popełnia błędy.</p> <p>Na ogół rozumie użycie czasu <i>Present simple</i> w nagłówkach prasowych.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań przydawkowych; stosując je, popełnia dość liczne błędy.</p> <p>Zna nieregularne formy liczby mnogiej rzeczowników i stosuje je, popełniając dość liczne błędy.</p>	<p>Na ogół zna i umie podać słownictwo związane z domem i jego okolicą.</p> <p>Na ogół zna i umie nazwać tradycje i zwyczaje.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>have/has (not) got</i>.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past continuous</i>.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania z czasem <i>Past continuous</i> i spójnikami <i>when/while</i> (np. do opisanie czynności, które wydarzyły się w określonym momencie w przeszłości).</p> <p>Zna zasady tworzenia pytań szczegółowych w czasie <i>Past continuous</i>; stosując je, popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna określniki: <i>a, a(n), the, Ø</i>; stosując je, czasem popełnia błędy.</p> <p>Zazwyczaj rozumie użycie czasu <i>Present simple</i> w nagłówkach prasowych.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań przydawkowych; stosując je, popełnia drobne błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia nieregularnych form liczby mnogiej rzeczowników i stosuje je, popełniając drobne błędy.</p>	<p>Bez błędnie lub niemal bezbłędnie podaje słownictwo związane z domem i jego okolicą.</p> <p>Bez błędnie lub niemal bezbłędnie nazywa tradycje i zwyczaje.</p> <p>Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>have/has (not) got</i>.</p> <p>Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past continuous</i>.</p> <p>Swobodnie i poprawnie tworzy zdania z czasem <i>Past continuous</i> i spójnikami <i>when/while</i> (np. do opisanie czynności, które wydarzyły się w określonym momencie w przeszłości).</p> <p>Zna zasady tworzenia pytań szczegółowych w czasie <i>Past continuous</i> i poprawnie je stosuje.</p> <p>Zna określniki: <i>a, a(n), the, Ø</i> i poprawnie je stosuje.</p> <p>Rozumie użycie czasu <i>Present simple</i> w nagłówkach prasowych.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań przydawkowych i poprawnie je stosuje.</p> <p>Zna zasady tworzenia nieregularnych form liczby mnogiej rzeczowników i poprawnie je stosuje.</p>	<p>Bez błędnie podaje słownictwo związane z domem i jego okolicą.</p> <p>Bez błędnie nazywa tradycje i zwyczaje.</p> <p>Bez błędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>have/has (not) got</i>.</p> <p>Bez błędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past continuous</i>.</p> <p>Bez błędnie tworzy zdania z czasem <i>Past continuous</i> i spójnikami <i>when/while</i> (np. do opisanie czynności, które wydarzyły się w określonym momencie w przeszłości).</p> <p>Zna zasady tworzenia pytań szczegółowych w czasie <i>Past continuous</i> i poprawnie je stosuje.</p> <p>Zna określniki: <i>a, a(n), the, Ø</i> i poprawnie je stosuje.</p> <p>Rozumie użycie czasu <i>Present simple</i> w nagłówkach prasowych.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań przydawkowych i poprawnie je stosuje.</p> <p>Zna zasady tworzenia nieregularnych form liczby mnogiej rzeczowników i bezbłędnie je stosuje.</p>
--	---	--	--	---



<p><b>Słuchanie</b></p>	<p>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</p> <p>Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</p>	<p>Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</p> <p>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</p>	<p>Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p>	<p>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>Samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p>	<p>Bez błędnie rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p>
<p><b>Czytanie</b></p>	<p>Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>Mimo pomocy, z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy (dot. Np. opisów osób podejrzanych o popełnienie jakiegoś przestępstwa, tekstu o pomyleniu kogoś z inną osobą).</p> <p>Mimo pomocy, z trudem rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu (dot. Np. tekstu o zwierzętach, które mają na koncie różne przewinienia).</p>	<p>Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy (dot. Np. opisów osób podejrzanych o popełnienie jakiegoś przestępstwa, tekstu o pomyleniu kogoś z inną osobą).</p> <p>Z niewielką pomocą na ogół rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu (dot. Np. tekstu o zwierzętach, które mają na koncie różne przewinienia).</p>	<p>Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy (dot. Np. opisów osób podejrzanych o popełnienie jakiegoś przestępstwa, tekstu o pomyleniu kogoś z inną osobą). Na ogół rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu (dot. Np. tekstu o zwierzętach, które mają na koncie różne przewinienia), przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy</p>	<p>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</p> <p>Samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje (dot. Np. opisów osób podejrzanych o popełnienie jakiegoś przestępstwa, tekstu o pomyleniu kogoś z inną osobą).</p> <p>Samodzielnie rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu (dot. Np. tekstu o zwierzętach, które mają na koncie różne przewinienia).</p>	<p>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</p> <p>Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje (dot. Np. opisów osób podejrzanych o popełnienie jakiegoś przestępstwa, tekstu o pomyleniu kogoś z inną osobą).</p> <p>Z łatwością samodzielnie rozpoznaje związki między poszczególnymi fragmentami tekstu (dot. Np. tekstu o zwierzętach, które mają na koncie różne przewinienia).</p>
<p><b>Mówienie</b></p>	<p>Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi (np. gra <i>Guess the person</i>, opisywanie strojów kolegów), przedmioty, zwierzęta i miejsca, przedstawia fakty z przeszłości (dot. Np. opisu sytuacji na ilustracji), opowiada o czynnościach z przeszłości (np. opowiadanie o sytuacji, która wprawiła kogoś w zażenowanie, prezentowanie historii o zwierzaku, który coś przeskrobał), wyraża swoje</p>	<p>Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ludzi (np. gra <i>Guess the person</i>, opisywanie strojów kolegów), przedmioty, zwierzęta i miejsca, przedstawia fakty z przeszłości (dot. Np. opisu sytuacji na ilustracji), opowiada o czynnościach z przeszłości (np. opowiadanie o sytuacji, która wprawiła kogoś w zażenowanie, prezentowanie historii o zwierzaku, który coś przeskrobał), wyraża swoje</p>	<p>Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezakłócające komunikacji: opisuje ludzi (np. gra <i>Guess the person</i>, opisywanie strojów kolegów), przedmioty, zwierzęta i miejsca, przedstawia fakty z przeszłości (dot. Np. opisu sytuacji na ilustracji), opowiada o czynnościach z przeszłości (np. opowiadanie o sytuacji, która wprawiła kogoś w zażenowanie, prezentowanie historii o zwierzaku, który coś przeskrobał), wyraża swoje</p>	<p>Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi (np. gra <i>Guess the person</i>, opisywanie strojów kolegów), przedmioty, zwierzęta i miejsca, przedstawia fakty z przeszłości (dot. Np. opisu sytuacji na ilustracji), opowiada o czynnościach z przeszłości (np. opowiadanie o sytuacji, która wprawiła kogoś w zażenowanie, prezentowanie historii o zwierzaku,</p>	<p>Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi (np. gra <i>Guess the person</i>, opisywanie strojów kolegów), przedmioty, zwierzęta i miejsca, przedstawia fakty z przeszłości (dot. Np. opisu sytuacji na ilustracji), opowiada o czynnościach z przeszłości (np. opowiadanie o sytuacji, która wprawiła kogoś w zażenowanie, prezentowanie historii</p>

	opinie (np. czy zwierzęta mogą być winne przestępstwa).	opinie (np. czy zwierzęta mogą być winne przestępstwa).	opinie (np. czy zwierzęta mogą być winne przestępstwa).	który coś przeszkrobał), wyraża swoje opinie (np. czy zwierzęta mogą być winne przestępstwa).	o zwierzęciu, który coś przeszkrobał), wyraża swoje opinie (np. czy zwierzęta mogą być winne przestępstwa).
<b>Pisanie</b>	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o wydarzeniach z przeszłości, wyraża uczucia i emocje, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. opis osób podejrzanych o popełnienie przestępstwa), przedstawia fakty z przeszłości (np. pisanie ogłoszenia o kradzieży, pisanie relacji świadka kradzieży).	Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o wydarzeniach z przeszłości, wyraża uczucia i emocje, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. opis osób podejrzanych o popełnienie przestępstwa), przedstawia fakty z przeszłości (np. pisanie ogłoszenia o kradzieży, pisanie relacji świadka kradzieży).	Popełniając nieliczne błędy, tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o wydarzeniach z przeszłości, wyraża uczucia i emocje, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. opis osób podejrzanych o popełnienie przestępstwa), przedstawia fakty z przeszłości (np. pisanie ogłoszenia o kradzieży, pisanie relacji świadka kradzieży).	Samodzielnie, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o wydarzeniach z przeszłości, wyraża uczucia i emocje, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. opis osób podejrzanych o popełnienie przestępstwa), przedstawia fakty z przeszłości (np. pisanie ogłoszenia o kradzieży, pisanie relacji świadka kradzieży).	Samodzielnie, używając bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o wydarzeniach z przeszłości, wyraża uczucia i emocje, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. opis osób podejrzanych o popełnienie przestępstwa), przedstawia fakty z przeszłości (np. pisanie ogłoszenia o kradzieży, pisanie relacji świadka kradzieży).
<b>Reagowanie</b>	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje (np. odnośnie czynności wykonywanej o określonej porze poprzedniego dnia, opisu osób, środków transportu); uzyskuje i przekazuje opinie.	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje (np. odnośnie czynności wykonywanej o określonej porze poprzedniego dnia, opisu osób, środków transportu); uzyskuje i przekazuje opinie.	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. odnośnie czynności wykonywanej o określonej porze poprzedniego dnia, opisu osób, środków transportu); uzyskuje i przekazuje opinie.	Reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. odnośnie czynności wykonywanej o określonej porze poprzedniego dnia, opisu osób, środków transportu); uzyskuje i przekazuje opinie.	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. odnośnie czynności wykonywanej o określonej porze poprzedniego dnia, opisu osób, środków transportu); uzyskuje i przekazuje opinie.
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.  Z trudnością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, popełniając liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.  Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, często popełniając błędy.	Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
<b>UNIT 3 NEAR AND FAR</b>					
<b>Znajomość środków językowych</b>	Słabo zna i z trudem podaje nazwy umiejętności i zainteresowań (swoich lub innych osób).	Częściowo zna i podaje nazwy umiejętności i zainteresowań (swoich lub innych osób).	W większości zna i poprawnie stosuje nazwy umiejętności i zainteresowań (swoich lub innych osób).	Zna i poprawnie stosuje nazwy umiejętności i zainteresowań (swoich lub innych osób).	Bezbłędnie stosuje nazwy umiejętności i zainteresowań (swoich lub innych osób).

<p>Słabo zna i z trudem podaje nazwy form spędzania czasu wolnego i czynności życia codziennego.</p> <p>Słabo zna słownictwo z zakresu: baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, środki transportu, orientacja w terenie; stosując je, popełnia liczne błędy.</p> <p>Słabo zna słownictwo z zakresu: uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, twórcy i ich dzieła; stosując je, popełnia liczne błędy.</p> <p>Słabo zna słownictwo z zakresu: uprawianie sportu; stosując je, popełnia liczne błędy.</p> <p>Słabo zna słownictwo z zakresu: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych; stosując je popełnia liczne błędy.</p> <p>Słabo zna słownictwo z zakresu: rośliny i zwierzęta, krajobraz; stosując je, popełnia liczne błędy.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do opisu wymarzonych wakacji) i stosując je, popełnia liczne błędy.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących w czasie <i>Present continuous</i> (do opisu czynności w teraźniejszości).</p>	<p>Częściowo zna i podaje nazwy form spędzania czasu wolnego i czynności życia codziennego; czasem popełnia błędy.</p> <p>Częściowo zna słownictwo z zakresu: baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, środki transportu, orientacja w terenie; czasem popełnia błędy.</p> <p>Częściowo zna słownictwo z zakresu: uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, twórcy i ich dzieła; stosując je, czasem popełnia błędy.</p> <p>Częściowo zna słownictwo z zakresu: uprawianie sportu; stosując je, czasem popełnia błędy.</p> <p>Częściowo zna słownictwo z zakresu: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych; stosując je, czasem popełnia błędy.</p> <p>Częściowo zna słownictwo z zakresu: rośliny i zwierzęta, krajobraz; stosując je, czasem popełnia błędy.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do opisu wymarzonych wakacji); stosując je, czasem popełnia błędy.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących w czasie <i>Present continuous</i> (do opisu czynności w teraźniejszości); stosując je, czasem popełniając błędy.</p>	<p>Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy form spędzania czasu wolnego i czynności życia codziennego.</p> <p>Zna słownictwo z zakresu: baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, środki transportu, orientacja w terenie, i najczęściej poprawnie je stosuje.</p> <p>Zna słownictwo z zakresu: uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, twórcy i ich dzieła, i najczęściej poprawnie je stosuje.</p> <p>Zna słownictwo z zakresu: uprawianie sportu i najczęściej poprawnie je stosuje.</p> <p>Zna słownictwo z zakresu: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych i najczęściej poprawnie je stosuje.</p> <p>Zna słownictwo z zakresu: rośliny i zwierzęta, krajobraz i najczęściej poprawnie je stosuje.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do opisu wymarzonych wakacji) i najczęściej poprawnie je stosuje.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących w czasie <i>Present continuous</i> (do opisu czynności w teraźniejszości) i najczęściej poprawnie je stosuje.</p>	<p>Zna i poprawnie podaje nazwy form spędzania czasu wolnego i czynności życia codziennego.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, środki transportu, orientacja w terenie.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, twórcy i ich dzieła.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: uprawianie sportu.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: rośliny i zwierzęta, krajobraz.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do opisu wymarzonych wakacji) i poprawnie je stosuje.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań twierdzących w czasie <i>Present continuous</i> (do opisu czynności w teraźniejszości).</p>	<p>Bez błędnie podaje nazwy form spędzania czasu wolnego i czynności życia codziennego.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje słownictwo z zakresu: baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, środki transportu, orientacja w terenie.</p> <p>Bez błędnie stosuje słownictwo z zakresu: uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, twórcy i ich dzieła.</p> <p>Bez błędnie stosuje słownictwo z zakresu: uprawianie sportu.</p> <p>Bez błędnie stosuje słownictwo z zakresu: korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Bez błędnie stosuje słownictwo z zakresu: rośliny i zwierzęta, krajobraz.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do opisu wymarzonych wakacji) i zawsze poprawnie je stosuje.</p> <p>Bez błędnie stosuje zasady tworzenia zdań twierdzących w czasie <i>Present continuous</i> (do opisu czynności w teraźniejszości).</p>
--	--	--	--	---

<p>Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i> z wykorzystaniem <i>for, since, already, yet, never, ever, just</i>.</p>	<p>Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i> z wykorzystaniem <i>for, since, already, yet, never, ever, just</i>; stosuje je, czasem popełniając błędy.</p>	<p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i> z wykorzystaniem <i>for, since, already, yet, never, ever, just</i> i najczęściej poprawnie je stosuje.</p>	<p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i> z wykorzystaniem <i>for, since, already, yet, never, ever, just</i> i zawsze poprawnie je stosuje.</p>	<p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i> z wykorzystaniem <i>for, since, already, yet, never, ever, just</i> i zawsze poprawnie je stosuje.</p>
<p>Słabo zna zasady tworzenia zdań z konstrukcją <i>be going to</i>.</p>	<p>Częściowo zna zasady tworzenia zdań z konstrukcją <i>be going to</i>; stosuje je, czasem popełniając błędy.</p>	<p>Zna zasady tworzenia zdań z konstrukcją <i>be going to</i> i najczęściej poprawnie je stosuje.</p>	<p>Zna zasady tworzenia zdań z konstrukcją <i>be going to</i> i zawsze poprawnie je stosuje.</p>	<p>Zna zasady tworzenia zdań z konstrukcją <i>be going to</i> i zawsze poprawnie je stosuje.</p>
<p>Słabo zna zasady tworzenia trybu rozkazującego do instrukcji i wskazówek.</p>	<p>Częściowo zna zasady tworzenia trybu rozkazującego do instrukcji i wskazówek; stosuje je, czasem popełniając błędy.</p>	<p>Zna zasady tworzenia zdań trybu rozkazującego do instrukcji i wskazówek i najczęściej poprawnie je stosuje.</p>	<p>Zna zasady tworzenia zdań trybu rozkazującego do instrukcji i wskazówek i poprawnie je stosuje.</p>	<p>Zna zasady tworzenia zdań trybu rozkazującego do instrukcji i wskazówek i zawsze poprawnie je stosuje.</p>
<p>Słabo zna zasady użycia czasu <i>Present simple</i> dla rozkładów jazdy.</p>	<p>Częściowo zna zasady użycia czasu <i>Present simple</i> dla rozkładów jazdy; stosuje je, czasem popełniając błędy.</p>	<p>Zna zasady użycia czasu <i>Present simple</i> dla rozkładów jazdy i najczęściej poprawnie je stosuje.</p>	<p>Zna zasady użycia czasu <i>Present simple</i> dla rozkładów jazdy i poprawnie je stosuje.</p>	<p>Zna zasady użycia czasu <i>Present simple</i> dla rozkładów jazdy i zawsze poprawnie je stosuje.</p>
<p>Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących w czasie <i>Past simple</i> z określeniami czasu: <i>yesterday, ...ago, last ..., in July, at 2 o'clock, when I was young</i>.</p>	<p>Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących w czasie <i>Past simple</i> z określeniami czasu: <i>yesterday, ...ago, last ..., in July, at 2 o'clock, when I was young</i>; stosuje je, czasem popełniając błędy.</p>	<p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących w czasie <i>Past simple</i> z określeniami czasu: <i>yesterday, ...ago, last ..., in July, at 2 o'clock, when I was young</i> i najczęściej poprawnie je stosuje.</p>	<p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących w czasie <i>Past simple</i> z określeniami czasu: <i>yesterday, ...ago, last ..., in July, at 2 o'clock, when I was young</i> i poprawnie je stosuje.</p>	<p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących w czasie <i>Past simple</i> z określeniami czasu: <i>yesterday, ...ago, last ..., in July, at 2 o'clock, when I was young</i> i zawsze poprawnie je stosuje.</p>
<p>Słabo zna zasady tworzenia pytań szczegółowych (<i>Where, When, What</i>) w czasie <i>Past simple</i>.</p>	<p>Częściowo zna zasady tworzenia pytań szczegółowych (<i>Where, When, What</i>) w czasie <i>Past simple</i>; stosuje je, czasem popełniając błędy.</p>	<p>Zna zasady tworzenia pytań szczegółowych (<i>Where, When, What</i>) w czasie <i>Past simple</i> i najczęściej poprawnie je stosuje.</p>	<p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących w czasie <i>Past simple</i> z określeniami czasu: <i>yesterday, ...ago, last ..., in July, at 2 o'clock, when I was young</i> i poprawnie je stosuje.</p>	<p>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących w czasie <i>Past simple</i> z określeniami czasu: <i>yesterday, ...ago, last ..., in July, at 2 o'clock, when I was young</i> i zawsze poprawnie je stosuje.</p>
<p>Słabo zna zasady tworzenia pytań szczegółowych w czasie <i>Present perfect</i> (<i>How long</i>).</p>	<p>Częściowo zna zasady tworzenia pytań szczegółowych w czasie <i>Present perfect</i> (<i>How long</i>); stosuje je, czasem popełniając błędy.</p>	<p>Zna zasady tworzenia pytań szczegółowych w czasie <i>Present perfect</i> (<i>How long</i>) i najczęściej poprawnie je stosuje.</p>	<p>Zna zasady tworzenia pytań szczegółowych w czasie <i>Present perfect</i> (<i>How long</i>) i poprawnie je stosuje.</p>	<p>Zna zasady tworzenia pytań szczegółowych w czasie <i>Present perfect</i> (<i>How long</i>) i zawsze poprawnie je stosuje.</p>
<p>Słabo zna zasady użycia czasu <i>Present continuous</i> do opisanja czynności wykonywanej w danej</p>	<p>Częściowo zna zasady użycia czasu <i>Present continuous</i> do opisanja czynności wykonywanej w danej</p>	<p>Zna zasady użycia czasu <i>Present continuous</i> do opisanja czynności wykonywanej w danej chwili oraz do</p>	<p>Zna zasady użycia czasu <i>Present continuous</i> do opisanja czynności wykonywanej w danej chwili oraz do</p>	<p>Zna zasady użycia czasu <i>Present continuous</i> do opisanja czynności wykonywanej w danej chwili oraz do</p>

	chwili oraz do opisania najbliższej zaplanowanej przyszłości.  Słabo zna zasady tworzenia zdań z podmiotem <i>It</i> .	chwili oraz do opisania najbliższej zaplanowanej przyszłości; stosuje je, czasem popełniając błędy.  Częściowo zna zasady tworzenia zdań z podmiotem <i>It</i> ; stosuje je, czasem popełniając błędy.	opisania najbliższej zaplanowanej przyszłości i najczęściej poprawnie je stosuje.  Zna zasady tworzenia zdań z podmiotem <i>It</i> i najczęściej poprawnie je stosuje.	opisania najbliższej zaplanowanej przyszłości i poprawnie je stosuje.  Zna zasady tworzenia zdań z podmiotem <i>It</i> i poprawnie je stosuje.	opisania najbliższej zaplanowanej przyszłości i zawsze poprawnie je stosuje.  Zna zasady tworzenia zdań z podmiotem <i>It</i> i zawsze poprawnie je stosuje.
<b>Słuchanie</b>	Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.  Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.  Mimo pomocy z trudnością określa intencje autora wypowiedzi/fragmentu wypowiedzi (o podróży).	Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.  Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.  Z niewielką pomocą określa intencje autora wypowiedzi/ fragmentu wypowiedzi (o podróży).	Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.  Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.  Popełniając drobne błędy określa intencje autora wypowiedzi/ fragmentu wypowiedzi (o podróży).	Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.  Samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.  Samodzielnie określa intencje autora wypowiedzi/ fragmentu wypowiedzi (o podróży).	Rozumie sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.  Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.  Bez problemu samodzielnie określa intencje autora wypowiedzi/ fragmentu wypowiedzi (o podróży).
<b>Czytanie</b>	Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.  Mimo pomocy, z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.  Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.  Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.  Samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.  Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.
<b>Mówienie</b>	Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości (np. co już zostało przygotowane do podróży, co już zrobiło się na wakacjach – a czego jeszcze nie, czy gdzie się już było, a jeśli tak, to kiedy), przedstawia fakty z teraźniejszości i udzielanie	Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości (np. co już zostało przygotowane do podróży, co już zrobiło się na wakacjach – a czego jeszcze nie, czy gdzie się już było, a jeśli tak, to kiedy), przedstawia fakty	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikacji: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości (np. co już zostało przygotowane do podróży, co już zrobiło się na wakacjach – a czego jeszcze nie, czy gdzie się już było, a jeśli tak, to kiedy), przedstawia fakty	Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości (np. co już zostało przygotowane do podróży, co już zrobiło się na wakacjach – a czego jeszcze nie, czy gdzie się już było, a jeśli tak, to kiedy), przedstawia fakty z teraźniejszości i udzielanie	Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości (np. co już zostało przygotowane do podróży, co już zrobiło się na wakacjach – a czego jeszcze nie, czy gdzie się już było, a jeśli tak, to kiedy), przedstawia fakty z teraźniejszości i udzielanie

	<p>wskazówek (np. pytanie o drogę, kupowanie biletu), stosuje zwroty i formy grzecznościowe, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i wydarzenia (np. w blogu podróżnika, w zagadce: w jakim kraju jestem?), przedstawia plany na najbliższą przyszłość (co będzie wkrótce robić na wakacjach), wyraża i uzasadnia swoje opinie (o miejscach, które chce odwiedzić), przedstawia marzenia (dot. wakacji).</p> <p>Ma duże kłopoty z rozpoznaniem i wymową dźwięków /a/ i /i/.</p>	<p>z terażniejszości i udzielanie wskazówek (np. pytanie o drogę, kupowanie biletu), stosuje zwroty i formy grzecznościowe, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i wydarzenia (np. w blogu podróżnika, w zagadce: w jakim kraju jestem?), przedstawia plany na najbliższą przyszłość (co będzie wkrótce robić na wakacjach), wyraża i uzasadnia swoje opinie (o miejscach, które chce odwiedzić), przedstawia marzenia (dot. wakacji).</p> <p>Rozpoznaje dźwięki /a/ i /i/, ale ma czasem problemy z wymową.</p>	<p>z terażniejszości i udzielanie wskazówek (np. pytanie o drogę, kupowanie biletu), stosuje zwroty i formy grzecznościowe, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i wydarzenia (np. w blogu podróżnika, w zagadce: w jakim kraju jestem?), przedstawia plany na najbliższą przyszłość (co będzie wkrótce robić na wakacjach), wyraża i uzasadnia swoje opinie (o miejscach, które chce odwiedzić), przedstawia marzenia (dot. wakacji).</p> <p>Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /a/ i /i/.</p>	<p>wskazówek (np. pytanie o drogę, kupowanie biletu), stosuje zwroty i formy grzecznościowe, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i wydarzenia (np. w blogu podróżnika, w zagadce: w jakim kraju jestem?), przedstawia plany na najbliższą przyszłość (co będzie wkrótce robić na wakacjach), wyraża i uzasadnia swoje opinie (o miejscach, które chce odwiedzić), przedstawia marzenia (dot. wakacji); ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.</p> <p>Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /a/ i /i/.</p>	<p>wskazówek (np. pytanie o drogę, kupowanie biletu), stosuje zwroty i formy grzecznościowe, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i wydarzenia (np. w blogu podróżnika, w zagadce: w jakim kraju jestem?), przedstawia plany na najbliższą przyszłość (co będzie wkrótce robić na wakacjach), wyraża i uzasadnia swoje opinie (o miejscach, które chce odwiedzić), przedstawia marzenia (dot. wakacji); ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.</p> <p>Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /a/ i /i/.</p>
<b>Pisanie</b>	<p>Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z terażniejszości i przeszłości (np. wiadomość z podróży/z wakacji), przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości (np. pyta o/wskazuje drogę, kupuje bilet), opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i wydarzenia, przedstawia plany (np. w dzienniku podróży), wyraża intencje i plany na najbliższą przyszłość (co będzie wkrótce robić na wakacjach), wyraża i uzasadnia swoje opinie (o miejscach, które chce odwiedzić), przedstawia marzenia (dot. wakacji).</p>	<p>Popełniając dość liczne błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z terażniejszości i przeszłości (np. wiadomość z podróży/z wakacji), przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości (np. pyta o/wskazuje drogę, kupuje bilet), opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i wydarzenia, przedstawia plany (np. w dzienniku podróży), wyraża intencje i plany na najbliższą przyszłość (co będzie wkrótce robić na wakacjach), wyraża i uzasadnia swoje opinie (o miejscach, które chce odwiedzić), przedstawia marzenia (dot. wakacji).</p>	<p>Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z terażniejszości i przeszłości (np. wiadomość z podróży/z wakacji), przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości (np. pyta o/wskazuje drogę, kupuje bilet), opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i wydarzenia, przedstawia plany (np. w dzienniku podróży), wyraża intencje i plany na najbliższą przyszłość (co będzie wkrótce robić na wakacjach), wyraża i uzasadnia swoje opinie (o miejscach, które chce odwiedzić), przedstawia marzenia (dot. wakacji).</p>	<p>Stosuje słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z terażniejszości i przeszłości (np. wiadomość z podróży/z wakacji), przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości (np. pyta o/wskazuje drogę, kupuje bilet), opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i wydarzenia, przedstawia plany (np. w dzienniku podróży), wyraża intencje i plany na najbliższą przyszłość (co będzie wkrótce robić na wakacjach), wyraża i uzasadnia swoje opinie (o miejscach, które chce odwiedzić), przedstawia marzenia (dot. wakacji).</p>	<p>Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z terażniejszości i przeszłości (np. wiadomość z podróży/z wakacji), przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości (np. pyta o/wskazuje drogę, kupuje bilet), opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i wydarzenia, przedstawia plany (np. w dzienniku podróży), wyraża intencje i plany na najbliższą przyszłość (co będzie wkrótce robić na wakacjach), wyraża i uzasadnia swoje opinie (o miejscach, które chce odwiedzić), przedstawia marzenia (dot. wakacji).</p>
<b>Reagowanie</b>	<p>Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje (na temat przygotowań do wyjazdu, oferty wakacyjnej, kupowania biletu,</p>	<p>Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje (na temat przygotowań do wyjazdu, oferty wakacyjnej, kupowania biletu,</p>	<p>Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (na temat przygotowań do wyjazdu, oferty wakacyjnej,</p>	<p>Reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (na temat przygotowań do wyjazdu, oferty wakacyjnej, kupowania biletu, pytania o drogę,</p>	<p>Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (na temat przygotowań do wyjazdu, oferty wakacyjnej, kupowania biletu,</p>

	<p>pytania o drogę, wcześniejszych podróży/pobytu w jakimś miejscu).</p> <p>Pomimo pomocy z trudem rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę.</p> <p>Słabo zna zwroty i formy grzecznościowe; popełnia liczne błędy.</p>	<p>pytania o drogę, wcześniejszych podróży/pobytu w jakimś miejscu).</p> <p>Popelniając dość liczne błędy rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę.</p> <p>Zna zwroty i formy grzecznościowe, ale często popełnia błędy.</p>	<p>kupowania biletu, pytania o drogę, wcześniejszych podróży/pobytu w jakimś miejscu).</p> <p>Popelniając nieliczne błędy, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę.</p> <p>Zna zwroty i formy grzecznościowe; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>wcześniejszych podróży/pobytu w jakimś miejscu).</p> <p>Swobodnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę.</p> <p>Poprawnie stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p>	<p>pytania o drogę, wcześniejszych podróży/pobytu w jakimś miejscu).</p> <p>Swobodnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę.</p> <p>Bezbłędnie stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<p>Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje (np. o sposobach spędzania wakacji) zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</p> <p>Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p>	<p>Przekazuje w języku angielskim informacje (np. o sposobach spędzania wakacji) zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</p> <p>Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.</p>	<p>Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje (np. o sposobach spędzania wakacji) zawarte w materiałach wizualnych.</p> <p>Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p>	<p>Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje (np. o sposobach spędzania wakacji) zawarte w materiałach wizualnych.</p> <p>Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p>	<p>Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje (np. o sposobach spędzania wakacji) zawarte w materiałach wizualnych.</p> <p>Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p>

### UNIT 4 BUYING AND SELLING

<b>Znajomość środków językowych</b>	<p>Słabo zna i z trudem podaje słownictwo z obszarów: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, promocje, sprzedawanie, sposoby płatności, popełniając liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem podaje słownictwo z obszarów: rodzina, święta i uroczystości, formy spędzania wolnego czasu, popełniając liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem podaje słownictwo z obszaru: tradycje i zwyczaje, popełniając liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem podaje słownictwo z obszaru: korzystanie z</p>	<p>Częściowo zna i podaje słownictwo z obszarów: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, promocje, sprzedawanie, sposoby płatności, czasem popełniając błędy.</p> <p>Częściowo zna i podaje słownictwo z obszarów: rodzina, święta i uroczystości, formy spędzania wolnego czasu, czasem popełniając błędy.</p> <p>Częściowo zna i podaje słownictwo z obszarów: tradycje i zwyczaje, czasem popełniając błędy.</p> <p>Częściowo zna i podaje słownictwo z obszaru: korzystanie z</p>	<p>Zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo z obszarów: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, promocje, sprzedawanie, sposoby płatności.</p> <p>Zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo z obszarów: rodzina, święta i uroczystości, formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>Zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo z obszaru: tradycje i zwyczaje.</p> <p>Zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo z obszaru: korzystanie z</p>	<p>Zna i zawsze lub prawie zawsze poprawnie podaje słownictwo z obszarów: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, promocje, sprzedawanie, sposoby płatności.</p> <p>Zna i zawsze lub prawie zawsze poprawnie podaje słownictwo z obszarów: rodzina, święta i uroczystości, formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>Zna i zawsze lub prawie zawsze poprawnie podaje słownictwo z obszaru: tradycje i zwyczaje.</p> <p>Zna i poprawnie podaje słownictwo z obszaru: korzystanie z</p>	<p>Zna i zawsze poprawnie podaje słownictwo z obszarów: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, promocje, sprzedawanie, sposoby płatności.</p> <p>Zna i zawsze poprawnie podaje słownictwo z obszarów: rodzina, święta i uroczystości, formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>Bezbłędnie podaje słownictwo z obszaru: tradycje i zwyczaje.</p> <p>Bezbłędnie podaje słownictwo z obszaru: korzystanie z</p>
-------------------------------------	---	--	---	--	---

<p>podstawowych urządzeń technicznych, popełniając liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem podaje słownictwo z obszarów: środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, popełniając liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem podaje słownictwo z obszaru: uczenie się, popełniając liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem podaje słownictwo z obszarów: cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania, popełniając liczne błędy.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia zdań z podmiotem <i>It</i> (do definiowania pojęć) i popełnia dużo błędów.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia zdań z podmiotem <i>There</i> (do definiowania pojęć) i popełnia dużo błędów.</p> <p>Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując czas <i>Present simple</i>.</p> <p>Słabo zna zasady i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym (do opisywania oferty wakacyjnej/ handlowej).</p> <p>Słabo zna zasady i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym (do opisywania oferty wakacyjnej/ handlowej).</p>	<p>podstawowych urządzeń technicznych, czasem popełniając błędy.</p> <p>Częściowo zna i podaje słownictwo z obszarów: środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, czasem popełniając błędy.</p> <p>Częściowo zna i podaje słownictwo z obszaru: uczenie się, czasem popełniając błędy.</p> <p>Częściowo zna i podaje słownictwo z obszarów: cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania, czasem popełniając błędy.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia zdań z podmiotem <i>It</i> (do definiowania pojęć) i nie zawsze poprawnie je stosuje.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia zdań z podmiotem <i>There</i> (do definiowania pojęć) i nie zawsze poprawnie je stosuje.</p> <p>Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje czas <i>Present simple</i>.</p> <p>Częściowo zna zasady i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym (do opisywania oferty wakacyjnej/ handlowej).</p> <p>Częściowo zna zasady i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu</p>	<p>podstawowych urządzeń technicznych.</p> <p>Zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo z obszarów: środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa.</p> <p>Zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo z obszaru: uczenie się.</p> <p>Zna i na ogół poprawnie podaje słownictwo z obszarów: cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań z podmiotem <i>It</i> (do definiowania pojęć) i zazwyczaj poprawnie stosuje.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań z podmiotem <i>There</i> (do definiowania pojęć) i zazwyczaj poprawnie stosuje.</p> <p>Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje czas <i>Present simple</i>.</p> <p>Zna zasady i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym (do opisywania oferty wakacyjnej/ handlowej).</p> <p>Zna zasady i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym</p>	<p>podstawowych urządzeń technicznych.</p> <p>Zna i poprawnie podaje słownictwo z obszaru: środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa.</p> <p>Zna i poprawnie podaje słownictwo z obszaru: uczenie się.</p> <p>Zna i poprawnie podaje słownictwo z obszaru: cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań z podmiotem <i>It</i> (do definiowania pojęć).</p> <p>Zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań z podmiotem <i>There</i> (do definiowania pojęć).</p> <p>Zna i poprawnie stosuje czas <i>Present simple</i>.</p> <p>Zna zasady i poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym (do opisywania oferty wakacyjnej/ handlowej).</p> <p>Zna zasady i poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym (do</p>	<p>podstawowych urządzeń technicznych.</p> <p>Zna i zawsze poprawnie podaje słownictwo z obszaru: środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa.</p> <p>Zna i zawsze poprawnie podaje słownictwo z obszaru: uczenie się.</p> <p>Zna i zawsze poprawnie podaje słownictwo z obszaru: cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania.</p> <p>Zna i zawsze poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań z podmiotem <i>It</i> (do definiowania pojęć).</p> <p>Zna i zawsze poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań z podmiotem <i>There</i> (do definiowania pojęć).</p> <p>Zna i zawsze poprawnie stosuje czas <i>Present simple</i>.</p> <p>Zna zasady i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym (do opisywania oferty wakacyjnej/ handlowej).</p> <p>Zna zasady i poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym (do</p>	<p>podstawowych urządzeń technicznych.</p> <p>Zna i zawsze poprawnie podaje słownictwo z obszaru: środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa.</p> <p>Zna i zawsze poprawnie podaje słownictwo z obszaru: uczenie się.</p> <p>Zna i zawsze poprawnie podaje słownictwo z obszaru: cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania.</p> <p>Zna i zawsze poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań z podmiotem <i>It</i> (do definiowania pojęć).</p> <p>Zna i zawsze poprawnie stosuje zasady tworzenia zdań z podmiotem <i>There</i> (do definiowania pojęć).</p> <p>Zna i zawsze poprawnie stosuje czas <i>Present simple</i>.</p> <p>Zna zasady i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym (do opisywania oferty wakacyjnej/ handlowej).</p> <p>Zna zasady i poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym (do</p>
--	--	--	--	---	---



	<p>Słabo zna zasady i popełnia dużo błędów, stosując przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>(not) as ... as</i>.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia zdań z: <i>too, enough, not enough</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi.</p> <p>Słabo zna zasady zastępowania powtarzających się rzeczowników zaimkami <i>one</i> w l. poj. i <i>ones</i> w l. mn. i zazwyczaj potrafi je poprawnie stosować (np. podczas wybierania z gamy produktów, które chcemy kupić); popełnia liczne błędy posługując się nimi.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia wybranych przymiotników o znaczeniu przeciwnym przez dodawanie przedrostka <i>(un-)</i> przyrostków <i>(-ful, -less)</i> (np. do opisywania produktów/ towarów) i stosując je popełnia liczne błędy.</p> <p>Słabo zna inne zasady tworzenia przymiotników o znaczeniu przeciwnym (<i>well-made, badly made</i>); popełnia liczne błędy posługując się nimi.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia zdań z czasownikiem <i>look</i> + przymiotnikiem i stosując je popełnia liczne błędy.</p>	<p>najwyższym (do opisywania oferty wakacyjnej/ handlowej).</p> <p>Częściowo zna zasady i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>(not) as ... as</i>.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia zdań z: <i>too, enough, not enough</i> i nie zawsze poprawnie się nimi posługuje.</p> <p>Częściowo zna zasady zastępowania powtarzających się rzeczowników zaimkami <i>one</i> w l. poj. i <i>ones</i> w l. mn. i zazwyczaj potrafi je poprawnie stosować (np. podczas wybierania z gamy produktów, które chcemy kupić); czasem popełnia błędy posługując się nimi.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia wybranych przymiotników o znaczeniu przeciwnym przez dodawanie przedrostka <i>(un-)</i> przyrostków <i>(-ful, -less)</i> (np. do opisywania produktów/ towarów) i nie zawsze poprawnie je stosuje.</p> <p>Częściowo zna inne zasady tworzenia przymiotników o znaczeniu przeciwnym (<i>well-made, badly made</i>); nie zawsze poprawnie je stosuje.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia zdań z czasownikiem <i>look</i> + przymiotnikiem i nie zawsze poprawnie je stosuje.</p>	<p>(do opisywania oferty wakacyjnej/ handlowej).</p> <p>Zna zasady i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>(not) as ... as</i>.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań z: <i>too, enough, not enough</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</p> <p>Zna zasady zastępowania powtarzających się rzeczowników zaimkami <i>one</i> w l. poj. i <i>ones</i> w l. mn. i zazwyczaj potrafi je poprawnie stosować (np. podczas wybierania z gamy produktów, które chcemy kupić) i zazwyczaj potrafi je poprawnie stosować.</p> <p>Zna zasady tworzenia wybranych przymiotników o znaczeniu przeciwnym przez dodawanie przedrostka <i>(un-)</i> przyrostków <i>(-ful, -less)</i> (np. do opisywania produktów/ towarów) i zazwyczaj poprawnie je stosuje.</p> <p>Zna inne zasady tworzenia przymiotników o znaczeniu przeciwnym (<i>well-made, badly made</i>) i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań z czasownikiem <i>look</i> + przymiotnikiem) i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.</p>	<p>opisywania oferty wakacyjnej/ handlowej).</p> <p>Zna zasady i poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>(not) as ... as</i></p> <p>Zna zasady tworzenia zdań z: <i>too, enough, not enough</i> i bezbłędnie, lub niemal bezbłędnie, się nimi posługuje.</p> <p>Zna zasady zastępowania powtarzających się rzeczowników zaimkami <i>one</i> w l. poj. i <i>ones</i> w l. mn. i zazwyczaj potrafi je poprawnie stosować (np. podczas wybierania z gamy produktów, które chcemy kupić) i zawsze potrafi je poprawnie stosować.</p> <p>Zna zasady tworzenia wybranych przymiotników o znaczeniu przeciwnym przez dodawanie przedrostka <i>(un-)</i> przyrostków <i>(-ful, -less)</i> (np. do opisywania produktów/ towarów) i zawsze poprawnie je stosuje.</p> <p>Zna inne zasady tworzenia przymiotników o znaczeniu przeciwnym (<i>well-made, badly made</i>) i zawsze poprawnie się nimi posługuje.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań z czasownikiem <i>look</i> + przymiotnikiem) i poprawnie się nimi posługuje.</p>	<p>opisywania oferty wakacyjnej/ handlowej).</p> <p>Zna zasady i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>(not) as ... as</i></p> <p>Bezbłędnie yworzy zdania z: <i>too, enough, not enough</i> i bezbłędnie, lub niemal bezbłędnie, się nimi posługuje.</p> <p>Zna zasady zastępowania powtarzających się rzeczowników zaimkami <i>one</i> w l. poj. i <i>ones</i> w l. mn. i zazwyczaj potrafi je poprawnie stosować (np. podczas wybierania z gamy produktów, które chcemy kupić) i zawsze potrafi je poprawnie stosować.</p> <p>Bezbłędnie tworzy zdania z wybranych przymiotników o znaczeniu przeciwnym przez dodawanie przedrostka <i>(un-)</i> przyrostków <i>(-ful, -less)</i> (np. do opisywania produktów/ towarów) i zawsze poprawnie je stosuje.</p> <p>Zna inne zasady tworzenia przymiotników o znaczeniu przeciwnym (<i>well-made, badly made</i>) i zawsze poprawnie się nimi posługuje.</p> <p>Zna zasady tworzenia zdań z czasownikiem <i>look</i> + przymiotnikiem) i zawsze poprawnie się nimi posługuje.</p>
--	--	---	--	---	--

	Slabo zna zasady tworzenia regularnych i nieregularnych przysłówków sposobu w stopniu wyższym i najwyższym; popełnia liczne błędy posługując się nimi.	Częściowo zna zasady tworzenia regularnych i nieregularnych przysłówków sposobu w stopniu wyższym i najwyższym i nie zawsze poprawnie je stosuje.	Zna zasady tworzenia regularnych i nieregularnych przysłówków sposobu w stopniu wyższym i najwyższym i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.	Zna zasady tworzenia regularnych i nieregularnych przysłówków sposobu w stopniu wyższym i najwyższym i poprawnie się nimi posługuje.	Zna zasady tworzenia regularnych i nieregularnych przysłówków sposobu w stopniu wyższym i najwyższym i zawsze poprawnie się nimi posługuje.
<b>Słuchanie</b>	Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.  Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.  Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.  Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.  Samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	Z łatwością rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.  Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.
<b>Czytanie</b>	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.  Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.  Mimo pomocy z trudem rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.  Mimo pomocy z trudem określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.  Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.  Z niewielką pomocą na ogół rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.  Z niewielką pomocą na ogół potrafi określić główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.  Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. Na ogół rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.  Na ogół potrafi określić główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.	Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.  Z samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.  Samodzielnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.  Samodzielnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.	Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.  Z łatwością samodzielnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. Z łatwością samodzielnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.
<b>Mówienie</b>	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z terażniejszości (np. w ogłoszeniach o sprzedaży), opowiada o czynnościach z terażniejszości (kupowanie), opisuje wydarzenia z przeszłości (np. o historii)	Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z terażniejszości (np. w ogłoszeniach o sprzedaży), opowiada o czynnościach z terażniejszości (kupowanie), opisuje wydarzenia z przeszłości (np. o historii tradycyjnych)	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z terażniejszości (np. w ogłoszeniach o sprzedaży), opowiada o czynnościach z terażniejszości (kupowanie), opisuje wydarzenia z przeszłości (np. o historii)	Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z terażniejszości (np. w ogłoszeniach o sprzedaży), opowiada o czynnościach z terażniejszości (kupowanie), opisuje wydarzenia z przeszłości (np. o historii tradycyjnych)	Bez trudu i bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z terażniejszości (np. w ogłoszeniach o sprzedaży), opowiada o czynnościach z terażniejszości (kupowanie), opisuje wydarzenia z przeszłości (np. o historii)

	tradycyjnych wyrobów/pamiątek z Wielkiej Brytanii.  Ma problemy z poprawnym rozpoznaniem i wymawianiem dźwięków zapisanych jako <i>-ough</i> np. <i>cough</i> /kɒf/, <i>through</i> /θru:/, <i>bought</i> /bɔ:t/.	wyrobów/pamiątek z Wielkiej Brytanii.  Na ogół poprawnie rozpoznaje dźwięki zapisane jako <i>-ough</i> np. <i>cough</i> /kɒf/, <i>through</i> /θru:/, <i>bought</i> /bɔ:t/, ale ma czasem problemy z wymawianiem ich.	tradycyjnych wyrobów/pamiątek z Wielkiej Brytanii.  Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki zapisane jako <i>-ough</i> np. <i>cough</i> /kɒf/, <i>through</i> /θru:/, <i>bought</i> /bɔ:t/.	wyrobów/pamiątek z Wielkiej Brytanii.  Rozpoznaje i wymawia dźwięki zapisane jako <i>-ough</i> np. <i>cough</i> /kɒf/, <i>through</i> /θru:/, <i>bought</i> /bɔ:t/.	tradycyjnych wyrobów/pamiątek z Wielkiej Brytanii.  Bezbłędnie rozpoznaje i wymawia dźwięki zapisane jako <i>-ough</i> np. <i>cough</i> /kɒf/, <i>through</i> /θru:/, <i>bought</i> /bɔ:t/.
<b>Pisanie</b>	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia plany na przyszłość, opowiada o wydarzeniu z przeszłości (np. opis zakupu prezentu oraz samego prezentu w liście z podziękowaniem za otrzymane pieniądze na prezent).  Mimo pomocy ma duże problemy ze stosowaniem form i zwrotów grzecznościowych.	Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia plany na przyszłość, opowiada o wydarzeniu z przeszłości (np. opis zakupu prezentu oraz samego prezentu w liście z podziękowaniem za otrzymane pieniądze na prezent).  Stosuje formy i zwroty grzecznościowe, często popełniając błędy.	Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia plany na przyszłość, opowiada o wydarzeniu z przeszłości (np. opis zakupu prezentu oraz samego prezentu w liście z podziękowaniem za otrzymane pieniądze na prezent).  Stosuje formy i zwroty grzecznościowe, popełniając nieliczne błędy.	Samodzielnie, stosując słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia plany na przyszłość, opowiada o wydarzeniu z przeszłości (np. opis zakupu prezentu oraz samego prezentu w liście z podziękowaniem za otrzymane pieniądze na prezent).  Poprawnie stosuje formy i zwroty grzecznościowe.	Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, przedstawia plany na przyszłość, opowiada o wydarzeniu z przeszłości (np. opis zakupu prezentu oraz samego prezentu w liście z podziękowaniem za otrzymane pieniądze na prezent).  Bezbłędnie stosuje formy i zwroty grzecznościowe.
<b>Reagowanie</b>	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje (np. o przedmiotach, które chce nabyć); wyraża swoją opinię; zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych (o np. zakupionych przedmiotach/ towarach); wyraża intencje; pyta o pozwolenie (np. wyboru formy płatności), udziela i odmawia pozwolenia; stosuje zwroty grzecznościowe; wyraża podziękowanie (np. w liście); wyraża swoje upodobania (zwyczaje); proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję (np. o zakupie	Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje (np. o przedmiotach, które chce nabyć); wyraża swoją opinię; zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych (o np. zakupionych przedmiotach/ towarach); wyraża intencje; pyta o pozwolenie (np. wyboru formy płatności), udziela i odmawia pozwolenia; stosuje zwroty grzecznościowe; wyraża podziękowanie (np. w liście); wyraża swoje upodobania (zwyczaje); proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję (np. o zakupie	Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. o przedmiotach, które chce nabyć); wyraża swoją opinię; zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych (o np. zakupionych przedmiotach/ towarach); wyraża intencje; pyta o pozwolenie (np. wyboru formy płatności), udziela i odmawia pozwolenia; stosuje zwroty grzecznościowe; wyraża podziękowanie (np. w liście); wyraża swoje upodobania (zwyczaje); proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję (np. o zakupie	Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. o przedmiotach, które chce nabyć); wyraża swoją opinię; zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych (o np. zakupionych przedmiotach/ towarach); wyraża intencje; pyta o pozwolenie (np. wyboru formy płatności), udziela i odmawia pozwolenia; stosuje zwroty grzecznościowe; wyraża podziękowanie (np. w liście); wyraża swoje upodobania (zwyczaje); proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję (np. o zakupie	Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. o przedmiotach, które chce nabyć); wyraża swoją opinię; zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych (o np. zakupionych przedmiotach/ towarach); wyraża intencje; pyta o pozwolenie (np. wyboru formy płatności), udziela i odmawia pozwolenia; stosuje zwroty grzecznościowe; wyraża podziękowanie (np. w liście); wyraża swoje upodobania (zwyczaje); proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję (np. o zakupie

	konkretnego prezentu urodzinowego).	konkretnego prezentu urodzinowego).	konkretnego prezentu urodzinowego).	konkretnego prezentu urodzinowego).	konkretnego prezentu urodzinowego).
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.  Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.  Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.  Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.  Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.	Bez większego trudu na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.  Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.  Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Bez błędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.  Bez błędnie i z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.

## II półrocze

	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>UNIT 5 CREATIVITY AND INVENTION</b>					
<b>Znajomość środków językowych</b>	Słabo zna i z trudem podaje słownictwo z obszarów: odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- komunikacyjnych.  Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się słownictwem z obszarów: twórcy i ich dzieła, dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze.	Częściowo zna i podaje słownictwo z obszarów: odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- komunikacyjnych; popełnia dość liczne błędy.  Czasem popełniając błędy, posługuje się słownictwem z obszarów: twórcy i ich dzieła, dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze.	Zna i zazwyczaj poprawnie podaje słownictwo z obszarów: odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- komunikacyjnych.  Popełniając drobne błędy, posługuje się słownictwem z obszarów: twórcy i ich dzieła, dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze.  Zna zasady i zazwyczaj poprawnie tworzy rzeczowniki od czasowników za pomocą końcówek <i>-ion, -tion, -ation, -y, -ery, -ment</i> .	Zna i z łatwością podaje słownictwo z obszarów: odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- komunikacyjnych.  Bez trudu i poprawnie posługuje się słownictwem z obszarów: twórcy i ich dzieła, dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze.	Bez błędnie podaje słownictwo z obszarów: odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- komunikacyjnych.  Bez błędnie i bez trudu posługuje się słownictwem z obszarów: twórcy i ich dzieła, dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze.  Zna zasady i zawsze poprawnie tworzy rzeczowniki od czasowników za pomocą końcówek <i>-ion, -tion, -ation, -y, -ery, -ment</i> .

<p>Słabo zna zasady i, popełniając liczne błędy, tworzy rzeczowniki od czasowników za pomocą końcówek -ion, -tion, -ation, -y, -ery, -ment.</p> <p>Słabo zna zasady i popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące i przeczące w stronie biernej w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>Słabo zna zasady i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące i przeczące w stronie biernej w czasie <i>Past simple</i> (np. o dawnych wynalazkach).</p> <p>Słabo zna zasady i z trudem, popełniając liczne błędy, stosuje wykrzykniki: <i>How...!, What a(n) ...!</i> (dot. wyrażania opinii).</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy pytania ogólne, szczegółowe i odpowiedzi na nie w stronie biernej w czasie <i>Present simple</i>. (dot. znanych współczesnych artystów).</p> <p>Słabo zna zasady i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy pytania ogólne, szczegółowe i odpowiedzi na nie w stronie biernej w czasie <i>Past simple</i> (dot. znanych dawnych artystów).</p> <p>Słabo zna zasady i z trudem stosuje w zdaniach przymiotniki z przyimkami (<i>good at, excited about, afraid of</i>), popełniając liczne błędy.</p> <p>Popełniając liczne błędy, stosuje czas <i>Present simple</i> do opisaniania zawodów.</p>	<p>Częściowo zna zasady i czasem popełniając błędy, tworzy rzeczowniki od czasowników za pomocą końcówek -ion, -tion, -ation, -y, -ery, -ment.</p> <p>Częściowo zna zasady i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące i przeczące w stronie biernej w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>Częściowo zna zasady i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące i przeczące w stronie biernej w czasie <i>Past simple</i> (np. o dawnych wynalazkach).</p> <p>Częściowo zna zasady i, czasem popełniając błędy, stosuje wykrzykniki: <i>How...!, What a(n) ...!</i> (dot. wyrażania opinii).</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy pytania ogólne, szczegółowe i odpowiedzi na nie w stronie biernej w czasie <i>Present simple</i>. (dot. znanych współczesnych artystów).</p> <p>Częściowo zna zasady i tworzy pytania ogólne, szczegółowe i odpowiedzi na nie w stronie biernej w czasie <i>Past simple</i> (dot. znanych dawnych artystów); czasami popełnia błędy.</p> <p>Częściowo zna zasady i stosuje w zdaniach przymiotniki z przyimkami (<i>good at, excited about, afraid of</i>); czasami popełnia błędy.</p>	<p>Zna zasady i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące w stronie biernej w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>Zna zasady i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące w stronie biernej w czasie <i>Past simple</i> (np. o dawnych wynalazkach).</p> <p>Zna zasady i zazwyczaj poprawnie stosuje wykrzykniki: <i>How...!, What a(n) ...!</i> (dot. wyrażania opinii).</p> <p>Zna zasady i zazwyczaj poprawnie tworzy pytania ogólne, szczegółowe i odpowiedzi na nie w stronie biernej w czasie <i>Present simple</i>. (dot. znanych współczesnych artystów).</p> <p>Zna zasady i zazwyczaj poprawnie tworzy pytania ogólne, szczegółowe i odpowiedzi na nie w stronie biernej w czasie <i>Past simple</i> (dot. znanych dawnych artystów).</p> <p>Zna zasady i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach przymiotniki z przyimkami (<i>good at, excited about, afraid of</i>).</p> <p>Zazwyczaj poprawnie stosuje czas <i>Present simple</i> do opisaniania zawodów.</p> <p>Na ogół poprawnie stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>.</p>	<p>Zna zasady i poprawnie tworzy rzeczowniki od czasowników za pomocą końcówek -ion, -tion, -ation, -y, -ery, -ment.</p> <p>Zna zasady i poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące w stronie biernej w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>Zna zasady i poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące w stronie biernej w czasie <i>Past simple</i> (np. o dawnych wynalazkach).</p> <p>Zna zasady i poprawnie stosuje wykrzykniki: <i>How...!, What a(n) ...!</i> (dot. wyrażania opinii).</p> <p>Zna zasady i poprawnie stosuje pytania ogólne, szczegółowe i odpowiedzi na nie w stronie biernej w czasie <i>Present simple</i>. (dot. znanych współczesnych artystów).</p> <p>Zna zasady i poprawnie tworzy pytania ogólne, szczegółowe i odpowiedzi na nie w stronie biernej w czasie <i>Past simple</i> (dot. znanych dawnych artystów).</p> <p>Zna zasady i poprawnie stosuje w zdaniach przymiotniki z przyimkami (<i>good at, excited about, afraid of</i>).</p> <p>Poprawnie stosuje stosuje czas <i>Present simple</i> do opisaniania zawodów.</p> <p>Poprawnie stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>.</p>	<p>Zna zasady i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące w stronie biernej w czasie <i>Present simple</i>.</p> <p>Zna zasady i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące w stronie biernej w czasie <i>Past simple</i> (np. o dawnych wynalazkach).</p> <p>Zna zasady i zawsze poprawnie stosuje wykrzykniki: <i>How...!, What a(n) ...!</i> (dot. wyrażania opinii).</p> <p>Zna zasady i zawsze poprawnie tworzy pytania ogólne, szczegółowe i odpowiedzi na nie w stronie biernej w czasie <i>Present simple</i>. (dot. znanych współczesnych artystów).</p> <p>Zna zasady i zawsze poprawnie tworzy pytania ogólne, szczegółowe i odpowiedzi na nie w stronie biernej w czasie <i>Past simple</i> (dot. znanych dawnych artystów).</p> <p>Zna zasady i zawsze poprawnie stosuje w zdaniach przymiotniki z przyimkami (<i>good at, excited about, afraid of</i>).</p> <p>Poprawnie stosuje stosuje czas <i>Present simple</i> do opisaniania zawodów.</p> <p>Zawsz poprawnie stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>.</p>
--	---	---	---	---

	Popelniając liczne błędy stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i> .	Nie zawsze poprawnie stosuje czas <i>Present simple</i> do opisania zawodów.  Nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i> .			
<b>Słuchanie</b>	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.  Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popelnia liczne błędy. (dot. wypowiedzi o wynalazcach/wynalazkach i artystach/dziłach sztuki).	Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.  Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popelnia dość liczne błędy. (dot. wypowiedzi o wynalazcach/wynalazkach i artystach/dziłach sztuki).	Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.  Popelniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. (dot. wypowiedzi o wynalazcach/ wynalazkach i artystach/dziłach sztuki).	Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.  Samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. (dot. wypowiedzi o wynalazcach/wynalazkach i artystach/dziłach sztuki).	Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.  Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. (dot. wypowiedzi o wynalazcach/wynalazkach i artystach/dziłach sztuki).
<b>Czytanie</b>	Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.  Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popelnia liczne błędy (dot. np. historii telefonów komórkowych).  Mimo pomocy z trudem określa główną myśl tekstu/fragmentu tekstu, ale zdarza mu się popelniać błędy.  Mimo pomocy z trudem określa kontekst tekstu (jego formę), ale zdarza mu się popelniać błędy.	Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.  Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popelnia błędy (dot. np. historii telefonów komórkowych).  Z niewielką pomocą na ogół potrafi określić główną myśl tekstu/fragmentu tekstu.  Z niewielką pomocą na ogół potrafi określić kontekst tekstu (jego formę).	Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.  Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popelniać błędy (dot. np. historii telefonów komórkowych).  Na ogół potrafi określić główną myśl tekstu/fragmentu tekstu.  Na ogół potrafi określić kontekst tekstu (jego formę).	Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.  Samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje (dot. np. historii telefonów komórkowych).  Samodzielnie określa główną myśl tekstu/fragmentu tekstu.  Samodzielnie określa kontekst tekstu (jego formę).	Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością i samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje (dot. np. historii telefonów komórkowych).  Z łatwością samodzielnie określa główną myśl tekstu/fragmentu tekstu.  Z łatwością samodzielnie określa kontekst tekstu (jego formę).
<b>Mówienie</b>	Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popelniając liczne błędy: przedstawia fakty z przeszłości (dot. odkryć i wynalazków), przedstawia	Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popelniając błędy: przedstawia fakty z przeszłości (dot. odkryć i wynalazków), przedstawia fakty z	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popelniając nieliczne błędy: przedstawia fakty z przeszłości (dot. odkryć i wynalazków), przedstawia fakty z terażniejszości (dot.	Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z przeszłości (dot. odkryć i wynalazków), przedstawia fakty z terażniejszości (dot. korzystania z	Bez błędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z przeszłości (dot. odkryć i wynalazków), przedstawia fakty z terażniejszości (dot. korzystania z

	<p>fakty z terażniejszości (dot. korzystania z podstawowych urządzeń i technologii informacyjno-komunikacyjnych), opisuje miejsca, przedmioty i ludzi (np. rzeźby, fotografie, zdjęcia, rozwiązania techniczne na wystawach, zwycięskie projekty), przedstawia plany na przyszłość.</p> <p>Z trudem rozpoznaje i wymawia dźwięk zapisany jako <i>-tion</i> /ʃ(ə)n/.</p>	<p>terażniejszości (dot. korzystania z podstawowych urządzeń i technologii informacyjno-komunikacyjnych), opisuje miejsca, przedmioty i ludzi (np. rzeźby, fotografie, zdjęcia, rozwiązania techniczne na wystawach, zwycięskie projekty), przedstawia plany na przyszłość.</p> <p>Czasami poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk zapisany jako <i>-tion</i> /ʃ(ə)n/.</p>	<p>korzystania z podstawowych urządzeń i technologii informacyjno-komunikacyjnych), opisuje miejsca, przedmioty i ludzi (np. rzeźby, fotografie, zdjęcia, rozwiązania techniczne na wystawach, zwycięskie projekty), przedstawia plany na przyszłość.</p> <p>Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk zapisany jako <i>-tion</i> /ʃ(ə)n/.</p>	<p>podstawowych urządzeń i technologii informacyjno-komunikacyjnych), opisuje miejsca, przedmioty i ludzi (np. rzeźby, fotografie, zdjęcia, rozwiązania techniczne na wystawach, zwycięskie projekty), przedstawia plany na przyszłość.</p> <p>Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk zapisany jako <i>-tion</i> /ʃ(ə)n/.</p>	<p>podstawowych urządzeń i technologii informacyjno-komunikacyjnych), opisuje miejsca, przedmioty i ludzi (np. rzeźby, fotografie, zdjęcia, rozwiązania techniczne na wystawach, zwycięskie projekty), przedstawia plany na przyszłość.</p> <p>Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk zapisany jako <i>-tion</i> /ʃ(ə)n/.</p>
<b>Pisanie</b>	<p>Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z przeszłości i terażniejszości (dot. odkryć i wynalazków, eksponatów na wystawach), opisuje ludzi, miejsca i przedmioty.</p>	<p>Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z przeszłości i terażniejszości (dot. odkryć i wynalazków, eksponatów na wystawach), opisuje ludzi, miejsca i przedmioty.</p>	<p>Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z przeszłości i terażniejszości (dot. odkryć i wynalazków, eksponatów na wystawach), opisuje ludzi, miejsca i przedmioty.</p>	<p>Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z przeszłości i terażniejszości (dot. odkryć i wynalazków, eksponatów na wystawach), opisuje ludzi, miejsca i przedmioty.</p>	<p>Samodzielnie i bezbłędnie stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty z przeszłości i terażniejszości (dot. odkryć i wynalazków, eksponatów na wystawach), opisuje ludzi, miejsca i przedmioty.</p>
<b>Reagowanie</b>	<p>Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje (np. o dziełach architektury/sztuki); wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia; pyta o upodobania, intencje, pragnienia innych osób; wyraża emocje i uczucia (np. związane z dziełami sztuki), zachęca (np. do udziału w konkursie).</p>	<p>Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje (np. o dziełach architektury/sztuki); wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia; pyta o upodobania, intencje, pragnienia innych osób; wyraża emocje i uczucia (np. związane z dziełami sztuki), zachęca (np. do udziału w konkursie).</p>	<p>Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. o dziełach architektury/sztuki); wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia; pyta o upodobania, intencje, pragnienia innych osób; wyraża emocje i uczucia (np. związane z dziełami sztuki), zachęca (np. do udziału w konkursie).</p>	<p>Reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. o dziełach architektury/sztuki); wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia; pyta o upodobania, intencje, pragnienia innych osób; wyraża emocje i uczucia (np. związane z dziełami sztuki), zachęca (np. do udziału w konkursie).</p>	<p>Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. o dziełach architektury/sztuki); wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia; pyta o upodobania, intencje, pragnienia innych osób; wyraża emocje i uczucia (np. związane z dziełami sztuki), zachęca (np. do udziału w konkursie).</p>
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	<p>Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p> <p>Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</p>	<p>Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p> <p>Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</p>	<p>Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p> <p>Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</p>	<p>Swobodnie i przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p> <p>Swobodnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku polskim.</p>	<p>Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p> <p>Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku polskim.</p>

## UNIT 6 KEEP FIT

UNIT 6 KEEP FIT					
<b>Znajomość środków językowych</b>	<p>Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy z obszarów: uprawianie sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe.</p> <p>Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy z obszarów: tryb życia, choroby i ich objawy.</p> <p>Popelniając liczne błędy, stosuje w zdaniach tryb rozkazujący do udzielania wskazówek i wydawania instrukcji (dot. np. zdrowego stylu życia).</p> <p>Popelniając liczne błędy, stosuje czas <i>Present continuous</i> do opisywania zdjęć.</p> <p>Popelniając liczne błędy, próbuje posługiwać się czasami <i>Past simple</i> i <i>Past continuous</i> do opisywania wydarzenia przeszłego, które miało miejsce, gdy działa się inna czynność przeszła (dot. np. urazów/wypadków, które wydarzyły się podczas uprawiania sportu).</p> <p>Popelniając liczne błędy, stara się stosować spójniki <i>when</i> i <i>while</i>.</p> <p>Popelnia liczne błędy, stosując czasownik <i>should/shouldn't</i> do udzielenia rady (dot. np. odpowiedniego dla kogoś sportu) – w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i w krótkich odpowiedziach.</p>	<p>Częściowo zna i podaje wymagane wyrazy z obszarów: uprawianie sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe.</p> <p>Częściowo zna i podaje wymagane wyrazy z obszarów: tryb życia, choroby i ich objawy.</p> <p>Nie zawsze poprawnie stosuje w zdaniach tryb rozkazujący do udzielania wskazówek i wydawania instrukcji (dot. np. zdrowego stylu życia).</p> <p>Nie zawsze poprawnie stosuje czas <i>Present continuous</i> do opisywania zdjęć.</p> <p>Nie zawsze poprawnie posługuje się czasami <i>Past simple</i> i <i>Past continuous</i> do opisywania wydarzenia przeszłego, które miało miejsce, gdy działa się inna czynność przeszła (dot. np. urazów/wypadków, które wydarzyły się podczas uprawiania sportu).</p> <p>Nie zawsze poprawnie stosuje spójniki <i>when</i> i <i>while</i>.</p> <p>Popelnia dość liczne błędy, stosując czasownik <i>should/shouldn't</i> do udzielenia rady (dot. np. odpowiedniego dla kogoś sportu) – w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i w krótkich odpowiedziach.</p>	<p>Zna i podaje większość wymaganych wyrazów z obszarów: uprawianie sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe.</p> <p>Zna i podaje większość wymaganych wyrazów z obszarów: tryb życia, choroby i ich objawy.</p> <p>Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach tryb rozkazujący do udzielania wskazówek i wydawania instrukcji (dot. np. zdrowego stylu życia).</p> <p>Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje czas <i>Present continuous</i> do opisywania zdjęć.</p> <p>Na ogół poprawnie posługuje się czasami <i>Past simple</i> i <i>Past continuous</i> do opisywania wydarzenia przeszłego, które miało miejsce, gdy działa się inna czynność przeszła (dot. np. urazów/wypadków, które wydarzyły się podczas uprawiania sportu).</p> <p>Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje spójniki <i>when</i> i <i>while</i>.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie stosuje czasownik <i>should/shouldn't</i> do udzielenia rady (dot. np. odpowiedniego dla kogoś sportu) – w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i w krótkich odpowiedziach.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie stosuje czasownik <i>can/could</i> do wyrażenia</p>	<p>Zna i z łatwością podaje wymagane wyrazy z obszarów: uprawianie sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe.</p> <p>Zna i z łatwością podaje wymagane wyrazy z obszarów: tryb życia, choroby i ich objawy.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w zdaniach tryb rozkazujący do udzielania wskazówek i wydawania instrukcji (dot. np. zdrowego stylu życia).</p> <p>Zna i poprawnie stosuje czas <i>Present continuous</i> do opisywania zdjęć.</p> <p>Poprawnie posługuje się czasami <i>Past simple</i> i <i>Past continuous</i> do opisywania wydarzenia przeszłego, które miało miejsce, gdy działa się inna czynność przeszła (dot. np. urazów/wypadków, które wydarzyły się podczas uprawiania sportu).</p> <p>Poprawnie stosuje spójniki <i>when</i> i <i>while</i>.</p> <p>Poprawnie stosuje czasownik <i>should/shouldn't</i> do udzielenia rady (dot. np. odpowiedniego dla kogoś sportu) – w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i w krótkich odpowiedziach.</p>	<p>Bez błędnie podaje wymagane wyrazy z obszarów: uprawianie sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe.</p> <p>Zna i bezbłędnie podaje wymagane wyrazy z obszarów: tryb życia, choroby i ich objawy.</p> <p>Zna i zawsze poprawnie stosuje w zdaniach tryb rozkazujący do udzielania wskazówek i wydawania instrukcji (dot. np. zdrowego stylu życia).</p> <p>Zna i bezbłędnie stosuje czas <i>Present continuous</i> do opisywania zdjęć.</p> <p>Poprawnie posługuje się czasami <i>Past simple</i> i <i>Past continuous</i> do opisywania wydarzenia przeszłego, które miało miejsce, gdy działa się inna czynność przeszła (dot. np. urazów/wypadków, które wydarzyły się podczas uprawiania sportu).</p> <p>Poprawnie stosuje spójniki <i>when</i> i <i>while</i>.</p> <p>Bez błędnie stosuje czasownik <i>should/shouldn't</i> do udzielenia rady (dot. np. odpowiedniego dla kogoś sportu) – w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i w krótkich odpowiedziach.</p>



<p>Popelnia liczne błędy, stosując czasownik <i>can/could</i> do wyrażenia zgody/pozwolenia lub opisania umiejętności – w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i w krótkich odpowiedziach.</p> <p>Popelnia liczne błędy, stosując czasownik <i>be allowed to</i> do mówienia o tym, czy mogło się/wolno było coś zrobić w przeszłości.</p> <p>Bardzo często popelnia błędy, zadając pytanie o pozwolenie <i>May I ...?</i> (styl formalny).</p> <p>Bardzo często popelnia błędy, zadając pytanie o pozwolenie <i>Can I ...?</i> (styl nieformalny).</p> <p>Bardzo często popelnia błędy, zadając pytanie <i>Could you ...?</i> (np. do wyrażenia prośby, żeby ktoś coś zrobił).</p> <p>Popelniając liczne błędy, stosuje czas <i>Present simple</i> do opisanie reguł/instrukcji/ zasad.</p> <p>Popelniając liczne błędy, stosuje czasowniki <i>must</i> i <i>have to</i> do opisanie tego, co się musi lub czego nie musi się robić – w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i w krótkich odpowiedziach.</p> <p>Popelniając liczne błędy, stosuje czasownik <i>mustn't</i> do opisanie tego, czego nie wolno robić (dot. np. reguł</p>	<p>Popelnia dość liczne błędy, stosując czasownik <i>can/could</i> do wyrażenia zgody/pozwolenia lub opisanie umiejętności – w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i w krótkich odpowiedziach.</p> <p>Popelnia dość liczne błędy, stosując czasownik <i>be allowed to</i> do mówienia o tym, czy mogło się/wolno było coś zrobić w przeszłości.</p> <p>Dość często popelnia błędy, zadając pytanie o pozwolenie <i>May I ...?</i> (styl formalny).</p> <p>Dość często popelnia błędy, zadając pytanie o pozwolenie <i>Can I ...?</i> (styl nieformalny).</p> <p>Dość często popelnia błędy, zadając pytanie <i>Could you ...?</i> (np. do wyrażenia prośby, żeby ktoś coś zrobił).</p> <p>Nie zawsze poprawnie stosuje czas <i>Present simple</i> do opisanie reguł/instrukcji/ zasad.</p> <p>Nie zawsze poprawnie stosuje czasowniki <i>must</i> i <i>have to</i> do opisanie tego, co się musi lub czego nie musi się robić – w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i w krótkich odpowiedziach.</p> <p>Nie zawsze poprawnie stosuje czasownik <i>mustn't</i> do opisanie tego, czego nie wolno robić (dot. np. reguł</p>	<p>zgody/pozwolenia lub opisanie umiejętności – w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i w krótkich odpowiedziach.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie stosuje czasownik <i>be allowed to</i> do mówienia o tym, czy mogło się/wolno było coś zrobić w przeszłości.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie zadaje pytanie o pozwolenie <i>May I ...?</i> (styl formalny).</p> <p>Zazwyczaj poprawnie zadaje pytanie o pozwolenie <i>Can I ...?</i> (styl nieformalny).</p> <p>Zazwyczaj poprawnie zadaje pytanie <i>Could you ...?</i> (np. do wyrażenia prośby, żeby ktoś coś zrobił).</p> <p>Zna zasady i zazwyczaj poprawnie stosuje czas <i>Present simple</i> do opisanie reguł/instrukcji/zasad.</p> <p>Zna zasady i zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki <i>must</i> i <i>have to</i> do opisanie tego, co się musi lub czego nie musi się robić – w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i w krótkich odp.</p> <p>Zna zasady i zazwyczaj poprawnie stosuje czasownik <i>mustn't</i> do opisanie tego, czego nie wolno robić (dot. np. reguł w sportach indywidualnych i zespołowych).</p> <p>Zna zasady i zazwyczaj poprawnie używa i zapisuje liczebniki porządkowe.</p>	<p>Poprawnie stosuje czasownik <i>can/could</i> do wyrażenia zgody/pozwolenia lub opisanie umiejętności – w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i w krótkich odpowiedziach.</p> <p>Poprawnie stosuje czasownik <i>be allowed to</i> do mówienia o tym, czy mogło się/wolno było coś zrobić w przeszłości.</p> <p>Poprawnie zadaje pytanie o pozwolenie <i>May I ...?</i> (styl formalny).</p> <p>Poprawnie zadaje pytanie o pozwolenie <i>Can I ...?</i> (styl nieformalny).</p> <p>Poprawnie zadaje pytanie <i>Could you ...?</i> (np. do wyrażenia prośby, żeby ktoś coś zrobił).</p> <p>Zna zasady i zawsze poprawnie stosuje czas <i>Present simple</i> do opisanie reguł/instrukcji/zasad.</p> <p>Zna zasady i poprawnie stosuje czasowniki <i>must</i> i <i>have to</i> do opisanie tego, co się musi lub czego nie musi się robić – w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i w krótkich odpowiedziach.</p> <p>Zna zasady i poprawnie stosuje czasownik <i>mustn't</i> do opisanie tego, czego nie wolno robić (dot. np. reguł w sportach indywidualnych i zespołowych).</p>	<p>Bez błędnie stosuje czasownik <i>can/could</i> do wyrażenia zgody/pozwolenia lub opisanie umiejętności – w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i w krótkich odpowiedziach.</p> <p>Poprawnie stosuje czasownik <i>be allowed to</i> do mówienia o tym, czy mogło się/wolno było coś zrobić w przeszłości</p> <p>Bez błędnie zadaje pytanie o pozwolenie <i>May I ...?</i> (styl formalny).</p> <p>Z łatwością i bez błędnie zadaje pytanie o pozwolenie <i>Can I ...?</i> (styl nieformalny).</p> <p>Bez błędnie zadaje pytanie <i>Could you ...?</i> (np. do wyrażenia prośby, żeby ktoś coś zrobił).</p> <p>Zna zasady i zawsze poprawnie stosuje czas <i>Present simple</i> do opisanie reguł/instrukcji/zasad.</p> <p>Zna zasady i zawsze poprawnie stosuje czasowniki <i>must</i> i <i>have to</i> do opisanie tego, co się musi lub czego nie musi się robić – w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i w krótkich odp</p> <p>Zna zasady i zawsze poprawnie stosuje czasownik <i>mustn't</i> do opisanie tego, czego nie wolno robić (dot. np. reguł w sportach indywidualnych i zespołowych).</p>
---	--	--	---	---

	<p>w sportach indywidualnych i zespołowych).</p> <p>Pełnia liczne błędy w użyciu i pisowni liczebników porządkowych.</p> <p>Pełniając liczne błędy, korzysta ze słów: <i>First of all, Second, Third, Finally</i> do opisanie etapów procesu.</p>	<p>w sportach indywidualnych i zespołowych).</p> <p>Nie zawsze poprawnie używa i zapisuje liczebniki porządkowe.</p> <p>Nie zawsze poprawnie korzysta ze słów: <i>First of all, Second, Third, Finally</i> do opisanie etapów procesu.</p>	<p>Zna zasady i zazwyczaj poprawnie korzysta ze słów: <i>First of all, Second, Third, Finally</i> do opisanie etapów procesu.</p>	<p>Zna zasady i poprawnie używa i zapisuje liczebniki porządkowe.</p> <p>Zna zasady i korzysta ze słów: <i>First of all, Second, Third, Finally</i> do opisanie etapów procesu.</p>	<p>Zna zasady i zawsze poprawnie używa i zapisuje liczebniki porządkowe.</p> <p>Zna zasady i poprawnie korzysta ze słów: <i>First of all, Second, Third, Finally</i> do opisanie etapów procesu.</p>
<b>Słuchanie</b>	<p>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</p> <p>Mimo pomocy nauczyciela z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</p> <p>Mimo pomocy nauczyciela z trudnością określa intencje nadawcy wypowiedzi</p>	<p>Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela określa intencje nadawcy wypowiedzi.</p>	<p>Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>Pełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p> <p>Pełniając nieliczne błędy, określa intencje nadawcy wypowiedzi.</p>	<p>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>Samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p> <p>Bez problemu samodzielnie określa intencje nadawcy wypowiedzi.</p>	<p>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p> <p>Bez problemu samodzielnie określa intencje nadawcy wypowiedzi.</p>
<b>Czytanie</b>	<p>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>Mimo pomocy nauczyciela z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</p> <p>Mimo pomocy nauczyciela z trudem określa myśl główną tekstu/fragmentu tekstu.</p> <p>Mimo pomocy nauczyciela z trudem rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p>	<p>Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela na ogół potrafi określić myśl główną tekstu/fragmentu tekstu.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela na ogół rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p>	<p>Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</p> <p>Na ogół poprawnie określa myśl główną tekstu/fragmentu tekstu.</p> <p>Na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p>	<p>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</p> <p>Samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</p> <p>Samodzielnie określa myśl główną tekstu/fragmentu tekstu.</p> <p>Z łatwością samodzielnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p>	<p>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</p> <p>Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</p> <p>Z łatwością samodzielnie określa myśl główną tekstu/fragmentu tekstu.</p> <p>Z łatwością samodzielnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p>

<p><b>Mówienie</b></p>	<p>Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację; opowiada o czynnościach i wydarzeniach z terażniejszości i przeszłości (np. o wrażeniach z wyjazdu sportowego); wyraża opinie (np. jaki sport ktoś powinien uprawiać); przedstawia fakty z przeszłości i terażniejszości (np. zasady obowiązujące podczas uprawiania sportu); opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (dot. np. opisywania zdjęć).</p> <p>Z trudem rozpoznaje i popełniając liczne błędy stara się wymawiać 'a' w wyrazach odpowiednio jak w np. <i>catch</i> /æ/ lub <i>save</i> /eɪ/.</p>	<p>Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach i wydarzeniach z terażniejszości i przeszłości (np. o wrażeniach z wyjazdu sportowego); wyraża opinie (np. jaki sport ktoś powinien uprawiać); przedstawia fakty z przeszłości i terażniejszości (np. zasady obowiązujące podczas uprawiania sportu); opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (dot. np. opisywania zdjęć).</p> <p>Czasami poprawnie rozpoznaje i często poprawnie wymawia 'a' w wyrazach odpowiednio jak w np. <i>catch</i> /æ/ lub <i>save</i> /eɪ/.</p>	<p>Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne, niezakłócające komunikacji błędy: opowiada o czynnościach i wydarzeniach z terażniejszości i przeszłości (np. o wrażeniach z wyjazdu sportowego); wyraża opinie (np. jaki sport ktoś powinien uprawiać); przedstawia fakty z przeszłości i terażniejszości (np. zasady obowiązujące podczas uprawiania sportu); opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (dot. np. opisywania zdjęć).</p> <p>Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia 'a' w wyrazach odpowiednio jak w np. <i>catch</i> /æ/ lub <i>save</i> /eɪ/.</p>	<p>Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach i wydarzeniach z terażniejszości i przeszłości (np. o wrażeniach z wyjazdu sportowego); wyraża opinie (np. jaki sport ktoś powinien uprawiać); przedstawia fakty z przeszłości i terażniejszości (np. zasady obowiązujące podczas uprawiania sportu); opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (dot. np. opisywania zdjęć).</p> <p>Poprawnie rozpoznaje i wymawia 'a' w wyrazach odpowiednio jak w np. <i>catch</i> /æ/ lub <i>save</i> /eɪ/.</p>	<p>Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach i wydarzeniach z terażniejszości i przeszłości (np. o wrażeniach z wyjazdu sportowego); wyraża opinie (np. jaki sport ktoś powinien uprawiać); przedstawia fakty z przeszłości i terażniejszości (np. zasady obowiązujące podczas uprawiania sportu); opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (dot. np. opisywania zdjęć).</p> <p>Bez błędnie rozpoznaje i wymawia 'a' w wyrazach odpowiednio jak w np. <i>catch</i> /æ/ lub <i>save</i> /eɪ/.</p>
<p><b>Pisanie</b></p>	<p>Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje wydarzenia z przeszłości i terażniejszości (np. wypadki/urazy, które miały miejsce podczas uprawiania sportu); przedstawia fakty z terażniejszości; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca.</p>	<p>Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje wydarzenia z przeszłości i terażniejszości (np. wypadki/urazy, które miały miejsce podczas uprawiania sportu); przedstawia fakty z terażniejszości; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca.</p>	<p>Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje wydarzenia z przeszłości i terażniejszości (np. wypadki/urazy, które miały miejsce podczas uprawiania sportu); przedstawia fakty z terażniejszości; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca.</p>	<p>Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje wydarzenia z przeszłości i terażniejszości (np. wypadki/urazy, które miały miejsce podczas uprawiania sportu); przedstawia fakty z terażniejszości; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca.</p>	<p>Samodzielnie, bezbłędnie stosując urozmaicone i bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje wydarzenia z przeszłości i terażniejszości (np. wypadki/urazy, które miały miejsce podczas uprawiania sportu); przedstawia fakty z terażniejszości; opisuje</p>
<p><b>Reagowanie</b></p>	<p>Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości i terażniejszości (np. dolegliwości/kontuzji odniesionej podczas uprawiania sportu); prosi o radę i udziela rady (związanej z uprawianiem sportu); pyta o pozwolenie (np. pożyczania sprzętu sportowego) lub jego brak; udziela lub nie udziela pozwolenia; wyraża prośbę (np. o radę) oraz zgodę; odmawia spełnienia prośby;</p>	<p>Reaguje w prostych sytuacjach, popełniając często niewielkie błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości i terażniejszości (np. dolegliwości/kontuzji odniesionej podczas uprawiania sportu); prosi o radę i udziela rady (związanej z uprawianiem sportu); pyta o pozwolenie (np. pożyczania sprzętu sportowego) lub jego brak; udziela lub nie udziela pozwolenia; wyraża prośbę (np. o radę) oraz zgodę; odmawia spełnienia prośby;</p>	<p>Reaguje w prostych sytuacjach, popełniając niewielkie błędy niezakłócające komunikatu: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości i terażniejszości (np. dolegliwości/kontuzji odniesionej podczas uprawiania sportu); prosi o radę i udziela rady (związanej z uprawianiem sportu); pyta o pozwolenie (np. pożyczania sprzętu sportowego) lub jego brak; udziela lub nie udziela pozwolenia; wyraża prośbę (np. o radę) oraz zgodę;</p>	<p>Poprawnie reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości i terażniejszości (np. dolegliwości/kontuzji odniesionej podczas uprawiania sportu); prosi o radę i udziela rady (związanej z uprawianiem sportu); pyta o pozwolenie (np. pożyczania sprzętu sportowego) lub jego brak; udziela lub nie udziela pozwolenia; wyraża prośbę (np. o radę) oraz zgodę; odmawia spełnienia prośby;</p>	<p>Bez błędnie reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości i terażniejszości (np. dolegliwości/kontuzji odniesionej podczas uprawiania sportu); prosi o radę i udziela rady (związanej z uprawianiem sportu); pyta o pozwolenie (np. pożyczania sprzętu sportowego) lub jego brak; bezbłędnie udziela lub nie udziela pozwolenia; wyraża prośbę (np. o radę) oraz zgodę; odmawia</p>

	nakazuje, zakazuje, instruuje (np. jak dotrzeć do określonego miejsca, jakie są zasady w danym sporcie); zachęca (np. do uprawiania jakiegoś sportu).	nakazuje, zakazuje, instruuje (np. jak dotrzeć do określonego miejsca, jakie są zasady w danym sporcie); zachęca (np. do uprawiania jakiegoś sportu).	odmawia spełnienia prośby; nakazuje, zakazuje, instruuje (np. jak dotrzeć do miejsca, jakie są zasady w danym sporcie); zachęca (np. do uprawiania jakiegoś sportu).	nakazuje, zakazuje, instruuje (np. jak dotrzeć do określonego miejsca, jakie są zasady w danym sporcie); zachęca (np. do uprawiania jakiegoś sportu).	spełnienia prośby; nakazuje, zakazuje, instruuje (np. jak dotrzeć do określonego miejsca, jakie są zasady w danym sporcie); zachęca (np. do uprawiania jakiegoś sportu).
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.  Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.  Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.	Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  Bezbłędnie i z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
<b>Unit 7 School-life balance</b>					
<b>Znajomość środków językowych</b>	<p>Słabo zna i z trudem podaje wymagane słowa z obszarów: umiejętności i zainteresowania, dane personalne, uczucia i emocje; popełnia liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem podaje wymagane słowa z obszarów: szkoła i jej pomieszczenia, zajęcia pozalekcyjne, życie szkoły, przedmioty nauczania, oceny szkolne, uczenie się, popełniając dość liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem nazywa formy spędzania czasu wolnego, popełniając liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem nazywa popularne zawody, popełniając liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem podaje wyrazy z obszaru: uczestnictwo w kulturze, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Częściowo zna i podaje wymagane słowa z obszarów: umiejętności i zainteresowania, dane personalne, uczucia i emocje; czasem popełnia błędy.</p> <p>Częściowo zna i podaje wymagane słowa z obszarów: szkoła i jej pomieszczenia, zajęcia pozalekcyjne, życie szkoły, przedmioty nauczania, oceny szkolne, uczenie się, czasem popełniając błędy.</p> <p>Częściowo zna i nazywa formy spędzania czasu wolnego, czasem popełniając błędy.</p> <p>Częściowo zna i nazywa popularne zawody, czasem popełniając błędy.</p> <p>Częściowo zna i podaje wyrazy z obszaru: uczestnictwo w kulturze, czasem popełniając błędy.</p>	<p>Zna i podaje większość wymaganych słów z obszarów: umiejętności i zainteresowania, dane personalne, uczucia i emocje.</p> <p>Zna i podaje wymagane słowa z obszarów: szkoła i jej pomieszczenia, zajęcia pozalekcyjne, życie szkoły, przedmioty nauczania, oceny szkolne, uczenie się, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Zna i nazywa formy spędzania czasu wolnego, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Zna i nazywa popularne zawody, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Zna i nazywa podaje wyrazy z obszaru: uczestnictwo w kulturze, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Zna i używa <i>would like / wouldn't like</i> do mówienia o swoich</p>	<p>Zna i z łatwością podaje wymagane słowa z obszarów: umiejętności i zainteresowania, dane personalne, uczucia i emocje.</p> <p>Zna i z łatwością podaje wymagane słowa z obszarów: szkoła i jej pomieszczenia, zajęcia pozalekcyjne, życie szkoły, przedmioty nauczania, oceny szkolne, uczenie się.</p> <p>Zna i z łatwością nazywa formy spędzania czasu wolnego.</p> <p>Zna i nazywa popularne zawody.</p> <p>Zna i nazywa podaje wyrazy z obszaru: uczestnictwo w kulturze.</p>	<p>Zna i bezbłędnie podaje wymagane słowa z obszarów: umiejętności i zainteresowania, dane personalne, uczucia i emocje.</p> <p>Bezbłędnie oraz z łatwością podaje wymagane słowa z obszarów: szkoła i jej pomieszczenia, zajęcia pozalekcyjne, życie szkoły, przedmioty nauczania, oceny szkolne, uczenie się.</p> <p>Zna i bezbłędnie nazywa formy spędzania czasu wolnego.</p> <p>Zna i z łatwością nazywa popularne zawody.</p> <p>Zna i z łatwością nazywa podaje wyrazy z obszaru: uczestnictwo w kulturze.</p>

<p>Popelniając liczne błędy, z trudem używa <i>would like / wouldn't like</i> do mówienia o swoich zainteresowaniach, o tym, co chciałby a czego nie chciałby robić.</p> <p>Popelniając liczne błędy, z trudem używa czasownika <i>should/shouldn't</i> do udzielania rad.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących w czasie <i>Future simple</i> (do mówienia o naszych przewidywaniach dot. przyszłości), popelniając liczne błędy.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących ze strukturą <i>be going to</i> do wyrażenia zamiaru; popelnia liczne błędy.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących w czasie <i>Present continuous</i> do wyrażenia zaplanowanej przyszłości.</p> <p>Rzadko poprawnie używa czasu <i>Present simple</i> do opisanego planu zajęć; popelnia liczne błędy.</p> <p>Słabo zna znaczenie czasownika modalnego <i>might / might not</i> i zazwyczaj niepoprawnie stosuje go w zdaniach.</p> <p>Słabo zna zwroty: <i>would rather, would prefer (to), would like (to)</i> i zazwyczaj niepoprawnie stosuje je w</p>	<p>Częściowo zna i używa <i>would like / wouldn't like</i> do mówienia o swoich zainteresowaniach, o tym, co chciałby a czego nie chciałby robić, czasem popelniając błędy.</p> <p>Częściowo zna i używa czasownika <i>should/shouldn't</i> do udzielania rad.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących w czasie <i>Future simple</i> (do mówienia o naszych przewidywaniach dot. przyszłości) i często popelnia błędy.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących ze strukturą <i>be going to</i> do wyrażenia zamiaru i często popelnia błędy.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących w czasie <i>Present continuous</i> do wyrażenia zaplanowanej przyszłości; czasem popelnia błędy.</p> <p>Częściowo zna zasady i używa czasu <i>Present simple</i> do opisanego planu zajęć; często popelnia błędy.</p> <p>Częściowo zna znaczenie czasownika modalnego <i>might / might not</i> i z pewnymi błędami tworzy z nim zdania.</p> <p>Częściowo zna znaczenie zwrotów: <i>would rather, would prefer (to), would like (to)</i> i z pewnymi błędami</p>	<p>zainteresowaniach, o tym, co chciałby a czego nie chciałby robić, popelniając nieliczne błędy.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie używa czasownika <i>should/shouldn't</i> do udzielania rad.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>Future simple</i> (do mówienia o naszych przewidywaniach dot. przyszłości).</p> <p>Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, i przeczące i pytające ze strukturą <i>be going to</i> do wyrażenia zamiaru.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>Present continuous</i> do wyrażenia zaplanowanej przyszłości.</p> <p>Zna i zazwyczaj poprawnie używa czasu <i>Present simple</i> do opisanego planu zajęć.</p> <p>Zna znaczenie czasownika modalnego <i>might / might not</i> i zwykle poprawnie tworzy z nim zdania.</p> <p>Zna znaczenie zwrotów: <i>would rather, would prefer (to), would like (to)</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje je w pytaniach o preferencje i odpowiedziach na nie.</p> <p>Zna zasady tworzenia twierdzących i przeczących zdań warunkowych typu 0 i</p>	<p>Zna używa <i>would like / wouldn't like</i> do mówienia o swoich zainteresowaniach, o tym, co chciałby a czego nie chciałby robić.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie używa czasownika <i>should/shouldn't</i> do udzielania rad.</p> <p>Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących w czasie <i>Future simple</i> (do mówienia o naszych przewidywaniach dot. przyszłości) i poprawnie je stosuje.</p> <p>Zna zasady tworzenia i poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące ze strukturą <i>be going to</i> do wyrażenia zamiaru.</p> <p>Zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>Present continuous</i> do wyrażenia zaplanowanej przyszłości.</p> <p>Bezbłędnie używa czasu <i>Present simple</i> do opisanego planu zajęć.</p> <p>Zna znaczenie czasownika modalnego <i>might / might not</i> i poprawnie tworzy z nim zdania.</p> <p>Zna znaczenie zwrotów: <i>would rather, would prefer (to), would like (to)</i> i poprawnie stosuje je w pytaniach o preferencje i odpowiedziach na nie.</p> <p>Zna zasady tworzenia twierdzących i przeczących zdań warunkowych typu 0 i</p>	<p>Zna i bezbłędnie żywa <i>would like / wouldn't like</i> do mówienia o swoich zainteresowaniach, o tym, co chciałby a czego nie chciałby robić.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie używa czasownika <i>should/shouldn't</i> do udzielania rad.</p> <p>Bezbłędnie zna zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących w czasie <i>Future simple</i> (do mówienia o naszych przewidywaniach dot. przyszłości) i poprawnie je stosuje.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące ze strukturą <i>be going to</i> do wyrażenia zamiaru.</p> <p>Bezbłędnie i z łatwością tworzy zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>Present continuous</i> do wyrażenia zaplanowanej przyszłości.</p> <p>Bezbłędnie używa czasu <i>Present simple</i> do opisanego planu zajęć.</p> <p>Zna znaczenie czasownika modalnego <i>might / might not</i> i poprawnie tworzy z nim zdania.</p> <p>Zna znaczenie zwrotów: <i>would rather, would prefer (to), would like (to)</i> i poprawnie stosuje je w pytaniach o preferencje i odpowiedziach na nie.</p>	<p>Zna i bezbłędnie żywa <i>would like / wouldn't like</i> do mówienia o swoich zainteresowaniach, o tym, co chciałby a czego nie chciałby robić.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie używa czasownika <i>should/shouldn't</i> do udzielania rad.</p> <p>Bezbłędnie zna zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących w czasie <i>Future simple</i> (do mówienia o naszych przewidywaniach dot. przyszłości) i poprawnie je stosuje.</p> <p>Zna zasady tworzenia i zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące ze strukturą <i>be going to</i> do wyrażenia zamiaru.</p> <p>Bezbłędnie i z łatwością tworzy zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>Present continuous</i> do wyrażenia zaplanowanej przyszłości.</p> <p>Bezbłędnie używa czasu <i>Present simple</i> do opisanego planu zajęć.</p> <p>Zna znaczenie czasownika modalnego <i>might / might not</i> i poprawnie tworzy z nim zdania.</p> <p>Zna znaczenie zwrotów: <i>would rather, would prefer (to), would like (to)</i> i poprawnie stosuje je w pytaniach o preferencje i odpowiedziach na nie.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>pytaniach o preferencje i odpowiedziach na nie.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia twierdzących i przeczących zdań warunkowych typu 0; popełnia liczne błędy.</p> <p>Słabo zna zasady tworzenia twierdzących i przeczących zdań warunkowych typu 1; popełnia liczne błędy.</p>	<p>stosuje je w pytaniach o preferencje i odpowiedziach na nie.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia twierdzących i przeczących zdań warunkowych typu 0; często popełnia błędy.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia twierdzących i przeczących zdań warunkowych typu 1; często popełnia błędy.</p>	<p>zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach.</p> <p>Zna zasady tworzenia twierdzących i przeczących zdań warunkowych typu 1 i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach.</p>	<p>zawsze poprawnie stosuje je w zdaniach.</p> <p>Zna zasady tworzenia twierdzących i przeczących zdań warunkowych typu 1 i zawsze poprawnie stosuje je w zdaniach.</p>	<p>Zna i z łatwością utworzy zdaniawarunkowe typu 0 .</p> <p>Zna zasady tworzenia twierdzących i przeczących zdań warunkowych typu 1 i zawsze poprawnie stosuje je w zdaniach.</p>
<b>Słuchanie</b>	<p>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</p> <p>Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</p>	<p>Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</p> <p>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</p>	<p>Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p>	<p>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p>	<p>Rozumie sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>Bez problemu i bezbłędnie s znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.</p>
<b>Czytanie</b>	<p>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji (np. dotyczących systemu nauczania w Wielkiej Brytanii i USA) popełnia liczne błędy.</p> <p>Mimo pomocy z trudem określa intencje nadawcy tekstu.</p> <p>Mimo pomocy z trudem określa kontekst tekstu (nadawca, odbiorca); popełnia liczne błędy.</p>	<p>Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji (np. dotyczących systemu nauczania w Wielkiej Brytanii i USA) czasem popełnia błędy.</p> <p>Z niewielką pomocą na ogół określa intencje nadawcy tekstu.</p> <p>Z niewielką pomocą na ogół określa kontekst tekstu (nadawca, odbiorca); popełnia liczne błędy.</p>	<p>Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <p>Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji (np. dotyczących systemu nauczania w Wielkiej Brytanii i USA) zdarza mu się popełniać błędy.</p> <p>Na ogół potrafi określić intencje nadawcy tekstu; czasem popełnia błędy.</p> <p>Na ogół potrafi określić kontekst tekstu (nadawca, odbiorca); czasem popełnia błędy.</p>	<p>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</p> <p>Samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje (np. dotyczących systemu nauczania w Wielkiej Brytanii i USA).</p> <p>Samodzielnie określa intencje nadawcy tekstu.</p> <p>Samodzielnie określa kontekst tekstu (nadawca, odbiorca).</p>	<p>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</p> <p>Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje (np. dotyczących systemu nauczania w Wielkiej Brytanii i USA).</p> <p>Z łatwością samodzielnie określa intencje nadawcy tekstu.</p> <p>Z łatwością samodzielnie określa kontekst tekstu (nadawca, odbiorca).</p>

<p><b>Mówienie</b></p>	<p>Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia intencje (np. chęć zapisania się do jakiegoś kółka zainteresowań), marzenia i plany na przyszłość (np. co może się wydarzyć, jeśli zostanie spełniony pewien warunek), przedstawia fakty z teraźniejszości (np. opisuje znane skutki powtarzających się zjawisk, zdarzeń lub czynności).</p> <p>Rzadko poprawnie rozpoznaje i z trudem wymawia dźwięki /θʊ/ i /ɒ/.</p>	<p>Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia intencje (np. chęć zapisania się do jakiegoś kółka zainteresowań), marzenia i plany na przyszłość (np. co może się wydarzyć, jeśli zostanie spełniony pewien warunek), przedstawia fakty z teraźniejszości (np. opisuje znane skutki powtarzających się zjawisk, zdarzeń lub czynności).</p> <p>Czasami poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /θʊ/ i /ɒ/.</p>	<p>Popełniając nieliczne, niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia intencje (np. chęć zapisania się do jakiegoś kółka zainteresowań), marzenia i plany na przyszłość (np. co może się wydarzyć, jeśli zostanie spełniony pewien warunek), przedstawia fakty z teraźniejszości (np. opisuje znane skutki powtarzających się zjawisk, zdarzeń lub czynności).</p> <p>Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /θʊ/ i /ɒ/.</p>	<p>Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia intencje (np. chęć zapisania się do jakiegoś kółka zainteresowań), marzenia i plany na przyszłość (np. co może się wydarzyć, jeśli zostanie spełniony pewien warunek), przedstawia fakty z teraźniejszości (np. opisuje znane skutki powtarzających się zjawisk, zdarzeń lub czynności).</p> <p>Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /θʊ/ i /ɒ/.</p>	<p>Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia intencje (np. chęć zapisania się do jakiegoś kółka zainteresowań), marzenia i plany na przyszłość (np. co może się wydarzyć, jeśli zostanie spełniony pewien warunek), przedstawia fakty z teraźniejszości (np. opisuje znane skutki powtarzających się zjawisk, zdarzeń lub czynności).</p> <p>Bezbłędnie rozpoznaje i wymawia dźwięki /θʊ/ i /ɒ/.</p>
<p><b>Pisanie</b></p>	<p>Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia intencje i plany na przyszłość, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje.</p>	<p>Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia intencje i plany na przyszłość, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje.</p>	<p>Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przedstawia intencje i plany na przyszłość, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje.</p>	<p>Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przedstawia intencje i plany na przyszłość, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje.</p>	<p>Samodzielnie, bezbłędnie stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przedstawia intencje i plany na przyszłość, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia opinie, wyraża uczucia i emocje.</p>
<p><b>Reagowanie</b></p>	<p>Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat zainteresowań/zajęć pozalekcyjnych innych osób); udziela rad; wyraża i uzasadnia swoje opinie; wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; proponuje, zachęca (np. do wspólnej podróży/inicjatywy), prowadzi proste negocjacje w sytuacjach dnia codziennego.</p>	<p>Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat zainteresowań/zajęć pozalekcyjnych innych osób); udziela rad; wyraża i uzasadnia swoje opinie; wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; proponuje, zachęca (np. do wspólnej podróży/inicjatywy), prowadzi proste negocjacje w sytuacjach dnia codziennego.</p>	<p>Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat zainteresowań/zajęć pozalekcyjnych innych osób); udziela rad; wyraża i uzasadnia swoje opinie; wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; proponuje, zachęca (np. do wspólnej podróży/ inicjatywy), prowadzi proste negocjacje w sytuacjach dnia codziennego.</p>	<p>Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat zainteresowań/zajęć pozalekcyjnych innych osób); udziela rad; wyraża i uzasadnia swoje opinie; wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; proponuje, zachęca (np. do wspólnej podróży/inicjatywy), prowadzi proste negocjacje w sytuacjach dnia codziennego.</p>	<p>Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. na temat zainteresowań/zajęć pozalekcyjnych innych osób); udziela rad; wyraża i uzasadnia swoje opinie; wyraża swoje upodobania, intencje, pragnienia; pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; proponuje, zachęca (np. do wspólnej podróży/inicjatywy), prowadzi proste negocjacje w sytuacjach dnia codziennego.</p>

<p><b>Przetwarzanie tekstu</b></p>	<p>Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</p> <p>Popelniając bardzo liczne błędy, stara się przekazać w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p> <p>Popelniając bardzo liczne błędy, stara się przekazać w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</p>	<p>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.</p> <p>Popelniając liczne błędy, stara się przekazać w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p> <p>Popelniając liczne błędy, stara się przekazać w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</p>	<p>Bez większego trudu i popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <p>Bez większego trudu i popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p> <p>Bez większego trudu i popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</p>	<p>Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <p>Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p> <p>Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</p>	<p>Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <p>Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p> <p>Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</p>
------------------------------------	--	---	--	---	---

### UNIT 8 FEELING GOOD!

<p><b>Znajomość środków językowych</b></p>	<p>Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z następujących obszarów: tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie; popełnia liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszaru: towary i ich ceny; popełnia liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: styl życia, formy spędzania wolnego czasu; popełnia liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: artykuły spożywcze, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne, posiłki i ich przygotowanie; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Częściowo zna i stosuje słownictwo z następujących obszarów: tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie; czasami popełnia błędy.</p> <p>Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszaru: towary i ich ceny; czasami popełnia błędy.</p> <p>Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: styl życia, formy spędzania wolnego czasu; czasami popełnia błędy.</p> <p>Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: artykuły spożywcze, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne, posiłki i ich przygotowanie.</p>	<p>Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z następujących obszarów: tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie.</p> <p>Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszaru: towary i ich ceny.</p> <p>Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: styl życia, formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: artykuły spożywcze, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne, posiłki i ich przygotowanie.</p> <p>Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszaru: tradycje i zwyczaje.</p>	<p>Zna i stosuje słownictwo z następujących obszarów: tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie.</p> <p>Zna i stosuje słownictwo z obszaru: towary i ich ceny.</p> <p>Zna i stosuje słownictwo z obszarów: styl życia, formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>Zna i stosuje słownictwo z obszarów: artykuły spożywcze, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne, posiłki i ich przygotowanie.</p> <p>Zna i stosuje słownictwo z obszaru: tradycje i zwyczaje.</p>	<p>Zna i z łatwością stosuje słownictwo z następujących obszarów: tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie.</p> <p>Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszaru: towary i ich ceny.</p> <p>Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: styl życia, formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: artykuły spożywcze, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne, posiłki i ich przygotowanie.</p> <p>Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszaru: tradycje i zwyczaje.</p>
--	---	---	--	---	---



<p>Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszaru: tradycje i zwyczaje; popełnia liczne błędy.</p> <p>Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo z obszarów: życie szkoły, przedmioty szkolne, zajęcia pozalekcyjne; popełnia liczne błędy.</p> <p>Słabo zna zasady i popełniając liczne błędy, stara się używać czasu <i>Present simple</i> (np. do opisanja czyichś zwyczajów żywieniowych).</p> <p>Słabo zna zasady i popełniając liczne błędy, używa czasu <i>Past simple</i> do opisywania wydarzeń przeszłych (np. co wczoraj było na śniadanie).</p> <p>Słabo zna zasady i, popełniając liczne błędy, używa trybu rozkazującego (dot. np. instrukcji prawidłowego żywienia/odżywiania się).</p> <p>Słabo zna zasady i, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające ze strukturą <i>There is/There are... + a/an, some/any, no</i>.</p> <p>Rzadko poprawnie stosuje w zdaniach: <i>(too) much, (too) many, a little, a few, a lot of/lots of</i>.</p> <p>Rzadko poprawnie zadaje pytania o ilość z <i>How much/How many...?</i></p> <p>Rzadko poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Present perfect</i> (np. przy potwierdzaniu wcześniej zrobionej rezerwacji).</p>	<p>Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszaru: tradycje i zwyczaje; czasami popełnia błędy.</p> <p>Częściowo zna i stosuje słownictwo z obszarów: życie szkoły, przedmioty szkolne, zajęcia pozalekcyjne; czasami popełnia błędy.</p> <p>Częściowo zna zasady i popełniając błędy, używa czasu <i>Present simple</i> (np. do opisanja czyichś zwyczajów żywieniowych).</p> <p>Częściowo zna zasady i popełniając błędy, używa czasu <i>Past simple</i> do opisywania wydarzeń przeszłych (np. co wczoraj było na śniadanie).</p> <p>Częściowo zna zasady i popełniając błędy używa trybu rozkazującego (dot. np. instrukcji prawidłowego żywienia/odżywiania się).</p> <p>Częściowo zna zasady i popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające ze strukturą <i>There is/There are... + a/an, some/any, no</i>.</p> <p>Czasami poprawnie stosuje w zdaniach: <i>(too) much, (too) many, a little, a few, a lot of/lots of</i>.</p> <p>Czasami poprawnie zadaje pytania o ilość z <i>How much/How many...?</i></p> <p>Czasami poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Present perfect</i> (np. przy potwierdzaniu wcześniej zrobionej rezerwacji).</p>	<p>Zna i, popełniając drobne błędy, stosuje słownictwo z obszarów: życie szkoły, przedmioty szkolne, zajęcia pozalekcyjne.</p> <p>Zna zasady i na ogół poprawnie używa czasu <i>Present simple</i> (np. do opisanja czyichś zwyczajów żywieniowych).</p> <p>Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie używa czasu <i>Past simple</i> do opisywania wydarzeń przeszłych (np. co wczoraj było na śniadanie).</p> <p>Zna zasady i na ogół poprawnie używa trybu rozkazującego (dot. np. instrukcji prawidłowego żywienia/odżywiania się).</p> <p>Zna zasady i na ogół poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające ze strukturą <i>There is/There are... + a/an, some/any, no</i>. Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach: <i>(too) much, (too) many, a little, a few, a lot of/lots of</i>. Na ogół poprawnie zadaje pytania o ilość z <i>How much/How many...?</i> Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Present perfect</i> (np. przy potwierdzaniu wcześniej zrobionej rezerwacji).</p> <p>Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple</i> do opisywania czyjejś historii/tego, co się komuś wydarzyło).</p>	<p>Zna i stosuje słownictwo z obszarów: życie szkoły, przedmioty szkolne, zajęcia pozalekcyjne.</p> <p>Zna zasady i z używa czasu <i>Present simple</i> (np. do opisanja czyichś zwyczajów żywieniowych).</p> <p>Zna zasady tworzenia i z łatwością używa czasu <i>Past simple</i> do opisywania wydarzeń przeszłych (np. co wczoraj było na śniadanie).</p> <p>Zna dobrze zasady i poprawnie używa trybu rozkazującego (dot. np. instrukcji prawidłowego żywienia/odżywiania się).</p> <p>Zna dobrze zasady i z łatwością tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające ze strukturą <i>There is/There are... + a/an, some/any, no</i>.</p> <p>Poprawnie stosuje w zdaniach: <i>(too) much, (too) many, a little, a few, a lot of/lots of</i>.</p> <p>Poprawnie zadaje pytania o ilość z <i>How much/How many...?</i></p> <p>Poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Present perfect</i> (np. przy potwierdzaniu wcześniej zrobionej rezerwacji).</p>	<p>Zna i z łatwością stosuje słownictwo z obszarów: życie szkoły, przedmioty szkolne, zajęcia pozalekcyjne.</p> <p>Zna dobrze zasady i z używa czasu <i>Present simple</i> (np. do opisanja czyichś zwyczajów żywieniowych).</p> <p>Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością używa czasu <i>Past simple</i> do opisywania wydarzeń przeszłych (np. co wczoraj było na śniadanie).</p> <p>Zna dobrze zasady i z łatwością tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające ze strukturą <i>There is/There are... + a/an, some/any, no</i>.</p> <p>Poprawnie stosuje w zdaniach: <i>(too) much, (too) many, a little, a few, a lot of/lots of</i>.</p> <p>Poprawnie zadaje pytania o ilość z <i>How much/How many...?</i></p> <p>Poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Present perfect</i> (np. przy potwierdzaniu wcześniej zrobionej rezerwacji)</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple</i> do opisywania</p>
--	---	--	--	--

	<p>Słabo zna zasady i, popełniając liczne błędy, stosuje w zdaniach czas <i>Past simple</i> do opisywania czyjejs historii/tego, co się komuś wydarzyło).</p> <p>Słabo zna zasady i, popełniając liczne błędy, stosuje w zdaniach czas <i>Present continuous</i> (np. do opisywania zdjęć).</p> <p>Słabo zna zaimki nieokreślone: <i>some-, any-, no-, every-</i> i, popełniając liczne błędy, z trudem używa ich do definiowania ludzi, miejsc i przedmiotów.</p> <p>Słabo zna czasowniki <i>can, be able to, should, might, would like to, would rather</i> i z trudem stosuje je w zdaniach.</p>	<p>Częściowo zna zasady i, popełniając błędy, stosuje w zdaniach czas <i>Past simple</i> do opisywania czyjejs historii/tego, co się komuś wydarzyło).</p> <p>Częściowo zna zasady i, popełniając błędy, stosuje w zdaniach czas <i>Present continuous</i> (np. do opisywania zdjęć).</p> <p>Częściowo zna zaimki nieokreślone: <i>some-, any-, no-, every-</i> i, popełniając błędy, używa ich do definiowania ludzi, miejsc i przedmiotów.</p> <p>Częściowo zna czasowniki <i>can, be able to, should, might, would like to, would rather</i> i, popełniając błędy, stosuje je w zdaniach.</p>	<p>Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Present continuous</i> (np. do opisywania zdjęć).</p> <p>Zna zaimki nieokreślone: <i>some-, any-, no-, every-</i> i, popełniając sporadyczne błędy, używa ich do definiowania ludzi, miejsc i przedmiotów.</p> <p>Zna czasowniki <i>can, be able to, should, might, would like to, would rather</i> i sporadycznie stosuje je w zdaniach</p>	<p>Poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Past simple</i> do opisywania czyjejs historii/tego, co się komuś wydarzyło).</p> <p>Poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Present continuous</i> (np. do opisywania zdjęć).</p> <p>Zna zaimki nieokreślone: <i>some, any-, no-, every-</i> i poprawnie używa ich do definiowania ludzi, miejsc i przedmiotów.</p> <p>Zna czasowniki <i>can, be able to, should, might, would like to, would rather</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach.</p>	<p>czyjejs historii/tego, co się komuś wydarzyło).</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w zdaniach czas <i>Present continuous</i> (np. do opisywania zdjęć).</p> <p>Zna zaimki nieokreślone: <i>some, any-, no-, every-</i> i bezbłędnie używa ich do definiowania ludzi, miejsc i przedmiotów.</p> <p>Zna czasowniki <i>can, be able to, should, might, would like to, would rather</i> i bezbłędnie stosuje je w zdaniach.</p>
<b>Słuchanie</b>	<p>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</p> <p>Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji (np. dot. niezwykłych targów żywności), popełnia liczne błędy.</p> <p>Mimo pomocy, z trudnością określa intencje nadawcy wypowiedzi.</p> <p>Mimo pomocy, z trudnością określa kontekst wypowiedzi.</p>	<p>Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</p> <p>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji (np. dot. niezwykłych targów żywności), popełnia dość liczne błędy.</p> <p>Z niewielką pomocą stara się określić intencje nadawcy wypowiedzi.</p> <p>Z niewielką pomocą stara się określić kontekst wypowiedzi.</p>	<p>Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi</p> <p>Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje (np. dot. niezwykłych targów żywności).</p> <p>Popełniając nieliczne błędy, określa intencje nadawcy wypowiedzi.</p> <p>Popełniając nieliczne błędy, określa kontekst wypowiedzi.</p>	<p>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>Samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje wypowiedzi (np. dot. niezwykłych targów żywności).</p> <p>Samodzielnie określa intencje nadawcy wypowiedzi.</p> <p>Samodzielnie określa kontekst wypowiedzi.</p>	<p>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <p>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje wypowiedzi (np. dot. niezwykłych targów żywności).</p> <p>Bez problemu samodzielnie określa intencje nadawcy wypowiedzi.</p> <p>Bez problemu samodzielnie określa kontekst wypowiedzi.</p>
<b>Czytanie</b>	<p>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p>	<p>Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</p>	<p>Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</p>	<p>Rzumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</p>	<p>Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu.</p>

	<p>Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</p> <p>Mimo pomocy z trudem określa główną myśl tekstu/fragmentu tekstu.</p>	<p>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</p> <p>Z niewielką pomocą na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu</p>	<p>Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji (zdarza mu się popełniać błędy.</p> <p>Na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu/ fragmentu tekstu.</p>	<p>Samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</p> <p>Samodzielnie określa główną myśl tekstu/fragmentu tekstu.</p>	<p>Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje</p> <p>Z łatwością samodzielnie określa główną myśl tekstu</p>
<b>Mówienie</b>	<p>Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: przedstawia fakty z przeszłości (np. opisuje, co się wydarzyło konkretnym osobom); opisuje ludzi, miejsca, przedmioty, wydarzenia i zjawiska; opowiada o wydarzeniach przeszłych (np. co było na śniadanie), opowiada o czynnościach z teraźniejszości (dot. opisu ilustracji), wyraża i uzasadnia swoją opinię, przedstawia fakty z teraźniejszości (np. co należy zrobić, jeśli zachodzi konkretna okoliczność), opisuje upodobania (np. dot. potraw).</p> <p>Rzadko poprawnie rozpoznaje liczbę sylab w wyrazach.</p>	<p>Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: przedstawia fakty z przeszłości (np. opisuje, co się wydarzyło konkretnym osobom); opisuje ludzi, miejsca, przedmioty, wydarzenia i zjawiska; opowiada o wydarzeniach przeszłych (np. co było na śniadanie), opowiada o czynnościach z teraźniejszości (dot. opisu ilustracji), wyraża i uzasadnia swoją opinię, przedstawia fakty z teraźniejszości (np. co należy zrobić, jeśli zachodzi konkretna okoliczność), opisuje upodobania (np. dot. potraw).</p> <p>Czasami poprawnie rozpoznaje liczbę sylab w wyrazach.</p>	<p>Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z przeszłości (np. opisuje, co się wydarzyło konkretnym osobom); opisuje ludzi, miejsca, przedmioty, wydarzenia i zjawiska; opowiada o wydarzeniach przeszłych (np. co było na śniadanie), opowiada o czynnościach z teraźniejszości (dot. opisu ilustracji), wyraża i uzasadnia swoją opinię, przedstawia fakty z teraźniejszości (np. co należy zrobić, jeśli zachodzi konkretna okoliczność), opisuje upodobania (np. dot. potraw).</p> <p>Na ogół poprawnie rozpoznaje liczbę sylab w wyrazach.</p>	<p>Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z przeszłości (np. opisuje, co się wydarzyło konkretnym osobom); opisuje ludzi, miejsca, przedmioty, wydarzenia i zjawiska; opowiada o wydarzeniach przeszłych (np. co było na śniadanie), opowiada o czynnościach z teraźniejszości (dot. opisu ilustracji), wyraża i uzasadnia swoją opinię, przedstawia fakty z teraźniejszości (np. co należy zrobić, jeśli zachodzi konkretna okoliczność), opisuje upodobania (np. dot. potraw).</p> <p>Poprawnie rozpoznaje liczbę sylab w wyrazach.</p>	<p>Używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z przeszłości (np. opisuje, co się wydarzyło konkretnym osobom); opisuje ludzi, miejsca, przedmioty, wydarzenia i zjawiska; opowiada o wydarzeniach przeszłych (np. co było na śniadanie), opowiada o czynnościach z teraźniejszości (dot. opisu ilustracji), wyraża i uzasadnia swoją opinię, przedstawia fakty z teraźniejszości (np. co należy zrobić, jeśli zachodzi konkretna okoliczność), opisuje upodobania (np. dot. potraw).</p> <p>Poprawnie rozpoznaje liczbę sylab w wyrazach.</p>
<b>Pisanie</b>	<p>Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska (np. miejsca, w których można dobrze zjeść), opisuje upodobania (np. swoje ulubione miejsce), opisuje fakty z teraźniejszości (np. pisze zaproszenie na przyjęcie urodzinowe).</p>	<p>Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska (np. miejsca, w których można dobrze zjeść), opisuje upodobania (np. swoje ulubione miejsce), opisuje fakty z teraźniejszości (np. pisze zaproszenie na przyjęcie urodzinowe).</p>	<p>Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska (np. miejsca, w których można dobrze zjeść), opisuje upodobania (np. swoje ulubione miejsce), opisuje fakty z teraźniejszości (np. pisze zaproszenie na przyjęcie urodzinowe).</p>	<p>Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska (np. miejsca, w których można dobrze zjeść), opisuje upodobania (np. swoje ulubione miejsce), opisuje fakty z teraźniejszości (np. pisze zaproszenie na przyjęcie urodzinowe).</p>	<p>Samodzielnie, bezbłędnie stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska (np. miejsca, w których można dobrze zjeść), opisuje upodobania (np. swoje ulubione miejsce), opisuje fakty z teraźniejszości (np. pisze zaproszenie na przyjęcie urodzinowe).</p>

<b>Reagowanie</b>	Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje (np. dotyczące upodobań żywieniowych/ spożytego posiłku).	Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje (np. dotyczące upodobań żywieniowych/ spożytego posiłku).	Popelniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. dotyczące upodobań żywieniowych/ spożytego posiłku).	Swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. dotyczące upodobań żywieniowych/spożytego posiłku).	Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje (np. dotyczące upodobań żywieniowych/spożytego posiłku).
<b>Przetwarzanie tekstu</b>	Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, czasem popełniając błędy.	Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.	Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.

### **Zasady obowiązujące na lekcjach języka angielskiego:**

**Aktualizacja od 01.04.2024 r.**

#### **Sprawdziany**

- są przeprowadzane na koniec każdego działu programowego lub obejmują materiał kilku działów,
- są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem wpisem do terminarza Librus i podaniem nacobezu,
- są poprzedzone lekcją powtórzeniową obejmującą wymagane treści i umiejętności,
- po sprawdzianie nauczyciel omawia jego wyniki i poprawia z uczniami typowe dla klasy błędy,
- skala procentowa na poszczególne oceny jest zgodna ze statutem szkoły,
- po każdym sprawdzianie uczniów otrzymuje informację zwrotną w formie ustnej lub pisemnej,

#### **Kartkówki**

- kartkówki (zapowiedziane - obejmujące swoim zakresem do 3 ostatnich jednostek tematycznych; niezapowiedziane – obejmujące swoim zakresem materiał z ostatniej lekcji);

#### **Praca na lekcji**

Wymagane jest posiadanie zeszytu, a w nim notatek z każdej lekcji. W razie nieobecności, notatki z lekcji trzeba uzupełnić. Podczas lekcji ocenie plusem, minusem lub oceną mogą podlegać:

- zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi,
- praca samodzielna (rozwiązywanie zadań z podręcznika lub na kartach pracy),
- praca w grupach podczas lekcji.

### Prace domowe:

- mogą być zadawane w zeszycie przedmiotowym, zeszycie ćwiczeń, na kartach pracy lub na platformach internetowych np. teamsy, inne, **taka praca wykonana w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych nie jest dla ucznia obowiązkowa.**
- mogą być krótkoterminowe - zadawane z lekcji na lekcję, długoterminowe, projektowe itp.,
- **praca domowa nie jest oceniana, nauczyciel nie ustala oceny (nie wystawia stopnia).**
- **nauczyciel sprawdza zadaną i wykonaną przez ucznia pracę domową i udziela informacji zwrotnej, która wskazuje uczniowi co robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.**
- ~~wpływ na ocenę pracy domowej ma zawartość merytoryczna, staranność, niestereotypowe sposoby rozwiązania danego problemu, umiejętność korzystania ze źródeł, terminowość wykonania,~~
- ~~po powrocie z nieobecności zaległe prace domowe należy niezwłocznie uzupełni~~

### **Inne aktywności ucznia, które mogą podlegać ocenie:**

- udział w konkursach, wymagających wkładu pracy ucznia (np. konkursy plastyczno-językowe);
- osiągnięcia w konkursach ;
- wykonywanie zadań dodatkowych;
- praca metodą projektu.
- wykonanie projektu, prezentacji multimedialnej;
- sprawność rozumienia ze słuchu.

- sprawność mówienia.
- sprawność pisania.

### **Nieprzygotowania do lekcji.**

Uczeń ma prawo zgłosić pięć nieprzygotowań w półroczu. Za nieprzygotowanie rozumie się brak zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń ~~czy pracy domowej~~.

Po wykorzystaniu określonego powyżej limitu nauczyciel wpisuje uczniowi informację o zaistniałej sytuacji w dzienniku LIBRUS (wpis w kategorii „Uwaga”).

### **Inne formy oceniania**

„+” i „-”. Plusem oceniana jest aktywność na lekcji, praca na lekcji, aktywna praca w grupach ~~czy praca domowa~~. Suma ośmiu „+” daje ocenę 5, a dziesięciu „+” daje ocenę 6. Minus otrzymuje uczeń, który zapytany w trakcie lekcji nie potrafi udzielić poprawnej odpowiedzi. Suma dziesięciu „-” daje ocenę 1. Informacja zwrotna (co Uczeń robi dobrze, co wymaga poprawy).