

Wymagania edukacyjne z techniki dla klasy 4 Szkoły Podstawowej w Lubowidzu zgodne z programem nauczania i podręcznikiem „Jak to działa?”

Zasady oceniania obowiązujące na lekcjach techniki

Oceniając osiągnięcia, nauczyciel będzie zwracał uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

Podczas oceniania osiągnięć będzie brana pod uwagę:

- wiedza i umiejętności
- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego,
- stosunek do wykonywania działań praktycznych.
- pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów,
- estetyka wykonania
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.
- przygotowanie do zajęć, motywacja i zaangażowanie w pracę.

Ocenie podlegać będą następujące formy pracy:

- testy,
- sprawdziany,
- zadania praktyczne,
- zadanie domowe,
- aktywność na lekcji,
- odpowiedzi ustne,
- praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt).

Ocenianie będzie dostosowane do zdolności i predyspozycji uczniów oraz wskazań PPP.

Kryteria na poszczególne oceny semestralne i roczne:

- **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
Bierze udział w turniejach np. BRD, konkursach itp.
- **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.
- **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.
- **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
- **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
- **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny:

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Pierwszy semester				
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna regulamin pracowni, wie, jakie zasady będą obowiązywać na lekcji 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, zna przedmiotowe zasady oceniania, wie, gdzie znajduje się apteczka 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, zna zakres materiału z techniki, zna zawartość apteczki, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, zna zawartość apteczki, – wie, jak postępować w razie wypadku, określa kryteria ocen z techniki 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje zasady zawarte w regulaminie, zna zawartość apteczki i potrafi z niej korzystać, prawidłowo wykonuje czynności w ramach udzielania pierwszej pomocy
<ul style="list-style-type: none"> zna zagrożenia występujące na terenie szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> wie, jakie są przyczyny pożarów, zna sposoby gaszenia pożarów, wymienia czynniki prowadzące do powstawania ognia 	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady ochrony przed pożarem, zna i stosuje zasady postępowania w przypadku zagrożeń 	<ul style="list-style-type: none"> określa rodzaje pożarów oraz potrafi dobrać do każdego z nich odpowiedni środek gaśniczy 	<ul style="list-style-type: none"> określa zasady postępowania podczas pożaru w domu, – zna i nazywa znaki środków gaśniczych
<ul style="list-style-type: none"> umie właściwie postępować podczas ewakuacji w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> umie określić zagrożenia, zna drogę ewakuacji 	<ul style="list-style-type: none"> określa właściwe postępowanie w razie alarmu w szkole, – nazywa znaki ewakuacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> podaje sposób ogłoszenia alarmu w szkole, opisuje znaki ewakuacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> jest odpowiedzialny za rówieśników w czasie alarmu w szkole, czyta instrukcję ppoż. i plan ewakuacji

<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcia dotyczące uczestnika ruchu drogowego, • wie, co zawiera Kodeks drogowy 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje uczestników ruchu drogowego, • zna wybrane zasady zawarte w Kodeksie drogowym 	<ul style="list-style-type: none"> • zna obowiązki pieszego i pasażera, • omawia zasady zawarte w Kodeksie drogowym 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje uczestników ruchu drogowego, • przestrzega zasad zawartych w Kodeksie drogowym 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje bezpieczną postawę na drodze, • przewiduje skutki nieprzestrzegania zasad Kodeksu drogowego
<ul style="list-style-type: none"> • zna definicję drogi, • definiuje elementy drogi 	<ul style="list-style-type: none"> • zna rodzaje dróg i elementy drogi, • zna zagrożenia występujące w drodze do szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje rodzaje dróg i wymienia jej elementy, • obserwuje otoczenie w drodze do szkoły, • bezpiecznie pokonuje drogę do szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia zagrożenia występujące w drodze ucznia do szkoły, • bezpiecznie pokonuje drogę do szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • przewiduje i ocenia zagrożenia występujące w drodze do szkoły, • omawia zachowania poprawiające bezpieczeństwo ucznia w drodze do szkoły
<ul style="list-style-type: none"> • wymienia zasady wpływające na bezpieczeństwo pieszych w ruchu drogowym 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady bezpieczeństwa pieszych i pieszych idących w kolumnie 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia oznakowanie pieszych i pieszych idących w kolumnie, • omawia zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje zasady bezpiecznego poruszania się pieszych po drogach 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia niebezpieczne sytuacje na drodze i na chodniku, • dobiera oznakowanie kolumny pieszych poruszających się w złych warunkach atmosferycznych
<ul style="list-style-type: none"> • wymienia rodzaje środków lokomocji, • wymienia rodzaje przystanków 	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje środki lokomocji, • opisuje rodzaje przystanków, • wymienia zasady wpływające na bezpieczeństwo 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje i omawia zasady bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji, • omawia znaki znajdujące się w okolicy miejsc komunikacji publicznej 	<ul style="list-style-type: none"> • przewiduje i omawia skutki nieprzestrzegania zasad bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji

<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady czynnego wyczynku, • wymienia prawa i obowiązki uczestnika wycieczki 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia korzyści płynące z aktywnego spędzania wolnego czasu 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje przygotowania do wycieczki, • omawia zasady zachowania uczestników wycieczki 	<ul style="list-style-type: none"> • planuje wyjazdy zorganizowane, • opisuje prawa i obowiązki uczestników wycieczki 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy program wycieczki, • redaguje regulamin wycieczki
<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady obowiązujące na przejściach przez jezdnię 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje oznakowania znajdujące się na przejściach, • omawia niebezpieczeństwa na drodze 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, • omawia oznakowanie przejść i sygnalizator 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady kierowania ruchem przez policjanta, – opisuje właściwe zachowania jako uczestnik ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich unikać
<ul style="list-style-type: none"> • wymienia elementy stroju, które wpływają na bezpieczeństwo ludzi na drodze 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia konieczność noszenia elementów odblaskowych, • wskazuje niebezpieczeństwa na drodze 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje właściwe zachowania jako uczestnik ruchu drogowego, • opisuje niebezpieczeństwa na drodze 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć, • wskazuje powody, dla których warto stosować odblaski 	<ul style="list-style-type: none"> • określa skutki niestosowania się do zasad Kodeksu drogowego • omawia zagrożenia na drodze wynikające ze złych warunków pogodowych
<ul style="list-style-type: none"> • – wymienia zasady bezpiecznego korzystania z dróg w mieście 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje bezpieczne przechodzenie przez jezdnię 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje postawę bezpiecznego użytkownika ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia miejsca na drodze, które wymagają szczególnej ostrożności 	<ul style="list-style-type: none"> • określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć
<ul style="list-style-type: none"> • zna niebezpieczne sytuacje w drodze do szkoły na wsi 	<ul style="list-style-type: none"> • zna specyfikę ruchu drogowego na wsi, • umie bezpiecznie korzystać z drogi wiejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia bezpieczne zachowanie się na drogach na wsi (w tym przechodzenie przez tory kolejowe) 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia niebezpieczne sytuacje w ruchu drogowym 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia skutki nieprzestrzegania zasad w ruchu drogowym

<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje rodzaje znaków drogowych 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia znaki drogowe poziome i pionowe, • rozróżnia kategorie znaków drogowych 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia znaki obowiązujące pieszych, • omawia zasady obowiązujące w ruchu drogowym 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego, • omawia wpływ znaków drogowych na porządek na drogach 	<ul style="list-style-type: none"> • określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć, • wyjaśnia międzynarodowe znaczenie oznakowania dróg
<ul style="list-style-type: none"> • zna numery telefonów do służb ratunkowych, • zna przyczyny wypadków drogowych 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje sposób powiadamiania służb ratunkowych o wypadku drogowym, • podaje przykłady, jak zabezpieczyć miejsce wypadku 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje sytuacje, w jakich należy dzwonić po pomoc, • zna obowiązki świadka wypadku 	<ul style="list-style-type: none"> • umie powiadomić o wypadku drogowym, • opisuje przyczyny wypadków z udziałem pieszych 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia niebezpieczne sytuacje na drogach, • opisuje konsekwencje nieprzestrzegania zasad w ruchu drogowym
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela i kolegów wykonuje prace • z pomocą innych korzysta z narzędzi, • prace wykonane przez ucznia są niestaranne, • nie dba o porządek na stanowisku, • praca wykonana przez ucznia jest niekompletna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z pomocą innych samodzielnie planuje wykonanie zadania, • umie wskazać część materiałów i narzędzi, • potrafi się samodzielnie posługiwać narzędziami po krótkim instruktarzu, • prace są kompletne ale mało staranne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w grupie planuje wykonanie zadania • potrafi w grupie wskazać część materiałów i narzędzi, • dba o bezpieczeństwo pracy i porządek na stanowisku. • umie się posługiwać narzędziami, • prace są staranne i kompletne . 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie planuje wykonanie zadania • umie wskazać niezbędne materiały i narzędzia potrzebne do wykonania określonej pracy, • potrafi z pomocą regulować narzędzia którymi się posługuje, • prace wykonuje starannie i dokładnie, • dba o stanowisko pracy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokładnie i samodzielnie planuje wykonanie zadania, • potrafi samodzielnie regulować narzędzia którymi się posługuje, • praca zawiera elementy będące pomysłem ucznia, • pomaga innym w wykonywaniu pracy.

Drugi semester

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia typy rowerów, podaje przykłady dawnych rowerów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje typy rowerów, omawia przykłady dawnych rowerów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia typy rowerów, opowiada historię roweru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje cechy rowerów dawniej i dziś, podaje przykłady współczesnych rowerów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzasadnia wybór roweru w zależności od potrzeb, preferuje bezpieczne zachowania w ruchu drogowym
<ul style="list-style-type: none"> wymienia elementy roweru, wymienia elementy obowiązkowego wyposażenia roweru 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje elementy budowy roweru, wymienia układy, opisuje obowiązkowe wyposażenie roweru 	<ul style="list-style-type: none"> omawia zasadę działania roweru, omawia układy roweru 	<ul style="list-style-type: none"> przypisuje nazwy elementów roweru do odpowiednich układów 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje elementy roweru wpływające na bezpieczeństwo rowerzysty
<ul style="list-style-type: none"> wskazuje układy w rowerze, wie, na czym polega konserwacja układów: jezdnego i kierowniczego 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje czynności związane z konserwacją układów: napędowego i hamulcowego, wskazuje wszystkie układy w rowerze 	<ul style="list-style-type: none"> omawia sposób, w jaki można załatać przebitą dętkę, potrafi konserwować układ oświetleniowy 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje wszystkie układy znajdujące się w rowerze, omawia powód zejścia powietrza z opony 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia wpływ stanu technicznego roweru na bezpieczeństwo rowerzysty, umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć
<ul style="list-style-type: none"> wymienia warunki, jakie musi spełnić osoba ubiegająca się o wydanie karty rowerowej 	<ul style="list-style-type: none"> omawia kryteria, jakie musi spełnić osoba ubiegająca się o kartę rowerową, zna różnicę pomiędzy egzaminem teoretycznym a praktycznym 	<ul style="list-style-type: none"> zna procedury otrzymania karty rowerowej, omawia zakres egzaminów: teoretycznego i praktycznego 	<ul style="list-style-type: none"> omawia przebieg egzaminów: teoretycznego i praktycznego 	<ul style="list-style-type: none"> przygotowuje przykładowe zestawy pytań do przeprowadzenia egzaminu

<ul style="list-style-type: none"> wymienia elementy wpływające na sprawność techniczną roweru, wymienia elementy stroju rowerzysty wpływające na jego bezpieczeństwo 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje stan techniczny roweru, opisuje elementy stroju rowerzysty, opisuje obowiązkowe wyposażenie roweru 	<ul style="list-style-type: none"> omawia elementy wpływające na sprawność roweru, opisuje strój rowerzysty, który pozwala rowerzyście być widocznym na drodze 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zależność stanu technicznego i stroju rowerzysty na jego bezpieczeństwo na drodze 	<ul style="list-style-type: none"> omawia niebezpieczeństwa wynikające z nieprzygotowania roweru i rowerzysty do wyjazdu w trasę
<ul style="list-style-type: none"> wymienia znaki drogowe obowiązujące rowerzystów, podaje zasadę ruchu prawostronnego 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia obowiązki rowerzysty w ruchu drogowym 	<ul style="list-style-type: none"> omawia zasady poruszania się rowerzysty po drogach 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zakazy drogowe dotyczące rowerzysty 	<ul style="list-style-type: none"> określa niebezpieczne sytuacje drogowe i wie, jak ich uniknąć
<ul style="list-style-type: none"> wymienia znaki drogowe pionowe obowiązujące rowerzystę 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje znaki drogowe poziome, wymienia sygnały drogowe obowiązujące rowerzystę 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zasady dotyczące poruszania się rowerzysty po drogach publicznych 	<ul style="list-style-type: none"> omawia znaczenie znaków pionowych i poziomych, omawia znaczenie sygnałów drogowych 	<ul style="list-style-type: none"> określa niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć
<ul style="list-style-type: none"> wymienia manewry wykonywane na drodze, wymienia zasady wymagane w czasie włączania się do ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> omawia zasady wymagane podczas włączania się do ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> omawia manewry związane ze zmianą kierunku ruchu i pasa ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje manewry występujące na drodze (zawracanie, wymijanie, omijanie i wyprzedzanie), omawia zasady regulujące poruszanie się rowerzysty w ruchu drogowym 	<ul style="list-style-type: none"> określa niebezpieczne sytuacje i przewiduje skutki niestosowania się do zasad obowiązujących w ruchu drogowym
<ul style="list-style-type: none"> wymienia i objaśnia znaczenie znaków drogowych obowiązujących na skrzyżowaniach dróg 	<ul style="list-style-type: none"> objaśnia zasady dotyczące rowerzystów przejeżdżających przez skrzyżowanie dróg 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje oznakowanie pojazdów uprzywilejowanych w ruchu, opisuje drogę rowerzysty na skrzyżowaniu 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje ruch drogowy na skrzyżowaniu 	<ul style="list-style-type: none"> określa niebezpieczne sytuacje na skrzyżowaniu i wie jak, ich unikać
<ul style="list-style-type: none"> określa zasady dotyczące rowerzysty 	<ul style="list-style-type: none"> omawia rodzaje skrzyżowań i kolejność 	<ul style="list-style-type: none"> określa rodzaje skrzyżowań, 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje ruch drogowy na skrzyżowaniach dróg 	<ul style="list-style-type: none"> określa niebezpieczne sytuacje na

<p>przejeżdżającego przez skrzyżowanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje skrzyżowań 	<p>zjazdu z nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach 		<p>skrzyżowaniach i wie jak, ich unikać</p>
<ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny wypadków drogowych, zna numery telefonów do służb ratunkowych 	<ul style="list-style-type: none"> umie powiadomić służby ratunkowe o wypadku drogowym, opisuje, w jaki sposób udziela się pierwszej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> umie zabezpieczyć miejsce wypadku, umie powiadomić właściwe służby o zaistniałym wypadku 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje pozycje bezpieczną poszkodowanego, ocenia stan zdrowia poszkodowanego 	<ul style="list-style-type: none"> omawia zachowanie świadka wypadku drogowego, wie, jak unikać niebezpiecznych sytuacji
<ul style="list-style-type: none"> wie, jak przemywa się ranę spowodowaną otarciem lub skaleczeniem 	<ul style="list-style-type: none"> umie założyć opatrunek na ranę 	<ul style="list-style-type: none"> umie określić stan poszkodowanego, potrafi zahamować krwotok 	<ul style="list-style-type: none"> omawia sposoby opatrywania skaleczeń i otarć 	<ul style="list-style-type: none"> umie określić skutki niewłaściwie opatrywanych ran i wie, jak się temu przeciwstawić
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela i kolegów wykonuje prace z pomocą innych korzysta z narzędzi prace wykonane przez ucznia są niestaranne. nie dba o porządek na stanowisku praca wykonana przez ucznia jest niekompletna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> z pomocą innych samodzielnie planuje wykonanie zadania umie wskazać część materiałów i narzędzi potrafi się samodzielnie posługiwać narzędziami po krótkim instruktarzu prace są kompletne ale mało staranne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> w grupie planuje wykonanie zadania potrafi w grupie wskazać część materiałów i narzędzi. dba o bezpieczeństwo pracy i porządek na stanowisku. Umie się posługiwać narzędziami. prace są staranne i kompletne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie planuje wykonanie zadania, umie wskazać niezbędne materiały i narzędzia potrzebne do wykonania określonej pracy, potrafi z pomocą regulować narzędzia którymi się posługuje, prace wykonuje starannie i dokładnie, dba o stanowisko pracy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokładnie i samodzielnie planuje wykonanie zadania, potrafi samodzielnie regulować narzędzia którymi się posługuje praca zawiera elementy będące pomysłem ucznia, pomaga innym w wykonywaniu pracy.

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej z techniki oraz wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń, aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Dla uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej wymagania oceniania są dostosowywane indywidualnie do poziomu, możliwości i umiejętności ucznia na podstawie konkretnej opinii.