

Wymagania edukacyjne dla uczniów klasy trzeciej w roku szkolnym 2024/2025

Edukacja polonistyczna					
Słuchanie i wypowiedanie - I półrocze					
Poziom najwyższy ocena 6	Poziom wysoki ocena 5	Poziom średni ocena 4	Poziom dostateczny ocena 3	Poziom niski ocena 2	Poziom bardzo niski ocena 1
Wyróżnia się kulturą słuchania i wypowiadania się.	Wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego.	Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach Formułuje pytania dotyczące sytuacji.	Słucha w miarę uważnie w wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia.	Niezbyt uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób z otoczenia.	Nie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób z otoczenia.
	Wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na podane tematy.	Wypowiada się w formie uporządkowanej na podane tematy.	Czasem wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego.	Ma problem z wypowiadaniem się z zastosowaniem adekwatnych do sytuacji technik języka mówionego.	Nie wypowiada się z zastosowaniem adekwatnych do sytuacji technik języka mówionego.
	Porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy.	Porządkuje swoją wypowiedź.	Stara się formułować pytania dotyczące sytuacji.	Z pomocą formułuje pytania dotyczące danej sytuacji.	Nie formułuje pytań dotyczących danej sytuacji.
	Układa w formie ustnej ciekawe i spójne opowiadanie.	Układa w formie ustnej spójne opowiadanie.	Nie zawsze wypowiada się w formie uporządkowanej na podane tematy.	Na ogół nie wypowiada się w formie uporządkowanej na podane tematy.	Nie wypowiada się w formie uporządkowanej.
Słuchanie i wypowiedanie - II półrocze					
Zawsze z powodzeniem bierze udział w klasowych	Często bierze udział w klasowych dyskusjach. Z sukcesami bierze udział	Przeważnie bierze udział w klasowych dyskusjach.	Nie zawsze bierze udział w klasowych dyskusjach.	Na ogół nie bierze udziału w klasowych dyskusjach.	Nigdy nie bierze udziału w klasowych dyskusjach.

dyskusjach. Systematycznie i z sukcesami bierze udział w szkolnych konkursach recytatorskich.	w szkolnych konkursach recytatorskich.				
Zawsze korzysta z przekazywanych informacji.	Często korzysta z przekazywanych informacji.	Przeważnie korzysta z przekazywanych informacji.	Nie zawsze potrafi wykorzystać przekazywane informacje.	Zazwyczaj nie jest w stanie wykorzystać przekazywanych informacji.	Nie jest w stanie wykorzystać wysłuchanych informacji.
Zawsze wykonuje zadanie według wysłuchanej instrukcji.	Często wykonuje zadanie według wysłuchanej instrukcji.	Przeważnie wykonuje zadanie według wysłuchanej instrukcji.	Nie zawsze wykonuje poprawnie zadanie według wysłuchanej instrukcji.	Z pomocą wykonuje zadanie według wysłuchanej instrukcji.	Nawet z pomocą nie wykonuje zadania według wysłuchanej instrukcji.
Wypowiada się w formie uporządkowanej i bardzo rozwiniętej na podane tematy używając bogatego zasobu słów. Porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy. Układa w formie ustnej ciekawe i spójne opowiadanie.	Wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na podane tematy. Porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy. Układa w formie ustnej ciekawe i spójne opowiadanie.	Wypowiada się w formie uporządkowanej na podane tematy. Porządkuje swoją wypowiedź.	Na ogół porządkuje swoją wypowiedź. Układa w formie ustnej opowiadanie.	Ma problem z porządkowaniem swojej wypowiedzi. Z pomocą układa w formie ustnej opowiadania.	Nie porządkuje swojej wypowiedzi. Nie układa w formie ustnej opowiadania.
Zawsze pięknie i wyraziście recytuje wiersze i prozę.	Często pięknie i wyraziście recytuje wiersze i prozę.	Zazwyczaj pięknie recytuje wiersze i prozę.	Czasami ładnie recytuje wiersze i prozę.	Z pomocą nauczyciela recytuje wiersze i prozę.	Nie podejmuje próby recytacji wierszy i prozy.

Osiągnięcia w zakresie czytania i pisania – I półrocze					
Czyta płynnie różne teksty, stosując pauzy gramatyczne i logiczne, rozumie ich treść.	Bardzo dobrze czyta i rozumie teksty literackie.	Dobrze czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na letapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski.	Zazwyczaj rozumie teksty przeznaczone dla dzieci, chociaż nie zawsze wyciąga z nich dobre wnioski.	Nie czyta zbyt dobrze i zazwyczaj nie rozumie tekstów przeznaczonych dla dzieci na tym etapie edukacji.	Nie czyta i nie rozumie tekstów przeznaczonych dla dzieci na tym etapie edukacji.
Zawsze potrafi szybko i sprawnie wyszukać w tekście wszystkie potrzebne informacje.	Często potrafi szybko i sprawnie wyszukać w tekście wszystkie potrzebne informacje.	Czasami wyszukuje w tekście potrzebne informacje.	Na ogół stara się wyszukiwać w tekście potrzebne informacje .	Ma trudności z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście.	Nie potrafi wyszukiwać potrzebnych informacji w tekście.
Biegłe i sprawnie korzysta z różnych słowników i encyklopedii.	Często właściwie korzysta ze słowników i encyklopedii dla dzieci.	Czasami właściwie korzysta ze słowników i encyklopedii dla dzieci.	Na ogół właściwie korzysta ze słowników i encyklopedii dla dzieci.	Z pomocą nauczyciela właściwie korzysta ze słowników i encyklopedii dla dzieci.	Nie korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci.
Ma kształtne i czytelne pismo – pisze wzorcowo.	Pisze czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, rozmieszcza właściwie tekst w zeszyte.	Na ogół pisze czytelnie, płynnie, zdania i tekst ciągły, rozmieszcza właściwie tekst w zeszyte	Na ogół pisze zdania i tekst ciągły, rozmieszcza właściwie tekst w zeszyte. Z błędami pisze z pamięci i ze słuchu.	Pisze z błędami zdania i tekst ciągły, nie zawsze rozmieszcza właściwie tekst w zeszyte.	Pisze z licznymi błędami zdania i tekst ciągły, nie potrafi rozmieścić właściwie tekstu w zeszyte.

Osiągnięcia w zakresie czytania i pisania – II półrocze					
Samodzielnie, poprawnie wyszukuje i wskazuje w tekstach oraz w słownikach i encyklopedii potrzebne informacje.	Potrafi szybko i sprawnie wyszukać w tekście wszystkie potrzebne informacje.	Przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi.	W miarę równomiernie poszerza swój zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi.	Ma trudności z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście. Bardzo rzadko korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci.	Nie potrafi wyszukiwać potrzebnych informacji w tekście.
Jest aktywnym czytelnikiem literatury dziecięcej.	Często ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki i wypowiada się na ich temat.	Ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki i wypowiada się na ich temat.	Nie zawsze ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki i wypowiada się na ich temat.	Nie zawsze ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki i wypowiada się na ich temat.	Niechętnie uczestniczy w zajęciach literackich i kulturowych, ma kłopot z wysłowieniem myśli.
Zawsze bezbłędnie potrafi w tekście literackim zaznaczyć wybrane fragmenty, określić czas i miejsce akcji oraz wskazać głównych bohaterów.	W tekście literackim bardzo dobrze zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów.	W tekście literackim dobrze zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów.	W tekście literackim zazwyczaj zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji oraz wskazuje głównych bohaterów opowiadań i baśni.	Z pomocą nauczyciela zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji oraz wskazuje głównych bohaterów opowiadań i baśni.	Nie potrafi zaznaczyć wybranych fragmentów, określić czasu i miejsca akcji oraz wskazać głównych bohaterów.
Z łatwością pisze teksty użytkowe.	Często samodzielnie układa i zapisuje spójne i logiczne opowiadanie. Samodzielnie pisze spójną i poprawną notatkę, życzenia,	Czasami samodzielnie układa i zapisuje spójne i logiczne opowiadanie. Samodzielnie pisze spójną i poprawną notatkę, życzenia,	Na ogół samodzielnie układa i zapisuje spójne i logiczne opowiadanie. Samodzielnie pisze spójną i poprawną notatkę,	Z pomocą nauczyciela pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie i inne poznane formy użytkowe,	Nawet z pomocą nie pisze notatki, życzeń, ogłoszenia i innych poznanych form użytkowych, nie wykorzystuje aplikacji komputerowych.

	ogłoszenie i inne poznane formy użytkowe.	ogłoszenie i inne poznane formy użytkowe.	życzenia, ogłoszenie i inne poznane formy użytkowe.	wykorzystując aplikacje komputerowe.	
Zawsze bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu.	Często bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu.	Czasami z drobnymi błędami pisze z pamięci i ze słuchu.	Z błędami pisze z pamięci i ze słuchu.	Z wieloma błędami pisze z pamięci i ze słuchu.	Nie pisze z pamięci i ze słuchu.
Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego I i II półrocze					
Doskonale i bezbłędnie rozpoznaje rodzaje zdań.	Często bezbłędnie rozpoznaje rodzaje zdań.	Poprawnie rozpoznaje rodzaje zdań.	Rozpoznaje rodzaje zdań.	Nie zawsze rozpoznaje rodzaje zdań.	Nie rozpoznaje rodzajów zdań.
Doskonale i bezbłędnie rozróżnia części mowy.	Często rozróżnia i nazywa poznane części mowy.	Poprawnie rozróżnia poznane części mowy.	Na ogół rozróżnia poznane części mowy.	Myli poznane części mowy.	Nie zna poznanych części mowy.
Zawsze samodzielnie pisze swobodne teksty, zachowując poprawność ortograficzną i interpunkcyjną.	Często samodzielnie pisze swobodne teksty, zachowując poprawność ortograficzną i interpunkcyjną.	Czasami samodzielnie pisze swobodne teksty, zachowując poprawność ortograficzną i interpunkcyjną.	Stara się pisać swobodne teksty, często nie zachowuje poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej.	Z pomocą nauczyciela pisze swobodne teksty, nie zawsze zachowując poprawność ortograficzną i interpunkcyjną.	Nie potrafi napisać swobodnego tekstu z zachowaniem poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej.
Zawsze sprawnie samodzielnie sprawdza poprawność zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego.	Samodzielnie sprawdza poprawność zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego.	Sprawdza poprawność zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego.	Nie zawsze sprawdza poprawność zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego.	Z pomocą sprawdza poprawność zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego.	Nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi sprawdzić poprawności zapisu, nie korzysta ze słownika ortograficznego.

Biegłe posługuje się alfabetem w codziennych sytuacjach.	Często posługuje się posługuje się alfabetem w codziennych sytuacjach.	Zazwyczaj posługuje się alfabetem w codziennych sytuacjach.	Nie zawsze posługuje się alfabetem w codziennych sytuacjach.	Z pomocą nauczyciela posługuje się alfabetem w codziennych sytuacjach.	Nie posługuje się alfabetem w codziennych sytuacjach.
Odnacza się dużą wrażliwością na słowo, zmysłem estetycznym i wielką motywacją do poznawania literatury.	Często odnacza się wrażliwością na słowo, zmysłem estetycznym i motywacją do poznawania literatury.	Zazwyczaj odnacza się dużą wrażliwością na słowo, zmysłem estetycznym i wielką motywacją do poznawania literatury.	Nie zawsze odnacza się wrażliwością na słowo, zmysłem estetycznym i wielką motywacją do poznawania literatury.	Odnacza się małą wrażliwością na słowo, zmysłem estetycznym i wielką motywacją do poznawania literatury.	Nie odnacza się wrażliwością na słowo, zmysłem estetycznym i wielką motywacją do poznawania literatury.
Edukacja społeczna - I półrocze					
Jest sprawiedliwy i prawdomówny; zawsze pomaga potrzebującym i żyje według zasady bycia dobrym kolegą i z tej perspektywy ocenia bohaterów baśni; nigdy nie przywłaszcza sobie cudzych rzeczy, a pożyczone oddaje niezniszczone.	Rozumie pojęcia prawdy i kłamstwa; zna zasady bycia dobrym kolegą, jest uczynny i uprzejmy wobec innych; zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność; stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie; zawsze pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich; zna prawa i obowiązki ucznia i zwykle respektuje je. Zna zagrożenia ze strony ludzi i potrafi powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie.	Stara się być prawdomówny, uczciwy i koleżeński, a także pomagać potrzebującym; wie, że pożyczonych rzeczy nie wolno niszczyć i należy je oddać; zna prawa i obowiązki ucznia i przeważnie respektuje je; zna numery telefonów alarmowych.	Rzadko odróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami; czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w kontaktach międzyludzkich; zdarza się, że niegrzecznie zwraca się do innych; nie pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy lub oddaje je, ale zniszczone; zna prawa i obowiązki ucznia, ale czasem nie respektuje ich; nie zawsze pamięta numery telefonów alarmowych.	Jest konfliktowy; nie przestrzega reguł prawdomówności; nie szanuje cudzej własności; nie stosuje zwrotów grzecznościowych lub używa wulgaryzmów; ma kłopot z oddawaniem pożyczonych rzeczy; zna prawa i obowiązki ucznia, ale często nie respektuje ich; nie zawsze pamięta numery telefonów alarmowych.	Ma problemy w zakresie współdziałania z innymi; nie przestrzega przyjętych norm etycznych; potrafi zniszczyć pożyczoną rzecz; nie zna numerów telefonów alarmowych.

<p>Współpracuje z innymi; przeciwstawia się kłamstwu i obmowie; w stosunku do rówieśników i osób dorosłych zawsze stosuje zwroty grzecznościowe; zna prawa i obowiązki ucznia i respektuje je; potrafi powiadomić dorosłych o zaistniałym niebezpieczeństwie, potrafi wykorzystać numery telefonów alarmowych.</p>	<p>Odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania. Zna prawa i obowiązki ucznia, zawsze je respektuje, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach.</p>	<p>Odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny. Zna prawa i obowiązki ucznia, przestrzega je, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach. Wie i akceptuje, że ludzie mają te same prawa niezależnie od wyglądu, koloru skóry itp. Zna najbliższą okolicę, ważniejsze objekty i tradycje.</p>	<p>Zazwyczaj odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych. Wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka i co wynika z przynależności do niej. Zna prawa i obowiązki ucznia, nie zawsze je przestrzega, uczestniczy w niektórych szkolnych wydarzeniach. Nie zawsze potrafi zaakceptować różnice między ludźmi.</p>	<p>Nie zawsze odróżnia dobro od zła. Wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka. Zna większość praw i obowiązków ucznia, ale ma problem z przestrzeganiem ich, niechętnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach.</p>	<p>Nie przestrzega zasad właściwego zachowania się w stosunku do dorosłych i rówieśników. Nie potrafi powiadomić dorosłych o zaistniałym niebezpieczeństwie. Nie zna numerów alarmowych.</p>
--	--	---	--	--	--

Edukacja społeczna - II półrocze

<p>Podejmuje prace na rzecz klasy, szkoły, uczestniczy w działaniach charytatywnych. Swoją postawą stanowi wzór dla innych. Wie, że należy dbać o poprawne relacje z innymi ludźmi. Wykazuje zainteresowanie historią Polski, podaje genezę powstania świąt narodowych, wyjaśnia</p>	<p>Jest tolerancyjny wobec innych osób. Chętnie zdobywa wiadomości na temat swojej miejscowości i najbliższych okolic. Zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne, wymienia ludzi zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata, o każdym z nich potrafi</p>	<p>Zna symbole narodowe i wybrane ważne dla Polski wydarzenia historyczne, wymienia ludzi zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata.</p>	<p>Zna najbliższą okolicę, wie, w jakim regionie mieszka. Zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn), wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata</p>	<p>Ma problemy z akceptacją różnic między ludźmi. Poznaje swoją okolicę i niektóre jej objekty. Zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn), lecz nie zawsze pamięta, jak się wobec nich zachować.</p>	<p>Nie przestrzega zasad właściwego zachowania się w stosunku do dorosłych i rówieśników</p>
--	---	--	--	--	--

pojęcie „patriotyzm”	powiedzieć kilka zdań				
Edukacja przyrodnicza – I półrocze					
Samodzielnie i bezbłędnie rozpoznaje sygnały alarmowe i właściwie na nie reaguje.	Bez błędnie rozpoznaje sygnały alarmowe i właściwie na nie reaguje.	Rozpoznaje sygnały alarmowe i właściwie na nie reaguje.	Często rozpoznaje sygnały alarmowe i właściwie na nie reaguje.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje sygnały alarmowe i właściwie na nie reaguje.	Nie rozpoznaje sygnałów alarmowych.
Zawsze zna numery telefonów alarmowych.	Podaje numery telefonów alarmowych.	Zna numery telefonów alarmowych.	Częściowo zna numery telefonów alarmowych.	Nie zawsze zna numery telefonów alarmowych.	Zna numery telefonów alarmowych.
Zawsze prawidłowo potrafi wezwać pomoc.	Potrafi wezwać pomoc.	Na ogół potrafi wezwać pomoc.	Często potrafi wezwać pomoc.	Z pomocą potrafi wezwać pomoc.	Nie potrafi wezwać pomocy.
Potrafi umiejętnie udzielić pierwszej pomocy.	Często potrafi udzielić pierwszej pomocy.	Potrafi udzielić pierwszej pomocy.	Potrafi udzielić pierwszej pomocy.	Potrafi udzielić pierwszej pomocy.	Nie potrafi udzielić pierwszej pomocy.
Bez błędnie wymienia charakterystyczne cechy krajobrazów.	Wymienia prawie bezbłędnie charakterystyczne cechy krajobrazów.	Wymienia prawie dobrze charakterystyczne cechy krajobrazów.	Wymienia niektóre charakterystyczne cechy krajobrazów.	Z pomocą wymienia charakterystyczne cechy krajobrazów.	Nie zna charakterystycznych cech krajobrazów.
Wymienia wiele charakterystycznych i typowych zwierząt dla danego regionu Polski.	Wymienia dużo charakterystycznych i typowych zwierząt dla danego regionu Polski.	Wymienia kilka charakterystycznych i typowych zwierząt dla danego regionu Polski.	Wymienia niewiele charakterystycznych i typowych zwierząt dla danego regionu Polski.	Wymienia z pomocą kilka charakterystycznych i typowych zwierząt dla danego regionu Polski.	Wymienia kilka charakterystycznych i typowych zwierząt dla danego regionu Polski.
Bez błędnie wymienia i nazywa większość roślin uprawnych.	Wymienia i nazywa liczne rośliny uprawne.	Wymienia i nazywa rośliny uprawne.	Wymienia i nazywa niektóre rośliny uprawne.	Z pomocą wymienia i nazywa rośliny uprawne.	Wymienia i nazywa rośliny uprawne.
Posiada różnorodne wiadomości o lesie.	Posiada dużo wiadomości o lesie.	Posiada wiadomości o lesie.	Posiada niektóre wiadomości o lesie.	Posiada wybrane wiadomości o lesie.	Nie posiada podstawowych wiadomości o lesie.

Szczegółowo charakteryzuje liczne zmiany zachodzące w ciągu roku w przyrodzie.	Dokładnie charakteryzuje zmiany zachodzące w ciągu roku w przyrodzie.	Charakteryzuje zmiany zachodzące w ciągu roku w przyrodzie.	Charakteryzuje niektóre zmiany zachodzące w ciągu roku w przyrodzie.	Wymienia niektóre zmiany zachodzące w ciągu roku w przyrodzie.	Nie umie dostrzec zmian zachodzących w ciągu roku w przyrodzie.
Bezbłędnie określa kierunki świata.	Potrafi określić kierunki świata.	Na ogół potrafi określić kierunki świata.	Często potrafi określić kierunki świata.	Z pomocą określa kierunki świata.	Nie umie określić kierunki świata.
Wyróżnia i nazywa wiele części ciała oraz organy wewnętrzne.	Wyróżnia i nazywa większość części ciała oraz organy wewnętrzne.	Wyróżnia i nazywa części ciała oraz organy. Orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt.	Wyróżnia i nazywa niektóre części ciała oraz organy wewnętrzne.	Z pomocą nauczyciela wyróżnia i nazywa części ciała oraz organy wewnętrzne.	Nie zna części ciała oraz organów wewnętrznych.
Edukacja przyrodnicza – II półrocze					
Znakomicie zna i wymienia zjawiska atmosferyczne występujące w przyrodzie.	Na ogół zna i wymienia zjawiska atmosferyczne występujące w przyrodzie.	Nie zawsze zna i wymienia zjawiska atmosferyczne występujące w przyrodzie.	Czasami zna zjawiska atmosferyczne występujące w przyrodzie.	Z pomocą nauczyciela wymienia zjawiska atmosferyczne występujące w przyrodzie.	Nie zna zjawisk atmosferycznych występujących w przyrodzie.
Prezentuje dużą wiedzę na temat zbiorników wodnych.	Posiada wiedzę na temat niektórych zbiorników wodnych.	Prezentuje wiedzę na temat zbiorników wodnych.	Posiada wybiórczą wiedzę na temat zbiorników wodnych.	Prezentuje znikomą wiedzę na temat zbiorników wodnych.	Nie posiada wiedzy na temat zbiorników wodnych.
Prezentuje bogatą wiedzę na temat parków narodowych, pomników przyrody i rezerwatów.	Wymienia i rozróżnia niektóre parki narodowe, pomniki przyrody i rezerваты.	Wymienia i rozróżnia parki narodowe, pomniki przyrody i rezerваты.	Wymienia i rozróżnia parki narodowe, pomniki przyrody i rezerваты.	Czasami wymienia niektóre parki narodowe, pomniki przyrody i rezerваты.	Nie potrafi wymienić parków narodowych, pomników przyrody i rezerwatów.
Doskonale zna wpływ światła, powietrza i wody na życie ludzi, roślin i zwierząt.	Na ogół zna wpływ światła, powietrza i wody na życie ludzi, roślin i zwierząt.	Zna wpływ światła, powietrza i wody na życie ludzi, roślin i zwierząt.	Zna wpływ światła, powietrza i wody na życie ludzi, roślin i zwierząt.	Nie zawsze zna wpływ światła, powietrza i wody na życie ludzi, roślin i zwierząt.	Nie zna wpływu światła, powietrza i wody na życie ludzi, roślin i zwierząt.

Zna i stosuje podstawowe zasady zdrowego odżywiania.	Zna większość podstawowych zasad zdrowego odżywiania.	Zna podstawowe zasady zdrowego odżywiania.	Zna podstawowe zasady zdrowego odżywiania.	Zna tylko podstawowe zasady zdrowego odżywiania.	Nie zna podstawowych zasady zdrowego odżywiania.
Chętnie podejmuje różnorodne aktywności, bierze pod uwagę bezpieczeństwo swoje i innych.	Często podejmuje różnorodne aktywności, bierze pod uwagę bezpieczeństwo swoje i innych.	Podejmuje różnorodne aktywności, bierze pod uwagę bezpieczeństwo swoje i innych.	Podejmuje różnorodne aktywności, bierze pod uwagę bezpieczeństwo swoje i innych.	Sporadycznie podejmuje różnorodne aktywności, bierze pod uwagę bezpieczeństwo swoje i innych.	Nie podejmuje aktywności.
Edukacja plastyczna – I półrocze					
Samodzielnie podejmuje działalność twórczą, posługując się różnymi środkami wyrazu plastycznego.	Podejmuje działalność twórczą, posługując się różnymi środkami wyrazu plastycznego.	Podejmuje działalność twórczą.	Nie zawsze podejmuje działalność twórczą	Z pomocą nauczyciela podejmuje działalność twórczą.	Nie podejmuje działalności twórczej.
W swoich pracach plastycznych zawsze korzysta z różnorodnych technik plastycznych.	W swoich pracach plastycznych korzysta z różnorodnych technik plastycznych.	W swoich pracach plastycznych korzysta ze wskazanych technik plastycznych.	W swoich pracach plastycznych na ogół korzysta z różnorodnych technik plastycznych.	W swoich pracach plastycznych korzysta z niektórych technik plastycznych.	W swoich pracach plastycznych nie korzysta ze technik plastycznych.
Edukacja plastyczna – II półrocze					
Zawsze uwzględnia w swoich pracach wielkość, kształt i fakturę.	Często uwzględnia w swoich pracach wielkość, kształt i fakturę.	Uwzględnia w swoich pracach wielkość, kształt i fakturę.	Na ogół uwzględnia w swoich pracach wielkość, kształt i fakturę.	Z pomocą nauczyciela uwzględnia w swoich pracach wielkość, kształt i fakturę.	Nie uwzględnia w swoich pracach wielkości, kształtu i faktury.

Ciekawie przedstawia i wyraża własne przeżycia, obserwacje, otaczającą rzeczywistość przyrodniczą i społeczną oraz świat fantazji.	Przedstawia i wyraża własne przeżycia, obserwacje, otaczającą rzeczywistość przyrodniczą i społeczną oraz świat fantazji.	Często przedstawia i wyraża własne przeżycia, obserwacje, otaczającą rzeczywistość przyrodniczą i społeczną oraz świat fantazji.	Schematycznie przedstawia i wyraża własne przeżycia, obserwacje, otaczającą rzeczywistość przyrodniczą i społeczną oraz świat fantazji.	Z pomocą nauczyciela przedstawia i wyraża własne przeżycia, obserwacje, otaczającą rzeczywistość przyrodniczą i społeczną oraz świat fantazji.	Ma trudności z przedstawieniem i wyrażeniem własnych przeżyć, obserwacji, otaczającej rzeczywistość przyrodniczej oraz świata fantazji.
Bezbłędnie rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne, fotografika, film, internet, rzemiosło i sztuka ludowa.	Bardzo dobrze rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne, fotografika, film, internet, rzemiosło i sztuka ludowa.	Rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne, fotografika, film, internet, rzemiosło i sztuka ludowa.	Często rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne, fotografika, film, internet, rzemiosło i sztuka ludowa.	Z pomocą nauczyciela rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne, fotografika, film, internet, rzemiosło i sztuka ludowa.	Rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne, fotografika, film, internet, rzemiosło i sztuka ludowa.
Edukacja techniczna – I półrocze					
Doskonale planuje i organizuje pracę swoją i innych osób, przewodzi grupie.	Planuje i organizuje własne projekty/prace, realizując je, współdziała w grupie.	Organizuje własne projekty/prace, realizując je współdziała w grupie.	Stara się organizować własne projekty/prace, realizując je współdziała w grupie.	Nie zawsze stara się organizować własne projekty/prace, realizując je współdziała w grupie.	Nie wykonuje własnych projektów/prac, nie współdziała w grupie.
W przemyślany sposób dba o bezpieczeństwo własne i innych poprzez utrzymywanie ładu, właściwe używanie narzędzi, bezpieczne poruszanie się.	Dba o bezpieczeństwo własne i innych poprzez utrzymywanie ładu, właściwe używanie narzędzi, bezpieczne poruszanie się.	Zdarza mu się nie dbać o bezpieczeństwo własne i innych poprzez utrzymywanie ładu, właściwe używanie narzędzi, bezpieczne poruszanie się.	Na ogół dba o bezpieczeństwo własne i innych, nie zawsze dba o utrzymywanie ładu i bezpieczne poruszanie się.	Często zapomina o bezpieczeństwie własnym i innych.	Nie dba o bezpieczeństwo własne i innych.

Edukacja techniczna – II półrocze					
Zawsze doskonale planuje i organizuje pracę swoją i innych osób, przewodzi grupie.	Ciekawie planuje i organizuje własne projekty/prace, realizując je, współdziała w grupie.	Organizuje własne projekty/prace, realizując je współdziała w grupie.	Stara się organizować ciekawe własne projekty/prace, realizując je współdziała w grupie.	Nie zawsze stara się organizować własne projekty/prace, realizując je współdziała w grupie.	Nie stara się organizować własnych projektów/prac, nie współdziała w grupie.
W przemyślany sposób dba o bezpieczeństwo własne i innych poprzez utrzymywanie ładu, właściwe używanie narzędzi, bezpieczne poruszanie się.	Dbą o bezpieczeństwo własne i innych poprzez utrzymywanie ładu, właściwe używanie narzędzi, bezpieczne poruszanie się.	Zdarza mu się nie dbać o bezpieczeństwo własne i innych poprzez utrzymywanie ładu, właściwe używanie narzędzi, bezpieczne poruszanie się.	Na ogół dba o bezpieczeństwo własne i innych, nie zawsze dba o utrzymywanie ładu i bezpieczne poruszanie się.	Często zapomina o bezpieczeństwie własnym i innych.	Nie dba o bezpieczeństwo własne i innych.
Wykonuje oryginalne przedmioty użytkowe, w tym dekoracje i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych, rozłącznych, bez użycia kleju, taśm, zszywek – technika origami.	Wykonuje samodzielnie przedmioty użytkowe, w tym dekoracje i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych, rozłącznych, bez użycia kleju, taśm, zszywek – technika origami.	Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracje i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych, rozłącznych, bez użycia kleju, taśm, zszywek – technika origami.	Na ogół wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracje i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych, rozłącznych, bez użycia kleju, taśm, zszywek – technika origami.	Niechętnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracje i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych, rozłącznych, bez użycia kleju, taśm, zszywek – technika origami.	Nie wykonuje przedmiotów użytkowych, w tym dekoracji i modeli technicznych z zastosowaniem połączeń nierozłącznych, rozłącznych, bez użycia kleju, taśm, zszywek – technika origami.

Edukacja informatyczna – I półrocze					
Sprawnie i samodzielnie potrafi obsługiwać komputer, nazywać główne elementy zestawu komputerowego.	Samodzielnie potrafi obsługiwać komputer, nazywać główne elementy zestawu komputerowego.	Potrafi obsługiwać komputer, nazywać główne elementy zestawu komputerowego.	Stara się obsługiwać komputer, nazywać główne elementy zestawu komputerowego,	Z pomocą nauczyciela obsługuje komputer, nazywa główne elementy zestawu komputerowego.	Nie radzi sobie z obsługą komputera, nie potrafi nazywać głównych elementów zestawu komputerowego.
Bardzo dobrze posługuje się myszą i klawiaturą, wybranymi programami, grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania, korzysta z opcji w programach.	Bardzo dobrze posługuje się myszą i klawiaturą, wybranymi programami, grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania, korzysta z opcji w programach.	Posługuje się myszą i klawiaturą, wybranymi programami, grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania, korzysta z opcji w programach.	Posługuje się myszą i klawiaturą, wybranymi programami, grami edukacyjnymi, korzysta z opcji w programach.	Z pomocą nauczyciela posługuje się myszą i klawiaturą, wybranymi programami, grami edukacyjnymi.	Ma trudności w posługiwaniu się wybranymi. Nie interesuje się programami i grami edukacyjnymi.
Edukacja informatyczna – II półrocze					
Sprawnie i dokładnie tworzy teksty, wpisując za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania oraz rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki.	Dokładnie tworzy teksty, wpisując za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania oraz rysunki za pomocą wybranego edytora.	Dobrze tworzy teksty, wpisując za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania oraz rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki.	Nie zawsze dobrze tworzy teksty, wpisując za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania oraz rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki.	Ma trudności w tworzeniu tekstów, wpisywaniu za pomocą klawiatury liter, cyfr i innych znaków, wyrazów i zdań oraz rysunków za pomocą wybranego edytora grafiki.	Nie radzi sobie z tworzeniem tekstów, z wpisywaniem za pomocą klawiatury liter, cyfr i innych znaków, wyrazów i zdań oraz rysunków za pomocą wybranego edytora grafiki.

Posiada wysoką świadomość niebezpieczeństw i bardzo dobrze zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, internetu i multimedków oraz stosuje się do ich ograniczeń.	Posiada wysoką świadomość niebezpieczeństw i bardzo dobrze zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, internetu i multimedków oraz stosuje się do ich ograniczeń.	Posiada świadomość niebezpieczeństw i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, internetu i multimedków oraz stosuje się do ich ograniczeń.	Na ogół ma świadomość niebezpieczeństw i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, internetu i multimedków oraz stara się stosować do ich ograniczeń.	Nie zawsze ma świadomość niebezpieczeństw i zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, internetu i multimedków.	Nie posiada świadomości niebezpieczeństw i zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, internetu i multimedków.
Sprawnie wykorzystuje na co dzień możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.	Wykorzystuje na co dzień możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.	Wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.	Stara się wykorzystywać możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.	Rzadko wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.	Nie wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.
Edukacja muzyczna – I półrocze					
Wykazuje zainteresowanie w rozwijaniu aktywności muzycznej, chętnie indywidualnie i w zespole śpiewa piosenki ze słuchu.	Śpiewa w zespole piosenki ze słuchu, śpiewa z pamięci hymn narodowy oraz poznane pieśni patriotyczne, historyczne i charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich.	Śpiewa w zespole piosenki ze słuchu, śpiewa z pamięci hymn narodowy, poznane pieśni patriotyczne i historyczne oraz charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich.	Stara się śpiewać w zespole piosenki ze słuchu, próbuje śpiewać z pamięci hymn narodowy, poznane pieśni patriotyczne i historyczne oraz charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich.	Niechętnie śpiewa w zespole piosenki, tylko w zespole śpiewa hymn narodowy oraz poznane pieśni patriotyczne i historyczne oraz charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich.	Nie potrafi śpiewać w zespole, nie opanował hymnu narodowego ani pieśni patriotycznych, historycznych i charakterystycznych dla tradycji i zwyczajów polskich.

Bez błędnie rozpoznaje różne rodzaje głosów ludzkich i instrumentów muzycznych.	Rozpoznaje różne rodzaje głosów ludzkich i instrumentów muzycznych.	Rozpoznaje większość rodzajów głosów ludzkich i instrumentów muzycznych.	Rozpoznaje większość rodzajów głosów ludzkich i instrumentów muzycznych.	Rozpoznaje niektóre rodzaje głosów ludzkich i kilka podstawowych instrumentów muzycznych.	Nie rozpoznaje podstawowych rodzajów głosów ludzkich i instrumentów muzycznych.
Znakomicie realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne.	Realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne.	Realizuje proste rytmy i wzory rytmiczne.	Zazwyczaj realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy.	Ma kłopot z powtórzeniem prostych rytmów i wzorów rytmicznych.	Nie umie powtórzyć sylabami rytmicznymi nawet prostego rytmu.
Edukacja muzyczna – II półrocze					
Samodzielnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze.	Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze.	Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze.	Stara się wykonać akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze.	Na ogół stara się wykonać akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze.	Nie stara się wykonać akompaniamentu do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze.
Rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej.	Rozróżnia podstawowe elementy muzyki.	Popełnia drobne błędy w rozróżnianiu podstawowych elementów muzyki.	Popełnia błędy w rozróżnianiu podstawowych elementów muzyki.	Popełnia liczne błędy w rozróżnianiu podstawowych elementów muzyki.	Nie rozróżnia podstawowych elementów muzyki.

Wychowanie fizyczne – I półrocze

<p>Przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczenia, sprawnie wykonuje przewrót w przód oraz skacze przez skakankę, bez problemu wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami, wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie.</p>	<p>Przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń, prawidłowo wykonuje przewrót w przód oraz skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami, wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie.</p>	<p>Zazwyczaj przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń, wykonuje przewrót w przód oraz skacze przez skakankę, stara się poprawnie wykonywać przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami i wykonywać ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie.</p>	<p>Nie zawsze przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń, z pomocą nauczyciela wykonuje przewrót w przód, nie- sprawnie skacze przez skakankę, stara się poprawnie wykonywać przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami. Ma problemy z wykonaniem ćwiczeń równo- ważnych bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie.</p>	<p>Ma problemy z przyjmowaniem pozycji wyjściowych i ustawień do ćwiczeń, z pomocą nauczyciela wykonuje przewrót w przód, niesprawnie skacze przez skakankę, stara się poprawnie wykonywać przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami. Ma duże problemy z wykonaniem ćwiczeń równoważnych bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie.</p>	<p>Nie przyjmuje pozycji wyjściowych i ustawień do ćwiczeń, nawet z pomocą nauczyciela nie wykonuje przewrotu w przód, nie umie skakać przez skakankę, nie wykonuje poprawnie przeskoków jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami. Ma bardzo duże problemy z wykonaniem ćwiczeń równoważnych bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie.</p>
<p>Doskonale posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kołtuje, odbija i prowadzi ją, jeździ na rowerze. Zawsze przestrzega zasad poruszania się po drogach.</p>	<p>Bardzo dobrze posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kołtuje, odbija i prowadzi ją, jeździ na rowerze. Przestrzega zasad poruszania się po drogach.</p>	<p>Posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kołtuje, odbija i prowadzi ją, jeździ na rowerze. Przestrzega zasad poruszania się po drogach.</p>	<p>Radzi sobie z rzucaniem, chwytaniem piłki, jazdą na rowerze. Zdarza się, że nie przestrzega zasad poruszania się po drogach.</p>	<p>Nie radzi sobie z rzucaniem, chwytaniem piłki, jazdą na rowerze. Zdarza się, że nie przestrzega zasad poruszania się po drogach.</p>	<p>Niechętnie bierze udział w zabawach, ma duże problemy z respektowaniem reguł i uznaniem porażki.</p>

Wychowanie fizyczne – II półrocze					
Bardzo aktywnie bierze udział w zabawach, minigrach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego. Zawsze wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i zawsze radzi sobie z porażkami.	Aktywnie bierze udział w zabawach, minigrach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego. Wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości.	Chętnie bierze udział w zabawach, minigrach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego.	Radzi sobie w zabawach, ale ma czasami problemy z respektowaniem reguł i uznaniem porażki. Nie zawsze dba o prawidłową postawę ciała i nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych.	Często nie radzi sobie w zabawach, ma problemy z respektowaniem reguł i uznaniem porażki. Najczęściej nie dba o prawidłową postawę ciała i o przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych.	Niechętnie bierze udział w zabawach, ma duże problemy z respektowaniem reguł i uznaniem porażki.
Sprawnie posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem.	Posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem.	Posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem.	Nie zawsze posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. Zdarza się, że na zajęciach bywa niezdyscyplinowany.	Często nie posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem, wymaga stałej kontroli. Często bywa na zajęciach niezdyscyplinowany.	Często nie posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem, wymaga stałej kontroli. Jest na zajęciach niezdyscyplinowany.
Edukacja matematyczne – I półrocze					
Umiejętności w zakresie liczenia i sprawności rachunkowej.					
Sprawnie i bezbłędnie dodaje i odejmuje w zakresie stu i setkami w zakresie 1000.	Zazwyczaj sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie stu i setkami w zakresie 1000.	Nie zawsze poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie stu i setkami w zakresie 1000.	Czasami prawidłowo dodaje i odejmuje w zakresie stu i setkami w zakresie 1000.	Z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje w zakresie stu i setkami w zakresie 1000.	Nie potrafi dodawać i odejmować w zakresie stu i setkami w zakresie 1000.
Bezbłędnie mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia.	Zazwyczaj prawidłowo mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia.	Nie zawsze prawidłowo mnoży i dzieli w pamięci w	Czasami prawidłowo mnoży i dzieli w pamięci w	Z pomocą nauczyciela mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki	Ma trudności z mnożeniem i dzieleniem w pamięci w zakresie

		zakresie tabliczki mnożenia.	zakresie tabliczki mnożenia.	mnożenia. Wymaga ćwiczeń utrwalających tabliczkę mnożenia.	tabliczki mnożenia. Z trudnością zapamiętuje wynik mnożenia w zakresie 30. Wymaga ćwiczeń utrwalających tabliczkę mnożenia.
Umiejętności w zakresie czynności umysłowych.					
Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt.	Zazwyczaj prawidłowo rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt.	Nie zawsze prawidłowo rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt.	Czasami prawidłowo rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt.	Nie potrafi rozpoznać i nazwać figur geometrycznych: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt.
Bezbłędnie rozwiązuje proste zadania tekstowe. Rozwiązuje zadania nietypowe i celowo źle sformułowane.	Zazwyczaj prawidłowo rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Nie zawsze prawidłowo rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Czasami prawidłowo rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Nie potrafi ułożyć rozwiązania do prostego zadania tekstowego.
Umiejętności praktyczne					
Sprawnie i bezbłędnie wykonuje ćwiczenia związane z zegarem.	Zazwyczaj prawidłowo wykonuje ćwiczenia związane z zegarem.	Nie zawsze prawidłowo wykonuje ćwiczenia związane z zegarem.	Czasami prawidłowo wykonuje ćwiczenia związane z zegarem.	Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia związane z zegarem.	Nie potrafi wykonać prostego ćwiczenia związanego z zegarem.
Sprawnie i bezbłędnie dokonuje obliczeń kalendarzowych.	Zazwyczaj prawidłowo dokonuje obliczeń kalendarzowych.	Nie zawsze prawidłowo dokonuje obliczeń kalendarzowych.	Czasami prawidłowo dokonuje obliczeń kalendarzowych.	Z pomocą nauczyciela dokonuje obliczeń kalendarzowych.	Nie potrafi dokonać prostego obliczenia kalendarzowego.
Sprawnie i bezbłędnie dokonuje obliczeń pieniężnych (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w codziennych sytuacjach wymagających takich umiejętności.	Zazwyczaj prawidłowo dokonuje obliczeń pieniężnych (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w codziennych sytuacjach wymagających takich umiejętności.	Nie zawsze dokonuje obliczeń pieniężnych (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w codziennych sytuacjach wymagających takich umiejętności.	Czasami dokonuje obliczeń pieniężnych (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w codziennych sytuacjach wymagających takich umiejętności.	Z pomocą nauczyciela dokonuje obliczeń pieniężnych (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w codziennych sytuacjach wymagających takich umiejętności.	Nie potrafi dokonać prostego obliczenia pieniężnego (cena, ilość, wartość) i radzić sobie w codziennych sytuacjach wymagających takich umiejętności.

Edukacja matematyczne – II półrocze					
Umiejętności w zakresie liczenia i sprawności rachunkowej.					
Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie tysiąca.	Zazwyczaj sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie tysiąca.	Nie zawsze poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie tysiąca.	Czasami prawidłowo dodaje i odejmuje w zakresie tysiąca.	Z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje w zakresie tysiąca.	Nie potrafi dodawać i odejmować w zakresie tysiąca.
Bezbłędnie zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 1000, oraz wybrane liczby do miliona.	Zazwyczaj sprawnie zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 1000, oraz wybrane liczby do miliona.	Nie zawsze poprawnie zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 1000, oraz wybrane liczby do miliona.	Czasami prawidłowo zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 1000, oraz wybrane liczby do miliona.	Z pomocą nauczyciela zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 1000, oraz wybrane liczby do miliona.	Nie potrafi zapisać i odczytać liczb w zakresie 1000, oraz wybrane liczby do miliona.
Umiejętności w zakresie czynności umysłowych.					
Bezbłędnie rysuje figury symetryczne.	Zazwyczaj prawidłowo rysuje figury symetryczne.	Nie zawsze prawidłowo rysuje figury symetryczne.	Czasami prawidłowo rysuje figury symetryczne.	Z pomocą nauczyciela rysuje figury symetryczne.	Nie potrafi narysować prostej figury symetrycznej.
Bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe. Rozwiązuje zadania nietypowe i celowo źle sformułowane.	Zazwyczaj prawidłowo rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Nie zawsze prawidłowo rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Czasami prawidłowo rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Nie potrafi ułożyć rozwiązania do prostego zadania tekstowego.
Umiejętności praktyczne					
Bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, zapisuje daty, porządkuje je chronologicznie.	Zazwyczaj prawidłowo odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, zapisuje daty, porządkuje je chronologicznie.	Nie zawsze prawidłowo odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, zapisuje daty, porządkuje je chronologicznie.	Czasami prawidłowo odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, zapisuje daty, porządkuje je chronologicznie.	Z pomocą nauczyciela odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, zapisuje daty, porządkuje je chronologicznie.	Nie potrafi odczytać i zapisać liczby w systemie rzymskim od I do XII, zapisać daty, porządkować ich chronologicznie.