**Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy V**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **konieczne**  **(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe**  **(ocena dostateczna)** | **rozszerzające**  **(ocena dobra)** | **dopełniające (ocena bardzo dobra)** | **wykraczające (ocena celująca)** |
| **1. Mapa Polski** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *mapa*, *skala*, *legenda mapy* * wymienia elementy mapy * wyjaśnia znaczenie terminów: *wysokość bezwzględna*,   *wysokość względna*   * odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej * podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych * wymienia różne rodzaje map   odczytuje informacje z  planu miasta. | Uczeń:   * odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie * stosuje legendę mapy   do odczytania informacji   * odczytuje skalę mapy * rozróżnia rodzaje skali * oblicza wysokość względną na podstawie wysokości   bezwzględnej odczytanej z mapy   * odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej   wyszukuje w atlasie  przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta. | Uczeń:   * rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe * rysuje podziałkę liniową * wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę * oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej * wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa * wyjaśnia różnicę między obszarem   nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim   * wyjaśnia różnicę między mapą   ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową  przedstawia sposoby | Uczeń:   * dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych * przekształca skalę liczbową na   mianowaną i podziałkę liniową   * oblicza odległość w   terenie za pomocą skali liczbowej   * oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej * oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej * rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu | Uczeń:   * posługuje się planem miasta w terenie * podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści * analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski * czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego   projektuje i opisuje trasę  wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | orientowania mapy w terenie. | * rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej * omawia zastosowanie map cyfrowych * podaje różnice   między mapą  turystyczną a planem miasta. |  |
| **2. Krajobrazy Polski** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz* * wymienia składniki krajobrazu * wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy * wymienia pasy rzeźby terenu Polski * wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie * wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego * wymienia główne miasta leżące na   Wybrzeżu Słowińskim   * wymienia po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego * wskazuje na mapie Pojezierze Mazurskie * odczytuje z mapy   nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim   * wskazuje na mapie pas Nizin   Środkowopolskich oraz Nizinę Mazowiecką   * wskazuje na mapie największe rzeki przecinające Nizinę Mazowiecką * wskazuje na mapie największe miasta Niziny Mazowieckiej * podaje nazwę parku narodowego leżącego | Uczeń:   * podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym * określa położenie   najbliższej okolicy na mapie Polski   * przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego na podstawie ilustracji * omawia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego * wymienia atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego * przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej * wymienia atrakcje turystyczne Niziny Mazowieckiej * opisuje cechy krajobrazu wielkomiejskiego * wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-   przemysłowego Wyżyny Śląskiej   * przedstawia cechy krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej * omawia cechy   krajobrazu Wyżyny Krakowsko-  Częstochowskiej na podstawie ilustracji   * wymienia dwa przykłady roślin | Uczeń:   * charakteryzuje pasy   rzeźby terenu w Polsce   * opisuje krajobraz   najbliższej okolicy w odniesieniu do pasów rzeźby terenu   * opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz * przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim * opisuje zajęcia   mieszkańców regionu nadmorskiego   * przedstawia wpływ   lądolodu na krajobraz pojezierzy   * omawia cechy krajobrazu   przekształconego przez człowieka na Nizinie Mazowieckiej   * przedstawia   najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy   * omawia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej * charakteryzuje życie i zwyczaje mieszkańców Wyżyny Śląskiej * omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych * charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy   Wyżyny Lubelskiej   * charakteryzuje na | Uczeń:   * dokonuje oceny krajobrazu   najbliższego  otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania   * porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach * wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne * wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i   kulturowego Wybrzeża Słowińskiego oraz wskazuje je na mapie   * wyjaśnia znaczenie   turystyki na Wybrzeżu Słowińskim   * charakteryzuje   najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej   * opisuje zabudowę i sieć komunikacyjną Warszawy * omawia atrakcje turystyczne na Szlaku Zabytków Techniki * opisuje za pomocą przykładów rolnictwo   na Wyżynie Lubelskiej   * opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny | Uczeń:   * proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy * prezentuje projekt planu zagospodarowania   terenu wokół szkoły   * przygotowuje prezentację   multimedialną na temat Wybrzeża Słowińskiego z uwzględnieniem elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego   * przedstawia   zróżnicowanie krajobrazu krain geograficznych w pasie pojezierzy na podstawie mapy   * analizuje na   podstawie  dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej   * planuje na   podstawie planu miasta wycieczkę po Warszawie   * przedstawia   pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z  działalności |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| w pobliżu Warszawy   * określa położenie Warszawy na mapie Polski * wymienia   najważniejsze obiekty turystyczne Warszawy   * wskazuje na mapie pas Wyżyn Polskich i Wyżynę Śląską * wskazuje na mapie największe miasta na Wyżynie Śląskiej * wskazuje na mapie Polski Wyżynę Lubelską * wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej * określa na podstawie mapy Polski położenie Wyżyny Krakowsko- Częstochowskiej * podaje nazwę parku narodowego leżącego na Wyżynie Krakowsko-   Częstochowskiej   * podaje nazwy zwierząt żyjących w jaskiniach na Wyżynie Krakowsko-   Częstochowskiej   * określa na podstawie mapy położenie Tatr wskazuje na mapie   Tatry Wysokie i Tatry  Zachodnie. | charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-  Częstochowskiej   * wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr * wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego * omawia cechy pogody w górach   wymienia atrakcje  ....turystyczne Tatr | podstawie ilustracji  rzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny Krakowsko-  Częstochowskiej   * opisuje na podstawie ilustracji piętra   roślinności w Tatrach opisuje zajęcia i  zwyczaje mieszkańców Podhala. | Lubelskiej   * charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd * przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich   opisuje dziedzictwo  przyrodnicze Tatr. | człowieka   * analizuje na podstawie   dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa na  Wyżynie Lubelskiej   * przedstawia historię zamków   znajdujących się na Szlaku Orlich Gniazd   * wyjaśnia   negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr. |
| **3. Lądy i oceany** | | | | |
| Uczeń:   * wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180o, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe * wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich   położenie na globusie i mapie  wymienia największych  podróżników biorących  udział w odkryciach geograficznych. | Uczeń:   * wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna * wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie * porównuje powierzchnię   kontynentów i oceanów na podstawie diagramów  wskazuje akweny  morskie na trasach  pierwszych wypraw geograficznych. | Uczeń:   * podaje przyczyny odkryć geograficznych * wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania   powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy geograficznej Marca Polo  opisuje na podstawie  mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba. | Uczeń:   * określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej   opisuje podróże  odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w. | Uczeń:   * oblicza różnicę wysokości między   najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębią w oceanach  przedstawia znaczenie  odkryć geograficznych. |
| **4. Krajobrazy świata** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *pogoda* * wymienia składniki pogody * wyjaśnia znaczenie terminu *klimat* * wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne Ziemi * wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi * wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych oraz   lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej   * podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji * rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych   oraz lasów liściastych i mieszanych   * wyjaśnia znaczenie terminów: *sawanna*, *step* * wskazuje na mapie strefy sawann i stepów * wymienia gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla sawann i stepów * wyjaśnia znaczenie terminu *pustynia* * wskazuje na mapie obszary występowania pustyń gorących i   pustyń lodowych   * rozpoznaje rośliny i zwierzęta   charakterystyczne dla pustyń gorących i pustyń lodowych   * wskazuje na mapie położenie strefy krajobrazów   śródziemnomorskich | Uczeń:   * wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem * odczytuje z klimatogramu   temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w  danym miesiącu   * wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej * omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy wilgotnych lasów równikowych oraz klimat strefy lasów   liściastych i mieszanych   * omawia na podstawie ilustracji warstwową budowę lasów strefy umiarkowanej * wyjaśnia znaczenie terminów: *preria*, *pampa* * omawia charakterystyczne cechy klimatu stref sawann i stepów * opisuje na podstawie   ilustracji świat roślin i zwierząt pustyń  gorących i pustyń lodowych   * wymienia cechy charakterystyczne klimatu   śródziemnomorskiego   * wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego * wymienia charakterystyczne cechy klimatu stref tajgi i tundry * wskazuje na mapie   położenie najwyższych łańcuchów górskich  innych niż Himalaje   * charakteryzuje | * wskazuje na mapie klimatycznej   obszary o najwyższej oraz najniższej  średniej rocznej  temperaturze powietrza   * wskazuje na mapie klimatycznej obszary o   największej  i najmniejszej roczne j sumie opadów   * porównuje temperaturę   powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym   * wymienia kryteria wydzielania stref krajobrazowych * przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej * charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego * charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy sawann i stepów * omawia klimat stref pustyń gorących i pustyń lodowych * omawia rzeźbę terenu pustyń gorących * omawia cechy krajobrazu   śródziemnomorskieg o   * charakteryzuje cechy krajobrazu tajgi i tundry   charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach | Uczeń:   * oblicza średnią roczną temperaturę powietrza * oblicza różnicę między średnią temperatura powietrza w najcieplejszym   miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku   * oblicza roczną sumę opadów * prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i   zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych oraz  lasów liściastych i mieszanych   * porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów * omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w   strefach pustyń gorących i pustyń lodowych   * prezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie   śródziemnomorskiej   * porównuje budownictwo i życie   mieszkańców stref tajgi i tundry  analizuje zmienność  warunków klimatycznych w  Himalajach i jej wpływ na życie ludności | Uczeń:   * przedstawia   zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych   * omawia wpływ człowieka na   krajobrazy Ziemi   * porównuje wilgotne lasy równikowe z   lasami liściastymi i mieszanymi strefy umiarkowanej pod względem klimatu, roślinności i świata zwierząt   * analizuje strefy sawann i stepów pod względem położenia, warunków klimatycznych i   głównych cech krajobrazu   * przedstawia   podobieństwa i różnice między krajobrazami pustyń gorących i  pustyń lodowych   * opisuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji   zróżnicowanie przyrodnicze i kulturowe strefy  śródziemnomorskiej porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter  roślinności w górach |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wymienia na podstawie mapy państwa leżące nad Morzem   Śródziemnym | krajobraz wysokogórski w Himalajach  opisuje świat roślin i  zwierząt w Himalajach |  |  |  |