**Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy V**

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **konieczne****(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe****(ocena dostateczna)** | **rozszerzające****(ocena dobra)** | **dopełniające (ocena bardzo dobra)** | **wykraczające (ocena celująca)** |
| **1. Mapa Polski** |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: *mapa*, *skala*, *legenda mapy*
* wymienia elementy mapy
* wyjaśnia znaczenie terminów: *wysokość bezwzględna*,

*wysokość względna** odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej
* podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych
* wymienia różne rodzaje map

odczytuje informacje zplanu miasta. | Uczeń:* odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie
* stosuje legendę mapy

do odczytania informacji* odczytuje skalę mapy
* rozróżnia rodzaje skali
* oblicza wysokość względną na podstawie wysokości

bezwzględnej odczytanej z mapy* odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej

wyszukuje w atlasieprzykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta. | Uczeń:* rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe
* rysuje podziałkę liniową
* wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę
* oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej
* wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa
* wyjaśnia różnicę między obszarem

nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim* wyjaśnia różnicę między mapą

ogólnogeograficzną a mapą krajobrazowąprzedstawia sposoby | Uczeń:* dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych
* przekształca skalę liczbową na

mianowaną i podziałkę liniową* oblicza odległość w

terenie za pomocą skali liczbowej* oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej
* oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej
* rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu
 | Uczeń:* posługuje się planem miasta w terenie
* podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści
* analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski
* czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego

projektuje i opisuje trasęwycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | orientowania mapy w terenie. | * rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej
* omawia zastosowanie map cyfrowych
* podaje różnice

między mapąturystyczną a planem miasta. |  |
| **2. Krajobrazy Polski** |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz*
* wymienia składniki krajobrazu
* wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy
* wymienia pasy rzeźby terenu Polski
* wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie
* wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego
* wymienia główne miasta leżące na

Wybrzeżu Słowińskim* wymienia po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego
* wskazuje na mapie Pojezierze Mazurskie
* odczytuje z mapy

nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim* wskazuje na mapie pas Nizin

Środkowopolskich oraz Nizinę Mazowiecką* wskazuje na mapie największe rzeki przecinające Nizinę Mazowiecką
* wskazuje na mapie największe miasta Niziny Mazowieckiej
* podaje nazwę parku narodowego leżącego
 | Uczeń:* podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym
* określa położenie

najbliższej okolicy na mapie Polski* przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego na podstawie ilustracji
* omawia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego
* wymienia atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego
* przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej
* wymienia atrakcje turystyczne Niziny Mazowieckiej
* opisuje cechy krajobrazu wielkomiejskiego
* wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-

przemysłowego Wyżyny Śląskiej* przedstawia cechy krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej
* omawia cechy

krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie ilustracji* wymienia dwa przykłady roślin
 | Uczeń:* charakteryzuje pasy

rzeźby terenu w Polsce* opisuje krajobraz

najbliższej okolicy w odniesieniu do pasów rzeźby terenu* opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz
* przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim
* opisuje zajęcia

mieszkańców regionu nadmorskiego* przedstawia wpływ

lądolodu na krajobraz pojezierzy* omawia cechy krajobrazu

przekształconego przez człowieka na Nizinie Mazowieckiej* przedstawia

najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy* omawia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej
* charakteryzuje życie i zwyczaje mieszkańców Wyżyny Śląskiej
* omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych
* charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy

Wyżyny Lubelskiej* charakteryzuje na
 | Uczeń:* dokonuje oceny krajobrazu

najbliższegootoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania* porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach
* wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne
* wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i

kulturowego Wybrzeża Słowińskiego oraz wskazuje je na mapie* wyjaśnia znaczenie

turystyki na Wybrzeżu Słowińskim* charakteryzuje

najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej* opisuje zabudowę i sieć komunikacyjną Warszawy
* omawia atrakcje turystyczne na Szlaku Zabytków Techniki
* opisuje za pomocą przykładów rolnictwo

na Wyżynie Lubelskiej* opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny
 | Uczeń:* proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy
* prezentuje projekt planu zagospodarowania

terenu wokół szkoły* przygotowuje prezentację

multimedialną na temat Wybrzeża Słowińskiego z uwzględnieniem elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego* przedstawia

zróżnicowanie krajobrazu krain geograficznych w pasie pojezierzy na podstawie mapy* analizuje na

podstawiedodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej* planuje na

podstawie planu miasta wycieczkę po Warszawie* przedstawia

pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające zdziałalności |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| w pobliżu Warszawy* określa położenie Warszawy na mapie Polski
* wymienia

najważniejsze obiekty turystyczne Warszawy* wskazuje na mapie pas Wyżyn Polskich i Wyżynę Śląską
* wskazuje na mapie największe miasta na Wyżynie Śląskiej
* wskazuje na mapie Polski Wyżynę Lubelską
* wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej
* określa na podstawie mapy Polski położenie Wyżyny Krakowsko- Częstochowskiej
* podaje nazwę parku narodowego leżącego na Wyżynie Krakowsko-

Częstochowskiej* podaje nazwy zwierząt żyjących w jaskiniach na Wyżynie Krakowsko-

Częstochowskiej* określa na podstawie mapy położenie Tatr wskazuje na mapie

Tatry Wysokie i TatryZachodnie. | charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej* wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr
* wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego
* omawia cechy pogody w górach

wymienia atrakcje....turystyczne Tatr | podstawie ilustracjirzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej* opisuje na podstawie ilustracji piętra

roślinności w Tatrach opisuje zajęcia izwyczaje mieszkańców Podhala. | Lubelskiej* charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd
* przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich

opisuje dziedzictwoprzyrodnicze Tatr. | człowieka* analizuje na podstawie

dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa naWyżynie Lubelskiej* przedstawia historię zamków

znajdujących się na Szlaku Orlich Gniazd* wyjaśnia

negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr. |
| **3. Lądy i oceany** |
| Uczeń:* wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180o, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe
* wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich

położenie na globusie i mapiewymienia największychpodróżników biorącychudział w odkryciach geograficznych. | Uczeń:* wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna
* wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie
* porównuje powierzchnię

kontynentów i oceanów na podstawie diagramówwskazuje akwenymorskie na trasachpierwszych wypraw geograficznych. | Uczeń:* podaje przyczyny odkryć geograficznych
* wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania

powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy geograficznej Marca Poloopisuje na podstawiemapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba. | Uczeń:* określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej

opisuje podróżeodkrywcze w okresie od XVII w. do XX w. | Uczeń:* oblicza różnicę wysokości między

najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębią w oceanachprzedstawia znaczenieodkryć geograficznych. |
| **4. Krajobrazy świata** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu *pogoda*
* wymienia składniki pogody
* wyjaśnia znaczenie terminu *klimat*
* wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne Ziemi
* wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi
* wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów równikowych oraz

lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej* podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji
* rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych

oraz lasów liściastych i mieszanych* wyjaśnia znaczenie terminów: *sawanna*, *step*
* wskazuje na mapie strefy sawann i stepów
* wymienia gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla sawann i stepów
* wyjaśnia znaczenie terminu *pustynia*
* wskazuje na mapie obszary występowania pustyń gorących i

pustyń lodowych* rozpoznaje rośliny i zwierzęta

charakterystyczne dla pustyń gorących i pustyń lodowych* wskazuje na mapie położenie strefy krajobrazów

śródziemnomorskich | Uczeń:* wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem
* odczytuje z klimatogramu

temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych wdanym miesiącu* wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej
* omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy wilgotnych lasów równikowych oraz klimat strefy lasów

liściastych i mieszanych* omawia na podstawie ilustracji warstwową budowę lasów strefy umiarkowanej
* wyjaśnia znaczenie terminów: *preria*, *pampa*
* omawia charakterystyczne cechy klimatu stref sawann i stepów
* opisuje na podstawie

ilustracji świat roślin i zwierząt pustyńgorących i pustyń lodowych* wymienia cechy charakterystyczne klimatu

śródziemnomorskiego* wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego
* wymienia charakterystyczne cechy klimatu stref tajgi i tundry
* wskazuje na mapie

położenie najwyższych łańcuchów górskichinnych niż Himalaje* charakteryzuje
 | * wskazuje na mapie klimatycznej

obszary o najwyższej oraz najniższejśredniej rocznejtemperaturze powietrza* wskazuje na mapie klimatycznej obszary o

największeji najmniejszej roczne j sumie opadów* porównuje temperaturę

powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym* wymienia kryteria wydzielania stref krajobrazowych
* przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej
* charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego
* charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy sawann i stepów
* omawia klimat stref pustyń gorących i pustyń lodowych
* omawia rzeźbę terenu pustyń gorących
* omawia cechy krajobrazu

śródziemnomorskieg o* charakteryzuje cechy krajobrazu tajgi i tundry

charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach | Uczeń:* oblicza średnią roczną temperaturę powietrza
* oblicza różnicę między średnią temperatura powietrza w najcieplejszym

miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku* oblicza roczną sumę opadów
* prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i

zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych orazlasów liściastych i mieszanych* porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów
* omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w

strefach pustyń gorących i pustyń lodowych* prezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie

śródziemnomorskiej* porównuje budownictwo i życie

mieszkańców stref tajgi i tundryanalizuje zmiennośćwarunków klimatycznych wHimalajach i jej wpływ na życie ludności | Uczeń:* przedstawia

zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych* omawia wpływ człowieka na

krajobrazy Ziemi* porównuje wilgotne lasy równikowe z

lasami liściastymi i mieszanymi strefy umiarkowanej pod względem klimatu, roślinności i świata zwierząt* analizuje strefy sawann i stepów pod względem położenia, warunków klimatycznych i

głównych cech krajobrazu* przedstawia

podobieństwa i różnice między krajobrazami pustyń gorących ipustyń lodowych* opisuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji

zróżnicowanie przyrodnicze i kulturowe strefyśródziemnomorskiej porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięterroślinności w górach |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wymienia na podstawie mapy państwa leżące nad Morzem

Śródziemnym | krajobraz wysokogórski w Himalajachopisuje świat roślin izwierząt w Himalajach |  |  |  |