

## SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY I LICEUM I TECHNIKUM

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy żyją wolnością”

zgodnego z programem nauczania „Z Bogiem w dorosłe życie” numer AZ-3-01/18 oraz AZ-4-01/18.

### OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

#### Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

#### Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

#### Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

#### Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

#### Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopelniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

#### Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu diecezjalnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

## Semestr I

| Dział                     | OCENA  |   |   |  |   |
|---------------------------|--|---|---|--|---|
|                           | dopuszczająca  | dostateczna   | dobra   | bardzo dobra   | celująca  |
| I. Być wolnym, by tworzyć | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje osiem błogosławieństw jako drogę do szczęścia,</li> <li>podaje prawdę, że Bóg jest dawcą szczęścia i zaprasza człowieka do jego realizacji,</li> <li>podaje prawdę, że owocem wolności jest umiejętność podejmowania wyborów/decyzji służących dobru,</li> <li>wymienia nazwy Pisma Świętego i je wyjaśnia,</li> <li>wyjaśnia, jak należy posługiwać się księgą Pisma Świętego.</li> <li>określa główny temat Biblii, którym jest Boży plan zbawienia,</li> <li>rozpoznaje przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół katolicki,</li> <li>wyjaśnia, co to znaczy „stworzyć”,</li> <li>wskazuje Boga jako Stworzyciela świata i Dawcę życia,</li> <li>wskazuje w świecie piękno i harmonię, które są pieczęcią Boga (A.10.1).</li> <li>podaje podstawowe twierdzenia teorii ewolucji,</li> <li>podaje przykłady wypowiedzi naukowców na temat pochodzenia świata,</li> <li>wymienia i wyjaśnia zadania, które Bóg powierza człowiekowi,</li> <li>omawia relacje osobowe między kobietą i mężczyzną (Adamem i Ewą),</li> <li>przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7),</li> <li>podaje definicję pracy,</li> <li>uzasadnia, że praca może być formą samorealizacji.</li> <li>wyjaśnia pojęcia: objawienie, historia zbawienia,</li> <li>podaje prawdę, że pełnia objawienia dokonała się w Jezusie Chrystusie,</li> <li>wyjaśnia znaczenie imienia Bożego Jahwe,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to jest kanon Pisma Świętego (E.3.1),</li> <li>podaje i omawia etapy powstawania Pisma Świętego,</li> <li>definiuje natchnienie biblijne (A.4.3),</li> <li>odróżnia w Biblii czynnik boski od własnego wkładu autorów (A.4.4),</li> <li>podaje podstawową zasadę, że tekstów biblijnych nie można interpretować literalnie.</li> <li>podaje, w jakich językach napisano Biblię,</li> <li>wymienia najbardziej znane jej tłumaczenia,</li> <li>podaje prawdę, że biblijny opis stworzenia świata jest poematem i nie można go interpretować dosłownie,</li> <li>wyjaśnia, że teoria ewolucji nie stoi w sprzeczności z biblijnym opisem stworzenia świata,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga rozumiane jako odpowiedź na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży (A.11.1),</li> <li>opisuje zagrożenia ideologii <i>gender</i> (C.15.13),</li> <li>wyjaśnia cel i wartość pracy ludzkiej,</li> <li>wymienia i omawia etapy objawiania się Boga,</li> <li>podaje przykłady objawiania się Boga w historii,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym jest wolność w wymiarze osobistym i społecznym,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega prawdziwe szczęście i podaje jego źródła,</li> <li>wymienia literackie i teologiczne zasady interpretacji Pisma Świętego,</li> <li>podaje przykłady wybranych gatunków literackich stosowanych w Biblii,</li> <li>wyjaśnia pojęcia: kreacjonizm i ewolucjonizm,</li> <li>wskazuje na źródła koncepcji człowieka i świata (A.1.1),</li> <li>interpretuje tekst biblijny o powołaniu człowieka do pracy (Rdz 2,8-10.15.18-20),</li> <li>ukazuje pracę jako dar i powołanie,</li> <li>wskazuje związek pracy z rozwojem człowieka i społeczeństw,</li> <li>wskazuje motywy i formy objawiania się Boga człowiekowi,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje wybrane teksty biblijne w oparciu o poznane zasady (A.5.2),</li> <li>odróżnia literacką formę tekstu od jego treści religijnej,</li> <li>wyjaśnia aspekt prawdy i świętości ksiąg natchnionych,</li> <li>interpretuje biblijny opis stworzenia świata według zasad literackich i teologicznych (A.5.2),</li> <li>charakteryzuje główne koncepcje dotyczące człowieka i świata (A.1.3),</li> <li>interpretuje teksty biblijne o stworzeniu człowieka (Rdz 1,26-31; Rdz 2,7-8.18-25),</li> <li>określa naturę człowieka (A.11.2),</li> <li>wyjaśnia chrześcijańską wizję człowieka w świecie,</li> <li>omawia nauczanie Kościoła na temat ewolucjonizmu,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega chrześcijańska koncepcja płciowości,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia istotę wierności oryginałowi w przekładach biblijnych,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe,</li> <li>wyjaśnia, że dzięki modlitwie poznajemy pomysł Boga na świat,</li> <li>wyjaśnia, że kontynuujemy Boże dzieło tworząc przez modlitwę duchową rzeczywistość.</li> </ul> |

| Dział                     | OCENA  |  |  |   |   |
|---------------------------|--|--|--|---|---|
|                           | dopuszczająca  | dostateczna  | dobra  | bardzo dobra  | celująca  |
| I. Być wolnym, by tworzyć | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, że piękno świata i natury jest obrazem Bożego piękna,</li> <li>• podaje prawdę, że przez świat przyrody Bóg objawia się człowiekowi,</li> <li>• wyjaśnia, że by tworzyć dzieła sztuki, człowiek musi najpierw odkryć Boże piękno,</li> <li>• podaje przykłady kiczu świeckiego i religijnego,</li> <li>• wskazuje dzieła sztuki sakralnej w najbliższym środowisku.</li> <li>• uzasadnia konieczność przekazu prawdy w mediach,</li> <li>• wskazuje na zagrożenia wynikające ze stosowania manipulacji w mediach,</li> <li>• wyjaśnia powody stosowania fake newsów i ich szkodliwość,</li> <li>• wyjaśnia, że modlitwa jest dialogiem człowieka z Bogiem (D.1.1),</li> <li>• uzasadnia, że Bóg inicjuje dialog z ludźmi (D.1.2),</li> <li>• podaje przykłady sytuacji życiowych, w których ludzie zwracają się do Boga.</li> <li>• uzasadnia, że modląc się psalmami korzystamy z doświadczenia modlitwy ich autorów,</li> <li>• wyjaśnia, że psalmy pomagają w tworzeniu własnych modlitw,</li> <li>• wymienia sytuacje egzystencjalne, w których warto modlić się psalmami.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia cechy charakterystyczne dla sztuki i kiczu,</li> <li>• ukazuje rolę mediów i zasady korzystania z nich,</li> <li>• podaje przykłady tworzenia informacji (kłamliwych) zamiast odtwarzania rzeczywistości (faktów),</li> <li>• podaje przykłady osób modlitwy w Piśmie Świętym,</li> <li>• wskazuje na osobisty i wspólnotowy charakter psalmów (D.3.2).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że twórczość człowieka może być odtworzeniem Bożego piękna,</li> <li>• podaje przykłady dzieł sztuki ukazujące sacrum,</li> <li>• określa rolę moralności w odbiorze przekazów medialnych,</li> <li>• ukazuje rolę mediów katolickich.</li> <li>• wskazuje biblijne przykłady uwielbienia Boga za dzieło stworzenia,</li> <li>• przytacza tematykę wybranych psalmów i swoimi słowami omawia ich treść (D.3.3)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wartościuje odpowiednio sztukę i kicz, piękno i brzydotę (A.10.2),</li> <li>• podaje przykłady nauczania Kościoła na temat mediów,</li> <li>• wyjaśnia, że psalmy są „arcydziełem modlitwy w Starym Testamencie” (D.3.1).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> |

| Dział                     | OCENA  |   |   |  |  |
|---------------------------|--|---|---|--|--|
|                           | dopuszczająca  | dostateczna   | dobra   | bardzo dobra   | celująca   |
| II. Być wolnym, by kochać | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że miłość jest darem Boga,</li> <li>• rozróżnia egoistyczną miłość człowieka od miłości skierowanej na dobro innych,</li> <li>• odróżnia miłość od sposobów jej okazywania,</li> <li>• wymienia sposoby okazywania miłości w różnych relacjach i różnym wieku,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg kocha człowieka bezinteresowną miłością,</li> <li>• podaje cztery prawa życia duchowego i omawia sposoby odniesienia ich do swojego życia (E.9),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega Boży plan dla jego życia,</li> <li>• podaje przykłady doświadczenia miłości Boga w swoim życiu.</li> <li>• omawia skutki grzechu w życiu młodego człowieka,</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: wcielenie, odkupienie,</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus przyszedł na ziemię jako człowiek, by odkupić człowieka,</li> <li>• uzasadnia, że Jezus Chrystus jest jedynym rozwiązaniem dla grzesznego człowieka,</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „zbawienie”,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny Rz 10,9-10,</li> <li>• wyjaśnia, że owocem przyjęcia Jezusa jest przemiana życia,</li> <li>• wyjaśnia, co to jest kerygmat,</li> <li>• podaje przykłady znanych osób (np. ze świata kultury lub sportu), które dają świadectwo wiary,</li> <li>• wyjaśnia wymiar chrześcijańskiej nadziei.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę miłości w życiu człowieka,</li> <li>• wyjaśnia, że grzech utrudnia nam realizację prawdziwej miłości,</li> <li>• wyjaśnia, czym są cztery prawa życia duchowego,</li> <li>• wyjaśnia istotę grzechu pierwszych rodziców (A.12.1),</li> <li>• uzasadnia, że grzech niesie ze sobą zniewolenie i nie pozwala doświadczyć miłości Boga,</li> <li>• uzasadnia, że powierzenie grzechu Jezusowi pozwala doświadczyć miłości Boga,</li> <li>• opowiada o męce, śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego na życie doczesne warto patrzeć przez pryzmat życia wiecznego,</li> <li>• uzasadnia, że otrzymana miłość Boża motywuje do przekazywania jej innym.</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że prawdziwie kochać potrafi tylko ten, kto jest wewnętrznie wolny,</li> <li>• interpretuje tekst o miłości Boga (J 3,16),</li> <li>• wyjaśnia, czym jest protoewangelia (A.12.3),</li> <li>• omawia działanie Boga ukierunkowane na ocalenie człowieka (A.12.4),</li> <li>• wyjaśnia, że do przyjęcia Jezusa potrzebna jest wiara oraz szczerze i otwarte serce,</li> <li>• podaje przykłady świadectwa wiary młodego człowieka słowem i w życiu codziennym.</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje przymioty i imiona Boga oraz na ich podstawie omawia obraz Boga (A.7.1),</li> <li>• poprawnie interpretuje biblijną historię grzechu pierworodnego (Rdz 3,1-19) (A.12.2),</li> <li>• uzasadnia, że przeproszenie Boga i powierzenie Mu swojego grzechu niesie prawdziwą wolność,</li> <li>• omawia rolę wspólnoty Kościoła w umocnieniu wiary.</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia podwójną naturę Osoby Jezusa Chrystusa (A.13.3).</li> <li>•</li> </ul> |

| Dział                       | OCENA   |  |   |   |  |
|-----------------------------|---|--|---|---|--|
|                             | dopuszczająca   | dostateczna  | dobra   | bardzo dobra  | celująca   |
| III. Być wolnym, by wierzyć | <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie wiary,</li> <li>wyjaśnia, że owocem poszukiwania Boga jest doświadczenie Jego bliskości,</li> <li>wyjaśnia, że doświadczenie wiary prowadzi do wierności Bogu,</li> <li>uzasadnia, dlaczego wiara nadaje sens życiu człowieka,</li> <li>podaje treść <i>Wyznania wiary</i> (E.9.2),</li> <li>definiuje pojęcie „religia”,</li> <li>podaje wiadomości na temat najważniejszych religii świata: (judaizm, buddyzm, hinduizm i islam) (A.3.1),</li> <li>uzasadnia, że chrześcijaństwo najlepiej wyraża miłość Boga,</li> <li>wyjaśnia pojęcie ekumenizmu (E.8.1),</li> <li>charakteryzuje tożsamość katolika.</li> <li>wyjaśnia, na czym polega dialog międzykulturowy i międzyreligijny,</li> <li>wskazuje specyfikę chrześcijaństwa na tle innych religii (A.3.2).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>w oparciu o tekst biblijny wskazuje cechy i określenia wiary,</li> <li>wymienia i omawia przeszkody w rozwoju wiary,</li> <li>wyjaśnia zależność między wiarą i rozumem (A.6.2),</li> <li>wymienia cechy wspólne wszystkich religii,</li> <li>przedstawia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu (E.8.2),</li> <li>wskazuje podejmowane przez Kościół katolicki drogi dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego (F.2.3).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i omawia postawy człowieka wobec Boga i ich konsekwencje (odrzućenie, obojętność, przyjęcie),</li> <li>omawia historię powstania <i>Credo</i>,</li> <li>ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii, zwłaszcza: judaizmu, buddyzmu, hinduizmu i islamu (F.2.1),</li> <li>podaje zasady dialogu międzyreligijnego (F.2.2).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje znaczenie wolności dla wiary bądź niewiary człowieka (A.6.3),</li> <li>interpretuje poszczególne artykuły <i>Wyznania wiary</i> (E.9.2),</li> <li>w kontekście ekumenizmu wyjaśnia pojęcia interkomunii, sukcesji apostoelskiej, konieczności łaski Bożej do zbawienia i ukazuje miejsce Pisma Świętego w życiu chrześcijanina (E.8.4).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia myśl św. Augustyna o roli rozumu i wiary,</li> <li>wskazuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele katolickim i innych kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich (E.8.3),</li> <li>określa perspektywy i granice dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego.</li> </ul> |

Semestr II

| Dział                       | OCENA  |  |   |  |          |
|-----------------------------|--|--|---|--|----------|
|                             | dopuszczająca  | dostateczna  | dobra   | bardzo dobra   | celująca |
| IV. Być wolnym, by uświęcać | <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: grzech, pokora,</li> <li>opisuje grzech jako nieposłuszeństwo człowieka wobec Boga (C.7.2),</li> <li>omawia rolę pokory wobec Boga w uznaniu własnej grzeszności,</li> <li>podaje przykłady pracy nad sobą w pokonywaniu pokus,</li> <li>podaje określenia i symbole Ducha Świętego,</li> <li>ukazuje Ducha Świętego jako przewodnika prowadzącego człowieka do świętości,</li> <li>wyjaśnia, że poddanie się woli Ducha Świętego czyni człowieka wolnym,</li> <li>ukazuje sposób działania Ducha Świętego w przyjętych sakramentach,</li> <li>wylicza przymioty Kościoła (A.22.1),</li> <li>wyjaśnia, że we wspólnocie łatwiej jest żyć i pokonywać trudności,</li> <li>definiuje pojęcia: Kościół pielgrzymujący, cierpiący i tryumfujący,</li> <li>wyjaśnia wstawienniczą rolę świętych (D.9.2),</li> <li>podaje definicję odpustu i omawia warunki jego uzyskania.</li> <li>podaje prawdę, że istnieje świat duchowy,</li> <li>wyjaśnia, kim są aniołowie (A.9.1),</li> <li>wymienia funkcje, jakie pełnią aniołowie,</li> <li>podaje przykłady zagrożeń płynących z praktyk ezoterycznych i magii,</li> <li>podaje argumenty za ich odrzuceniem.</li> <li>omawia obrzędy pogrzebowe,</li> <li>podaje prawdę, że Jezus Chrystus jest obecny po prawicy Ojca i w swoim Kościele,</li> <li>definiuje pojęcia: sąd szczegółowy, sąd ostateczny, niebo, piekło, czyściec,</li> <li>podaje prawdę, że Chrystus otwiera bramy zbawienia sprawiedliwym zmarłym przed Jego przyjściem (A.16),</li> <li>wyjaśnia, że życie wieczne zależy od życia na ziemi,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje prawdę, że Bóg jest święty i zaprasza do świętości każdego człowieka,</li> <li>wyjaśnia zależność między wolnością człowieka a złem występującym w świecie,</li> <li>wyodrębnia przymioty Kościoła z <i>Credo</i>,</li> <li>omawia perykopę o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31),</li> <li>wyjaśnia istotę obcowania świętych (A.23.1),</li> <li>uzasadnia katolicki sens grzebania zmarłych (B.9.2),</li> <li>wyjaśnia, że pogrzeb chrześcijański jest obrzędem liturgicznym Kościoła (B.9.1),</li> <li>wyjaśnia słowa „zstąpił do piekieł” (A.16.2),</li> <li>wyodrębnia z <i>Credo</i> prawdy o królowaniu Jezusa i Jego powtórnyj przyjściu,</li> <li>wyjaśnia synowski charakter modlitwy Jezusa (D.4.1),</li> <li>omawia biblijne podstawy modlitwy wspólnotowej (D.8.2),</li> <li>omawia, na czym polega modlitwa wstawiennicza (D.8.1),</li> <li>uzasadnia twierdzenie, że skuteczność modlitwy zależy od woli Bożej (D.12.3).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje, że świętość osiąga człowiek prawdziwie wolny wewnętrznie,</li> <li>uzasadnia, że z Duchem Świętym można współpracować tylko wtedy, gdy nawiąże się z Nim osobową relację,</li> <li>uzasadnia błędność stwierdzenia: „Chrystus tak, Kościół nie”.</li> <li>podaje biblijne przykłady działania aniołów (A.9.2),</li> <li>uzasadnia wartość modlitwy za zmarłych, a szczególnie Mszy Świętej w ich intencji,</li> <li>charakteryzuje modlitwę Jezusa (D.4.2),</li> <li>wyjaśnia związek posiadanego obrazu Boga ze skutecznością modlitwy (D.12.1).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje i opisuje Imię, określenia i symbole Ducha Świętego (A.19.1),</li> <li>wyjaśnia przymioty Kościoła (A.22.1),</li> <li>uzasadnia, że we wspólnocie Kościoła jesteśmy powołani do wzajemnej pomocy na drodze uświęcania,</li> <li>omawia udział aniołów w misji Jezusa,</li> <li>charakteryzuje chrześcijańską postawę wobec śmierci,</li> <li>prezentuje naukę Kościoła o końcu świata i sądzie ostatecznym (A.18.2).</li> <li>omawia formy modlitwy (błogosławieństwo i adoracja, modlitwa prośby, dziękczynienia, uwielbienia) (D.8.1).</li> </ul> |          |

| Dział                              | OCENA  |             |       |              |          |
|------------------------------------|--|-------------|-------|--------------|----------|
|                                    | dopuszczająca  | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| <b>IV. Być wolnym, by uświęcać</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady miejsc i sytuacji, w których Jezus się modlił,</li> <li>• podaje przykłady w jakich sytuacjach najczęściej modli się młody człowiek,</li> <li>• uzasadnia, że Bóg pragnie dobra dla każdego człowieka.</li> <li>• wymienia formy modlitwy (błogosławieństwo i adoracja, modlitwa prośby, dziękczynienia, uwielbienia) (D.8.1),</li> <li>• podaje i omawia wybrane biblijne przykłady form modlitwy,</li> <li>• charakteryzuje postawy modlitewne,</li> <li>• uzasadnia, że modlitwa prowadzi do świętości życia.</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega skuteczność modlitwy,</li> <li>• podaje prawdę, że na modlitwie można prosić Boga tylko o dobro,</li> <li>• wyjaśnia, że owocem modlitwy jest przemiana umysłu, serca i pragnień,</li> <li>• uzasadnia, że Bóg zawsze wysłuchuje modlitw, ale nie dostrzegamy Jego odpowiedzi.</li> </ul> | •           | •     | •            | •        |

| Dział                                     | OCENA  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   | dopuszczająca  | dostateczna  | dobra  | bardzo dobra   | celująca  |
| <b>V. Być wolnym, by służyć Ewangelii</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że powołaniem każdego chrześcijanina jest głoszenie Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego łatwiej jest wierzyć wspólnie z innymi,</li> <li>• definiuje pojęcia: ewangelizacja, działania apostołskie,</li> <li>• podaje przykłady ludzi, którzy przyjmując Jezusa odzyskali wewnętrzną wolność,</li> <li>• opowiada o życiu starożytnych chrześcijan (E.1.4),</li> <li>• opierając się na Nowym Testamencie, szczególnie na Dziejach Apostolskich, omawia rolę św. Piotra u początków Kościoła (E.1.2),</li> <li>• charakteryzuje metodę nauczania św. Pawła wobec pogan,</li> <li>• wskazuje przykłady wychodzenia chrześcijan do (świata) innych,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zależność między wolnością i odpowiedzialnością w życiu człowieka,</li> <li>• wymienia akcje ewangelizacyjne i apostołskie organizowane w jego środowisku,</li> <li>• opierając się na Dziejach Apostolskich, omawia rolę św. Pawła u początków Kościoła (E.1.2),</li> <li>• opowiada o nauczaniu św. Pawła na Areopagu,</li> <li>• wyjaśnia, że Ewangelię należy głosić nie gubiąc jej istoty i nie zniekształcając jej sensu,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia poczucie odpowiedzialności za innych we wspólnocie Kościoła,</li> <li>• podaje przykłady działań ewangelizacyjnych za pośrednictwem nowoczesnych nośników informacji,</li> <li>• opowiada o początkach chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowaniach chrześcijan (E.1.1),</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postawę chrześcijan-męczenników,</li> <li>• wyjaśnia przyczyny niechęci Żydów do chrześcijan I w.,</li> <li>• podaje przykłady głoszenia o Jezusie metodami dostosowanymi do współczesnej kultury,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego „edykt mediolański” zapoczątkował szybki rozwój chrześcijaństwa i postęp jego instytucjonalizacji,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia akcje ewangelizacyjne i apostołskie organizowane w jego środowisku,</li> <li>• wskazuje na kwestie związane ze spotkaniem świata pogańskiego i kultury antycznej z chrześcijaństwem (E.1.3).</li> </ul> |

| Dział                              | OCENA   |   |  |   |          |
|------------------------------------|---|---|--|---|----------|
|                                    | dopuszczająca   | dostateczna   | dobra  | bardzo dobra  | celująca |
| V. Być wolnym, by służyć Ewangelii | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje czas zawarcia umowy zwanej edyktem mediolańskim i omawia jej znaczenie (E.1.6),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego cesarze Konstantyn i Licyniusz zawarli umowę zwaną edyktem mediolańskim,</li> <li>• wyjaśnia, że na mocy umowy zwanej „edyktem mediolańskim” chrześcijanie stali się pełnoprawnymi obywatelami cesarstwa rzymskiego.</li> <li>• definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni,</li> <li>• wyjaśnia maksymę „Ora et labora”,</li> <li>• wyjaśnia dlaczego św. Benedykt jest patronem Europy,</li> <li>• charakteryzuje życie zakonne benedyktynów współcześnie,</li> <li>• definiuje pojęcia: schizma, Kościół prawosławny, patriarcha, ikona, cerkiew,</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki rozłamu Kościoła na Wschodni i Zachodni,</li> <li>• charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego,</li> <li>• układa modlitwę w intencji jedności Kościoła.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o życiu i działalności św. Benedykta (E.2.2),</li> <li>• prezentuje rolę zakonu i klasztorów benedyktynów (E.2.1).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, że „edykt mediolański” dotyczył nie tylko chrześcijaństwa lecz również innych religii,</li> <li>• wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym,</li> <li>• omawia zniesienie wzajemnych ekskomunik przez papieża Pawła VI i patriarchę Atenagorasa I.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje aktualność idei benedyktyńskiej (E.2.3).</li> </ul> |          |



| Dział                              | OCENA   |   |  |  |  |
|------------------------------------|---|---|--|--|--|
|                                    | dopuszczająca   | dostateczna   | dobra  | bardzo dobra   | celująca   |
| V. Być wolnym, by służyć Ewangelii | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, kim był Grzegorz VII i czego dotyczyły wydane przez niego dekrety reformatorskie,</li> <li>• definiuje pojęcia: inwestytura, symonia, ekskomunika.</li> <li>• definiuje pojęcia: krucjata, wojna sprawiedliwa,</li> <li>• wymienia i omawia podstawowy cel podejmowania wypraw krzyżowych,</li> <li>• podaje prawdę, że średniowieczni Europejczycy maszerowali, aby walczyć za Chrystusa, i byli gotowi poświęcić życie w obronie tego, co uważali za największą świętość,</li> <li>• definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta,</li> <li>• opowiada o życiu i działalności św. Franciszka (E.2.2),</li> <li>• wskazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego,</li> <li>• prezentuje rolę zakonu i klasztorów franciszkanów (E.2.1),</li> <li>• wykazuje aktualność idei franciszkańskiej (E.2.3),</li> <li>• podaje i omawia dzieła zakonu franciszkanów podejmowane współcześnie,</li> <li>• wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy,</li> <li>• określa, na czym polega świętość Kościoła,</li> <li>• definiuje pojęcia: inkwizycja i herezja,</li> <li>• podaje datę chrztu Mieszka I oraz Zjazdu Gnieźnieńskiego,</li> <li>• omawia życie i działalność św. Wojciecha (E.6.2),</li> <li>• uzasadnia wybór św. Wojciecha na patrona Polski (E.6.2).</li> <li>• omawia życie i działalność św. Stanisława,</li> <li>• wyjaśnia rozbieżności w historycznych ocenach tego konfliktu,</li> <li>• uzasadnia wybór św. Stanisława na patrona Polski.</li> <li>• opowiada o życiu i świętości Jadwigi Królowej (E.5.4),</li> <li>• uzasadnia, że decyzje podejmowane przez młodą Jadwigę wymagały dojrzałej wewnętrznej wolności i głębokiej wiary,</li> <li>• wskazuje, że decyzje podejmowane przez poszczególne osoby mają wpływ na szeroki krąg ludzi i spraw.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia owoce reformy gregoriańskiej,</li> <li>• omawia zagrożenia ze strony wyznawców Islamu na terenach Ziemi Świętej w XI–XIII w.,</li> <li>• wyjaśnia, że krucjaty były jednocześnie wyprawami wojennymi i pielgrzymkami, które charakteryzował szczególnie rytuał i status prawny,</li> <li>• omawia jasne i ciemne strony wypraw krzyżowych,</li> <li>• opowiada o osiągnięciach intelektualnych XII i XIII wieku,</li> <li>• wymienia przyczyny powstania inkwizycji,</li> <li>• potrafi ocenić zło płynące z inkwizycji,</li> <li>• uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski (E.6.1),</li> <li>• opowiada o przyczynach konfliktu między królem Bolesławem Śmiałym z biskupem krakowskim,</li> <li>• wymienia owoce religijne i polityczne podejmowanych decyzji przez św. Jadwigę dla Polski, Litwy i Kościoła.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje główne założenia reformy gregoriańskiej,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie reformy Grzegorza VII dla Kościoła w Europie zachodniej i w Polsce,</li> <li>• przedstawia spór o ubóstwo (E.2.4),</li> <li>• charakteryzuje wkład ludzi wierzących w rozwój ludzkiej wiedzy,</li> <li>• omawia kontekst polityczny i religijny towarzyszący chrztowi Mieszka I,</li> <li>• wymienia nowoutworzone biskupstwa po chrzcie Polski,</li> <li>• charakteryzuje metody walki z heretykami stosowane przez inkwizycję,</li> <li>• prezentuje tzw. spór o św. Stanisława (E.6.2).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• krytycznie ocenia stosunki państwo Kościół przed reformą gregoriańską,</li> <li>• charakteryzuje rolę Kościoła w społeczeństwie feudalnym,</li> <li>• poprawnie interpretuje fragmenty z Biblii i listu Jana Pawła II „Tertio millennio adveniente”,</li> <li>• prezentuje stanowisko współczesnego Kościoła wobec inkwizycji,</li> <li>• charakteryzuje chrześcijaństwo w Polsce za czasów Jagiellonów (E.5.4).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje dziedziny wiedzy studiowane w średniowieczu,</li> <li>• charakteryzuje postać św. Tomasza z Akwinu.</li> </ul> |

## Semestr I i II

| Dział                        | OCENA   |  |   |  |   |
|------------------------------|---|--|---|--|---|
|                              | dopuszczająca   | dostateczna  | dobra   | bardzo dobra   | celująca  |
| VI. Być wolnym, by świętować | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia obchody ku czci największych świętych Kościoła (B.11.2),</li> <li>opowiada o swoim patronie od chrztu,</li> <li>wymienia poszczególne okresy roku liturgicznego,</li> <li>wymienia i omawia uroczystości w roku liturgicznym,</li> <li>wskazuje związek wybranych świąt z wydarzeniami w historii zbawienia,</li> <li>podaje przykłady zwyczajów i tradycji związanych z rokiem liturgicznym,</li> <li>omawia teksty biblijne zapowiadające powtórne przyjście Jezusa,</li> <li>wyjaśnia, co to znaczy, że Chrystus przyszedł, przychodzi i przyjdzie,</li> <li>podaje przykłady sposobów przygotowania się na przyjście Jezusa.</li> <li>podaje przykłady tradycji świątecznych i uzasadnia ich związek z osobą Jezusa,</li> <li>uzasadnia wartość przebaczenia i pojednania się, by móc szczerze dzielić się oplatkiem,</li> <li>wymienia najważniejsze wydarzenia z czasu dzieciństwa Jezusa,</li> <li>wskazuje teksty biblijne opisujące te wydarzenia,</li> <li>uzasadnia związek wydarzeń z życia Jezusa z wydarzeń roku liturgicznego,</li> <li>ukazuje rolę Maryi i Józefa w życiu Jezusa,</li> <li>uzasadnia, że Dzieciątko Jezus potrzebowało opieki jak każde inne dziecko,</li> <li>podaje przykłady z życia, doświadczania Bożej opieki za pośrednictwem bliskich,</li> <li>przypomina podstawowe wiadomości o okresie Wielkiego Postu,</li> <li>wskazuje, że sakrament pokuty i pojednania jest spotkaniem z Jezusem, który obdarza wolnością,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i charakteryzuje patrona parafii,</li> <li>charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego,</li> <li>podaje i omawia wybrane proroctwa Starego Testamentu zapowiadające przyjście Jezusa na ziemię,</li> <li>interpretuje perykopę o narodzeniu Jezusa,</li> <li>omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst (A.15.1),</li> <li>wskazuje i omawia teksty biblijne wzywające do nawrócenia,</li> <li>wyjaśnia symbolikę popiołu,</li> <li>przedstawia wydarzenia od śmierci krzyżowej Jezusa do zmartwychwstania (A.16.2),</li> <li>wymienia i omawia obrzędy oraz tradycje związane ze świętami wielkanocnymi,</li> <li>wyjaśnia pojęcia: wniebowstąpienie, epifania,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego (B.11.1),</li> <li>omawia istotę roku liturgicznego jako rozwinięcia różnych aspektów jedyne go Misterium Paschalnego (B.3.1),</li> <li>wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie Chrystusie (A.13.1),</li> <li>uzasadnia rolę zaufania Bogu w trudnych sytuacjach,</li> <li>uzasadnia, dlaczego Wielkanoc jest największym świętem chrześcijan,</li> <li>interpretuje przypowieść o miłosiernym ojcu,</li> <li>charakteryzuje duchowość Matki Teresy z Kalkuty, O. Pio oraz Jana Pawła II,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przesłanie modlitwy z liturgii uroczystości Wszystkich Świętych,</li> <li>omawia teksty biblijne opisujące wydarzenia z czasu dzieciństwa Jezusa,</li> <li>ukazuje sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa (A.17.1),</li> <li>interpretuje perykopę o wniebowstąpieniu Jezusa,</li> <li>omawia kontekst wniebowstąpienia Jezusa,</li> <li>uzasadnia potrzebę szukania wzorców świętości w każdym środowisku i czasie,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady tekstów literackich nawiązujących do narodzenia Jezusa i je interpretuje,</li> <li>uzasadnia, że autentyczna jedność prowadzi do wolności w relacjach z Bogiem i ludźmi.</li> </ul> |

| Dział                        | OCENA  |   |  |   |          |
|------------------------------|--|---|--|---|----------|
|                              | dopuszczająca  | dostateczna   | dobra  | bardzo dobra  | celująca |
| VI. Być wolnym, by świętować | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady postanowień wielkopostnych,</li> <li>• uzasadnia, że Wielki Post daje szansę uwolnienia się od nałogów,</li> <li>• ukazuje zmartwychwstanie jako przejście z niewoli śmierci do życia,</li> <li>• wymienia sytuacje ukazywania się Zmartwychwstałego (A.17.2),</li> <li>• wyjaśnia nakaz misyjny Jezusa „Idźcie i nauczajcie...”,</li> <li>• uzasadnia, że Jezus szanuje wolność wyboru różnych dróg przez człowieka,</li> <li>• wyjaśnia, kogo współcześnie dotyczy nakaz misyjny Jezusa i jak jest realizowany,</li> <li>• opowiada o objawieniach św. Faustyny Kowalskiej i jej misji,</li> <li>• charakteryzuje rolę św. Faustyny i Jana Pawła II w szerzeniu kultu Bożego miłosierdzia, podaje i omawia formy kultu Bożego miłosierdzia,</li> <li>• wyjaśnia, że otrzymanie Bożego miłosierdzia przynagła nas do przebaczenia innym.</li> <li>• podaje przykłady możliwości naśladowania postaw świętych w swoim życiu,</li> <li>• wyjaśnia posługę misjonarzy, jako narzędzi Ducha Świętego (w budowaniu jedności z Bogiem i między ludźmi),</li> </ul> <p>uzasadnia, że prawdziwa wolność prowadzi do jedności w relacjach z Bogiem i ludźmi,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady świętych stanowiących wzory modlitwy,</li> </ul> <p>podaje przykłady wydarzeń z ich życia charakterystyczne dla ich działalności,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ postawy świętych na osoby za ich życia oraz współcześnie,</li> <li>• porównuje przesłanie tekstów biblijnych o budowie wieży Babel i zesłaniu Ducha Świętego,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje perykopę o zesłaniu Ducha Świętego,</li> </ul> <p>uzasadnia, że Duch Święty pomaga naprawić skutki grzechu w wymiarze społecznym.</p> |          |

**Wymagania edukacyjne z religii dla klasy II technikum**  
według podręcznika „Szczęśliwi, którzy żyją wiarą”  
zgodnego z programem nauczania „Z Bogiem w dorosłe życie” numer AZ-3-01/18 oraz AZ-4-01/18.

**OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu diecezjalnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

## Semestr I

| Dział                          | OCENA  |  |  |   |   |
|--------------------------------|--|--|--|---|---|
|                                | dopuszczająca  | dostateczna  | dobra  | bardzo dobra  | celująca  |
| I. Wierzyć, by poznawać prawdę | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady twórczego działania człowieka z wykorzystaniem Bożych dzieł,</li> <li>• wskazuje Boże pochodzenie świata i sens jego istnienia (A.8.1),</li> <li>• wyjaśnia, że Bóg pokazuje się przez swoje dzieła,</li> <li>• omawia historię życia Edyty Stein,</li> <li>• wymienia drogi poznania Boga św. Tomasza,</li> <li>• uzasadnia, że odrzucenie prawdy o Bogu prowadzi do fałszywej mądrości bez Boga,</li> <li>• podaje przykłady nawróceń (F.1.5),</li> <li>• wskazuje grzech pierworodny jako przyczynę skłonności do popełniania grzechów,</li> <li>• podaje definicję prawdy i krzywoprzysięstwa (C.17.1),</li> <li>• podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę (C.17.4),</li> <li>• wyjaśnia, że Bóg objawił się najpełniej w Jezusie Chrystusie,</li> <li>• rozróżnia objawienie naturalne, nadprzyrodzone i prywatne (A.2.2),</li> <li>• wyjaśnia, że Boże objawienie zawarte jest w Piśmie Świętym i Tradycji,</li> <li>• podaje przykłady dokumentów Kościoła,</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: dogmat, herezja (E.1.8),</li> <li>• podaje przykłady podziału sekt,</li> <li>• omawia charakterystyczne metody działania sekt oraz „nowych ruchów religijnych”,</li> <li>• podaje przykłady, jak uchronić się przed zwerbowaniem do nich.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje owoce kreatywnych działań człowieka,</li> <li>• wymienia znane mu osoby, które rozwijają swój intelekt,</li> <li>• podaje cele, dla których ludzie rozwijają swoją wiedzę (dla dobra czy zła),</li> <li>• wyjaśnia, że dzięki rozwojowi umysłowemu i dobroci Pan Bóg pomaga nam być lepszą wersją samych siebie,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest objawienie naturalne,</li> <li>• podaje przykłady, co pomaga młodemu człowiekowi w poznawaniu Boga,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego ludzie pragną poznać świat i dążą do poznania przyczyny jego powstania,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego nie warto szukać mądrości bez Boga,</li> <li>• uzasadnia, że prawda i dobro czynią człowieka wolnym,</li> <li>• opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy obiektywnej (C.2.4),</li> <li>• omawia wybrane objawienia prywatne (św. Julianna, św. Katarzyna Labouré, św. Faustyna),</li> <li>• charakteryzuje istotę Tradycji i formy jej przekazywania (A.4.2),</li> <li>• wskazuje, że Tradycja pomaga nam w odkrywaniu Pana Boga i przyjęciu Jego Objawiania,</li> <li>• wskazuje, że nauczanie Kościoła podlega rozwojowi,</li> <li>• uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt (F.2.5),</li> <li>• omawia wybrane dogmaty o Matce Bożej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że rozum szuka prawdy,</li> <li>• wyjaśnia istotę wybranych przymiotów Boga,</li> <li>• wyjaśnia istotową różnicę pomiędzy tworzeniem (przekształcaniem) a stwarzaniem (z niczego) (A.8.2).</li> <li>• uzasadnia, że poznawaniu Boga nie wystarcza tylko intelekt, lecz konieczne jeszcze jest poznanie wiary.</li> <li>• charakteryzuje drogi poznania Boga (świat i człowiek) (A.2.1),</li> <li>• charakteryzuje podstawy intelektualne oświecenia (deizm, racjonalizm, modernizm) (E.4.1),</li> <li>• wyjaśnia, że decyzje podejmowane przez człowieka są naznaczone skutkami grzechu pierworodnego,</li> <li>• podaje przykłady z życia młodych ludzi, wymagające odwagi w stawianiu po stronie prawdy.</li> <li>• interpretuje tekst biblijny J 8,31-32,</li> <li>• wskazuje ogólnie na proces formułowania prawd wiary (E.1.7),</li> <li>• uzasadnia autorytet Kościoła w interpretowaniu Pisma Świętego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że św. Tomasz i Edyta Stein szukali Boga za pomocą rozumu,</li> <li>• uzasadnia dlaczego w przyjmowaniu propozycji różnych nurtów intelektualnych konieczne jest, by je analizować i rozumnie wybierać z nich to, co dobre,</li> <li>• uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności (C.2.3),</li> <li>• podaje przykłady wpływu wybranych objawień prywatnych na życie Kościoła (uroczystość Bożego Ciała, cudowny medalik, kult miłosierdzia Bożego),</li> <li>• wyjaśnia, że Pismo Święte się nie zmienia, a Tradycja podlega rozwojowi,</li> <li>• wyjaśnia konieczność zmian wybranych treści katechizmowych oraz w sformułowań niektórych modlitw.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia dążenie św. Tomasza do życia w bliskości Boga,</li> <li>• interpretuje przesłanie „Dezyderaty”,</li> <li>• uzasadnia, że Kościół ma obowiązek strzeżenia depozytu wiary.</li> <li>• omawia działania soborów w celu przeciwdziałaniu błędnym interpretacjom prawd wiary.</li> </ul> |

| Dział   | OCENA   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
|   | dopuszczająca   | dostateczna  | dobra   | bardzo dobra  | celująca   |
| II. Wierzyć, by być dojrzałym chrześcijaninem | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego wiara jest darem, o którego musimy się troszczyć,</li> <li>• podaje przykłady wiary jako postawy zawierzenia Panu Bogu,</li> <li>• charakteryzuje posłuszeństwo Bogu na wzór postaci biblijnych (C.1.1) Abraham,</li> <li>• wskazuje na związek modlitwy z wiarą i nadzieją (Abraham) (D.2.1),</li> <li>• wyjaśnia, co to jest cud,</li> <li>• wskazuje, że przemiana wody w wino w Kanie był początkiem cudów Jezusa,</li> <li>• na podstawie tekstów biblijnych wymienia tytuły Jezusa,</li> <li>• podaje przykłady z własnego życia, w których słuchał Bożego słowa,</li> <li>• wyjaśnia, czym są cnoty (boskie) i wymienia je (C.6.1),</li> <li>• wyjaśnia wyrażenie, że wiara czyni cuda,</li> <li>• wymienia sytuacje, w których Pan Bóg czuwa nad człowiekiem,</li> <li>• podaje przykłady osób, które troszczą się o rozwój wiary w swoim życiu i dają jej świadectwo,</li> <li>• wyjaśnia, czym są cnoty kardynalne i wymienia je (C.6.1),</li> <li>• wyjaśnia, że cnoty pomagają nam naśladować Jezusa we wzrastaniu do świętości,</li> <li>• uzasadnia, że modlitwa prośby powinna być zgodna z wolą Boga,</li> <li>• omawia modlitwę Mojżesza jako modlitwę wstawienniczą (D.2.2),</li> <li>• wymienia i wyjaśnia formy oraz rodzaje modlitw,</li> <li>• podaje przykłady, co pomaga i co przeszkadza w modlitwie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, czym jest wiara, rozumiana jako postawa całego życia (A.6.1),</li> <li>• wyjaśnia, że posłuszeństwo wiary polega na wypełnianiu Bożej woli,</li> <li>• podaje przykłady próby wiary młodych ludzi i własnej,</li> <li>• podaje znaczenie tytułów mesjańskich (A.12.5),</li> <li>• uzasadnia, że cuda są potwierdzeniem boskości Jezusa i Jego misją,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Jezus naucza o królestwie Bożym w przypowieściach,</li> <li>• uzasadnia, że Bóg przygotował różne drogi do nieba dla poszczególnych osób, które realizują je w różnym czasie,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego cnoty nazywamy teologalnymi,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny Mt 13,16-17,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za rozwój wiary,</li> <li>• wymienia i definiuje formy prawa moralnego (naturalne, objawione, prawa cywilne i kościelne) (A.26.2),</li> <li>• interpretuje tekst biblijny Rz 12,17-21,</li> <li>• wskazuje, że miłość chrześcijańska uczy, by odpowiadać dobrem za zło,</li> <li>• uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3),</li> <li>• podaje przykłady świętych żyjących według cnót,</li> <li>• uzasadnia, że wzorując się na przykładzie życia świętych naśladowujemy samego Jezusa,</li> <li>• interpretuje perykopę biblijną o modlitwie Salomona,</li> <li>• ukazuje potrzebę poddania się woli Bożej jako istotny element modlitwy (D.2.3),</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy żyć w rytmie modlitwy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że wiara wymaga dorastania do dojrzałości chrześcijańskiej,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny o ofierze Abrahama,</li> <li>• uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu (C.1.2),</li> <li>• interpretuje perykopę o cudzie w Kanie Galilejskiej,</li> <li>• wyjaśnia, że podczas egzorcyzmów potwierdzana jest moc Jezusa, który ma władzę nad szatanem,</li> <li>• interpretuje przypowieść o siewcy (A.5.2),</li> <li>• uzasadnia, że by osiągnąć niebo należy współpracować z Bożą łaską,</li> <li>• omawia symbolikę ziarna gorczycy i drzewa morwowego,</li> <li>• charakteryzuje, na czym polega cywilizacja miłości,</li> <li>• interpretuje perykopę o wieży Babel i przypowieść o budowie wieży,</li> <li>• omawia trudności związane z modlitwą i sposoby ich przezwyciężania (D.13.1),</li> <li>• interpretuje biblijny nakaz trwania na modlitwie (D.11.1).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że człowiek otrzymuje dar wiary, by mógł być szczęśliwym,</li> <li>• wymienia najważniejsze wydarzenia z publicznej działalności Jezusa interpretuje je (A.15.1),</li> <li>• interpretuje tekst biblijny: Łk 17,5-10,</li> <li>• uzasadnia, że zadaniem człowieka jest realizować Boży plan,</li> <li>• uzasadnia, że zaangażowanie w relację z Jezusem wpływa na normy zachowania,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego pycha przeszkadza w dążeniu do świętości,</li> <li>• wskazuje różnicę, kiedy życie według cnót prowadzi tylko do doskonałości, a kiedy także do świętości,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego każdy człowiek powinien budować własną wieżę świętości,</li> <li>• charakteryzuje modlitwę dojrzałego chrześcijanina,</li> <li>• omawia rytm modlitwy w cyklu dnia (D.11.2).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postawę siewcy z przypowieści,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo Bogu we współczesnym czasie i rzeczywistości,</li> <li>• uzasadnia konieczność podejmowania samodzielnych decyzji dotyczących wiary,</li> <li>• uzasadnia, że rozwój wiary pomaga w odkrywaniu sensu życia,</li> <li>• uzasadnia, że chrześcijanie mają stanowić prawa cywilne zgodne z prawem moralnym.</li> <li>• podaje nowoczesne „narzędzia” pomocne w modlitwie.</li> </ul> |

| Dział                                      | OCENA   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | dopuszczająca   | dostateczna   | dobra  | bardzo dobra   | celująca   |
| III. Wierzyć, by kochać Boga (przykazania) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę posłuszeństwa wobec Bożych nakazów (C.1.2),</li> <li>• docenia wartość zasad,</li> <li>• opowiada o przyczynach niewoli Izraelitów w Egipcie oraz ich drodze do ziemi obiecanej,</li> <li>• wymienia zniewolenia młodego człowieka,</li> <li>• opowiada o przymierzu, które Bóg zawarł z narodem wybranym,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest Dekalog,</li> <li>• podaje przykłady wpływu zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na relację z Bogiem (C.10.2),</li> <li>• podaje przykłady oddawania czci Bogu,</li> <li>• wymienia współczesne bożki (C.10.3),</li> <li>• wymienia osoby, które pragną obiektywnego dobra dla ludzi,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego imię Boga jest święte i należy mu się szacunek,</li> <li>• wskazuje właściwe i niewłaściwe sytuacje, w których wzywane jest Imię Boga (C.11.1),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego w dniu świętym nie pracujemy lecz odpoczywamy,</li> <li>• wymienia służby, których praca jest konieczna w dzień święty,</li> <li>• podaje przykłady czynności, które wykonujemy pomimo dnia świętego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że nieprzestrzeganie zasad powoduje utratę dobra,</li> <li>• wyjaśnia potrzebę stosowania się do zasad w życiu codziennym.</li> <li>• omawia przyczyny buntu Izraelitów podczas wędrówki i reakcje Boga,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Izraelici narzekali zamiast cieszyć się wolnością,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Bóg daje przykazania ludziom,</li> <li>• uzasadnia, że niezachowywanie przykazań niszczy nas samych do rozwoju i kontaktów z innymi,</li> <li>• formułuje zasady wynikające z I Przykazania Bożego (C.10.1),</li> <li>• uzasadnia, dlaczego należy otaczać szacunkiem wszystko, co jest Mu poświęcone,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny Mdr 13,1-7.10 oraz 1 Tm 6,10,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny 2 Kor 4,7-10 i wyjaśnia jego symbolikę,</li> <li>• omawia dzieło św. Hildegardy, która wykorzystywała dary Boże dla dobra ludzi,</li> <li>• charakteryzuje dzieło życia św. Jacka,</li> <li>• uzasadnia zakaz czynienia wizerunków Boga,</li> <li>• wyjaśnia, że obrazy, figury nie są bożkami ale przypominają o prawdziwym Bogu,</li> <li>• omawia stosunek Jezusa do szabat (C.12.2),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego niedzielę nazywamy pierwszym dniem tygodnia,</li> <li>• odczytuje w świętowaniu niedzieli zachętę do odpoczynku i kontemplacji świata (A.10.3).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny o relacji pierwszych ludzi do Boga,</li> <li>• wyjaśnia, że człowiek nie może sam naprawić swoich relacji z Bogiem,</li> <li>• uzasadnia konieczność zaufania Bogu, by móc wyjść z różnych niewoli,</li> <li>• podaje przykłady zaufania Bogu w dążeniu do wolności wewnętrznej.</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega przymierze między Bogiem a człowiekiem,</li> <li>• omawia rolę Mojżesza jako pośrednika między Bogiem a narodem wybranym,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega zabobon, bałwochwalstwo, ezoteryzm,</li> <li>• uzasadnia, iż nie da się pogodzić ezoteryki z wiarą chrześcijańską (C.10.4),</li> <li>• wyjaśnia, że wiara domaga się poświęcenia samego siebie a czasem nawet cierpienia,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega oddawanie czci Bogu przez św. Hildegardę,</li> <li>• omawia rolę wizualnej sztuki religijnej w relacji z Panem Bogiem (C.10.5),</li> <li>• wyjaśnia, że świętowanie szabat jest pamiątką „odpoczynku Boga” po stworzeniu,</li> <li>• wymienia zasady religijne obchodzenia szabat (C.12.1).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnicę między zachowywaniem Bożych zasad dobrowolnie, a z przymusu,</li> <li>• wyjaśnia, że kontakt z pseudobogami nie przynosi dobra lecz prowadzi do poddania się działaniu złego ducha,</li> <li>• uzasadnia wartość duchowego uczestnictwa w praktykach religijnych,</li> <li>• charakteryzuje zagrożenia płynące z poddania się „nowoczesnemu” stylowi życia bez wiary,</li> <li>• omawia kontekst tworzenia bożków w krajach, z którymi mieli kontakt Izraelici,</li> <li>• wyjaśnia, że Izraelici świętowali, by okazać wdzięczność Bogu za Jego dzieła od czasu stworzenia świata,</li> <li>• uzasadnia, że świętowanie niedzieli powinno wpływać z Eucharystii (spotkanie we wspólnocie i z rodziną).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że wyjście Izraelitów z Egiptu było nie tylko wyjściem fizycznym, ale dotyczyło także uwolnienia wewnętrznego,</li> <li>• wyjaśnia, co powoduje, że praktyki religijne są traktowane magicznie,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego należy poddać rozsądnej analizie wybór tego, co proponuje współczesna pseudo-kultura,</li> <li>• omawia przesłanie synodu w Nicei (VIII) na temat ikonoklazmu,</li> <li>• uzasadnia, że Jezus jako „nowe stworzenie” nie przekreśla zasad dekalogu lecz nadaje im inny wymiar.</li> </ul> |

## Semestr II

| Dział                        | OCENA  |   |   |   |   |
|------------------------------|--|---|---|---|---|
|                              | dopuszczająca  | dostateczna   | dobra   | bardzo dobra  | celująca  |
| IV. Wierzyć, by się uświęcać | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia udział w liturgii na różnych etapach życia,</li> <li>• uzasadnia, że liturgia pomaga wyrażać wiarę,</li> <li>• wyjaśnia, że chrzest jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1),</li> <li>• wymienia i wyjaśnia podział sakramentów,</li> <li>• wyjaśnia, że Eucharystia jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1),</li> <li>• omawia perykopę o ustanowieniu Eucharystii,</li> <li>• podaje, jakie dary składane są na ołtarzu i wyjaśnia ich znaczenie,</li> <li>• wyjaśnia, że podczas ofiarowania darów składamy także nasze duchowe dary,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego należy z szacunkiem przyjmować Komunię Świętą,</li> <li>• uzasadnia, że Jezus wysłuchuje modlitwy pełnej wiary (D.5.2),</li> <li>• wyjaśnia, że Eucharystia motywuje do dawania świadectwa życia chrześcijańskiego,</li> <li>• wyjaśnia przesłanie obrzędów posłania,</li> <li>• wyjaśnia, jak ważna jest świadomość posłania do głoszenia o królestwie Bożym,</li> <li>• na podstawie tekstu biblijnego opowiada o ustanowieniu sakramentu pokuty,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega tajemnica spowiedzi,</li> <li>• wymienia sytuacje, w których może przyjąć sakrament namaszczenia,</li> <li>• wymienia, co należy przygotować w domu na przyjęcie kapłana z namaszczeniem chorych,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegają zadania małżonków i kapłana w służbie wspólnocie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia działanie Boga Ojca w liturgii (B.1.1),</li> <li>• omawia dzieło Chrystusa w liturgii (B.1.2),</li> <li>• wyjaśnia, że liturgia jest najdoskonalszą formą modlitwy (D.8.3),</li> <li>• uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym (C.11.2),</li> <li>• wyjaśnia, że bierzmowanie jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1),</li> <li>• interpretuje tekst biblijny Dz 19,1-7,</li> <li>• analizuje i interpretuje obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.3),</li> <li>• interpretuje znaki i symbole pojawiające się podczas Eucharystii (B.5.4),</li> <li>• uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa (B.4.1),</li> <li>• wymienia formy przyjmowania komunii Świętej i je wyjaśnia,</li> <li>• uzasadnia, że życie powinno odzwierciedlać Eucharystię,</li> <li>• charakteryzuje sakrament pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych i przedstawia ich teologię (B.6.1),</li> <li>• analizuje i interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty i pojednania (B.6.3),</li> <li>• interpretuje wybrane teksty i czynności obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty (B.7.3).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje działanie Ducha Świętego w liturgii (B.1.3),</li> <li>• interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów wtajemniczenia (B.5.2),</li> <li>• charakteryzuje skutki sakramentu chrztu,</li> <li>• wymienia znaki, symbole i gesty związane z bierzmowaniem i omawia ich znaczenie,</li> <li>• wyjaśnia definicję Mszy Świętej (bezkrwawa ofiara Chrystusa i Kościoła),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega nowość modlitwy chrześcijańskiej zanoszonej „nie tylko przez Chrystusa, lecz także w Nim” (KKK) (D.5.1).</li> <li>• omawia elementy obrzędów Komunii,</li> <li>• argumentuje uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie osobistej relacji z Jezusem i Kościołem (B.4.2),</li> <li>• interpretuje słowa błogosławieństwa na rozesłanie,</li> <li>• na podstawie tekstów liturgicznych interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów: pokuty i pojednania, namaszczenia chorych (B.6.2; B.6.3).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że zadaniem Kościoła Mistycznego Ciała Chrystusa jest oddawanie czci Bogu i zbawienie ludzi,</li> <li>• uzasadnia, że zobowiązania chrztu realizujemy przez całe życie,</li> <li>• uzasadnia, że bierzmowanie pomaga w osiągnięciu dojrzałości chrześcijańskiej.</li> <li>• wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła (B.4.4),</li> <li>• krótko omawia historię formy spowiedzi indywidualnej,</li> <li>• charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty (B.7.1),</li> <li>• wyjaśnia ich znaczenie na każdym etapie rozwoju człowieka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego wiara w Boga jest ważna w zmieniającym się świecie,</li> <li>• wskazuje, że podczas Mszy Świętej uobecnia się ofiara Chrystusa na ołtarzach całego świata od chwili Ostatniej Wieczerzy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie tekstów obrzędów Komunii wypowiedzianych przez kapłana głośno i indywidualnie szeptem.</li> </ul> |



| Dział                           | OCENA  |   |   |  |   |
|---------------------------------|--|---|---|--|---|
|                                 | dopuszczająca  | dostateczna   | dobra   | bardzo dobra   | celująca  |
| V. Wierzyć, by służyć Ewangelii | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę aktualizacji w przekazie orędzia Ewangelii,</li> <li>• wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji (E.3.1),</li> <li>• wymienia i charakteryzuje rodzaje duchowości chrześcijańskiej od czasów odrodzenia oraz ich przedstawicieli (D.10.1),</li> <li>• wymienia różne wyznania w Rzeczypospolitej Obojga Narodów,</li> <li>• omawia genezę unii brzeskiej,</li> <li>• ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej, podejmowane na ziemiach polskich (E.6.5),</li> <li>• ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej (E.6.3),</li> <li>• opowiada o obronie Jasnej Góry (E.6.3),</li> <li>• opowiada o potopie szwedzkim,</li> <li>• opowiada o odsieczy wiedeńskiej (E.6.3).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i omawia przyczyny i konsekwencje upadku moralnego papieżstwa w XIV-XVI w.,</li> <li>• podaje przykłady wspólnych działań na rzecz pojednania między Kościołem katolickim i protestanckim,</li> <li>• wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformy katolickiej, przedstawia postać św. Tomasza Morusa (E.3.1),</li> <li>• wyjaśnia znaczenie pokoju augsburskiego i pokoju westfalskiego oraz ich skutki</li> <li>• wyjaśnia zasadę <i>cuius regio eius religio</i>,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Polskę w okresie XVIXVIII w. nazywano „azylem heretyków”,</li> <li>• określa rolę władcy w ochronie Kościoła i przeciwdziałaniu reformacji (Zygmunt Stary).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie autorytetu papieżstwa dla jedności Kościoła,</li> <li>• streszcza najważniejsze uchwały Soboru Trydenckiego (E.3.2),</li> <li>• podaje przykłady, o co warto i o co nie warto walczyć,</li> <li>• charakteryzuje działania głównych postaci szerzących ideę tolerancji w Rzeczypospolitej Obojga Narodów,</li> <li>• ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej, podejmowane na ziemiach polskich (E.6.5),</li> <li>• charakteryzuje postawę męczenników unickich,</li> <li>• wyjaśnia kontekst historyczny ogłoszenia Maryi Królową Polski przez Jana Kazimierza (E.6.3).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje listy św. Katarzyny ze Sieny oraz fragment „O naśladowaniu Chrystusa”,</li> <li>• opowiada o przyczynach i przebiegu wojen religijnych (w latach 1552-1555 oraz 1618-1648),</li> <li>• charakteryzuje specyfikę wschodnich Kościołów katolickich,</li> <li>• wykazuje, że wojna Szwedów z Polakami miała również tło wojny między protestantami i katolikami.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego reformacja jest największą w dziejach raną zadaną Kościołowi,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie jasnej doktryny Kościoła dla wiary jego członków.</li> </ul> |

**Semestr I i II**

| Dział                     | OCENA   |   |  |   |   |
|---------------------------|---|---|--|---|---|
|                           | dopuszczająca   | dostateczna   | dobra  | bardzo dobra  | celująca  |
| VI. Wierzyć, by świętować | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego (B.11.1),</li> <li>• opowiada o pogrzebie Jezusa,</li> <li>• formułuje modlitwę o dobrą śmierć,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego modlimy się za dusze cierpiące w czyśćcu,</li> <li>• wymienia formy modlitwy za dusze czyśćcowe,</li> <li>• uzasadnia potrzebę czuwania w bliskości Boga przez cały rok,</li> <li>• wymienia nabożeństwa w roku liturgicznym,</li> <li>• podaje co rozpoczyna i kończy rok liturgiczny,</li> <li>• charakteryzuje postawę Maryi oczekującej z nadzieją na przyjście Bożego Syna,</li> <li>• wymienia symbole adwentowe i omawia ich znaczenie,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę roratki,</li> <li>• wymienia i wyjaśnia tradycje i zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega post,</li> <li>• omawia wybrane stacje drogi krzyżowej,</li> <li>• podaje przykłady Kalwarii w Polsce lub w najbliższym środowisku,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia na czym polegała „niepokorność” wybranych świętych,</li> <li>• wyjaśnia, że droga do świętości prowadzi przez decyzje podejmowane w codzienności,</li> <li>• wyjaśnia, kto ma prawo do pogrzebu (B.9.3),</li> <li>• wymienia formy obrzędów pogrzebu (B.9.4),</li> <li>• omawia rytm modlitwy w cyklu roku liturgicznego, tygodnia i dnia (D.11.2),</li> <li>• wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię (A.13.2),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego przyjęcie Jezusa do serca możemy nazwać Bożym Narodzeniem,</li> <li>• omawia cechy charakterystyczne liturgii uroczystości Objawienia Pańskiego,</li> <li>• wymienia formy pobożności ludowej (B.8.2) związane ze świętem Trzech Króli,</li> <li>• wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogą przekazu tradycji (B.8.3),</li> <li>• uzasadnia, że tylko z Bożą pomocą można pokonać pokusy szatana,</li> <li>• podaje przykłady, kiedy młody człowiek doświadcza własnej niewystarczalności,</li> <li>• wyjaśnia, wartość i sens wyrzeczeń wielkopostnych,</li> <li>• omawia przebieg wydarzeń męki i śmierci Jezusa (A.16.1),</li> <li>• interpretuje tekst biblijny Dz 20,35,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postaci wybranych świętych (św. Dyzma, św. Rita, bł. Karol de Foucauld),</li> <li>• interpretuje tekst biblijny Ap 7,9-17,</li> <li>• podaje przykłady zwyczajów pogrzebowych,</li> <li>• charakteryzuje postawę współczesnego człowieka wobec umierających,</li> <li>• omawia istotę roku liturgicznego jako rozwinięcia różnych aspektów jedyne go Misterium Paschalnego (B.3.1),</li> <li>• charakteryzuje rytm życia religijnego w roku, miesiącu, tygodniu i dniu,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego symbole adwentowe łączą się ze światłem,</li> <li>• charakteryzuje, na czym polega świętowanie Bożego Narodzenia w rodzinie i kościele,</li> <li>• interpretuje perykopę o pokłonie mędrców,</li> <li>• omawia kontekst spotkania mędrców z Dzieciątkiem Jezus,</li> <li>• wyjaśnia, że Orszak Trzech Króli tworzy nową tradycję,</li> <li>• interpretuje perykopę o kuszeniu Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia, że praca nad sobą dotyczy wszystkich sfer życia, także religijnej,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie modlitewnej obecności przy umierających,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny Mk 13,32-37,</li> <li>• interpretuje perykopę o zwiastowaniu Maryi,</li> <li>• uzasadnia, że Bóg w życiu ludzi może dokonywać rzeczy pozornie niemożliwych,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny J 1,1.11-12.14,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego rezygnując z czegoś uświadamiamy sobie własną słabość,</li> <li>• charakteryzuje przesłanie „Gorzkich żali”,</li> <li>• opowiada historię powstania nabożeństwa drogi krzyżowej,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• szuka wspólnych treści między tekstem Apokalipsy a życiem wybranych świętych,</li> <li>• wyjaśnia, że Słowo pozostało z ludźmi w Eucharystii,</li> </ul> |

| Dział                     | OCENA   |   |  |   |  |
|---------------------------|---|---|--|---|--|
|                           | dopuszczająca   | dostateczna   | dobra  | bardzo dobra  | celująca   |
| VI. Wierzyć, by świętować | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób okazywał miłosierdzie św. brat Albert Chmielowski,</li> <li>• podaje przykłady pomocy ludziom wykluczonym społecznie,</li> <li>• omawia okoliczności wjazdu Jezusa do Jerozolimy,</li> <li>• uzasadnia, że Jezus jest zapowiadany Mesjaszem,</li> <li>• przedstawia formy kultu Bożego Miłosierdzia (A.25.4),</li> <li>• podaje przykłady świętych świadków Bożego Miłosierdzia (A.25.5),</li> <li>• opowiada historię objawień w Fatimie,</li> <li>• podaje definicję autorytetu,</li> <li>• opowiada o najważniejszych wydarzeniach z życia bł. kard. Stefana Wyszyńskiego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega jałmużna,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę palm poświęcenia oraz procesji z palmami,</li> <li>• wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia (A.16.1),</li> <li>• interpretuje tekst biblijny o zmartwychwstaniu Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie procesji rezurekcyjnej,</li> <li>• interpretuje tekst liturgiczny rozpoczynający procesję rezurekcyjną.</li> <li>• formułuje własne akty strzeliste,</li> <li>• uzasadnia, że otwarcie się i przyjęcie Bożego miłosierdzia wynika z zaufania i prowadzi do świętości,</li> <li>• omawia treść hymnu <i>Magnificat</i> (D.6.1),</li> <li>• wyjaśnia, przed czym Maryja pragnie chronić ludzi i do czego ich wzywa.</li> <li>• uzasadnia, dlaczego świat potrzebuje nowej ewangelizacji</li> <li>• charakteryzuje nowe sposoby głoszenia Chrystusa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia obszary nędzy duchowej i materialnej,</li> <li>• uzasadnia, że pomagając innym pozbywamy się egoizmu,</li> <li>• opisuje liturgię w Niedzieli Palmowej,</li> <li>• uzasadnia, że Jezus, który pokonał śmierć i zło jako zwycięzca przychodzi do człowieka,</li> <li>• interpretuje przesłanie obrazu „Jezu, ufam Tobie”,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego warto umacniać wiarę w miłosierdzie Boże,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego kard. Wyszyński może być autorytetem dla młodych,</li> <li>• określa pojęcie nowej ewangelizacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sposoby pomocy w hospicjach i przez działalność w wolontariacie,</li> <li>• wyjaśnia, że męka i śmierć Pana Jezusa jest wypełnieniem proroctw Starego Testamentu,</li> <li>• wyjaśnia tekst pierwszej prefacji wielkanocnej,</li> <li>• podaje przykłady działań w ramach nowej ewangelizacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wybrane teksty z Dzienniczka św. Faustyny,</li> <li>• wskazuje podobieństwa między treścią <i>Magnificat</i> a przesłaniem objawień w Fatimie,</li> <li>• charakteryzuje program Społecznej Krucjaty Miłości.</li> </ul> |

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY III TECHNIKUM

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy żyją pełnią życia”

zgodnego z programem nauczania nr AZ-3-01/18

## OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

### Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

### Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

### Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

### Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

### Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopelniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

### Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu diecezjalnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

| Dział                      | OCENA  |   |  |   |   |
|----------------------------|--|---|--|---|---|
|                            | dopuszczająca  | dostateczna   | dobra  | bardzo dobra  | celująca  |
| I. Z nadzieją w przyszłość | <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje prawo moralne i łaskę Bożą jako niezbędną pomoc do zbawienia (A.26.1),</li> <li>uzasadnia, że obowiązkiem człowieka jest respektować prawo naturalne i objawione,</li> <li>uzasadnia, że czyny ludzkie podlegają ocenie moralnej (C.3.1),</li> <li>uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych (C.3.3),</li> <li>wskazuje i opisuje skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych (C.3.4),</li> <li>definiuje pojęcie grzechu i różnicuje grzechy według przedmiotu i ciężaru (C.7.1),</li> <li>wyjaśnia, na czym polega grzech przeciwko Duchowi Świętemu (C.8.1),</li> <li>wskazuje możliwość nawrócenia się jako szansę powrotu do Boga.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje transcendencję i immanencję Boga wobec świata (A.7.2),</li> <li>wykazuje, że Bóg pozwala ludziom, by popełniali błędy ale zaprasza by czynili dobro,</li> <li>charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynu ludzkiego (C.3.2),</li> <li>ocenia postawę faryzeuszy, którzy chcieli ukamienować kobietę.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, że Bóg przekracza cały świat, ale jednocześnie jest w nim obecny,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego mimo miłości Boga do ludzi istnieją na świecie zło i wojny,</li> <li>wyjaśnia, że prawo naturalne i objawione jest wyrazem troski Boga o człowieka,</li> <li>uzasadnia, dlaczego człowiek choć w sumieniu ma możliwość wyboru dobra lub zła, to powinien wybierać dobro,</li> <li>uzasadnia, że Bóg zawsze oczekuje na nawrócenie człowieka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje perykopę o spotkaniu Zacheusza z Jezusem,</li> <li>interpretuje perykopę o spotkaniu kobiety cudzołożnej z Jezusem,</li> <li>uzasadnia konieczność stawiania sobie granic, których nie należy przekraczać.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, że życie w bliskości Boga pomaga widzieć inną perspektywę swego postępowania.</li> </ul> |

| Dział  | OCENA   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | dopuszczająca   | dostateczna  | dobra   | bardzo dobra   | celująca  |
| II. Z nadzieją brać odpowiedzialność za własne życie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności (C.2.5),</li> <li>• podaje pojęcie sumienia zgodnie z KKK (C.5.1),</li> <li>• wymienia rodzaje sumienia (C.5.2),</li> <li>• wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia (C.5.4),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego uczucia powinny być poddane kontroli rozumu,</li> <li>• uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4),</li> <li>• wymienia nazwy różnych wspólnot działających w Kościele angażujących młodzież,</li> <li>• omawia zadania wybranej wspólnoty,</li> <li>• wyjaśnia specyfikę powołania również w kontekście wyboru zawodu i projektowania dorosłego życia (A.22.2).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością (C.2.2),</li> <li>• uzasadnia potrzebę formacji sumienia (C.5.3),</li> <li>• definiuje i opisuje dojrzałe uczucia ludzkie (C.4.1),</li> <li>• wyjaśnia podejmowanie zadań człowieka dorosłego w kluczu odpowiedzi na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży (A.11.1).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że należy dorastać ucząc się odpowiedzialności,</li> <li>• uzasadnia, że im więcej zdobywa odpowiedzialności tym jest bardziej wolny,</li> <li>• uzasadnia, że dzięki sumieniu człowiek może odkrywać i zachowywać prawo Boże,</li> <li>• wyjaśnia, że uczucia są naturalnym składnikiem psychiki ludzkiej,</li> <li>• uzasadnia, że rozwijanie w sobie Bożych talentów daje nadzieję na życie wieczne,</li> <li>• uzasadnia, że życie może być wspólnym projektem Boga i człowieka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje perykopę o spotkaniu jawnochrześcijańskim z Jezusem,</li> <li>• interpretuje przypowieść o talentach,</li> <li>• interpretuje perykopę o Marii i Marcie w kontekście różnych powołań i zadań.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia słowa św. Jana Pawła II „Każdy musi mieć swoje Westerplatte” w kontekście formacji sumienia.</li> </ul> |

| DZIAŁ                                  | OCENA  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | dopuszczająca  | dostateczna   | dobra  | bardzo dobra   | celująca   |
| III. Z nadzieją zmieniać oblicze ziemi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: sekularyzacja, laicyzacja (E.4.2),</li> <li>• uzasadnia wyższość prawa Bożego nad stanowionym (C.13.7),</li> <li>• wyjaśnia istotę dogmatu o nieomyślności papieża,</li> <li>• wymienia tytuły najważniejszych encyklik społecznych,</li> <li>• omawia nauczanie wybranych papieży na temat problemów społecznych,</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: masoneria (E.4.2),</li> <li>• objaśnia sposoby walki z zagrożeniami globalizacji (C.16.11),</li> <li>• prezentuje postaci i zaangażowanie polskich świętych i błogosławionych (E.7.2) – św. Rafał Kalinowski,</li> <li>• omawia wysiłki Kościoła w Polsce na rzecz opieki nad biednymi (E.6.4),</li> <li>• uzasadnia potrzebę zaangażowania się w sprawy społeczne w duchu Ewangelii (C.16.10),</li> <li>• omawia działalność zakonów i ich rolę (E.5.2) – Michalici,</li> <li>• opowiada o roli Kościoła polskiego w nauczaniu podczas zaborów,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej (E.4.3),</li> <li>• określa wyzwania społeczne w Europie XIX wieku i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła (E.4.4),</li> <li>• przedstawia rozwój nauczania Kościoła podczas I Soboru Watykańskiego (E.5.1),</li> <li>• definiuje pojęcie wojna sprawiedliwa, przeciwstawiając je określeniu wojna prewencyjna (C.14.9),</li> <li>• opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w okresie niewoli (E.7.1),</li> <li>• wyjaśnia rolę Kościoła w wojnie polsko-bolszewickiej 1920 (ks. Ignacy Skorupka),</li> <li>• przedstawia działalność Akcji Katolickiej i Sodalicii Mariańskiej,</li> <li>• omawia wysiłki Kościoła na rzecz rozwoju nauki i szkolnictwa oraz wychowania (E.6.4) w czasach zborów,</li> <li>• omawia działalność zakonów i ich rolę (E.5.2) – salezianie w Polsce,</li> <li>• opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmu hitlerowskiego,</li> <li>• charakteryzuje postawę papieża Piusa XII wobec nazizmu,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje intelektualne podstawy oświecenia,</li> <li>• wyjaśnia, że rewolucja francuska zwalczała religię i Kościół,</li> <li>• charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła (E.2.5),</li> <li>• definiuje pojęcie: sobór,</li> <li>• uzasadnia potrzebę mocnego autorytetu papieża,</li> <li>• podaje i omawia przykłady represji na Polakach za udział w powstaniach,</li> <li>• podaje przykłady działalności społecznej bł. B. Markiewicza oraz Honorata Koźmińskiego,</li> <li>• omawia założenia i rolę Komisji Edukacji Narodowej,</li> <li>• omawia działalność szkół katolickich okresu międzywojennego,</li> <li>• podaje przykłady działalności salezjanów w Polsce,</li> <li>• charakteryzuje postawę męczeństwa św. Kolbe,</li> <li>• prezentuje, jakie były relacje państwo-Kościół w okresie komunizmu,</li> <li>• opowiada o przebiegu i znaczeniu obchodów millenium,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że powstanie katolickiej nauki społecznej odpowiedzią Kościoła na współczesne problemy społeczne,</li> <li>• wskazuje zagrożenia ze strony masonerii (na podst. encykliki „Humanum genus”),</li> <li>• omawia stanowisko papieża Grzegorza XVI wobec powstania listopadowego,</li> <li>• omawia działalność księży społeczników na terenie Wielkopolski w XIX w.,</li> <li>• charakteryzuje działalność duchowieństwa broniącego ludność polską przed wyniszczeniem (kard. Sapiecha i Hlond),</li> <li>• wyjaśnia wybrany fragment Aktu oddania Polski w macierzyńską niewolę Maryi,</li> <li>• wymienia rodzaje dokumentów Soboru Watykańskiego II,</li> <li>• wyjaśnia tytuł konstytucji „Lumen gentium” i omawia jej treść,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje główne przesłanie konstytucji „Filius Dei”,</li> <li>• podaje przykłady zaangażowania polskiego duchowieństwa w powstaniu styczniowym (ks. Stanisław Brzóska),</li> <li>• charakteryzuje działalność Witolda Pileckiego w trosce o wolną Polskę,</li> <li>• omawia naturę i posłannictwo Kościoła ukazane w dokumentach soborowych,</li> </ul> |

| Dział                                  | OCENA   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | dopuszczająca   | dostateczna   | dobra  | bardzo dobra   | celująca   |
| III. Z nadzieją zmieniać oblicze ziemi | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wybranych kanonizowanych i beatyfikowanych męczenników okresu II wojny światowej,</li> <li>prezentuje postaci i zaangażowanie polskich błogosławionych (E.7.2) – bł. Stefan Kardynał Wyszyński,</li> <li>omawia wysiłki Kościoła na rzecz jedności chrześcijan i wolności religijnej (E.6.4),</li> <li>przypomina najważniejsze fakty z życia i działalności posoborowych papieży i streszcza ich nauczanie (E.5.3) – Jan Paweł II, Benedykt XVI, Franciszek,</li> <li>wymienia najważniejsze wydarzenia podczas pontyfikatów posoborowych papieży,</li> <li>przypomina najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w Polsce w XX wieku (E.7.6),</li> <li>przypomina najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w Polsce w XX wieku (E.7.6),</li> <li>prezentuje postaci polskich błogosławionych (E.7.2) – bł. ks. Jerzy Popiełuszko,</li> <li>podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę (C.17.4).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie pokoju jako wartości w życiu człowieka i społeczeństwa (C.14.8),</li> <li>przypomina najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w Polsce w XX wieku (E.7.6) – prześladowanie Kościoła polskiego w czasach komunizmu,</li> <li>omawia rolę prymasa S. Wyszyńskiego w zachowaniu polskiego katolicyzmu,</li> <li>podaje datę obrad Soboru Watykańskiego II,</li> <li>przedstawia rozwój nauczania Kościoła podczas II Soboru Watykańskiego (E.5.1),</li> <li>wyjaśnia pojęcie: konkordat (E.4.2) sekularyzacja, laicyzacja.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o upadku komunizmu w Polsce,</li> <li>wskazuje znaczenie osiągnięć historycznej Solidarności dla Europy Zachodniej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przesłanie Wielkiego Jubileuszu 2000,</li> <li>opowiada o roli Katechizmu Kościoła katolickiego ogłoszonego w 1992 r.,</li> <li>podaje główne założenia Roku Wiary w 2012 r.,</li> <li>wyjaśnia ideę Nadzwyczajnego Roku Miłosierdzia w 2015 r.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia cele i założenia konkordatu między Stolicą Apostolską i Rzeczpospolitą Polską w 1993 r.</li> </ul> |



| DZIAŁ                    | OCENA  |  |  |  |   |
|--------------------------|--|--|--|--|---|
|                          | dopuszczająca  | dostateczna  | dobra  | bardzo dobra   | celująca  |
| IV. Z nadzieją świętować | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega niebo,</li> <li>• uzasadnia, że święci uczą, jak osiągnąć świętość,</li> <li>• podaje formy pomocy cierpiącym w czyśćcu,</li> <li>• omawia biblijne zapowiedzi końca świata,</li> <li>• omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst (A.15.1),</li> <li>• wyjaśnia, że Jezus przyszedł na świat jako prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek,</li> <li>• podaje propozycje religijnego przeżywania świąt,</li> <li>• uzasadnia wartość oczyszczenia z grzechów w sakramencie pokuty i pojednania,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego niedziela nazwana została pierwszym dniem tygodnia,</li> <li>• wymienia sytuacje ukazywania się Zmartwychwstałego (A.17.2),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega głoszenie miłosierdzia,</li> <li>• uzasadnia, że Jezus objawia się dając ludziom szansę spotkania z Nim i otrzymania Jego miłosierdzia,</li> <li>• wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne (B.10.2) – 3 maja Królowej Polski,</li> <li>• wymienia nazwy ludowe świąt maryjnych,</li> <li>• uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia trzy rzeczywistości Kościoła (wędrujący, cierpiący, tryumfujący),</li> <li>• uzasadnia, że w Kościele następuje wymiana duchowych darów,</li> <li>• wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie Chrystusie (A.13.1)</li> <li>• wyjaśnia, że Stary Testament wypełnia się w Nowym,</li> <li>• wskazuje i omawia tradycje (wpływy) związane z Bożym Narodzeniem w sztuce i kulturze,</li> <li>• uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijanina w dzieło misyjne (F.1.4.),</li> <li>• wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia, omawia przebieg wydarzeń męki i śmierci Jezusa (A.16.1),</li> <li>• ukazuje sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa (A.17),</li> <li>• omawia treść Aktu zawierzenia świata Bożemu miłosierdziu,</li> <li>• omawia historię ustanowienia Niedzieli miłosierdzia,</li> <li>• wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogą przekazu tradycji (B.8.3),</li> <li>• uzasadnia konieczność współpracy z Duchem Świętym w życiu wiarą i świadczenia o niej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia duchowe sposoby świętowania uroczystości Wszystkich Świętych,</li> <li>• wymienia tytuły Jezusa występujące w tekście biblijnym i je wyjaśnia,</li> <li>• uzasadnia, że głoszenie Jezusa w czasach współczesnych obejmuje nie tylko pogan lecz również tych, którzy pogubili się w swoim życiu,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie słowa „rekolekcje”,</li> <li>• uzasadnia wartość rekolekcji jako czasu rewizji własnego życia,</li> <li>• podaje przykłady internetowych rekolekcji jako uzupełnienie (dodatek) obecności na Mszy Świętej rekolekcyjnej,</li> <li>• wyjaśnia różnice między wskrzeszeniem a zmartwychwstaniem,</li> <li>• charakteryzuje postawę Tomasza oraz postawę Jezusa wobec niego,</li> <li>• omawia historię nadania tytułu Matce Bożej Królowej Polski,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie tradycji majówek w kościołach i przy kapliczkach,</li> <li>• opowiada o objawieniach Matki Bożej w Gietrzwałdzie,</li> <li>• opowiada o życiu wiarą i dawaniu świadectwa wiary przez Carlo Acutisa,</li> <li>• podaje przykłady dawania świadectwa wiary o Jezusie za pomocą nowoczesnych narzędzi przekazu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• krytycznie ocenia komercjalizację uroczystości Wszystkich Świętych i dnia zadusznego oraz wpływy obcych tradycji,</li> <li>• interpretuje perykopę o narodzeniu Jezusa,</li> <li>• interpretuje teksty biblijne o zmartwychwstaniu,</li> <li>• łączy fakt, że zmartwychwstały Jezus przyszedł do apostołów z wizerunkiem Jezusa na obrazie „Jezu, ufam Tobie”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia istotę oczekiwania na przyjście Jezusa na końcu świata (w kontekście Apokalipsy),</li> <li>• wyjaśnia znaczenie określenie „koniec świata” dla Żydów w czasach Jezusa oraz współcześnie,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega teologia miłosierdzia,</li> <li>• omawia rolę sanktuarium w Łagiewnikach w głoszeniu Bożego Miłosierdzia.</li> </ul> |

| DZIAŁ                              | OCENA  |  |   |  |   |
|------------------------------------|--|--|---|--|---|
|                                    | dopuszczająca  | dostateczna  | dobra   | bardzo dobra   | celująca  |
| V. Pokonywać trudności ze świętymi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega niebo,</li> <li>• uzasadnia, że święci uczą, jak osiągnąć świętość,</li> <li>• podaje formy pomocy cierpiącym w czyśćcu,</li> <li>• omawia biblijne zapowiedzi końca świata,</li> <li>• omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst (A.15.1),</li> <li>• wyjaśnia, że Jezus przyszedł na świat jako prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek,</li> <li>• podaje propozycje religijnego przeżywania świąt,</li> <li>• uzasadnia wartość oczyszczenia z grzechów w sakramencie pokuty i pojednania,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego niedziela nazwana została pierwszym dniem tygodnia,</li> <li>• wymienia sytuacje ukazywania się Zmartwychwstałego (A.17.2),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega głoszenie miłosierdzia,</li> <li>• uzasadnia, że Jezus objawia się dając ludziom szansę spotkania z Nim i otrzymania Jego miłosierdzia,</li> <li>• wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne (B.10.2) – 3 maja Królowej Polski,</li> <li>• wymienia nazwy ludowe świąt maryjnych,</li> <li>• uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o życiu bł. Carlo Acutisa,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała jego droga do świętości,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Carlo został nazwany apostołem Eucharystii,</li> <li>• charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego (C.9.3),</li> <li>• omawia, jak i dlaczego powinien wykorzystywać swoje pasje życiowe,</li> <li>• wymienia zagrożenia duchowe współczesnych młodych ludzi,</li> <li>• wyjaśnia czym jest opętanie i egzorcyzm,</li> <li>• uzasadnia, że szatan kusi bardzo podstępnie, ukazując przyjemność jako najwyższą wartość,</li> <li>• uzasadnia, że tylko z Bogiem można pokonać szatana,</li> <li>• podaje przykłady zagrożenia życia dla społeczności ludzkiej,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie powiedzenia „memento mori”,</li> <li>• wyjaśnia przesłanie suplikacji „Od powietrza, głodu, ognia i wojny...”,</li> <li>• omawia, jak należy pomagać chorym,</li> <li>• podaje, że chory jest zwolniony z obowiązku uczestniczenia we Mszy Świętej,</li> <li>• wyjaśnia wartość życia pustelniczego,</li> <li>• omawia działalność św. Jana Chrzciciela,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady, jak Carlo wykorzystywał Internet do mówienia o Bogu,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego owocem współpracy z łaską Bożą jest rozwijanie swoich uzdolnień,</li> <li>• uzasadnia potrzebę wykorzystywania wirtualnej rzeczywistości do głoszenia Ewangelii,</li> <li>• podaje przykłady zachowań hedonistycznych lansowanych przez współczesną „kulturę”,</li> <li>• opowiada o objawieniach św. Michała Archanioła w Gargano,</li> <li>• wyjaśnia, jak może być wojownikiem w życiu duchowym,</li> <li>• opowiada o życiu św. Rocha i jego postudze chorym,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego od ziemskiego życia jest ważniejsze życie z Bogiem,</li> <li>• wyjaśnia, jak pomóc tym, którzy przez lęk i strach stracili sens życia,</li> <li>• uzasadnia, że czas pandemii i zagrożenia życia uczy podejmowania właściwych wyborów,</li> <li>• wyjaśnia wartość umartwienia, które wypływa z miłości do Boga,</li> <li>• omawia życie i drogę do świętości św. Charbela,</li> <li>• uzasadnia wartość i potrzebę wewnętrznego i zewnętrznego uzdrowienia,</li> <li>• uzasadnia potrzebę „odejścia na pustynię” dla współczesnego człowieka,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• krytycznie ocenia komercjalizację uroczystości Wszystkich Świętych i dnia zadusznego oraz wpływy obcych tradycji,</li> <li>• interpretuje perykopę o narodzeniu Jezusa,</li> <li>• interpretuje teksty biblijne o zmartwychwstaniu,</li> <li>• łączy fakt, że zmartwychwstały Jezus przyszedł do apostołów z wizerunkiem Jezusa na obrazie „Jezu, ufam Tobie”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia istotę oczekiwania na przyjście Jezusa na końcu świata (w kontekście Apokalipsy),</li> <li>• wyjaśnia znaczenie określanie „koniec świata” dla Żydów w czasach Jezusa oraz współcześnie,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega teologia miłosierdzia,</li> <li>• omawia rolę sanktuarium w Łagiewnikach w głoszeniu Bożego Miłosierdzia.</li> </ul> |

| DZIAŁ                              | OCENA   |   |   |  |   |
|------------------------------------|---|---|---|--|---|
|                                    | dopuszczająca   | dostateczna   | dobra   | bardzo dobra   | celująca  |
| V. Pokonywać trudności ze świętymi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega niebo,</li> <li>• uzasadnia, że święci uczą, jak osiągnąć świętość,</li> <li>• podaje formy pomocy cierpiącym w czyśćcu,</li> <li>• omawia biblijne zapowiedzi końca świata,</li> <li>• omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst (A.15.1),</li> <li>• wyjaśnia, że Jezus przyszedł na świat jako prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek,</li> <li>• podaje propozycje religijnego przeżywania świąt,</li> <li>• uzasadnia wartość oczyszczenia z grzechów w sakramencie pokuty i pojednania,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego niedziela nazwana została pierwszym dniem tygodnia,</li> <li>• wymienia sytuacje ukazujące się Zmartwychwstałego (A.17.2),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega głoszenie miłosierdzia,</li> <li>• uzasadnia, że Jezus objawia się dając ludziom szansę spotkania z Nim i otrzymania Jego miłosierdzia,</li> <li>• wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne (B.10.2) – 3 maja Królowej Polski,</li> <li>• wymienia nazwy ludowe świąt maryjnych,</li> <li>• uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego życie doczesne należy oceniać z punktu widzenia wieczności,</li> <li>• omawia wpływ nieuporządkowania duchowego na wszystkie sfery życia człowieka,</li> <li>• uzasadnia, że troska o życie duchowe ma wpływ na pozostałe sfery życia,</li> <li>• podaje przykłady zagrożeń dla współczesnych kobiet i dzieci ze strony organizacji przestępczych (przemoc fizyczna i duchowa, handel ludźmi, handel organami, surogatki),</li> <li>• podaje sposoby zapobiegania przemocy wobec kobiet i dzieci,</li> <li>• uzasadnia konieczność podjęcia działań na rzecz ochrony godności człowieka,</li> <li>• wymienia sposoby poszanowania godności człowieka (C.14.4).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia koleje życia św. Józefiny Bakhity,</li> <li>• wyjaśnia na przykładzie jej życia, na czym polega prawdziwe przebaczenie,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego została obrana patronką poszkodowanych przez handel ludźmi,</li> <li>• uzasadnia, że Chrystus umacnia w człowieku poczucie własnej godności,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega właściwie rozumiane równouprawnienie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• krytycznie ocenia komercjalizację uroczystości Wszystkich Świętych i dnia zadusznego oraz wpływy obcych tradycji,</li> <li>• interpretuje perykopę o narodzeniu Jezusa,</li> <li>• interpretuje teksty biblijne o zmartwychwstaniu,</li> <li>• łączy fakt, że zmartwychwstały Jezus przyszedł do apostołów z wizerunkiem Jezusa na obrazie „Jezu, ufam Tobie”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia istotę oczekiwania na przyjście Jezusa na końcu świata (w kontekście Apokalipsy),</li> <li>• wyjaśnia znaczenie określanie „koniec świata” dla Żydów w czasach Jezusa oraz współcześnie,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega teologia miłosierdzia,</li> <li>• omawia rolę sanktuarium w Łagiewnikach w głoszeniu Bożego Miłosierdzia.</li> </ul> |

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY IV TECHNIKUM

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy żyją pełnią życia”  
zgodnego z programem nauczania nr AZ-3-01/18

## OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

### Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

### Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

### Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

### Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

### Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopelniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie.

### Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu diecezjalnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

| Dział                                | OCENA   |  |  |  |  |
|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
|                                      | dopuszczająca   | dostateczna  | dobra  | bardzo dobra   | celująca   |
| I. Z nadzieją troszczyć się o innych | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7),</li> <li>• wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowej (C.15.5),</li> <li>• hierarchizuje cnoty i wskazuje praktyczne możliwości ich nabywania (C.6.3),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega patriotyzm (E.7.4),</li> <li>• wyjaśnia, czym jest dobro wspólne (E.12.1),</li> <li>• wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna (C.16.2),</li> <li>• wymienia skutki braku poszanowania dobra wspólnego w życiu społecznym (E.12.4),</li> <li>• definiuje zasadę pomocniczości i solidarności (E.12.3),</li> <li>• podaje przykłady potrzeb ludzi znajdujących się w trudnej sytuacji społeczno-ekonomicznej,</li> <li>• wymienia i wyjaśnia sposoby pomocy potrzebującym w różnych sytuacjach,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego szacunek należy się każdej osobie ludzkiej,</li> <li>• definiuje pojęcia: „miłosierdzie” i „wyobraźnia miłosierdzia” (A.25.1),</li> <li>• podaje przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością (C.15.3),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Bóg oczekuje od nas okazywania miłosierdzia innym,</li> <li>• wymienia największe problemy współczesnego świata.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia: materialistyczny konsumpcjonizm, hedonizm (C.1.3),</li> <li>• analizuje związki pomiędzy cnotami Boskimi (nadziei) a kardynalnymi (C.6.2),</li> <li>• interpretuje stosunek Jezusa do władzy (C.13.5),</li> <li>• omawia obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej i przełożonych (C.13.4),</li> <li>• omawia obowiązki chrześcijanina wobec państwa (C.13.6),</li> <li>• charakteryzuje naukę społeczną Pana Jezusa (C.16.1),</li> <li>• definiuje działalność polityczno-społeczną jako dążenie do dobra wspólnego (E.12.2),</li> <li>• wyjaśnia i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niesie szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm (E.7.5),</li> <li>• interpretuje przypowieść o synu marnotrawnym (A.25.3),</li> <li>• wyjaśnia relację między miłosierdziem a sprawiedliwością Boga (A.25.2),</li> <li>• charakteryzuje postać Maryi Służebnicy Pańskiej jako wzoru modlitwy chrześcijańskiej (D.7.1),</li> <li>• wyjaśnia znaczenie tytułów Maryi dotyczących Jej wstawienniczej roli (D.7.2),</li> <li>• wyjaśnia dogmat maryjny o Dziewictwie Maryi (A.14.2).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że świętość można osiągnąć żyjąc duchem ośmiu błogosławieństw,</li> <li>• uzasadnia, że jako chrześcijanin jest zobowiązany do wspólnej troski o dobro innych,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego sprawiedliwie nie znaczy po równo,</li> <li>• podaje przykłady łamania podstawowych zasad życia społecznego,</li> <li>• uzasadnia, błędność stwierdzenia, że każdy ma prawo do wszystkiego,</li> <li>• podaje przykłady realizacji czynów miłosierdzia w swoim środowisku, w które może się włączyć,</li> <li>• podaje przykłady osób okazujących miłosierdzie,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego wiara w Boga domaga się czynienia dobra wobec potrzebujących,</li> <li>• podaje przykłady organizacji charytatywnych działających współcześnie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia słowa Jana Pawła II na temat cywilizacji miłości i cywilizacji śmierci,</li> <li>• interpretuje treść Jezusowego Kazania na górze,</li> <li>• wyjaśnia teksty biblijne Mt 22,15-21; Rz 13,1-7,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny Dz 4,32-35,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny Dz 2,42-47,</li> <li>• interpretuje słowa św. Pawła z 2 Kor 9,6-11,</li> <li>• wyjaśnia wybrane wezwania Nowenny do Matki Bożej Nieustającej Pomocy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i wyjaśnia podstawowe zasady życia społecznego,</li> <li>• opowiada o działalności Róży Czakckiej na rzecz niewidomych.</li> </ul> |

| Dział                           | OCENA   |  |   |   |   |
|---------------------------------|---|--|---|---|---|
|                                 | dopuszczająca   | dostateczna  | dobra   | bardzo dobra  | celująca  |
| II. Z nadzieją poznawać Kościół | <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje, czym jest Kościół (A.20.1),</li> <li>poprawnie wyjaśnia znaczenie wstąpienia Jezusa do nieba i Jego jednocześnie pozostanie ze swoim Kościołem (A.18.1),</li> <li>uzasadnia, że Duch Święty pomaga w odkrywaniu prawdy o Kościele i o sobie,</li> <li>wyjaśnia, że Kościół jest po to, by prowadzić ludzi do zbawienia,</li> <li>wylicza i omawia cechy Ludu Bożego: kapłański, prorocki i królewski (A.21.1),</li> <li>wyjaśnia specyfikę zadań i funkcji w Kościele, a także wynikającej z niej odpowiedzialności (A.22.2),</li> <li>wymienia i omawia zadania świeckich w Kościele,</li> <li>przedstawia najważniejsze fakty z historii i życia swojej diecezji i parafii (E.8.5),</li> <li>podaje przykłady zaangażowania się ludzi świeckich w Kościele,</li> <li>podaje przykłady charyzmatów, które służą wspólnocie Kościoła,</li> <li>wylicza i omawia przykazania kościelne (A.27.1),</li> <li>uzasadnia wartość przykazań kościelnych dla wspólnoty (A.27.2),</li> <li>podaje przykłady wypełniania poszczególnych przykazań w swoim życiu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje poszczególne etapy przygotowania i istnienia Kościoła: zapowiedziany, przygotowany, ustanowiony, ukazany i wypełniony (A.20.2),</li> <li>rozpoznaje w tekstach biblijnych, w historii Kościoła i znakach czasu działanie Ducha Świętego (A.19.2),</li> <li>wyjaśnia, dlaczego ochrzczeni powinni wydawać owoce zjednoczenia z Chrystusem,</li> <li>wyjaśnia symbolikę ciała jako obrazu wspólnoty Kościoła,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega misja kapłańska, prorocka i królewska,</li> <li>wyjaśnia, czym jest sukcesja,</li> <li>wskazuje na związek między charyzmatem i urzędem w Kościele (E.10.2),</li> <li>uzasadnia, dlaczego należy rozwijać swój charyzmat,</li> <li>opowiada historię Maryi i wyjaśnia Jej rolę w życiu Kościoła, świata i chrześcijanina (A.14.1),</li> <li>omawia dogmat maryjny o Bożym macierzyństwie i Wniebowzięciu NMP (A.14.2),</li> <li>definiuje macierzyńską rolę Maryi wobec Kościoła i każdego wierzącego (A.23.2),</li> <li>uzasadnia potrzebę zachowywania przykazań kościelnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że celem istnienia Kościoła jest prowadzenie ludzi do relacji z Bogiem (zbawienia),</li> <li>wyjaśnia, na czym polega zjednoczenie i trwanie w Chrystusie,</li> <li>uzasadnia, że każdy ochrzczony ma swoje miejsce w Kościele,</li> <li>podaje przykłady misji ludzi w Kościele na przestrzeni czasów,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego konieczna jest współpraca z Duchem Świętym by zrozumieć pomysł Pana Boga na Kościół,</li> <li>podaje przykłady włączenia się w misję Kościoła,</li> <li>uzasadnia potrzebę hierarchii w Kościele,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega charyzmat,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego charyzmaty służą w Kościele i podlegają Kościołowi,</li> <li>wykazuje, kiedy wypełnianie przykazań kościelnych łączy się z prawdziwą z pobożnością.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje tekst biblijny Ef 1,4-5.10,</li> <li>interpretuje tekst biblijny J 16,5-15,</li> <li>interpretuje perykopę o Dobrym Pasterzu,</li> <li>interpretuje perykopę o winnym krzewie,</li> <li>interpretuje perykopę o wyborze Piotra na fundament Kościoła,</li> <li>interpretuje obraz Matki Bożej Wspomożycielki Wiernych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, że włączenie do owczarni Chrystusa jest „kapitałem”, którzy otrzymał na chrzcie, a który należy rozwijać,</li> <li>opowiada o charyzmatach o. Pio i jego postawie wobec zaleceń przełożonych.</li> </ul> |

| Dział                               | OCENA   |   |   |   |  |
|-------------------------------------|---|---|---|---|--|
|                                     | dopuszczająca   | dostateczna   | dobra   | bardzo dobra  | celująca   |
| III. Z nadzieją celebrować liturgię | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, kto, jak, kiedy i gdzie celebrować liturgię (B.2.1),</li> <li>• uzasadnia, że podczas Eucharystii Jezus wyjaśnia nam Pisma i łamie dla nas chleb,</li> <li>• wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła (B.4.4),</li> <li>• wymienia formy pobożności ludowej (B.8.2),</li> <li>• wymienia najważniejsze uroczystości i święta kościelne (B.3.2),</li> <li>• wskazuje okoliczności przekazania Modlitwy Pańskiej i omawia jej treść (D.14.1),</li> <li>• wyjaśnia, że Modlitwa Pańska jest najdoskonalszą z modlitw i na jej przykładzie wskazuje cechy modlitwy chrześcijańskiej (D.14.2),</li> <li>• ukazuje związek Modlitwy Pańskiej z jednością Ludu Bożego (D.14.5),</li> <li>• omawia dogmat maryjny: Niepokalane Poczęcie (A.14.2),</li> <li>• omawia sposoby obecności Maryi w pobożności ludowej i polskiej tradycji katolickiej (B.10.1).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że celem liturgii jest oddanie chwały Bogu i uświęcenie człowieka,</li> <li>• wymienia obecnie używane w Kościele tradycje liturgiczne (B.2.2),</li> <li>• charakteryzuje poszczególne obrządków (B.2.3),</li> <li>• omawia istotę sakramentów i wymienia ich cechy charakterystyczne (B.8.1),</li> <li>• wyjaśnia, że święci wspomniani w roku liturgicznym zakorzenieni w Chrystusie żyli nadzieją zbawienia,</li> <li>• omawia strukturę Modlitwy Pańskiej i jej siedem prośb (D.14.3).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że liturgia odbywa się <i>in persona Christi</i>,</li> <li>• wymienia lokalne tradycje liturgiczne,</li> <li>• wyjaśnia, że celem sakramentów jest wzrost w wierze,</li> <li>• podaje przykłady sakramentów w swojej rodzinie i środowisku,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega gradacja wspomnień, świąt i uroczystości,</li> <li>• wyjaśnia, że rok liturgiczny przeżywamy w oparciu o życie Jezusa Chrystusa,</li> <li>• omawia znaczenie Modlitwy Pańskiej (w pierwszych wspólnotach, w sakramentach wtajemniczenia) (D.14.4),</li> <li>• wykazuje, że „Godzinki” i cudowny medalik przypominają o Niepokalnym Poczęciu Maryi i oddają Jej cześć.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny (Ap 21,6) oraz tekst z liturgii paschalnej,</li> <li>• interpretuje perykopę o uczniach w Emaus,</li> <li>• wyjaśnia, wybrane wezwania „Godzinek o Niepokalnym Poczęciu”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia tekst piątej modlitwy eucharystycznej,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega nadzieja chrześcijańska.</li> </ul> |

| Dział                                 | OCENA  |   |  |  |   |
|---------------------------------------|--|---|--|--|---|
|                                       | dopuszczająca  | dostateczna   | dobra  | bardzo dobra   | celująca  |
| IV. Z nadzieją zachowywać przykazania | <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: miłość, wdzięczność i szacunek w kontekście IV przykazania (C.13.1),</li> <li>wymienia obowiązki rodziców względem dzieci i dzieci względem rodziców, a także rodziny wobec społeczeństwa,</li> <li>uzasadnia konieczność szacunku wobec rodziców i opiekunów,</li> <li>wymienia wykroczenia przeciwko V przykazaniu (C.14.10),</li> <li>wylicza zagrożenia życia i przypadki uprawnionej obrony (C.14.6),</li> <li>opisuje, na czym polega czystość i jej wartość przed małżeństwem i w małżeństwie (C.15.8),</li> <li>wyjaśnia, jak troszczyć się o czystość w miłości (C.15.9),</li> <li>podaje przykłady pracy nad czystością serca (C.15.10),</li> <li>wymienia rodzaje własności (C.16.4),</li> <li>wymienia czyny, które są kradzieżą: materialną i intelektualną (C.16.12),</li> <li>podaje definicje prawdy i krzywoprzysięstwa (C.17.1),</li> <li>przedstawia destrukcyjne działanie kłamstwa (C.17.5).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że Bóg jest Panem życia (C.14.1),</li> <li>wymienia i omawia wykroczenia przeciwko V przykazaniu: zabójstwo zamierzone, aborcja, eutanazja, samobójstwo (C.14.10),</li> <li>przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła na temat <i>in vitro</i> (C.14.5),</li> <li>opisuje grzechy przeciw VI i IX przykazaniu: nierząd, prostytutcja, gwałt, pornografia erotomania) (C.15.12),</li> <li>przedstawia reguły postępowania wobec cudzej własności – także intelektualnej (C.16.5),</li> <li>wyjaśnia, na czym polega sprawiedliwość i solidarność społeczna (C.16.6),</li> <li>streszcza naukę Jezusa na temat przysięgania (C.17.2).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady zaangażowania w obronę życia (C.14.7),</li> <li>uzasadnia, że czystość jest darem prowadzącym do Boga,</li> <li>omawia sposoby właściwego korzystania z dóbr ziemskich, wskazując na granice uprawnionej autonomii rzeczywistości ziemskich (C.16.3),</li> <li>rozdziela interpretację VIII przykazania w Starym Testamencie od interpretacji w Nowym Testamencie (C.17.3),</li> <li>ocenia treści informacji w środkach przekazu w kontekście VIII przykazania (C.17.8).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia istotę obowiązku troszczenia się o ojczyznę.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ukazuje wypełnianie obowiązków względem rodziny i ojczyzny w perspektywie królestwa Bożego.</li> </ul> |



| Dział                    | OCENA  |   |   |   |  |
|--------------------------|--|---|---|---|--|
|                          | dopuszczająca  | dostateczna   | dobra   | bardzo dobra  | celująca   |
| V. Świętować ze świętymi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia wartość troski o czystość,</li> <li>• podaje przykłady, jak można przyjąć nowonarodzonego Jezusa,</li> <li>• podaje, dla kogo św. Józef jest patronem (Kościoła, ojców, małżonków, sierot),</li> <li>• uzasadnia, dlaczego należy podjąć Boże wybranie dla Jego zadań,</li> <li>• podaje przykłady działalności na rzecz chorych podejmowanych przez organizacje kościelne,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest hospicjum i jaka jest jego idea,</li> <li>• podaje, kiedy i jak obchodzony jest w Kościele dzień chorych,</li> <li>• opowiada o męce Jezusa Chrystusa dla zbawienia ludzi,</li> <li>• uzasadnia, że czas Wielkiego Postu pomaga w nawróceniu,</li> <li>• wymienia propozycje Kościoła, które są pomocą w powrocie do Boga (rachunek sumienia, spowiedź, modlitwa, jałmużna...),</li> <li>• uzasadnia, dlaczego należy szukać zrozumienia sensu wiary,</li> <li>• podaje opis spotkania Jezusa z apostołami, jako dowód Jego zmartwychwstania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, kto może zostać ogłoszony świętym męczennikiem,</li> <li>• wyjaśnia, wartość więzi między na żyjącymi na ziemi a świętymi w niebie,</li> <li>• wyjaśnia, jak żyć w świadomości bliskości Boga,</li> <li>• omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst (A.15.1),</li> <li>• wyjaśnia podejmowanie zadań człowieka dorosłego w kluczu odpowiedzi na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży (A.11.1),</li> <li>• wymienia sytuacje ukazujące się Zmartwychwstałego (A17.2)</li> <li>• opowiada o wątpliwościach w wierze św. Tomasza Apostoła.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia istotę śmierci męczeńskiej,</li> <li>• omawia teksty biblijne mówiące o św. Józefie,</li> <li>• uzasadnia, że decyzja Józefa przyjęcia Jezusa i Maryi dokonała się w duchowej wolności,</li> <li>• wymienia cechy dobrego ojca,</li> <li>• podaje przykłady jego posługi chorym,</li> <li>• wyjaśnia zasady działalności wolontariatu,</li> <li>• opowiada o życiu św. Ojca Pio,</li> <li>• wyjaśnia, czym są stygmaty,</li> <li>• podaje przykłady działań charytatywnych podjętych przez św. Ojciec Pio,</li> <li>• omawia teksty biblijne mówiące o postawie św. Tomasza Apostoła wobec Jezusa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o życiu i męczeńskiej śmierci bł. Karoliny Kózkówny,</li> <li>• uzasadnia wartość śmierci męczeńskiej w obronie swojej czystości,</li> <li>• opowiada o życiu św. Kamila de Lelis,</li> <li>• omawia charyzmat kamilianów (czwarty ślub: posługa chorym nawet z narażeniem życia),</li> <li>• uzasadnia, że szukanie zrozumienia niepewności w wierze mogą prowadzić do wiary dojrzałej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego została wybrana patronką Ruchu Czystych Serc,</li> <li>• wyjaśnia konieczność odpowiedzialności w postawie ojcostwa,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego św. Ojciec Pio został wybrany na patrona spowiedników.</li> </ul> |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY V TECHNIKUM  
WG PODRĘCZNIKA „W BOGACTWIE MIŁOŚCI” NR AZ-43-03/12-KI-1/14**

**Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować wiedzę i umiejętności z poprzedniego poziomu.**

| Dział                                   | OCENA   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   | dopuszczająca   | dostateczna  | dobra   | bardzo dobra   | celująca   |
| <b>I. Na progu małżeństwa i rodziny</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, że człowiek pochodzi od Boga i jest powołany do życia wiecznego</li> <li>• rozumie, że człowiek zraniony przez grzech „jest słaby”</li> <li>• definiuje pojęcia: osoba, personalizm, godność osoby ludzkiej</li> <li>• wymienia czynniki decydujące o wielkości człowieka (godność, wolność, rozumność)</li> <li>• wymienia kochające go osoby (Boga i konkretnych ludzi)</li> <li>• rozumie, co to znaczy kochać</li> <li>• definiuje pojęcia: powołanie, rodzina, rodzina chrześcijańska</li> <li>• wymienia funkcje i zadania rodziny</li> <li>• wymienia argumenty przemawiające za tym, że człowiek został stworzony jako mężczyzna i kobieta</li> <li>• rozumie, że płciowość jest darem Boga</li> <li>• wymienia patologie płciowości</li> <li>• definiuje pojęcie miłości</li> <li>• wymienia zagrożenia dla miłości małżonków</li> <li>• potrafi odróżnić miłość prawdziwą od pseudomiłości</li> <li>• definiuje pojęcia: małżeństwo, wspólnota</li> <li>• wymienia warunki zawarcia sakramentu małżeństwa</li> <li>• wymienia wykroczenia przeciw godności małżeńskiej (cudzołóstwo, rozwód, kazi-rodztwo, wolny związek, poligamia)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rodzaje godności</li> <li>• rozumie, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka</li> <li>• rozumie, że katecheza jest przyjęciem Bożej miłości i możliwością odpowiedzi na nią</li> <li>• rozumie, że jednym z istotnych powołań jest powołanie do życia w rodzinie</li> <li>• potrafi opisać podstawowe cechy rodziny chrześcijańskiej</li> <li>• potrafi określić swoje miejsce, role i zadania w rodzinie</li> <li>• rozumie wartość płciowości i jej celowość w życiu człowieka</li> <li>• wymienia cechy prawdziwej miłości w aspekcie chrześcijańskim (1 Kor 13,1-13)</li> <li>• wymienia drogi prowadzące do pełniej miłości małżeńskiej</li> <li>• rozumie wartość „węzła małżeńskiego”</li> <li>• rozumie, że małżeństwo jest wspólnotą życia i miłości</li> <li>• rozumie, że podstawą aksjologiczną małżeństwa jest miłość, wierność, odpowiedzialność i nierozzerwalność</li> <li>• rozumie, na czym polega odpowiedzialne rodzicielstwo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wykazać różnice między chrześcijańską i współcześnie proponowaną wizją człowieka</li> <li>• potrafi określić rolę i wartość osoby w perspektywie jej powołania do życia wiecznego</li> <li>• potrafi uzasadnić, w czym przejawia się prawdziwa miłość wobec Boga i człowieka</li> <li>• potrafi opisać możliwości odpowiedzi człowieka na miłość Bożą i drugiego człowieka</li> <li>• potrafi scharakteryzować poszczególne funkcje rodziny</li> <li>• potrafi uzasadnić, że płciowość wywiera wpływ na wszystkie sfery osoby ludzkiej, na jedność ciała i duszy</li> <li>• potrafi opisać indywidualne i społeczne konsekwencje patologii płciowości</li> <li>• potrafi scharakteryzować postawy i zachowania zagrażające miłości małżeńskiej</li> <li>• potrafi wykazać wpływ wartości podstawowych na trwałość małżeństwa</li> <li>• potrafi scharakteryzować wykroczenia przeciw godności małżeńskiej</li> <li>• potrafi scharakteryzować sposoby zapobiegania konfliktom</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić, w czym się wyraża chrześcijańska wizja człowieka</li> <li>• potrafi omówić kierunek personalizmu chrześcijańskiego i wartości decydujące o wielkości człowieka</li> <li>• potrafi scharakteryzować trudności w okazywaniu uczuć lub w ich przyjęciu</li> <li>• potrafi opisać biblijną wizję małżeństwa i rodziny</li> <li>• potrafi krytycznie ocenić obraz „miłości” kreowanej przez media</li> <li>• potrafi scharakteryzować małżeństwo jako wspólnotę życia i miłości</li> <li>• potrafi krytycznie odnieść się do postaw nieprzychylnych nowemu życiu</li> <li>• potrafi uzasadnić, dlaczego dziecko ma prawo do życia w godności i miłości</li> <li>• potrafi scharakteryzować czynniki tworzące Kościół domowy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi krytycznie odnieść się do poglądów podważających chrześcijańską wizję płciowości</li> </ul> |

| Dział                            | OCENA  |  |   |  |   |
|----------------------------------|--|--|---|--|---|
|                                  | dopuszczająca  | dostateczna  | dobra   | bardzo dobra   | celująca  |
| I. Na progu małżeństwa i rodziny | <ul style="list-style-type: none"> <li>•definiuje pojęcie konfliktu</li> <li>•wymienia źródła i skutki konfliktów w rodzinie oraz sposoby ich rozwiązywania</li> <li>•rozumie, że jednym z celów małżeństwa jest płodność</li> <li>•definiuje pojęcie płodności</li> <li>•wymienia zagrożenia godności i wolności dziecka (pornografia, znęcanie się nad dziećmi)</li> <li>•wymienia prawa i obowiązki dziecka w rodzinie i społeczeństwie</li> <li>•definiuje pojęcie Kościoła domowego</li> <li>•wymienia, czynniki tworzące z rodziny Kościół domowy (Eucharystia, wspólne świętowanie, lektura Pisma św., modlitwa)</li> <li>•wymienia metody naturalnego planowania rodziny</li> <li>•definiuje pojęcia: ekologia, antykoncepcja</li> <li>•wymienia zagrożenia płynące z antykoncepcji</li> <li>•definiuje pojęcia: aborcja i środki wczesnoporonne</li> <li>•wymienia środki antykoncepcyjne i wczesnoporonne</li> <li>•rozumie, że człowiek jest osobą od chwili poczęcia</li> <li>•wymienia indywidualne i społeczne konsekwencje aborcji</li> <li>•rozumie, że życie w małżeństwie i rodzinie jest darem z siebie</li> <li>•definiuje pojęcia: rozwód, separacja, orzeczenie o nieważności małżeństwa</li> <li>•wymienia warunki zawarcia sakramentu małżeństwa oraz przeszkody uniemożliwiające jego zawarcie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumie, że dziecko jest darem Boga i owocem ludzkiej miłości</li> <li>•potrafi wyjaśnić, dlaczego dziecko jest bezcennym darem Boga</li> <li>•potrafi właściwie ocenić bezpłodność</li> <li>•wskazuje teksty biblijne i soborowe na temat rodziny</li> <li>•potrafi podać argumenty przemawiające za poszanowaniem osoby</li> <li>•wymienia argumenty za stosowaniem metod naturalnego planowania rodziny</li> <li>•wymienia owoce stosowania naturalnych metod w małżeństwie</li> <li>•potrafi opisać naturalny rytm płodności</li> <li>•potrafi opisać zagrożenia płynące z antykoncepcji</li> <li>•wymienia naukowe i religijne argumenty za poszanowaniem życia</li> <li>•wymienia argumenty przeciw aborcji i środkom wczesnoporonnym</li> <li>•rozumie rozmiar problemu aborcji</li> <li>•wyjaśnia, na czym polega duchowa adopcja dziecka poczętego</li> <li>•pamięta słowa przysięgi małżeńskiej</li> <li>•pamięta, że sakramentu małżeństwa udzielają sobie nawzajem narzeczeni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•potrafi scharakteryzować sposoby rozwiązywania konfliktów w małżeństwie i rodzinie</li> <li>•potrafi opisać postawy rodzicielskie sprzyjające przyjęciu nowego życia</li> <li>•potrafi scharakteryzować wspólnotę rodzinną jako Kościół domowy</li> <li>•wymienia rodzaje manipulacji biomedycznych i potrafi je zdefiniować</li> <li>•scharakteryzuje zagrożenia wynikające z nowoczesnych badań</li> <li>•podaje zagrożenia wynikające z manipulacji genetycznych, biomedycznych itp.</li> <li>•potrafi uzasadnić wartość stosowania metod naturalnych</li> <li>•potrafi opisać argumenty za świętością i nienaruszalnością poczętego życia</li> <li>•potrafi opisać skutki aborcji w wymiarze indywidualnym i społecznym (fizyczne, psychiczne i duchowe)</li> <li>•potrafi uzasadnić potrzebę daru z siebie w ojcostwie i macierzyństwie</li> <li>•potrafi wymieniać owoce duchowej adopcji</li> <li>•potrafi wyjaśnić różnicę między rozwodem cywilnym a orzeczeniem o nieważności małżeństwa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•potrafi umiejscowić metody naturalne w naturze człowieka i Bożym planie</li> <li>•potrafi uzasadnić, dlaczego dziecko wymaga szczególnej opieki ze strony rodziny i społeczeństwa</li> <li>•potrafi scharakteryzować naturalne metody regulacji poczęć</li> <li>•potrafi uzasadnić, że antykoncepcja jest sprzeczna z planem Boga wobec człowieka</li> <li>•potrafi uzasadnić, że antykoncepcja jest sprzeczna z ekologicznym dążeniem człowieka</li> <li>•potrafi przedstawić argumenty przeciw aborcji i środkom wczesnoporonnym</li> <li>•potrafi scharakteryzować warunki i przeszkody do zawarcia małżeństwa</li> <li>•potrafi wykazać słuszność daru z siebie w codziennym życiu</li> <li>•rozumie, że dar z siebie przyczynia się do rozwoju osobowego człowieka</li> <li>•opisuje, jak kształtuje odpowiedzialność za życie dzieci nienarodzonych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•potrafi scharakteryzować stanowisko Kościoła wobec manipulacji biomedycznych</li> </ul> |

| Dział                            | OCENA  |   |   |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|---|---|
|                                  | dopuszczająca  | dostateczna   | dobra   | bardzo dobra  | celująca  |
| II. Życie z ludźmi i wśród ludzi | <ul style="list-style-type: none"> <li>•definiuje pojęcie praw człowieka</li> <li>•wymienia kategorie (rodzaje) praw</li> <li>•wymienia podstawowe prawa człowieka</li> <li>•wymienia najważniejsze prawa rodziny</li> <li>•definiuje pojęcie pracy i wymienia jej rodzaje</li> <li>•wymienia szanse i zagrożenia dla człowieka, jakie niesie ze sobą rozwój techniki</li> <li>•rozumie zasadę, że nie człowiek służy technice, ale technika człowiekowi</li> <li>•wymienia zasady życia społecznego (dobro wspólne, solidarność, pomocniczość)</li> <li>•wymienia zasady etyczne wpływające na dobrą gospodajerkę</li> <li>•definiuje pojęcie dobra wspólnego</li> <li>•potrafi wyjaśnić, jak należy korzystać z posiadanych dóbr</li> <li>•definiuje pojęcie władzy</li> <li>•rozumie rolę władzy jako strażniczki porządku społecznego</li> <li>•definiuje pojęcie kultury i wymienia czynniki, które ją tworzą</li> <li>•wymienia chrześcijańskie aspekty kultury</li> <li>•definiuje pojęcie „kultura wolnego czasu”</li> <li>•wymienia możliwości wykorzystania czasu wolnego w sensowny sposób</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumie znaczenie praw człowieka dla rozwoju indywidualnego i społecznego</li> <li>•wymienia i rozumie istotę zagrożeń dla współczesnej rodziny</li> <li>•rozumie cel i wartość ludzkiej pracy</li> <li>•rozumie związek ludzkiej pracy z rozwojem osobowym i społecznym</li> <li>•potrafi scharakteryzować szanse i zagrożenia ze strony współczesnej techniki dla rozwoju człowieka</li> <li>•wskazuje przykłady przestrzegania i nieprzestrzegania zasad życia społecznego</li> <li>•rozumie zasadę „bardziej być niż mieć”</li> <li>•potrafi umotywić swoje zaangażowanie na rzecz dobra wspólnego</li> <li>•rozumie, że władza ma obowiązek odwoływać się do porządku ustanowionego przez Boga</li> <li>•potrafi uzasadnić, kiedy sam ma prawo odmówić posłuszeństwa władzy</li> <li>•potrafi umotywić obowiązek posłuszeństwa wobec władzy</li> <li>•rozumie istotę kultury w rozwoju indywidualnym i społecznym</li> <li>•rozumie, że człowiek jest twórcą i odbiorcą kultury</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•potrafi zinterpretować podstawowe prawa człowieka</li> <li>•potrafi uzasadnić potrzebę karty praw rodziny i opisać genezę jej powstania</li> <li>•potrafi scharakteryzować podstawowe prawa rodziny</li> <li>•potrafi uzasadnić, że praca jest dla człowieka, a nie człowiek dla pracy</li> <li>•potrafi wyjaśnić zasadę pierwszeństwa człowieka wobec techniki</li> <li>•potrafi wyjaśnić istotę zasad życia społecznego</li> <li>•rozumie, że podstawą sprawiedliwego ładu własnościowego jest własność prywatna</li> <li>•potrafi wyjaśnić, jak zasada „bardziej być niż mieć” może być realizowana we współczesnych społeczeństwach</li> <li>•potrafi uzasadnić potrzebę czynnego uczestnictwa w życiu publicznym</li> <li>•rozumie, że dobro wspólne zakłada poszanowanie osoby</li> <li>•rozumie, że dobro wspólne domaga się dobrobytu społecznego i rozwoju społeczności</li> <li>•rozumie, że dobro wspólne ma ścisły związek z pokojem (trwałość i bezpieczeństwo)</li> <li>•potrafi wyjaśnić, kiedy władza jest sprawowana w sposób prawowity</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•potrafi wykazać związek między prawami człowieka a rozwojem osobowym i społecznym</li> <li>•potrafi odnieść prawa rodziny do rodzin w środowisku lokalnym</li> <li>•potrafi umieścić pracę w perspektywie życia wiecznego</li> <li>•potrafi uzasadnić, że praca stanowi szansę samorealizacji</li> <li>•uzasadni, dlaczego gospodajerka i praca zawodowa muszą się kierować zasadami etyki</li> <li>•potrafi omówić zasady etyczne organizujące życie gospodajercze zgodnie z wolą Stwórcy</li> <li>•potrafi omówić przesłania płynące z nauki Kościoła dotyczące kwestii gospodajerczych</li> <li>•potrafi wyjaśnić boskie pochodzenie władzy</li> <li>•potrafi wyjaśnić zasadę państwa praworządnego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•potrafi scharakteryzować najważniejsze przesłania encykliki „Laborem exercens” i zaprezentować je klasie</li> </ul> |

| Dział                                       | OCENA   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | dopuszczająca   | dostateczna   | dobra  | bardzo dobra   | celująca   |
| III. Miłość i wiara w moim życiu (t. 31,36) | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia części i tajemnice różańca</li> <li>wskazuje teksty biblijne odpowiadające poszczególnym tajemnicom</li> <li>potrafi modlić się na różańcu</li> <li>definiuje pojęcia: objawienie i objawienie maryjne</li> <li>wymienia miejsca i czas objawień maryjnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie istotę modlitwy różańcowej</li> <li>pamięta historię modlitwy różańcowej</li> <li>pamięta i rozumie treść objawień maryjnych</li> <li>rozumie indywidualne i społeczne znaczenie tych objawień</li> <li>wymienia miejsca szczególnej opieki Maryi w najbliższym otoczeniu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi omówić teksty biblijne, które streszczają poszczególne tajemnice z życia Jezusa i Maryi</li> <li>potrafi omówić wybrane objawienie maryjne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi umiejscowić treść tajemnic różańcowych w kontekście współczesnego życia</li> <li>potrafi scharakteryzować przesłania poszczególnych objawień maryjnych</li> <li>potrafi opisać indywidualne i społeczne owoce maryjnych objawień</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi zrehabilitować rozważanie do wybranej tajemnicy różańcowej</li> </ul> |

| Dział                            | OCENA   |  |  |   |   |
|----------------------------------|---|--|--|---|---|
|                                  | dopuszczająca   | dostateczna  | dobra  | bardzo dobra  | celująca  |
| II. Życie z ludźmi i wśród ludzi | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia negatywne skutki nieumiejętnego wykorzystania rezerw czasu</li> <li>definiuje pojęcie kultury życia i kultury śmierci</li> <li>wymienia źródła zagrożeń dla życia</li> <li>wskazuje teksty biblijne promujące kulturę życia</li> <li>wymienia, co sprzyja życiu i co mu zagraża</li> <li>podaje daty rozpoczęcia i zakończenia pontyfikatu Benedykta XVI</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie istotę czasu wolnego, który jest darem Boga</li> <li>rozumie, w czym się przejawia kultura życia</li> <li>potrafi omówić zagrożenia dla życia i wyjaśnić skąd pochodzą</li> <li>wymienia najważniejsze dokumenty prezentujące jego nauczanie</li> <li>wymienia podróże apostolskie Benedykta XVI</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi scharakteryzować przykłady typowe dla polskiej kultury</li> <li>potrafi odróżnić kulturę od subkultury</li> <li>potrafi scharakteryzować podstawowe wymiary kultury</li> <li>potrafi omówić możliwości pozytywnego wykorzystania czasu</li> <li>potrafi scharakteryzować skutki nieumiejętnego wykorzystania rezerw czasu</li> <li>potrafi omówić czynniki służące kulturze życia</li> <li>określa główne myśli nauczania Benedykta XVI, skierowanego do młodzieży</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi uzasadnić, że kultura polska, wierna prawdzie i Bogu, zorientowana jest na dobro człowieka</li> <li>potrafi wyjaśnić duchowy wymiar kultury</li> <li>potrafi scharakteryzować „pragnienie Boga” zobowiązujące do służby życiu</li> <li>charakteryzuje tematykę poruszaną w wydanych przez tego papieża dokumentach</li> <li>omawia, jak wyraża zainteresowanie nauczaniem Benedykta XVI, przeznaczonym dla młodzieży</li> <li>wskazuje, jak angażuje się w wypełnianie papieskich wskazań dla młodych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi dokonać ewaluacji kultury życia i kultury śmierci</li> </ul> |

| Dział  | OCENA  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | dopuszczająca  | dostateczna  | dobra   | bardzo dobra  | celująca   |
| III. Miłość i wiara w moim życiu (t. 30-33, 35-38) | <ul style="list-style-type: none"> <li>•rozumie, że wspólnota parafialna jest podstawową komórką Kościoła powszechnego</li> <li>•wymienia zadania świeckich w Kościele</li> <li>•wymienia grupy i wspólnoty działające w parafii</li> <li>•definiuje pojęcie rekolekcji</li> <li>•podaje miejsce i termin rekolekcji dla maturzystów</li> <li>•wymienia dokumenty konieczne do zawarcia sakramentalnego małżeństwa</li> <li>•zapozna się z protokołem przedślubnym</li> <li>•wymienia wymagania stawiane rodzicom i rodzicom chrzestnym</li> <li>•definiuje pojęcia: liturgia, rytuał rodzinny</li> <li>•wymienia ważniejsze wydarzenia i uroczystości świętowane w domu rodzinnym</li> <li>•podaje religijne sposoby ich przeżywania</li> <li>•wymienia wzorce osobowe, które go zachwycają</li> <li>•wymienia cechy, którymi powinien się odznaczać godny naśladowania wzór osobowy</li> <li>•wymienia sakramenty święte</li> <li>•definiuje pojęcie rachunku sumienia</li> <li>•rozumie, na czym polega świętokradstwo podczas spowiedzi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia osoby odpowiedzialne za poszczególne dziedziny życia parafialnego</li> <li>•rozumie potrzebę i wartość rekolekcji</li> <li>•wymienia obowiązki do wypełnienia podczas rekolekcji (np. przygotowanie śpiewnika, liturgii, harmonogram wspólnych spotkań...)</li> <li>•rozumie rolę funkcjonowania kancelarii parafialnej</li> <li>•wymienia najważniejsze księgi parafialne</li> <li>•potrafi odpowiedzieć na pytania protokołu przedślubnego</li> <li>•potrafi omówić sposoby religijnego przeżywania wydarzeń i uroczystości rodzinnych</li> <li>•rozumie istotę sakramentów w życiu chrześcijanina</li> <li>•wymienia trudności związane z przyjmowaniem sakramentów oraz łaski płynące z przyjęcia poszczególnych sakramentów</li> <li>•wymienia płaszczyzny życia ludzi młodych najbardziej zagrożone grzechem</li> <li>•wymienia wartości rzutujące na trwałość małżeńskiego szczęścia</li> <li>•wymienia przestrzenie realizacji samego siebie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•potrafi określić sposoby zaangażowania się świeckich w parafii</li> <li>•potrafi uzasadnić potrzebę rekolekcji w klasie maturalnej</li> <li>•potrafi wyjaśnić sens zapowiedzi przedślubnych</li> <li>•potrafi umiejscowić wzór osobowy i jego zachowanie w perspektywie życia wiecznego</li> <li>•potrafi odnieść wzorce osobowe do osoby Jezusa Chrystusa</li> <li>•potrafi scharakteryzować poszczególne sakramenty i opisać ich owoce</li> <li>•potrafi scharakteryzować wartości rzutujące na trwałość małżeńskiego szczęścia</li> <li>•potrafi omówić zagrożenia dla życia par małżeńskich</li> <li>•rozumie, że idealnym autorytetem jest dla chrześcijanina Chrystus</li> <li>•rozumie konieczność wyboru w perspektywie szczęśliwej przyszłości</li> <li>•potrafi zredagować wezwania modlitwy dziękczynnej za czas miniony, z prośbą o dobry wybór dalszej drogi życiowej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•potrafi określić zadania poszczególnych grup działających w parafii</li> <li>•potrafi opisać i uzasadnić wymagania stawiane rodzicom i rodzicom chrzestnym</li> <li>•potrafi umotywić potrzebę funkcjonowania kancelarii parafialnej</li> <li>•potrafi dokonać oceny wartości prezentowanych przez swojego idola</li> <li>•potrafi scharakteryzować cechy idealnego wzoru osobowego</li> <li>•potrafi scharakteryzować sposoby rozwiązywania trudności związanych z przyjmowaniem sakramentów</li> <li>•potrafi przygotować propozycje pytań do rachunku sumienia</li> <li>•potrafi wyrazić swoje plany na przyszłość i dokonać ich oceny w świetle poznanych prawd Bożych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•potrafi przygotować niedzielną liturgię</li> <li>•potrafi przygotować reklamę rekolekcji maturalnych</li> <li>•potrafi opracować wyznaczone zadanie do spełnienia podczas rekolekcji</li> <li>•z zaangażowaniem włącza się w przygotowanie rekolekcji</li> </ul> |

| Dział                                  | OCENA   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | dopuszczająca   | dostateczna   | dobra   | bardzo dobra  | celująca   |
| IV. Życ z wiarą w świecie i dla świata | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia osoby fascynujące swoją wiarą (podaje przykłady ludzi świeckich oraz osób duchownych)</li> <li>rozumie, że Kościół jest organizmem bosko-ludzkim (święty a zarazem grzeszący)</li> <li>wymienia zagrożenia płynące ze światowego stylu życia (moralny luz, wolne związki, brak odpowiedzialności i szacunku dla życia na każdym jego etapie)</li> <li>definiuje pojęcia: wojna, konflikt lokalny, konflikt globalny, terroryzm, przemoc, pokój, przenikanie się kultur, pokojowe współistnienie</li> <li>wymienia wysiłki podejmowane przez Kościół na rzecz pokoju (Asyż – modlitwy o pokój, Światowy Dzień Pokoju, papieskie orędzia o pokoju)</li> <li>potrafi wskazać przyczyny konfliktów</li> <li>definiuje pojęcie mediów</li> <li>wymienia istniejące w Polsce i poza nią katolickie media (radio, telewizja, prasa, internet)</li> <li>definiuje pojęcie bezrobotnego</li> <li>wymienia obszary ludzkiej biedy (materialnej i duchowej)</li> <li>definiuje pojęcia: wróżby, horoskopy, Czciciele Matki Ziemi, Halloween, Tarot, New Age</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje sposoby współczesnego przeżywania wiary</li> <li>rozumie konieczność przebaczenia, ale i skruchy za popełnione zło</li> <li>dostrzega pozytywny wpływ przeproszenia za winy (Jan Paweł II – Niedziela Przebaczenia, prymas – rok 2000)</li> <li>rozumie, że Kościół musi być wierny nauczaniu Ewangelii</li> <li>wymienia wysiłki świeckich na rzecz pokoju – Międzynarodowa Księga Pokoju</li> <li>wymienia dobro płynące z istnienia mediów katolickich</li> <li>rozumie istotę działania mediów katolickich</li> <li>rozumie zapowiedź Jezusa „ubogich zawsze mieć będziecie”</li> <li>wymienia istotne elementy nauczania Kościoła na temat ludzkiej biedy (SRS)</li> <li>rozumie, że udział w obrzędach pogańskich jest zagrożeniem dla jego wiary i psychiki</li> <li>wymienia czynniki decydujące o uciekaniu się do praktyk neopogańskich</li> <li>wymienia błędne koncepcje osoby Jezusa, odrzucone przez Kościół</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi omówić, na czym polega odnowa w Chrystusie, ukazywana przez ruchy katolickie</li> <li>potrafi odróżnić błędy pojedynczych osób od działań całego Kościoła</li> <li>potrafi uzasadnić, że przyznanie się do błędu „oczyszcza pamięć”</li> <li>potrafi opisać owoce trwania przy Chrystusie w dwóch poprzednich tysiącleciach</li> <li>potrafi uzasadnić, dlaczego należy zabiegać o pokój</li> <li>potrafi scharakteryzować papieskie orędzia o pokoju</li> <li>potrafi scharakteryzować wartości płynące z posiadania mediów katolickich</li> <li>rozumie potrzebę istnienia instytucji pomagających najuboższym (noclegownie, domy samotnej matki, Caritas, zgromadzenia zakonne z charyzmatem zapobiegania w biedzie)</li> <li>potrafi uzasadnić, dlaczego nie powinniśmy sięgać do wróżb, horoskopów i magii</li> <li>wskazuje, w jaki sposób kształtuje swoją wiarę, opierając się na autentycznej nauce Kościoła</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi scharakteryzować formy i miejsce działalności świeckich w Kościele</li> <li>potrafi krytycznie spojrzeć na ataki wobec Kościoła oskarżanego o błędy i wypaczenia (np. inkwizycja stała się instrumentem politycznym; Pius XII a faszyzm)</li> <li>potrafi scharakteryzować wartości płynące z Ewangelii dla społeczeństw trzeciego tysiąclecia</li> <li>potrafi scharakteryzować Międzynarodową Księgę Pokoju</li> <li>potrafi krytycznie się odnieść do zarzutów wobec katolickich mediów, np. wobec Radia Maryja czy telewizji katolickiej</li> <li>potrafi opisać negatywne skutki bycia bezrobotnym</li> <li>potrafi wykazać różnicę między wartościami proponowanymi przez chrześcijaństwo a propozycją neopogaństwa</li> <li>rozpoznaje we współczesnych nurtach religijnych wpływ dawnych, błędnych koncepcji, odrzuconych przez Kościół.</li> <li>formułuje argumenty katolickie wobec współczesnych poglądów nawiązujących do doketyzmu, gnozy, manicheizmu, arianizmu, monofizytyzmu, nestorianizmu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi przygotować audycję, stronę internetową, artykuł w duchu chrześcijańskim</li> </ul> |