ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Nežijeme v bublině

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 6
2.5 Spolupráce s dalšími institucemi 6
2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 7
2.7 Charakteristika pedagogického sboru 7
2.8 Dlouhodobé projekty 7
2.9 Mezinárodní spolupráce 7
3 Charakteristika ŠVP 8
3.1 Zaměření školy 8
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 8
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 8
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 11
3.5 Začlenění průřezových témat 12
4 Učební plán 16
4.1 Celkové dotace - přehled 16
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 18
5 Učební osnovy 21
5.1 Český jazyk 21
5.2 Anglický jazyk 76
5.3 Další cizí jazyk 111
5.3.1 Německý jazyk 111
5.3.2 Ruský jazyk 120
5.4 Matematika 130
5.5 Informatika 177
5.6 Prvouka 201
5.7 Přírodověda 220
5.8 Vlastivěda 232
5.9 Dějepis 245
5.10 Základy společenských věd 262
5.11 Fyzika 278
5.12 Chemie 292
5.13 Přírodopis 311

5.14 Zeměpis 334
5.15 Hudební výchova 355
5.16 Výtvarná výchova 384
5.17 Tělesná výchova 418
5.18 Výchova ke zdraví 448
5.19 Pracovní činnosti 459
5.20 Povinně volitelný předmět 489
5.21 Osobnostní a sociální výchova 490
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 492
6.1 Způsoby hodnocení 492
6.2 Kritéria hodnocení 492

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Mukařov
ADRESA ŠKOLY: Školní 88, Mukařov, 25162
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Lukáš Kohoutek
KONTAKT: e-mail: skola@zsmukarov.cz, web: http://www.zsmukarov.cz
IČ: 70986444
RED-IZO: 600052265

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Mukařov
ADRESA ZŘIZOVATELE: Příčná 11, 25162 Mukařov
KONTAKTY:

Email: obec@mukarov.cz

Telefon: +420 775 040 918

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022
VERZE SVP: 1
ČÍSLO JEDNACÍ: 854/2022
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2022
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2022

....

ředitel školy
Mgr. Lukáš Kohoutek

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Mukařov je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce
obec/město
školská rada

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 62 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce.

2.8 Dlouhodobé projekty

Šablony 3, **Ovoce** a Zelenina **do škol**

2.9 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

vlastní: využití projektu mobility osob, ERASMUS +

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

vlastní

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-
Kompetence digitální	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Prvním opatřením pro žáky se SVP je vypracování plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP). Cílem je poskytnout žákůmcílenou pedagogickou podporu ještě před provedením odborného vyšetřeníve školském poradenském zařízení (dále jen ŠPZ). Jde o úpravu formy dosavadních školních výstupů bez zásahu do obsahu učiva. Vypracovává se pro žáka, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání,nebo školních službách a zapojení v kolektivu.

PLPP má písemnou podobu a vypracování předchází pozorování žáka s cílem diagnostikován íproblémů žáka a stanovení úprav metod a forem práce, které budou realizovány v rámci pedagogické podpory.

PLPP vypracovává na I. stupni třídní učitel, na II. stupni třídní učitel ve spolupráci s ostatními pedagogy, kteří se na výuce žáka podílí. Koordinátorem tvorby PLPP je výchovný poradce, který spolupráci zastřešuje.

Obsahem PLPP je popis výukových problémů žáka, stanovení cílůPLPP,podpůrná opatření, která budeme realizovat ve škole, podpůrná opatření realizovaná v rámci domácí přípravy,podpůrná opatření jiného druhu, pokud jsou nutná.

S PLPP je prokazatelně seznámen zákonný zástupce žáka, všichni učitelé vyučující žáka a ostatní pedagogičtí pracovníci, kteří se podílí na provádění tohoto plánu. Při realizaci podpůrnýchopatřenív rámci PLPP je nutná úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáka – plnění podpůrných opatřenív rámci domácí přípravy.Po třech měsících dojde k vyhodnocení efektivity přijatých opatření v rámci PLPP. Pokud u žáka s PLPP dojde po třech měsících ke splnění všech stanovených cílů,podpůrná opatření nebude třeba nadále provádět.

Pokud jsou opatření v PLPP vyhodnocena jako nedostačující– žák stanovené cíle nesplní a i nadále selhává ve výuce, doporučíme zákonným zástupcům vyšetření žáka v ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Spoluprací a komunikací se ŠPZ je pověřen výchovný poradce/vedoucí školského poradenského pracoviště.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Podpůrná opatření (PO) druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení ŠPZ a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. PO se poskytují samostatně nebo v kombinaci různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. S doporučeními jsou prokazatelně seznámeni všichni učitelé,kteří se na výuce žáka podílí.

Na základě doporučení ŠPZ a se souhlasem zákonného zástupce se pro žáky s podpůrnými opatřeními od druhého stupně zpravidla vytváří individuální vzdělávacíplán (dále jen IVP). IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka. Výstupy pro žáky s PO jsou vytvářeny na základě doporučení ŠPZ i podle RVP ZV na základě minimální doporučené úrovně úpravy výstupů v souladu s vyhláškou č.27/2016 Sb.

V IVP jsou uvedeny informace o úpravách obsahu, časovém a obsahovém rozvržení učiva vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání (vše dle doporučenía konzultace se ŠPZ).

IVP dále obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů PO poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. Dále IVP obsahuje jméno pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje. IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku podle potřeb žáka.

Za zpracování a provádění IVP odpovídá ředitel školy. Na vytváření IVP se podílí výchovný poradce, třídníučitel a příslušní vyučující předmětů, kterých se PO týkají. Výchovný poradce seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a jeho zákonného zástupce – potvrdí svým podpisem. Určeným pedagogickým pracovníkem, který bude odpovídat za spolupráci se ŠPZ je výchovný poradce.

ŠPZ s ním vždy před vydáním doporučení projedná návrh doporučených podpůrných opatření.ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a vyhodnocuje naplňování IVP. V případě nedodržování opatření uvedených v IVP informuje výchovný poradce ředitele školy. Neposkytuje-li zákonný zástupce žáka součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu žáka, postupuje škola podle jiného právního předpisu.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pedagogiko-psychologická poradna, Praha

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Mgr. Kamila Volíková - vedoucí školského poradenského pracoviště, speciální pedagog, výchovný poradce

PhDr. Hana Pucherová - školní psycholožka

Mgr.Zuzana Kadeřábková- školní metodik prevence

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Dle doporučení ŠPZ,můžese jednat o úpravy v organizaci výuky ve školní tříděpřípadněi mimo ni; požadavky na práci pedagogů; podpora žáků, u kterých nelze zajistit domácí přípravu;požadavky na specifika domácí přípravy.Apod.Součástíje i možnost personální podpory – asistent pedagoga.

v oblasti metod výuky:

Dle doporučení ŠPZ, jde o konkrétní postupy v kategoriích podpůrných opatření,které mají být aplikovány.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Dle doporučení ŠPZ.

v oblasti hodnocení:
Dle doporučení ŠPZ, jedná se o kritéria hodnocení, specifika forem hodnocení dle charakteru obtíží.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Součástí péče o žáky je i péče o nadané a mimořádně nadané žáky. Při prvním zjištění výraznějšího nadání žáků (na popud TU, ostatních pedagogických pracovníků) je ještě před provedením odborného vyšetřenív ŠPZ poskytnuta cílená podpora formou vypracování PLPP.

PLPP vypracovává zpravidla třídní učitel nebo učitel předmětu,ve kterém žák vyniká. Pokud žák vyniká ve více předmětech, je nutné, aby došlo ke spolupráci učitelů a PLPP sestavil jeden pověřený učitel– pověří výchovný poradce. Ten dohlíží i na sestavení PLPP.

PLPP musí obsahovat popis úrovně nadání žáka, stanovení cílů PLPP, podpůrná opatření,která budeme realizovat ve škole, podpůrná opatření realizovaná i v rámci domácípřípravy, podpůrná opatření jiného druhu, pokud jsou nutná. Na samotnou aplikaci podpůrných opatření dohlíží ten vyučující, který PLPP sestavil.

S PLPP je prokazatelně seznámen zákonný zástupce žáka, všichni učitelé vyučující žáka a ostatní pedagogičtí pracovníci, kteří se podílí na naplňování tohoto plánu. Vyhodnocení PLPP provedou pověření učitelé po třech měsících. Pokud žák vykazuje opravdu mimořádné nadání, doporučíme zákonným zástupcům vyšetření žáka v ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.Zjišťování vzdělávacích potřeb žáka s mimořádným nadáním provádí ŠPZ.

Spoluprací se ŠPZ je pověřen výchovný poradce/vedoucí školského poradenského pracoviště.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků se uskutečňuje také (dle případnýchdoporučeníŠPZ) podle IVP, které obsahuje: závěry doporučení školského poradenského zařízení, závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetřenía pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost, údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálněpedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi, vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka,časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů apod. Dále je zde určen pracovník ŠPZ, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o

mimořádně nadaného žáka, personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečnéhoodkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení.Tento IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou formu. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v §28 vyhlášky č.27/2016 Sb. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. Součástí plánu je i termín vyhodnocení naplňování /provádí výchovný poradce s třídním učitelem a učitelem daného předmětu/. IVP se může zpracovat i na kratší období než je školní rok. Může být doplňována upravován v průběhu školního roku.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pedagogicko-psychologická poradna, Praha

Zodpovědné osoby a jejich role:

Mgr. Kamila Volíková - vedoucí školského poradenského pracoviště, speciální pedagog, výchovný poradce

PhDr. Hana Pucherová - školní psycholožka

Mgr. Zuzana Kadeřábková- školní metodik prevence

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Dle doporučení ŠPZ, dětského lékaře, Pedagogicko-psychoogické poradny
příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	M , Vv	Vv	Vv		INF	F , Pč , Př , VkZ , ZSV , M	Př , ZSV , M	VkZ , M , NJ	M , INF
Sebepoznání a sebepojetí					Pří	VkZ , M	Pč , VkZ , ZSV , M	VkZ , M	Pč , VkZ , ZSV , M
Seberegulace a sebeorganizace				Tv		VkZ , M	VkZ , M	VkZ , M	VkZ , M
Psychohygiena				Vv	Vv	Tv , VkZ	Tv , VkZ	D , Př , Tv , VkZ	Tv , VkZ
Kreativita	Vv	Vv	Vv	INF , Vv	INF , Vv	D , M	M		
Poznávání lidí					Vl	ZSV			
Mezilidské vztahy					Vl		ZSV	D , VkZ , ZSV	VkZ , ZSV
Komunikace	Vv	Vv	AJ , Vv	AJ	AJ	Tv , ČJ , AJ , M , INF	Tv , ZSV , ČJ , AJ , M , NJ	Ch , Tv , ČJ , AJ , M	Tv , ZSV , ČJ , AJ , M
Kooperace a kompetice					Tv	Tv , M	Př , Tv , M	F , Př , Tv , M	F , Ch , Tv , M
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Tv				Tv , VkZ , Z , M	F , Tv , VkZ , M	Pč , Tv , VkZ , ZSV , M	Tv , VkZ , M , INF
Hodnoty, postoje, praktická etika					Vl	VkZ , ZSV	VkZ	VkZ , ZSV	VkZ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Pč , Prv , Tv , M	Pč , Prv , Tv , ČJ , M	Pč , Prv , AJ	Pří , Vl , AJ , Vv	Pří , Vl , ČJ , AJ , Vv	Tv , ZSV , ČJ , AJ , INF	Tv , ZSV , ČJ , AJ , NJ	Pč , Tv , ZSV , ČJ , AJ , NJ	Tv , ČJ , AJ
Občan, občanská společnost a stát	ČJ , M	Prv	Prv , Tv	Tv		D , Pč , ZSV	D , Pč , ZSV	D , ZSV , Z	D , Pč , ZSV , NJ
Formy participace občanů v politickém životě				Vl				D	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vl			Z	D , Z	Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Hv , Pč , ČJ	Pč , ČJ	Hv , Pč , AJ	Pč , AJ , Vv	Hv , Pč , AJ , Vv	Pč , Z , AJ	AJ	Z , AJ	F , ZSV , Z , AJ
Objevujeme Evropu a svět			M			F , Z	Pč , Př , ZSV , Z , NJ	D , Z , NJ	Pč , Z
Jsme Evropané					Vl	D , Z ,	D , Z ,	D , Z ,	D , Z ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						ČJ	ČJ	ČJ	ČJ , NJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Hv , Vv	Vv	ČJ , AJ , Vv	AJ , Vv	AJ , Vv	D , Tv , ČJ , AJ	Tv , ČJ , AJ , NJ	D , Tv , ČJ , AJ , NJ	Tv , Z , ČJ , AJ , NJ
Lidské vztahy	Hv , Pč , ČJ	Hv , Pč , Prv , Tv , ČJ	Pč , Tv , ČJ	Hv , Pč , Tv , Vv	Hv , Pč , Tv , Vv	Tv , VkZ	Tv , VkZ , ZSV , Z	Př , Tv , VkZ , Z	D , Tv , VkZ , ZSV , Z
Etnický původ	Pč	Pč	Pč	Hv , Pč , ČJ , Vv	Hv , Pč , ČJ , Vv		D , Z		
Multikulturalita					Vl	Z	Pč , Z	Z	Z
Princip sociálního smíru a solidarity				Pří , Vl	Pří , Vl				INF
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Prv	Prv	Pří	Pří	Př , Z , ČJ	Př , ZSV , Z , ČJ	Př , Z , ČJ	Př , Z , ČJ
Základní podmínky života	Hv , Pč	Pč	Pč , Prv			Př , Z	Z	Ch , Z	Př , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv		Pč , AJ	Pří , Vl , AJ , Vv	Pří , Vl , AJ	Pč , Př , Z , AJ , INF	F , Pč , Př , Z , AJ	F , Ch , Pč , Př , Z , AJ , NJ	F , Ch , Př , Z , AJ , NJ
Vztah člověka k prostředí	Hv , Pč , Tv , ČJ , M , Vv	Pč , Prv , Tv , ČJ , M , Vv	Pč , Prv , Vv	Pč , Pří , Vl , M	Pč , Pří , Tv , Vl , M , Vv	D , Př , Tv , Z	D , Př , Tv , ZSV , Z	Ch , Př , Tv , Z	Ch , Pč , Př , Tv , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Hv		ČJ		Hv		F , Pč , ZSV , Z , INF	Z	F , Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ	ČJ		INF				INF	
Stavba mediálních sdělení				INF , Vv	Vv			INF	Vv
Vnímání autora mediálních sdělení		Hv			Hv , INF			INF	INF
Fungování a vliv médií ve společnosti					Tv , ČJ		ZSV	Pč , INF	D , Pč
Tvorba mediálního sdělení			AJ	AJ	ČJ , AJ	ČJ , AJ	ZSV , ČJ , AJ	ČJ , AJ	ČJ , AJ , INF , NJ
Práce v realizačním týmu				M	M	INF			

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VkZ	Výchova ke zdraví
Vl	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
ZSV	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	7+3	6+3	6+1	6+1	**33+9**	4	3+1	4	4	**15+1**
	Anglický jazyk			3	3	3	**9**	3+1	3+1	3+1	3+1	**12+4**
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4	3+2	4	4	**15+2**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Přírodověda				2	1+1	**3+1**					
	Vlastivěda				1+1	1+1	**2+2**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	1	2	**6+1**
	Základy společenských věd							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Fyzika							2	1	2	1	**6**
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodopis							2	1+1	1	1	**5+1**
	Zeměpis							2	1	1	1	**5**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	1	1	2	1	**5**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví							1	0+1	1	0+1	**2+2**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	0+1	**3+1**
	Povinně volitelný předmět									0+1	0+1	**0+2**
Volitelné předměty								0+1	0+1	0+1	0+1	**0+4**
Celkem hodin		**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**102+16**	**29**	**30**	**32**	**31**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Dějepis jsou vymezeny následovně: • výběr učiva je proveden tak, aby žáci získali celistvý a objektivní obraz historie v její mnohostrannosti a různorodosti. • je kladen důrazu především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem, dějinami kultury (vědy, techniky, způsobu života, náboženství, umění), a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. • výběr témat podle jejich důležitosti s přihlédnutím k zájmu žáků a k místním podmínkám. • zaměření na výklad učiva určeného k trvalému osvojení – komplexnější pohled na historii. • orientací na podstatné učivo vytvořit podmínky pro seznamování žáků s historií způsobem odpovídajícím jejich poznávacím schopnostem (dodržování správného poměru mezi konkretizací historického vývoje a jeho zobecněním, líčení historických událostí, života a díla významných osobností atd.), pro rozvoj jejich schopností samostatně získávat poznatky z různých zdrojů a pro dialog, v němž prokazují schopnost hodnotit historické události a obhajovat své názory a stanoviska. • organizace práce žáků ve skupinách. • kladení důrazu na mezipředmětové vztahy. Forma realizace: Skupinová práce: práce s učebnicí, historickými mapami, přístupnějšími historickými dokumenty, odbornou literaturou. Výuka zážitkovou metodou. Konání vhodných exkurzí.

Výchova ke zdraví
Důležitou součástí strategie vzdělávání v předmětu Výchova ke zdraví jsou promyšleně volené a řízené postupy, způsoby a metody, kterými chceme cíleně směřovat k naplnění klíčových kompetencí. Forma realizace: Skupinová výuka: práce ve skupinách při řešení zadaného problému Hromadná výuka: výklad, explikace nového učiva Individuální výuka: jednotlivé části hodiny, při samostatné práci Kooperativní výuka: spolupráce při řešení zadaného úkolu

Základy společenských věd

Výchovné a vzdělávací strategie Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Výchova k občanství jsou vymezeny následovně:
• žáky vedeme k samostatnému, tvořivému a logickému uvažování, žáci si volí nejvhodnější metody a formy pro získání požadovaných vědomostí
• podporujeme samostatnost, tvořivost a logické uvažování

- při řešení problémů vedeme vedle samostatnosti i k týmové spolupráci, používání netradičních prostředků, metod a forem
- snažíme se odbourat veškeré projevy vulgárního, agresivního a nepřátelského chování ve škole a jejím okolí
- učíme žáky skupinové práci a kooperativního vyučování, omezujeme frontální metodu výuky
- část výuky probíhá v kmenových třídách, část výuky formou exkurzí.

Forma realizace
Skupinová výuka: situační hry, řešení společného úkolu pro danou skupinu.
Kooperativní a problémová výuka: soutěže, úkoly a cvičení.
Hromadná výuka: výklad, diskuse a zápisy do sešitu, písemné opakování.

Anglický jazyk

Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Na 2. stupni se věnuje pozornost rozvoji všech řečových dovedností, zvláště pak dovednostem produktivním a interaktivním, tj. dovednosti mluvení a dovednosti psaní. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů. Cizojazyčné vyučování na 2. stupni vede k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Německý jazyk

Pozornost je věnována rozvoji všech řečových dovedností, zvláště pak dovednostem produktivním a interaktivním, tj. dovednosti mluvení a dovednosti psaní. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Žáci se seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů. Vyučování německého jazyka, jako základů druhého jazyka, na 2. stupni vede k dosažení úrovně A1/A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Ruský jazyk
Používání: - učebnice, písanka - audio a video nahrávky - interaktivní tabule - slovníky - map - PC - časopisy - hry - nástěnné tabule - PL- kopírovaný materiál

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	7	4	4	4	4	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Úroveň jazykového projevu patří k podstatným rysům všeobecné vyspělosti každého člověka. Jazyková výuka (všechny její složky) vybavuje žáka takovými dovednostmi a znalostmi, které mu umožňují vnímat různá verbální, ale i neverbální sdělení, rozumět jim, přemýšlet o nich, být k nim kritický, vytvářet je úměrně potřebám a situacím, a při tom účinně uplatňovat výsledky svého poznávání, studia a zkušeností. Užívání češtiny v mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit vývoj lidské společnosti, vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci. Vede k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností. Vede k užívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy, média. Vzdělávací obsah je rozdělen do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova. Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Český jazyk se vyučuje jako povinný předmět od 1. do 9. ročníku. Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách nebo v odborných učebnách (např. PC učebna). Žáci využívají žákovskou knihovnu a učebny, které jsou vybaveny interaktivní tabulí. - v 1. ročníku 9 hodin týdně - v 2. ročníku 10 hodin týdně - ve 3. ročníku 8 hodin týdně - ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně - v 6.-9. ročníku 4 hodiny týdně

Název předmětu	Český jazyk
	Komplexní obsah vyučovacího předmětu se organizačně člení do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova. Tyto složky spolu úzce souvisí, vzájemně se prolínají a podmiňují. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících posuzují i formální stránku textu a jeho výstavbu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti kreativity, interpretace a produkce literárního textu.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení.- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci.- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu.- žáci se aktivně zapojují do vyučovacího procesu.- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení.- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci.- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu.- žáci se aktivně zapojují do vyučovacího procesu.- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení.- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci.- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu.- žáci se aktivně zapojují do vyučovacího procesu.- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení.- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci.- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu.- žáci se aktivně zapojují do vyučovacího procesu.- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení.- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci.- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu.- žáci se aktivně zapojují do vyučovacího procesu.- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení.- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci.- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu.- žáci se aktivně zapojují do vyučovacího procesu.- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení.- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci.- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu.- žáci se aktivně zapojují do vyučovacího procesu.- Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s

Název předmětu	Český jazyk
	textem, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů. - Využíváme moderní názorné pomůcky a programy. - Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. - Získané poznatky propojujeme s praxí, dáváme věci do souvislostí. - Podporujeme samostatnost a tvořivost, vedeme žáky k pokládání otázek, nabízíme různé metody a techniky ke zvládnutí úkolů. - Žáky motivujeme k účastem v soutěžích a olympiádách. - Žáky vedeme ke stálému zdokonalování čtení a ke kritickému myšlení. - Vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci. - Ve výuce rozlišujeme učivo základní a rozšiřující. u.- žáci se aktivně zapojují do vyučovacího procesu.
	Kompetence k řešení problémů: - Podporujeme týmovou práci (vč. partnerského učení, vrstevnického vzdělávání). - Vedeme žáky k hledání různých řešení, tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení. - Podporujeme talent a individualitu každého žáka. - Učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se adekvátně situaci (ústně i písemně). - Vedeme žáky k respektování morálních pravidel.
	Kompetence komunikativní: - Vytváříme pravidla všestranné oboustranné komunikace . - Vedeme žáky k dovednosti zaujmout vlastními nápady a vhodně je prezentovat. - Realizujeme veřejná vystoupení žáků. - Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel a směřujeme je k spoluvytváření těchto pravidel (pokud je to možné). - Seznamujeme žáky s bohatostí českého jazyka a s možnostmi jeho využití. - Vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů. - Seznamujeme žáky (na praktických příkladech) s problematikou manipulativní komunikace, zejména reklamy. - Učíme žáky rozumět běžně užívaným gestům a zvukům, přemýšlet o nich a vhodně zareagovat.
	Kompetence pracovní: - Vedeme žáky k dodržování pravidel, důslednosti, trpělivosti a estetickému vnímání. - Vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů, posilujeme správné pracovní návyky, vč. úklidu

Název předmětu	Český jazyk
	pracovního místa. - Usilujeme o praktický nácvik dovedností - schopnost práce v týmu, organizační dovednosti, adaptace na změny, timing, posilujeme psychickou odolnost.
	Kompetence digitální: - Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti. - Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace. - Učíme žáky vyhledávat, získávat, bezpečně spravovat a sdílet data či informace. - Učíme žáky vytvářet, upravovat a kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. - Digitální technologie využíváme k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. - Podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií. - Motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících jejich bezpečnost. - Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Základní pravidla pro hodnocení: Žáci jsou hodnoceniobjektivněaindividuálně.Hodnocení vychází z pravidel hodnocení ve školnímřádu. Pro kontrolní písemné práce využíváme jednotnou školní hodnoticí bodovou stupnici. Známka z českého jazyka nezahrnuje hodnocení chování žáka. Hodnotí se jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. Všechny písemné, samostatné, kontrolní práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se probranou učební látku lépe. Kritéria pro hodnocení: zvládnutí výstupů v rámci individuálních možností dítěte, schopnost řešit problémové situace, úroveň komunikačních dovedností, schopnost smysluplného vykonávání činností s přihlédnutím ke specifickým poruchám učení u jednotlivých žáků. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků: písemné práce, ústní ověření znalostí, hodnocení mluveného projevu, sebehodnocení, formativní hodnocení, projektové a skupinové práce.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Pozná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká.	Písmena a hlásky
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Jednotlivá písmena a hlásky správně přečte, vysloví a napíše.	Písmena a hlásky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
	Skládá slabiky a slova.	Písmena a hlásky
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Čte slabiky a slova.	Čtení
		Vyjadřovací schopnosti
	Tvoří jednoduché věty.	Čtení
	Hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací.	Čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat.	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Uplatňuje základní hygienické návyky a techniku při psaní (umět sedět při psaní, držet správně psací náčiní).	Psaní
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Čtení
		Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Rozliší psací a tiskací písmena.	Psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně	Napíše písmena a slabiky psacími písmeny velké a malé	Čtení

Český jazyk	1. ročník	
spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	abecedy.	Psaní
	Píše jednoduchá slova a věty.	Psaní
	Tiskací písmo přepíše do psané podoby.	Psaní
	Zvládá psát podle diktátu písmena, slabiky, jednotlivá slova a celé věty.	Psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Tvoří smysluplné věty.	Vyjadřovací schopnosti
	Snaží se dramatizovat jednoduchý text.	Vyjadřovací schopnosti
	Umí převyprávět děj pohádky a vypráví příběhy podle obrázkové osnovy.	Vyjadřovací schopnosti
	Zvládne se naučit zpaměti básničku (min. 4 verše).	Vyjadřovací schopnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občanská společnost a škola – výchova demokratického občana v rámci třídního kolektivu.Výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rozvoj jazykových dovedností. Poznávání evropských kultur. Rozvoj jazykových dovedností. Poznávání evropských kultur.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí. -.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. Vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry). Zaměření na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy.		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti nahlas i potichu.	Čtení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Dbá na správnou intonaci.	Čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Naslouchá přednesu.	Čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje poezii a prózu, pohádku od ostatních vyprávění.	Čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vypráví přečtený text.	Čtení
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozliší a vyjmenuje samohlásky; měkké, tvrdé a obojetné souhlásky.	Hlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek.	Hlásky
	Umí rozdělit slova na slabiky.	Slabiky

Český jazyk	2. ročník	
	Rozdělí správně slovo na konci řádku.	Slabiky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozliší zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišit dlouhé a krátké samohlásky.	Slabiky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých/měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev.	Slabiky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Pozná podstatná jm., přídavná jm. a předložky.	Slova
	Ze slov tvoří smysluplné věty.	Slova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	V typických případech rozliší vlastní jména osob, zvířat a zeměpisných názvů.	Slova
	Pozná párové souhlásky na konci slov, správně je použije.	Slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov a rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná.	Slova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Pozná příklady slov souznačných a protikladných, použije je ve větě.	Slova
	Pozná konec věty a začátek věty následující.	Věty
	Začátek věty píše velkým písmenem.	Věty
	Rozliší druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací) a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky.	Věty

Český jazyk	2. ročník	
	Zná a správně používá interpunkční znaménka.	Věty
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojí věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy.	Věty
	Seřadí věty v textu ve správném pořadí.	Věty
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozliší spisovný a nespisovný jazyk.	Naslouchání
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
	Vyjadřuje se spisovně ve větách.	Mluvený projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Dokáže vyjádřit svůj názor, pocit, přednést na základě zážitků krátký mluvený projev.	Mluvený projev
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Podle obrázkové osnovy vypráví děj.	Mluvený projev
	Aktivně naslouchá druhému.	Naslouchání
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Mluvený projev
		Psaní a písemný projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vhodně volí verbální a nonverbální prostředky v řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Mluvený projev
		Psaní a písemný projev
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Mluvený projev
		Psaní a písemný projev
	Kontroluje a opraví vlastní písemný projev.	Psaní a písemný projev
	Dokáže opsat a přepsat jednoduchý text.	Psaní a písemný projev
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Čtení

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost.	Slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova demokratického občana v rámci třídního kolektivu. Výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rozvoj jazykových dovedností. Poznávání evropských kultur.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí. Výchova k životnímu prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. Vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry). Zaměření na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy.		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení.	Čtení
	Ovládá tiché i hlasité čtení..	Čtení

Český jazyk	3. ročník	
	Orientuje se v textu.	Čtení
	Využívá četbu jako zdroj poznatků.	Čtení
	Čte s porozuměním.	Čtení
	Reprodukuje přečtený text.	Čtení
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správné i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná slova
		Psaní
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis.	Vyjmenovaná slova
	Rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova.	Znělé a neznělé souhlásky
	Má osvojený pravopis znělých a neznělých souhlásek.	Znělé a neznělé souhlásky
	Pozná podstatné jméno.	Podstatná jména
	Určí rod, číslo a pád podstatného jména.	Podstatná jména
	Rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je napíše.	Podstatná jména
	Pozná sloveso.	Slovesa
	U sloves určí osobu, číslo a čas.	Slovesa
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Pozná všechny slovní druhy.	Ostatní slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	V mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Ostatní slovní druhy
	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu: děj, věc, okolnost, vlastnost.	Ostatní slovní druhy
	Zná celou abecedu.	Abeceda
	Seřadí slova podle abecedního pořádku.	Abeceda
	Orientuje se v textu slyšeném i čteném.	Vyjadřovací schopnosti

Český jazyk	3. ročník	
	Vypráví příběh podle osnovy.	Vyjadřovací schopnosti
	Věrohodně popíše předmět.	Vyjadřovací schopnosti
	Umí telefonovat.	Vyjadřovací schopnosti
	Píše jednoduché písemné útvary: adresu, blahopřání, pozdrav z XY, vyplní základní tiskopis.	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvořivě pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Vyjadřovací schopnosti
	Dbá na formální úpravu textu.	Psaní
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami, pozná spojky (spojovací výrazy) umí je vhodně i nahradit.	Věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Věta jednoduchá, souvětí
		Přímá a nepřímá řeč
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vlastní kulturní zakotvení. Spisovatelé, básníci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení – vliv médií ve společnosti.		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	

Český jazyk	4. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Chápe a používá jazyk jako prostředek komunikace.	Mateřský jazyk
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozliší větu jednoduchou a souvětí.	Věta, souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché a v neúplné základní skladební dvojici označí základ věty.	Věta, souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zná pravidla shody přísudku s podmětem.	Věta, souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Umí vytvořit z vět jednoduchých souvětí.	Věta, souvětí
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozliší slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená.	Slovo
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Umí užívat slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená.	Slovo
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slova ohebná a neohebná.	Slovo
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Umí rozlišit předpony a předložky a správně je psát a určit slovní základ (předpona, kořen, přípona, koncovka).	Stavba slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,	Zná vzory podstatných jmen.	Podstatná jména

Český jazyk	4. ročník	
zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Umí určit pád, číslo, rod a vzor.	Podstatná jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Umí skloňovat podle vzoru.	Podstatná jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Umí správně psát zeměpisné názvy.	Podstatná jména
	Pozná zvratná slovesa, neurčitek.	Slovesa
	Umí určit osobu, číslo a čas.	Slovesa
	Umí časovat v času přítomném, minulém, budoucím.	Slovesa
	Umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telefonní seznam).	Abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Umí správně psát skupiny bě–bje; pě; vě–vje; mě–mně.	Skupiny hlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Umí uvést příklady užití skupin hlásek bě–bje; pě; vě–vje; mě–mně ve větách.	Skupiny hlásek
	Umí vypravovat podle osnovy.	Vyjadřovací schopnosti

Český jazyk	4. ročník	
	Pracuje s textovým editorem.	Využití IT ve výuce
	Umí popsat jednoduchou věc.	Vyjadřovací schopnosti
	Při vypravování a popisu používá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená.	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Umí se kultivovaně dorozumívat ve škole i mimo ni.	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Umí vyjádřit v běžných situacích.	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu.	Čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Umí volně reprodukovat přečtený text či sdělení a zapamatuje si důležitá fakta.	Vyjadřovací schopnosti
		Čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Odlišuje podstatné a okrajové informace.	Čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Umí posoudit úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Čtení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, umí nechat vzkaz na záznamníku.	Vyjadřovací schopnosti
		Čtení
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Umí rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě.	Čtení

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Zvolí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo dle svého komunikačního záměru.	Vyjadřovací schopnosti
		Čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu, umí vyjádřit své dojmy z četby a udělat zápis do deníku.	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		Čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Umí vytvořit vlastní literární text na zadané téma.	Vyjadřovací schopnosti
		Čtení
		Literární výchova
	Zná některé autory dětských knih.	Literární výchova
	Umí využívat nabídky knihoven pro svou doplňkovou četbu.	Literární výchova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slovech kořech, část předponovou a příponovou.	Stavba slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur. Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pracuje s textovým editorem.	-->	Informatika -> 4. ročník -> Edituje digitální text, vytvoří obrázek.
Pracuje s textovým editorem.	<--	Informatika -> 4. ročník -> Edituje digitální text, vytvoří obrázek.

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Umí číst přiměřeně rychle a plynule, s prvky uměleckého přednesu.	Čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozpozná vybrané umělecké žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics.	Čtení
	Zná pojmy rým, verš, sloka.	Čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Umí volně reprodukovat text.	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Umí vytvořit zkrácený zápis textu.	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Umí recitovat básně.	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Umí zdramatizovat vhodný text.	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Dokáže sestavit osnovu k popisu a vyprávění a na jejím základě vytvořit krátký projev s dodržením časové posloupnosti.	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně je umí užít podle komunikační situace.	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Umí napsat správně, po stránce obsahové i formální, jednoduché komunikační žánry.	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště u slov stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Vyjadřovací schopnosti

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Umí určit všechny slovní druhy, rozlišuje slovní druhy v základním tvaru a umí je použít ve správném tvaru.	Slovní druhy
	Umí určit rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen.	Podstatná jména
	Umí skloňovat podstatná jména podle vzoru.	Podstatná jména
	Umí určit druhy přídavných jmen.	Přídavná jména
	Zná a aplikuje gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen.	Přídavná jména
	Časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu.	Slovesa
	Pozná všechny slovesné způsoby.	Slovesa
	Pozná zvratné sloveso.	Slovesa
	Rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary.	Slovesa
	Zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit.	Slovesa
	Pozná základní druhy zájmen a číslovek.	Zájmena, číslovky
	Pozná přímou řeč a větu uvozovací.	Přímá řeč
	Umí užít přímou řeč ve vypravování.	Přímá řeč
	Pozná podmět a přísudek.	Skladba
	Rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný.	Skladba
	Umí používat shodu přísudku s podmětem.	Skladba
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Ovládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Skladba
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Určí větu řídící a závislou.	Souvětí

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Určí větu hlavní a vedlejší.	Souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami, pozná spojky (spojovací výrazy) umí je i vhodně nahradit.	Skladba
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		Souvětí
	Umí správně psát názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky.	Vlastní jména, názvy
	Umí správně psát názvy uměleckých děl, novin, časopisů.	Vlastní jména, názvy
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Literární výchova
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Umí při jednoduchém rozboru literárních textů používat elementární literární pojmy.	Literární výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení. Práce v realizačním týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Fungování a vliv médií ve společnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občan, stát.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur. Odlišnost lidí i jejich vzájemná rovnost.		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Dokáže vysvětlit vznik jazyka a jeho vývoj.	Jazyk a jeho útvary
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Jazykověda a její složky
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu	Umí odlišit jazyk spisovný a nespisovný.	Jazyk a jeho útvary

Český jazyk	6. ročník	
fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Jazykověda a její složky
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	Dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami.	Jazyk a jeho útvary

Český jazyk	6. ročník	
otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Jazykověda a její složky
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Jazykovědné příručky
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozpozná znělé a neznělé souhlásky, hlavní přízvuk.	Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Označí kořen, předponu, příponu a slova příbuzná.	Zvuková stránka jazyka (hláskosloví, slovní zásoba a tvoření slov, obohacování slovní zásoby)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Osvojí si zásady tvoření českých slov.	Zvuková stránka jazyka (hláskosloví, slovní zásoba a tvoření slov, obohacování slovní zásoby)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve		

Český jazyk	6. ročník	
větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Ovládá pravopisné jevy a zná vyjmenovaná slova.	Pravopis (i -y po obojetných souhláskách)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Pravopis (bě-bje, vě-vje, pě-pje, mě-mně)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Pravopis (předpony s, z, vz a předložky s, z)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Umí rozpoznat slovní druhy a rozdělí je na ohebné a neohebné.	Tvarosloví (slova ohebná - podstatná jména)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Dovede určit slovní druhy podle významu v textu.	Tvarosloví (slova ohebná - podstatná jména)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Rozliší konkrétní, abstraktní, obecná, vlastní jména.	Tvarosloví (slova ohebná - podstatná jména)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Určí mluvnické významy podstatných jmen a rozezná podstatná jména pomnožná, hromadná a látková.	Tvarosloví (slova ohebná - podstatná jména)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	Umí rozpoznat tvrdá, měkká, přivlastňovací přídavná	Tvarosloví (přídavná jména)

Český jazyk	6. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	jména.	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Umí skloňovat a přiřadit přídavná jména ke vzorům.	Tvarosloví (přídavná jména)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší rozdíl mezi přídavným a podstatným jménem.	Tvarosloví (přídavná jména)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vysvětlí pojem stupňování přídavných jmen.	Tvarosloví (přídavná jména)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyjmenuje a určí druhy zájmen.	Tvarosloví (zájmena)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Umí vyskloňovat zájmena: já, ten, náš, váš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj.	Tvarosloví (zájmena)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší druhy číslovek a určí jejich druh.	Tvarosloví (číslovky)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Umí skloňovat číslovky dva, oba, tři, čtyři.	Tvarosloví (číslovky)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Dokáže v textu vyhledat slovesa a určit mluvnické kategorie.	Tvarosloví (slovesa)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Umí určit druhy vět podle postoje mluvčího.	Tvarosloví (slovesa)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle		

Český jazyk	6. ročník	
komunikační situace		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Dokáže určit základní skladební dvojici.	Skladba věty (větné členy)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Umí rozvíjet větné členy.	Skladba věty (větné členy)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí druhy přísudku.	Skladba věty (shoda přísuku s podmětem - i několikanásobným)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Chápe pravopis shody přísudku s podmětem.	Skladba věty (shoda přísuku s podmětem - i několikanásobným)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Zapíše řeč přímou se správnou interpunkcí.	Skladba (přímá řeč)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vymezí pojem vypravování a vyjmenuje charakteristické rysy a prostředky k označení děje (přímá řeč, 1.os. č.j.).	Sloh (komunikační a slohová výchova) - vypravování
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,		

Český jazyk	6. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Reprodukuje přečtený text, vytvoří osnovu ve větách i heslech a text umí členit do odstavců.	Sloh (komunikační a slohová výchova) - vypravování
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Samostatně umí napsat vypravování dle správných náležitostí.	Sloh (komunikační a slohová výchova) - vypravování
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Dokáže zakreslit plánek a popsat, postupuje podle zvoleného pořádku (od celku k detailu).	Sloh (popis předmětu, bytu, osoby, pracovního postupu)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity.	Sloh (popis předmětu, bytu, osoby, pracovního postupu)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Chápe rozdíl mezi zprávou a oznámením.	Sloh (zprávy, oznámení, výpisky, výtah)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Stanoví základní rozdíl mezi výtahem a výpisky.	Sloh (zprávy, oznámení, výpisky, výtah)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a	Umí pracovat se slovníky a vyhledávat v nich odborné	Sloh (zprávy, oznámení, výpisky, výtah)

Český jazyk	6. ročník	
komunikační záměr partnera v hovoru	termíny.	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Chápe hlavní myšlenku slohových útvarů.	Sloh (zprávy, oznámení, výpisky, výtah)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Zná formální náležitosti dopisu osobního a úředního, pohotově komunikuje.	Sloh (dopis, telefonní a elektronická komunikace)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v	Zná pojmy fax, mobilní telefon, SMS, MMS, internet, e-	Sloh (dopis, telefonní a elektronická komunikace)

Český jazyk	6. ročník	
literárním, dramatickém i filmovém zpracování	mail a umí s nimi zacházet.	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Umí připravit referáty o přečtených knihách (navštěvuje knihovny, rozšiřuje si slovní zásobu).	Literární výchova (mýty antické a biblické)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Zná nejstarší náměty mýtů a umí převyprávět některý příběh.	Literární výchova (mýty antické a biblické)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Zná bohy antických bájí a přednáší zpaměti literární texty.	Literární výchova (mýty antické a biblické)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Dokáže rozlišit prózu a poezii a pochopí základy literární teorie.	Literární výchova (mýty antické a biblické)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		Lidová slovesnost (próza, poezie, lyrika, epika)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich		

Český jazyk	6. ročník	
významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Vyjmenuje hlavní znaky pohádky a umí vyjádřit své pocity z přečteného.	Pohádky
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozliší klasické pohádky od moderních.	Pohádky
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Pokusí se o vlastní tvorbu.	Pohádky
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Zkusí zdramatizovat pohádku nebo příběh.	Pohádky
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozliší rozdíl mezi pohádkou a pověstí a ví, co je pověst regionální.	Pověsti
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Zná z četby české pověsti a pověsti jiných národů.	Pověsti
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	Zná pojem personifikace, umí vyjmenovat nejznámější	Bajka

Český jazyk	6. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	bajkaře a dokáže odvodit mravní ponaučení.	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpozná literárního hrdinu a umí ho charakterizovat.	Příběhy odvahy a dobrodružství (literatura pro děti)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozliší subjektivní a objektivní komunikaci, pozná manipulativní komunikaci a vyjádří k ní negativní názor.	Jazyk a jeho útvary
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Jazykověda a její složky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Jazykovědné příručky
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Umí pracovat s informacemi, vede na základě nich diskusi.	Jazyk a jeho útvary
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na		

Český jazyk	6. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Umí pracovat s větou jednoduchou a souvětím, rozliší je a zapíše větným vzorcem.	Pravopis (i -y po obojetných souhláskách)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Pravopis (bě-bje, vě-vje, pě-pje, mě-mně)
		Pravopis (předpony s, z, vz a předložky s, z)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- Občan, společnost, stát - Škola pravidla chování - Formy participace - Demokratické zásady v dílech spisovatelů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Sociální rozvoj - Poznávání lidí - Kooperace a komunikace - Rozvoj schopností poznávání, rozhodovací dovednosti a řešení problémů - Mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí podle příběhu - Zdravé a vyrovnané sebepojetí, vztah k druhým lidem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Jsme Evropané - svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Poznávání života jiných zemí na základě literárních děl - Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů v Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Ekosystémy - Člověk a příroda, kulturní krajina		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Český jazyk	6. ročník	
- Mezilidské vztahy - Etnický původ - Princip sociálního smíru a solidarity - Specifické rysy jazyků - Jedinečnost člověka a jeho individuální zvláštnosti a jejich respektování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- Vyjádření vlastního názoru - Reflexe - Interpretace informací - Stavba mediálních sdělení - Vliv médií na kulturu a život člověka		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Určí mluvnické významy podstatných jmen a rozezná podstatná jména pomnožná, hromadná a látková.	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> Umí použít člen určitý (neurčitý) podstatného jména ve správném pádu.
Určí mluvnické významy podstatných jmen a rozezná podstatná jména pomnožná, hromadná a látková.	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Umí použít člen určitý (neurčitý) podstatného jména ve správném pádu.
Zná pojmy fax, mobilní telefon, SMS, MMS, internet, e-mail a umí s nimi zacházet.	<--	Informatika -> 7. ročník -> Pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy.

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	Dokáže určit mluvnické kategorie	Tvarosloví Opakování slov ohebných z 6. třídy

Český jazyk	7. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozliší podstatná jména pomnožná, hromadná a látková	Podstatná jména - velká písmena
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí druhy přídavných jmen a dokáže stupňovat přídavná jména	Přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí druhy zájmen, užívá zájmena s sebou – sebou a skloňuje zájmena osobní, přivlastňovací a ukazovací	Zájmena - Tvary jenž, jež
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Umí správně skloňovat dva, oba, tři čtyři a ovládá pravopis číslovek řadových	Číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí kategorie sloves a ovládá trpný rod	Slovesa: - rod trpný
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně používá příslovečnou spřežku a předložkovou vazbu - rozeznává druhy příslovcí - pozná částice na začátku věty přací a zvolací	Neohebné slovní druhy Příslovce – stupňování příslovečné spřežky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozliší význam slov věcných a mluvnických - určí sousloví - objasní na příkladu slova jednoznačná a mnohoznačná - správně používá homonyma - často používané odborné názvy dokáže zařadit do příslušného oboru	Význam slov: - slovní zásoba a význam slova - věcný význam slova - rozvoj slovní zásoby - sousloví - slova jednoznačná, mnohoznačná - synonyma, antonyma, homonyma - slova citově zabarvená
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Umí používat nová slova	Obohacování slovní zásoby: - odvozování, skládání, zkratky, přejímání

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozezná - druhy přísudků - větný ekvivalent - větné členy - určí druh vedlejší věty	Skladba: věta jednočlenná, věta dvojčlenná, větné členy, souvětí souřadné, podřadné, vedlejší věty
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vhodně vybírá slovesa, přímou řeč, vytvoří dějovou zápletku, názorně popíše daný předmět - dokáže formulovat hlavní myšlenku textu - dokáže názorně popsat fáze pracovního postupu - dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osob	Komunikační a slohová výchova: - vypravování - popis - popis pracovního postupu - charakteristika - sestavení životopisu - výtah
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Umí vypravovat příběh	Komunikační a slohová výchova: - vypravování - popis - popis pracovního postupu - charakteristika - sestavení životopisu - výtah
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		Báje, eposy, mýty antické a biblické
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Pozná základní znaky balady a rozliší balady lidové a umělé	Balada
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Umí se orientovat v základních literárních pojmech a zpaměti ovládá část balady	Báje, eposy, mýty antické a biblické
		Balada
		Poezie a próza, útvary lyricko-epické
		Dramata, komedie, tragédie, monolog, dialog, beseda

Český jazyk	7. ročník	
		o divadle
		Povídky, znaky, druhy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Dokáže: - nacvičit scénky - přednést vhodný literární text	Dramata, komedie, tragédie, monolog, dialog, beseda o divadle
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Reprodukuje přečtenou povídku a zná díla některých českých i světových spisovatelů	Povídky, znaky, druhy
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Umí formulovat vlastní názor na přečtené téma	Věcná literatura Fejeton Cestopisy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- Občan, společnost, stát - Škola, pravidla chování - Formy participace - Demokratické zásady v dílech spisovatelů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Jsme Evropané, svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Poznávání života jiných zemí na základě literárních děl - Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů v Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- Lidské aktivity a problémy lidského prostředí - Ekosystémy - Člověk a příroda, kulturní krajina		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- Mezilidské vztahy - Etnický původ - Princip sociálního smíru a solidarity - Specifické rysy jazyků - Jedinečnost člověka, jeho individuální zvláštnosti a jejich respektování		

Český jazyk	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- Vyjádření vlastního názoru - Reflexe - Interpretace informací - Stavba mediálních sdělení - Vliv médií na kulturu a život člověka - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Sociální rozvoj - Poznávání lidí - Kooperace a komunikace - Kreativita - Rozvoj schopností poznávání, rozhodovací dovednosti a řešení problémů - Mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí podle příběhů - Zdravé a vyrovnané sebepojetí, vztah k druhým lidem		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odliší ve čteném a slyšeném projevu fakta od názorů a hodnocení, pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet.	Čtení a naslouchání. Mluvený projev - kritické čtení a naslouchání
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Odliší ve čteném a slyšeném jazykovém projevu subjektivní a objektivní sdělení; pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet.	Čtení a naslouchání. Mluvený projev - kritické čtení a naslouchání
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v	Čte kriticky mediální sdělení v regionálních médiích, v	Čtení a naslouchání. Mluvený projev - kritické čtení a

Český jazyk	8. ročník	
masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	diskusi s ostatními hledá možnou manipulaci autora a prezentuje závěry.	naslouchání
		Čtení a naslouchání. Mluvený projev - mluvený projev připravený a nepřipravený
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk.	Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu.
	Vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně.	Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Vytvoří a osvojí si pravidla vedení diskuse.	Čtení a naslouchání. Mluvený projev - komunikační žánry: diskuse, dialog.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se aktivně do diskuse.	Čtení a naslouchání. Mluvený projev - komunikační žánry: diskuse, dialog.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Dodržuje net-etiketu sociálních sítí a internetových diskusí.	Čtení a naslouchání. Mluvený projev - komunikační žánry: diskuse, dialog.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele.	Písemný projev - slohové útvary: líčení, úvaha.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Píše a správně vyslovuje frekventovaná slova přejatá.	Slovní zásoba a její obohacování.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozpozná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby se zaměřením na přejímání z cizích jazyků.	Slovní zásoba a její obohacování.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Hledá význam slov přejatých ve slovnících cizích slov.	Slovní zásoba a její obohacování.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně používá tvary sloves pro svůj záměr.	Tvarosloví - opakování sloves.

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Pozná a určí slovní druhy. Skloňuje podstatná jména a přídavná jména. Pozná osobní zájmena. Časuje slovesa.	Tvarosloví - opakování sloves.
		Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické kategorie.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí poměry mezi hlavními větami, větné členy. Určí druh vedlejších vět souřadně spojených a významový poměr mezi nimi.	Skladba - věta jednoduchá.
		Skladba - opakování o větných členech a druzích vedlejších vět.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vytváří grafy stavby souvětí.	Skladba - významové poměry mezi hlavními větami, větnými členy, souřadně spojenými vedlejšími větami.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Využívá znalostí o významovém poměru při komunikaci.	Skladba - významové poměry mezi hlavními větami, větnými členy, souřadně spojenými vedlejšími větami.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Správně píše slova s předponami a předložkami.	Pravopis.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Ovládá pravopis vyjmenovaných slov.	Pravopis.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem.	Pravopis.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Interpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu doby, v níž vzniklo, charakterů postav, výstavby děje a užitého jazyka.	Literární druhy a žánry. Tvořivé činnosti s literárním textem. Základy literární teorie a historie. Způsoby interpretace literárních a jiných děl - klasicismus, osvícenství, preromantismus, romantismus, národní obrození u nás, realismus, literatura 2. pol. 19. století
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Nalezne v literárním textu neobvyklé nebo neobvykle užité jazykové prostředky (příznačné pro umělecký styl) a s pomocí učitele, odborné literatury a ve skupinové práci je zařadí.	Literární druhy a žánry. Tvořivé činnosti s literárním textem. Základy literární teorie a historie. Způsoby interpretace literárních a jiných děl - klasicismus, osvícenství, preromantismus, romantismus, národní obrození u nás, realismus, literatura 2. pol. 19. století
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového	Zformuluje písemně i ústně dojmy ze své četby.	Literární druhy a žánry. Tvořivé činnosti s literárním textem. Základy literární teorie a

Český jazyk	8. ročník	
představení a názory na umělecké dílo		historie. Způsoby interpretace literárních a jiných děl - četba na pokračování.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Používá literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot.	Literární druhy a žánry. Tvořivé činnosti s literárním textem. Základy literární teorie a historie. Způsoby interpretace literárních a jiných děl - četba na pokračování.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Vybírá si hodnotnou četbu.	Literární druhy a žánry. Tvořivé činnosti s literárním textem. Základy literární teorie a historie. Způsoby interpretace literárních a jiných děl - četba na pokračování.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Představí na základě četby charakteristických ukázek výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře.	Literární druhy a žánry. Tvořivé činnosti s literárním textem. Základy literární teorie a historie. Způsoby interpretace literárních a jiných děl - klasicismus, osvícenství, preromantismus, romantismus, národní obrození u nás, realismus, literatura 2. pol. 19. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Sociální rozvoj - Poznávání lidí - Kooperace a komunikace - Kreativita - Rozvoj schopností poznávání, rozhodovací dovednosti a řešení problémů - Mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí podle příběhů - Zdravé a vyrovnané sebepojetí, vztah k druhým lidem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- Mezilidské vztahy - Etnický původ - Princip sociálního smíru a solidarity - Specifické rysy jazyků - Jedinečnost člověka, jeho individuální zvláštnosti a jejich respektování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Jsme Evropané, svět nás zajímá		

Český jazyk	8. ročník	
- Objevujeme Evropu a svět - Poznávání života jiných zemí na základě literárních děl - Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů v Evropě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- Občan, společnost, stát - Škola, pravidla chování - Formy participace - Demokratické zásady v dílech spisovatelů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- Lidské aktivity a problémy lidského prostředí - Ekosystémy - Člověk a příroda, kulturní krajina		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- Vyjádření vlastního názoru - Reflexe - Interpretace informací - Stavba mediálních sdělení - Vliv médií na kulturu a život člověka		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Odliší ve čteném a slyšeném projevu fakta od názorů a hodnocení, pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet.	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.
Vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně.	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu.
Zapojuje se aktivně do diskuse.	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.
Čte kriticky mediální sdělení v regionálních médiích, v diskusi s ostatními hledá možnou manipulaci autora a prezentuje závěry.	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Naváže na znalosti z předchozích ročníků.	Jazyky slovanské
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		Obecné výklady o českém jazyce
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Vývoj českého jazyka a útvary českého jazyka
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozdělí slovanské jazyky.	Jazyky slovanské
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Obecné výklady o českém jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Vývoj českého jazyka a útvary českého jazyka
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Zná i jazyky neslovanské.	Jazyky slovanské
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Obecné výklady o českém jazyce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Vývoj českého jazyka a útvary českého jazyka
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Rozpozná útvary českého jazyka.	Jazyky slovanské

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		Obecné výklady o českém jazyce
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Vývoj českého jazyka a útvary českého jazyka
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Umí určit samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, spodobu znělosti.	Zvuková stránka jazyka (hláskosloví, výslovnost)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Zvuková stránka jazyka (výslovnost a psaní slov přejatých)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Umí pracovat s jazykovými příručkami.	Zvuková stránka jazyka (hláskosloví, výslovnost)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Zvuková stránka jazyka (výslovnost a psaní slov přejatých)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Rozdělí slovo na základní části (kořen, předpona, přípona, koncovka).	Tvoření slov (stavba slova, pravopis bě-pě-vě-mě)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Má znalosti o jednotlivé gramatice a používá je v praktických cvičeních.	Význam slova (synonyma, antonyma, homonyma)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických		

Český jazyk	9. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Určí slovní druhy.	Tvarosloví (slovní druhy)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Podstatná jména, slovesa, přechodníky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Tvarosloví (slovesné třídy a vzory)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Ovládá mluvnické významy.	Tvarosloví (slovní druhy)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Podstatná jména, slovesa, přechodníky
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Tvarosloví (psaní velkých písmen)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Tvarosloví (slovesné třídy a vzory)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná		

Český jazyk	9. ročník	
cizí slova		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Pracuje s Pravidly českého pravopisu.	Tvarosloví (slovní druhy)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Tvarosloví (psaní velkých písmen)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Tvarosloví (slovesné třídy a vzory)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Určí větné členy v souvětí.	Věta a souvětí (věty jednočlenné a dvojčlenné)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických		Věta a souvětí (větný ekvivalent, vsuvka, samostatný

Český jazyk	9. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí		větný člen)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Věta a souvětí (souvětí s více větami, psaní čárek-interpunkce, grafické znázornění skladby)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Dokáže uplatnit pravidla o interpunkci.	Věta a souvětí (větný ekvivalent, vsuvka, samostatný větný člen)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Věta a souvětí (souvětí s více větami, psaní čárek-interpunkce, grafické znázornění skladby)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Zvládá výstavbu souvislého textu a jeho členění.	Komunikační a slohová výchova (vypravování)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Komunikační a slohová výchova (gradace, popis děje, charakteristika)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		Komunikační a slohová výchova (tiskopisy, životopis)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Komunikační a slohová výchova (publicistické útvary, proslov, diskuse)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Rozliší slohové útvary.	Komunikační a slohová výchova (vypravování)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Komunikační a slohová výchova (gradace, popis děje, charakteristika)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Komunikační a slohová výchova (tiskopisy, životopis)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Komunikační a slohová výchova (úvaha)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Komunikační a slohová výchova (publicistické útvary, proslov, diskuse)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Umí graficky upravit text.	Komunikační a slohová výchova (vypravování)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Komunikační a slohová výchova (gradace, popis děje, charakteristika)

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Komunikační a slohová výchova (tiskopisy, životopis)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Komunikační a slohová výchova (publicistické útvary, proslov, diskuse)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Umí vyjádřit své zážitky, názory, nálady.	Komunikační a slohová výchova (vypravování)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Komunikační a slohová výchova (gradace, popis děje, charakteristika)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Komunikační a slohová výchova (úvaha)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Pokusí se o vlastní tvorbu.	Komunikační a slohová výchova (vypravování)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Komunikační a slohová výchova (gradace, popis děje, charakteristika)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Komunikační a slohová výchova (tiskopisy, životopis)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Komunikační a slohová výchova (úvaha)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Komunikační a slohová výchova (publicistické útvary, proslov, diskuse)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Zvládá základní formy písemného i ústního vyjadřování.	Komunikační a slohová výchova (vypravování)

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Komunikační a slohová výchova (gradace, popis děje, charakteristika)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Komunikační a slohová výchova (tiskopisy, životopis)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Komunikační a slohová výchova (úvaha)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Komunikační a slohová výchova (publicistické útvary, proslov, diskuse)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Zná základní literární směry 20.století (významní čeští a světoví autoři, ukázky z jejich tvorby).	Literární výchova (vývojová témata v 1.pol.20.století)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Literární výchova (reakce spisovatelů na 1. a 2.světovou válku)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Literatura 2. pol. 20. století (oficiální, exilová, samizdatová, česká literatura)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	Přednese vybrané básně (recituje a pracuje s textem).	Poezie (jazyk básně, kompozice - kontrast)

Český jazyk	9. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Poezie (opakování, gradace)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Píseň, elegie, sonet, pásmo, epigram
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Formuluje vlastní názor na umělecké dílo.	Poezie (jazyk básně, kompozice - kontrast)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Poezie (opakování, gradace)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		Epika - lyrika
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Píseň, elegie, sonet, pásmo, epigram
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Pozná kompozici díla a rozdíl mezi povídkou a románem.	Povídka (znaky, druhy)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Román
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		Žánry věcné literatury (literatura faktu, memoáry, autobiografie, eseje, deník)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Drama (divadla malých forem, hudebně divadelní žánry)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		Drama (význační čeští a světoví dramatici, absurdní divadlo - V. Havel)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Popíše vývoj hrdiny.	Povídka (znaky, druhy)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Román
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Žánry věcné literatury (literatura faktu, memoáry, autobiografie, eseje, deník)
		Drama (divadla malých forem, hudebně divadelní žánry)

Český jazyk	9. ročník	
		Drama (význační čeští a světoví dramatici, absurdní divadlo - V. Havel)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Aktivně se podílí při nácviku na akademii školy a jiná vystoupení.	Drama (divadla malých forem, hudebně divadelní žánry)
		Drama (význační čeští a světoví dramatici, absurdní divadlo - V. Havel)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Sociální rozvoj - Poznávání lidí - Kooperace a komunikace - Rozvoj schopností poznávání, rozhodovací dovednosti a řešení problémů - Mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí podle příběhů - Zdravé a vyrovnané sebepojetí, vztah k druhým lidem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- Občan, společnost, stát - Škola, pravidla chování - Formy participace - Demokratické zásady v dílech spisovatelů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- Mezilidské vztahy - Etnický původ - Princip sociálního smíru a solidarity - Specifické rysy jazyků - Jedinečnost člověka, jeho individuální zvláštnosti a jejich respektování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- Lidské aktivity a problémy lidského prostředí - Ekosystémy - Člověk a příroda, kulturní krajina		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Jsme Evropané, svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk	9. ročník	
- Poznávání života jiných zemí na základě literárních děl - Lidová slovesnost, zvyky a tradice národů v Evropě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- Vyjádření vlastního názoru - Reflexe - Interpretace informací - Stavba mediálních sdělení - Vliv médií na kulturu a život člověka - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Má znalosti o jednotlivé gramatice a používá je v praktických cvičeních.	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Časuje slovesa, vytvoří jejich rozkazovací způsob a minulý čas.
Určí slovní druhy.	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Umí skloňovat podstatná jména, přídavná jména a zájmena.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	4	4	4	4	25
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Anglický jazyk
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk rozvíjí komunikativní schopnosti žáka v cizím jazyce. Jeho hlavním cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Na 1. stupni se jedná především o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji poslechu a mluvení, pro něž se využívá audioorální metody a jiných aktivizujících metod. Žáci jsou vedeni k zaznamenávání psané podoby jazyka. K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji než k osvojování dovedností produktivních (žák nejdříve porozumí sdělení v cizím jazyce, než začne reagovat a odpovídat).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace vyučovacího předmětu anglický jazyk: 3. ročník – 3 hodiny/týden 4. ročník – 3 hodiny/týden 5. ročník – 3 hodiny/týden 6. ročník – 4 hodiny/týden 7. ročník – 4 hodiny/týden 8. ročník – 4 hodiny/týden 9. ročník – 4 hodiny/týden Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě, jazykové učebně nebo v počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž dvě hodiny jsou zaměřeny na gramatickou část a další dvě jsou konverzační s využitím rodilých mluvčích. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích, projektová práce, recitace zpěv), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie. V rámci rozvoje digitálních kompetencí se používají online překladače, vyhledávání informací na internetu v anglickém jazyce, tvoření prezentací v PowerPoint, psaní krátkých textu ve Wordu. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Hudební výchova • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák: - Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. - Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. - Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. - Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. - Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: - Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. - Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. - Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. - Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. - Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Anglický jazyk
	Na konci základního vzdělávání žák: - Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - Je veden k rozvíjení a upevňování schopností komunikace v průběhu práce ve dvojicích, ve skupinách, při modelových situacích a při práci na projektech. - Seznamuje se s moderními informačními technologiemi k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací. - Dokáže sdělovat ostatním, co si myslí, popisu situace, která vznikla, komunikaci o jednoduchých tématech, která představují běžný průběh dne. - je motivován k aktivní komunikaci a vedení rozhovoru na dané téma.
	Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: - Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. - Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. - Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. - Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. - Je veden k práci ve skupině, ve které mu je umožněna diskuse, umí názor skupiny prezentovat před ostatními.

Název předmětu	Anglický jazyk
	-
	Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: - Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. - Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. - Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. - Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: - Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. - Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. - Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. - Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení. -
	Kompetence digitální: - Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb.

Název předmětu	Anglický jazyk
	- Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti. - Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace. - Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. - Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. - Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. - Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací. - Podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků. - Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. - Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. - Seznamujeme žáky s novými technologiemi. - Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií. - Podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií. - Motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat. - Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Na 2. stupni se věnuje pozornost rozvoji všech řečových dovedností, zvláště pak dovednostem produktivním a interaktivním, tj. dovednosti mluvení a dovednosti psaní. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů. Cizojazyčné vyučování na 2. stupni vede k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Způsob hodnocení žáků	Základní pravidla pro hodnocení: Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení chování žáka. Hodnotí se jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Všechny písemné, samostatné, kontrolní práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se probranou učební látku lépe. Kritéria pro hodnocení : zvládnutí výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech v rámci individuálních možností dítěte schopnost řešit problémové situace úroveň komunikačních dovedností schopnost smysluplného vykonávání činností s přihlédnutím ke specifickým poruchám učení u jednotlivých žáků. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků : písemné práce, ústní ověření znalostí

Anglický jazyk	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Slovní zásoba v základních komunikačních situacích
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Tematické okruhy: číslovky do dvaceti, škola, rodina, oblečení, jídlo, tělo, barvy, volný čas, zvířata, pocity, místa
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal/a.	Slovní zásoba v základních komunikačních situacích
		Tematické okruhy: číslovky do dvaceti, škola, rodina, oblečení, jídlo, tělo, barvy, volný čas, zvířata, pocity,

Anglický jazyk	3. ročník	
		místa
		Jednoduché věty oznamovací v přítomnosti, otázky, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
		Transport
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu zejména s vizuální podporou.	Tematické okruhy: číslovky do dvaceti, škola, rodina, oblečení, jídlo, tělo, barvy, volný čas, zvířata, pocity, místa
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Transport
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Slovní zásoba v základních komunikačních situacích
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Tematické okruhy: číslovky do dvaceti, škola, rodina, oblečení, jídlo, tělo, barvy, volný čas, zvířata, pocity, místa
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Dokáže pokládat jednoduché otázky.	Slovní zásoba v základních komunikačních situacích
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Tematické okruhy: číslovky do dvaceti, škola, rodina, oblečení, jídlo, tělo, barvy, volný čas, zvířata, pocity, místa
		Jednoduché věty oznamovací v přítomnosti, otázky,

Anglický jazyk	3. ročník	
		vyjádření souhlasu a nesouhlasu
		Vyjádření vlastnictví
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Tematické okruhy: číslovky do dvaceti, škola, rodina, oblečení, jídlo, tělo, barvy, volný čas, zvířata, pocity, místa
		Jednoduché věty oznamovací v přítomnosti, otázky, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
		Vyjádření vlastnictví
		Transport
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Je si vědom/a rozdílu mezi fonetickou a psanou formou jazyka.	Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Reaguje verbálně a neverbálně na jednoduché pokyny a otázky.	Slovní zásoba v základních komunikačních situacích
		Tematické okruhy: číslovky do dvaceti, škola, rodina, oblečení, jídlo, tělo, barvy, volný čas, zvířata, pocity, místa
		Jednoduché věty oznamovací v přítomnosti, otázky, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
-Sociální rozvoj -Poznávání lidí -Kooperace a komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
-Občan, společnost, stát -Škola, pravidla chování -Formy participace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
-Jsme Evropané -Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	3. ročník	
-Mezilidské vztahy -Etnický původ -Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
-Vyjádření vlastního názoru -Reflexe -Interpretace informací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Ekosystémy - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Porozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se		Tematické okruhy: číslovky do 100, škola, rodina,

Anglický jazyk	4. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal		domov, abeceda, oblékání, nákupy, jídlo, tělo, barvy, volný čas, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Vyjádření děje a skutečnosti v přítomnosti a momentálně probíhající děj
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Jednoduché vyjádření děje v minulosti (sloveso být)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Dávání pokynů ostatním osobám
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		Tematické okruhy: číslovky do 100, škola, rodina, domov, abeceda, oblékání, nákupy, jídlo, tělo, barvy, volný čas, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	.	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		Tematické okruhy: číslovky do 100, škola, rodina, domov, abeceda, oblékání, nákupy, jídlo, tělo, barvy, volný čas, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí
		Vyjádření děje a skutečnosti v přítomnosti a momentálně probíhající děj

Anglický jazyk	4. ročník	
		Jednoduché vyjádření děje v minulosti (sloveso být)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem a odpoví na základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		Tematické okruhy: číslovky do 100, škola, rodina, domov, abeceda, oblékání, nákupy, jídlo, tělo, barvy, volný čas, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí
		Vyjádření děje a skutečnosti v přítomnosti a momentálně probíhající děj
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		Tematické okruhy: číslovky do 100, škola, rodina, domov, abeceda, oblékání, nákupy, jídlo, tělo, barvy, volný čas, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Dokáže pokládat jednoduché otázky z oblasti probíraných témat.	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		Tematické okruhy: číslovky do 100, škola, rodina, domov, abeceda, oblékání, nákupy, jídlo, tělo, barvy, volný čas, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí
		Vyjádření děje a skutečnosti v přítomnosti a momentálně probíhající děj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Sociální rozvoj - Poznávání lidí - Kooperace a komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- Občan, společnost, stát - Škola, pravidla chování - Formy participace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- Mezilidské vztahy - Etnický původ		

Anglický jazyk	4. ročník	
- Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- Vyjádření vlastního názoru - Reflexe - Interpretace informací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Ekosystémy - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Jsme Evropané - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem nebo online překladačem
		Tematické okruhy: číslovky do 100, škola, rodina, domov, oblékání, nákupy, jídlo, tělo, volný čas,

Anglický jazyk	5. ročník	
		kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, dopravní prostředky místa, hodiny
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Dokáže se zapojit do jednoduchých rozhovorů o probíraných tématech.	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem nebo online překladačem
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Tematické okruhy: číslovky do 100, škola, rodina, domov, oblékání, nákupy, jídlo, tělo, volný čas, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, dopravní prostředky místa, hodiny
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Vyjádření přítomných dějů a pravidelných aktivit a právě probíhající aktivity
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Dokáže vyhledat potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Dokáže napsat krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem nebo online překladačem
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		Vyjádření přítomných dějů a pravidelných aktivit a právě probíhající aktivity
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Napíše základní osobní informace.	Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem nebo online

Anglický jazyk	5. ročník	
		překladačem
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Je si plně vědom rozdílu mezi fonetickou a psanou formou jazyka.	Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí základním pokynům a jednoduchým větám týkající se osvojovaných témat.	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem nebo online překladačem
		Tematické okruhy: číslovky do 100, škola, rodina, domov, oblékání, nákupy, jídlo, tělo, volný čas, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, dopravní prostředky místa, hodiny
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Porozumí jednoduchému poslechovému textu, zejména pokud má vizuální oporu.	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem nebo online překladačem
		Tematické okruhy: číslovky do 100, škola, rodina, domov, oblékání, nákupy, jídlo, tělo, volný čas, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, dopravní prostředky místa, hodiny
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dokáže sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem nebo online překladačem
		Tematické okruhy: číslovky do 100, škola, rodina, domov, oblékání, nákupy, jídlo, tělo, volný čas, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, dopravní prostředky místa, hodiny
		Vyjádření přítomných dějů a pravidelných aktivit a právě probíhající aktivity
		Vyjádření povinností v denním životě
		Vyjádření blízkých plánů do budoucnosti v jednoduchých větách
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Dokáže odpovídat na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a dokáže pokládat podobné otázky.	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem nebo online překladačem

Anglický jazyk	5. ročník	
		Tematické okruhy: číslovky do 100, škola, rodina, domov, oblékání, nákupy, jídlo, tělo, volný čas, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, dopravní prostředky místa, hodiny
		Vyjádření přítomných dějů a pravidelných aktivit a právě probíhající aktivity
		Vyjádření povinností v denním životě
		Vyjádření blízkých plánů do budoucnosti v jednoduchých větách
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Umí prezentovat jednoduché básničky a písničky.	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem nebo online překladačem
		Tematické okruhy: číslovky do 100, škola, rodina, domov, oblékání, nákupy, jídlo, tělo, volný čas, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, dopravní prostředky místa, hodiny
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Dokáže písemně odpovědět na otázky týkající se probíraných témat a také podobné otázky pokládat.	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem nebo online překladačem
		Tematické okruhy: číslovky do 100, škola, rodina, domov, oblékání, nákupy, jídlo, tělo, volný čas, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, dopravní prostředky místa, hodiny
		Vyjádření přítomných dějů a pravidelných aktivit a právě probíhající aktivity
		Vyjádření povinností v denním životě
		Vyjádření blízkých plánů do budoucnosti v jednoduchých větách
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných

Anglický jazyk	5. ročník	
		tematických okruhů, práce se slovníkem nebo online překladačem
		Tematické okruhy: číslovky do 100, škola, rodina, domov, oblékání, nákupy, jídlo, tělo, volný čas, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, dopravní prostředky místa, hodiny
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Dokáže vyjádřit povinnosti nebo možnosti.	Vyjádření přítomných dějů a pravidelných aktivit a právě probíhající aktivity
		Vyjádření povinností v denním životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- Občan, společnost, stát - Škola, pravidla chování - Formy participace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Jsme Evropané - Objevujeme Evropu a Svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- Mezilidské vztahy - Etnický původ - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Ekosystémy - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Sociální rozvoj - Poznávání lidí - Kooperace a komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- Vyjádření vlastního názoru - Reflexe - Interpretace informací		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímý i reprodukovaný projev).	Základní společenské obraty a fráze
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Vyjádření děje a skutečností v minulosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Popsání děje a skutečností v přítomnosti a popsání toho, co se právě dělá nebo děje
		Popsání skutečností, které probíhaly po určitou dobu v minulosti
		Vyjádření vizí, přání a plánů do budoucnosti a popsání skutečností, které trvají po určitou dobu v budoucnosti
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení.	Vyjádření děje a skutečností v minulosti
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Popsání děje a skutečností v přítomnosti a popsání toho, co se právě dělá nebo děje
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Popsání skutečností, které probíhaly po určitou dobu v minulosti
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Vyjádření vizí, přání a plánů do budoucnosti a popsání

Anglický jazyk	6. ročník	
		skutečností, které trvají po určitou dobu v budoucnosti
		Vyjádření různých povinností a možností
		Vyjádření blízké či nastávající povinnosti či činnosti
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat.	Základní společenské obraty a fráze
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Použití osoby nevyjádřené nebo nekonkrétní
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Vyjádření děje a skutečností v minulosti
		Popsání děje a skutečností v přítomnosti a popsání toho, co se právě dělá nebo děje
		Popsání skutečností, které probíhaly po určitou dobu v minulosti
		Vyjádření vizí, přání a plánů do budoucnosti a popsání skutečností, které trvají po určitou dobu v budoucnosti
		Udělování pokynů druhé osobě, druhým osobám k tomu, aby něco udělal/y
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Základní společenské obraty a fráze
		Popsání děje a skutečností v přítomnosti a popsání toho, co se právě dělá nebo děje
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty.	Vyjádření děje a skutečností v minulosti
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Popsání děje a skutečností v přítomnosti a popsání toho, co se právě dělá nebo děje
		Popsání skutečností, které probíhaly po určitou dobu v minulosti
		Vyjádření vizí, přání a plánů do budoucnosti a popsání

Anglický jazyk	6. ročník	
		skutečností, které trvají po určitou dobu v budoucnosti
		Vyjádření okolností děje, času, míry a způsobu
		Popsání vlastností osob, věci a jiných jevů
		Vyjádření blízké či nastávající povinnosti či činnosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky.	Vyjádření děje a skutečností v minulosti
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Popsání děje a skutečností v přítomnosti a popsání toho, co se právě dělá nebo děje
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Popsání skutečností, které probíhaly po určitou dobu v minulosti
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Vyjádření vizí, přání a plánů do budoucnosti a popsání skutečností, které trvají po určitou dobu v budoucnosti
		Použití osoby nevyjádřené nebo nekonkrétní
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Vyjádření děje a skutečností v minulosti
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Popsání děje a skutečností v přítomnosti a popsání toho, co se právě dělá nebo děje
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Popsání skutečností, které probíhaly po určitou dobu v minulosti
		Vyjádření vizí, přání a plánů do budoucnosti a popsání skutečností, které trvají po určitou dobu v budoucnosti
		Vyjádření okolností děje, času, míry a způsobu
		Popsání vlastností osob, věci a jiných jevů
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Recituje zpaměti několik říkanek.	Vyjádření děje a skutečností v minulosti
		Popsání děje a skutečností v přítomnosti a popsání toho, co se právě dělá nebo děje
		Popsání skutečností, které probíhaly po určitou dobu v minulosti

Anglický jazyk	6. ročník	
		Vyjádření vizí, přání a plánů do budoucnosti a popsání skutečností, které trvají po určitou dobu v budoucnosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Formuluje otázky a odpovídá na ně.	Vyjádření děje a skutečností v minulosti
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Popsání děje a skutečností v přítomnosti a popsání toho, co se právě dělá nebo děje
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Popsání skutečností, které probíhaly po určitou dobu v minulosti
		Vyjádření vizí, přání a plánů do budoucnosti a popsání skutečností, které trvají po určitou dobu v budoucnosti
		Popsání každodenních zvyků a činností
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti.	Popsání děje a skutečností v přítomnosti a popsání toho, co se právě dělá nebo děje
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Popsání každodenních zvyků a činností
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Popsání vlastností osob, věci a jiných jevů
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Vyjádření blízké či nastávající povinnosti či činnosti
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Písemně formuluje otázky a odpovědi na ně.	Vyjádření děje a skutečností v minulosti
		Popsání děje a skutečností v přítomnosti a popsání toho, co se právě dělá nebo děje
		Popsání skutečností, které probíhaly po určitou dobu v minulosti
		Vyjádření vizí, přání a plánů do budoucnosti a popsání skutečností, které trvají po určitou dobu v budoucnosti
		Vyjádření okolností děje, času, míry a způsobu
		Popsání vlastností osob, věci a jiných jevů
		Použití osoby nevyjádřené nebo nekonkrétní

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Popsání každodenních zvyků a činností
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Dokáže napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Základní společenské obraty a fráze
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Vyjádření děje a skutečností v minulosti
		Popsání děje a skutečností v přítomnosti a popsání toho, co se právě dělá nebo děje
		Popsání skutečností, které probíhaly po určitou dobu v minulosti
		Vyjádření vizí, přání a plánů do budoucnosti a popsání skutečností, které trvají po určitou dobu v budoucnosti
		Popsání každodenních zvyků a činností
		Vyjádření různých povinností a možností
		Vyjádření blízké či nastávající povinnosti či činnosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Dokáže reagovat na jednoduché písemné sdělení.	Základní společenské obraty a fráze
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Popsání děje a skutečností v přítomnosti a popsání toho, co se právě dělá nebo děje
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Popsání skutečností, které probíhaly po určitou dobu v minulosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Vyjádření vizí, přání a plánů do budoucnosti a popsání skutečností, které trvají po určitou dobu v budoucnosti
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti.	Základní společenské obraty a fráze
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Popsání děje a skutečností v přítomnosti a popsání toho, co se právě dělá nebo děje
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,		Vyjádření okolností děje, času, míry a způsobu

Anglický jazyk	6. ročník	
vyhledá v nich požadované informace		Popsání vlastností osob, věci a jiných jevů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Jsme Evropané - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- Občan, společnost, stát - Škola, pravidla chování - Formy participace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- Mezilidské vztahy - Etnický původ - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Ekosystémy - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- Vyjádření vlastního názoru - Reflexe - Interpretace informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Sociální rozvoj - Poznávání lidí - Kooperace a komunikace		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů a dokáže odhadnout jejich význam.	Vyjádření děje, který proběhl, nebo trvá či probíhat bude, vyjádření děje, který trval či trvá nebo trvat bude po určitou dobu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Popsání vlastností osob, věci a jiných jevů a schopnost jejich vzájemného porovnání v různých stupních
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů.	Vyjádření děje, který proběhl, nebo trvá či probíhat bude, vyjádření děje, který trval či trvá nebo trvat bude po určitou dobu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Popsání vlastností osob, věci a jiných jevů a schopnost jejich vzájemného porovnání v různých stupních
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Vyjádření okolností děje, času, míry a způsobu
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou i více osob.	Žádání a poskytování osobních informací a skutečností o sobě
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně		Vyjádření děje, který proběhl, nebo trvá či probíhat

Anglický jazyk	7. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		bude, vyjádření děje, který trval či trvá nebo trvat bude po určitou dobu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Popsání vlastností osob, věci a jiných jevů a schopnost jejich vzájemného porovnání v různých stupních
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Vyjádření okolností děje, času, míry a způsobu
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Umí vyhledat základní informace a myšlenky.	Vyjádření děje, který proběhl, nebo trvá či probíhat bude, vyjádření děje, který trval či trvá nebo trvat bude po určitou dobu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Vyjádření nepřímého děje, který se konal, koná, či konat bude za určitých skutečností a podmínek
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Popsání vlastností osob, věci a jiných jevů a schopnost jejich vzájemného porovnání v různých stupních
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Vyjádření okolností děje, času, míry a způsobu
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Umí využívat slovníky.	Popsání vlastností osob, věci a jiných jevů a schopnost jejich vzájemného porovnání v různých stupních
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Vyjádření okolností děje, času, míry a způsobu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Psaní a hovoření o základních informacích místopisu a historii anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,		

Anglický jazyk	7. ročník	
vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Aktivně se snaží účastnit rozhovoru dvou a více osob.	Žádání a poskytování osobních informací a skutečností o sobě
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Vyjádření děje, který proběhl, nebo trvá či probíhat bude, vyjádření děje, který trval či trvá nebo trvat bude po určitou dobu
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Umí vhodně reagovat v nejběžnějších řečových situacích.	Žádání a poskytování osobních informací a skutečností o sobě
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Vyjádření děje, který proběhl, nebo trvá či probíhat bude, vyjádření děje, který trval či trvá nebo trvat bude po určitou dobu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Umí jednoduchým způsobem vyjádřit svůj názor.	Psaní krátkých stručných textů z minulosti, současnosti i budoucnosti
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Žádání a poskytování osobních informací a skutečností o sobě
		Vyjádření děje, který proběhl, nebo trvá či probíhat bude, vyjádření děje, který trval či trvá nebo trvat bude po určitou dobu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Dokáže se zeptat na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Žádání a poskytování osobních informací a skutečností o sobě
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Vyjádření děje, který proběhl, nebo trvá či probíhat bude, vyjádření děje, který trval či trvá nebo trvat bude po určitou dobu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v		Vyjádření nepřímého děje, který se konal, koná, či

Anglický jazyk	7. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech		konat bude za určitých skutečností a podmínek
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Dokáže přednést krátkou zprávu či sdělení.	Žádání a poskytování osobních informací a skutečností o sobě
		Vyjádření děje, který proběhl, nebo trvá či probíhat bude, vyjádření děje, který trval či trvá nebo trvat bude po určitou dobu
		Vyjádření nepřímého děje, který se konal, koná, či konat bude za určitých skutečností a podmínek
		Popsání vlastností osob, věci a jiných jevů a schopnost jejich vzájemného porovnání v různých stupních
		Vyjádření okolností děje, času, míry a způsobu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Dokáže hovořit o své rodině, kamarádech a škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	Psaní krátkých stručných textů z minulosti, současnosti i budoucnosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Žádání a poskytování osobních informací a skutečností o sobě
		Vyjádření děje, který proběhl, nebo trvá či probíhat bude, vyjádření děje, který trval či trvá nebo trvat bude po určitou dobu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Umí napsat stručný text na dané téma.	Psaní krátkých stručných textů z minulosti, současnosti i budoucnosti
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Dokáže vyhledat požadované informace v jednoduchých každodenních materiálech.	Psaní krátkých stručných textů z minulosti, současnosti i budoucnosti
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Žádání a poskytování osobních informací a skutečností o sobě
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Vyjádření děje, který proběhl, nebo trvá či probíhat bude, vyjádření děje, který trval či trvá nebo trvat bude po určitou dobu

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Psaní a hovoření o základních informacích místopisu a historii anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Má základní poznatky o anglicky hovořících zemích.	Psaní krátkých stručných textů z minulosti, současnosti i budoucnosti
		Psaní a hovoření o základních informacích místopisu a historii anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Dokáže vyplnit základní údaje ve formuláři.	Psaní krátkých stručných textů z minulosti, současnosti i budoucnosti
		Žádání a poskytování osobních informací a skutečností o sobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- Vyjádření vlastního názoru - Reflexe - Interpretace informací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Ekosystémy - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Jsme Evropané - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- Mezilidské vztahy - Etnický původ - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Sociální rozvoj - Poznávání lidí - Kooperace a komunikace		

Anglický jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- Občan, společnost, stát - Škola, pravidla chování - Formy participace		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu promluvy a chápe celkový obsah sdělení.	Popis současných dějů, zážitků z minulosti a toho, co nás čeká v budoucnu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů.	Popis osoby, místa, předmětu, času a situaci
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam umí odhadnout.	Popis současných dějů, zážitků z minulosti a toho, co nás čeká v budoucnu
		Znalost vztahu minulých dějů k současnosti a schopnost jejich popisu
		Vyjádření děje, v němž je objekt pouze pasivním subjektem daného děje

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod.	Popis osoby, místa, předmětu, času a situaci
		Vyjádření, za jakých podmínek se ten který děj může odehrát, i míry pravděpodobnosti, že tento děj v budoucnosti nastane
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Umí užívat jednoduché zdvořilostní fráze.	Popis současných dějů, zážitků z minulosti a toho, co nás čeká v budoucnu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí obsahu jednoduchého textu.	Popis současných dějů, zážitků z minulosti a toho, co nás čeká v budoucnu
		Znalost vztahu minulých dějů k současnosti a schopnost jejich popisu
		Vyjádření děje, v němž je objekt pouze pasivním subjektem daného děje
		Vyjádření, za jakých podmínek se ten který děj může odehrát, i míry pravděpodobnosti, že tento děj v budoucnosti nastane
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Umí vyprávět jednoduchý příběh či událost; umí popsat osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Popis současných dějů, zážitků z minulosti a toho, co nás čeká v budoucnu
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Popis osoby, místa, předmětu, času a situaci
		Znalost vztahu minulých dějů k současnosti a schopnost jejich popisu
		Vyjádření děje, v němž je objekt pouze pasivním subjektem daného děje
		Vyjádření, za jakých podmínek se ten který děj může odehrát, i míry pravděpodobnosti, že tento děj v budoucnosti nastane
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd.	Popis současných dějů, zážitků z minulosti a toho, co nás čeká v budoucnu
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Popis osoby, místa, předmětu, času a situaci
		Znalost vztahu minulých dějů k současnosti a schopnost jejich popisu
		Vyjádření děje, v němž je objekt pouze pasivním

Anglický jazyk	8. ročník	
		subjektem daného děje
		Vyjádření, za jakých podmínek se ten který děj může odehrát, i míry pravděpodobnosti, že tento děj v budoucnosti nastane
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní běžný formulář a dotazník.	Popis osoby, místa, předmětu, času a situaci
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů).	Popis současných dějů, zážitků z minulosti a toho, co nás čeká v budoucnu
		Znalost vztahu minulých dějů k současnosti a schopnost jejich popisu
		Vyjádření děje, v němž je objekt pouze pasivním subjektem daného děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občan, společnost, stát Škola - pravidla chování Formy participace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sociální rozvoj Poznávání lidí Kooperace a komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vyjádření vlastní názoru Reflexe Interpretace informací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	8. ročník	
Mezilidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí souvislým projevům učitele, monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu.	Popis současných dějů, zážitků z minulosti a toho, co nás čeká v budoucnu
		Popis vztahu minulých dějů k současnosti
		Vyjádření děje, v němž je objekt pouze pasivním subjektem daného děje
		Vyjádření, za jakých podmínek se ten který děj může odehrát, i míry pravděpodobnosti, že tento děj v budoucnosti nastane
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Umí reprodukovat přečtený text.	Popis současných dějů, zážitků z minulosti a toho, co nás čeká v budoucnu
		Popis vztahu minulých dějů k současnosti
		Vyjádření děje, v němž je objekt pouze pasivním subjektem daného děje
		Vyjádření, za jakých podmínek se ten který děj může odehrát, i míry pravděpodobnosti, že tento děj v budoucnosti nastane
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	Formuluje otázky a odpovídá na ně.	Popis současných dějů, zážitků z minulosti a toho, co

Anglický jazyk	9. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		nás čeká v budoucnu
		Popis vztahu minulých dějů k současnosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Umí pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v dialogických situacích každodenního života.	Popis současných dějů, zážitků z minulosti a toho, co nás čeká v budoucnu
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Popis vztahu minulých dějů k současnosti
		Vyjádření děje, v němž je objekt pouze pasivním subjektem daného děje
		Vyjádření, za jakých podmínek se ten který děj může odehrát, i míry pravděpodobnosti, že tento děj v budoucnosti nastane
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Umí samostatně vést jednoduchý dialog.	Popis současných dějů, zážitků z minulosti a toho, co nás čeká v budoucnu
		Popis vztahu minulých dějů k současnosti
		Vyjádření děje, v němž je objekt pouze pasivním subjektem daného děje
		Vyjádření, za jakých podmínek se ten který děj může odehrát, i míry pravděpodobnosti, že tento děj v budoucnosti nastane
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Je schopen vyjádřit vlastní názor.	Popis současných dějů, zážitků z minulosti a toho, co nás čeká v budoucnu
		Popis vztahu minulých dějů k současnosti
		Vyjádření děje, v němž je objekt pouze pasivním subjektem daného děje
		Vyjádření, za jakých podmínek se ten který děj může odehrát, i míry pravděpodobnosti, že tento děj v budoucnosti nastane
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Umí reprodukovat vyslechnutý text.	Popis současných dějů, zážitků z minulosti a toho, co nás čeká v budoucnu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Popis vztahu minulých dějů k současnosti
		Vyjádření děje, v němž je objekt pouze pasivním subjektem daného děje

Anglický jazyk	9. ročník	
		Vyjádření, za jakých podmínek se ten který děj může odehrát, i míry pravděpodobnosti, že tento děj v budoucnosti nastane
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Je schopen souvisle pohovořit na známá témata (včetně základních reálií).	Popis současných dějů, zážitků z minulosti a toho, co nás čeká v budoucnu
		Popis vztahu minulých dějů k současnosti
		Základní reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Používá slovníky, příručky a online překladače.	Popis současných dějů, zážitků z minulosti a toho, co nás čeká v budoucnu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Popis vztahu minulých dějů k současnosti
		Vyjádření děje, v němž je objekt pouze pasivním subjektem daného děje
		Vyjádření, za jakých podmínek se ten který děj může odehrát, i míry pravděpodobnosti, že tento děj v budoucnosti nastane
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí napsat stručný životopis.	Popis současných dějů, zážitků z minulosti a toho, co nás čeká v budoucnu
		Popis vztahu minulých dějů k současnosti
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní běžný formulář a dotazník.	Popis současných dějů, zážitků z minulosti a toho, co nás čeká v budoucnu
		Popis vztahu minulých dějů k současnosti
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, online materiály).	Popis současných dějů, zážitků z minulosti a toho, co nás čeká v budoucnu
		Popis vztahu minulých dějů k současnosti
		Základní reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích.	Základní reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Má všeobecný rozhled.	Základní reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	Odhaduje významy neznámých výrazů.	Popis současných dějů, zážitků z minulosti a toho, co

Anglický jazyk	9. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech		nás čeká v budoucnu
		Popis vztahu minulých dějů k současnosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vyjadřuje vlastní názory a myšlenky na dané téma.	Popis současných dějů, zážitků z minulosti a toho, co nás čeká v budoucnu
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Popis vztahu minulých dějů k současnosti
		Vyjádření děje, v němž je objekt pouze pasivním subjektem daného děje
		Vyjádření, za jakých podmínek se ten který děj může odehrát, i míry pravděpodobnosti, že tento děj v budoucnosti nastane
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sociální rozvoj Poznávání lidí Kooperace a komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vzyjádření vlastního názoru Reflexe InterpretCacew informací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Mezilidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občan, společnost, stát Škola, pravidla chování Formy participace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	9. ročník	
Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	**Vzdělávací obsah předmětu** - získávání zájmu o studium dalšího cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu - osvojení potřebných základních jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce - získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce - porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí - poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi - pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků

Název předmětu	Německý jazyk
	stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy realizace: Ve vyučovací hodině: výklad, poslech, četba, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné i ústní formě, samostatná práce žáků, práce se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Obsahové, časové a organizační vymezení: dvě hodiny týdně Časová dotace vyučovacího předmětu německý jazyk: 7. ročník – 2hodiny/týden 8. ročník – 2 hodiny/týden 9. ročník – 2 hodiny/týden Výuka německého jazyka probíhá v kmenové třídě, jazykové učebně nebo v počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků a organizaci výuky. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie. Učivo uvedené v učebních plánech je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci: - vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, - propojují získané poznatky do širších celků, - poznávají smysl a cíl učení. Učitel: - vede žáků k ověřování výsledků, - zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci: - jsou schopni pochopit problém, - umí vyhledat vhodné informace. Učitel: - klade vhodné otázky,

Název předmětu	Německý jazyk
	- umožní volného přístupu k informačním zdrojům.
	Kompetence komunikativní: Žáci: - komunikují na odpovídající úrovni, - umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat. Učitel: - vede žáků k výstižnému a souvislému projevu, - vytváří příležitostí pro komunikaci mezi žáky, - vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích.
	Kompetence sociální a personální: Žáci: - spolupracují ve skupině, - se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu, - jsou schopni sebekontroly. Učitel: - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, - vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti, - podněcuje žáky k argumentaci.
	Kompetence občanské: Žáci: - respektují názory ostatních, - se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace. Učitel: - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, - vede žáky k diskusi, - vede žáky ke vzájemnému naslouchání si.
	Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a

Název předmětu	Německý jazyk
	společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot, - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření, - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.
	Kompetence digitální: Žáci: - využívají digitální zařízení, aplikací a služby při učení, při zapojování do života školy a do společnosti, - získávají a vyhledávají data či informace, - zpracovávají projektové úkoly, jejichž součástí je vyhledávání informací a jejich kritika, - jsou schopni prezentovat v Powerpointu zpracované téma s využitím obrazového materiálu. Učitel: - vede žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jejich práce, - učí žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah, - vede žáky k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pozornost je věnována rozvoji všech řečových dovedností, zvláště pak dovednostem produktivním a interaktivním, tj. dovednosti mluvení a dovednosti psaní. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Žáci se seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů. Vyučování německého jazyka, jako základů druhého jazyka, na 2. stupni vede k dosažení úrovně A1/A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Způsob hodnocení žáků	Základní pravidla pro hodnocení: Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení chování žáka. Hodnotí se jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. Všechny písemné testy jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se probranou učební látku lépe. Žáci mají rovněž možnost revize vlastních chyb v písemných testech. Kritéria pro hodnocení: zvládnutí výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech v rámci individuálních

Název předmětu	Německý jazyk
	možností dítěte schopnost řešit problémové situace úroveň komunikačních dovedností schopnost smysluplného vykonávání činností přihlédnutí k věkovým zvláštnostem žáka. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků: ústní zkoušení, testy (slovní zásoba, gramatická cvičení atd.).

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Vorstellen
		Schule
		Pořádek slov ve větách
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Einkäufe
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Familie
	Dokáže přečíst i napsat jednoduchý text.	Základní pravidla německé výslovnosti a pravopisu, pořádek slov v německé větě
	Umí použít člen určitý (neurčitý) podstatného jména ve správném pádu.	Podstatná jména- skloňování v čísle jednotném se členem určitým- neurčitým, tvoření množného čísla, zápis podstatných jmen ve slovníku
	Vyhledá ve slovníku podstatné jméno, vytvoří jeho množné číslo.	Podstatná jména- skloňování v čísle jednotném se členem určitým- neurčitým, tvoření množného čísla,

Německý jazyk	7. ročník	
		zápis podstatných jmen ve slovníku
	Použije správně příslušné pády osobních (přivlastňovacích) zájmen.	Zájmena- osobní, přivlastňovací (skloňování, použití ve větách), záporné kein
	Počítá do 100, přečte číslovky.	Číslovky- základní (1- 100), psaní číslovek, základní početní výkony
	Zvládne základy časování v přítomném čase a tvorbu rozkazovacího způsobu..	Slovesa- časování v přítomném čase sloves haben, sein, pravidelných, nepravidelných, rozkazovací způsob. Sloveso mögen
	Představí se, řekne kde bydlí, jak je starý.	Beruf
		Hobby, Freizeit, Sport
	Jednoduše popíše dům (byt), ve kterém žije.	Přídavná jména- základy skloňování
		Familie
	Pojmenuje základní potraviny, nápoje, pokrmy.	Essen und Trinken
	Objedná jednoduchý nákup (pokrm) a porozumí jeho ceně.	Essen und Trinken
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pozdravy, představujeme se, nakupujeme.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Německy mluvící země.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Zvyky, zvyklosti, tradice.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rodina, škola, povolání.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí použít člen určitý (neurčitý) podstatného jména ve správném pádu.	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Určí mluvnické významy podstatných jmen a rozezná podstatná jména pomnožná, hromadná a látková.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Počítá do 100, přečte číslovky.	-->	Matematika -> 7. ročník -> Provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru celých čísel.
Umí použít člen určitý (neurčitý) podstatného jména ve správném pádu.	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> Určí mluvnické významy podstatných jmen a rozezná podstatná jména pomnožná, hromadná a látková.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu.	Einkäufe
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.	Wohnen Essgewohnheiten Gesunde, Körperteile
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným tématům.	Lebensweise Kleidung
	Napíše jednoduché texty, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.	Zájmena- skloňování přivlastňovacích zájmen všech rodů, obou čísel, zájmena ukazovací
	Umí použít člen určitý (neurčitý) podstatného jména ve správném pádu.	Podstatná jména- skloňování v čísle jednotném i množném, složená podstatná jména
	Použije správně příslušné pády přídavných jmen, osobních (přivlastňovacích) zájmen.	Přídavná jména-skloňování po členu určitém, neurčitém, bez členu

Německý jazyk	8. ročník	
	Zvládne tvorbu minulého času.	Slovesa- časování v přítomném čase, slovesa způsobová (přítomný čas), perfektum sloves pravidelných, nepravidelných, préteritum pomocných sloves haben, sein
	Umí správně používat předložky a pády po nich.	Předložky- se 3. pádem, se 4. pádem, se 3. a 4. pádem, časové předložky
	Sestaví větu podle větné konstrukce.	Stavba věty- postavení větných členů, konstrukce věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání lidí, tolerance.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Náš dům, byt, naše škola.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Stravování- typické pokrmy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Koníčky, záliby, zdraví člověka, lidské tělo.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Významné osobnosti současné kultury.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu.	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně.
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Zapojuje se aktivně do diskuse.

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Německý jazyk	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	Reisen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Wohnen
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Freizeit
	Odpovídá na jednoduché otázky týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času.	Zájmena- osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací- skloňování
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Rozumí krátkému jednoduchému textu, pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Pořádek slov ve větě, konstrukce věty
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Reaguje stručně na jednoduché písemné sdělení.	Kultur
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Deutschland, Österreich
	Umí skloňovat podstatná jména, přídavná jména a zájmena.	Podstatná jména- skloňování podstatných jmen, množné číslo, 2.p. vlastních jmen
	Časuje slovesa, vytvoří jejich rozkazovací způsob a minulý čas.	Slovesa- přítomný čas, rozkazovací způsob, perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, préteritum pomocných a způsobových sloves
	Stupňuje přídavná jména a příslovce.	Přídavná jména- skloňování, stupňování
	Užívá správné předložky s příslušnými pády (časovými údaji).	Předložky- se 3.p., se 4.p., se 3. a 4.p., předložky časové

Německý jazyk	9. ročník	
	Použije správnět spojky, spojovací slova a následně sestaví větu podle větné konstrukce.	Spojky a spojovací slova (und, aber,oder,sondern,denn,dort,dann…)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Poznáváme život ve vybraných německých a rakouských městech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Společné problémy současného evropského vývoje.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kultura a volný čas.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Využití volného času, cestování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Životopis, inzerát.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Časuje slovesa, vytvoří jejich rozkazovací způsob a minulý čas.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Má znalosti o jednotlivé gramatice a používá je v praktických cvičeních.
Umí skloňovat podstatná jména, přídavná jména a zájmena.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Určí slovní druhy.

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ruský jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Předmět Ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru - další cizí jazyk rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Ruský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku mateřského jazyka a anglického jazyka, případně dalších nabízených cizích jazyků. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku jak v dalším studiu, tak i v budoucím pracovním uplatnění. Cílem je poskytnout žákům nástroj ústní i základní písemné komunikace, umožnit žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. V Ruském jazyce se předpokládá dosažení úrovně A1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Vyučovací hodina** **–** výklad, dialogy, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, , výukové programy na PC, krátkodobé projekty **Časová dotace** **-** 2 hodiny týdně od 7. ročníku (další cizí jazyk) **Místo realizace** - v učebnách a v učebnách VT **Dělení** - skupiny v rámci ročníku
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - žáci propojují získané poznatky do širších celků - žáci poznávají smysl a cíl učení Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků - zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
	Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou schopni pochopit problém - žáci umí vyhledat vhodné informace Postup:

Název předmětu	Ruský jazyk
	- kladení vhodných otázek - umožnění volného přístupu k informačním zdrojům
	Kompetence komunikativní: - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky - vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,…
	Kompetence sociální a personální: - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti • podněcování žáků k argumentaci
	Kompetence občanské: - žáci respektují názory ostatních - žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů - vedení žáků k diskusi - vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si
	Kompetence pracovní: - žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Název předmětu	Ruský jazyk
	Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení - zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků
	Kompetence digitální: - žáci jsou vedeni k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje - žáci jsou vedeni k uvědomování si existence autorského zákona - žáci jsou vedeni k práci s vybranými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizích jazyků, k jejich používání, např. využití online slovníků - žáci jsou vedeni k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci s používáním elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek,..) a k další práci s textem
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Používání: - učebnice, písanka - audio a video nahrávky - interaktivní tabule - slovníky - map - PC - časopisy - hry - nástěnné tabule - PL- kopírovaný materiál

Ruský jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	

Ruský jazyk	7. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák by měl porovnávat písmena azbuky a latinky	Zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák by měl nacvičit výslovnost hlásek odlišných od češtiny.	základní výslovnostní návyky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	seznámit se s prvními slovy	pozdravy při setkání a loučení, prosba, poděkování, omluva představujeme sebe i druhého
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	slovní zásoba k tematickým okruhům: rodina, domácí zvířata, škola, jídlo, povolání, číslovky 1-20
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozumět slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba k tematickým okruhům
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných téma	slovní zásoba k tematickým okruhům: rodina, škola, volný čas, svátky, zvířata
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumět základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat zapojí se do jednoduchých rozhovorů	odkud je a kde bydlí, rodina a její členové
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák by měl odpovědět na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	slovní zásoba k tematickým okruhům, tvorba otázek a odpovědí, použití slovní zásoby v komunikačních dovednostech
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák by měl rozumět jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	práce s textem, práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a	Žák vy měl rozumět krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá	práce s textem, práce se slovníkem, použití slovní zásoby v komunikačních dovednostech

Ruský jazyk	7. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci	v něm požadovanou informaci	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák by měl zvládat psaní všech písmen azbuky.	Azbukové období: postupný nácvik azbuky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák by měl -přepsat písmena a jednoduchá slova z tištěné azbuky do psané, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	azbuka - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák by měl používat správné tvary sloves.	seznámení se základními tvary sloves, časování sloves

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	odpovídat na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí podobné otázky pokládá	slovní zásoba k tematickým okruhům: rodina, na návštěvě, orientace ve městě
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumět slovům a jednoduchým větám, pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností týkající se osvojovaných témat a reaguje na ně	slovní zásoba k tematickým okruhům: domov-seznámení se s mapou Ruska,, rodina/na návštěvě, orientace ve městě, domácí zvířata, škola (rozvrh hodin, předměty), jídlo, povolání, volný čas

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumět základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat zapojí se do jednoduchých rozhovorů	základní výslovnostní návyky výslovnost souhlásek poučení o přízvuku
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozumět slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	pozdravy při setkání a loučení, prosba, poděkování, omluva, představujeme sebe i druhého, blahopřání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných téma	slovní zásoba k tematickým okruhům: domov,rodina/na návštěvě, orientace ve městě, škola, jídlo, povolání, volný čas
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídat na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí	Gramatika- základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumět jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	slovní zásoba k tematickým okruhům: orientace ve městě, volný čas
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumět slovům a jednoduchým větám	Vyjádření časových údajů (kolik je mu let, kdy se narodil, kolikátého je,…)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumět krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledat v textu požadované informace, práce se slovníkem, nácvik čtení

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplnění dotazníku, dopisování přes internet	stručně reagovat ne jednoduché písemné sdělení, vyhledávání v textu, vyplňování formulářů
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvládat psaní všech písmen azbuky -přepíše písmena a jednoduchá slova z tištěné azbuky do psané	napíše jednoduchý pozdrav azbuka - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou odlišnosti kirilice od latinky opakování písemné formy azbuky-opis/přepis
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reagovat na jednoduché písemné sdělení	napíše jednoduchý pozdrav, časování některých sloves typu читать, говорить základní spojky minulý čas

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Ruský jazyk	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumět známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	slovní zásoba význam slov v kontextu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyslovovat a číst nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích -pozdrav -poděkování -představování -věta jednoduchá pořádek slov ve větě
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumět jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reagovat	jednoduchá sdělení , základní gramatické a větné struktury
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyjadřovat, co se mu líbí a nelíbí, co ho baví a nebaví, souhlasit a odmítat	základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích -jednoduchá sdělení
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozumět známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám , práce se slovníkem	slovní zásoba k tematickým okruhům: domov-seznámení se s mapou Ruska,, rodina/na návštěvě, orientace ve městě, domácí zvířata, škola (rozvrh hodin, předměty), jídlo, povolání, volný čas

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	-rozumět jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reagovat, vyjádřit své pocity a sny	základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	napsat jednoduchá sdělení a odpovědět na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	jednoduchá sdělení -adresa blahopřání -pozdrav -omluva
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	reprodukovat ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	slovní zásoba -tvoření slov -základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	reprodukovat ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu	zapojit se do jednoduché konverzace dalších osob, poskytnout požadované informace, slovní zásoba, pravidla komunikace
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyjádření časových údajů (kolik je mu let, kdy se narodil, kolikátého je,…) odkud je a kde bydlí	základní pravidla komunikace
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napsat a odpovídat na neformální dopis a e-mail, sjednávat si schůzku, omlouvat se	slovní zásoba
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reprodukovat ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, jednoduchá konverzace	dvojjazyčný slovník

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	4	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro použití matematiky v reálných situacích. Rozvíjí paměť, představivost, schopnost porovnávat, kombinovat, analyzovat a logicky uvažovat. Vytváří základní matematické nástroje. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro svoji nezastupitelnou roli se prolíná celým základním vzděláváním od 1.- 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Matematika se realizuje ve všech ročnících ZŠ v této hodinové dotaci: v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. až 5. ročníku 5 hodin týdně, v 6. ročníku 4 hodiny týdně, v 7. ročníku 5 hodin týdně, v 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně. Vzdělávací obsah je na 1. stupni členěn do čtyř tematických okruhů: 1. čísla a početní operace– osvojení aritmetických operací ve třech složkách (dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, získávání číselných údajů a seznámení s pojmem proměnná). 2. závislost vztahy a práce s daty– rozpoznání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů. 3. geometrie v rovině a prostoru – určování a znázorňování geometrických útvarů a reálných situací. Zkoumání tvaru a prostoru. 4. nestandardní aplikační úlohy a problémy– uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života.

Název předmětu	Matematika
	Vzdělávací obsah na 2. stupni zahrnuje čtyři tematické okruhy, které navazují na okruhy formulované pro 1. stupeň: 1. číslo a proměnná – porozumění pojmům přirozené číslo, celé, racionální a reálné číslo; důkladná znalost operací s těmito čísly umožní žákům pochopit základní pojmy algebry, které jsou nezbytné pro práci s výrazy a rovnicemi. 2. závislosti, vztahy a práce s daty – porozumění základním pojmům statistiky a aplikace v úlohách z běžného života, využívají tabulky, diagramy a grafy jednoduchých závislostí. 3. geometrie v rovině a v prostoru – orientace v rovině a prostoru; popsání, změření a sestrojení daného geometrického útvaru, výpočet obsahů, povrchů a objemů různých geometrických útvarů v rovině a prostoru. 4. nestandardní aplikační úlohy a problémy – rozvíjení logického myšlení, argumentačních dovedností a dovedností modelování v matematice. Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě, nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Fyzika • Chemie • Základy společenských věd • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - Žáci rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. - Učitel postupnou abstrakcí a zobecňováním vede žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů. - Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. Srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu. - Učitel pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků.

Název předmětu	Matematika
	- Žáci se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev. - Učitel prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu a vede žáky k ověřování výsledků. - Učitel zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi.
	Kompetence k řešení problémů: - Žáci se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh. - Žáci se učí sebekontrole, systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti. - Učitel vhodně formulovanými a přiměřeně obtížnými úkoly vede žáky k důkladné analýze, k plánu řešení, k volbě vhodného postupu při řešení problému (využití tradičních i digitálních prostředků), k odhadu a vyhodnocení reálnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám. - Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. - Učitel na základě pokusů nebo zkušeností žáků rozvíjí jejich logické myšlení, úsudek a tvoření hypotéz, které žáci ověřují nebo vyvracejí pomocí protipříkladů. - Učitel prostřednictvím vhodně volených příkladů vede žáky k osvojení induktivního a deduktivního přístupu při řešení problému.
	Kompetence komunikativní: - Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky a k výstižnému, kultivovanému a souvislému projevu. - Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje různé způsoby řešení. - Učitel důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků. - Učitel cíleně vede žáky, aby tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili.
	Kompetence sociální a personální: - Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci, ke kolegiální radě, pomoci a práci v týmu.

Název předmětu	Matematika
	- Učitel umožňuje každému žákovi uspět, podněcuje žáky k argumentaci. - Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. - Učitel vytvářením vhodných příležitostí k aktivní diskusi vede žáky k obhajobě vlastního názoru, k jeho případné změně na základě zjištění nových informací. - Učitel organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny.
	Kompetence občanské: - Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svojí práci a práci ostatních. - Ž áci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitost světa. - Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá. - Učitel zařazuje občanské problémy do matematických úloh a tím žáky motivuje k uplatnění matematiky v různých oborech lidské činnosti (např. informatika, finanční gramotnost, statistika a její interpretace) a k zamyšlení nad věrohodností informací (např. dotazníková šetření).
	Kompetence pracovní: - Ž áci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. - Učitel vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamu. - Učitel pestrým výběrem netradičních úloh rozvíjí u žáků schopnost využívat znalosti a dovednosti z různých oborů, při kterých kombinují poznatky z různých informačních zdrojů. - Učitel zařazováním vhodných situací ve výuce vede žáky k efektivnímu používání pomůcek, kalkulátoru a informačních a komunikačních technologií. - Učitel vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozborem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.
	Kompetence digitální: - Učitel používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování, aby

Název předmětu	Matematika
	připravil žáky pro vstup do soudobé společnosti a vědeckého světa matematiky. - Učitel vede žáky k správné citaci získaných zdrojů. - Učitel rozvíjí u žáků schopnost zpracovávat, třídit a vybírat získaná data v tabulkovém editoru a vytvořit grafické znázornění zpracovávaných dat. - Učitel zadává žákům úlohy, při kterých využívají tabulkový editor.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z pravidel hodnocení uvedených ve školním řádu. Do hodnocení žáků jsou zahrnuty výsledky samostatných písemných prací, ústního zkoušení a kontrolních prací, které žáci plní vždy na konci probraného tématu. Do hodnocení je zahrnuta i práce v hodinách a práce ve skupinách. Součástí hodnocení je sebehodnocení, formativní hodnocení a práce s chybou. Při hodnocení se také přihlíží k naplňování klíčových kompetencí. Učitel hodnotí vždy učivo, které je probrané a dostatečně procvičené.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, poznává čísla a čte je.	Číslo a početní operace: Přirozená čísla v oboru 1 – 20 Číslo 0
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Čte, píše a porovnává čísla.	Číslo a početní operace: Přirozená čísla v oboru 1 – 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá předměty v oboru do 20.	Číslo a početní operace: Přirozená čísla v oboru 1 – 20

Matematika	1. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Vyhledává a zobrazuje si čísla na číselné ose.	Číslo a početní operace: Přirozená čísla v oboru 1 – 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se v číselné řadě do 20.	Číslo a početní operace: Přirozená čísla v oboru 1 – 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Číslo a početní operace: Přirozená čísla v oboru 1 – 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace.	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy a sám je tvoří, formuluje odpověď.	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy „o n více“, „o n méně“.	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Rozumí pojmu zvětšujeme a zmenšujeme.	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Rozkládá čísla.	Číslo a početní operace: Přirozená čísla v oboru 1 – 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Rozumí pojmu „záměna sčítanců“ a používat jej v praxi.	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Počítá číselné řetězy v oboru do 20.	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňiuje tabulky a posloupnosti čísel.	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Rozumí pojmu sloupec a řádek.	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník).	Geometrie v rovině a prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje a vymoduje jednoduchá tělesa (koule, krychle, kvádr, válec).	Geometrie v rovině a prostoru

Matematika	1. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Orientuje se v prostoru.	Úvod do učiva
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Rozumí pojmům „vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za“.	Úvod do učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Smysl pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občanská společnost a škola.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výchova k životnímu prostředí.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Procvičuje učivo z prvního ročníku; bezpečně ovládá sčítání do 20 bez přechodu desítky.	Opakování 1.ročníku
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20.	Opakování 1.ročníku

Matematika	2. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Řeší příklady s jednou závorkou.	Číslo a početní operace: Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky
		Aplikační úlohy a problémy
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí zpaměti i písemně početní operace.	Číslo a početní operace: Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky
		Aplikační úlohy a problémy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy a sám je tvoří.	Aplikační úlohy a problémy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy „o n více“, „o n méně“	Aplikační úlohy a problémy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá v praxi znalosti o záměně sčítanců.	Aplikační úlohy a problémy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy „o n více“, „o n méně“, „x krát méně“, „x krát více“.	Aplikační úlohy a problémy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohu tak, že v zadání podtrhne všechny důležité údaje, zapíše příklad a odpověď.	Aplikační úlohy a problémy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Dokáže sám tvořit a řešit příklady s jednou závorkou.	Aplikační úlohy a problémy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Provádí písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel v oboru přirozených čísel do 100.	Aplikační úlohy a problémy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Chápe pojem kreslení a rýsování.	Geometrie v rovině a prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Osvojí si správné návyky při rýsování.	Geometrie v rovině a prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky.	Geometrie v rovině a prostoru
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché	Zná jednotky délky a času.	Aplikační úlohy a problémy

Matematika	2. ročník	
převody jednotek času		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Umí pojmenovat a vymodelovat základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.	Geometrie v rovině a prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k samostatnosti, k sebekontrole, ke smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Procvičuje učivo ze 2. ročníku.	Opakování 2.ročníku
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách.	Číslo a početní operace - čísla z oboru do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Píše a čte trojciferná čísla.	Číselná řada do 1000
		Porovnávání čísel
		Zaokrouhlování a rozklad čísel

Matematika	3. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Znázorňuje dvojciferná a trojciferná čísla na číselné ose.	Číselná řada do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla pomocí číselné osy, používat k vyjádření porovnávání čísel znaménka <, >, =	Porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Řeší úlohy na porovnávání čísel.	Porovnávání čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce.	Zaokrouhlování a rozklad čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Rozkládá čísla do 1000 v desítkové soustavě.	Zaokrouhlování a rozklad čísel
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá násobky sta.	Písemné sčítání a odčítání, odhad a kontrola výsledků
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla a provádí kontrolu výpočtu.	Písemné sčítání a odčítání, odhad a kontrola výsledků
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Používá výrazy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl.	Písemné sčítání a odčítání, odhad a kontrola výsledků
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší úlohy typu „o n více“ a „o n méně“	Písemné sčítání a odčítání, odhad a kontrola výsledků
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a	Řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání.	Písemné sčítání a odčítání, odhad a kontrola výsledků

Matematika	3. ročník	
modeluje osvojené početní operace		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí předběžný odhad výsledku řešení.	Písemné sčítání a odčítání, odhad a kontrola výsledků
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Vyjmenuje řady násobků od 1 do 10.	Závislosti, vztahy a práce s daty, Násobilky 1-10
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců.	Závislosti, vztahy a práce s daty, Násobilky 1-10
		Násobení 10
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Řešípříklady násobení a dělení v oboru násobilek.	Závislosti, vztahy a práce s daty, Násobilky 1-10
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek i mimo ně do 100.	Číslo a početní operace - čísla z oboru do 1000
		Závislosti, vztahy a práce s daty, Násobilky 1-10
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší úlohy typu „n krát více“ a „n krát méně“	Závislosti, vztahy a práce s daty, Násobilky 1-10
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Dokáže zpaměti vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobilek.	Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Sestaví a čte tabulky násobků.	Závislosti, vztahy a práce s daty, Násobilky 1-10
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		

Matematika	3. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti) při tvorbě úloh.	Finanční gramotnost
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek a určit neúplný podíl a zbytek.	Dělení se zbytkem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, součin.	Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů.	Číslo a početní operace - čísla z oboru do 1000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí odhady výsledků.	Číslo a početní operace - čísla z oboru do 1000
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry.	Geometrie v rovině a prostoru
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Označí bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku, a kružnici malým psacím písmenem.	Kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rozliší rovinné útvary (mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici).	Rovinné obrazce
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Pozná rovnostranný trojúhelník.	Trojúhelník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Sestrojí libovolnou kružnici.	Kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Umí změřit poloměr kružnice.	Kružnice
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Přenese úsečku na polopřímku.	Geometrie v rovině a prostoru

Matematika	3. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Převádí jednotky délky (mm, dm, cm, m, km).	Jednotky délky (mm, cm, m, km)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Provádí odhady vzdálenosti a délky.	Jednotky délky (mm, cm, m, km)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran.	Obvod rovinných obrazců
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná základní tělesa (krychle, kvádr, koule, jehlan a kužel).	Geometrie v rovině a prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět – porovnávání evropských států (průměrného věku, cen v EU)		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Procvičuje učivo ze 3. ročníku.	Opakování
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		

Matematika	4. ročník	
	Otevře a uloží soubor, zvládá psaní, opravu textu a dokument dokáže vytisknout.	Práce s Office, textový editor
	Používá numerickou klávesnici.	Práce s Office, textový editor
	Pracuje s obrázkem.	Práce s Office, textový editor
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících.	Číslo a početní operace
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Čísla z oboru do 1 000 000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Kontrola výpočtů
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose.	Číslo a početní operace
		Číselná osa
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné rovnice.	Číslo a početní operace
		Čísla z oboru do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky.	Číslo a početní operace
		Zaokrouhlování
		Kontrola výpočtů
		Odhady výsledků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Rozkládá čísla v desítkové soustavě.	Číslo a početní operace
		Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Sčítá a odčítá zpaměti čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly.	Číslo a početní operace
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Čísla z oboru do 1 000 000
		Početní výkony s přirozenými čísly
		Kontrola výpočtů
		Odhady výsledků
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně násobí jedno- a dvojciferným číslem; násobí čísla s nulou na konci.	Číslo a početní operace
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje		Čísla z oboru do 1 000 000

Matematika	4. ročník	
osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Početní výkony s přirozenými čísly
		Kontrola výpočtů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Dělí písemně jednociferným číslem.	Číslo a početní operace
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Čísla z oboru do 1 000 000
		Početní výkony s přirozenými čísly
		Kontrola výpočtů
	Zná římské číslice I až X, L, C, D, M.	Číslo a početní operace
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy „o n více (méně)“ a „n krát více (méně)“.	Aplikační úlohy a problémy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Kontrola výpočtů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Odhady výsledků
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Slovní úlohy
		Finanční gramotnost
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Provádí stručný zápis slovní úlohy.	Aplikační úlohy a problémy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Slovní úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Finanční gramotnost
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší početní úlohy na dva až tři početní výkony.	Aplikační úlohy a problémy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje		Kontrola výpočtů

Matematika	4. ročník	
osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Odhady výsledků
		Slovní úlohy
		Finanční gramotnost
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času a umí je převádět.	Aplikační úlohy a problémy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Odhaduje a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Aplikační úlohy a problémy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		Kontrola výpočtů
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Odhady výsledků
		Slovní úlohy
		Finanční gramotnost
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Určí část celku, umí používat zápis ve formě zlomku.	Zlomky
		Celek, část, zlomek
		Čitatel, jmenovatel, zlomková čára
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Pojmenuje jednotlivé části zlomku.	Zlomky
		Celek, část, zlomek
		Čitatel, jmenovatel, zlomková čára
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu.	Slovní úlohy
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Zlomky
		Čitatel, jmenovatel, zlomková čára
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vypočítá celek z daného zlomku v oboru celých čísel.	Zlomky

Matematika	4. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Celek, část, zlomek
		Čitatel, jmenovatel, zlomková čára
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítá zlomky se stejný jmenovatelem, který je 2 až 10.	Zlomky
		Čitatel, jmenovatel, zlomková čára
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Určí vzájemnou polohu dvou přímek.	Geometrie v rovině a prostoru
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Sestrojí rovnoběžku s přímkou.	Geometrie v rovině a prostoru
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou.	Geometrie v rovině a prostoru
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Narýsuje čtverec a obdélník.	Geometrie v rovině a prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Sestrojí pravoúhlý trojúhelník.	Geometrie v rovině a prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje		Trojúhelník

Matematika	4. ročník	
délku úsečky		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Pozná souměrný tvar.	Geometrie v rovině a prostoru
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Souměrnost
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Sestrojí osu úsečky.	Geometrie v rovině a prostoru
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Souměrnost
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě.	Geometrie v rovině a prostoru
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Řeší jednoduché slovní úlohy a výpočty obsahu obdélníku a čtverce.	Geometrie v rovině a prostoru
		Obsah čtverce a obdélník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vymodeluje síť kvádru a krychle.	Geometrie v rovině a prostoru
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti		Síť kvádru a krychle

Matematika	4. ročník	
jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vymodeluje kvádr a krychli ze sítě.	Geometrie v rovině a prostoru
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		Síť kvádru a krychle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná se učivo v řešení slovních úloh).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Procvičuje učivo ze 4. ročníku.	Opakování
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
	Vyhledává prostřednictvím internetu různé informace.	Metody a nástroje vyhledávání různých informací
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	Čte a zapisuje čísla větší než milión.	Číslo a početní operace
		Přirozená čísla do a přes 1 000 000

Matematika	5. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků		Posloupnost přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností.	Číslo a početní operace
		Přirozená čísla do a přes 1 000 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose.	Číslo a početní operace
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Číselná osa
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě.	Číslo a početní operace
		Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly).	Číslo a početní operace
		Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
		Písemné algoritmy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Sčítá písemně tři až čtyři přirozená čísla.	Číslo a početní operace
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
		Písemné algoritmy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Odčítá písemně dvě přirozená čísla.	Číslo a početní operace
		Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
		Písemné algoritmy
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech.	Číslo a početní operace
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Písemné algoritmy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Násobí písemně až čtyřciferným činitelem, násobí s nulami uprostřed a na konci.	Číslo a početní operace
		Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
		Písemné algoritmy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Dělí písemně jedno- a dvojciferným číslem.	Číslo a početní operace

Matematika	5. ročník	
		Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
		Písemné algoritmy
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí kontroly výsledků.	Číslo a početní operace
		Kontrola výpočtů
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu, nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly.	Aplikační úlohy a problém
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Finanční gramotnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Odhaduje a kontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Aplikační úlohy a problém
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Odhady výsledků
		Finanční gramotnost
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zapisuje a přečte desetinné číslo řádu desetin a setin.	Desetinná čísla a zlomky
		Desetinná čárka
		Desetina, setina
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zobrazí desetinné číslo řádu desetin a setin na číselné ose.	Číselná osa
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		Desetinná čísla a zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zaokrouhluje desetinné číslo na celky.	Desetinná čísla a zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na	Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin.	Desetinná čísla a zlomky

Matematika	5. ročník	
číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Násobí a dělí desetinné číslo deseti, stem a tisícem.	Desetinná čísla a zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Užívá desetinné číslo v praktických situacích.	Aplikační úlohy a problém
		Desetinná čísla a zlomky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel.	Aplikační úlohy a problém
		Desetinná čísla a zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.	Desetinná čísla a zlomky
		Zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Převádí desetinné zlomky na desetinná čísla.	Desetinná čísla a zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		Zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vypočítá celek z daného zlomku v oboru celých čísel.	Desetinná čísla a zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Narýsuje obdélník, čtverec a pravoúhlý trojúhelník.	Geometrie v rovině a prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Rovinné obrazce a tělesa
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Konstrukce obdélníku a čtverce
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		

Matematika	5. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Narýsuje rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník.	Geometrie v rovině a prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Rovinné obrazce a tělesa
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Vypočítá obvod obdélníku a čtverce.	Geometrie v rovině a prostoru
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Konstrukce obdélníku a čtverce
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Převádí jednotky obsahu (km2, ha, a, m2, dm2, cm2, mm2).	Geometrie v rovině a prostoru
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řeší slovní úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kvádru a krychle.	Aplikační úlohy a problém
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Geometrie v rovině a prostoru
		Jednotky obsahu (km2, ha, a, m2, dm2, cm2, mm2)
		Povrch krychle a kvádru

Matematika	5. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Používá trojúhelníkovou nerovnost.	Geometrie v rovině a prostoru
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Provede zápis konstrukce trojúhelníku.	Geometrie v rovině a prostoru
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje řady čísel, čte a sestavuje tabulky a diagramy.	Geometrie v rovině a prostoru
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		Tabulky a grafy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Sestrojí a umí číst jednoduché grafy v soustavě souřadnic.	Geometrie v rovině a prostoru
		Tabulky a grafy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná se učivo v řešení slovních úloh) .		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní

Matematika	6. ročník	
	• Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla a zobrazuje je na číselné ose.	Desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí zpaměti a písemně početní operace s desetinnými čísly (sčítaní, odčítaní, násobení a dělení desetinného čísla děliteli 10, 100, 1 000), využívá komutativnost a asociativnost sčítaní a násobení.	Desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel.	Desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí jednoduché výpočty (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s použitím kalkulátoru.	Desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Čte, zapisuje a porovnává zlomky a zobrazuje je na číselné ose.	Zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Vyjadřuje část celku graficky i zlomkem.	Zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem.	Zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Vysvětlí pojem číselný výraz, určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru.	Číselný výraz
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Ovládá a používá pravidla pro zaokrouhlování desetinných čísel.	Zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Provádí odhady početních operací s desetinnými čísly s danou přesností.	Desetinná čísla Zaokrouhlování desetinných čísel

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Vysvětlí základní pojmy týkající se dělitelnosti přirozených čísel.	Dělitelnost přirozených čísel, základní pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný násobek, společný dělitel, největší společný dělitel (D), nejmenší společný násobek (n), soudělná a nesoudělná čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané přirozené číslo dělitelné.	Znaky dělitelnosti dvěma, třemi, pěti a deseti (čtyřmi, osmi, devíti, stem)
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel, používá algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel.	Dělitelnost přirozených čísel, základní pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný násobek, společný dělitel, největší společný dělitel (D), nejmenší společný násobek (n), soudělná a nesoudělná čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Modeluje a řeší úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	Dělitelnost přirozených čísel, základní pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný násobek, společný dělitel, největší společný dělitel (D), nejmenší společný násobek (n), soudělná a nesoudělná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Převádí desetinné číslo na desetinný zlomek a naopak.	Převod desetinných zlomků a desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s desetinnými čísly a zlomky.	Slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou.	Slovní úlohy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Spočítá aritmetický průměr a aplikuje jej v úlohách z praxe.	Aritmetický průměr
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické	Využívá při řešení úloh a jednoduchých praktických	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině

Matematika	6. ročník	
vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	problémů vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, totožné, kolmé a rovnoběžné přímky, vzdálenost bodu od přímky.	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Provádí rozbor (náčrt) úlohy při řešení problému a rozhoduje, zda zvolí pro řešení známý algoritmus, nebo řeší úlohu úsudkem.	Základní rovinné útvary: bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtyřúhelník, trojúhelník, kruh, kružnice, vzdálenost bodu od přímky.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Používá trojúhelníkovou nerovnost při řešení úloh.	Trojúhelníková nerovnost
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Používá příslušnou matematickou symboliku.	Základní rovinné útvary: bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtyřúhelník, trojúhelník, kruh, kružnice, vzdálenost bodu od přímky.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozezná základní rovinné útvary a určí jejich vzájemnou polohu.	Základní rovinné útvary: bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtyřúhelník, trojúhelník, kruh, kružnice, vzdálenost bodu od přímky.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Modeluje úhel pomocí polorovin, rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikosti (ostrý, tupý, pravý, přímý), odhaduje jejich velikost.	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Charakterizuje vlastnosti dvojic úhlů (vrcholové, vedlejší, střídavé, souhlasné).	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Používá pro označení úhlů písmena řecké abecedy.	Úhel a jeho velikost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Třídí a popisuje trojúhelníky (rozděluje je podle délky stran a velikosti vnitřních úhlů).	Druhy trojúhelníků
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Charakterizuje a používá vlastnosti úhlu v trojúhelníku, vlastnosti výšky a těžnice trojúhelníku.	vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Vysvětlí pojem pravidelný mnohoúhelník.	Pravidelný mnohoúhelník

Matematika	6. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikost úhlu pomocí úhloměru a výpočtem, využívá vlastnosti dvojic úhlů.	Úhel a jeho velikost
		Jednotky velikosti úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Používá jednotky velikosti úhlu a převody mezi nimi.	Jednotky velikosti úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Sčítá a odčítá úhly graficky i početně.	Operace s úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Násobí a dělí úhly dvěma graficky i početně.	Operace s úhly
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Používá a převádí jednotky délky a obsahu.	Obsah a obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Využívá centimetrovou čtvercovou síť pro výpočet obvodu a obsahu mnohoúhelníků.	Obsah a obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku.	Obsah a obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Sestrojí různé velikosti úhlů (i bez použití úhloměru), přenese úhel, porovná dva úhly.	Konstrukce rovinných útvarů: úhlu, trojúhelníku, čtyřúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku.	Konstrukce rovinných útvarů: úhlu, trojúhelníku, čtyřúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník.	Konstrukce rovinných útvarů: úhlu, trojúhelníku, čtyřúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku.	Konstrukce rovinných útvarů: úhlu, trojúhelníku, čtyřúhelníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Přiřadí k sobě vzor a obraz, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje osově souměrné útvary.	Osová souměrnost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Sestrojí osu úhlu a osu úsečky.	Úhel a jeho velikost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Rozpozná útvary souměrné podle osy, určuje osu souměrnosti, sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti.	Osová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizovat krychli a kvádr.	Krychle a kvádr
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové	Využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti	Krychle a kvádr

Matematika	6. ročník	
útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	krychle a kvádru.	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu.	Objem a povrch krychle a kvádru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru.	Objem a povrch krychle a kvádru
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru, tělesa vymodeluje.	Síť krychle a kvádru
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání.	Volné rovnoběžné promítání
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet obsahu a obvodu rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník), povrchu a objemu těles (krychle, kvádr), při řešení úloh provádí rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku.	Obsah a obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Řeší aplikační geometrické úlohy s využitím vlastností trojúhelníku, osově souměrných rovinných útvarů, při řešení úloh provádí rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku.	Konstrukce rovinných útvarů: úhlu, trojúhelníku, čtyřúhelníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		Osová souměrnost
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Účelně využívá při výpočtech kalkulátor.	Obsah a obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Objem a povrch krychle a kvádru
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Orientuje se v prostředí tabulkového editoru.	Aritmetický průměr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Příklady osově souměrných obrazců		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení slovních úloh z praxe Dovednosti při řešení problémů a rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	6. ročník	
Vyhodnocení a posouzení reálnosti výsledků Odhad a kontrola výsledků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost srozumitelného vyjadřování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Posilování sebereflexe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Posilování dovednosti zapamatování, řešení problémů, pozornosti a soustředění		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Provádí jednoduché výpočty (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s použitím kalkulátoru.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.
Převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Dokáže měřit délku, objem, hmotnost, čas, hustotu a teplotu s použitím vhodných měřících přístrojů.
Sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku.	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Řeší praktické problémy související s těžištěm tělesa.
Provádí jednoduché výpočty (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s použitím kalkulátoru.	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Využívá s porozumění při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.
Provádí jednoduché výpočty (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s použitím kalkulátoru.	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.
Provádí jednoduché výpočty (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s použitím kalkulátoru.	-->	Fyzika -> 8. ročník -> Využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.
Provádí jednoduché výpočty (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s použitím kalkulátoru.	-->	Fyzika -> 8. ročník -> Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu.
Provádí jednoduché výpočty (sčítání, odčítání, násobení, dělení)	-->	Fyzika -> 8. ročník -> Používá s porozuměním Ohmův zákon.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
s použitím kalkulátoru.		
Používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Dokáže měřit délku, objem, hmotnost, čas, hustotu a teplotu s použitím vhodných měřících přístrojů.
Spočítá aritmetický průměr a aplikuje jej v úlohách z praxe.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Dokáže měřit délku, objem, hmotnost, čas, hustotu a teplotu s použitím vhodných měřících přístrojů.
Modeluje úhel pomocí polorovin, rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikosti (ostrý, tupý, pravý, přímý), odhaduje jejich velikost.	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Využívá zákon o přímočarém šíření světla a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh.
Používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.
Používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Určí geografickou polohu a rozlohu ČR.
Načrtne a sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání.	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vytvářet společné kompozice v prostoru – instalace.
Načrtne a sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Správně uplatňovat techniku kresby a zachycovat prostor.
Načrtne a sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Užívat perspektivních postupů.
Rozpozná útvary souměrné podle osy, určuje osu souměrnosti, sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti.	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Zvládne základní pracovní postupy při měření, stříhání, řezání, broušení, lepení.
Převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel.	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Umí pracovat s recepty a orientuje se v kuchařkách.
Převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel.	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> Umí pracovat s recepty a orientuje se v kuchařkách a návodech.

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	

Matematika	7. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Čte a zapisuje celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné.	Celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je.	Celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru celých čísel.	Celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí absolutní hodnotu celého čísla a uvádí její praktický význam.	Absolutní hodnota čísla, čísla navzájem opačná
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zapíše převrácený zlomek, rozšíří a zkrátí zlomek, zapíše zlomek v základním tvaru, převede smíšené číslo na zlomek a naopak, upraví složený zlomek.	Zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení a dělení).	Zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla).	Racionální čísla, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru racionálních čísel.	Racionální čísla, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zapíše periodické číslo a porovná ho s jinými čísly.	Racionální čísla, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	Určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru.	Zlomky

Matematika	7. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		Racionální čísla, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Účelně využívá kalkulátor při provádění početních operací v oboru racionálních čísel.	Racionální čísla, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek
		Zaokrouhlování racionálních čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Používá pravidla pro zaokrouhlování racionálních čísel.	Racionální čísla, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek
		Zaokrouhlování racionálních čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Provádí odhady výsledků početních operací s racionálními čísly s danou přesností.	Racionální čísla, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek
		Zaokrouhlování racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Využívá nejmenší společný násobek při určování společného jmenovatele zlomků.	Zlomky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile.	Procenta, promile, základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Vyjádři část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem.	Procenta, promile, základ, procentová část, počet procent
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část.	Procenta, promile, základ, procentová část, počet procent
		Poměr
		Slovní úlohy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Převádí různá vyjádření vztahu celek – část.	Procenta, promile, základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		Poměr
		Slovní úlohy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru.	Poměr
		Poměr, zvětšení, zmenšení
		Slovní úlohy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Upravuje poměr rozšiřováním a krácením.	Poměr
		Poměr, zvětšení, zmenšení

Matematika	7. ročník	
		Měřítko plánu a mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapíše jej a upraví.	Poměr
		Slovní úlohy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry.	Poměr
		Trojčlenka
		Slovní úlohy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky.	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů.	Poměr
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Určuje z textu úlohy, které z hodnot (počet procent, procentová část a základ) jsou zadány a které má vypočítá, provádí výpočet.	Procenta, promile, základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Rozhoduje se, zda zvolí pro řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řeší úlohu úsudkem, provádí odhad výsledku a ověří správnost svého řešení.	Procenta, promile, základ, procentová část, počet procent
		Poměr
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky (úrok).	Jednoduché úrokování
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými a racionálními čísly.	Racionální čísla, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Posuzuje reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověřuje ho zkouškou.	Procenta, promile, základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich.	Tabulky, grafy, diagramy
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyznačí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic na základě zadaných souřadnic, zapíše souřadnice daného bodu.	Tabulky, grafy, diagramy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		Pravoúhlá soustava souřadnic

Matematika	7. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat.	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života.	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu.	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti.	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů.	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Třídí a popisuje čtyřúhelníky.	Čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků.	Čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh.	Čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obvod obecného čtyřúhelníku.	Obvod a obsah čtyřúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhadne a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku.	Obvod a obsah čtyřúhelníků
		Konstrukce čtyřúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů (provádí rozbor úlohy a náčrt bez zápisu konstrukce).	Konstrukce čtyřúhelníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Přiřadí k sobě vzor a obraz, určí střed souměrnosti, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje středově souměrný útvar.	Středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Rozpozná útvary souměrné podle středu souměrnosti a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti.	Středová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozliší pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka.	Hranoly
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol.	Hranoly
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Pracuje s půdorysem a nárysem kolmého hranolu.	Volné rovnoběžné promítání

Matematika	7. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhadne a vypočíá objem a povrch hranolu.	Objem a povrch hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Načrtne a sestrojí sítě kolmých hranolů a tělesa vymodeluje.	Síť kolmého hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání.	Volné rovnoběžné promítání
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu čtyřúhelníků, s využitím znalostí o hranolech, o středově souměrných rovinných útvarech, při řešení úloh provádí rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku.	Slovní úlohy s využitím znalostí geometrie v rovině a prostoru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Účelně využívá kalkulátor.	Obvod a obsah čtyřúhelníků
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Objem a povrch hranolu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů sss, sus, usu (provádí rozbor úlohy a náčrt bez zápisu postupu konstrukce).	Věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Vysvětlí pojem shodnost trojúhelníků, matematicky jej vyjádří.	Shodnost geometrických útvarů
		Věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Používá věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických úloh.	Věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Rozpozná shodné geometrické útvary.	Shodnost geometrických útvarů
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	V tabulkovém editoru sestaví tabulku, vloží jednoduchý vzorec a vytvoří graf přímé a nepřímé úměrnosti.	Tabulky, grafy, diagramy
		Přímá a nepřímá úměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Středově souměrné útvary		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost srozumitelného vyjadřování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci		

Matematika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Posilování dovednosti zapamatování, řešení problémů, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení slovních úloh z praxe Dovednosti při řešení problémů a rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Posilování sebereflexe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vyhodnocení a posouzení reálnosti výsledků Odhad a kontrola výsledků		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Pracuje s časovou přímkou.
Rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Umí vypočítat složení roztoků, připravit roztok daného složení.
Rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Umí vypočítat hmotnostní zlomek složek v roztocích.
Využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Rozezná jednotlivé druhy map podle měřítka a obsahu, orientuje mapu podle světových stran.
Sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů (provádí rozbor úlohy a náčrt bez zápisu konstrukce).	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směr a výslednici.
Načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání.	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vytvářet společné kompozice v prostoru – instalace.
Načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Správně uplatňovat techniku kresby a zachycovat prostor.
Načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Užívat perspektivních postupů.
Rozpozná útvary souměrné podle středu souměrnosti a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti.	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Zvládne základní pracovní postupy při měření, stříhání, řezání, broušení, lepení.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Načrtne a sestrojí sítě kolmých hranolů a tělesa vymodeluje.	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Sestrojí jednoduchý technický výkres a orientuje se v něm.
Vyjádři část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Umí vypočítat složení roztoků, připravit roztok daného složení.
Provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru celých čísel.	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Počítá do 100, přečte číslovky.
Načrtne a sestrojí sítě kolmých hranolů a tělesa vymodeluje.	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Sestrojí jednoduchý technický výkres a orientuje se v něm.

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování.	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určuje zpaměti druhou mocninu čísel 1 – 20 a odmocninu těchto mocnin, určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulátoru.	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel.	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	Určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou.	Druhá mocnina a odmocnina

Matematika	8. ročník	
a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi.	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů.	Výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočítá hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných.	Výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny, výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně.	Mnohočleny maximálně druhého stupně
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání.	Mnohočleny maximálně druhého stupně
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců (a + b)2, (a – b)2, a2 – b2.	Mnohočleny maximálně druhého stupně
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice.	Lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Rozhodne jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení.	Lineární rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy.	Matematizace reálné situace s použitím proměnné
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		

Matematika	8. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Vyjádří neznámou ze vzorce.	Výpočet neznámé ze vzorce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat v tabulkách, grafech a diagramech.	Tabulky, grafy, diagramy
M-9-2-02 porovnává soubory dat		Třídění dat
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vybere data tabulky podle jednoho kritéria s pomocí tabulkového kalkulátoru, setřídí data v tabulce podle více kritérií.	Vzorce v tabulkovém kalkulátoru
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Matematizuje reálné situace využitím vlastnosti rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici.	Matematizace reálné situace s použitím proměnné
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou.	Matematizace reálné situace s použitím proměnné
	Vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku.	Pravoúhlý trojúhelník
		Pythagorova věta
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníku.	Pravoúhlý trojúhelník
		Pythagorova věta
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádru.	Pravoúhlý trojúhelník
		Pythagorova věta
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku.	Pravoúhlý trojúhelník
		Pythagorova věta
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Definuje a sestrojí kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem.	Kruh, kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka), vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyku) a narýsuje je.	Kruh, kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Thaletova kružnice a věta
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Používá účelně tvar zápisu čísla pí (desetinné číslo, zlomek).	Obvod a obsah kruhu
		Délka kružnice
		Řešení aplikačních slovních úloh

Matematika	8. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců.	Obvod a obsah kruhu
		Délka kružnice
		Řešení aplikačních slovních úloh
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Charakterizuje pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je.	Množiny bodů dané vlastnosti
		Konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, čtyřúhelníku (rovnoběžníku, lichoběžníku), kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh, sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice.	Pravoúhlý trojúhelník
		Množiny bodů dané vlastnosti
		Thaletova kružnice a věta
		Konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, čtyřúhelníku (rovnoběžníku, lichoběžníku), kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojí rovinné útvary dle zadaných prvků.	Množiny bodů dané vlastnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, čtyřúhelníku (rovnoběžníku, lichoběžníku), kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Provádí rozbor úlohy, náčrt, diskusi o počtu řešení při řešení konstrukční úlohy, zapisuje postup konstrukce s využitím matematické symboliky (případně ji kombinuje se slovním vyjádřením).	Množiny bodů dané vlastnosti
		Konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, čtyřúhelníku (rovnoběžníku, lichoběžníku), kružnice
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje válec.	Válec
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Pracuje s půdorysem a nárysem válce.	Válec
		Síť válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce.	Objem a povrch válce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Načrtne a sestrojí síť válce, válec vymodeluje.	Síť válce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Načrtne obraz rotačního válce v rovině.	Volné rovnoběžné promítání
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o válci, při řešení úloh provádí rozbor úlohy a náčrt,	Řešení aplikačních slovních úloh

Matematika	8. ročník	
	vyhodnotí reálnost výsledku.	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Účelně využívá kalkulátor.	Objem a povrch válce
		Řešení aplikačních slovních úloh
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vkládá data do tabulky v prostředí tabulkového kalkulátoru, seřadí data v tabulce podle jednoho kritéria.	Vzorce v tabulkovém kalkulátoru
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Doplní a vytvvoří tabulky, orientuje se v nich.	Vzorce v tabulkovém kalkulátoru
M-9-2-02 porovnává soubory dat		Třídění dat
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat.	Vzorce v tabulkovém kalkulátoru
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		Tabulky, grafy, diagramy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Orientuje se v sloupkových a kruhových diagramech, ze vstupních dat vytvoří vhodný diagram.	Tabulky, grafy, diagramy
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření) a používá je.	Základy statistiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Určuje četnost, aritmetický průměr, modus, medián.	Základy statistiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Provádí jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění.	Základy statistiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zapíše čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti, ve tvaru a·10n, kde a<10.	Zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace mocnin s přirozeným mocnitelem.	Mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	V tabulkovém editoru sestaví tabulku a vytvoří různé typy grafů.	Tabulky, grafy, diagramy
M-9-2-02 porovnává soubory dat		Třídění dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	8. ročník	
Rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Posilování dovednosti zapamatování, řešení problémů, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vyhodnocení a posouzení reálnosti výsledků Odhad a kontrola výsledků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Posilování sebereflexe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení slovních úloh z praxe Dovednosti při řešení problémů a rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost srozumitelného vyjadřování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Načrtne obraz rotačního válce v rovině.	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vytvářet společné kompozice v prostoru – instalace.
Načrtne obraz rotačního válce v rovině.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Správně uplatňovat techniku kresby a zachycovat prostor.
Načrtne obraz rotačního válce v rovině.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Užívat perspektivních postupů.
Zapíše čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti, ve tvaru a·10n, kde a<10.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Charakterizuje vesmír a sluneční soustavu.
Zapíše čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti, ve tvaru a·10n, kde a<10.	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles.
Orientuje se v sloupkových a kruhových diagramech, ze vstupních dat vytvoří vhodný diagram.	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Využívá s porozumění při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.
Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku	-->	Fyzika -> 8. ročník -> Určí v jednoduchých případech teplo přijaté a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
správnosti řešení rovnice.		odevzdané tělesem.
Porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat v tabulkách, grafech a diagramech.	<--	Informatika -> 6. ročník -> Navrhne tabulku pro záznam dat.

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary.	Podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Určuje poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určuje rozměry útvarů).	Podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Využívá věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, uu, sus).	Podobnost Věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Charakterizuje jehlan a kužel.	Jehlan a rotační kužel
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Pracuje s půdorysem a nárysem jehlanu a kužele.	Jehlan a rotační kužel
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu a kuželu.	Jehlan a rotační kužel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	Účelně využívá tabulkový kalkulátor, výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí, jež nabízí tabulkový kalkulátor.	Tabulkový kalkulátor

Matematika	9. ročník	
a odmocninu		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vytváří v tabulkovém kalkulátoru grafy, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu.	Tabulkový kalkulátor
		Typy diagramů
		Grafy funkcí
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Rozhodne se, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života.	Funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu.	Funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem.	Funkce
		Grafy funkcí
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Využívá účelně tabulkového kalkulátoru k vyjádření funkce.	Funkce
		Grafy funkcí
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Odhalí funkční vztah v textu úlohy.	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Funkční vztah
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh.	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Funkční vztah
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu a kužele.	Objem a povrch jehlanu a kužele
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh v rovině a prostoru.	Objem a povrch jehlanu a kužele
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých		

Matematika	9. ročník	
tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Narýsuje síť jehlanu a kužele, vymodeluje tato tělesa.	Sítě jehlanu a kužele
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Charakterizuje kouli.	Koule
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Vypočítá objem a povrch koule.	Koule
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne jehlan ve volném rovnoběžném promítání.	Volné rovnoběžné promítání
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne kužel ve volném rovnoběžném promítání.	Volné rovnoběžné promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Využívá podobnost při řešení slovních úloh, využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak.	Podobnost v úlohách z praxe
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o tělesech (jehlan, kužel), při řešení úloh provádí rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku.	Jehlan a rotační kužel
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Využívá účelně kalkulátor.	Tabulkový kalkulátor
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Objem a povrch jehlanu a kužele
		Koule
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací.	Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých

Matematika	9. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Řeší slovní úlohy z praxe, provádí rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem, provádí zkoušku správnosti řešení.	Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Schopnost srozumitelného vyjadřování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Posilování dovednosti zapamatování, řešení problémů, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení slovních úloh z praxe Dovednosti při řešení problémů a rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vyhodnocení a posouzení reálnosti výsledků Odhad a kontrola výsledků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Posilování sebereflexe		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Načrtne jehlan ve volném rovnoběžném promítání.	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vytvářet společné kompozice v prostoru – instalace.
Načrtne kužel ve volném rovnoběžném promítání.	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vytvářet společné kompozice v prostoru – instalace.
Načrtne kužel ve volném rovnoběžném promítání.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Správně uplatňovat techniku kresby a zachycovat prostor.
Načrtne jehlan ve volném rovnoběžném promítání.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Správně uplatňovat techniku kresby a zachycovat prostor.
Načrtne jehlan ve volném rovnoběžném promítání.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Užívat perspektivních postupů.
Načrtne kužel ve volném rovnoběžném promítání.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Užívat perspektivních postupů.
Rozhodne se, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života.	-->	Fyzika -> 8. ročník -> Charakterizuje zdroje zvuku, zvuk a jeho šíření v různých prostředích.

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu

Název předmětu	Informatika
	kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Předmět je realizován na 1.stupni v 4. a 5.ročníku po jedné hodině a na 2.stupni v 6. ,7. ,8. ,9. ročníku po jedné hodině týdně.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - Zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. - Žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, čímž se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou. - Žáci samostatně pozorují a experimentují, získané výsledky porovnávají, kriticky posuzují a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti. - Žákům je poskytována zpětná vazba a jsou nabádání k aktivitám, např. analýze, hodnocení a tvoření.
	Kompetence k řešení problémů: - Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají

Název předmětu	Informatika
	jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více. - Vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.
	Kompetence komunikativní: - Žáci se učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty. - Při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.). - Žáci jsou motivováni k využívání digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému komunikování. - Žáci jsou upozorňováni na nebezpečí manipulace ze strany médií a na hrozby z internetu. - Žáci jsou seznamováni s různými typy informačních a komunikačních prostředků. - Probíhá aktivizace a motivace žáků, klademe otázky a diskutujeme se žáky nad možnými odpověďmi.
	Kompetence sociální a personální: - Žáci jsou vedeni k práci v podnětné atmosféře pro užívání digitálních technologií. - Při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - Žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.
	Kompetence občanské: - Žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...). - Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.
	Kompetence pracovní: - Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou. - Žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.
	Kompetence digitální: - U žáků je rozvíjeno ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; žáci je využívají při

Název předmětu	Informatika
	své tvorbě při učení a řešení problémů. - Žáci jsou motivováni získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a tvořit digitální obsah. - Žáci jsou motivováni k vytváření a upravování digitálního obsahu, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků. - Žáci jsou vybízeni k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy. - Žáci se učí chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost a jsou seznamováni s novými technologiemi. - Po žácích je vyžadováno dodržování etického jednání v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Informatika jsou žáci hodnoceni známkami průběžně během školního roku. Souběžně je pravidelně prováděno formativní hodnocení žáků jako zpětná vazba na odučené hodiny.

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.	Digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem.	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Edituje digitální text, vytvoří obrázek.	Kreslení čar, vybarvování
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici

Informatika	4. ročník	
		Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Přehraje zvuk či video.	Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor.	Ukládání práce do souboru
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Používá krok zpět, zoom.	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Řeší úkol použitím schránky.	Příkazy a program
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.	Používání ovladačů
		Otevírání souborů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestaví robota podle návodu.	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestaví program pro robota.	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Oživí robota, otestuje jeho chování.	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Najde chybu v programu a opraví ji.	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Upraví program pro příbuznou úlohu.	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Ovládání klávesnicí – události
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Pomocí programu ovládá světelný výstup a motor.	Ovládání světelného výstupu
		Ovládání motoru

Informatika	4. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Pomocí programu ovládá senzor.	Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Používá opakování, události ke spouštění programu.	Sestavení programu a oživení robota
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem.	Piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.	Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text.	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	Tvary, skládání obrazce
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů.	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.	Počítačová data, práce se soubory
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.	Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.	Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Edituje digitální text, vytvoří obrázek.	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> Pracuje s textovým editorem.
Edituje digitální text, vytvoří obrázek.	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> Pracuje s textovým editorem.

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Doplní posloupnost prvků.	Data, druhy dat Vizualizace dat v grafu
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Umístí data správně do tabulky.	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Doplní prvky v tabulce.	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	Data, druhy dat Vizualizace dat v grafu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše	V programu najde a opraví chyby.	Vlastní bloky a jejich vytváření

Informatika	5. ročník	
jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.	Opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Vytvoří a použije nový blok.	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Upraví program pro obdobný problém.	Pohyb a razítkování
		Kombinace procedur
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky.	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Určí, jak spolu prvky souvisí.	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj.	Pevný počet opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky.	Pevný počet opakování
		Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.	Čtení programů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit.	Pevný počet opakování
		Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.	Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Náhodné hodnoty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.	Graf, hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázku znázorní jev.	Schémata, obrázkové modely

Informatika	5. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	Model
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Používá události ke spuštění činnosti postav.	Násobné postavy a souběžné reakce
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Ovládá více postav pomocí zpráv.	Vysílání zpráv mezi postavami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podpora kreativity při sestavování programu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pomocí obrázku znázorní jev.	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Formátuje obrázky, zná základní nástroje formátování.
Pomocí obrázku znázorní jev.	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Formátuje obrázky, zná základní nástroje formátování.

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Rozpozná zakódované informace kolem sebe.	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).	Data v grafu a tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Odpoví na otázky na základě dat v tabulce.	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce.	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.	Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Navrhne tabulku pro záznam dat.	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Propojí data z více tabulek či grafů.	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost.	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný		Opakování

Informatika	6. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program		Podprogramy

Informatika	6. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování.	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu	Diskutuje různé programy pro řešení problému.	Vytvoření programu

Informatika	6. ročník	
nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady.	Znakové sady
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují.	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace

Informatika	6. ročník	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer.	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje v obrázku barvy více způsoby.	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů.	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu.	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Ke kódování využívá i binární čísla.	Binární kód, logické A a NEBO
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Diskuse, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Navrhne tabulku pro záznam dat.	-->	Matematika -> 8. ročník -> Porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat v tabulkách, grafech a diagramech.

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Informatika	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.	Události, vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	Události, vstupy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna.	Události, vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav.	Objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	7. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.	Události, vstupy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Diskutuje různé programy pro řešení problému.	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	Události, vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	Opakování s podmínkou
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností.	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku.	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		

Informatika	7. ročník	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy.	Orientované grafy, automaty
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností.	Modely, paralelní činnost
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje.	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Fungování a služby internetu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory.	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Správa souborů, struktura složek
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Vybere vhodný formát pro uložení dat.	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě.	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Porovná různé metody zabezpečení účtů.	Fungování a služby internetu
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Spravuje sdílení souborů.	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy.	Princip e-mailu

Informatika	7. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.	Instalace aplikací, aktualizace
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá souřadnice pro programování postav.	Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích.	Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu.	Proměnné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Dezinformace a kritické myšlení.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy.	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Zná pojmy fax, mobilní telefon, SMS, MMS, internet, e-mail a umí s nimi zacházet.

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota.	Sestavení a oživení robota
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol.	Sestavení a oživení robota
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost.	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby.	Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Čtení programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro	Ovládá výstupní zařízení a senzory robota.	Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)

Informatika	8. ročník	
řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota.	Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Projekt Můj robot
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když).	Použití vzorců u různých typů dat
		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Řeší problémy výpočtem s daty.	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Připíše do tabulky dat nový záznam.	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej.	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji.	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá opakování, rozhodování, proměnné.	Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Ovládá výstupní zařízení desky.	Ovládání LED displeje
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu.	Tlačítka a senzory náklonu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá.	Ovládání LED displeje
		Připojení sluchátek, tvorba hudby
		Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
		Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit.	Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Řeší problémy sestavením algoritmu.	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Popsání problému
		Testování, odladění, odstranění chyb
		Výrazy s proměnnou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.	Pohyb v souřadnicích
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Návrh postupu, klonování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování
		Animace kostýmů postav, události

Informatika	9. ročník	
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Diskutuje různé programy pro řešení problému.	Popsání problému
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	Ovládání myší, posílání zpráv
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Popsání problému
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí.	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce	Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.	Komprese a formáty souborů

Informatika	9. ročník	
hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.	Typy, služby a význam počítačových sítí
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
		Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Diskutuje o cílech a metodách hackerů.	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Digitální stopa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah je členěn do pěti tématických okruhů: Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních i regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi. Lidé a čas – orientace v dějích a čase. Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody. Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení: - vyučuje se v prvním, druhém a třetím ročníku dvě hodiny týdně - pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - utváří se prvotní ucelený obraz světa

Název předmětu	Prvouka
	- poznávání sebe i nejbližšího okolí - seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy - vnímání lidí a vztahů mezi nimi - všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů - porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti - porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům - chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti - předcházet problémům (včetně situací ohrožení) - chránit přírodu - seznámení se světem financí
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět - poznávaní podstaty zdraví i příčin nemocí. - upevňovaní preventivního chování. - časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací. - učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zadaných, nebo zvolených kritérií. - učitel motivuje žáky pro celoživotní učení.
	Kompetence k řešení problémů: - žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích – ohrožení zdraví a bezpečnosti sebe i druhých osob. - poznávají a ovlivňují svou jedinečnost. - učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům. -učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů. - orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
	Kompetence komunikativní: - žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovacích tématech. - jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání; k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci. - pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech.

Název předmětu	Prvouka
	- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí. - učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají. - bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií.
	Kompetence sociální a personální: - žáci pracují ve skupině. - efektivně spolupracují na řešení problémů. - učí se respektovat názory druhých. - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů. - přispívají k diskusi. - učitel učí věcně argumentovat. - učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů. - bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických medií. - orientace v problematice peněz a cen k odpovědnému spravování osobního rozpočtu. - poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení. - poznání a upevňování preventivního chování, jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví.
	Kompetence občanské: - učitel vytváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům. - učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody. - učitel vede žáky k respektování pravidel.
	Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. - učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení. - učitel zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje.
	Kompetence digitální:

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Prvouka	1. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Samostatně a bezpečně dojde/ dopraví se do školy, šatny, třídy, jídelny.	Místo, kde žijeme: Domov, škola, obec
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Orientuje se v budově školy a blízkém okolí.	Místo, kde žijeme: Domov, škola, obec
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Dokáže se připravit na vyučování.	Místo, kde žijeme: Domov, škola, obec
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Dbá na bezpečnost při cestě do školy a ze školy.	Dopravní výchova – silniční provoz, bezpečné/ nebezpečné místo pro hru
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pojmenuje obec, ve které žije a ulici, ve které bydlí.	Místo, kde žijeme: Domov, škola, obec
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zvládne cestu ze školy domů.	Místo, kde žijeme: Domov, škola, obec
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Zná nejdůležitější spojení na rodiče – telefon a adresu.	Mimořádné situace – přírodní jevy a z nich vyplývající rizika mimořádných událostí
		Lidé kolem nás: rodina, soužití lidí, chování lidí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Ví, že i ve škole a jejím okolí jsou místa, kde vznikají situace, kde může docházet k úrazům nebo konfliktům.	Lidé kolem nás: rodina, soužití lidí, chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadit členy dle věku.	Místo, kde žijeme: Domov, škola, obec

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Vypráví o práci rodičů.	Lidé kolem nás: rodina, soužití lidí, chování lidí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, pokusit se přizpůsobit.	Místo, kde žijeme: Domov, škola, obec
		Lidé kolem nás: rodina, soužití lidí, chování lidí
		Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Hovoří o chování v rodině (popř. o zvycích, či tradicích v rodině).	Lidé kolem nás: rodina, soužití lidí, chování lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni (zdravení, oslovení, poděkování, omluva), princip demokracie, etické zásady, rizikové situace.	Lidé kolem nás: rodina, soužití lidí, chování lidí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu		

Prvouka	1. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zná zaměstnance různých povolání i školy, váží si jejich práce. Rozlišuje nesprávné chování u sebe i ostatních, využívat bezpečná místa pro hru a trávení volného času, předchází konfliktům.	Místo, kde žijeme: Domov, škola, obec
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Ovládá časové jednotky: hodina, den, týden, měsíc, rok.	Lidé a čas: Orientace v čase a cyklu roku.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje čas práce a odpočinku, zná sváteční dny, Vánoce, Velikonoce, 28. říjen.	Lidé a čas: Orientace v čase a cyklu roku.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozlišuje změny v přírodě: roční období, počasí, reakce rostlin, živočichů a člověka.	Lidé a čas: Orientace v čase a cyklu roku.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Porovnává za příkladech odlišnosti života lidí.	Lidé kolem nás: rodina, soužití lidí, chování lidí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Vypráví o zvycích a práci lidí.	Lidé a čas: Orientace v čase a cyklu roku.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě a rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Současnost a minulost v našem životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova demokratického občana v rámci třídního kolektivu. Výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Dojde bezpečně do školy i ze školy, umí se správně chovat jako chodec a cyklista v silničním provozu.	Místo, kde žijeme: domov, škola, obec
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Popíše svojí cestu do, nebo ze školy.	Místo, kde žijeme: domov, škola, obec
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování		

Prvouka	2. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná některé dopravní značky.	Místo, kde žijeme: domov, škola, obec
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pojmenuje obec, ve které žije.	Místo, kde žijeme: domov, škola, obec
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vysvětlí cestu na autobusovou zastávku, k lékaři, atd. ve své obci.	Místo, kde žijeme: domov, škola, obec
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Vyjmenuje obce blízké svému bydlišti.	Místo, kde žijeme: domov, škola, obec
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná názvy nejbližších řek, potoků a rybníků.	Místo, kde žijeme: domov, škola, obec
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a	Místo, kde žijeme: domov, škola, obec

Prvouka	2. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí a obci.	Místo, kde žijeme: domov, škola, obec
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	Rozmanitost přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zná důležitá telefonní čísla a komunikuje s operátory tísňových linek.	Chování lidí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Popíše životní situaci ve své obci, zaujme postoj v problematice odpadů.	Soužití lidí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Sestaví rodokmen svojí rodiny, pojmenuje celým jménem všechny členy své rodiny.	Lidé kolem nás: Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Dokáže seřadit členy své rodiny podle věku.	Lidé kolem nás: Rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vypráví, kdo má v rodině jaké povinnosti.	Lidé kolem nás: Rodina
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rozumí pojmům vzájemná úcta, pomoc, pochopení.	Soužití lidí

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Ví, čím jsou jeho rodiče.	Lidé kolem nás: Rodina
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Chápe náplň různých povolání a odvodí jejich význam a potřebu.	Lidé kolem nás: Rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Správně se chová ve škole, umí pozdravit učitele i spolužáky, omluví se.	Chování lidí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Ovládá jednotky času – rok, měsíc, týden, den, hodina.	Lidé a čas: Orientace v čase
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Dokáže vyjmenovat roční období.	Rozmanitost přírody
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjmenuje měsíce v kalendářním i školním roce.	Rozmanitost přírody
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí a na příkladech porovnává inulost a současnost.	Lidé kolem nás: Rodina Finanční gramotnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Ukáže na hodinách čtvrt, půl, tři čtvrtě, celou.	Lidé a čas: Orientace v čase
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Rozlišuje změny v přírodě v závislosti na ročním období.	Rozmanitost přírody
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vypráví o vánočních a velikonočních zvycích.	Soužití lidí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Pozoruje a umí popsat viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Rozmanitost živé a neživé přírody: Ochrana přírody
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní	Dokáže popsat stavbu těla vybraných rostlin a živočichů.	Rozmanitost živé a neživé přírody: Ochrana přírody

Prvouka	2. ročník	
projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Zná ovocné stromy a jejich plody.	Rostliny
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Umí ovoce roztřídit na malvice, peckovice a bobule.	Rostliny
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Rozlišuje ovoce a zeleninu.	Rostliny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozlišuje listnaté a jehličnaté stromy.	Rostliny
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Pečuje o pokojové rostliny.	Rostliny
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zná volně žijící živočichy a stěhovavé ptáky.	Živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Zná názvy dospělých živočichů i jejich mláďat.	Živočichové
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Zná hospodářská zvířata a chápe jejich užitek.	Živočichové
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou	Správně se chová v přírodě, chápe možná nebezpečí (klíšťata, kousnutí zmije, jedovaté houby).	Rozmanitost přírody

Prvouka	2. ročník	
prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vyjmenuje druhy obilí, zná plevel.	Rostliny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Dokáže vyprávět o životě v lese, na louce, na poli, u rybníka.	Rozmanitost živé a neživé přírody: Ochrana přírody
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál.	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Zná různé materiály a orientuje se v jejich výrobě, popřípadě je tvoří a využívá ve své činnosti.	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Popíše základní části rostliny.	Rostliny
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Určí základní podmínky pro život rostlin.	Rostliny
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zná známější léčivé a jedovaté rostliny (houby), které se nejčastěji vyskytují v okolí.	Rostliny
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků.	Živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovná chování živočichů v závislosti na ročním období.	Živočichové

Prvouka	2. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vymezí živočichy domácí a volně žijící.	Živočichové
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Vhodně zachází s drobnými domácími živočichy, zná pravidla bezpečnosti při kontaktu s nimi, zná známé a jedovaté rostliny.	Živočichové
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm.	Rozmanitost živé a neživé přírody: Ochrana přírody
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Chápe nebezpečí osamoceného pohybu v krajině (srázy, vodní toky, rozsáhlost lesů, proměnlivost počasí, sníh, atd.)	Rozmanitost živé a neživé přírody: Ochrana přírody
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí (v modelové situaci se dokáže účinně chránit).	Rozmanitost živé a neživé přírody: Ochrana přírody
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky.	Člověk a jeho zdraví:Péče o zdraví, zdravá výživa Přenosné a nepřenosné nemoci
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Dodržuje režim dne.	Člověk a jeho zdraví:Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Člověk a jeho zdraví:Péče o zdraví, zdravá výživa Návykové látky, závislosti a zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zná základní části lidského těla.	Lidské tělo Osobní péče
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby	Člověk a jeho zdraví:Péče o zdraví, zdravá výživa

Prvouka	2. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	neohrožoval své zdraví, ani zdraví u jiných.	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla silničního provozu.	Chování lidí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	V případě potřeby umí požádat o pomoc pro sebe i pro jiné.	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Adekvátně reaguje na pokyny dospělých i při mimořádných událostech.	Situace hromadného ohrožení
		Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Ovládá komunikaci s operátory tísňových linek.	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Harmonické vztahy v rodině. Princip sociálního smíru a solidarity.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvouka	2. ročník	
Demokratické vztahy ve třídě – tvorba třídního řádu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Odpovědnost za své činy, seznámení se základními lidskými právy, princip soužití. Vztah a úcta k lidské práci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, louka, pole, rybník.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl. Základní podmínky života.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Rozlišuje život ve městě a na venkově.	Místo, kde žijeme: Domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v okolní krajině podle vyznačených bodů.	Okolní krajina
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Regionální památky.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná hlavní světové strany, určí je v přírodě podle některých přírodních úkazů.	Naše vlast
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad		

Prvouka	3. ročník	
bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se na mapě svého bydliště.	Obec, místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Rozlišuje typy krajiny podle nadmořské výšky.	Naše vlast
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Popíše tok řeky od pramene k ústí.	Naše vlast
		Báje, mýty pověsti.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyjmenuje typy vodních nádrží.	Naše vlast
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pojmenuje naši vlast, její hlavní město.	Naše vlast
		Báje, mýty pověsti.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná naše sousedící státy.	Naše vlast
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Umí nakreslit státní vlajku.	Naše vlast
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Ví, kde sídlí prezident, vyjmenuje státní symboly.	Naše vlast
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Chápe domov jako místo bezpečí, porozumění a lásky.	Lidé kolem nás: Rodina
		Osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené	Zná svoje základní práva a povinnosti.	Osobní bezpečí, krizové situace

Prvouka	3. ročník	
jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Zná problematiku dětský domovů a dětských vesniček.	Osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	Osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Dodržuje základní pravidla slušného chování mezi lidmi.	Chování lidí
		Osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Chápe dějiny jako časový sled událostí.	Lidé a čas: Orientace v čase
		Současnost a minulost v našem životě
		Báje, mýty pověsti.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Vypráví o využití svého volného času, o svých zálibách.	Dopravní výchova
		Lidé kolem nás: Rodina
		Soužití lidí
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Rozlišuje čas práce a čas odpočinku.	Člověk a jeho zdraví: Péče o zdraví
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající	Dokáže v případě potřeby požádat o pomoc pro sebe, či pro někoho jiného.	Mimořádné situace
		Člověk a jeho zdraví: Péče o zdraví

Prvouka	3. ročník	
závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Uvědomuje si možné nebezpečí při setkání s cizími lidmi.	Osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Ví, co zdraví prospívá a co mu škodí.	Zdravá výživa
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Snaží se dodržovat zásady zdravé výživy.	Zdravá výživa
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Uplatňuje základní hygienické návyky.	Lidské tělo
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Dodržuje denní režim.	Lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Zná stavbu těla.	Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Dokáže ošetřit drobná poranění.	Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Chová se ohleduplně ke svému okolí, aby neohrožoval zdraví své ani jiných.	Lidské tělo
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Umí vyprávět o jednotlivých etapách lidského života.	Lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a		

Prvouka	3. ročník	
orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Ukáže a pojmenuje části lidského těla.	Lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Chápe funkci kostry, svalů, vnitřních ústrojí a smyslů.	Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Slušně se chová u lékaře, dokáže popsat příznaky nemoci.	Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zná telefonní čísla pro tísňová volání, formou hry přivolá první pomoc k postiženému.	Osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Umí vyjmenovat základní životní podmínky.	Neživá a živá příroda
		Rostliny, houby a živočichové
		Životní podmínky
		Rozmanitost přírody a její ochrana
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozoruje život v přírodě v jednotlivých přírodních společenstvech.	Životní podmínky
		Přírodní společenstva: Chráníme přírodu
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Pozoruje vlastnosti různých látek a zkoumá jejich původ, roztřídí některé přírodniny podle nápadných ta určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Neživá a živá příroda
		Látky a jejich vlastnosti
		Lidé a výrobky
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Neživá a živá příroda
		Látky a jejich vlastnosti
		Voda, vzduch, půda, Slunce a Země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Prvouka	3. ročník	
Práva a povinnosti, odpovědnost za své činy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Třídění odpadů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, město.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje.		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah je členěn do pěti tématických okruhů: Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních i regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání meze lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi. Lidé a čas – orientace v dějích a čase. Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody. Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé

Název předmětu	Přírodověda
	bytosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- vyučuje se ve čtvrtém a pátém ročníku dvě hodiny týdně - pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - utváří se prvotní ucelený obraz světa - poznávání sebe i nejbližšího okolí - seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy - vnímání lidí a vztahů mezi nimi - všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů - porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti - porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům - chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti - předcházet problémům (včetně situací ohrožení) - chránit přírodu - seznámení se světem financí
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět. - Poznávaní podstaty zdraví i příčin nemocí. - Upevňovaní preventivního chování. - Časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací. - Učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zadaných, nebo zvolených kritérií. - Učitel motivuje žáky pro celoživotní učení.
	Kompetence k řešení problémů: - Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích – ohrožení zdraví a bezpečnosti sebe i druhých osob. - Poznávají a ovlivňují svou jedinečnost. - Učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům. -Učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů. - Orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Přírodověda
	- Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovacích tématech. - Jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání; k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci. - Pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. - přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí. - učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají. - Bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií.
	Kompetence sociální a personální: - Žáci pracují ve skupině. - Efektivně spolupracují na řešení problémů. - Učí se respektovat názory druhých. - Poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů. -Přispívají k diskusi. - Učitel učí věcně argumentovat. - Učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů. - Bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických medií. - Orientace v problematice peněz a cen k odpovědnému spravování osobního rozpočtu. - Poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení. - Poznání a upevňování preventivního chování, jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví.
	Kompetence občanské: - Učitel vytváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům. - Učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody. - Učitel vede žáky k respektování pravidel.
	Kompetence pracovní: - Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. - Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení. - Učitel zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Přírodověda
	- Získává, posuzuje, sdílí a sděluje data a informace a digitální obsah. - Vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků. - Vyhledává na internetu, fakta ověřuje, kriticky je hodnotí a prezentuje. - Data bezpečně třídí a uchovává tak, aby se v nich v budoucnu mohl kdokoli orientovat.

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody.	Rozmanitost živé a neživé přírody: Látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě.	Podmínky života na Zemi
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Uvědomuje si souvislost mezi vzhledem přírody a činností člověka.	Ohleduplné chování k přírodě a její ochrana
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a	Zkoumá vlastnosti vody a vzduchu jako látek	Podmínky života na Zemi

Přírodověda	4. ročník	
zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	nezbytných pro život.	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Popisuje koloběh vody v přírodě.	Voda a vzduch
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Zná složení vzduchu.	Voda a vzduch
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozná některé horniny a nerosty, umí popsat jejich hospodářské využití.	Nerosty horniny a půda
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Pozoruje magnetické vlastnosti některých látek.	Nerosty horniny a půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí pojem zvětrávání, vznik půdy a její význam.	Nerosty horniny a půda Vesmír a Země
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Vyhledává a seznamuje se v encyklopediích s problematikou vzniku Země.	Vesmír a Země
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vypráví o vybraných druzích bylin dřevin a hub.	Rostliny, houby a živočichové Přírodní společenstva
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zná nejznámější léčivé byliny, umí poznat jedovaté rostliny a houby.	Rostliny, houby a živočichové Přírodní společenstva
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Třídí živočichy na obratlovce a bezobratlé.	Rostliny, houby a živočichové Přírodní společenstva

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá život v přírodních společenstvech, umí vyprávět o jednotlivých živých organismech v příslušných společenstvech, chápe jejich vzájemné vztahy.	Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rozeznává a popisuje orgány rostlin.	Rostliny, houby a živočichové Přírodní společenstva
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Zná pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými rostlinami a živočichy.	Rostliny, houby a živočichové Přírodní společenstva
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Dodržuje pravidla správného chování v přírodě.	Ohleduplné chování k přírodě a její ochrana
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Uvědomuje si zodpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí živočichů, rostlin.	Ohleduplné chování k přírodě a její ochrana
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zajímá se o způsoby likvidace odpadu.	Ohleduplné chování k přírodě a její ochrana
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Aktivně se, v rámci svých možností, zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat.	Ohleduplné chování k přírodě a její ochrana
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Umí zhodnotit některé konkrétní činnosti člověka, které přírodu poškozují.	Ohleduplné chování k přírodě a její ochrana
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti	Uvědomuje si a uvádí příklady živelných pohrom,	Podmínky života na Zemi

Přírodověda	4. ročník	
člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ekologických katastrof, shromažďuje informace ze sdělovacích prostředků a z vyprávění pamětníků.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka k životnímu prostředí - rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí - utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- vnímání života jako nejvyšší hodnoty - rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů - podpora angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů) - formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám - nekonfliktní život vůči multikulturní společnosti - aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti - zohlednění potřeb minoritních skupin - otázka lidských práv - základní dokumenty		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Přírodověda	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozpozná důležité nerosty a horniny.	Rozmanitost přírody: Nerosty a horniny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí proces zvětrávání hornin.	Vznik a význam půdy, zvětrávání
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Zhodnotí využití některých nerostů.	Hospodářsky významné horniny a nerosty
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objasní rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji.	Nerosty a horniny
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	Popisuje vznik a význam půdy, její využití a princip	Vznik a význam půdy, zvětrávání

Přírodověda	5. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ochrany.	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky.	Vznik a význam půdy, zvětrávání
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Vymezí pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, přitažlivost.	Země ve vesmíru
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Země ve vesmíru
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Pozoruje živočichy a rostliny, umí zformulovat a zapsat výsledek pozorování.	Třídění organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Určí a zařadí některé rostliny a živočichy do biologického systému. Využívá jednoduché klíče a atlasy.	Třídění organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Vysvětluje pojem potravní řetězec a pyramida a uvádí příklad.	Rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti	Uvědomuje si, co znamená rovnováha v přírodě, a uvádí	Podmínky života na Zemi

Přírodověda	5. ročník	
člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	důsledky jejího porušení a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných situací.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Rizika v přírodě
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Doloží význam zdravého životního prostředí pro člověka, zjistí hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Objasní pojem recyklace.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Vysvětlí význam čističek odpadních vod.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Aplikuje pravidla chování v CHKO a v přírodě.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a uvádí příklad.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Objasňuje původ člověka jako druhu.	Člověk a jeho zdraví:
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v		

Přírodověda	5. ročník	
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Popisuje způsob rozmnožování a charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka.	Lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince)
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Rozlišuje části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí.	Soustavy lidského těla
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Posuzuje škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství.	Péče o zdraví a výživa
		Návykové látky
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Jedná podle zásad první pomoci, rozpozná život ohrožující zranění.	Péče o zdraví a výživa
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Péče o zdraví a výživa
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví. Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek.	Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		Lidé kolem nás
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad	Aplikuje zásady bezpečného chování v situacích	Péče o zdraví a výživa

Přírodověda	5. ročník	
bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	ohrožujících zdraví..	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Popisuje jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod.	Člověk a technika
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Zjistí základní poznatky o využití elektrické energie.	Základní globální problémy
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji.	Člověk a jeho životní prostředí
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Určuje zdroje el. energie.	Člověk a technika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- vnímání života jako nejvyšší hodnoty - rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka k životnímu prostředí - rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
- utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů - podpora angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám - nekonfliktní život vůči multikulturní společnosti - aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti - zohlednění potřeb minoritních skupin - otázka lidských práv - základní dokumenty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů) - formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- člověk a jeho zdraví		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Charakteristika předmětu	**Předmět je realizován ve 4. a 5.ročníku ve třech tematických okruzích.** **Místo, kde žijeme:** • Chápání organizace života v obci, ve společnosti. • Praktické poznávání regionálních skutečností s důrazem na dopravní výchovu. • Postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění. **Lidé kolem nás:** • Upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi. • Uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty a snášenlivosti. Rovného postavení mužů a žen. • Seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve světě a společnosti. • Směřování k výchově budoucího občana demokratického státu. **Lidé a čas:** • Orientace v dějích a čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů. • Snaha o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Je realizována ve 4. ročníku – 2 hodiny týdně; v 5. ročníku – 2 hodiny týdně. • Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. • Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy. Organizace – žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce s využitím dostupných pomůcek.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - Učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo. - Učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje. - Žáci se naučí speciální terminologii a symboliku. - Žáci chápou pokyny učitele.
	Kompetence k řešení problémů: - Učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině.

Název předmětu	Vlastivěda
	- Žáci umí pracovat s odbornou literaturou a encyklopediemi. - Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence komunikativní: - Učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny. - Využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. - Vzájemné řešení úloh – ověřování výsledků. - Žáci dovedou obhájit vlastní názor.
	Kompetence sociální a personální: - Rozlišuje vztahy mezi lidmi a národy. - Odvodí význam a potřebu různých povolaní a pracovních činností. - Žáci interpretují či prezentují různé texty, obrazové materiály a jiné formy záznamu. - Žáci pracují v pracovních skupinách.
	Kompetence občanské: - Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případě státech Evropy). - Projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti. - Žáci spoluutváří kritéria hodnocení činností, nebo jejich výsledků. - Žáci hodnotí vlastní výsledky.
	Kompetence pracovní: - Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí. Na příkladech porovnává minulost a současnost. - Učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků. - Plánování úkolů a postupů. - Spolupráce mezi žáky.
	Kompetence digitální: - Získává, posuzuje, sdílí a sděluje data a informace a digitální obsah. - Vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků. - Vyhledává na internetu, fakta ověřuje, kriticky je hodnotí a prezentuje. - Data bezpečně třídí a uchovává tak, aby se v nich v budoucnu mohl kdokoli orientovat.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu.	Místo, kde žijeme:
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Škola
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Obec
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody.	Naše vlast Domov
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientuje se na mapě podle světových stran a umí je určit.	Okolní krajina
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozumí vysvětlivkám a grafice mapy.	Místo, kde žijeme: Naše vlast
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Umí na mapě ČR ukázat a pojmenovat největší řeky, rybníky, pohoří, města.	Naše vlast
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší	Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách	Regiony ČR

Vlastivěda	4. ročník	
vlasti i v jiných zemích	naší republiky na mapě.	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vypráví o Praze jako hlavním městě naší vlasti.	Domov
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Má přehled o místech těžby nerostných surovin na našem území.	Regiony ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Zná oblasti vhodné pro pěstování zemědělských plodin. Rozšíření půd, rostlinstva a živočichů.	Regiony ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Umí pojmenovat památná místa naší vlasti a zná jejich historický význam.	Regiony ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Chápe státní zřízení, funkci prezidenta republiky a vlády.	Naše vlast
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vyjmenuje státní symboly ČR, zná jejich používání a význam.	Naše vlast
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Žák absolvuje výcvik na dopravním hřišti, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnocuje a vyvozuje odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Dopravní výchova
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák chápe výjimečnost člověka ve vztahu k ostatním živočichům.	Lidé kolem nás: Chování lidí Nesnášenlivost mezi lidmi
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Na základě vlastních zkušeností by měl vyjádřit vztahy mezi lidmi, postavení jedince v rodině, členů rodiny.	Rodina Soužití lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	Vysvětlí příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny.	Rodina

Vlastivěda	4. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami.	Chování lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozliší fyzickou a duševní práci.	Problémy konzumní společnosti
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Prohlubuje poznatky o mezilidských vztazích a vzájemné komunikaci.	Nesnášenlivost mezi lidmi
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Orientuje se v informacích o politických stranách, zájmových spolcích a církvi.	Kultura
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Poukazuje na možnosti charitativní činnosti.	Soužití lidí
		Chování lidí
		Významné sociální problémy
		Problémy konzumní společnosti
		Nesnášenlivost mezi lidmi
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Upevňuje si vědomí o základních lidských právech.	Soužití lidí
		Chování lidí
		Kultura
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Seznamuje se s demokratickými principy a diskutuje o nich.	Lidé kolem nás:
		Soužití lidí
		Chování lidí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností	Zná svá práva a povinnosti žáka školy.	Škola

Vlastivěda	4. ročník	
základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná protiprávní jednání.	Soužití lidí
		Chování lidí
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Vysvětluje pojmy: Právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví a duševní hodnoty.	Soužití lidí
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	● Konkretizuje podoby a projevy kultury. Chápe funkci umění v lidském životě.	Kultura
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Uvědomuje si, v jaké době žijeme, jak člověk přetváří přírodu.	Základní globální problémy
		Globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Seznamuje se s významnými sociálními problémy a nesnášenlivostí mezi lidmi. Dokáže vyjádřit a obhájit svůj názor.	Soužití lidí
		Nesnášenlivost mezi lidmi
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Uvědomuje si globální problémy životního prostředí a v rámci svých možností se aktivně podílí na jeho zlepšování.	Globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Má základní znalosti o českých dějinách.	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy.	Lidé a čas

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Současnost a minulost v našem životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám - nekonfliktní život vůči multikulturní společnosti - aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti - zohlednění potřeb minoritních skupin - otázka lidských práv - základní dokumenty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka k životnímu prostředí - rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí - utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů - podpora angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- místo kde žijeme		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- místo kde žijeme		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- místo kde žijeme		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Vlastivěda	5. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Rozlišuje historické znalosti o místě bydliště a širším okolí.	Místo, kde žijeme: Regiony ČR Naše vlast
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Shromažďuje a využívá poznatky z kronik, archivů a muzeí.	Regiony ČR
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Objevuje dějinné souvislosti regionu a vlasti.	Regiony ČR Naše vlast
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	● Orientuje se v jednotlivých odvětvích hospodářství.	Evropské státy Cestování
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Orientuje se na mapě Evropy.	Evropa a svět Evropské státy Mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zařadí ČR z hlediska zeměpisného vůči světu, Evropě.	Obrana státu Kontinenty Evropské státy EU Cestování
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vysvětlí grafiku map a používá vysvětlivky.	Evropa a svět Cestování Mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Pozná charakteristické znaky jednotlivých států Evropy, jejich způsob života a přírodu.	Evropské státy EU
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti	Dopravní výchova

Vlastivěda	5. ročník	
vlasti i v jiných zemích	z vlastních cest.	Cestování
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Přiřadí ke každému evropskému státu jeho hlavní město.	Evropské státy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Shromažďuje poznatky o EU, využívá médií.	EU
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Ukazuje na mapě světa a pojemnovává kontinenty a oceány.	Evropa a svět
		Kontinenty
		Mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozlišuje vazby mezi duševní a fyzickou prací.	Lidé kolem nás
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Konkretizuje své představy o budoucím povolání.	Lidé kolem nás
		Právo a spravedlnost
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Uvědomuje si funkci rodiny.	Rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Umí se orientovat v základních formách vlastnictví, používání peněz v běžných situacích, odhaduje a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz.	Vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotné a nehmotné vlastnictví, rozpočet a příjmy domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, banka)
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Umí vysvětlit, proč spoří, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Soužití lidí
		Chování lidí

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpoznat ve svém okolí jednání a chování lidí, které už nelze tolerovat a které porušuje základní lidská práva.	Chování lidí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Posuzuje mezilidské vztahy a komunikaci na základě vlastních zkušeností.	Soužití lidí
		Chování lidí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Vyvodí a objasní základní principy demokracie.	Právo a spravedlnost
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Posoudí významné sociální problémy a problematiku nesnášenlivosti mezi lidmi, uvede příklady a diskutuje o nich.	Soužití lidí
		Chování lidí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Rozlišuje rozdíly mezi lidmi, obhájí své názory, připustí svůj a dohodne se na společném postupu.	Soužití lidí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Aplikuje teoretické vědomosti o základních lidských právech do praxe.	Právo a spravedlnost
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Rozlišuje základní typy vlastnictví.	Vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotné a nehmotné vlastnictví, rozpočet a příjmy domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, banka)
		Právo a spravedlnost
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Prohlubuje poznatky o projevech a podobách kultury.	Kultura
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá vlastních zkušeností s kulturními institucemi a vyprávět o nich.	Kultura
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Poukazuje v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhuje možnosti zlepšení životního prostředí obce. Svůj názor umí obhájit.	Mimořádné situace
		Základní globální problémy
		Lidé a čas:

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Bezpečně se orientuje v časové přímce.	Lidé a čas:
		Orientace v čase
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Orientace v čase
		Časový řád
		Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Zařazuje zjištěné údaje historicky správně a vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději.	Orientace v čase
		Časový řád
		Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Má základní znalosti o českých dějinách.	Současnost a minulost v našem životě
		Státní svátky
		Významné dny
		Báje, mýty a pověsti
		Významné události našich dějin
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	regionální památky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Zdůvodňuje základní význam chráněných částí přírody a movitých a nemovitých kulturních památek.	Právo a spravedlnost
		Kultura
		regionální památky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Rozlišuje současné a minulé a orientovat se v hlavních reáliích současnosti a minulosti naší vlasti.	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Zdůvodňuje význam chráněných částí přírody, movitých i nemovitých kulturních památek, archívů, knihoven a sbírek, muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrůznějších informací z dostupných zdrojů.	Chování lidí
		Právo a spravedlnost
		Kultura
		regionální památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnávají a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práci předků na našem území v hlavních dějinných obdobích	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi	Využívají regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí.	Báje, mýty a pověsti

Vlastivěda	5. ročník	
jevy		Významné události našich dějin
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	Kultura
		regionální památky
		Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Státní svátky
		Významné dny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka k životnímu prostředí - rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí - utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů - podpora angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů) - formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám - nekonfliktní život vůči multikulturní společnosti - aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti - zohlednění potřeb minoritních skupin - otázka lidských práv - základní dokumenty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- evropa a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- evropa a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Vlastivěda	5. ročník	
- soužití lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- soužití lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- evropa a svět		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět Dějepis pokrývá část vzdělávací oblasti Člověk a společnost, stanovenou RVP ZV, konkrétně

Název předmětu	Dějepis
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	vzdělávací obor Dějepis. Je organizován v 6. až 9. ročníku. V 6. ročníku 2 vyučovacími hodinami týdně. V 7. ročníku 1 vyučovací hodinou týdně. V 8. a 9. ročníku 2 hodinami/týden.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák se aktivně zajímá o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa. Žák se učí různým metodám poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti. Žák se učí vyhledávat, zpracovávat a používat informace získané z odborné literatury a internetu.
	Kompetence k řešení problémů: Žák se učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů. Žák se učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z analýzy historických faktů.
	Kompetence komunikativní: Žák výstižně charakterizuje a vysvětluje nejdůležitější historické události a zaujímá k nim vlastní stanovisko. Žák umí otevřeně vyjadřovat svůj názor podpořený logickými argumenty, učí se kritice a sebekritice. Žák má možnost publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.
	Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, učí se respektovat názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy. Žák zaujímá odmítavé postoje ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a mezi žáky a učiteli – netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. Žák se podílí na formulaci a následném dodržování společně dohodnutých pravidel chování (i na mimoškolních akcích).
	Kompetence občanské: Žák se aktivně zapojuje do života, projevuje zájem o veřejné záležitosti, učí se poznávat a chránit svá práva a respektovat práva ostatních. Žák si vytváří vztah k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti, pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím.

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence pracovní: Žák využívá výpočetní techniku a internet. Žák umí efektivně organizovat vlastní práci. Žák se různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamuje s profesemi s blízkým vztahem k dějepisu. Žák získává informace o podmínkách a možnostech pracovního uplatnění v rámci Evropské unie.
	Kompetence digitální: Žák je veden k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti. Žák je motivován k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace. Žák si vyhledává data či informace. Žák vytváří a upravuje digitální obsah. Žák kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah. Žák ovládá bezpečné spravování a sdílení dat a informací. Žák se vyjadřuje pomocí digitálních prostředků. Žák využívá digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. Žák se seznamuje s významem digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotí přínos nových technologií. Žák je podporován v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií. Žák je motivován předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat. Žák jedná eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Dějepis jsou vymezeny následovně: • výběr učiva je proveden tak, aby žáci získali celistvý a objektivní obraz historie v její mnohostrannosti a různorodosti. • je kladen důrazu především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem, dějinami kultury (vědy, techniky, způsobu života, náboženství, umění), a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. • výběr témat podle jejich důležitosti s přihlédnutím k zájmu žáků a k místním podmínkám. • zaměření na výklad učiva určeného k trvalému osvojení – komplexnější pohled na historii. • orientací na podstatné učivo vytvořit podmínky pro seznamování žáků s historií způsobem odpovídajícím jejich poznávacím schopnostem (dodržování správného poměru mezi konkretizací historického vývoje a jeho zobecněním, líčení historických událostí, života a díla významných osobností atd.), pro rozvoj jejich

Název předmětu	Dějepis
	schopností samostatně získávat poznatky z různých zdrojů a pro dialog, v němž prokazují schopnost hodnotit historické události a obhajovat své názory a stanoviska. • organizace práce žáků ve skupinách. • kladení důrazu na mezipředmětové vztahy. Forma realizace: Skupinová práce: práce s učebnicí, historickými mapami, přístupnějšími historickými dokumenty, odbornou literaturou. Výuka zážitkovou metodou. Konání vhodných exkurzí.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceniobjektivněaindividuálně.Hodnocení vychází z pravidel hodnocení uvedených ve školnímřádu. Podklady pro hodnocení: písemné práce, testy ústní zkoušení a mluvený projev referáty a práce k danému tématu vedenísešitů,samostatné aktivity modelové a problémové úkoly projektové, oborové a skupinové práce sebehodnocení formativní hodnocení.

Dějepis	**6. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Pracuje s časovou přímkou.	Získávání informací o dějinách
		Historické prameny
		Úvod do učiva
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Osvojí si základní periodizaci dějin.	Význam zkoumání dějin
		Získávání informací o dějinách
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Pracuje s pojmy prostor, čas.	Získávání informací o dějinách
		Historické prameny
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti.	Získávání informací o dějinách
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		Historické prameny
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Pojmenuje instituce a kde je najít.	Získávání informací o dějinách
		Historické prameny
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Rozpozná vývojová stadia člověka.	Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
		Starší doba kamenná
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí.	Způsob života a obživy
		Rozvoj řemesel a obchodu
		Zánik rodové společnosti
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství.	Způsob života a obživy
		Počátky řemesel
		Mladší doba kamenná
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Pochopí podmínky vzniku řemesel.	Počátky řemesel
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu.	Rozvoj řemesel a obchodu
		Zánik rodové společnosti
		Doba kovů

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Uvědomuje si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa, chápe kulturní rozmanitost světa.	Naše země v období pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států.	Oblasti starověkého východu
		Charakteristické rysy oblasti
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Seznámí se s podstatou společenského uspořádání.	Vývoj společnosti
		Přínos starověkých civilizací
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Seznámí se s projevy náboženských představ.	Náboženské představy
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Pochopí podstatu antické demokracie.	Řecko
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvědomí si přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury.	Počátek písma a kultury
		Kořeny řecké civilizace
		Řecko
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých.	Archaické a klasické období
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvědomuje si prolínání kulturních vlivů.	Makedonie
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		Helénismus
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Rozliší formy státní moci.	Království
		Republika
		Císařství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států.	Počátky křesťanství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Získává představu o životě a jednání osobností a společenských skupin.	Římská kultura
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení	Popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše.	Řím

Dějepis	6. ročník	
společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky.	Rozpad římské říše
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Uvědomuje si rozdílný vývoj v různých částech Evropy.	Naše země v době římské
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace. Klíčové mezníky evropské historie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpozná vývojová stadia člověka.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí uvést příklady názorů na vznik člověka.
Rozpozná vývojová stadia člověka.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí se orientovat v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.
Pracuje s časovou přímkou.	<--	Matematika -> 7. ročník -> Znázorní celá čísla na číselné ose

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		a porovná je.
Rozpozná vývojová stadia člověka.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Umí rozlišit jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků.

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Osvojí si periodizaci středověku.	Nový etnický obraz Evropy v období raného středověku
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formováním národních států.	Nový etnický obraz Evropy v období raného středověku
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Pochopí úlohu křesťanství a víry.	První státní útvary na našem území
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		Formování prvních státních celků v Evropě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		Křížové výpravy
		Kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách

Dějepis	7. ročník	
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Uvědomuje si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu.	Byzantská, arabská a franská říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Seznamuje se se státotvornou úlohou panovnických dynastií.	První státní útvary na našem území
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		Český stát v době knížecí
		Formování prvních státních celků v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Uvědomuje si duchovní odkaz patronů českých zemí.	První státní útvary na našem území
		Český stát v době knížecí
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Dokáže charakterizovat dobový životní styl z hlediska sociálního.	Románská kultura a životní styl raného středověku
		Gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Chápe změny politické, hospodářské, sociální a kulturní.	Boj mezi mocí světskou a církevní
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam
		Kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Seznamuje se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě.	Český stát za vlády posledních Přemyslovců
		Nástup Lucemburků a vláda Karla IV.
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Charakterizuje dobový životní styl z hlediska sociálního i etnického.	Románská kultura a životní styl raného středověku
		Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam
		Gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku
		Kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Seznamuje se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci.	Kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě	Chápe historický rozměr pojmů tolerance a intolerance.	Konflikt mezi Anglií a Francií

Dějepis	7. ročník	
středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		Kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách
		Doba poděbradská
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Uvědomuje si okolnosti vzniku středoevropského soustátí.	Doba poděbradská
		Doba jagellonská
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Chápe pojmy "humanismus" a "renesance" jako návrat k antickému ideálu člověka	Znovuobjevení antiky, humanismus a renesance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Formování evropských států Formy mezistátních dohod a dohod o smíru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ českého národa Předsudky formované ideologií		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Historické památky, jejich zasazení do životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Instituce státu a jejich původ		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Uvede důvody a motivaci Evropanů k zámořským plavbám. Doloží na příkladech, že Afrika, Amerika a Asie nebyly v době evropského středověku zaostalými regiony. Ukáže a popíše na mapě důležité zámořské výpravy. Popíše v souvislostech objevení Ameriky. Zhodnotí důsledky příchodu Evropanů na vyspělé indiánské kultury. Shrne význam objevných plaveb.	Zámořské objevy a počátky dobývání světa.
		Renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou.
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Objasní důvody vzniku renesance v Itálii. Porovná podobnost znaků antického a renesančního umění. Objasní souvislosti mezi renesancí a humanismem. Popíše životní styl renesanční šlechty. Uvede znaky renesančního stavitelství v českých zemích. Objasní propojenost antiky s renesancí a humanismem a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí. Porovná základní znaky románského, gotického a renesančního stylu. Dá do souvislostí jména nejznámějších stavitelů, sochařů a malířů s jejich konkrétními díly. Rozliší románskou, gotickou a renesanční stavbu.	Renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období.	Český stát a velmoci v 15. - 18. století.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		Barokní kultura a osvícenství.
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Popíše vznik nových protestantských směrů (církví) v Evropě. Vyjmenuje nejvlivnější reformátory církve. Uvede odlišnosti evangelických církví od církve katolické.	Barokní kultura a osvícenství.
		Renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou.

Dějepis	8. ročník	
	Dá do souvislostí, jak reformované církve podnítily rozvoj podnikání v západní Evropě. Vysvětlí změny v římskokatolické církvi a způsoby, jimiž se snažila čelit šíření reformace. Objasní pojem absolutní monarchie.	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Popíše průběh a důsledky stavovského povstání. Vysvětlí důsledky Obnoveného zřízení zemského pro evangelíky. Zhodnotí osobnost J. A. Komenského a význam jeho díla. Uvede zlomové události třicetileté války. Orientuje se v období 16. a 17. století.	Český stát a velmoci v 15. - 18. století.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Jmenuje příčiny nespokojenosti ve francouzské společnosti druhé poloviny 18. století. Charakterizuje události spojené s počátkem francouzské revoluce. Shrne události, které vedly k vyhlášení republiky ve Francii. Vysvětlí rozdíly mezi konstituční monarchii a republikou ve Francii. Uvede příklady zneužití myšlenek francouzské revoluce během jakobínské diktatury. Popíše, jak se k moci ve Francii dostala nova vláda, direktorium. Uvede hlavni body Napoleonovy kariery. Charakterizuje dopady vídeňského kongresu na evropskou politiku. Popíše život měšťanských vrstev první poloviny 19. století.	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Uvede základní historické události v naší zemi v 19. století.	Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a	Popíše boj za nezávislost a vysvětlí vznik občanské společnosti.	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA

Dějepis	8. ročník	
rozbitím starých společenských struktur v Evropě		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Vysvětlí rozdíl mezi národním hnutím a nacionalismem.	Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa.
		Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Vysvětlí touhu národů po samostatnosti, nutnosti vlastního jazyka pro zvýšení národního sebevědomí. Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa.	Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa.
		Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů.
		Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva.
		Kulturní rozrůzněnost doby.
		Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Charakterizuje postavení českých zemí v druhé polovině 19. století. Uvede základní rysy české politiky. Jmenuje nejvýznamnější osobnosti.	Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa.
		Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů.
		Kulturní rozrůzněnost doby.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Charakterizuje významné sociální skupiny. Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy.	Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		Kulturní rozrůzněnost doby.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých	Objasní procesy sjednocování v Německu a Itálii.	Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů.

Dějepis	8. ročník	
částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války.	První světová válka.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky.	Vznik ČSR.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Chápe 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek.	První světová válka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Rekatolizace, náboženská nesnášenlivost.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Reformace, klíčové události (1492 - objevení Ameriky).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Řešení problémů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vznik prvních listin základních práv a svobod, prvních ústav.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Komunikace, sociální dovednosti v historickém kontextu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Revoluce USA, Francie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Reformace, buržoazní revoluce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání jiných kultur (kulturní diference). Etnický původ. Předsudky, stereotypy katolické církve. Sociální smír. Rasismus, otrokářství v USA.		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Ujasní si okolnosti vzniku samostatného Československa, jeho vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky.	Vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Uvědomuje si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	·Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech
		SSSR v meziválečném období
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Uvědomuje si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy .extrémními způsoby	Situace v Rusku, ruské revoluce
		Počátky fašistického hnutí
		SSSR v meziválečném období
		Světová hospodářská krize a její důsledky
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese.	Počátky fašistického hnutí
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto .odkazu	Kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války
		Rozpad koloniálního systému
		Mimoevropský svět
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Seznamuje se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období druhé republiky, protektorátu.	Vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy
		Cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a	Učí se úctě k odkazu účastníků odboje.	Protektorát Čechy a Morava

Dějepis	9. ročník	
politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		·Domácí a zahraniční odboj
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Chápe poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události v roce 1948.	·Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa
		Poválečné Československo v letech 1945 – 1948
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Uvědomuje si možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k .interpretacím. -	· Česká republika na přelomu tisíciletí
		Evropská integrace
		Globalizace
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Seznamuje se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech.	Poválečné Československo v letech 1945 – 1948
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti.	Počátky fašistického hnutí
		První projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek
		Únorový převrat 1948
		Postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR
		Projevy sovětizace Československa ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Uvědomuje si vznik a problémy existence bipolárního světa.	Studená válka
		Rozdělení světa do vojenských bloků
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Uvědomuje si nutnost respektovat identitu druhých.	První projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		Druhá světová válka
		Rozpad koloniálního systému
		Mimoevropský svět
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Seznamuje se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968).	Vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Chápe postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů.	Krize sovětského impéria a „perestrojka“
		·Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Seznamuje se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik .České republiky.	·Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“
		·Rozpad Československa, vznik České republiky
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Chápe ustavení demokratického režimu.	Charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech)
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		·Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Rozpozná hrozbu terorismu.	Globalizace
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Uvědomuje si vliv médií na každodenní život a politické dění.	·Technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. století
		Globalizace
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Ujasní si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU).	· Česká republika na přelomu tisíciletí
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		Evropská integrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vznik a formy totalitního zřízení Formy vlády, volební systémy Lidská práva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Propaganda Sdělovací prostředky a politika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Světové válečné konflikty jako předěl evropského a světového vývoje Evropské integrační procesy		

Dějepis	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rasismus Lidská solidarita během válek		

5.10 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Základy společenských věd je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a odpovídá vzdělávacímu oboru Výchova k občanství, která se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní a občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova k občanství je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku, jehož časová dotace obnáší 1 hodinu týdně v každém z jmenovaných ročníků 2. stupně. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti), které žáci získali v Prvouce, Vlastivědě a Přírodovědě v 1. až 5. ročníku.

Název předmětu	Základy společenských věd
	Výuka předmětu Výchova k občanství směřuje k: • utváření vědomí vlastní identity a identity jiných lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí • vnímání pocitu sounáležitosti s vlastní rodinou, společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se žáci náhodně setkávají • úctě k sobě, svému partnerovi, své rodině, vlastnímu národu i k jiným národů a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenstvím • utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti • k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti • uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě • rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života • k poznání a posouzení každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních • rozpoznání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci • uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv • přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí Evropské sounáležitosti) • přípravě žáka na život v současném světě • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci • aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracování informací.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Základy společenských věd
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žák vhodně využívá naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiných technik.
	Kompetence k řešení problémů: Žák vnímá problémové situace, rozpozná problémy a snaží se jej vhodným způsobem řešit.
	Kompetence komunikativní: Žák je schopen s učitelem vést dialog, vyjadřuje své názory a postoje a umí je vhodným způsobem obhájit.
	Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry, respektuje pravidla práce v týmu.
	Kompetence občanské: Žák respektuje společenské normy a pravidla soužití, ovládá své chování a jednání.
	Kompetence pracovní: Žák si utváří pozitivní vztah k práci, je schopen pracovat jak samostatně, tak i ve skupinách.
	Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výchovné a vzdělávací strategie Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Výchova k občanství jsou vymezeny následovně: • žáky vedeme k samostatnému, tvořivému a logickému uvažování, žáci si volí nejvhodnější metody a formy pro získání požadovaných vědomostí • podporujeme samostatnost, tvořivost a logické uvažování • při řešení problémů vedeme vedle samostatnosti i k týmové spolupráci, používání netradičních prostředků, metod a forem • snažíme se odbourat veškeré projevy vulgárního, agresivního a nepřátelského chování ve škole a jejím okolí • učíme žáky skupinové práci a kooperativního vyučování, omezujeme frontální metodu výuky • část výuky probíhá v kmenových třídách, část výuky formou exkurzí. Forma realizace Skupinová výuka: situační hry, řešení společného úkolu pro danou skupinu. Kooperativní a problémová výuka: soutěže, úkoly a cvičení. Hromadná výuka: výklad, diskuse a zápisy do sešitu, písemné opakování.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle školního řádu - pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání v předmětech s převahou teoretického zaměření.

Základy společenských věd	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Zná významná období v průběhu kalendářního roku.	Kalendář
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Dává do souvislosti významná období roku s astronomickými jevy.	Kalendář
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Zná významné dny a státní svátky ČR.	Významná období a dny roku
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Orientuje se v členění času a úsecích roku.	Významná období a dny roku
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Zná významné osobnosti a místa ČR.	Významné osobnosti, místa a události ČR
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Umí samostatně a kriticky zpracovat informace o významných osobnostech, svátcích a událostech.	Významné osobnosti, místa a události ČR
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Na základě kritického zhodnocení informací rozlišuje mezi vlastenectvím a rasismem či xenofobií.	Významné osobnosti, místa a události ČR
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím,		

Základy společenských věd	6. ročník	
vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Umí zprostředkovat informace o významných osobnostech, svátcích a událostech svým spolužákům.	Významné osobnosti, místa a události ČR
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Pro prezentaci umí používat základní nástroje prezentačních aplikací.	Významné osobnosti, místa a události ČR
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Zná základní historii a významná místa obce a jejího okolí.	Naše vlast, obec a region
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Umí popsat prvky státního a obecního znaku.	Symboly státu a obce
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Rozumí právům a povinnostem žáka ve škole.	Význam práv a povinností ve škole i společnosti
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uvědomuje si význam práv a povinností pro život v lidské společnosti.	Význam práv a povinností ve škole i společnosti
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině.	Rodina, její podoby a proměny
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Reflektuje proměnlivost instituce rodiny s ohledem na historický a kulturní vývoj společnosti.	Rodina, její podoby a proměny

Základy společenských věd	6. ročník	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Tematizuje nerovnosti mezi lidmi a hledá jejich řešení.	Rovnost a nerovnosti mezi lidmi
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Chápe základní rozvrstvení společnosti.	Společnost
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Reflektuje rozdíly mezi kulturami a náboženstvími.	Rozdílnost kultur a náboženství
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Respektuje odlišnosti mezi lidmi a kulturami.	Rozdílnost kultur a náboženství
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Základy společenských věd	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, morálka a rovnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Ohleduplnost ke starým, nemocným a postiženým lidem, rovné postavení žen a mužů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi, lidská solidarita.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Život ve škole, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Pojem vlast a vlastenectví, státní symboly, důležité instituce, památná místa.		

Základy společenských věd	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.	Domácí rozpočet.
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Rozlišuje mezi hotovostním a bezhotovostním platebním stykem.	Banky a bankovní produkty, složené úročení, hypotéky a leasing.

Základy společenských věd	7. ročník	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Chápe rozdíl mezi kreditní a debetní kartou.	Banky a bankovní produkty, složené úročení, hypotéky a leasing.
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí funkci bank.	Banky a bankovní produkty, složené úročení, hypotéky a leasing.
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Rozlišuje mezi různými bankovními produkty a umí posoudit jejich využití pro různé životní situace.	Banky a bankovní produkty, složené úročení, hypotéky a leasing.
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Zná různé typy pojištění a situace, ve kterých mohou být prospěšné.	Pojištění.
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Porovná různé typy investičních produktů.	Investování a úročení.
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Rozumí principu fungování trhu a cenotvorby.	Trh. Cenotvorba.
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Vysvětlí důsledky inflace.	Inflace.
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Základně popíše strukturu hospodaření státu, význam daní a sociálních dávek.	Daně. Státní rozpočet.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Základy společenských věd	7. ročník	
Rozvíjet schopnosti poznávat více zdrojů informací, snažit se o další poznávání toho, co nás zajímá.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Znát své tělo, znát své hranice a limity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Funkce mezilidských vztahů, jejich důležitost. Být součást společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Smysl komunikace jako socializační prvek.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Očekávání občanské spolenosti, role školy v demokratickém státě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Práva a povinnosti každého občana, smysl občanské společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Znalosti o Evropě a o světě, v jaké části Evropy žijeme, historický základ.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Důležitost lidských vztahů, jejich navazování a udržování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Obnova ekosystémů a jejich šetrné využívání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Snížení spotřeby využívání přírodních zdrojů, využívání jiných obnovitelných zdrojů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozlišování mediálního sdělení, přiměřená reakce na reklamu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv masmédií na utváření masové kultury a veřejného mínění na chování lidí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba, náplň a smysl mediálního sdělení.		

Základy společenských věd	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Základy společenských věd	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje rozdíly mezi různými způsoby vlády a různými typy státoprávního uspořádání.	Státověda
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Umí zapsat a přečíst zápis právních předpisů.	Státověda
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Porovná rozdíly mezi demokracií, autokracií a diktaturou.	Státověda
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Zná nauku o trojí moci ve státě.	Státověda
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Reflektuje význam rozdělení moci pro demokratické fungování společnosti.	Státověda
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Zná ústavní instituce, základy jejich fungování a způsob jejich obsazování i rozhodování.	Ústava ČR
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Umí vysvětlit základní rozdíly mezi politickou pravicí a levicí.	Ústava ČR
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou	Zná strukturu členění státu na samosprávné celky a okresy.	Ústava ČR

Základy společenských věd	8. ročník	
výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Vysvětlí rozdíl mezi přímou a zastupitelskou demokracií, reflektuje jejich silné a slabé stránky.	Ústava ČR
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Umí vyhledat potřebnou informaci v jednodušším právním textu.	Ústava ČR
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Umí interpretovat význam jednoduššího úseku právního textu.	Ústava ČR
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Rozumí základním právním pojmům z Ústavy ČR.	Ústava ČR
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Reflektuje vývoj lidských práv a jejich význam pro každodenní život.	Lidská práva
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Uvědomuje si hranice svých práv a důsledky plynoucí z porušování trestního a přestupkového práva.	Trestní a přestupkové právo
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Rozumí základním právním zásadám ústavního, trestního a občanského práva.	Trestní a přestupkové právo
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Chápe způsob vzniku trestní odpovědnosti a umí popsat skutkovou podstatu trestného činu na základě četby příslušného paragrafu trestního zákoníku.	Trestní a přestupkové právo
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Zná základní kroky procesního postupu v trestní věci a roli policie, státního zástupce a soudce.	Trestní a přestupkové právo
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Rozlišuje mezi různými typy trestů v trestním právu.	Trestní a přestupkové právo
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava;	Rozlišuje mezi různými typy osob dle občanského zákoníku.	Občanské právo

Základy společenských věd	8. ročník	
koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Rozumí důsledkům různých právních skutečností a právního jednání.	Občanské právo
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Zná podmínky vzniku a zániku manželství / registrovaného partnerství a povinnostem z nich vyplývajících, vč. závazků mezi příbuznými.	Občanské právo
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Rozlišuje mezi různými typy náhradní rodinné péče.	Občanské právo
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Chápe základní principy dědického práva.	Občanské právo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Uvědomuje si význam vlastnictví a z něj plynoucích práv a povinností.	Občanské právo
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Rozumí základním typům smluvních vztahů a umí identifikovat rizika při jejich uzavírání.	Občanské právo
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Zná svá základní spotřebitelská práva a umí je přiměřeným způsobem uplatnit.	Ochrana spotřebitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Základy společenských věd	8. ročník	
Vyjmenuje příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele, na příkladě uvede, jak reklamovat výrobek nebo službu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozezná nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozezná nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Uvede základní prvky fungování demokratické společnosti. Chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy.		

Základy společenských věd	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům.	Zásady lidského soudružnosti, morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.	Vztahy mezi lidmi, mezilidská komunikace, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Respektování a rozpoznávání odlišných názorů či zájmů lidí, odlišné způsoby jejich chování i myšlení, být tolerantní k menšinám.	Podobnost a odlišnost lidí, projevy chování, myšlení a jednání, dovednosti a schopnosti, charakter, osobní potenciál

Základy společenských věd	9. ročník	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Vysvětlí a doplní příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty.	Podobnost a odlišnost lidí, projevy chování, myšlení a jednání, dovednosti a schopnosti, charakter, osobní potenciál
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Přijímá přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytuje.	Podobnost a odlišnost lidí, projevy chování, myšlení a jednání, dovednosti a schopnosti, charakter, osobní potenciál
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Uvědomí si a vysvětlí význam přátelství v životě člověka.	Podobnost a odlišnost lidí, projevy chování, myšlení a jednání, dovednosti a schopnosti, charakter, osobní potenciál
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Rozliší a uplatní vhodné způsoby řešení neshod.	Podobnost a odlišnost lidí, projevy chování, myšlení a jednání, dovednosti a schopnosti, charakter, osobní potenciál
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Uvede konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.	Lidské setkání, sociální rozdíly, rovnost, nerovnost, pomoc lidem v nouzi, lidská solidarity
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Navrhne a doplní způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby dokáže přiměřeně pomáhat.	Lidské setkání, sociální rozdíly, rovnost, nerovnost, pomoc lidem v nouzi, lidská solidarity
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry.).	Lidské setkání, sociální rozdíly, rovnost, nerovnost, pomoc lidem v nouzi, lidská solidarity
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Vysvětlí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska.	Vnitřní svět člověka, vnímání, prožívání, posuzování skutečností, systém osobních hodnot, stereotypy v posuzování druhých osob
		Osobní rozvoj, životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace, vůle a osobní kázně při seberozvoji
		Vztahy mezi lidmi (osobní a neosobní vztahy, přátelství, party, skupiny, láska).
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat	Objasní, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností.	Vnitřní svět člověka, vnímání, prožívání, posuzování skutečností, systém osobních hodnot, stereotypy v posuzování druhých osob

Základy společenských věd	9. ročník	
zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Rozpozná, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné.	Mezilidská komunikace a její projevy
		Lidská solidarita (pomoc člověku v nouzi, potřební lidé ve společnosti).
		Člověk - jako osobnost
		Charakter, charakterové vlastnosti, svědomí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Vysvětlí pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus.	Sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, sebekritika
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Rozliší schopnost sebepoznání, poznání jiných lidí.	Sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, sebekritika
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Objasní význam vůle.	Sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, sebekritika
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Posilují své volní jednání.	Vůle, volní jednání
		City, emoce (protikladnost, smíšenost, podmíněnost, pestrost, nakažlivost emocí, hloubka citu, výrazovost)
		Sociální pozice, sociální role
		Životní cíle, aspirace, plánování života
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Vysvětlují základní představu o znacích emocí a dostat tak návod k vlastnímu sebepoznání.	Smysl lidského života (dobro, spokojenost, radost, odpovědnost, solidarita)
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi musí člověk vyrovnávat.	Smysl lidského života (dobro, spokojenost, radost, odpovědnost, solidarita)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na	Vysvětlí a posoudí zodpovědně životní cíle a nachází	Smysl lidského života (dobro, spokojenost, radost,

Základy společenských věd	9. ročník	
dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	cesty k jejich realizaci.	odpovědnost, solidarita)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Rozpoznává, proč má lidský život smysl v konání dobra a prospěchu nejen v osobním, ale i obecném.	Smysl lidského života (dobro, spokojenost, radost, odpovědnost, solidarita)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Vysvětlí význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka.	Smysl lidského života (dobro, spokojenost, radost, odpovědnost, solidarita)
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Pochopí význam náboženské tolerance, náboženské svobody.	Životní názor (víra, náboženství, náboženské sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost)
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Rozliší příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva.	Globální problémy (příklady globálních problémů, jejich příčin a možných důsledků pro život lidstva)
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Vysvětlí příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory.	Pojem globalizace (projevy, klady a zápory)
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Vysvětlují příklady výhod, které vyplývají z členství v EU.	Mezinárodní vztahy, integrační proces v Evropě
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Rozlišuje příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích.	Mezinárodní organizace (OSN, WHO, NATO, UNICEF, Rada Evropy) Formy mezinárodní spolupráce
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvádí příklady mezinárodního terorismu a zaujme svůj postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a řešení krizí nevojenského charakteru .	Pojem globalizace (projevy, klady a zápory)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Důležitost komunikace, předcházení konfliktních situací.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Základy společenských věd	9. ročník	
Sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Základní znalosti o Evropě, způsob života, zvláštnosti evropských zamí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Praáva a povinnosti občana, základní principy demokratického státu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zvykové chování (morální normy), řešení konfliktních situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Emoční stavy (afekt, nálada, deprese, vášeň).		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzikální poznávání má vždy složku racionální a empirickou. Empirická složka žákova poznání se bude rozvíjet při sledování demonstračních experimentů a při vlastnoručním provádění pokusů. Racionální složka žákova poznání se formuje v průběhu učitelova výkladu různých fyzikálních jevů, procesů a zákonitostí, během řešení fyzikálních problémů a úloh žákem a v diskuzích k nejrůznějším fyzikálním otázkám. **Vzdělávání** ve fyzice je zaměřeno na osvojování poznatků z vybraných okruhů učiva osvojování metod práce, které fyzika používá při pozorování fyzikálních objektů a procesů

Název předmětu	Fyzika
	porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické praxi rozvoj logického a kritického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika se vyučuje v 6. a 8. ročníku po 2 hodinách týdně a v 7. a 9. ročníku po 1 hodině týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách / vybaveny interaktivní tabulí / nebo v pracovně přírodovědných předmětů. Dle možn Předmět fyzika je úzce spjat s **ostatními předměty:** Matematika **–** převody jednotek, výpočty, úpravy výrazů, řešení rovnic, grafické znázornění závislosti fyzikálních veličin… Chemie – vlastnosti a složení látek, elektrolýza, atomové jádro… Zeměpis – postavení Země ve vesmíru, děje v atmosféře… Přírodopis – vznik Země, ochrana životního prostředí, první pomoc, zrak, sluch… Dějepis – historie technických objevů, objevy v astronomii, průmyslová revoluce… Občanská výchova – globální problémy lidstva… Předmětem prolínají **průřezová témata:** OSV, VDO – důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvést důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost… ENV - vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí… EGS – spolupráce států při výzkumu a vývoji technologií…
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni k: - osvojování základních fyzikálních poznatků - provádění experimentů a používání různých měřících přístrojů - využívání prostředků výpočetní techniky Učitel: - zařazuje problémové úlohy, při kterých docházejí žáci k řešení a závěrům sami - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií

Název předmětu	Fyzika
	- vede žáky k využívání znalostí získaných v ostatních vyučovacích předmětech a k aplikaci znalostí v reálném životě
	Kompetence k řešení problémů: Žáci: - provádějí rozbor problému a plánují řešení - provádějí pozorování, měření a experimenty - zpracovávají získané údaje, hodnotí je, ověřují z různých hledisek a vyvozují z těchto údajů závěry Učitel: - vede žáky k neustálé konfrontaci empirických a teoretických poznatků - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - podporuje talent a individualitu každého žáka
	Kompetence komunikativní: Žáci: - popisují pozorované jevy a procesy vyskytující se v přírodě, v běžném životě i v technické praxi - vysvětlují fyzikální jevy a principy - předpovídají průběh pokusů - komunikují na odpovídající úrovni Učitel: - vede žáky k přesnému vyjadřování - vyžaduje užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům
	Kompetence sociální a personální: Žáci: - spolupracují ve skupině - podílejí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině - učí se sebekontrole a věcné argumentaci Učitel: - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: Žáci:

Název předmětu	Fyzika
	- respektují názory ostatních - formují si volní a charakterové rysy - zodpovědně se rozhodují podle dané situace Učitel: - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost a její výsledky - zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuk
	Kompetence pracovní: Žáci: - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - rozvíjejí svou manuální zručnost - učí se dodržovat pravidla bezpečnosti a chránit své zdraví při práci Učitel: - požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů - vede žáky ke kontrole výsledků jejich činnosti
	Kompetence digitální: Žáci: - zpracovávají projektové úkoly, jejichž součástí je vyhledávání informací a jejich kritika - jsou schopni prezentovat v Powerpointu zpracované téma s využitím obrazového materiálu Učitel: - vede žáky k důsledné citaci zdrojů - zadává praktická cvičení v Excelu - vede žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jejich práce
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceniobjektivně a individuálně.Hodnocení vychází z pravidel hodnocení uvedených ve školnímřádu. Pro písemné práce využíváme jednotnou školní hodnotící bodovou stupnici. Podklady: písemné práce, testy ústní zkoušení a mluvený projev referáty a práce k danému tématu

Název předmětu	Fyzika
	projektové, oborové a skupinové práce sebehodnocení formativní hodnocení modelové a problémové úkoly, laboratorní práce samostatné aktivity

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Určí společné a rozdílné vlastnosti látek, rozlišuje látku a těleso.	Vlastnosti látek
		Atomy a molekuly, krystaly, ionty
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Uvede konkrétní případy jevů dokazujících, že se částice látek neustále neuspořádaně pohybují a vzájemně na sebe působí.	Vlastnosti látek
		Stavba látek
	Dokáže měřit délku, objem, hmotnost, čas, hustotu a teplotu s použitím vhodných měřících přístrojů.	Fyzikální veličiny a jejich měření
		Délka
		Objem
		Hmotnost
		Hustota
		Čas
		Měření teploty
	Ovládá značky a jednotky základních veličin.	Fyzikální veličiny a jejich měření

Fyzika	6. ročník	
		Síla
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	Objem
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		Hmotnost
		Hustota
		Magnetické pole
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Předpovídá,, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	Teplotní roztažnost látek
		Měření teploty
	Pochopí přímou úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa.	Hmotnost
		Gravitační pole
		Závislost gravitační síly na hmotnosti tělesa
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Rozvede schopnost pozorovat průběh fyzikálních jevů.	Skupenství látek
		Difúze
		Teplotní roztažnost látek
	Sestaví správně podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	Jednoduchý a rozvětvený el. obvod
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší vodiče a izolanty.	Elektrický náboj, elektrické pole
		Elektrický obvod
	Pochopí pojmy elektrický proud a elektrické napětí.	Elektrický náboj, elektrické pole
		Elektrický obvod
		Zdroj napětí, spotřebič, spínač
	Využívá poznatky o vzniku magnetického pole v okolí vodiče s proudem.	Magnetická síla
		Magnetické pole
	Vysvětlí vznik blesku.	Elektrická síla
		Blesk a ochrana před ním
Nepřiřazené učivo		
		Elektrický proud v kapalinách
		Tepelné účinky elektrického proudu
		Tepelná pojistka
		Zkrat

Fyzika	6. ročník	
		Elektromagnet
		El.zvonek
		Elektromotor
		Elektrický proud v plynech
		Bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání a spolupráce při poznávání základních vlastností látek a těles		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
zavedení a užívání jednotek soustavy SI		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Určí společné a rozdílné vlastnosti látek, rozlišuje látku a těleso.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Určí společné a rozdílné vlastnosti látek
Uvede konkrétní případy jevů dokazujících, že se částice látek neustále neuspořádaně pohybují a vzájemně na sebe působí.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Rozpozná běžně známé děje, kdy dochází k přeměnám látek.
Určí společné a rozdílné vlastnosti látek, rozlišuje látku a těleso.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Rozliši látky a tělesa, popsat jejich vlastnosti.
Uvede konkrétní případy jevů dokazujících, že se částice látek neustále neuspořádaně pohybují a vzájemně na sebe působí.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Rozpozná běžně známé děje, kdy dochází k přeměnám látek.
Pochopí pojmy elektrický proud a elektrické napětí.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Umí popsat složení atomu.
Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Provádí jednoduché výpočty (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s použitím kalkulátoru.
Dokáže měřit délku, objem, hmotnost, čas, hustotu a teplotu s použitím vhodných měřících přístrojů.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel.
Dokáže měřit délku, objem, hmotnost, čas, hustotu a teplotu s použitím vhodných měřících přístrojů.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu.
Dokáže měřit délku, objem, hmotnost, čas, hustotu a teplotu s použitím vhodných měřících přístrojů.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Spočítá aritmetický průměr a aplikuje jej v úlohách z praxe.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu.

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	Klid a pohyb tělesa
		Přímočarý a křivočarý pohyb
		Rovnoměrný pohyb – výpočet rychlosti, dráhy, času
		Nerovnoměrný pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Využívá s porozumění při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	Rovnoměrný pohyb – výpočet rychlosti, dráhy, času
		Nerovnoměrný pohyb
	Změří velikost působící síly.	Znázornění síly, skládání sil, rovnováha si
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směr a výslednici.	Deformační účinky síly, tlak
	Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly.	Newtonovy zákony: Zákon setrvačnosti Zákon síly Zákon akce a reakce
	Aplikuje poznatky o účincích třecí síly.	Třecí síla, smykové tření
		Ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
	Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly v praxi.	Moment síly

Fyzika	7. ročník	
	Vyjádří rovnováhu na páce a kladce a objasní funkci páky a kladky v praxi.	Rovnováha na páce, kladce
	Řeší praktické problémy související s těžištěm tělesa.	Těžiště
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	Tlak v kapalině
		Pascalův zákon, hydraulická zařízení
	Předpovídá z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování těles v ní.	Hydrostatický tlak, závislost na hloubce a hustotě kapaliny
		Archimédův zákon, vztlaková síla
		Potápění, plování a vznášení těles
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá zákon o přímočarém šíření světla a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh.	Zdroje světla
		Rychlost světla ve vakuu
		Optické prostředí. Stín, polostín
		Měsíční fáze, zatmění Měsíce a Slunce
	Pozná příklady využití dutých a vypuklých zrcadel v praxi.	Odraz světla
		Zákon odrazu
		Rovinné zrcadlo. Kulová zrcadla
		Lom ke kolmici, lom od kolmice, úplný odraz světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo láme ke kolmici či od kolmice.	Rozklad bílého světla hranolem
	Rozliší spojku a rozptylku.	Čočky. Oko
	Porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto vad brýlemi.	Čočky. Oko
		Optické přístroje
	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v plynech pro řešení konkrétních praktických problémů.	Atmosférický tlak
		Procesy v atmosféře
		Tlak plynu v nádobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	7. ročník	
Úsporné využívání zdrojů světla, využití zrcadel. Škody na silnicích způsobené přetěžováním dopravou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Skupinové práce a spolupráce, názorová tolerance, argumentace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Údaje o rychlostních rekordech (sportovní výkony).		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Řeší praktické problémy související s těžištěm tělesa.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku.
Využívá s porozumění při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Provádí jednoduché výpočty (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s použitím kalkulátoru.
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Provádí jednoduché výpočty (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s použitím kalkulátoru.
Využívá zákon o přímočarém šíření světla a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Modeluje úhel pomocí polorovin, rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikosti (ostrý, tupý, pravý, přímý), odhaduje jejich velikost.
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směr a výslednici.	<--	Matematika -> 7. ročník -> Sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů (provádí rozbor úlohy a náčrt bez zápisu konstrukce).
Využívá s porozumění při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	<--	Matematika -> 8. ročník -> Orientuje se v sloupkových a kruhových diagramech, ze vstupních dat vytvoří vhodný diagram.

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Fyzika	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa.	Práce na jednoduchých strojích
		Pohybová a polohová energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	Výkon
		Výkon a příkon
	Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu.	Parní stroj, spalovací motory
	Určí v jednoduchých případech teplo přijaté a odevzdané tělesem.	Teplo. Šíření tepla
	Pozná v přírodě a v běžném životě některé formy tepelné výměny.	Teplo. Šíření tepla
	Rozpozná jednotlivé změny skupenství a uvede praktický příklad.	Tání, tuhnutí, skupenské teplo tání. Vypařování, var, kapalnění
		Faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapalin
		Sublimace, desublimace
	Rozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont).	Tání, tuhnutí, skupenské teplo tání. Vypařování, var, kapalnění
		Elektrický náboj
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Pokusem ověří, zda obvodem prochází elektrický proud.	Měření proudu a napětí
	Změří el. proud ampérmetrem a el. napětí voltmetrem.	Měření proudu a napětí
	Používá s porozuměním Ohmův zákon.	Elektrický odpor, Ohmův zákon, elektrické obvody
	Objasní účinky el. proudu (tepelné, světelné, magnetické, pohybové).	Měření proudu a napětí
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Charakterizuje zdroje zvuku, zvuk a jeho šíření v různých prostředích.	Závaží na pružině, kyvadlo
		Frekvence a perioda. Druhy vlnění
		Frekvence a perioda Druhy vlnění

Fyzika	8. ročník	
		Rychlost šíření zvuku v různých prostředích. Odraz, ozvěna. Pohlcování zvuku
		Výška zvukového tónu. Ultrazvuk a infrazvuk
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Rozumí pojmu hlasitost zvuku a určí, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka a životní prostředí.	Výkon a příkon
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Možnosti využití zdrojů energie, včetně alternativních. Šetření energií. Důležité údaje na štítcích elektrospotřebičů. Ochrana před nadměrným hlukem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociílních dovedností pro kooperaci.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Provádí jednoduché výpočty (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s použitím kalkulátoru.
Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Provádí jednoduché výpočty (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s použitím kalkulátoru.
Používá s porozuměním Ohmův zákon.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Provádí jednoduché výpočty (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s použitím kalkulátoru.
Charakterizuje zdroje zvuku, zvuk a jeho šíření v různých prostředích.	<--	Matematika -> 9. ročník -> Rozhodne se, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života.
Určí v jednoduchých případech teplo přijaté a odevzdané tělesem.	<--	Matematika -> 8. ročník -> Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice.

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Pochopí souvislost mezi magnetickým polem a elektrickým proudem.	Střídavý proud Transformátor Výroba a přenos elektrické energie
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Využívá poznatky o působení mag. pole na magnet a cívku s proudem.	Střídavý proud Transformátor Výroba a přenos elektrické energie
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého.	Galvanický článek
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		Střídavý proud
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Umí sestavit transformátor a vysvětlí jeho princip a užití.	Transformátor
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vysvětlí výrobu a rozvod el. energie.	Výroba a přenos elektrické energie
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o		Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Elektřina v domě, bezpečné zacházení s elektrickým

Fyzika	9. ročník	
indukovaného napětí v ní		proudem
		Energie a její přeměny
	Popíše atomové jádro.	Radioaktivita
		Jaderné reakce
		Štěpení jádra, štěpná reakce
		Vlastnosti látek
	Pozná podstatu záření alfa, beta a gama, jejich nebezpečnost a způsoby ochrany před nimi.	Radioaktivita
	Popíše, jak pracuje jaderný reaktor.	Jaderný reaktor
	Dokáže popsat příznivý a nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus.	Radioaktivita
		Ochrana před škodlivým zářením
		Využití radionuklidů v praxi
	Popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles.	Sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Objasní pomocí poznatků o grav. silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet.	Sluneční soustava
		Vznik vesmíru
		Pohyb a síly
	Má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci.	Hvězdy a jejich složení, galaxie
	Orientuje se v mapě hvězdné oblohy a používá ji k orientaci na obloze.	Jak lidé pozorovali vesmír
		Orientace na obloze
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší vodič, izolant a polovodič.	Elektrolýza
		Vlastní polovodiče a jejich využití
		Pohyb a síly
	Popíše změnu odporu polovodiče v závislosti na teplotě.	Vlastní polovodiče a jejich využití
	Vysvětlí vznik polovodiče typu P a typu N.	Vlastní polovodiče a jejich využití
		Příměsové polovodiče, PN přechod
		Tranzistor
	Objasní princip činnosti polovodičové diody a její užití v	Vlastní polovodiče a jejich využití

Fyzika	9. ročník	
	praxi, správně zapojí diodu.	Dioda, usměrňování střídavého proudu
Nepřiřazené učivo		
		Výboje v plynech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Alternativní zdroje energie. Přírodní zdroje a jejich šetření.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Aktuální dění v oblasti výzkumu vesmíru.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Významné osobnosti (život a dílo).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociílních dovedností pro kooperaci.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles.	<--	Matematika -> 8. ročník -> Zapíše čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti, ve tvaru a·10n, kde a<10.

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Povinný předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Klade důraz na poznávání přírody jako systému. Výuku směřujeme k podchycení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, k vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, k získávání dovednosti pracovat podle pravidel bezpečnosti s chemikáliemi a poskytovat první pomoc při úrazech s nebezpečnými látkami. Nejbližší vazby jsou na Fyziku a Přírodopis.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Vzdělání směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, vede k poznání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy. Zároveň učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Učí získávat a upevňovat dovednosti , pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělání : - frontální výuka - nácviky jednoduchých laboratorních metod - práce ve skupinách - demonstrační pokusy Rozdělení žáků do skupin, počet skupin je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou /např. zeměpis - surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis - význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika - vlastnosti látek, matematika - chemické výpočty /. Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví / Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana /, na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí / Enviromentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech /, na otázku mezilidských vztahů / Multikulturní výchova / a na vliv médií na společnost / Mediální výchova /.
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika

Název předmětu	Chemie
	• Přírodopis • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel - předkládá žákům problémové situace související s učivem chemie - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí - vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi - podporuje talent a individualitu každého žáka.
	Kompetence komunikativní: Učitel : - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - podněcuje žáky k argumentaci - zadává úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat.
	Kompetence sociální a personální: Učitel : - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných.
	Kompetence občanské: Učitel :

Název předmětu	Chemie
	- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat - základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích / přivolat a poskytnout první pomoc /.
	Kompetence pracovní: Učitel : - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžaduje dodržování vymezených pravidel/povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi.
	Kompetence digitální: Učitel - zadává projektové úkoly, jejichž součástí je vyhledávání informací a jejich kritika - chce, aby žáci byli schopni prezentovat v Powepointu zpracované téma s využitím obrazového materiálu - vede žáky k důsledné citaci zdrojů - zadává praktická cvičení v excelu - vede žáky k využívání digitálních technologií, které vedou k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni objektivně a individuálně. Hodnocení vychází z pravidel uvedených ve školním řádu. Pro písemné práce využíváme jednotnou školní hodnotící bodovou stupnici. Podklady : písemné práce, testy ústní zkoušení a mluvený projev referáty a práce k danému tématu samostatné aktivity, modelové a problémové úkoly, laboratorní práce projektové, oborové a skupinové práce sebehodnocení formativní hodnocení

Název předmětu	Chemie

Chemie	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodopis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Zná základní pravidla BOZP při práci s chemickými látkami, umět poskytnout první pomoc	Látky a tělesa
		Výrobky chem. průmyslu
		Chemické pokusy- důležitý postup v chemii
		Zásady bezpečné práce - ve školní pracovně / laboratoři / i v běžném životě
		Nebezpečné látky a přípravky-H-věty,P-věty,piktogramy a jejich význam
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozliši látky a tělesa, popsat jejich vlastnosti.	Látky a tělesa
		Chemie jako přírodní věda
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozpozná běžně známé děje, kdy dochází k přeměnám látek.	Chemie jako přírodní věda
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Umí rozlišit směsi a chemicky čisté látky	Směsi a jejich složky
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky	Umí používat termíny vztahující se k roztokům.	Roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku,

Chemie	8. ročník	
roztok daného složení		nasycený a nenasycený, vliv teploty a plošného obsahu na rozpouštění
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Umí vypočítat složení roztoků, připravit roztok daného složení.	Roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, nasycený a nenasycený, vliv teploty a plošného obsahu na rozpouštění
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Umí vypočítat hmotnostní zlomek složek v roztocích.	Roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, nasycený a nenasycený, vliv teploty a plošného obsahu na rozpouštění
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhe postupy a prakticky provést oddělování složek směsi o známém složení.	Oddělování složek směsi
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Uvede příklady oddělování složek v praxi.	Směsi a jejich složky
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		Oddělování složek směsi
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Umí provést filtraci a destilaci ve školních podmínkách.	Směsi a jejich složky
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		Oddělování složek směsi
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Umí rozlišit různé vody a uvede příklady výskytu a použití, význam vod podle užití a znečištění, zná základní hygienické požadavky na pitnou H2O.	Směsi kolem nás
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění.	Směsi kolem nás
		Voda v přírodě - destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota
		Vzduch a jeho složení, inverze, znečišťování, čistota ovzduší, ozónová díra
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Umí používat pojmy atom a molekula ve správných souvislostech.	Protony, neutrony, elektrony
		Jádro atomu, elektronový obal a jeho změny a valenční obal
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Umí popsat složení atomu.	Kationty, anionty

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Umí vysvětlit pojem protonové číslo a v praktických dovednostech ho používat.	Protonové číslo
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Umí rozlišit význam pojmů aniont, kationt.	Kationty, anionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Umí charakterizovat obsah pojmu - chemická vazba.	Chemická vazba, molekuly
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Umí vysvětlit pojem molekula.	Chemická vazba, molekuly
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Umí rozlišit chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech.	Chemické prvky
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Umí rozlišit pojmy chemická sloučenina a chemická látka.	Chemické sloučeniny, chemické látky
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Umí se orientovat v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.	Názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě prvků
		Kovy, alkalické kovy, slitiny kovů
		Vodík, kyslík, halogeny, síra, uhlík
		Periodická soustava chem. prvků - skupiny, periody
		Periodický zákon
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Zná chem.značky vybraných prvků, ze značky uvádí názvy prvků.	Názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě prvků
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Umí rozlišit výchozí látky a produkty chem. reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chem. reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí využívání.	Chemická vazba /jednoduché anorg. a org.sloučenin/
		Reaktanty a produkty
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu.	Chemická vazba /jednoduché anorg. a org.sloučenin/
		Reaktanty a produkty
		Chemická rovnice
		Zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících	Umí aplikovat poznatky o faktorech ovlivňující průběh	Chemická rovnice

Chemie	8. ročník	
průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	chemických reakcí v praxi a při přecházení jejich nebezpečného průběhu.	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Umí vyřešit nejjednodušší výpočtové úlohy z chemických rovnic..	Látkové množství, mol
		Molární hmotnost
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Umí zapsat z názvů vzorce jednoduchých oxidů a halogenidů a naopak.	Oxidy a sulfidy názvosloví, skleníkový efekt
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Umí porovnat vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	Oxidy a sulfidy názvosloví, skleníkový efekt
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Umí popsat nejvýznačnější vlastnosti uvedených oxidů a halogenidů.	Oxidy a sulfidy názvosloví, skleníkový efekt
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Umí vysvětlit vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterýni jim lze předcházet.	Vzorce,vlastnosti a použití nejznámějších kyselin a hydroxidů : HCl, H2SO4, HNO3, NaOH, KOH, Ca(OH)2
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Zná, co způsobuje skleníkový efekt.	Oxidy a sulfidy názvosloví, skleníkový efekt
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH, změří reakci univerzálním.	Určování pH
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Umí změřit pH roztoků pomocí indikátorů, rozlišit kyselé a zásadité roztoky.	Určování pH
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných	Umí slovně vyjádřit princip výroby kyseliny sírové a	Vlastnosti a použití prakticky významných halogenidů -

Chemie	8. ročník	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	hydroxidu vápenatého, zapsat chem. rovnicemi.	názvosloví
		Vzorce,vlastnosti a použití nejznámějších kyselin a hydroxidů : HCl, H2SO4, HNO3, NaOH, KOH, Ca(OH)2
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Umí popsat vlastnosti a použití uvedených kyselin a hydroxidů.	Kyselost a zásaditost
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Rozezná neutralizaci mezi ostatními chem. reakcemi.	Určování pH
		Neutralizace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Zná pravidla názvosloví solí.	Příprava, vlastnosti a použití solí
		Průmyslová hnojiva, stavební pojiva
		Tepelně zpracované materiály - cement, vápno, sádra, keramika
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek,se kterými pracovat nesmí.	Chemické pokusy- důležitý postup v chemii
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		Nebezpečné látky a přípravky-H-věty,P-věty,piktogramy a jejich význam
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Umí vzduch a jeho složení, inverze, znečišťování, čistota ovzduší a ozonová díra.	Havárie chemických provozů,úniky nebezpečných látek
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Doprava a životní prostředí Ekologický problém		

Chemie	8. ročník	
Zajišťování životního prostředí Vlivy prostředí na zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, vzduch Propojenost složek prostředí, zdroj výživy Přírodní zdroje a jejich vyčerpatelnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí Průmysl a udržitelný rozvoj společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozliši látky a tělesa, popsat jejich vlastnosti.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Určí společné a rozdílné vlastnosti látek, rozlišuje látku a těleso.
Rozpozná běžně známé děje, kdy dochází k přeměnám látek.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Uvede konkrétní případy jevů dokazujících, že se částice látek neustále neuspořádaně pohybují a vzájemně na sebe působí.
Umí vypočítat složení roztoků, připravit roztok daného složení.	-->	Matematika -> 7. ročník -> Vyjádři část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem.
Umí rozlišit různé vody a uvede příklady výskytu a použití, význam vod podle užití a znečištění, zná základní hygienické požadavky na pitnou H2O.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Vyjmenuje a vyhledá na mapě jednotlivé kontinenty a oceány, porovná jejich rozlohu.
Umí popsat složení atomu.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Pochopí pojmy elektrický proud a elektrické napětí.
Umí vysvětlit vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterýni jim lze předcházet.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí vysvětlit možné vlivy emisí, imisí, kyselých dešťů, narušování ozonosféry a stresu na zdraví člověka.
Určí společné a rozdílné vlastnosti látek	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Určí společné a rozdílné vlastnosti látek,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		rozlišuje látku a těleso.
Umí vzduch a jeho složení, inverze, znečišťování, čistota ovzduší a ozonová díra.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Uvede kladné i záporné příklady vlivu člověka na životní prostředí.
Rozpozná běžně známé děje, kdy dochází k přeměnám látek.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Uvede konkrétní případy jevů dokazujících, že se částice látek neustále neuspořádaně pohybují a vzájemně na sebe působí.
Umí vypočítat složení roztoků, připravit roztok daného složení.	<--	Matematika -> 7. ročník -> Rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile.
Umí vypočítat hmotnostní zlomek složek v roztocích.	<--	Matematika -> 7. ročník -> Rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile.

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Zná pojmy oxidace, redukce, redox reakce.	Redoxní reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině.	Redoxní reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky	Pozná redox reakci.	Redoxní reakce

Chemie	9. ročník	
důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Umí princip výroby surového železa a oceli.	Energie
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí.	Energie
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Umí vysvětlit děje na elektrodách při elektrolýze NaCl.	Redoxní reakce Energie
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Zná princip galvanického článku.	Redoxní reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Uvede příklady užití elektrolýzy v praxi.	Redoxní reakce Energie
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Uvede příklady užití galv. článku v praxi.	Redoxní reakce Energie
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí.	Redoxní reakce Energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Umí třídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a znát příklady.	Paliva- ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie.	Energie
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		Paliva- ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů	Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech	Paliva- ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná

Chemie	9. ročník	
na řešení modelových situací z praxe	havárie s únikem nebezpečných látek.	paliva
		Chemie v životě člověka
		Chem. průmysl v ČR- výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze, tepelně zpracované materiály
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny.	Energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		Paliva- ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
		Uhlovodíky- příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s násobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Umí poskytnout první pomoc při popáleninách.	Hořlaviny- význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.	Hořlaviny- význam tříd nebezpečnosti
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí.	Paliva- ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvést příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	Paliva- ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku.	Uhlovodíky- příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s násobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený.	Uhlovodíky- příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s násobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zná obecné vlastnosti uhlovodíků.	Uhlovodíky- příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s násobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje,	Uhlovodíky- příklady v praxi významných alkanů,

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití	vlastnosti a použití.	uhlovodíků s násobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků C1-10.	Uhlovodíky- příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s násobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Umí pojmy alkan, alken, alkin, aren.	Uhlovodíky- příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s násobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Umí napsat molekulové, racionální nebo strukturní vzorce uhlovodíků.	Uhlovodíky- příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s násobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Umí zařadit uhlovodíky do skupin podle vazeb.	Uhlovodíky- příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s násobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Umí vzorec, význam, užití metanu etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu.	Uhlovodíky- příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s násobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zná pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly.	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek.	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Umí odvodit obecný vzorec derivátů.	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny.	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zná význam freonů.	Halogenderiváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede	Zná vlastnosti a užití teflonu.	Halogenderiváty uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu.	Alkoholy,fenoly- příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zná pojem vícesytný alkohol.	Alkoholy,fenoly- příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Umí vysvětlit rozdíl líh/etanol/-denaturovaný líh.	Alkoholy,fenoly- příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zná podstatu alkoholového kvašení.	Alkoholy,fenoly- příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Umí princip výroby destilátů.	Alkoholy,fenoly- příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka.	Alkoholy,fenoly- příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zná vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu a acetonu.	Karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zná karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu.	Karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zná pravidla bezpečné práce.	Karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zná vzorec, význam, užití kyseliny mravenčí, octové, aminokyseliny.	Karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Umí zapsat obecné schéma neutralizace karb. kyselin a obecné schéma esterifikace.	Karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Umí rozlišit sůl kyseliny a ester kyseliny.	Karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zná pojmy monomer, polymer, makromolekula.	Makromolekulární chemie
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Umí rovnici a podmínky fotosyntézy.	Přírodní látky- zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu.	Přírodní látky- zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků,	Orientuje se ve výchozích látkách a produktech	Přírodní látky- zdroje, vlastnosti a příklady funkcí

Chemie	9. ročník	
sacharidů a vitaminů	fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech.	bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Zná rozdělení sacharidů/ mon-, oligo-, poly-/.	Přírodní látky- zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Zná obecné vlastnosti mono – a polysacharidů.	Přírodní látky- zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Umí zařadit glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, znát jejich výskyt a význam tuků, sacharidů a vitamínů.	Přírodní látky- zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Uvede příklady zdrojů bílkovin.	Bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Zná podstatu diabetes.	Přírodní látky- zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Umí provést důkaz glukózy a škrobu.	Přírodní látky- zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Rozliší tuky podle původu, znát příklady z praxe, znát princip zmýdelnění.	Přírodní látky- zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe.	Přírodní látky- zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Zná schéma rovnice vzniku tuků.	Přírodní látky- zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu.	Přírodní látky- zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Zná rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů, vliv na životní prostředí.	Přírodní látky- zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam.	Bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Umí princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu.	Bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Zná význam DNA, RNA.	Bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků,	Zná faktory poškozující bílkoviny.	Bílkoviny

Chemie	9. ročník	
sacharidů a vitaminů		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Umí vyjmenovat některé z funkcí bílkovin.	Bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Zná význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E v potravě.	Bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Zná zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě.	Bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Zná zásady zdravé výživy.	Bílkoviny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí.	Plasty a umělá textilní vlákna- vlastnosti, použití, likvidace
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zná rozdělení plastů podle vlastností.	Plasty a umělá textilní vlákna- vlastnosti, použití, likvidace
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zná běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití.	Plasty a umělá textilní vlákna- vlastnosti, použití, likvidace
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zná význam recyklace plastů.	Plasty a umělá textilní vlákna- vlastnosti, použití, likvidace
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zná významné chemické závody v ČR.	Chem. průmysl v ČR- výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze, tepelně zpracované materiály
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Umí pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti – lepidla, barvy, laky, čistící prostředky, ředidla atd.	Chemie v životě člověka
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Umí vysvětlit pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny.	Léčiva a návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání.	Léčiva a návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.	Chemie v životě člověka
		Detergenty, pesticidy a insekticidy

Chemie	9. ročník	
zdraví člověka		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Zná schéma výroby cukru, papíru, piva, skla, porcelánu a keramiky.	Přírodní látky- zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Umí význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení.	Průmyslová hnojiva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Zná názvy běžně užívaných hnojiv, znát běžně užívané stavební materiály a pojiva.	Průmyslová hnojiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmysl a životní prostředí - udržitelný rozvoj společnosti Doprava a životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ekologický problém Aktuální lokální ekologický problém		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí princip výroby surového železa a oceli.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Zná význam důležitých nerostů.
Zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Umí uvést význam a praktické využití vybraných hornin.
Zná význam freonů.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Uvede kladné i záporné příklady vlivu člověka na životní prostředí.
Umí rovnici a podmínky fotosyntézy.	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Nakreslí jednoduché schéma živočišné a rostlinné buňky, vysvětlí rozdíly.
Zná význam recyklace plastů.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Uvede kladné i záporné příklady vlivu člověka na životní prostředí.
Zná rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů, vliv na životní	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Uvede kladné i záporné příklady vlivu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prostředí.		člověka na životní prostředí.
Zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí popsat zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav.
Zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí popsat zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav.
Zná zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí popsat zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav.
Umí třídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a znát příklady.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Umí uvést význam a praktické využití vybraných hornin.
Umí poskytnout první pomoc při popáleninách.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí poskytnout první předlékařskou pomoc v běžných situacích.
Zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Uvede možnosti vzniku ekologických katastrof.
Umí vysvětlit rozdíl líh/etanol/-denaturovaný líh.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí objasnit některé vybrané pojmy (např. imunita, transfuze, prevence, infarkt, alergie, racionální výživa, přeměna látek a energií, zdravý životní styl).
Umí vysvětlit pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí objasnit některé vybrané pojmy (např. imunita, transfuze, prevence, infarkt, alergie, racionální výživa, přeměna látek a energií, zdravý životní styl).
Umí princip výroby surového železa a oceli.	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Vyhledá v praktických činnostech s mapou hlavní oblasti světového průmyslu, zemědělství, rybolovu.
Umí princip výroby surového železa a oceli.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Uvede kladné i záporné příklady vlivu člověka na životní prostředí.
Umí poskytnout první pomoc při popáleninách.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí aplikovat první pomoc při poranění a jiném poškození těla.
Zná význam freonů.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Uvede kladné i záporné příklady vlivu člověka na životní prostředí.
Zná vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu a acetonu.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí aplikovat první pomoc při poranění a jiném poškození těla.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná podstatu diabetes.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí poskytnout první předlékařskou pomoc v běžných situacích.
Umí vysvětlit pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny.	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Zhodnotí údaje o hospodářství ČR (zemědělství, průmysl, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod a životní prostředí).
Zná podstatu diabetes.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí popsat zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav.
Uvede příklady zdrojů bílkovin.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí popsat zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav.
Zná zásady zdravé výživy.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí popsat zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav.

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Povinný předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět integruje poznatky z biologických a jiných přírodovědných oborů. Obsah učiva je strukturován tak, aby si žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámí se s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučili se chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi. V hodinách uplatňujeme různé metody a formy práce.

Název předmětu	Přírodopis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je zařazen do 6. - 9. ročníku v rozsahu 2vyučovacích hodin týdně v 6.a 7. ročníku a 1 vyučovací hodinu v 8.a 9.ročníku. Výuka probíhá převážně v učebně přírodovědných předmětů nebo v kmenových třídách. Při vhodných tématech jsou zařazeny do výuky i laboratorní práce. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání : - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce / s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, internetu / - přírodovědné vycházky s pozorováním - krátkodobé projekty Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka a příroda : - chemie : ochrana životního prostředí - chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy - fyzika : fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak - zeměpis : rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky Předmětem se prolínají průřezová témata : - aplikace odpovědného jednání - zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí /VDO / - evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání / OSV / - pozorumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy / EV / - komunikace a kooperace, kritické čtení / MDV / - evropská a globální dimenze v základech ekologie / EGS / - vzájemné respektování / MKV /
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Zeměpis • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky : - k vyhledávání, třídění a propojování informací - ke správnému používání odborné terminologie

Název předmětu	Přírodopis
	- k samostatným činnostem, které napomáhají k osvojování poznatků a jejich třídění a zpracování i k vytváření dovedností - k nalézání souvislostí - rozšiřující informace vedou žáky k tomu, aby se zapojili do biologických soutěží a olympiád - smysl a význam učení je dokumentován na úspěších význačných vědců a jejich objevech
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky : - zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů - zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta a umí své závěry obhajovat - podporuje talent a individualitu každého žáka.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky : - ke srozumitelnému a souvislému projevu - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, na diskusi - k formulování svých myšlenek v písemné a mluvené formě - k prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky : - využívání skupinového vyučování vede žáky k řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - při pozorování a mikroskopování pracují ve dvojicích a musí si pomáhat, aby každý uplatnil své znalosti i dovednosti, společně se dohodnou na konečném řešení a vypracování závěru.
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky : - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i

Název předmětu	Přírodopis
	zdraví svých blízkých - učivo zahrnuje řadu témat, která vedou k vytváření správných postojů - k sobě i k okolí - k utváření žádoucího vztahu k okolnímu prostředí vedou četná upozornění na ohrožené druhy a nutnost chránit přírodní a kulturní dědictví.
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky : - k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - tak, aby žáci měli možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.
	Kompetence digitální: Učitel - zadává projektové úkoly, jejichž součástí je vyhledávání informací a jejich kritika - chce, aby žáci byli schopni prezentovat v Powepointu zpracované téma s využitím obrazového materiálu - vede žáky k důsledné citaci zdrojů - zadává praktická cvičení v excelu - vede žáky k využívání digitálních technologií, které vedou k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceniobjektivněaindividuálně.Hodnocení vychází z pravidel hodnocení uvedených ve školnímřádu. Pro písemné práce využíváme jednotnou školní hodnotící bodovou stupnici. Podklady: písemné práce, testy ústní zkoušení a mluvený projev referáty a práce k danému tématu projektové, oborové a skupinové práce sebehodnocení, samostatné aktivity, modelové a problémové úkoly, laboratorní práce formativní hodnocení

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Orientuje se v názorech na vznik Země i života.	Slunce- zdroj energie
		Významní biologové a jejich objevy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Pozná vybrané organické a anorganické látky.	Fotosyntéza
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší atmosféru, hydrosféru, biosféru.	Atmosféra, biosféra, hydrosféra, ozonosféra
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vysvětlí v význam ozonosféry.	Atmosféra, biosféra, hydrosféra, ozonosféra
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vysvětlí význam Slunce, H2O,O2 a CO2 pro život.	Atmosféra, biosféra, hydrosféra, ozonosféra
		Slunce- zdroj energie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Umí zacházet s mikroskopem, připravit jednoduchý preparát.	Praktické metody poznávání přírody-pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek ,ukázka odchytu, jednoduché rozčleňování rostlin a ukázka odchytu, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	Názory na vznik život
		Význam a třídění organismů
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Nakreslí jednoduché schéma živočišné a rostlinné buňky, vysvětlí rozdíly.	Fotosyntéza
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel.	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam(fotosyntéza, reakce na podněty, vývin, dýchání, růst, rozmnožování, přijímání potravy)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvádí na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	Viry a bakterie- výskyt, význam a praktické využití)
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Objasňuje základní projevy života jednobuněčných organismů, uvést příklady.	Základní struktura života - buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustav
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Popíše stavbu těla jednobuněčných poznaných.	Nižší rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Rozliší jednobuněčné a mnohobuněčné organismy, popíše stavbu těla a život nižších rostlin.	Nebuněčné, jednobuněčné, mnohobuněčné organismy
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Popíše a nakreslí stavbu těla hub, poznat vybrané druhy, objasnit způsob rozmnožování, rozlišit známé jedovaté houby od jedlých.	Houby bez plodnic- základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
		Houby s plodnicemi- stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Poznají naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.	Houby bez plodnic- základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
		Houby s plodnicemi- stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Vysvětlují různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích.	Rostliny, houby, živočichové
		Houby bez plodnic- základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
		Houby s plodnicemi- stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Dovede vysvětlit pojem symbióza na příkladu lišejníků.	Lišejníky-stavba, symbióza, výskyt a význam
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků.	Lišejníky-stavba, symbióza, výskyt a význam
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		Měkkýši (plži, mlži, hlavonožci)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		Kroužkovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		Ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Praktické metody poznávání přírody-pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek ,ukázka odchytu, jednoduché rozčleňování rostlin a ukázka odchytu, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Pletiva, orgány, dřevní a lýková část cévních svazků
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Objasní pojmy predátor, cizopasník, hostitel (na konkrétních příkladech).	Žahavci
		Ploštěnci
		Hlísti
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů / orgánových soustav/ rostlin i živočichů.	Nižší živočichové

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Vysvětlí pojmy tkáň, orgán, orgánová soustava, vnitřní a vnější kostra, potravní řetězec.	Měkkýši (plži, mlži, hlavonožci)
		Kroužkovci
		Ostnokožci
		Pletiva, orgány, dřevní a lýková část cévních svazků
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše vnitřní stavbu těla členovců, určit některé druhy.	Členovci (pavoukovci, korýši, hmyz)
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	Dědičnost a proměnlivost organismů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Praktické metody poznávání přírody-pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek ,ukázka odchytu, jednoduché rozčleňování rostlin a ukázka odchytu, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	Praktické metody poznávání přírody-pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek ,ukázka odchytu, jednoduché rozčleňování rostlin a ukázka odchytu, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Umí příklady výtrusných rostlin, vysvětlit jejich význam v přírodě.	Mechy
		Kapradiny
		Plavuně
		Přesličky
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Objasní rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami.	Nižší rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Vysvětlí vývoj rostlin.	Přechod rostlin na souš
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozliší nižší a vyšší rostliny, vysvětlit rozdíl.	Mechy
		Kapradiny
		Plavuně

Přírodopis	6. ročník	
		Přesličky
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Podle charakteristických znaků umí rozlišit hlavní zástupce nahosemenných rostlin, umí uvést příklad jejich výskytu v okolí.	Pletiva, orgány, dřevní a lýková část cévních svazků
		Jinany
		Cykasy
		Jehličnany
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vodní zdroje Moře - druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého Les - produkční a mimoprodukční významy lesa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás Voda - vztahy vlastností a života, význam pro život na Zemi, ochrana její čistoty Půda - propojenost složek prostředí Ochrana biologických druhů - důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti, zapamatování, řešení problémů - pro studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek Posilování ekologického vědomí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zajišťování ochrany životního prostředí Životní styl Prostředí a zdraví		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Nakreslí jednoduché schéma živočišné a rostlinné buňky, vysvětlí rozdíly.	<--	Chemie -> 9. ročník -> Umí rovnici a podmínky fotosyntézy.
Orientuje se v názorech na vznik Země i života.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Posoudí postavení Země ve vesmíru.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozliší atmosféru, hydrosféru, biosféru.	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Vysvětlí pojmy ekologie, ekosystém, přírodní a kulturní krajina, přírodní a životní prostředí, populace, trvale udržitelný rozvoj.

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Umí vysvětlit význam a zásady třídění organismů.	Význam a zásady třídění organismů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Umí odvodit na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.	Pletiva, orgány, dřevní a lýková část cévních svazků
		Základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
		Významní biologové a jejich objevy
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Umí rozlišit nižší a vyšší rostliny, vysvětlit rozdíl.	Poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů a jejich vývoj ,využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Umí vysvětlit rozdíl mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami, uvést konkrétní příklady.	Poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů a jejich vývoj ,využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání	Umí porovnat vnější a vnitřní stavbu jednotlivých	Pletiva, orgány, dřevní a lýková část cévních svazků

Přírodopis	7. ročník	
rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku.	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Umí vysvětlit funkce jednotlivých částí rostlinného těla.	Anatomie a morfologie rostlin, stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin / kořen, stonek ,list, květ, semeno,plod /
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Podle morfologických znaků umí rozeznat základní čeledi rostlin.	Anatomie a morfologie rostlin, stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin / kořen, stonek ,list, květ, semeno,plod /
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Umí poznat zástupce jednotlivých čeledí, dokázat je roztřídit.	Poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů a jejich vývoj ,využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Umí pracovat s atlasem rostlin.	Praktické metody poznávání přírody
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Umí vysvětlit princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	Fyziologie rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozliší základní systematické skupiny rostlin a určí jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů a jejich vývoj ,využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Umí vysvětlit význam lesních a lučních porostů, jejich ochrany.	Význam a zásady třídění organismů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Umí odvodit na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.	Význam a zásady třídění organismů
		Poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů a jejich vývoj ,využití hospodářsky významných zástupců
		Pletiva, orgány, dřevní a lýková část cévních svazků
		Anatomie a morfologie rostlin, stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin / kořen, stonek ,list, květ, semeno,plod /
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu	Umí porovnat základní vnitřní a vnější stavbu těla	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla

Přírodopis	7. ročník	
vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	živočichů, vysvětlit funkci jednotlivých orgánů, pojmenovat odlišnosti.	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Umí rozlišit a porovnat jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Význam a zásady třídění organismů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Rozdělí zástupce živočichů do jednotlivých tříd.	Význam a zásady třídění organismů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Umí poznat vybrané zástupce živočichů.	Rozšíření, význam a ochrana živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Umí zhodnotit význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
		Projevy chování živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.	Vývoj, vývin a systém živočichů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Podle charakteristických znaků umí zařadit do tříd organismy.	Paryby
		Ryby
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci
		Savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Umí odvodit na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě,na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Rozšíření, význam a ochrana živočichů

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Zná význam živočichů v přírodě, pro člověka, jejich postavení v ekosystému.	Význam a zásady třídění organismů
		Poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů a jejich vývoj ,využití hospodářsky významných zástupců
		Pletiva, orgány, dřevní a lýková část cévních svazků
		Anatomie a morfologie rostlin, stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin / kořen, stonek ,list, květ, semeno,plod /
		Fyziologie rostlin
		Praktické metody poznávání přírody
		Rozšíření, význam a ochrana živočichů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zajišťování ochrany životního prostředí Životní styl Prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystém moře, lesa, pole, deštného pralesa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek Posilování ekologického vědomí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti, zapamatování, řešení problémů - pro studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa Evropa a svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozliší základní systematické skupiny rostlin a určí jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Vysvětlí uspořádání rostlinstva a živočišstva v jednotlivých oblastech Země v závislosti na přírodních oblastech a zeměpisné poloze.
Umí vysvětlit význam lesních a lučních porostů, jejich ochrany.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní vlivy člověka na přírodní prostředí.

Přírodopis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemie - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Umí se orientovat v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	Fylogeneze a ontogeneze člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Umí uvést příklady názorů na vznik člověka.	Vývoj člověka
		Významní biologové a jejich objevy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Umí objasnit vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.	Vývoj člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		Rozmnožování člověka
		Rozmnožovací soustava
		Vývin jedince
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních	Stručně charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka.	Vývoj člověka

Přírodopis	8. ročník	
fylogeneze člověka		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Umí určit polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	Atomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Stručně umí popsat stavbu a funkci těla člověka, včetně vnitřních orgánů.	Atomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy
		Smyslové orgány
		Žlázy s vnitřním vyměšováním
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Umí popsat zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav.	Opěrná a pohybová soustava
		Oběhová soustava
		Dýchací soustava
		Trávicí soustava
		Vylučovací soustava
		Rozmnožovací soustava
		Kůže
		Soustavy řídící (nervová, hormony)
		Vyšší nervová činnost
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Umí rozlišit příčiny případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby,objasní význam zdravého způsobu života.	Nemoci, jejich přenos , úrazy a prevence-příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí,závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Umí objasnit některé vybrané pojmy (např. imunita, transfuze, prevence, infarkt, alergie, racionální výživa, přeměna látek a energií, zdravý životní styl).	Duševní hygiena
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Umí vysvětlit způsob oplození, znát nebezpečí přenosu pohlavních chorob.	Rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Umí uvést příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.	Základy genetiky
		Dědičnost a proměnlivost organismů

Přírodopis	8. ročník	
		Podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen.křížení
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Umí vysvětlit význam dědičnosti a proměnlivosti organismu.	Dědičnost a proměnlivost organismů
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Umí rozlišit vstupní brány nemoci, umí zachovat zásady prevence.	Nemoci, jejich přenos , úrazy a prevence-příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí,závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Umí aplikovat první pomoc při poranění a jiném poškození těla.	Nemoci, jejich přenos , úrazy a prevence-příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí,závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Umí poskytnout první předlékařskou pomoc v běžných situacích.	Nemoci, jejich přenos , úrazy a prevence-příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí,závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Umí vysvětlit pojmy infekce, epidemie, karanténa.	Nemoci, jejich přenos , úrazy a prevence-příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí,závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Umí vysvětlit možné vlivy emisí, imisí, kyselých dešťů, narušování ozonosféry a stresu na zdraví člověka.	Životní styl- pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Sebepoznání a sebepojetí Moje psychika, temperament, postoje hodnoty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek		

Přírodopis	8. ročník	
Posilování ekologického vědomí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zajišťování ochrany životního prostředí Životní styl Prostředí a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí poskytnout první předlékařskou pomoc v běžných situacích.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Umí poskytnout první pomoc při popáleninách.
Umí objasnit některé vybrané pojmy (např. imunita, transfuze, prevence, infarkt, alergie, racionální výživa, přeměna látek a energií, zdravý životní styl).	-->	Chemie -> 9. ročník -> Umí vysvětlit rozdíl líh/etanol/-denaturovaný líh.
Umí objasnit některé vybrané pojmy (např. imunita, transfuze, prevence, infarkt, alergie, racionální výživa, přeměna látek a energií, zdravý životní styl).	-->	Chemie -> 9. ročník -> Umí vysvětlit pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny.
Umí se orientovat v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Rozpozná vývojová stadia člověka.
Umí aplikovat první pomoc při poranění a jiném poškození těla.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Umí poskytnout první pomoc při popáleninách.
Umí aplikovat první pomoc při poranění a jiném poškození těla.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Zná vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu a acetonu.
Umí poskytnout první předlékařskou pomoc v běžných situacích.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Zná podstatu diabetes.
Umí popsat zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Zná podstatu diabetes.
Umí popsat zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Uvede příklady zdrojů bílkovin.
Umí popsat zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Zná zásady zdravé výživy.
Umí objasnit vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Má znalosti o výživě člověka,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		potravě.
Umí vysvětlit možné vlivy emisí, imisí, kyselých dešťů, narušování ozonosféry a stresu na zdraví člověka.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Umí vysvětlit vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterýni jim lze předcházet.
Umí uvést příklady názorů na vznik člověka.	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Rozpozná vývojová stadia člověka.
Umí určit polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Představí v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, v přírodě a pod.
Umí popsat zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav.	<--	Chemie -> 9. ročník -> Zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu.
Umí popsat zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav.	<--	Chemie -> 9. ročník -> Zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam.
Umí popsat zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav.	<--	Chemie -> 9. ročník -> Zná zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě.
Stručně umí popsat stavbu a funkci těla člověka, včetně vnitřních orgánů.	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Má znalosti o výživě člověka, potravě.

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Umí vysvětlit teorie o vzniku Země, objasnit vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.	Vznik, typy a význam půd
		Vývoj flóry a fauny, vznik života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Umí objasnit vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.	Vznik, stavba
		Vznik, typy a význam půd

Přírodopis	9. ročník	
		Složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin,její hospodářský význam pro společnost,nebezpečí a příklady její devastace,možnosti a příklady rekultivace
		Geologické éry, geologické vědy
		Vývoj zemské kůry a organismů na zemi
		Geologický vývoj a stavba území ČR
		Český masiv, Karpatská soustava
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Umí objasnit základní vlastnosti nerostů, uvede příklady.	Vznik nerostů, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, principy krystalografie
		Třídění nerostů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Umí rozpoznat podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.	Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů
		Výzkum a těžba nerostných surovin a ekologické důsledky těžby
		Ekologické katastrofy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Umí aplikovat praktické metody poznávání přírody.	Významní biologové a jejich objevy
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Umí poznat vybrané nerosty podle vlastností.	Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Umí dodržovat základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	Světlo, teplo a jejich vliv na živé a neživé organismy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		Jedinec, populace, společenstvo
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		Organismy a prostředí -vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím,populace,společenstva,přirozené a umělé ekosystémy,potravní řetězce,rovnováha v ekosystému
		Praktické metody poznávání přírody
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností	Zná význam důležitých nerostů.	Vznik nerostů, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický

Přírodopis	9. ročník	
vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, principy krystalografie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Umí rozlišit základní typy hornin.	Horniny
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Umí uvést význam a praktické využití vybraných hornin.	Horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Umí příklady jednotlivých geologických dějů.	Geologické děje vnitřní a vnější
		Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné, bouře, sněhové)
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Umí rozlišit důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.	Geologické děje vnitřní a vnější
		Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastěji mimořádné přírodní události v ČR / povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny,náledí/ a ochrana před nimi
		Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné, bouře, sněhové)
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Umí uvést význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
		Ekologické katastrofy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Umí porovnat význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě.	Vznik, typy a význam půd
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Umí rozlišit hlavní půdní typy a druhy.	Vznik, typy a význam půd

Přírodopis	9. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Umí vysvětlit význam podmínek na Zemi pro život.	Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Umí rozlišit jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků.	Geologické éry, geologické vědy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Chápe význam slunečního záření jako zdroj energie pro život.	Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Chápe vztahy jednotlivých zemských sfér k životu.	Vznik, stavba
		Vývoj zemské kůry a organismů na zemi
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Umí rozlišit a uvést příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy, na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	Světlo, teplo a jejich vliv na živé a neživé organismy
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Umí se orientovat v základních ekologických pojmech (např. populace, biom).	Jedinec, populace, společenstvo
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Umí uvést význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizovat mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů,význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život,vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Umí se orientovat v geologickém složení ČR.	Geologický vývoj a stavba území ČR

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		Český masiv, Karpatská soustava
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Zná významné lokality těžebního průmyslu.	Výzkum a těžba nerostných surovin a ekologické důsledky těžby
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	Ekologie
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Umí se orientovat v základních problémech biosféry.	Jedinec, populace, společenstvo
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Umí vysvětlit základní vztahy mezi populacemi.	Organismy a prostředí -vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím,populace,společenstva,přirozené a umělé ekosystémy,potravní řetězce,rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotit jejich význam.	Organismy a prostředí -vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím,populace,společenstva,přirozené a umělé ekosystémy,potravní řetězce,rovnováha v ekosystému
		Ekologické katastrofy
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Uvede konkrétní případy parazitismu a symbiózy.	Vznik nerostů, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, principy krystalografie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů
		Třídění nerostů
		Horniny
		Významní biologové a jejich objevy

Přírodopis	9. ročník	
		Ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede možnosti vzniku ekologických katastrof.	Ekologické katastrofy
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Uvede kladné i záporné příklady vlivu člověka na životní prostředí.	Člověk a biosféra
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		Lidské zásahy do přírody
		Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a kulturních památek Posilování ekologického vědomí Odpady a příroda Změny v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, půda Ochrana biologických druhů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede kladné i záporné příklady vlivu člověka na životní prostředí.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Umí vzduch a jeho složení, inverze, znečišťování, čistota ovzduší a ozonová díra.
Umí uvést význam a praktické využití vybraných hornin.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Umí třídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a znát příklady.
Uvede možnosti vzniku ekologických katastrof.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede kladné i záporné příklady vlivu člověka na životní prostředí.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní vlivy člověka na přírodní prostředí.
Uvede kladné i záporné příklady vlivu člověka na životní prostředí.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Umí princip výroby surového železa a oceli.
Uvede kladné i záporné příklady vlivu člověka na životní prostředí.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Zná význam freonů.
Umí rozlišit jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Rozpozná vývojová stadia člověka.
Zná význam důležitých nerostů.	<--	Chemie -> 9. ročník -> Umí princip výroby surového železa a oceli.
Umí uvést význam a praktické využití vybraných hornin.	<--	Chemie -> 9. ročník -> Zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí.
Uvede kladné i záporné příklady vlivu člověka na životní prostředí.	<--	Chemie -> 9. ročník -> Zná význam freonů.
Uvede kladné i záporné příklady vlivu člověka na životní prostředí.	<--	Chemie -> 9. ročník -> Zná význam recyklace plastů.
Uvede kladné i záporné příklady vlivu člověka na životní prostředí.	<--	Chemie -> 9. ročník -> Zná rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů, vliv na životní prostředí.
Umí vysvětlit teorie o vzniku Země, objasnit vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Charakterizuje polohu rozlohu, členitost, povrch, přírodní poměry Afriky.

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Povinný předmět Zeměpis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Jeho obsah má přírodovědný a společenskovědní charakter, v zájmu zachování celistvosti oboru je Zeměpis umístěn v přírodovědné

Název předmětu	Zeměpis
	vzdělávací oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku dvě hodiny týdně, v 7., 8. 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, je využívána i učebna ICT. Vzdělávací obsah je realizován v běžných vyučovacích hodinách se začleněním přírodovědných vycházek s pozorováním. Používané formy a metody práce jsou výklad, frontální výuka, skupinová práce, projektová a individuální výuka.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 1. Dbáme na správné užívání geografických termínů. 2. Vedeme žáky k analýze jednotlivých informací pokládáním doprovodných otázek. 3. Zadáváním konkrétních úkolů dáváme podněty k pozorování přírodních jevů. 4. Zadáváme vhodná témata k samostatnému zpracování, s využitím různých informačních zdrojů. 5. Digitální technologie využíváme k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.
	Kompetence k řešení problémů: 1. Vedeme žáky ke správnému kladení otázek a vyvozování příčinných souvislostí. 2. Navozujeme modelové problémové situace z oblasti fyzicko-geografické sféry, popř. zprostředkujeme žákům reálné problémy z těchto oblastí. 3. Zadáváme žákům praktické úkoly týkající se běžných životních situací. 4. Vyvoláváme diskuzi k daným tématům. 5. Podporujeme talent a individualitu každého žáka.
	Kompetence komunikativní: 1. Vedeme žáky k tomu, aby formulovali své myšlenky a názory s využitím správné terminologie a ve správné logické souvislosti. 2. Chceme, aby žáci prezentovali výsledky svých pozorování a řešení problémů. 3. Zadáváme úkoly vhodné ke skupinové práci. 4. Podporujeme vznik diskuze, ve které se žáci učí obhájit si svůj názor.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Zeměpis
	1. Učíme žáky aktivně pracovat v týmu, zapojit se do dělby práce. 2. Učíme žáky při skupinové práci respektování názorů druhých. 3. Udržujeme přátelskou atmosféru ve třídě.
	Kompetence občanské: 1. Snažíme se, aby žáci chápali ekologické složky mezi jednotlivými složkami krajinné sféry a vlivu člověka na ně. 2. Učíme žáky chápat nutnost humanitární pomoci. 3. Snažíme se, aby si žáci prohlubovali vztah k České republice jako své vlasti tím, že uskutečňujeme školní výlety. 4. Klademe otázky, zabývající se danými tématy.
	Kompetence pracovní: 1. Snažíme se, aby žáci získávali informace pozorováním, matematickými výpočty, měřením, používáním různých typů materiálů (texty, mapy, grafy, diagramy). 2. Stanovujeme pravidla pro práci, posilujeme u žáků schopnost kreativity při realizaci některých činností. 3. Chceme, aby žáci při práci dodržovali stanovená pravidla, zacházeli šetrně se svěřenými pomůckami, dbali na čistotu svého pracovního prostředí. 4. Vedeme žáky k samostatné kontrole dodržování stanovených pravidel. 5. Zadáváme praktické úkoly týkající se pozorování a měření různých přírodních jevů
	Kompetence digitální: 1. Zadáváme projektové úkoly, jejichž součástí je vyhledávání informací a jejich kritika 2. Chceme, aby žáci byli schopni prezentovat v Powepointu zpracované téma s využitím obrazového materiálu 3. Vedeme žáky k důsledné citaci zdrojů 4. Zadáváme praktická cvičení v excelu a GIS. 5. Digitální technologie využíváme k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceniobjektivněaindividuálně.Hodnocení vychází z pravidel hodnocení uvedených ve školnímřádu. Pro písemné práce využíváme jednotnou školní hodnotící bodovou stupnici. Podklady: písemné práce, testy

Název předmětu	Zeměpis
	ústní zkoušení a mluvený projev referáty a práce k danému tématu projektové, oborové a skupinové práce sebehodnocení formativní hodnocení vedenísešitů,samostatné aktivity modelové a problémové úkoly

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vysvětlí pojem geografická sféra a určí jednotlivé složky přírodní sféry.	Obecný fyzický zeměpis, přírodní sféry Země, její složky
		Stavba zemského tělesa
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Používá pojmy: glóbus, mapa, měřítko mapy, rovník, poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť,	Glóbus a mapa, poledníky, rovnoběžky, zeměpisná poloha, nadmořská výška
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Orientuje se v jevech a procesech jednotlivých složek přírodní sféry, lokalizuje je v praktických činnostech s mapou	Litosféra

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		Atmosféra, měření teploty
		Hydrosféra, měření srážek
		Biosféra
		Pedosféra
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Rozezná jednotlivé druhy map podle měřítka a obsahu, orientuje mapu podle světových stran.	Měřítko mapy, legenda, druhy map
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vysvětlí uspořádání rostlinstva a živočišstva v jednotlivých oblastech Země v závislosti na přírodních oblastech a zeměpisné poloze.	Biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		Pedosféra
		Podmínky života v různých částech Země
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Objasní vlivy člověka na přírodní prostředí.	Ekologický přístup ke krajině, kulturní krajina
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Pracuje se značkovým klíčem map.	Značkový klíč, výškopis, polohopis
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatní v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar	Charakterizuje vesmír a sluneční soustavu.	Slunce a vesmír

Zeměpis	6. ročník	
planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Vysvětlí pojmy galaxie, hvězda, Mléčná dráha, planeta, družice planety.	Sluneční soustava, galaxie, význam a pohyb Slunce
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Ovládá základy praktické topografie a orientuje se v terénu, uplatňuje zásady bezpečného chování v krajině.	Jednoduché náčrtky a plány, cvičení v terénu
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Posoudí postavení Země ve vesmíru.	Planeta Země, život na Zemi
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Objasní důsledky pohybů Země kolem vlastní osy a kolem Slunce pro střídání dne a noci a ročních období.	Pohyby Země, rovnodennost, slunovrat, střídání ročních období
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Objasní polohu, pohyby a jednotlivé fáze Měsíce.	Měsíc, přirozená družice Země
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Objasní příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi.	Čas na zemi, časová pásma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Propojenost světa Nové funkce zemědělství v krajině Principy a hospodaření s přírodními zdroji		

Zeměpis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zajišťování ochrany životního prostředí, náš životní styl Nerovnoměrnost života na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, moře a tropický deštný prales Lidské sídlo - město, vesnice Kulturní krajina		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace Instituce Evropské Unie a jejich fungování Co Evropu spojuje a co ji rozděluje Mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj budoucnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa Vztah k Evropě a světu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství, doprava a průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady Ochrana přírody a kulturních památek		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Posoudí postavení Země ve vesmíru.	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Orientuje se v názorech na vznik Země i života.
Objasní vlivy člověka na přírodní prostředí.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Uvede kladné i záporné příklady vlivu člověka na životní prostředí.
Rozezná jednotlivé druhy map podle měřítka a obsahu, orientuje	<--	Matematika -> 7. ročník -> Využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mapu podle světových stran.		odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů.
Vysvětlí uspořádání rostlinstva a živočišstva v jednotlivých oblastech Země v závislosti na přírodních oblastech a zeměpisné poloze.	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> Rozliší základní systematické skupiny rostlin a určí jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
Objasní vlivy člověka na přírodní prostředí.	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> Umí vysvětlit význam lesních a lučních porostů, jejich ochrany.
Charakterizuje vesmír a sluneční soustavu.	<--	Matematika -> 8. ročník -> Zapíše čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti, ve tvaru a·10n, kde a<10.

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyjmenuje a vyhledá na mapě jednotlivé kontinenty a oceány, porovná jejich rozlohu.	Světadíly a oceány
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Charakterizuje polohu, rozlohu a přírodní poměry Ameriky.	Amerika - fyzická a geografická sféra
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Charakterizuje polohu rozlohu, členitost, povrch, přírodní poměry Asie.	Asie - fyzická a geografická sféra
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Charakterizuje polohu rozlohu, členitost, povrch, přírodní poměry Austrálie.	Austrálie a Oceánie - fyzická a geografická sféra
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,		

Zeměpis	7. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Charakterizuje hospodářství, obyvatelstvo a problémy Asie.	Asie - charakteristika států, hospodářství
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Charakterizuje hospodářství, obyvatelstvo a problémy Austrálie a Oceánie.	Austrálie a Oceánie - charakteristika států, hospodářství
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vyhledá na mapách vybrané státy, hlavní a významná města Asie.	Asie - regionalizace
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných	Charakterizuje hospodářství, obyvatelstvo a problémy Ameriky.	Amerika - charakteristika států, hospodářství

Zeměpis	7. ročník	
(modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Provede regionalizaci jednotlivých světadílů, určí charakteristické znaky obyvatelstva, porovná jednotlivé regiony.	Zeměpis světadílů - obyvatelstvo světa a vyspělost států
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vyhledá na mapách vybrané státy, hlavní a významná města Ameriky.	Amerika - regionalizace
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Najde v mapách jednotlivé zeměpisné oblasti kontinentu a charakterizuje je z hlediska hospodářského.	Zeměpis světadílů - hospodářská činnost člověka
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Charakterizuje polohu rozlohu, členitost, povrch, přírodní poměry Afriky.	Afrika - fyzická a geografická sféra
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává	Vyhledá na mapách Arktidu, Antarktidu a oceány, charakterizuje jejich problémy.	Polární kraje, světový oceán

Zeměpis	7. ročník	
jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Charakterizuje hospodářství, obyvatelstvo a problémy Afriky.	Afrika - charakteristika států, hospodářství
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vyhledá na mapách vybrané státy, hlavní a významná města Afriky.	Afrika - regionalizace
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj budoucnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství, doprava a průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady Ochrana přírody a kulturních památek		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropské krajiny Evropa a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace Instituce Evropské Unie a její fungování Co Evropu spojuje a co ji rozděluje Mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	7. ročník	
Les, pole, vodní zdroje, moře a tropický deštný prales Lidské sídlo - město, vesnice Kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zajišťování ochrany životního prostředí, náš životní styl Nerovnoměrnost života na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Propojenost světa Nové funkce zemědělství v krajině Principy a hospodaření s přírodními zdroji		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie Základní kategorie fungování demokracie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami Vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup ke zpravodajství a reklamě Chápání podstaty mediálního sdělení Identifikování základních orientačních prvků v textu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Charakterizuje polohu rozlohu, členitost, povrch, přírodní poměry Afriky.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Umí vysvětlit teorie o vzniku Země, objasnit vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.
Vyjmenuje a vyhledá na mapě jednotlivé kontinenty a oceány, porovná jejich rozlohu.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Umí rozlišit různé vody a uvede příklady výskytu a použití, význam vod podle užití a znečištění, zná základní hygienické požadavky na pitnou H2O.

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, přírodní poměry Evropy.	Evropa - fyzická a geografická sféra
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Charakterizuje oblasti Evropy z hlediska hospodářského.	Evropa - charakteristika států, hospodářství
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Vysvětlí význam vybraných mezinárodních organizací.	Evropská integrace
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Charakterizuje přírodní poměry jednotlivých regionů Evropy.	Evropa východní
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	Určí charakteristické znaky příslušného regionu Evropy, porovná jednotlivé regiony.	Evropa severní

Zeměpis	8. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vyhledá v mapách daného regionu Evropy významné oblasti hospodářství a osídlení, vysvětlí jejich souvislost s přírodními poměry daného regionu.	Evropa jižní
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vyhledá na mapách významné geografické pojmy daného regionu Evropy.	Evropa jihovýchodní
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vyhledá a charakterizuje v praktických činnostech s mapami vybrané státy Evropy, jejich hlavní a další významná města,	Evropa západní
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vyhledá na mapách významné oblasti cestovního ruchu v Evropě.	Evropa střední

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Určí geografickou polohu a rozlohu ČR.	ČR - geografická poloha
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Orientuje se v přírodních podmínkách ČR, popíše povrch a jeho členění.	ČR - fyzický zeměpis, přírodní poměry
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Uvede údaje o rozmístění sídel a obyvatelstva v ČR.	ČR - obyvatelstvo
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Zhodnotí údaje o hospodářství ČR (zemědělství, průmysl, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod a životní prostředí).	ČR - hospodářství
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Vyhledá a pojmenuje v praktických činnostech s mapami jednotlivé regiony ČR, charakterizuje jejich přírodní a hospodářské předpoklady a zvláštnosti.	Regiony ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezí území místního regionu a místní krajiny.	Místní region
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Charakterizuje přírodní, hospodářské, sídelní, kulturní a ekologické poměry místního regionu.	Místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Zeměpis	8. ročník	
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj budoucnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný prales Lidské sídlo - město, vesnice Kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství, doprava a průmysl a životní prostředí, odpady, hospodaření s odpady Ochrana přírody a kulturních památek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zajišťování ochrany životního prostředí, náš životní styl Nerovnoměrnost života na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Propojenost světa Nové funkce zemědělství v krajině Principy a hospodaření s přírodními zdroji		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup ke zpravodajství a reklamě Chápání podstaty mediálního sdělení Identifikování základních orientačních prvků v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami Vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie Základní kategorie fungování demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa Vztah k Evropě a světu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace		

Zeměpis	8. ročník	
Instituce Evropské Unie a jejich fungování Co Evropu spojuje a co ji rozděluje Mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropské krajiny Evropa a svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zhodnotí údaje o hospodářství ČR (zemědělství, průmysl, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod a životní prostředí).	-->	Chemie -> 9. ročník -> Umí vysvětlit pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny.
Určí geografickou polohu a rozlohu ČR.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu.

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Orientuje se v počtu lidí na Zemi a jejich rozmístění.	Obyvatelstvo světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou		

Zeměpis	9. ročník	
organizaci světové populace		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Charakterizuje hlavní odvětví světového hospodářství.	Světové hospodářství, mezinárodní obchod
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Charakterizuje při práci s mapou hlavní migrační proudy a věkovou strukturu obyvatel.	Sídla, urbanizace, migrace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Objasní negativní dopady antropogeneze na současnou tvář krajin Země.	Zemědělství, stupeň rozvoje států
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Vyhledá v praktických činnostech s mapou hlavní oblasti světového průmyslu, zemědělství, rybolovu.	Průmysl, jádrové a periferní oblasti, brownfields
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Určí podle mapy státy podle správního členění a svrchovanosti.	Státy světa - státní zřízení a formy vlády
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Charakterizuje význam dopravy ve světě.	Doprava a spoje
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí význam cestovního ruchu a služeb ve světě.	Cestovní ruch a služby
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Rozliší státy světa podle politického zřízení, vyjmenuje příklady států s různými typy vlády.	Politické systémy, zóny napětí ve světě
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Objasní vybrané modelové problémy.	Ozbrojené konflikty, příčiny a důsledky
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Zóny napětí ve světě
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Uvede příklady mezinárodních politických a vojenských organizací, zhodnotí jejich význam.	Politické a vojenské organizace

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Vysvětlí pojmy ekologie, ekosystém, přírodní a kulturní krajina, přírodní a životní prostředí, populace, trvale udržitelný rozvoj.	Globální problémy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Zhodnotí přínos mezinárodního obchodu ve vybraných oblastech světa.	Mezinárodní organizace a spolupráce
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Orientuje se v mapových portálech.	Geografické informační systémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství, doprava a průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady Ochrana přírody a kulturních památek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zajišťování ochrany životního prostředí Náš životní styl Nerovnoměrnost života na Zemi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa Vztah k Evropě a světu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie Základní kategorie fungování demokracie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, moře a tropický deštný prales		

Zeměpis	9. ročník	
Lidské sídlo, - město, vesnice Kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Propojenost světa Nové funkce zemědělství v krajině Principy a hospodaření s přírodními zdroji		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup ke zpravodajství a reklamě Chápání podstaty mediálního sdělení Identifikování základních orientačních prvků textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami Vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace Instituce Evropské Unie a jejich fungování Co Evropu spojuje a co ji rozděluje Mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problému dětí a mládeže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropské krajiny Evropa a svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí pojmy ekologie, ekosystém, přírodní a kulturní krajina, přírodní a životní prostředí, populace, trvale udržitelný rozvoj.	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Rozliší atmosféru, hydrosféru, biosféru.
Vyhledá v praktických činnostech s mapou hlavní oblasti světového průmyslu, zemědělství, rybolovu.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Umí princip výroby surového železa a oceli.

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující, rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti–jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi –sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově je hudební výchova členěna do čtyř oblastí: vokální činnosti-práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. instrumentální činnosti-hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci hudebně pohybové činnosti-ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest poslechové činnosti-aktivní vnímání znějící hudby Časová dotace je pro všechny ročníky 1 hodina týdně. Žáci pracují ve třídě, nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem

Název předmětu	Hudební výchova
	s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. e s hlasem, při níž dochází ke kultivaci
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě rytmicky přesně v jednohlase. - učitel vede žáky k používání správné terminologie a symboliky. - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence k řešení problémů: - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. - rozpozná v proudu znějící hudby některé nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. - učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků.
	Kompetence komunikativní: - žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie. - učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků. - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.
	Kompetence sociální a personální: - žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a posuzování žánrů a stylů hudby. - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání. - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohledy na druhé.
	Kompetence občanské: - žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl. - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků.
	Kompetence pracovní: - využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje náladu. - učitel při hodině sleduje pokrok všech žáků. - učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů. - učitel vede žáky k užívání různých hudebních nástrojů.

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni objektivně a individuálně. Hodnocení vychází z pravidel hodnocení ve školním řádu. Podklady: písemné práce ústní zkoušení referáty a práce k danému tématu projektové, oborové a skupinové práce sebehodnocení formativní hodnocení

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dbá na správné dýchání, držení těla.	Vokální činnost - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena).
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Provádí dechová a hlasová cvičení.	Vokální činnost - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena).
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zřetelně vyslovuje.	Vokální činnost - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena).
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Zná význam not.	Záznam vokální hudby
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Rozlišuje tón, zvuk, mluvu, zpěv.	Vokální činnost - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena).

Hudební výchova	1. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Dvojhlas
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Umí vytleskávat rytmus podle vzoru.	Rytmizace, hudební hry (ozvěna).
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje krátké a dlouhé doby.	Rytmizace, hudební hry (ozvěna).
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu.	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu).
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Instrumentální činnost - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten).
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek.	Instrumentální činnost - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten).
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod).	Hudebně pohybové činnost - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt).
		Pohybové vyjádření hudby (improvizace).
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Pozná a naučí se vybrané vánoční koledy.	Vokální činnost - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena).
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Rozlišuje vybrané hudební nástroje (klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek) podle zvuku.	Instrumentální činnost - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten).
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu.	Vokální činnost - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké

Hudební výchova	1. ročník	
		dovednosti, hlasová hygiena).
Nepřiřazené učivo		
		Poslechové činnosti - kvality tónů, hudba vokální, instrumentální, instrumentálně vokální.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Odlišné hudební kultury.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání evropské hudby.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Hudba etnických skupin.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vnímání autora mediálních sdělení. Výběr kvalitní hudby.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Výchova k životnímu prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozdíl mezi hudbou a rámusem.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rozlišuje rytmus pomalý, rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování.	Rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď), hudební improvizace

Hudební výchova	2. ročník	
	Umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní.	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu a 3/4 taktu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč.	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu a 3/4 taktu)
		Hudebně-poh. činnost - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
		Poslechové činnosti - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje noty, pomlky, takty.	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu a 3/4 taktu)
		Hudebně-poh. činnost - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
		Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Umí vhodně doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje.	Instrumentální činnost - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dokáže zazpívat vybrané vánoční koledy.	Vokální činnost - Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
	Umí používat dětské hudební nástroje.	Instrumentální činnost - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku (klavír, trubka, housle, pikola)	Instrumentální činnost - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	Umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat.	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu a 3/4 taktu)

Hudební výchova	2. ročník	
melodie		Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Dokáže pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem.	Hudebně-poh. činnost - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
		Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus)
	Rozliší umělou a lidovou píseň.	Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
	Seznámí se s vybranými skladbami klasiků.	Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy v lidové písni.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci.		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Zvládá vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt.	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu a 3/4 taktu)
		Hudebně pohybová činnost - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Umí pojmenovat notovou osnovu.	Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční a tříčtvrteční.	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu a 3/4 taktu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Umí rozlišovat a napsat notu celou, půlovou, čtvrťovou.	Rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Pozná podle zápisu not stoupavou a klesavou melodii.	Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
		Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Umí státní hymnou ČR.	Vokální činnost - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Naučí se zpívat vybrané písně.	Vokální činnost - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
		Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon), intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dbá na správné dýchání při zpěvu.	Vokální činnost - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
	Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklady.	Poslechové činnosti - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Umí se doprovázet na rytmické nástroje.	Rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k		Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb,

Hudební výchova	3. ročník	
doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		melodie, rytmus)
	Dokáže rozpoznat rytmus valčíku a polky.	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu a 3/4 taktu)
	Zvládá polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)	Hudebně pohybová činnost - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
		Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
		Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Umí pohybově vyjádřit hudbu.	Hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Hudebně pohybová činnost - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
		Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
	Pozná vizuálně B. Smetanu a A. Dvořáka.	Poslechové činnosti - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
	Zná některá díla B. Smetana a A. Dvořáka.	Poslechové činnosti - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
	Rozezná poslechem některé hudební nástroje.	Poslechové činnosti - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
	Umí a vydrží poslouchat vážnou hudbu, zábavnou a slavnostní.	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj

Hudební výchova	3. ročník	
		Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální a instrumentální	Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropské hudební nástroje.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Umí nové písně.	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dbá na správné dýchání.	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Zná pojem repetice, houslový klíč.	Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje délky not a umí je zapsat.	Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
		Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních	Pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni	Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis

Hudební výchova	4. ročník	
schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	použít.	rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Zná stupnici C dur a názvy not.	Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	Dvojhlas i vícehlas (prodleva, dvojhlasné písně)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Umí provést elementární hudební improvizaci	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (doprovod)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí.	Hudební výrazové prostředky a prvky
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Doprovází písně na rytmických nástrojích.	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)
		Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (doprovod)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje říkadla.	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (doprovod)

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby	Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybově vyjadřuje hudbu, valčíkový krok.	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
		Taktování, pohybový doprovod (3/4, 4/4, valčík, menuet)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností	Taktování, pohybový doprovod (3/4, 4/4, valčík, menuet)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Orientace v prostoru
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Umí vytvořit pohybové improvizace	Pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Orientace v prostoru
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi.	Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Zná jména oper B. Smetany.	Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast.	Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Seznamuje se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka.	Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Poslouchá vybrané skladby.	Poslechové činnosti - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)
		Hudební výrazové prostředky a prvky
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení předchozí činnosti)

Hudební výchova	4. ročník	
		Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu.	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Pozná opakující se téma v poslouchané skladbě.	Hudební výrazové prostředky a prvky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Vzájemné obohacování kultur - Kulturní diference - Poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- Respektování zvláštností různých etnik		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pohybově vyjadřuje hudbu, valčíkový krok.	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Zopakuje taneční kroky.

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pozná smyčcové nástroje (housle, violoncello, kontrabas), dechové nástroje (trubka, pozoun, lesní roh)	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení předchozí činnosti)

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Seznamuje se s nástroji v symfonickém orchestru.	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení předchozí činnosti)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Zná pojmy: stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení, pozná basový klíč	Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči.	Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Provádí rozbor zapsané písně (druh, notový zápis, takt, melodie)	Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Seznamuje se s krajovými lidovými tanci.	Taktování, pohybový doprovod (3/4, 4/4, valčík, menuet)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Umí taktovat čtyřčtvrteční takt.	Taktování, pohybový doprovod (3/4, 4/4, valčík, menuet)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Zná původ státní hymny.	Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Umí jednoduché dvojhlasé písně.	Dvojhlas i vícehlas (prodleva, dvojhlasné písně)
		Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Zná vybrané písně J. Uhlíře a K. Šípa.	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dbá na správné dýchání.	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	Doprovází písně na rytmické a melodické hudební	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4

Hudební výchova	5. ročník	
doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	nástroje.	taktu)
		Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)
		Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (doprovod)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Umí pohybově vyjádřit nálady.	Pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace)
		Orientace v prostoru
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Pozná relaxační hudbu	Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslouchá vybrané skladby.	Poslechové činnosti - kvality tónů, vztahy tónů (akord)
		Hudební výrazové prostředky a prvky
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení předchozí činnosti)
		Interpretace hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozezná v hudbě smyčcové a dechové nástroje.	Hudební výrazové prostředky a prvky
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Pozná varhanní hudbu.	Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Pozná vánoční hudbu a koledy.	Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Pozná trampské písně.	Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí pohybově vyjádřit nálady.	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Dokáže vyjádřit emoce, pocity, nálady.
Umí pohybově vyjádřit nálady.	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> Dokáže vyjádřit emoce, pocity, nálady.

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dokáže správně pojmenovat jednotlivé tóny stupnice C dur, rozezná rozdíl c-dur, c-moll	Hudební výrazové prostředky-melodie, rytmus, harmonie, barva
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Notový zápis
		Předznamenání, posuvky
		Odlišení tóniny dur a moll
		Pojmy interval, prima, tercie, sexta
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě.	Hudební výrazové prostředky-melodie, rytmus, harmonie, barva
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Vokální a poslechové činnosti

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně.	Vokální a poslechové činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	Vokální a poslechové činnosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dokáže zahrát jednoduchou melodii na klávesový nástroj.	Notový zápis
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Pojmy interval, prima, tercie, sexta
		Instrumentální činnosti
		Reprodukce známých písní s důrazem na 1. a 2. dobu taktu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Hudební výrazové prostředky-melodie, rytmus, harmonie, barva
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Předznamenání, posuvky
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Pojmy interval, prima, tercie, sexta
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		Reprodukce známých písní s důrazem na 1. a 2. dobu taktu
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového		Vyjádření rytmu pohybem těla (mimika, pocity, nálady)

Hudební výchova	6. ročník	
období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Taktuje dvou, tří a čtyřdobý takt.	Hudební výrazové prostředky-melodie, rytmus, harmonie, barva
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Notový zápis
		Reprodukce známých písní s důrazem na 1. a 2. dobu taktu
		Rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dokáže dle svých možností zatančit pochodový, polkový a valčíkový rytmus.	Reprodukce známých písní s důrazem na 1. a 2. dobu taktu
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		Rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Hudebně pohybové činnosti
		Vyjádření rytmu pohybem těla (mimika, pocity, nálady)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Seznámí se s vybranými skladbami, poslechové činnosti.	Rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Vokální a poslechové činnosti
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Píseň a její proměna ve staletích.	Vyjádření rytmu pohybem těla (mimika, pocity, nálady)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a		Vokální a poslechové činnosti

Hudební výchova	6. ročník	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Vokální a poslechové činnosti
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Autoři české opery J. Mysliveček A. Dvořák, L. Janáček, B. Martinů
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozezná jednotlivé nástroje.	Instrumentální činnosti
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Vokální a poslechové činnosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pochopí rozdíl mezi operou, operetou a muzikálem.	Vyjádření rytmu pohybem těla (mimika, pocity, nálady)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Vokální a poslechové činnosti
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností		Autoři české opery J. Mysliveček A. Dvořák, L. Janáček,

Hudební výchova	6. ročník	
a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		B. Martinů
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Zná historii Národního divadla.	Vokální a poslechové činnosti
		Autoři české opery J. Mysliveček A. Dvořák, L. Janáček, B. Martinů
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Umí reprodukovat na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb.	Notový zápis
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Předznamenání, posuvky
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Pojmy interval, prima, tercie, sexta
		Instrumentální činnosti
		Reprodukce známých písní s důrazem na 1. a 2. dobu taktu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Instrumentální činnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Reprodukce známých písní s důrazem na 1. a 2. dobu taktu
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Seznámí se s pojmy country hudba, balet, melodram, scénická hudba	Hudebně pohybové činnosti
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Vokální a poslechové činnosti

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Odliší změnu rytmu.	Lidové a umělé písně – dynamika, rytmus, melodie
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Instrumentální činnosti
		Hudbu dokáže řídit-"dirigent“
		Tance – polka, valčík, mazurka
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Snaží se zpívat intonačně čistě, dodržuje melodii.	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Lidové a umělé písně – dynamika, rytmus, melodie
		Dodržování správných pěveckých návyků
		Polyfonie, kánon, fuga
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Snaží se udržet svůj hlasový part při zpěvu kánonu.	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Lidové a umělé písně – dynamika, rytmus, melodie
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Dodržování správných pěveckých návyků
		Polyfonie, kánon, fuga
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Umí zahrát jednoduchou melodii.	Instrumentální činnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Reprodukuje jednoduchou melodii na klávesový nástroj
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Taktuje dvou, tří a čtyřdobý takt a bezpečně je rozezná.	Lidové a umělé písně – dynamika, rytmus, melodie

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Hudbu dokáže řídit-"dirigent“
		Tance – polka, valčík, mazurka
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pohybem reaguje na hudbu.	Hudebně pohybové činnosti
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		Tance – polka, valčík, mazurka
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Udrží tempo ve spojení s charakterem písně.	Vokální činnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Lidové a umělé písně – dynamika, rytmus, melodie
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Polyfonie, kánon, fuga
		Instrumentální činnosti
		Reprodukuje jednoduchou melodii na klávesový nástroj
		Hudebně pohybové činnosti
		Hudbu dokáže řídit-"dirigent“
		Tance – polka, valčík, mazurka
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Aktivně vnímá znějící hudbu.	Poslechové činnosti
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Zkoumá, rozpoznává, srovnává a vyhodnocuje charakteristické znaky jednotlivých slohových období.	Baroko–Vivaldi, klasicismus–Mozart, Beethoven, romantismus–Chopin, Schubert, český romantismus–Smetana, Dvořák
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Transponuje do jiné tóniny v případě hlasové nedostatečnosti.	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Hlasová a rytmická cvičení, intervaly
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Transpozice vzestupné a sestupné řady tónů
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dokáže sladit rytmus svého zpěvu s doprovodem hudebního nástroje.	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a		Hlasová a rytmická cvičení, intervaly

Hudební výchova	8. ročník	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zkouší k některým jednoduchým lidovým písním zpívat druhý hlas.	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Hlasová a rytmická cvičení, intervaly
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pokouší se reprodukovat jednoduchou melodii na hudební nástroj.	Rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Instrumentální činnosti
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Základy kytarových akordů
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dle svých možností dokáže zatančit základy latinskoamerických tanců.	Rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pohybem vyjadřuje různé rytmy.	Hlasová a rytmická cvičení, intervaly
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		Rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Hudebně pohybové činnosti
		Taktování
		Taneční kroky (polka, valčík, mazurka)
		Základy latinskoamerických tanců (jive, cha – cha)
		Country, bluegrass, rock-and-roll, atd.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozezná a pojmenuje vybrané hudební prvky jednotlivých žánrů.	Poslechové činnosti
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Baroko–Bach, Vivaldi, klasicismus–Mozart, Haydn, romantismus–Chopin, Schubert, Čajkovskij, Smetana
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Country, bluegrass, rock-and-roll, atd.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Poslech různých hudebních žánrů – hledání rozdílů 70. a 80. léta v moderní populární a rockové hudbě
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Chápe vývoj populární hudby v USA.	Country, bluegrass, rock-and-roll, atd.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Poslech různých hudebních žánrů – hledání rozdílů 70. a 80. léta v moderní populární a rockové hudbě
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Na ukázkách dokáže rozlišit hard rock, art rock, punk, heavy metal, rap, hip hop.	Poslechové činnosti
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Poslech různých hudebních žánrů – hledání rozdílů 70. a 80. léta v moderní populární a rockové hudbě
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozpozná některé z tanců různých stylových období.	Hudebně pohybové činnosti
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		Taneční kroky (polka, valčík, mazurka)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností		Základy latinskoamerických tanců (jive, cha – cha)

Hudební výchova	8. ročník	
a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Country, bluegrass, rock-and-roll, atd.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu ke zvolené hudbě.	Hudebně pohybové činnosti
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		Taneční kroky (polka, valčík, mazurka)
		Základy latinskoamerických tanců (jive, cha – cha)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Podle svých individuálních schopností a dovedností realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů.	Instrumentální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Hudební výchova	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Umí zařadit na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnávat ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	Poslechové činnosti
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Středověk-Hospodine, pomiluj ny; Kdož jsú boží bojovníci, renesance-Kryštof Harant z Polžic a Bezdružic; Jan Kampanus Vodňanský, baroko-J. S. Bach, klasicismus-J. Haydn, romantismus-Schubert, Verdi
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Vážná hudba-B. Martinů, L. Janáček, jazz: J. Ježek – Klobouk ve křoví, Ezop, G. Gershwin–Summertime, divadla malých forem-Suchý, Šlitr, country, Montgomery Bluegrass-Panenka, folk: Když mě brali za vojáka
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Reaguje správně na změnu tóniny, správně zpívá s doprovodem klávesového nástroje.	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Seznamuje se s jinými pěveckými technikami (např. falzet)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Učí se dodržovat správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozpozná hudební nástroje a jejich výrazné prostředky.	Jednoduchý doprovod písně na klávesový nástroj

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zvládne jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje, klávesový nástroj	Instrumentální činnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Jednoduchý doprovod písně na klávesový nástroj
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí.	Středověk-Hospodine, pomiluj ny; Kdož jsú boží bojovníci, renesance-Kryštof Harant z Polžic a Bezdružic; Jan Kampanus Vodňanský, baroko-J. S. Bach, klasicismus-J. Haydn, romantismus-Schubert, Verdi
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v proudu znějící hudby, chápe význam určitých výrazových prostředků a charakteristických sémantických prvků a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky vytvářenému celku.	Harmonizace, tónina
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Instrumentální činnosti
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Poslechové činnosti

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Vážná hudba-B. Martinů, L. Janáček, jazz: J. Ježek – Klobouk ve křoví, Ezop, G. Gershwin–Summertime, divadla malých forem-Suchý, Šlitr, country, Montgomery Bluegrass-Panenka, folk: Když mě brali za vojáka
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Seznamuje se s vývojem populární hudby.	Technika v hudbě – nahrávací technika
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Poslechové činnosti
		Hudba ve 20. stol.
		Vážná hudba-B. Martinů, L. Janáček, jazz: J. Ježek – Klobouk ve křoví, Ezop, G. Gershwin–Summertime, divadla malých forem-Suchý, Šlitr, country, Montgomery Bluegrass-Panenka, folk: Když mě brali za vojáka
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zná hlavní představitele české moderní populární hudby z 70. let až dodnes.	Poslechové činnosti
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Hudba ve 20. stol.
		Vážná hudba-B. Martinů, L. Janáček, jazz: J. Ježek – Klobouk ve křoví, Ezop, G. Gershwin–Summertime, divadla malých forem-Suchý, Šlitr, country, Montgomery Bluegrass-Panenka, folk: Když mě brali za vojáka

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	1	1	2	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	vzdělávací obsah: Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění. Vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově. Seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik. Učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace. Učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání. Výuka probíhá v kmenových učebnách, v učebnách výpočetní techniky, v knihovně, nebo mimo budovu školy (práce v plenéru). Pracuje s vizuálně obrazovými znakovými systémy. Rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity. Přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace. Užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• 1. až 3. ročník 1 hodina týdně • 4. a 5. ročník 2 hodiny týdně • 6. ročník 2hodiny týdně • 7. ročník 1 hodina týdně • 8.ročník 2 hodiny týdně • 9. ročník 1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova

Název předmětu	Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů. učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření. žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech. žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření.
	Kompetence k řešení problémů: učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů. - žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření. - žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného díla a zaujímají k nim svůj postoj. - žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě.
	Kompetence komunikativní: žáci umí tvořivě pracovat ve skupině. - učitel vede žáky ke kolegiální pomoci. - žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu.
	Kompetence sociální a personální: žáci se učí jak vnímat umělecké objekty, interpretovat a navštěvují veřejné instituce, kde se učí společenskému chování
	Kompetence občanské: žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí. - učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům.
	Kompetence pracovní: žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky. - žáci dodržují základní hygienická a bezpečnostní pravidla. - učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi.
	Kompetence digitální: žáci prohlížejí a vyhledávájí obrazový materiál - tvoří vlastní databáze uměleckých děl potřebných pro výuku dějin umění
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni učitelem na základě parametrů: - historické znalosti a souvislosti dle probraného období v rámci dějin umění

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- vlastní interpretace zadaného tématu: dle zadání parametrů učitelem, zvládnutí techniky, spolupráce v hodině

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Ovládá techniku malby vodovými barvami, temperami.	Malba
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
	Umí míchat barvy.	Malba
	Používá různé druhy štětců dle potřeby.	Rozvíjení smyslové citlivosti.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary).	Rozvíjení smyslové citlivosti.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti.	Barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
	Rozlišuje teplé a studené barvy.	Malba
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Kreslí měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem.	Kresba
		Rozvíjení smyslové citlivosti
		Výrazový vlastnosti linie, tvarů, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“.	Techniky plastického vyjádření
		Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (hmatové, pohybové podněty)
	Umí tvarovat papír.	Techniky plastického vyjádření
	Zvládá koláž, frotáž.	Další výtvarné techniky
	Umí výtvarně zpracovat přírodní materiál (nalepování, dotváření, tisk, otisk, apod.).	Další výtvarné techniky
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě	Používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového požitku, vnímání okolního světa	Založeno na fantasii a smyslovém vnímání
		Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci

Výtvarná výchova	1. ročník	
vztahů	pomocí vjemů sluchových, hmatových, zrakových, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci výtvarných představ.	skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a do komunikace zapojuje obsah děl, která vytvořil.	Vysvětlování výsledků tvorby
		Záměr tvorby
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Dokáže vyjádřit emoce, pocity, nálady.	Uplatňování subjektivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativních dovedností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vnímání kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace a kooperace s ostatními		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k okolnímu prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Ovládá techniku malby vodovými barvami, temperami.	Malba
	Umí míchat barvy.	Rozvíjení smyslové citlivosti.
	Používá různé druhy štětců dle potřeby.	Malba
	Rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary).	Barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti.	Malba
	Rozlišuje teplé a studené barvy.	Rozvíjení smyslové citlivosti.
	Kreslí měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem.	Kresba Rozvíjení smyslové citlivosti Výrazový vlastnosti linie, tvarů, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“.	Techniky plastického vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (hmatové, pohybové podněty)
	Umí tvarovat papír.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (hmatové, pohybové podněty)
	Zvládá koláž, frotáž.	Další výtvarné techniky
	Umí výtvarně zpracovat přírodní	Založeno na fantasii a smyslovém vnímání

Výtvarná výchova	2. ročník	
	materiál (nalepování, dotváření, tisk, otisk, apod.).	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového požitku, vnímání okolního světa pomocí vjemů sluchových, hmatových, zrakových, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci výtvarných představ.	Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.
		Uplatňování subjektivity
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a zapojuje do komunikace obsah děl, která vytvořil.	Vysvětlování výsledků tvorby
		Záměr tvorby
		Uplatňování subjektivity
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Dokáže vyjádřit emoce, pocity, nálady.	Uplatňování subjektivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativních dovedností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k okolnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace a kooperace s ostatními		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vnímání kulturní diference		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Ovládá techniku malby vodovými barvami, temperami.	Malba
	Umí míchat barvy.	Malba
		Rozvíjení smyslové citlivosti.
	Používá různé druhy štětců dle potřeby.	Malba
	Rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary).	Barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace bare
	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti.	Malba
		Uplatňování subjektivity
	Rozlišuje teplé a studené barvy.	Barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace bare
		Rozvíjení smyslové citlivosti
	Kreslí měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem.	Kresba
		Rozvíjení smyslové citlivosti
		Výrazový vlastnosti linie, tvarů, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
	Modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“.	Techniky plastického vyjádření
		Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání

Výtvarná výchova	3. ročník	
		ostatními smysly (hmatové, pohybové podněty)
	Umí tvarovat papír.	Techniky plastického vyjádření
	Zvládá koláž, frotáž.	Další výtvarné techniky
	Umí výtvarně zpracovat přírodní materiál (nalepování, dotváření, tisk, otisk, apod.).	Další výtvarné techniky
		Založeno na fantasii a smyslovém vnímání
	Používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového požitku, vnímání okolního světa pomocí vjemů sluchových, hmatových, zrakových, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci výtvarných představ.	Další výtvarné techniky
		Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.
		Uplatňování subjektivity
	Nalézá a zapojuje do komunikace obsah děl, která vytvořil.	Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.
		Vysvětlování výsledků tvorby
		Záměr tvorby
		Uplatňování subjektivity
	Dokáže vyjádřit emoce, pocity, nálady.	Vysvětlování výsledků tvorby
		Uplatňování subjektivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace a kooperace s ostatními		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj kreativních dovedností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vnímání kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Vztah člověka k okolnímu prostředí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Prohlubuje a zdokonaluje techniky malby z 1. období.	Malba: Hra s barvou, emocionální barva
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zvládá malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik.	Malba: Hra s barvou, emocionální barva
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Umí barevně vyjádřit své pocity a nálady.	Malba: Hra s barvou, emocionální barva
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Uplatňování subjektivity
	Pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy.	Kresba - kompozice v ploše
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě a porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Kresba - kompozice v ploše
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je		

Výtvarná výchova	4. ročník	
vyjadřuje		
	Prohlubuje a zdokonaluje techniky kresby z 1. období.	Kresba - výrazové vlastnosti linie
		Grafické techniky - tisk šablon
	Dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládá obtížnější práce s linií.	Kresba - výrazové vlastnosti linie
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků.	Kresba - kompozice v ploše
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Projevuje vlastní životní zkušenosti v návaznosti na komunikaci.	Ověřování komunikačních účinků, osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
		Kresba různým materiálem (pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel) Kresba dle skutečnosti / v plenéru
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti.	Grafické techniky - otisk
		Grafické techniky - vosková technika
		Další techniky - koláž
		Další techniky -frotáž
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Nalézá vhodné prostředky pro vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření prožitků.	Uplatňování subjektivity
	Prohlubuje znalosti z 1. období.	Kresba různým materiálem (pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel) Kresba dle skutečnosti / v plenéru
	Ztvárňuje zkušenosti získané pohybem a hmatem.	Kresba různým materiálem (pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel) Kresba dle skutečnosti / v plenéru
	Zpracovává přírodní materiály – nalepování, dotváření apod	Další techniky - koláž
		Další techniky -frotáž
	Vyjadřuje emoce, pocity, nálady.	Malba: Hra s barvou, emocionální barva

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Poznává ilustrace některých známých českých ilustrátorů.	Ilustrátoři dětské knihy
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Dokáže vytvořit škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě.	Ověřování komunikačních účinků, osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
	Porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Kresba různým materiálem (pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel) Kresba dle skutečnosti / v plenéru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Formátuje obrázky, zná základní nástroje formátování.	Ověřování komunikačních účinků, osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vlastní názor, fantazie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Odreagování se pomocí kresby/malby.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání evropských kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rozdílné etnické umění.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Odlišnosti kultur.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Media jako zdroj informací.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Empatie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí (prolíná výukou VV během celého období).		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Prohlubuje a zdokonaluje techniky malby z 1. období.	Malba - hra s barvou
	Zvládá malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik.	Malba - hra s barvou
		Uplatňování subjektivity
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Dokáže barevně vyjádřit své pocity a nálady.	Malba - emocionální barva
	Pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy.	Malba - hra s barvou
		Kresba - kompozice v ploše
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě a porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
	Prohlubuje a zdokonaluje techniky kresby z 1. období.	Kresba - výrazové vlastnosti linie
	Vystihuje kresbou tvar, strukturu materiálu, zvládá obtížnější práce s linií.	Kresba - výrazové vlastnosti linie
	Užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků.	Kresba - kompozice v ploše
	Zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci.	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci

Výtvarná výchova	5. ročník	
	Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svojí fantazii a životní zkušenosti.	Kresba různým materiálem (pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel) Kresba dle skutečnosti / v plenéru
	Hledá a nalézá vhodné prostředky pro vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření prožitků.	Malba - emocionální barva
	Prohlubuje znalosti z 1. období.	Grafické techniky - tisk šablon
		Další techniky - koláž
	Získává cit pro prostorové ztvárnění zkušenosti získané pohybem a hmatem.	Uplatňování subjektivity
	Zpracovává přírodní materiály – nalepováním, dotvářením apod.	Další techniky - koláž
	Dokáže vyjádřit emoce, pocity, nálady.	Malba - emocionální barva
	Pozná ilustrace některých známých českých ilustrátorů.	Ilustrátoři dětské knihy
	Zvládne si vytvořit škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě.	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci
	Porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Grafické techniky - otisk
		Grafické techniky - vosková technika
		Další techniky -frotáž
	Formátuje obrázky, zná základní nástroje formátování.	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vlastní názor, fantazie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí (prolíná výukou VV během celého období).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Empatie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Odlišnosti kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Rozdílné etnické umění.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Media jako zdroj informací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Odreagování se pomocí kresby/malby.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání evropských kultur.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dokáže vyjádřit emoce, pocity, nálady.	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> Umí pohybově vyjádřit nálady.
Formátuje obrázky, zná základní nástroje formátování.	-->	Informatika -> 5. ročník -> Pomocí obrázku znázorní jev.
Dokáže vyjádřit emoce, pocity, nálady.	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> Umí pohybově vyjádřit nálady.
Formátuje obrázky, zná základní nástroje formátování.	<--	Informatika -> 5. ročník -> Pomocí obrázku znázorní jev.

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	Vybírat a samostatně vytvářet bohatou škálu vizuálně obrazových elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání.	Kresebné studie – linie, tvar, objem
		Rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.

Výtvarná výchova	6. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, křivka.
		Malba
		Teorie barev – Goethův barevný kruh – teplé a studené barvy, barvy příbuzné.
		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, film, reklama ap.
		Tvarová a barevná kompozice (např. Babylonská věž)
		Využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání symbolů.
		Subjektivní výtvarné vyjádření reality
	Variovat různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Kresebné studie – linie, tvar, objem
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívat vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, křivka.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
		Souvislosti zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů (např. hmat – reliéfní autoportrét, zrak – znázornění hudby).
		Malba
		Třetí prostor budovaný liniemi
		Subjektivní vyjádření fantasijních představ za pomoci různých výtvarných materiálů a postupů
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Správně používat techniku malby, texturu, míchat a vrstvit barvy.	Kresebné studie – linie, tvar, objem
		Rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Malba
		Teorie barev – Goethův barevný kruh – teplé a studené barvy, barvy příbuzné.
		Společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace.
		Člověk, svět, vesmír, bytosti, události.
		Tvarová a barevná kompozice (např. Babylonská věž)
		Využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání symbolů.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vytvářet společné kompozice v prostoru – instalovat, své představy dokázat převést do objemových rozměrů.	Souvislosti zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů (např. hmat – reliéfní autoportrét, zrak – znázornění hudby).
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		hračka, ilustrace textu, volná malba, plastika, reklama, komunikační grafika
		Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové)
		Dekorační práce
		Využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání symbolů.
		Subjektivní výtvarné vyjádření reality
	Dokázat využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném projektu.	Kresebné studie – linie, tvar, objem
		Rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.
		Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, křivka.
		Plastická a prostorová tvorba
		Nauka o perspektivě
		- perspektiva paralelní a šikmá, umístění postav na plochu, velikost objektů.
		Třetí prostor budovaný liniemi
		Subjektivní výtvarné vyjádření reality

Výtvarná výchova	6. ročník	
	Interpretovat umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vycházet při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Teorie barev – Goethův barevný kruh – teplé a studené barvy, barvy příbuzné.
		Lidská figura – tvarová stylizace – Řecko, Řím
		Pravěk
		Řecko a Řím
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	K tvorbě užívat některé z metod současného výtvarného umění (počítačová grafika, fotografie, animace).	reklama, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Práce s www stránkami
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Písmo a užitá grafika (např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Seznamovat se s některými netradičními výtvarnými postupy.	Tvarová a barevná kompozice (např. Babylonská věž)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Dekorační práce
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zobrazovat vlastní fantasijní představy a odhalovat interpretační kontext vlastního vyjádření.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Souvislosti zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů (např. hmat – reliéfní autoportrét, zrak – znázornění hudby).
		Kategorizace představ, prožitků, zkušeností a poznatků
		Subjektivní výtvarné vyjádření reality
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Porovnávat na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětlovat své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	Pravěk
		Řecko a Řím

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Umět využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Malba
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Teorie barev – Goethův barevný kruh – teplé a studené barvy, barvy příbuzné.
		Subjektivní výtvarné vyjádření reality
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Osobitě stylizovat vizuální skutečnost, zvládat kompozici, dokázat vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.	Rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.
		Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, křivka.
		Využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání symbolů.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Využívat dekorativních postupů.	Tematické práce
		Vánoce, Velikonoce
		Dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru (např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání)
		Vnímání okolních jevů
	Rozvíjet si estetické cítění.	Pravěk
		Řecko a Řím
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Výtvarně se vyjadřovat k lidovým tradicím, zvykům a svátkům. Ověřovat komunikační účinky vybraných , upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích.	Tematické práce
		Vánoce, Velikonoce
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Užívat vizuálně obrazného vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě.	Kresebné studie – linie, tvar, objem
		Plastická tvorba – papír, hlína, sádra, drát.
Nepřiřazené učivo		
		Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) – detail, polodetail, celek.

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírat a samostatně vytvářet bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání.	Rozvíjení smyslové citlivosti
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením-jejich vnímání, motivace, reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Kategorizace představ, prožitků, zkušeností a poznatků.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Fantasijní variace na základní tvary písmen
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uplatňovat osobitý přístup k realitě.	Prvky viz. obr. vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		Kresebné etudy – objem, tvar, linie – šrafování.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Přenášení prostoru na plochu

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Záznam autentických smyslových zážitků a emocí
		Sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – různé využití
		Vlastní prožívání. Interakce s realitou
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Uvědomovat si možnost kompozičních přístupů a postupů.	Románské a gotické umění
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Byzantské umění
		Renesance
		Experimenty s reprodukcemi um. děl (hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou.
		Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Užívat vizuálně obrazného vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	Prvky viz. obr. vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Barevné vyjádření
		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením-jejich vnímání, motivace, reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech.
		Vlastní prožívání. Interakce s realitou
		Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření.
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Správně užívat techniku malby, texturu, míchat a vrstvití barvy.	Barevné vyjádření
		Odstín
		Sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – různé využití
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Hodnotit a využívat výrazové možnosti barev a jejich kombinací.	Odstín
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná		Sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – různé

Výtvarná výchova	7. ročník	
vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		využití
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vybírat, kombinovat a vytvářet prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Užitá grafika. Písmo – styly a druhy písma.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Tematické práce
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Originální dokončení situace (vyprávění výtvarnými prostředky)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Porovnávat a hodnotit jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	Románské a gotické umění
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Byzantské umění
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Renesance
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozlišit působení vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	Vlastní prožívání. Interakce s realitou

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření.
		Fantasijní variace na základní tvary písmen
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Využívat dekorativních postupů.	Vánoce, Velikonoce, Masopust
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Koláž
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Rozvíjet si estetické cítění.	Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Práce s uměleckým dílem
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Interpretuje umělecká a vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vycházet při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná		

Výtvarná výchova	7. ročník	
vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vybírat a kombinovat výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Užívat prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Užívat vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantasie.	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Vytvářet společné kompozice v prostoru – instalace.	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Ověřovat komunikační účinky vybraných upravených či samostatně vytvářených vyjádření v sociálních vztazích a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uvědomovat si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vyjádření.	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	K tvorbě užívat některé z metod současného výtvarného umění (počítačová grafika, fotografie, animace).	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v		

Výtvarná výchova	7. ročník	
současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
Nepřiřazené učivo		
		Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru – horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytvářet společné kompozice v prostoru – instalace.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Načrtne a sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání.
Vytvářet společné kompozice v prostoru – instalace.	<--	Matematika -> 7. ročník -> Načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání.
Vytvářet společné kompozice v prostoru – instalace.	<--	Matematika -> 8. ročník -> Načrtne obraz rotačního válce v rovině.
Vytvářet společné kompozice v prostoru – instalace.	<--	Matematika -> 9. ročník -> Načrtne jehlan ve volném rovnoběžném promítání.
Vytvářet společné kompozice v prostoru – instalace.	<--	Matematika -> 9. ročník -> Načrtne kužel ve volném rovnoběžném promítání.

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírat a samostatně vytvářet bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání.	Kresebné etudy
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Etuda s linií jako výtvarným prostředkem
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Různé typy zobrazení
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uplatňovat osobitý přístup k realitě.	Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		Dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, zlatý řez, kontrast, harmonie
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích –		Tematické práce

Výtvarná výchova	8. ročník	
počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Užívat vizuálně obrazné. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.	Pohledy, rovnoběžné promítání
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		Tisk z koláže, papíroryt, apod.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Orientovat se v grafických technikách.	Tisk z koláže, papíroryt, apod.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Interpretovat umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti.	Práce s uměleckým dílem

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky (římsa, okno, sloup, mozaika,…)
		Baroko
		Klasicismus
		Romantismus
		Secese
		Impresionismus
		Kubismus
		Expresionismus
		Dadaismus
		Futurismus
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vycházet ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Kresebné etudy
		Na konkrétních příkladech vyhledávat různé způsoby uměleckého vyjadřování
		Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky (římsa, okno, sloup, mozaika,…)
		Dadaismus
		Futurismus
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Rozvíjet se v estetickém cítění.	Dadaismus
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Futurismus
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Využívat dekorativních postupů.	Vánoce, Velikonoce (jak se slaví v jiných zemích)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Správně uplatňovat techniku kresby a zachycovat prostor.	Zdokonalování technik kresby
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		Stínování, kontrast
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	K tvorbě užívat některé z metod současného výtvarného umění (počítačová grafika, fotografie, animace).	Písmo, užitá grafika, reklama, propagační prostředky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Vytvářet společné kompozice v prostoru – instalace.	Tematické práce

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Správně uplatňovat techniku kresby a zachycovat prostor.	<--	Matematika -> 9. ročník -> Načrtne kužel ve volném rovnoběžném promítání.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Správně uplatňovat techniku kresby a zachycovat prostor.	<--	Matematika -> 9. ročník -> Načrtne jehlan ve volném rovnoběžném promítání.
Správně uplatňovat techniku kresby a zachycovat prostor.	<--	Matematika -> 8. ročník -> Načrtne obraz rotačního válce v rovině.
Správně uplatňovat techniku kresby a zachycovat prostor.	<--	Matematika -> 7. ročník -> Načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání.
Správně uplatňovat techniku kresby a zachycovat prostor.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Načrtne a sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání.

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Zobrazovat vlastní fantasijní představy a odhalovat interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinovat výtvarné prostředky a experimentuje se nimi.	Práce s netradičními materiály
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, smyslové vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného		

Výtvarná výchova	9. ročník	
vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Správně užívat techniku malby.	Objemové vyjádření námětu barvami
		Doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné.
		Subjektivní barevná škála.
		Správná technika malby
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Využívat texturu.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize, tiskoviny
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Míchat a vrstvit barvy.	Subjektivní barevná škála.
		Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
		Technika akvarelu, pastel
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Užívat perspektivních postupů.	Lineární perspektiva
		Sbíhavá, souběžná
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	K tvorbě užívat některé z metod současného výtvarného umění (počítačová grafika, fotografie, animace).	Základy grafické práce na počítači - pozvánka, plakát, video
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná	Umět využívat znalostí o základních, druhotných a	Zvládnutí větší plochy

Výtvarná výchova	9. ročník	
vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Technika akvarelu, pastel
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vytvářet společné kompozice v prostoru – instalace.	Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
		Konceptuální umění
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vybírat a samostatně vytvářet bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, představ a poznání.	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, smyslové vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		Správná technika malby
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Zvládnutí větší plochy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uplatňovat osobitý přístup k realitě.	Fotografie
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Abstrakce
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Akční malba

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		Informel
		Op-art
		Minimalismus
		Pop-art
		Hyperrealismus
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Užívat vizuálně obrazné. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.	Typy vizuálně obrazných vyjádření - volná malba, skulptura, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Užívat perspektivních postupů.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Načrtne a sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání.
Užívat perspektivních postupů.	<--	Matematika -> 7. ročník -> Načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání.
Užívat perspektivních postupů.	<--	Matematika -> 8. ročník -> Načrtne obraz rotačního válce v rovině.
Užívat perspektivních postupů.	<--	Matematika -> 9. ročník -> Načrtne jehlan ve volném rovnoběžném promítání.
Užívat perspektivních postupů.	<--	Matematika -> 9. ročník -> Načrtne kužel ve volném rovnoběžném

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		promítání.

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 9. ročníku vždy 2 hodiny týdně. **Vzdělávání** je zaměřeno na: - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování

Název předmětu	Tělesná výchova
	dovedností jim předcházet nebo je řešit. Předmětem se prolínají **průřezová témata**: - VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování - OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích - MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,…. - ENV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí - MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci - poznávají smysl a cíl svých aktivit, - plánují, organizují a řídí vlastní činnost, - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu, - různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole. Učitel - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, - dodává žákům sebedůvěru, - sleduje pokrok všech žáků.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci - vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů, - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů, - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit, - uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí, - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí. Učitel - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence komunikativní: Žáci - komunikují na odpovídající úrovni, - si osvojí kultivovaný ústní projev, - účinně se zapojují do diskuze. Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.
	Kompetence sociální a personální: Žáci - spolupracují ve skupině, - podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu, - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají, - si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj. Učitel - umožňuje každému žákovi zažít úspěch, - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy.
	Kompetence občanské: Žáci - respektují názory ostatních, - si formují volní a charakterové rysy, - se zodpovědně rozhodují podle dané situace, - aktivně se zapojují do sportovních aktivit, - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví, - rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák...). Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé,

Název předmětu	Tělesná výchova
	- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.
	Kompetence pracovní: Žáci - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce, - spoluorganizují svůj pohybový režim, - využívají znalostí a dovednosti v běžné praxi, - ovládají základní postupy první pomoci. Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.
	Kompetence digitální: Žák umí vytvořit tabulku na zápasy a porozumět jí, orientuje se v rozpise zápasů. Žák umí vytvořit prezentaci v programu PowerPoint na téma týkající se sportu - sportovec, sportovní odvětví, pravidla...
Způsob hodnocení žáků	Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uvědomuje si, že je pohyb vhodný pro zdraví.	Bezpečnost při pohybových činnostech.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Samostatně se převléká do cvičebního úboru a dodržuje hygienu.	Komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží, měření výkonů, zdroje informací
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na jednoduché povely a signály.	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Používá vhodné oblečení a obuv.	Bezpečnost při pohybových činnostech.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Respektuje přípravy organismu před cvičením.	Komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží, měření výkonů, zdroje informací
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Respektuje zásady fair-play.	Komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží, měření výkonů, zdroje informací
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech.	Komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží, měření výkonů, zdroje informací
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc.	Komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží, měření výkonů, zdroje informací
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele.	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Předvede jednoduchý taneční krok s hudbou.	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Tělesná výchova	1. ročník	
	Cvičí s hudebním doprovodem či zpěvem.	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Ddržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.	Bezpečnost při pohybových činnostech.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
	Předvede v souladu s individuálními schopnostmi základní prvky gymnastiky.	Nácvik kotoulů
		Lavička
		Šplh o tyči
		Cvičení s náčiním
		Komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží, měření výkonů, zdroje informací
	Zvládá pohyb v terénu.	Bezpečnost při pohybových činnostech.
	Umí se připravit na turistickou akci (obléct, zabalit batoh) za pomoci dospělých.	Bezpečnost při pohybových činnostech.
	Dokáže překonat přírodní překážky.	Bezpečnost při pohybových činnostech.
	Opakuje po učiteli běžeckou abecedu.	Základy běžecké abecedy
	Předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony.	Vytrvalostní běh
		Rychlé běhy
		Skok do dálky z místa
	Usiluje o zlepšení.	Komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží, měření výkonů, zdroje informací
	Ovládá a dodržuje základní pravidla.	Poznatky z TV a sportu.
		Nácvik fotbalu, vybíjené; honičky a hry

Tělesná výchova	1. ročník	
		Komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží, měření výkonů, zdroje informací
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Snaží se spolupracovat s ostatními hráči.	Bezpečnost při pohybových činnostech.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje pravidla fair-play.	Bezpečnost při pohybových činnostech.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.	Bezpečnost při pohybových činnostech.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Účastní se všichni žáci v ročníku.	Komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží, měření výkonů, zdroje informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Tělesná výchova	2. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Správně reaguje na jednoduché povely a signály.	Komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží, měření výkonů, zdroje informací
	Dokáže s ostatními nastoupit do řadu, dvojřadu a družstev.	Komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží, měření výkonů, zdroje informací
	Používá vhodné oblečení a obuv na sport.	Komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží, měření výkonů, zdroje informací
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Umí vysvětlit proč se rozcvičuje.	Komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží, měření výkonů, zdroje informací
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Respektuje zásady fair-play a pozná přestupek.	Komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží, měření výkonů, zdroje informací
	Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech.	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Správně provádí cviky pod vedením učitele.	Komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží, měření výkonů, zdroje informací
	Umí předvést jednoduché taneční kroky s hudbou.	Průpravná kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
	Žák dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.	Bezpečnost při pohybových činnostech
	Měl by předvést v souladu s individuálními schopnostmi základní prvky gymnastiky.	Průpravná kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
		Nácvik kotoulů
		Akrobacie
	Zvládá pohyb v terénu.	Běh v terénu
	Umí opakovat po učiteli běžeckou abecedu.	Nácvik běžecké abecedy
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Předvede základní pohybové výkony.	Rychlé běhy
		Vytrvalostní běh
		Skok do dálky z místa
		Hod míčkem bez rozběhu
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Usiluje o zlepšení.	Komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží, měření výkonů, zdroje informací
	Ovládá a dodržuje základní pravidla.	Nácvik fotbalu, vybíjené, přehazované; honičky a hry
		Komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží, měření výkonů, zdroje informací
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Snaží se spolupracovat s ostatními hráči.	Komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží, měření výkonů, zdroje informací
	Dodržuje pravidla fair-play a pozná přestupek a adekvátně na něj reagovat.	Komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží, měření výkonů, zdroje informací
	Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.	Komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží, měření výkonů, zdroje informací
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Účastní se všichni žáci v ročníku.	Poznatky z TV a sportu
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o		Komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a

Tělesná výchova	2. ročník	
pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		chování, zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží, měření výkonů, zdroje informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy – ohleduplnost, spolupráce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí. Životní styl, prostředí a zdraví.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Pozná vhodné oblečení a obuv.	Bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje.	Komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží, měření výkonů, zdroje informací
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení		

Tělesná výchova	3. ročník	
související s vlastním oslabením		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje zásady fair-play.	Komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží, měření výkonů, zdroje informací
	Přesně reaguje na povely: pohov, pozor, rozchod.	Komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží, měření výkonů, zdroje informací
	Dokáže s ostatními nastoupit do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu a družstev.	Komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží, měření výkonů, zdroje informací
	Pod vedením učitele žák přesně zopakuje cviky.	Komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží, měření výkonů, zdroje informací
	Předvede základní prvky gymnastiky.	Průpravná kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
		Přeskok
	Provede rozběh a odraz z můstku snožmo.	Akrobacie
	Předvede výskok na švédskou bednu.	Akrobacie
	Přejde kladinu bez dopomoci.	Kladina
	Předvede šplh o tyči.	Šplh
	Pod vedením učitele zopakuje cviky.	Komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží, měření výkonů, zdroje informací
	Zopakuje taneční kroky.	Průpravná kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
	Opakuje po učiteli běžeckou abecedu.	Běh
	Na povely umí odstartovat.	Běh
	Při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před	Běh

Tělesná výchova	3. ročník	
	cílem.	
	Umí skočit do dálky snožmo z místa.	Skok daleký
	Umí odhodit míček.	Hod
	Umí správně držet míč.	Hod
	Umí přihrávat.	Vybíjená
	Umí driblovat na místě a za pohybu.	Základy basketbalu
	Umí přihrát.	Hod
	Umí se pohybovat s míčem.	Vybíjená
	Ovládá základní pravidla fotbalu.	Základy fotbalu
	Umí chytat a házet míč.	Hod
	Umí ovládat pravidla vybíjené.	Vybíjená
	Ovládá základní pravidla přehazované.	Přehazovaná
	Dodržuje hygienu plavání.	Plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, předvede základní plavecké dovednosti a jeden plavecký způsob.	Plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zná prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu.	Plavání
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Účastní se všichni žáci v ročníku.	Komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží, měření výkonů, zdroje informací
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Tělesná výchova	3. ročník	
Občan, občanská společnost a stát. Respekt k identitám, zdroje konfliktů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Pozná vhodné oblečení a obuv na sport.	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje a proč po cvičení děláme relaxační, protahovací a korektivní cviky.	Průpravná kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje zásady fair-play.	Komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží, měření výkonů, zdroje informací
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Umí reagovat na základní osvojované tělocvičné názvosloví a reagovat na povely.	Pořadová cvičení
	Pod vedením učitele umí zopakovat cviky.	Komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží, měření výkonů, zdroje informací
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží, měření výkonů, zdroje informací
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
	Předvede základní prvky gymnastiky.	Průpravná kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
		Přeskok
	Umí provést rozběh a odraz z můstku.	Akrobacie
	Umí přejít kladinu.	Kladina
	Vyšplhá po tyči.	Šplh
	Zopakuje taneční kroky.	Průpravná kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
	Běh rychlostní a vytrvalostní.	Běh
	Umí předvést běžeckou abecedu.	Běh
	Na povely umí odstartovat.	Pořadová cvičení
	Umí odhodit míček.	Hod

Tělesná výchova	4. ročník	
	Používá správné držení míče.	Hod
	Umí přihrávat.	Základy basketbalu
	Umí driblovat na místě a za pohybu.	Základy basketbalu
	Umí přihrát.	Základy fotbalu
	Proběhne slalom s míčem.	Základy fotbalu
	Ovládá základní pravidla fotbalu.	Základy fotbalu
	Umí mířit, chytat a odhazovat míč.	Hod
	Ovládá pravidla vybíjené.	Vybíjená
	Umí přehodit hřiště.	Vybíjená
	Umí spolupracovat se spoluhráči.	Komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží, měření výkonů, zdroje informací
	Ovládá základní pravidla přehazované.	Přehazovaná
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Účastní se všichni žáci v ročníku.	Komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží, měření výkonů, zdroje informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Respekt k identitám, zdroje konfliktů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zopakuje taneční kroky.	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> Pohybově vyjadřuje hudbu, valčíkový krok.

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Pozná vhodné oblečení a obuv na sport.	Bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje a proč po cvičení děláme relaxační, protahovací a korektivní cviky.	Bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
	Dodržuje zásady fair-play.	Komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží, měření výkonů, zdroje informací
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Umí adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka.	Bezpečnost při pohybových činnostech
	Umí reagovat na základní osvojované tělocvičné názvosloví a reagovat na povely.	Pořadová cvičení
	Měl umí samostatně se rozcvičit.	Průpravná kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
	Předvede kotoul.	Akrobacie

Tělesná výchova	5. ročník	
	S pomocí učitele umí předvést stoj na rukou.	Akrobacie
	Umí provést rozběh a odraz z můstku.	Přeskok
	Umí předvést výskok na švédskou bednu.	Akrobacie
	Dokáže předvést roznožku přes kozu.	Akrobacie
	Dokáže přejít kladinu bez dopomoci.	Kladina
	Dokáže vyšplhat po tyči.	Šplh
	Pod vedením učitele umí opakovat cviky.	Poznatky z TV a sportu
	Umí předvést jednoduché taneční kroky.	Průpravná kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
	Dokáže předvést běžeckou abecedu.	Běh
	Na povely umí odstartovat.	Běh
	Umí odhodit míček.	Hod
	Umí přihrát.	Základy fotbalu
		Přehazovaná
	Umí spolupracovat se svými spoluhráči.	Komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží, měření výkonů, zdroje informací
	Ovládá základní pravidla fotbalu.	Základy fotbalu
	Umí mířit, chytat a odhazovat míč.	Přehazovaná
	Zná pravidla vybíjené.	Vybíjená
	Přehodí hřiště.	Vybíjená
	Uvládá základní pravidla přehazované.	Přehazovaná
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Umí zorganizovat nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, změřit základní pohybové výkony a porovnávat je.	Komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží, měření výkonů, zdroje informací

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Fungování médií a jejich vliv ve společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí aktivně zařazovat některé pohybové činnosti do svého běžného života - s konkrétním účelem.	Význam pohybu pro zdraví - Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, seznámení s osvojenými pohybovými činnostmi a jak je správně provádět
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Umí používat sportovním názvosloví v roli cvičence, diváka, rozhodčího, čtenáře o sportu.	Při každé činnosti (rozcvička, míčové hry atd.) připomínat správné sportovní názvosloví. Žákům každou činnost vysvětlovat a vnášet odborné názvy (srozumitelně pro děti ZŠ)

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zná zásady Fair play chování.	Připomínání zásad Fair play
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Má zájem o sebezlepšování ve smyslu zvyšování své tělesné zdatnosti a umí si zvolit vhodný rozvojový program a uzpůsobit ho případnému omezení.	Význam pohybu pro zdraví - Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, seznámení s osvojenými pohybovými činnostmi a jak je správně provádět
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Umí se samostatně připravit na následující pohybovou činnost	Rozcvička, strečink
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zhodnotí osvojené pohybové dovednosti - pozná nedostatky a jejich možné příčiny, rozpozná kontraindikace vzhledem ke svému zdravotnímu stavu.	Význam pohybu pro zdraví - Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, seznámení s osvojenými pohybovými činnostmi a jak je správně provádět
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Přednáška o sebereflexi vzhledem ke svému fyzickému stavu - rozpoznat kontraindikace, nedostatky a jejich možné příčiny
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Dodržuje zásady běžného chování na neznámých sportovištích, v přírodě, v silničním provozu a umí přizpůsobit činnost tak, aby nedošlo k úrazu.	Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Dokáže při vytrvalosti uplatnit svojí vůli, cílevědomost a zároveň umí rozvrhnout si síly vzhledem ke své fyzické zdatnosti.	Atletika - Běh vytrvalostní 600 m
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Zvládá techniky atletických disciplín.	Atletika - Běh vytrvalostní 600 m
		Atletika - Běh 60 m -sprint
		Atletika - Hod kriket. míčkem

Tělesná výchova	6. ročník	
		Atletika - Štafeta – 4 x 60 m
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Dokáže zvládnout obtížné prvky s dopomocí, při cvičení umí uplatnit svůj fyzický fond.	Gymnastika - Akrobacie- kotoul vpřed a vzad, vazby
		Gymnastika - Přeskoky
		Posilovací cvičení - využití váhy těla, posil.cv. s využitím nářadí a náčiní
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Ovládne techniku šplhu na tyči.	Gymnastika - Šplh na tyči
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Používá správnou techniku všech činností, správný postoj, metodika cvičebních úkonů.	Metodika hodů, her, běžecké abecedy a učit správný postoj k činnosti
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zná pravidla sportovních her, umí týmově a takticky přemýšlet.	Sportovní hry – fotbal, basketbal, florbal, stolní tenis, volejbal, přehazovaná, vybíjená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
-Sebereflexe, sebekontrola, sebeovládání a zvládání problémových situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- Domluva v týmu, dělení rolí v rámci týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- Přiřazování rolí v rámci aktivit, umění vyhodnotit situace v týmových sportech, rozhodovací dovednosti při hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznávání, sebereflexe.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- Zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, přístup k druhým, znát svá práva.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- Respekt ke kulturním a etnickým rozdílům, fair play zásady.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Porozumění k ostatním žákům, fair play chování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Vztah člověka k životnímu prostředí, jak se v přírodě chovat a jak je možné využít přírodní prostředí k pohybu.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zařazuje aktivně některé pohybové činnosti do svého běžného života - s konkrétním účelem.	Poučení o významu pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, seznámení s osvojenými pohybovými činnostmi a jak je správně provádět
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zapojuje pohyb do běžného denního režimu a umí si zvolit vhodný pohybový program .	přednáška - hygiena a význam pohybu
		Poučení o významu pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, seznámení s osvojenými pohybovými činnostmi a jak je správně provádět
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Umí se samostatně připravit na následující pohybovou činnost.	Rozcvička - zahřátí těla
		Poučení o významu pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, seznámení s osvojenými pohybovými činnostmi a jak je správně provádět
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zhodnotí osvojené pohybové činnosti- poznat nedostatky a jejich možné příčiny, rozpozná kontraindikace vzhledem ke svému zdravotnímu stavu.	Poučení o významu pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, seznámení s osvojenými pohybovými činnostmi a jak je správně provádět
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Umí uplatnit vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; umí předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Poučení o významu pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, seznámení s osvojenými pohybovými činnostmi a jak je správně provádět
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a	Dokáže při vytrvalosti uplatnit svojí vůli a zvládnout	Atletika - Běh vytrvalostní 800 m

Tělesná výchova	7. ročník	
cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	techniku jednotlivých disciplín (př. atletika, gymnastika)	Atletika - Běh 60 m -sprint
		Atletika - Hod kriket. míčkem
		Atletika - Štafeta – 4 x 60 m
		Gymnastika - přeskoky, šplh, kotoul, přemet stranou, stoj na rukách, vazby
		Poučení o významu pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, seznámení s osvojenými pohybovými činnostmi a jak je správně provádět
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zvládne obtížné prvky s dopomocí a při cvičení umí uplatnit svůj fyzický fond.	Gymnastika - Akrobacie- kotouly vpřed a vzad, stoj na rukou
		Gymnastika - Přeskoky
		Posilovací cvičení - využití váhy těla, posilovací cvičení s využitím nářadí a náčiní
		Poučení o významu pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, seznámení s osvojenými pohybovými činnostmi a jak je správně provádět
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Používá správnou techniku při každé činnosti - metodika.	Poučení o významu pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, seznámení s osvojenými pohybovými činnostmi a jak je správně provádět
		Metodika hodů, her, běžecké abecedy a učit správný postoj k činnosti
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Zná zásady Fair play.	Připomínání pravidel Fair Play
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zná pravidla sportovních her, umí týmově a takticky přemýšlet.	Sportovní hry- basketbal, fotbal, florbal, házená, stolní tenis, volejbal
		Vést žáky k tomu, aby uměli vytvořit tým, vést ho a aplikovat vzájemnou podporu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- Respekt ke kulturním a etnickým rozdílům.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
-Hledání cest a porozumění k jiným žákům, fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- Domluva v týmu, dělení rolí v rámci týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- Rozdělování a přiřazování rolí v rámci aktivit.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- Zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, přístup k druhým.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Vztah člověka k životnímu prostředí.		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Rozpozná škodlivost drog a jiných návykových látek a jejich neslučitelnost se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění okolního prostředí.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Představí v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, v přírodě a pod.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		Turistika a pobyt v přírodě - zásady táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví v roli hráče, rozhodčího či pozorovatele, jak ve školním, tak mimoškolním prostředí.	Pořadová cvičení, TV názvosloví
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – fair play, pomoc znevýhodněným, respekt k opačnému pohlavní, ochrana přírody.	Turistika a pobyt v přírodě - zásady táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce.
		Dodržování pravidel (fair play), význam čestného chování při hře a soutěžích.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché	Spolupracuje v týmu, domluví se na jednoduché taktice	Sportovní hry - házená, fotbal, basketbal, volejbal,

Tělesná výchova	8. ročník	
taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	vedoucí k úspěchu týmu a dodržuje ji.	florbal, stolní tenis
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozliší a uplatní práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Dodržování pravidel (fair play), význam čestného chování při hře a soutěžích.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Monitoruje pohybové činnosti, aktivity a výkony, zaznamená je a vyhodnotí.	Pořadová cvičení, TV názvosloví
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Příprava vlastní aktivity (rozcvičky, hry, turnaje, exkurze apod.)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uplatní při vytrvalosti i vůli.	Atletika - Běh vytrvalostní 1 000 m
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Překoná s dopomocí obtížné prvky a překážky.	Gymnastika - Akrobacie - přemet stranou, stoj na rukou, kotouly ve vazbách
		Gymnastika - Přeskoky
		Gymnastika - Bedna našíř - skrčka
		Gymnastika - Šplh na tyči
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Ovládá (aplikuje) techniku atletické disciplíny.	Atletika - Běh vytrvalostní 1 000 m
		Atletika - Běh 60 m – sprint
		Atletika - Štafeta – 4 x 60 m
		Atletika - Vrh koulí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Uplatní při cvičení svůj fyzický fond.	Prevence a korekce jednostranného zatížení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Posilovací cvičení - využití váhy těla, posil.cv. s využitím nářadí a náčiní
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zařadí sportovní aktivitu dle vlastní volby ve volném čase.	Prevence a korekce jednostranného zatížení

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Turistika a pobyt v přírodě - zásady táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Příprava vlastní aktivity (rozcvičky, hry, turnaje, exkurze apod.)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Posilovací cvičení - využití váhy těla, posil.cv. s využitím nářadí a náčiní
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zorganizuje buď sám či v týmu jednoduchý turnaj, závod, turistickou akci na úrovni školy; spolurozhoduje o zařazení her a soutěží.	Sportovní hry - házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal, stolní tenis
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Změří a vyhodnotí sportovní aktivitu, sdílí informace a podílí se na jejich prezentaci.	Příprava vlastní aktivity (rozcvičky, hry, turnaje, exkurze apod.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- Respekt ke kulturním a etnickým rozdílům.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Hledání cest a porozumění k jiným žákům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- Domluva v týmu, dělení rolí v rámci týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- Rozdělování a přiřazování rolí v rámci aktivity.		

Tělesná výchova	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- Zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, přístup k druhým.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Vztah člověka k životnímu prostředí.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Představí v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, v přírodě a pod.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí určit polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Rozpozná škodlivost drog a jiných návykových látek a jejich neslučitelnost se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění okolního prostředí.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Představí v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, v přírodě a	Turistika a pobyt v přírodě – zásady přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pod.	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví v roli hráče, rozhodčího či pozorovatele, jak ve školním, tak mimoškolním prostředí.	Pořadová cvičení, TV názvosloví
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – fair play, pomoc znevýhodněným, respekt k opačnému pohlavní, ochrana přírody.	Turistika a pobyt v přírodě – zásady přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
		Dodržování pravidel (fair play), význam čestného chování při hře a soutěžích.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Spolupracuje v týmu, domluví se na jednoduché taktice vedoucí k úspěchu týmu a dodržuje ji.	Sportovní hry - házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal, stolní tenis
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozliší a uplatní práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Dodržování pravidel (fair play), význam čestného chování při hře a soutěžích.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Monitoruje pohybové činnosti, aktivity a výkony, zaznamená je a vyhodnotí.	Pořadová cvičení, TV názvosloví
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Příprava vlastní aktivity (rozcvičky, hry, turnaje, exkurze apod.)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a	Zorganizuje buď sám či v týmu jednoduchý turnaj, závod, turistickou akci na úrovni školy; spolurozhoduje o zařazení her a soutěží.	Sportovní hry - házená, fotbal, basketbal, volejbal, florbal, stolní tenis

Tělesná výchova	9. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Změří a vyhodnotí sportovní aktivitu, sdílí informace a podílí se na jejich prezentaci.	Příprava vlastní aktivity (rozcvičky, hry, turnaje, exkurze apod.)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uplatní při vytrvalosti i vůli.	Atletika - Běh vytrvalostní 1 500 m
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Ovládá/aplikuje techniku atletické disciplíny.	Atletika - Běh vytrvalostní 1 500 m
		Atletika - Běh 60+ 100 m – sprint
		Atletika - Štafeta – 4 x 60 m
		Atletika - Vrh koulí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Překoná s dopomocí obtížné prvky a překážky.	Gymnastika - Akrobacie- přemet stranou, stoj na rukou, kotouly ve vazbách
		Gymnastika - Přeskoky
		Gymnastika - Bedna našíř – skrčka, odbočka, bedna nadél- roznožka
		Gymnastika - Šplh na tyči
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Uplatní při cvičení svůj fyzický fond	Posilovací cvičení - využití váhy těla, posil.cv. s využitím nářadí a náčiní
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Prevence a korekce jednostranného zatížení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zařadí sportovní aktivitu dle vlastní volby ve volném čase.	Posilovací cvičení - využití váhy těla, posil.cv. s využitím nářadí a náčiní
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –		Prevence a korekce jednostranného zatížení

Tělesná výchova	9. ročník	
zatěžovanými svaly		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Turistika a pobyt v přírodě – zásady přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Příprava vlastní aktivity (rozcvičky, hry, turnaje, exkurze apod.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Vztah člověka k životnímu prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- Respekt ke kulturním a etnickým rozdílům.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Hledání cest a porozumění jiným žákům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- Domluva v týmu, dělení rolí v rámci týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- Rozdělování a přiřazování rolí v rámci aktivit.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- Zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, přístup k druhým.		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje v rámci vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a navazuje svým pojetím i vymezenými cíli na výuku Prvouky, Přírodovědy a Tělesné výchovy na 1. stupni. Vyučuje se jako samostatný předmět v 6.,7.,8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Předmět rozvíjí žákovu iniciativu, tvořivost, samostatnost, spolupráci a komunikaci, posilují zdravé sebevědomí, zodpovědnost a přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se jako samostatný předmět v 6.,7.,8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Obsahově zahrnuje preventivní ochranu zdraví a uplatňování zdravého způsobu života, základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházení úrazům, získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování, upevňování návyků poskytovat základní první pomoc. Dále zahrnuje orientaci v konfliktních a krizových situacích, uvědomování si základních potřeb a problémů rodinného života, vypěstování si kultivovaného chování, které povede k navazování zdravých partnerských vztahů - základy společenského chování. Získání dovedností pro vytvoření osobního bezpečí a poznávání sama sebe. Použije znalosti týkající se ochrany člověka za mimořádných situací a v případech hromadného ohrožení.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** - Příklady z běžného života podněcujeme žáky k využívání získaných poznatků o ochraně a upevňování

Název předmětu	Výchova ke zdraví
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	svého zdraví. - Motivujeme žáky k tomu, aby si osvojili a postupně kultivovali odpovědné chování, rozhodování a komunikaci.
	Kompetence k řešení problémů: - Zařazujeme do výuky aktivity a úkoly, které umožňují vnímat nejrůznější problémové situace související se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím, aby je dovedli rozpoznávat a uměli na ně adekvátně reagovat a přijímat odpovědnost za bezpečí svých i druhých. - Častou komunikací ve výuce vedeme žáky ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: - Učíme žáky klást srozumitelné dotazy, uvádět argumenty, obhajovat vlastní stanovisko. - Připravujeme modelové situace. - Prací ve skupinách vedeme žáky k rozvíjení schopností sebevědomě komunikovat mezi sebou, respektovat názory druhých a přijmout kritiku.
	Kompetence sociální a personální: - Zprostředkováváme žákům různé způsoby sebepoznávání. - Učíme žáky pracovat v týmu. - Využíváme získané komunikační dovednosti k vytváření pozitivních, zdvořilých a tolerantních vztahů k druhým.
	Kompetence občanské: - Širokou nabídkou informačního materiálu vedeme žáky ke sledování společenské, ekonomické a sociální situace v ČR. - Odstrašujícími příklady vedeme žáky k sociálnímu cítění a odmítání fyzického i psychického násilí.
	Kompetence pracovní: - Vytváříme podmínky, při kterých se žáci učí pracovat na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními. - Učíme dodržovat stanovená pravidla. - Posilujeme schopnost kreativity.
	Kompetence digitální: - Zadáváme projektové úkoly, jejichž součástí je vyhledávání informací, zamyšlení se ev. jejich kritika. - Chceme, aby žáci byli schopni prezentovat v Powepointu zpracované téma s využitím obrazového materiálu.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- Vedeme žáky k důsledné citaci a uvádění zdrojů. - Digitální technologie využíváme k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce. - Zaměřujeme se na etiku komunikace přes sociální sítě a internet.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Důležitou součástí strategie vzdělávání v předmětu Výchova ke zdraví jsou promyšleně volené a řízené postupy, způsoby a metody, kterými chceme cíleně směřovat k naplnění klíčových kompetencí. Forma realizace: Skupinová výuka: práce ve skupinách při řešení zadaného problému Hromadná výuka: výklad, explikace nového učiva Individuální výuka: jednotlivé části hodiny, při samostatné práci Kooperativní výuka: spolupráce při řešení zadaného úkolu
Způsob hodnocení žáků	V průběhu klasifikačního období je žák hodnocen z různých činností: • písemné zkoušení • příprava referátu • domácí a samostatné práce • skupinové práce • tematické projekty a prezentace • vyhledávání informací Při hodnocení je přihlíženo k těmto kritériím: • souvislost s daným tématem • věcná správnost a rozsah • promyšlenost, připravenost • srozumitelnost • schopnost zaujmout posluchače

Výchova ke zdraví	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví.	Pozorování a aktivní naslouchání
		Rodina, rodinné vztahy a domov
		Práva a povinnosti členů rodiny, význam rodiny v současnosti
		Komunikace v rodin
		Rodina a bydlení
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a rodinnými příslušníky; přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů; posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi, včetně otázek porozumění; odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence tohoto násilí.	Pravidla soužití v komunitě
		Zásady při pozdravu, představování, chování na veřejnosti
		Naše třída
		Práva a povinnosti členů rodiny, význam rodiny v současnosti
		Komunikace v rodin
		Vztahy mezi lidmi
		Kamarádství, přátelství láska, manželství a rodičovství
		Skupina vrstevníků
		Uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti za jeho naplnění
		Etika, etiketa
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, medií, sekt.	Vztahy mezi lidmi
		Skupina vrstevníků
		Uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti za jeho naplnění
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z	Analyzuje rizika ohrožující zdraví (stres, civilizační	Zdravý způsob života

Výchova ke zdraví	6. ročník	
hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	choroby); uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu; vysvětlí význam základních lidských potřeb.	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		Výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena
		Režim dne
		Podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Zhodnotí význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví a prevenci onemocnění; vysvětlí pojem nemoc	Ochrana před přenosnými a nepřenosnými chorobami, chronickými onemocněními a úrazy
		Podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci.	Režim dne
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		Pohybová aktivita
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		Spánek a odpočinek, relaxace
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.	Sebepoznání a sebepojetí
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		Seberegulace – cvičení sebereflexe, sebekontroly
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí	Učí se poznat sám sebe, rozhodovat o sobě, mít rád sám sebe a sebeovládat se.	Sebepoznání a sebepojetí

Výchova ke zdraví	6. ročník	
vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		Seberegulace – cvičení sebereflexe, sebekontroly
		Etika, etiketa
		Osobnost člověka, typologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Poznávání sebe sama.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky vzhledem ke kulturnímu prostředí diskutujících.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Učí se poznat sám sebe, rozhodovat o sobě, mít rád sám sebe a sebeovládat se.	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Vyjadřuje se k problematice zdravého životního stylu a je schopen zasvěcené diskuse na toto téma; sestaví žebříček vlastních hodnot.	Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		Poruchy příjmu potravy – mentální anorexie, bulimie
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu; orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu; orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání; vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob; navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy.	Zdravá výživa
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		Zásady zdravého stravování
		Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
		Poruchy příjmu potravy – mentální anorexie, bulimie
		Výživa a civilizační nemoci
		Alternativní výživové směry
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Zná pravidla silničního provozu a dodržuje je; zapojuje se do akcí školy na podporu bezpečného chování v dopravě; popíše prvky výbavy cyklisty, pravidla pro chodce a cyklisty.	Dopravní výchova
		Bezpečné chování
		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Analyzuje možné příčiny rodičovství mladistvých; charakterizuje lidskou sexualitu; vyjádří vlastní názor na odlišnosti v dospívání, v sexualitě.	Změny v životě člověka a jejich reflexe
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k		Dětství, puberta, dospívání
		Projevy tělesné zralosti

Výchova ke zdraví	7. ročník	
opačnému pohlaví		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Poznání sebe sama.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky vzhledem ke kulturnímu prostředí diskutujících.		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Předvede, jak v případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotnickou a technickou pomoc; demonstruje postup poskytnutí první pomoci; rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními.	Zásady první pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		Základní postupy první pomoci, obvazová technika
		První pomoc v improvizovaných podmínkách
		Přivolání lékaře

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování; projevuje odpovědné chování v situacích násilí a šikany mezi vrstevníky; na základě svých znalostí a zkušeností vyhodnotí možný vliv vrstevníků, médií; zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva; zná potencionální bezpečí; zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace, evakuace.	Týrání dětí, sexuální zneužívání
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		Ochranné faktory
		Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
		Přijímání názoru druhých, empatie, naslouchání, dialog, asertivita
		Chování obyvatelstva při mimořádných událostech
	Vysvětlí pojem „rizikové“ chování; určí, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních; uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu.	Osobní bezpečí
		Podoby násilí
		Kriminalita mládeže a její prevence
		Chování obyvatelstva při mimořádných událostech
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Osvojí si techniky pro zvládání stresu; respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a ve společnosti a tím přispívá k utváření kvalitních mezilidských vztahů; charakterizuje správné držení těla.	Rizika ohrožující zdraví
		Stres a jeho vztah ke zdraví – relaxační techniky, posilování duševní odolnosti
		Psychohygiena pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
	Osvojí si poznatky na téma péče o dítě, povinná výbava novorozence, vývoj novorozence a jeho potřeby.	Vývoj novorozence
		Nutná prvotní výbava pro novorozence
		Změny v rodině s novým členem rodiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky vzhledem ke kulturnímu prostředí diskutujících.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Předvede, jak v případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotnickou a technickou pomoc; demonstruje postup poskytnutí první pomoci; rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními.	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Respektuje bezpečnost, hygienu, poskytne první pomoc.

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Chová se kultivovaně k opačnému pohlaví; přejímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování, které je v souladu se zdravím, etikou, morálkou i životními cíli žáka; charakterizuje jednotlivá období lidského života; charakterizuje princip početí a období gravidity.	Sexuální výchova a péče o dítě
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		Pohlavní orgány, vývoj plodu
		Různé podoby lásky, vzory pro partnerství
		Osobní vlastnosti, sociální prostředí, rodinné prostředí
		Sexuální aktivity, soulož
		Prevence nechtěného těhotenství, prostředky

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		plánovaného rodičovství,
		Antikoncepce
		Etická stránka sexuality
		Nevhodné chování v oblasti sexuality, sexuální zneužívání
		Sexualita z hlediska odlišné kultury a víry
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví; používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky; orientuje se v zákonech omezujících kouření; vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek; obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek; orientuje se v trestně právní problematice návykových látek.	Prevence zneužívání návykových látek
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		Zneužívání návykových látek, znaky závislosti
		Patologické hráčství, práce s počítačem
		Prevence závislosti, protidrogové instituce
		První pomoc při otravě návykovými látkami
		Linky důvěry, krizová centra
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Zná pravidla silničního provozu a dodržuje je; zapojuje se do akcí školy na podporu bezpečného chování v dopravě; popíše prvky výbavy motoristy, pravidla jízdy motorovým vozidlem, motorové vozidlo od 15 let.	Dopravní výchova
		Bezpečné chování
		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Umí vystupovat ve společnosti dle platných pravidel, umí se vhodně obléci a chovat. Dokáže slušně komunikovat a zná zásady telefonování, představení se, komunikace, návštěvy divadel a sportovních utkání. Orientuje se v termínech a potřebách stolování a stravování ve společnosti i doma.	Základy společenského chování
		Etiketa stolování
		Etiketa svatba a pohřeb
		Etiketa pracovní a komunikační
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky vzhledem ke kulturnímu prostředí diskutujících.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí vystupovat ve společnosti dle platných pravidel, umí se vhodně obléci a chovat. Dokáže slušně komunikovat a zná zásady telefonování, představení se, komunikace, návštěvy divadel a sportovních utkání. Orientuje se v termínech a potřebách stolování a stravování ve společnosti i doma.	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce.

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v pracovních činnostech žáků směřuje k : - získávání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu - osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci - seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti - poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin, osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život a uplatňování zásad - získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické i duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci, bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně V předmětu pracovní činnosti se prolínají průřezová témata : Výchova demokratického občana - zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu, kooperovat Osobnostní a sociální výchova - orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí Enviromentální výchova - pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch

Název předmětu	Pracovní činnosti
	životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí Mediální výchova - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které pocházejí z médií, tisku, rozhlasu, televize, internetu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní Interkulturní výchova - zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, zlepšovat vztahy žák-žák, žák-učitel, učitel-rodič.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je pro všechny ročníky 1 hodina týdně. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy pro společnou výuku chlapců a dívek. Některé z tematických okruhů jsou vyučovány odděleně pro skupinu chlapců a skupinu dívek a vycházejí z konkrétních daných možností žáků, pedagogů i technických podmínek školy.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** I. stupeň - Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky v různých pracovních oblastech. - Učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě. - Učitel umožňuje žákům použít různé materiály a vhodné nástroje a nářadí. - Učitel pozoruje pokrok u všech žáků. II. stupeň Žák -Poznává smysl a cíl učení. - Má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- Umí posoudit vlastní pokrok. - Kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich. Učitel - Zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů. - Vede žáky tak, aby v hodinách pracovali i s odbornou literaturou. - Pozoruje pokrok u všech žáků v hodině.
	Kompetence k řešení problémů: I. stupeň -učitel zadává práci způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů. -žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů. - učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů II. stupeň Žák -Promýšlí pracovní postupy praktických cvičení. - Při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení. - Poznatky aplikuje v praxi. Učitel - Zajímá se o náměty, klade otevřené otázky.
	Kompetence komunikativní: I. stupeň - Žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce. - Učitel vede žáky k užívání správné terminologie. II. stupeň Žák - Učí se správnému technologickému postupu při práci. - Při komunikaci používá správné technologické názvosloví. - Využívá informační zdroje k získání nových poznatků. Učitel - Zadává úkoly při kterých, žáci spolupracují.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- Vede žáky, aby na sebe brali ohledy.
	Kompetence sociální a personální: I. stupeň - Učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci. - Žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku. II. stupeň Žáci - Pracují ve skupinách. - Spolupracují při řešení problémů. - Přispívají k diskuzi a respektují názory jiných. - Učí se věcně argumentovat. Učitel - Podle potřeby pomáhá žákům. - Každému žákovi umožňuje zažít úspěch. - Dodává žákům sebedůvěru.
	Kompetence občanské: I. tupeň - Učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. - Učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky. - Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch. II. stupeň Žáci - Respektují pravidla při práci. - Dokáží přivolat pomoc v případě úrazu-zranění. - Chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví. - Projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům. Učitel

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, dodává žákům sebedůvěru.
	Kompetence pracovní: I. stupeň - Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků. - Učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá. - Žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami. II. stupeň Žák - Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci. - Používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály. - Dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých. - Dbá na ochranu životního prostředí. - Své znalosti využívá v běžné praxi. Učitel - Vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů. - Pozoruje pokrok při práci v hodině. - Jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli. - Hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
	Kompetence digitální: • seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků • podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu • vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích • motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě činnosti a aktivity v rámci průřezových témat. Hodnocení probíhá formativně průběžně společně s konzultací nad obsahem práce. Známkou je žák hodnocen po dokončení dané práce, daného okruhu nebo celého projektu.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Umí pracovat podle slovního návodu nebo předlohy.	Jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálu.	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Lidové zvyky a tradice, řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Mačká, trhá, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír.	Vlastnosti materiálu (Papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru.	Vlastnosti materiálu (Papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Navlékne, naaranžuje a třídí při sběru přírodní materiál.	Přírodniny, drát, fólie
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi	Stříhá a lepí textil.	Pracovní pomůcky a nástroje

Pracovní činnosti	1. ročník	
a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Textil
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytvoří prostorové tvary z modelovací hmoty.	Modelovací hmota
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zná vlastnosti modelovací hmoty.	Modelovací hmota
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Zná základy péče o nenáročné květiny.	Pěstitelské činnosti: Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Umí zasít semena.	Pěstování semen v místnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody a umí zhodnotit výsledky pozorování.	Pěstitelské činnosti: Základní podmínky pro pěstování rostlin
		Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Vhodně se chová při stolování.	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		Pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Umí připravit tabuli pro jednoduché stolování.	Příprava pokrmů: Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně).	Příprava pokrmů: Základní vybavení kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k životnímu prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Pracovní činnosti	1. ročník	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností).Pravidla chování, zodpovědnost za své zdraví, spolupráce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.	Lidové zvyky a tradice, řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálu.	Jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Mačká, trhá, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír.	Práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu (Papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru.	Práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu (Papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil)

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Umí navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál.	Přírodniny, drát, fólie
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Stříhá a lepí textil.	Textil
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytvoří prostorové tvary z modelovací hmoty.	Modelovací hmota
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Zná vlastnosti modelovací hmoty.	Modelovací hmota
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Zná základy péče o nenáročné květiny.	Pracovní pomůcky a nástroje
		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Umí zasít semena.	Pěstování semen v místnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí pozorování přírody a umí zhodnotit výsledky pozorování.	Pěstitelské činnosti: základní podmínky pro pěstování rostlin
		Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy. Alergie
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Vhodně se chová při stolování.	Pravidla správného stolování
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně).	Příprava pokrmů: základní vybavení kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Pracovní činnosti	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Pravidla chování, zodpovědnost za své zdraví, spolupráce. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností).		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.	Práce s drobným materiálem: vlastnosti materiálu (Papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálu.	Přírodniny, drát, fólie. Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Mačká, trhá, stříhá, vystřihuje, stříhá, překládá a skládá papír.	Jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru.	Jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Umí navlékat a aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál	Lidové zvyky a tradice, řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Stříhá a lepí textil.	Textil

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytvoří prostorové tvary z modelovací hmoty.	Modelovací hmota
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Zná vlastnosti modelovací hmoty.	Modelovací hmota
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Zná základy péče o nenáročné květiny.	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Umí zasít semena.	Pěstování semen v místnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody a umí zhodnotit výsledky pozorování.	Pěstitelské činnosti: základní podmínky pro pěstování rostlin
		Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Vhodně se chová při stolování.	Pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně).	Příprava pokrmů: základní vybavení kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytvoří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití lidových tradic a zvyků
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic.	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití lidových tradic a zvyků
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí vyřezávat, děrovat, polepovat.	Papír, karton
		Přírodniny
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Vytváří prostorové konstrukce.	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití lidových tradic a zvyků
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Je seznámen se základy aranžování a využití samorostů.	Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Je seznámen při činnosti s různými materiály s prvky lidových tradic.	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití lidových tradic a zvyků
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití lidových tradic a zvyků

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Umí poskytnout první pomoc.	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití lidových tradic a zvyků
		Rostliny jedovaté. Rostliny jako drogy, alergeny
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Stříhá a lepí textil.	Textil
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Umí navléknout jehlu.	Textil
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Umí vyšívací steh	Textil
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Montuje a demontuje stavebnici.	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestavuje složitější stavebnicové prvky (pracuje podle slovního návodu nebo předlohy).	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.	Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Pěstování semen v místnosti
		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Zná základy péče o pokojové květiny.	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Zný množení rostlin odnožemi a řízkováním.	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Zvolí si podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí.	Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Umí ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové a jiné rostliny.	Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin
		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při úrazu.	Příprava pokrmů, základní vybavení kuchyně
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Příprava pokrmů, základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Samostatně připraví jednoduchý pokrm.	Příprava pokrmů, základní vybavení kuchyně
		Nákup potravin, výběr, skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Znát pravidla správného stolování a společenského chování.	Úprava stolu
		Pravidla stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.	Technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce.	Technika v kuchyni – historie a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytvoří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Papír, karton
		Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic.	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití lidových tradic a zvyků
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí vyřezávat, děrovat, polepovat.	Přírodniny
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Umí vytvářet prostorové konstrukce.	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí si vhodné pracovní pomůcky a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití lidových tradic a zvyků
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Je seznámen se základy aranžování a využití samorostů.	Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Je seznámen při činnostech s různými materiály s prvky lidových tradic.	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití lidových tradic a zvyků
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití lidových tradic a zvyků
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Umí poskytnout první pomoc.	Rostliny jedovaté. Rostliny jako drogy, alergeny
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Stříhá a lepí textil.	Textil
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí navléknout jehlu.	Textil
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Umí vyšívací steh.	Textil
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Montuje a demontuje stavebnici.	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje složitější stavebnicové prvky (pracuje podle slovního návodu nebo předlohy).	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.	Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Zná základy péče o pokojové květiny.	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Zná množení rostlin odnožemi a řízkováním.	Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Zvolí si podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí.	Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin
		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Umí ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové a jiné rostliny.	Pěstování semen v místnosti
		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Samostatně připraví jednoduchý pokrm.	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Znát pravidla správného stolování a společenského chování.	Úprava stolu
		Pravidla stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.	Nákup potravin, výběr, skladování potravin
		Technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce.	Nákup potravin, výběr, skladování potravin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Pracovní činnosti	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce.	Organizace a bezpečnost práce, hygiena, první pomoc
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Umí jednoduché činnosti při přípravě pokrmů.	Úprava pokrmů za studena
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestavit podle návrhu daný model.	Práce se stavebnicemi
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří funkčnost.	Návody, předlohy, náčrty, schémata Vlastní nápad, nákres, plán, výrobek
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Provede montáž a demontáž, údržbu.	Sestavování modelů, montáž, demontáž
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, bezpečnostní předpisy.	Bezpečnost při práci - první pomoci, hygiena
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a	Umí poskytnout první pomoc při úrazu.	Bezpečnost při práci - první pomoci, hygiena

Pracovní činnosti	6. ročník	
hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu.	Organizace a bezpečnost práce, hygiena, první pomoc
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku, užívat technickou dokumentaci.	Technické náčrty, technické, informace
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zvládne základní pracovní postupy při měření, stříhání, řezání, broušení, lepení.	Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, plastu, textilu, papíru, modelovací hmoty, seno, kámen
		Jednoduché pracovní postupy a operace
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Dodržuje technologickou kázeň.	Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice, řemesla
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Zvolí si a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí, technické materiály.	Vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plast, kov, textil, papír, odpadový materiál – třídění odpadu
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		Pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svou činnost.	Jednoduché pracovní postupy a operace
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Dodržuje hygienická pravidla a dbát na bezpečnost.	Výběr, nákup, skladování potravin
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Vyhledávání potřebných informací na internetu - technické materiály, příprava pokrmů, design a konstruování.	Vyhledávání informací souvisejících s technickými materiály.
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		Vyhledávání informací souvisejících s přípravou pokrmů za studena, videonávody
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální		Vyhledávání informací vztahujících se k designu a konstruování

Pracovní činnosti	6. ročník	
technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Zná základní dovednosti a návyky.	Úprava stolu – stolování, prostírání, obsluha a chování u stolu, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Umí použít vhodné pomůcky a náčiní, bezpečně obsluhovat základní spotřebiče.	Seznámení se spotřebiči
		Úprava stolu – stolování, prostírání, obsluha a chování u stolu, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Umí udržet pořádek a čistotu při práci.	Udržování pořádku a čistoty
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Má základní znalosti o domácnosti.	Udržování pořádku a čistoty
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Zvládá základy stolování a společenského chování, obsluhy u stolu ve společnosti.	Úprava stolu – stolování, prostírání, obsluha a chování u stolu, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Orientuje se v základním vybavení.	Seznámení s učivem, vybavení kuchyně, bezpečnost
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Má představu o zdravé výživě člověka.	Zdravá výživa člověka-jídelníček
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Získává poznatky o úpravě pokrmů.	Receptury a návody, kuchařské knihy
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni.	Seznámení s učivem, vybavení kuchyně, bezpečnost
		Bezpečnost při práci - první pomoci, hygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Péče o životní prostředí, ekologické problémy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu, rozvoj sebepoznání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Návyky a zvyklosti ostatních národů.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zvládne základní pracovní postupy při měření, stříhání, řezání, broušení, lepení.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Rozpozná útvary souměrné podle osy, určuje osu souměrnosti, sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti.
Zvládne základní pracovní postupy při měření, stříhání, řezání, broušení, lepení.	<--	Matematika -> 7. ročník -> Rozpozná útvary souměrné podle středu souměrnosti a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti.

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň.	Jednoduché pracovní operace a postupy
		Vlastnosti materiálů, užití v praxi
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Sestrojí jednoduchý technický výkres a orientuje se v něm.	Technické kreslení - rovnoběžné pravoúhlé promítání

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Umí vybrat vhodný materiál, pracovní nástroj, nářadí.	Pracovní pomůcky, nářadí, nástroje
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Má představu o způsobu výroby železa, oceli a některých barevných kovů, polotovarů hutní druhovýroby.	Výroba železa, výroba oceli, těžba a zpracování barevných kovů
		Zhotovení výrobků ze dřeva, ze železa a z papíru
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zvládá základní postupy při opracování železa a oceli.	Zhotovení výrobků ze dřeva, ze železa a z papíru
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Zná princip výroby a zpracování plastických hmot včetně jejich vlastností.	Umělé hmoty - výroba a vlastnosti, technologické postupy – tvarování plastů, další užití plastů a jejich recyklace, výrobek
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, znát zásady poskytnutí první pomoci.	Pracovní pomůcky, nářadí, nástroje
		Bezpečnost a hygiena při práci
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Má základní znalosti o vzniku a vývoji oděvu.	Vznik a vývoj oděvů, kultura odívání
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Seznámí s kulturou a historií odívání zvládá jednoduché postupy ručního šití, vyšívání, běžné údržby a opravy oděvů.	Vznik a vývoj oděvů, kultura odívání
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Používá vhodné pomůcky, nástroje, nářadí a materiály.	Základy ručního šití, vyšívání, druhy stehů
		Výběr vhodného materiálu
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Orienutje se v návodech.	Ruční šití a vyšívání - výrobek
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Zvládá postupy praní, žehlení.	Technika ručního praní, přípravky a jejich dopad na životní prostředí
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy.	Bezpečnost při šití , praní a žehlení, první pomoc

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Využívá dovednost, estetiku, vkus, úpravu a znalosti v domácnosti.	Ruční šití a vyšívání - výrobek
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Provádí drobnou domácí údržbu.	Ruční šití a vyšívání - výrobek
		Technika ručního praní, přípravky a jejich dopad na životní prostředí
		Zapojení a práce se žehličkou
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Umí poskytnout první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.	Bezpečnost při šití , praní a žehlení, první pomoc
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Zná základní vybavenost kuchyně.	Vybavení teplé kuchyně, bezpečnost a hygiena provozu, první pomoc
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Obsluhuje bezpečně základní spotřebiče.	Vybavení teplé kuchyně, bezpečnost a hygiena provozu, první pomoc
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Umí pracovat s recepty a orientuje se v kuchařkách.	Receptury, kuchařky, návody
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Volí vhodné suroviny.	Vhodné suroviny, zdravá výživa, jídelníček
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Zvládá technologické postupy zpracování použitých surovin.	Tepelné úpravy
		Zásady stolování
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Respektuje zdravou výživu.	Vhodné suroviny, zdravá výživa, jídelníček
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Dbá na bezpečnost, hygienu, případně umí poskytnout první pomoc.	Vybavení teplé kuchyně, bezpečnost a hygiena provozu, první pomoc
		Udržování pořádku, čistoty
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Vyhledává potřebné informace na internetu - technické materiály, provoz domácnosti, příprava pokrmů.	Vyhledávání informací souvisejících s technickými materiály.
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před		Vyhledávání informací souvisejících s provozem a

Pracovní činnosti	7. ročník	
poškozením		údržbou domácnosti
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		Vyhledávání informací souvisejících s přípravou pokrmů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobní rozvoj, odívání, módní trendy, kultura, rozvoj dovedností, tolerance.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Osobní zodpovědnost, respektování a dodržování pravidel, zajištění poskytnutí první pomoci, zodpovědnost za své zdraví, pravidla bezpečné práce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Módní trendy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tolerance k tradicím jiných národů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Péče o životní prostředí, problematika ekologie, přírodní a umělé materiály, energetická náročnost ve výrobách, separace odpadu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Časopisy, média, internet, odborní literatura, reklama -správné vnímání a využívání podnětů z nédií.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Sestrojí jednoduchý technický výkres a orientuje se v něm.	-->	Matematika -> 7. ročník -> Načrtne a sestrojí sítě kolmých hranolů a tělesa vymodeluje.
Umí pracovat s recepty a orientuje se v kuchařkách.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel.
Sestrojí jednoduchý technický výkres a orientuje se v něm.	<--	Matematika -> 7. ročník -> Načrtne a sestrojí sítě kolmých hranolů a tělesa vymodeluje.
Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy.	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> Učí se poznat sám sebe, rozhodovat o sobě, mít rád sám sebe a sebeovládat se.

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Dokáže porozumět technickému výkresu.	Technické náčrty a výkresy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Dokáže vyrobit jednotlivé části výrobku z jednotlivých částí je schopen sestavit hotový výrobek.	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Ovládá postupy opracování plechu - orýsování dle šablony, stříhání, ohýbání, nýtování, pájení.	Technické postupy - výrobek - montáž celého výrobku z jednotlivých částí
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím, dovede poskytnout první pomoc při úrazu.	Obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím, poskytnutí pomoci při úrazu
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	Trh práce – povolání, druhy pracovišť, charakter a druhy prací, činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní, rovnost příležitostí na trhu práce.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	Využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	Volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Zvládá pracovní postupy.	Úpravy tepelné, postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se	Má znalosti o výživě člověka, potravě.	Hygiena výživy – výživa člověka, zásady správné výživy

Pracovní činnosti	8. ročník	
zásadami zdravé výživy		– výživová hodnota
		Režim dne, životospráva a vhodná sestava jídelníčku
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Ovládat základní principy stolování a obsluhy u stolu.	Stolování, inventář, aranžování květin, slavnostní stolování
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Má představu o předpisech a hygienických pravidlech, o základních činnostech přípravy pokrmů.	Hygiena výživy – výživa člověka, zásady správné výživy – výživová hodnota
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Volí správnou odpovídající technologii.	Kuchařské knihy, vhodná sestava jídel
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Organizuje a plánuje pracovní činnost.	Nákup a skladování potravin, správné využití
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí.	Úprava stolu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů, společenské chování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Bezpečně používá kuchyňský inventář a spotřebič- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu.	Bezpečnost při používání kuchyňské inventáře a spotřebičů, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti, poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Získává informace o ekonomice v rodině, zvládá jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.	Domácí rozpočet, ekonomika domácnosti, příjmy a výdaje, hotovostní a bezhotovostní platební styk
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Orientuje v se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.	Úklid domácnosti
		Spotřebiče v domácnosti, údržba
		Práce s odbornou literaturou, návody
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Zvládá a rozvíjet základní dovednosti s textilními přízemi.	Základy háčkování, pletení
		Háčkovaný nebo pletený výrobek
		Jednoduché i složitější postupy - vzory
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Orientuje se v návodech páce s přízí.	Práce s odbornou literaturou, návody

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Respektuje bezpečnost, hygienu, poskytne první pomoc.	Bezpečnost, hygiena při práci, první pomoc
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Vyhledává potřebné informace na internetu - technické materiály, svět práce , příprava pokrmů, provoz domácnosti.	Informace, návody
		Úloha techniky v životě, zneužití, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice, řemesla
		Využívání poradenských služeb
		Kuchařské knihy, vhodná sestava jídel
		Práce s odbornou literaturou, návody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Osobní zodpovědnost, dodržování předpisů a norem, poskytnutí a přivolání první pomoci, právní řád, práva a povinnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj dovedností, komunikace, vzájemná tolerance.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Správné využívání a zpracovávání podnětů z médií, burzy škol.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Problematika ekologie, zlepšování klima.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Má znalosti o výživě člověka, potravě.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Stručně umí popsat stavbu a funkci těla člověka, včetně vnitřních orgánů.
Využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Čte kriticky mediální sdělení v regionálních médiích, v diskusi s ostatními hledá možnou manipulaci autora a prezentuje závěry.
Respektuje bezpečnost, hygienu, poskytne první pomoc.	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Předvede, jak v případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotnickou a technickou pomoc; demonstruje postup poskytnutí první pomoci; rozlišuje mezi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		závažnými a méně závažnými poraněními.
Má znalosti o výživě člověka, potravě.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Umí objasnit vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.
Využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Odliší ve čteném a slyšeném projevu fakta od názorů a hodnocení, pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet.

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení podle návodu, náčrtu, plánu.	Návod, předloha, náčrt, plán, schéma a jednoduchý program.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	Sestavení modelu dopravního prostředku /letadlo, loď/ stavebnice.
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Ověřuje funkčnost, nosnost, stabilitu.	Sestavení modelu dopravního prostředku /letadlo, loď/ stavebnice.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, bezpečnostní předpisy při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.	Bezpečnost a hygiena při práci, poskytnutí první pomoci v případě úrazu
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí.	Zaměstnání a způsoby jeho hledání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace.	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby, přijímací řízení

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využívá profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání,	Problémy nezaměstnanosti, úřady práce, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Zná základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.	Práva a povinnosti zaměstnavatele i zaměstnance
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce.	Podnikání-druhy, struktury, formy
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Zná základní vybavenost sladké kuchyně.	Vybavení sladké kuchyně.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Obsluhuje bezpečně základní spotřebiče.	Vybavení sladké kuchyně.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Umí pracovat s recepty a orientuje se v kuchařkách a návodech.	Recepty, kuchařky, návody.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Umí zvolit vhodné suroviny.	Vhodné suroviny.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Zvládá technologické postupy zpracování použitých surovin.	Vhodné suroviny.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Respektuje bezpečnost, hygienu, poskytne první pomoc.	Zásady stolování.
		Bezpečnost při práci, udržování pořádku a čistoty, první pomoc
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Vyhledává na internetu informace související s tématem design a konstruování, svět práce, sladká kuchyně.	Návod, předloha, náčrt, plán, schéma a jednoduchý program.
		Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby, přijímací řízení
		Zaměstnání a způsoby jeho hledání
		Recepty, kuchařky, návody.
		Práce s materiály přírodními - design - papír, dřevo, seno, sláma, proutí, chvojí
		Práce s odpadovými materiály - plasty - výrobek
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Umí pracovat s přírodním materiálem, zvládá jednoduchý design - aranžmá.	Práce s materiály přírodními - design - papír, dřevo, seno, sláma, proutí, chvojí
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými	Umí pracovat s odpadovým materiálem design.	Práce s odpadovými materiály - plasty - výrobek

Pracovní činnosti	9. ročník	
materiály a dodržuje technologickou kázeň		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Stanovení osobních cílů, plán k jejich dosažení, sebehodnocení a sebepoznání, osobní zodpovědnost za své jednání. vztah k sobě i druhým, harmonizace mezilidských vztahů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Respektování a dodržování pravidel a legislativy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vliv prostředí na život, zodpovědnost za stav prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Reklamy, trendy, burzy škol - správné chápání, vnímaní a zpracovávání informací a jejich využití.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Celosvětová problematika.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí pracovat s recepty a orientuje se v kuchařkách a návodech.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel.
Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> Umí vystupovat ve společnosti dle platných pravidel, umí se vhodně obléci a chovat. Dokáže slušně komunikovat a zná zásady telefonování, představení se, komunikace, návštěvy divadel a sportovních utkání. Orientuje se v termínech a potřebách stolování a stravování ve společnosti i doma.

5.20 Povinně volitelný předmět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Povinně volitelný předmět
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci 8. a 9. ročníků mají možnost vybrat si jeden z povinně volitelných předmětů. Povinně volitelné předměty se orientují na budoucí kariéru žáků. Žáci mají v těchto předmětech příležitost rozvíjet dále své záliby, zájmy a talent. Výběr volitelného předmětu může výrazně ovlivnit míru rozvoje jednotlivých klíčových kompetencí a výrazně se podílí na individuální složce profilu absolventa školy. Nabídka volitelných předmětů je pestrá a je každý rok jiná. Otevírají se podle toho, jaké byly vypsány a do kterých se žáci přihlásili (řešeno formou dodatku k ŠVP). Žákům i rodičům je předem upřesněno zaměření volitelných předmětů a jejich konkrétní náplň. Na začátku školního roku probíhá prezentace vyučujících, kde mají žáci možnost zjistit podrobnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má časovou dotaci 1 h za týden a je vyučován jako dvouhodinový 1x za 14 dní. Jednotlivé předměty jsou rozpracovány v dodatku k ŠVP. Výuka tohoto předmětu probíhá v odborných učebnách, v terénu, dílnách anebo formou exkurzí, návštěv výstav přímo souvisejících s obsahovým vymezením předmětu. V povinně volitelných předmětech pracují žáci v méně početných skupinách (cca 15 žáků). Některé předměty mají omezenou kapacitu (danou velikostí a možnostmi učebny či efektivity výuky). Výběr povinně volitelného předmětu se děje elektronicky. V případě malého počtu přihlášených nemusí být daný povinně volitelný předmět otevřen. Pokud žák nebude nikde přihlášen, bude přiřazen k volitelnému předmětu bez možnosti vlastního výběru. V opodstatněných případech může dojít k přednostnímu zápisu, jinak bude rozhodovat zvolená preference předmětů z přihlašovacího formuláře. Výběr je nutné učinit ve společném rozhodnutí žák a rodič/zákonný zástupce.

Název předmětu	Povinně volitelný předmět
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Způsob hodnocení žáků	Povinně volitelný předmět patří do skupiny povinných předmětů. Žáci jsou hodnoceni průběžně zejména formativním hodnocením, ve druhém pololetí obvykle zpracovávají závěrečnou práci na vybrané téma z předmětu, který navštěvují. Na vysvědčení se z známka z tohoto vyučovacího předmětu započítává do celkového hodnocení.

5.21 Osobnostní a sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Osobnostní a sociální výchova v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktická a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Smyslem výchovy je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Specifikem Osobnostní a sociální výchovy je to, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Výuka předmětu bude napomáhat primární prevenci sociálně patologických jevů. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu Osobnostně sociální výchova je zaměřena na osobnostní, sociální a morální rozvoj. Časová dotace tohoto předmětu je 1 hodina týdně. Během výuky je kladen důraz na podporu kolektivu třídy, z oblasti sociálního rozvoje jde zejména poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikaci, kooperaci a kompetici. Z osobnostního rozvoje jde o rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí,

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu a kreativitu. Z oblasti morálního rozvoje je výuka zaměřena na hodnoty, postoje, etiku a na řešení problémů.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni formativně, převážně ústní formou, je sledován pokrok v oblasti osobnostně sociální výchovy. Na vysvědčení se z známka z tohoto vyučovacího předmětu započítává do celkového hodnocení.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

1. **Obecné zásady hodnocení**

1.1 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

1.2 Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku.

1.3 Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

1.4 Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon

(Pozn. §14; §15 ods. 4,5,6)

5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku.

6. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty.

7. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka

(Pozn. §15 odst. 2)

1.8 Hodnocení výsledků základního vzdělávání se provádí zejména podle pokynů v zákoně 561/2004 Sb. (Školský zákon) a vyhlášky č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání, oboje ve znění pozdějších předpisů

2. Kritéria pro hodnocení

2.1. Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka.

2.2. Schopnost řešit problémové situace.

2.3. Úroveň komunikačních dovedností.

2.4. Schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím

způsobem.

2.5. Změny v chování, postojích a dovednostech.

2.6. Míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje.

3. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáka

3.1. Písemné práce, slohové práce, testy, sondy diktáty, cvičení…

3.2. Ústní zkoušení a mluvený projev.

3.3. Zpracování referátů a prací k danému tématu.

3.4. Úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly.

3.5. Modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy…

3.6. Výroba pomůcek, modelů a laboratorní práce…

3.7. Soustavné diagnostické pozorování žáka.

3.8. Vědomostní a dovednostní testy.

Konec stránky

4. Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

4.1. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

1 – výborný - žák ovládá učivo, řeší samostatně problémy spojené s předmětem, úroveň komunikačních schopností je výborná

2 - chvalitebný - žák ovládá učivo s minimální pomocí pedagoga, zadanéúkoly řeší samostatně s minimální pomocí pedagoga

3 - dobrý - žák ovládá učivo s pomocí pedagoga, zadané úkoly řeší s pomocí pedagoga

4 – dostatečný – žák ovládá učivo pouze s pomocí pedagoga, není schopen řešit zadané úkoly samostatně

5 – nedostatečný – žák neovládá učivo

4.2. Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka.

4.3. Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.

4.4. Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka jestanovena na základě dostatečného množství různých podkladů

4.5. V případě zhoršení prospěchu žáka je nutno ihned písemně informovat rodiče (zákonné zástupce) a konzultovat s nimi daný problém.

4.6. Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo.

4.7. Všechny písemné práce, testy, diktáty… jsou vždy včas a předem oznámeny žákům.

4.8. Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení plně opravit (po dohodě s vyučujícím).

4.9 Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)".

4.10 Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)".

4.11 Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním,

b) prospěl(a),

c) neprospěl(a),

d) nehodnocen(a).

4.12 Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případěpoužití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

(Pozn. §16)

e) Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Konec stránky

5. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

5.1. Hodnocení se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb. Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením smyslovým, tělesným, mentálním nebo s vývojovými poruchami učení a chování.

5.2. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok.

5.3. Žáci integrovaní na základě doporučení PPP nebo jiného SPC jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění Individuálního vzdělávacího plánu. Na žádost rodičů (zákonných zástupců) a při doporučení školského poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně.

6. Při slovním hodnocení se uvádí:

a. ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- ovládá bezpečně

- ovládá

- podstatně ovládá

- ovládá se značnými mezerami

- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti

- uvažuje celkem samostatně

- menší samostatnost myšlení

- nesamostatné myšlení

- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné

- celkem výstižné

- nedostatečně přesné

- vyjadřuje se s obtížemi

- nesprávné i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností

- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb

- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští

- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

- učí se svědomitě

- k učení a prácinepotřebujemnohopodnětů

- malýzájem o učení, potřebujestálépodněty

- pomoc a pobízení k učenísouneúčinné

Použitíslovníhohodnoceníneníepouhémechanicképřeváděníčíselnéhoklasifikačníhostupně do složitějšíslovnípodoby. Smyslemhodnocení je objektivněposouditjednotlivésložkyškolníhovýkonudítěte.

7. Při absenci větší než 100 vyučovacích hodin má škola právo nařídit žákovi přezkoušení .

8. Komisionální a opravnézkoušky:

8.1 Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Ředitelka školy rozhodne o komisionálním přezkoušení a stanoví jeho termín, nejpozději do 14 dnů od doručení rozhodnutí, zároveň žákovi budou předána témata zkoušky a termíny konzultačních hodin, které stanoví příslušný učitel.

8.2 Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

8.3 Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

8.4 V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § VI.4. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

8.5 Komisionální přezkoušení

(1) Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

(2) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(3) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § VI. 6 nebo stupněm prospěchu podle § VI. 4. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení

(4) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

(5) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

(6) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

(7) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

8.6 Opravná zkouška

(1) Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

(2) Pro složení komise a její činnost platí obdobně jako v ustanovení § VI. 8.5

Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.