

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. C. K. NORWIDA W TYCHACH

2023/2024

WSTĘP

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, i – jeśli będzie taka potrzeba - wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Podstawa prawna Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59, z póź. zm.)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
4. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozp. w sprawie sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, Dz. U z 25 stycznia 2018 r., poz. 214
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226), Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 1997 Nr 75, poz. 468).
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55), Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 10 marca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2023, poz. 700).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.), Rozporządzenie MEN z dnia 13 sierpnia 2020 r. zmieniające ww. rozporządzenie (Dz. U. 2020, poz. 1386).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-

pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022 r., poz. 1594).

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 4 lutego 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym.

MODEL ABSOLWENTA

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Norwidowiec kończący szkołę:

1. Kieruje się uniwersalnymi wartościami etycznymi.
2. Radzi sobie w trudnych sytuacjach (również poprzez szukanie pomocy).
3. Osiąga wyznaczone cele.
4. Zmienia świat na lepszy.
5. Jest świadomym odbiorcą kultury.

CELE STRATEGICZNE PROGRAMU

wynikające z diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. Wyników ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w latach 2019/20 – 2022/23.
2. Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.
3. Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej 2023/2024.
4. Wniosków i analiz, dokumentów, spostrzeżeń nauczycieli, uczniów, rodziców.
5. Diagnozy potrzeb - analizy czynników chroniących i czynników ryzyka.

- I. Bezpieczeństwo a zatem budowanie i wzmacnianie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości, uwrażliwianie na prawdę, dobro i piękno.**
- II. Wzmacnianie zdrowia fizycznego młodzieży, kształtowanie postaw prozdrowotnych.**
- III. Wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży.**
- IV. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.**

I. Bezpieczeństwo a zatem budowanie i wzmacnianie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości, uwrażliwianie na prawdę, dobro i piękno.

SPOSÓB REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN
Zadanie: ELIMINOWANIE ZAGROŻEŃ ZWIĄZANYCH Z ZACHOWANIAMI RYZYKOWNYMI UCZNIÓW DOTYCZĄCYCH UZALEŻNIEŃ OD ŚRODKÓW PSYCHOAKTYWNYCH		
reagowanie i niezwłoczne podejmowanie procedury w sytuacji podejrzenia, że uczeń jest pod wpływem środków odurzających	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok
zajęcia z wychowawcą	wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawczej
przedstawienie uczniom procedur ujętych w Statucie szkoły	wychowawcy	wrzesień
oferta zajęć dodatkowych – jako alternatywa dla spędzania wolnego czasu	nauczyciele	wrzesień
zajęcia z przedstawicielem policji	Romana Kuczmińska – Blumska, policja	listopad
obserwacja zachowań uczniów w czasie lekcji i przerw, również pod kątem objawów wzmożonego stresu i przygnębienia – objęcie uczniów pomocą psychologiczną – pedagogiczną	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok
współpraca ze specjalistami: psycholożką, pedagożką szkolną	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	cały rok, na bieżąco
zwrócenie szczególnej uwagi na komunikaty uczniów dotyczące sposobów spędzania czasu w szkole i poza nią, na zachowania grup i pojedynczych uczniów	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	cały rok, na bieżąco
przestrzeganie planu dyżurów w przerwach międzylekcyjnych	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
analiza czynników chroniących i czynników ryzyka	Romana Kuczmińska - Blumska	wrzesień
udział w XI Tyskim Zjeździe Profilaktycznym „Uzależnienia – czego jeszcze nie wiemy” - krótka prezentacja dla RP	Rafał Julian Kordeusz, Katarzyna Szafrowska	25 września
udział w innych szkoleniach o tematyce bezpieczeństwa, uzależnień	nauczyciele, specjaliści, zespół ds. bezpieczeństwa	w miarę potrzeb

Zadanie: UŚWIADAMIANIE ZAGROŻEŃ ZWIĄZANYCH Z KORZYSTANIEM Z INTERNETU ORAZ KSZTAŁTOWANIE KRYTYCZNEGO PODEJŚCIA DO TREŚCI PUBLIKOWANYCH W INTERNECIE I MEDIACH SPOŁECZNOŚCIOWYCH

zajęcia z wychowawcą	wychowawcy	zgodnie z planem wychowawczym
zajęcia z policją	Romana Kuczmińska - Blumska, policja	listopad
realizacja treści programowych na lekcjach informatyki	Szymon Szewczyk	cały rok
przygotowanie materiału na lekcje wychowawcze „Bezpieczeństwo podczas podróżowania”	Małgorzata Stachurska – Jeżela, Szymon Szewczyk	październik
prelekcja na temat zagrożeń terroryzmem w szkole – jak radzić sobie w kryzysowych sytuacjach? klasy I	Małgorzata Stachurska – Jeżela	listopad
kontrola prowadzenia rejestru wyjść i wejść oraz zabezpieczenia wejść do budynku	Janusz Szostak	cały rok, na bieżąco

Zadanie: DBANIE O BEZPIECZEŃSTWO I PRZYJAZNY KLIMAT W SZKOLE, DOBRE RELACJE INTERPERONALNE

spotkania/zebrania z rodzicami o charakterze integracyjnym (wywiadówka w kręgu, poznanie się wzajemnie rodziców, zachęcanie rodziców do wspólnych rozmów, wymiany zdań, sugestii)	dyrekcja, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem, w miarę potrzeb
angażowanie rodziców do współpracy ze szkołą poprzez uczestnictwo w Radzie Rodziców, udział w zebraniach i konsultacjach, badaniach diagnostycznych, spotkaniach IPET, uczestnictwo w ważnych wydarzeniach szkoły	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	na bieżąco, wg harmonogramu
zajęcia integracyjne w klasach I	Romana Kuczmińska – Blumska, Katarzyna Szafrowska, wychowawcy klas I	wrzesień
Piątek – Dniem Ciszy w Norwidzie (działania na rzecz osób niepełnosprawnych, w Spektrum, oraz na rzecz osób nadwrażliwych słuchowo, z zaburzeniami depresyjnymi i lękowymi)	Danuta Dudzic, zespół specjalistów	cały rok
obchody Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych	Danuta Dudzic, zespół specjalistów	I tydzień grudnia
obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu	Danuta Dudzic, Romana Kuczmińska – Blumska,	4 kwietnia

<p>empatyczne wspieranie rozwoju młodego człowieka poprzez danie mu możliwości wyrażania siebie tak jak tego potrzebuje zgodnie z prawami człowieka, biorąc pod uwagę jego wrażliwość emocjonalną i bezpieczeństwo</p>	<p>zespół specjalistów, wychowawcy</p>	
	<p>nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p>	<p>na bieżąco</p>
<p>zwracanie szczególnej uwagi na kulturę słowa (nagradzanie, chwalenie za pięknie używaną mowę polską, konsekwentne wpisywanie punktów ujemnych za wulgaryzmy)</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p>	<p>na bieżąco</p>
<p>pomoc w rozwiązywaniu konfliktów interpersonalnych (zachęcanie uczniów do jak najszybszego podjęcia działań w kierunku rozwiązania konfliktu, wsparcie wychowawcy, specjalistów)</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p>	<p>w razie potrzeby</p>
<p>wykorzystanie pudełek na telefony na wszystkich lekcjach</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>na bieżąco</p>
<p>savoir – vivre – przeprowadzenie przez wychowawców co najmniej dwóch lekcji wychowawczych, lub więcej, rozmowy indywidualne z uczniami konsekwentne wpisywanie punktów dodatnich i ujemnych za nieodpowiednie zachowanie</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>wg planu wychowawczego klasy, na bieżąco</p>
<p>przygotowanie tablicy na korytarzu z informacjami, dotyczącymi podstawowych zasad savoir-vivre w innych krajach ze szczególnym uwzględnieniem różnic kulturowych</p>	<p>Anna Fliszewska Paweł Górniak Bożena Kilian</p>	<p>październik 2023</p>
<p>obowiązki ucznia – przeprowadzenie conajmniej jednej lub więcej lekcji wychowawczych</p>	<p>wychowawcy, specjaliści</p>	<p>wg planu wychowawczego klasy, na bieżąco</p>
<p>korzystanie z toalet: - poinformowanie uczniów, by z toalet korzystali na przerwach z powodów bezpieczeństwa - tylko sytuacje wyjątkowe powodują możliwość wyjścia do toalety w czasie lekcji - wyjście do toalety bez telefonu - uczniowie objęci pomocą psychologiczną – pedagogiczną, z orzeczeniem – szczególnie zwracanie uwagi na tychże uczniów, jeśli jest konieczność wyjścia ucznia do toalety to tylko w asyście innego ucznia – poinformowanie o tym wcześniej rodziców i ucznia przez wychowawcę</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p>	<p>cały rok</p>

Zadanie: ZAPOBIEGANIE ABSENCJI UCZNIÓW

niezwłoczny kontakt z rodzicami w sytuacji nieobecności ucznia w szkole poprzez dziennik	wychowawcy	na bieżąco
konsekwentne rozliczanie frekwencji (system punktowy)	wychowawcy	na bieżąco
monitorowanie i diagnozowanie przyczyn nieobecności ucznia	wychowawcy, pedagog/psycholog	na bieżąco, po I semestrze
współpraca nauczycieli z wychowawcą, wychowawców z rodzicami, pedagogiem/psychologiem szkolnym	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	na bieżąco
dotatkowe punkty dla uczniów mających 100% frekwencję (zgodnie ze Statutem)	wychowawcy	I i II semestr
„tydzień bez pytania” w pierwszym tygodniu II semestru dla uczniów mających 100% frekwencję	nauczyciele	1 tydzień II semestru

II. Wzmacnianie zdrowia fizycznego młodzieży, kształtowanie postaw prozdrowotnych.

Zadanie: PROMOWANIE RUCHU

organizacja zajęć poza budynkiem szkoły, gdy jest odpowiednia pogoda	nauczyciele, specjaliści	cały rok
wprowadzanie ruchu, krótkich ćwiczeń podczas zajęć lekcyjnych	nauczyciele, specjaliści	cały rok
oferta zawodów, turniejów dla młodzieży	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok
zróżnicowana oferta ćwiczeń na lekcjach wf, m.in.: gry zespołowe, badminton, jazda na łyżwach, zajęcia body&mind, zawody wewnętrzne: piłkarzyki, siatkówka, tenis stołowy	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok
umożliwienie uczniom biorącym udział w zawodach wcześniejszego zaliczania sprawdzianów oraz innych zaplanowanych prac	nauczyciele	w razie potrzeby

III. Wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży.

**Zadanie: DBANIE O DOBROSTAN PSYCHICZNY UCZNIÓW I UCZENNIC,
WZMACNIANIE ICH POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI,
NAUKA RADZENIA SOBIE ZE STRESEM**

- uważna obserwacja pedagogiczna - adekwatne reagowanie na zachowanie i wypowiedzi ucznia - chwalenie	nauczyciele przedmiotu, wychowawcy, specjaliści	cały rok, na bieżąco
---	--	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> - wydłużanie czasu na wypowiedź, stwarzanie przyjaznej atmosfery - stosowanie metod aktywizujących sprzyjających wypowiedaniu się (np. burza mózgów, kula śnieżna, dyskusja) - zwiększenie liczby ćwiczeń uwzględniających komunikację ustną w parach oraz w grupach - zaproponowanie ustnych prezentacji bez wykorzystania narzędzi multimedialnych - docenianie postępów ucznia - podkreślanie silnych stron ucznia - rozmowy z uczniami - nieobciążanie nadmiarem zadań - kierowanie konstruktywnej informacji zwrotnej - wprowadzenie przejrzystych dla wszystkich zasad pracy na lekcjach - dbanie o współpracę w zespole klasowym – odwoływanie się do ustalonego kontraktu, zasad pracy w grupie - dobrze zaplanowane i interesujące zajęcia - organizowanie pomocy koleżeńskiej - dostępność pedagoga/psychologa, szczególnie na przerwach 		
<p>diagnozowanie problemów, trudności u uczniów w pracy bieżącej – niezwłoczne przekazanie informacji wychowawcy, w razie potrzeby objęcie ucznia ppp</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p>	<p>cały rok, na bieżąco, w miarę potrzeb</p>
<p>zajęcia/szkolenie dla uczniów i uczennic na temat mnemotechnik</p>	<p>dyrekcja, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z harmonogramem firmy zewnętrznej</p>
<p>zajęcia w ramach GDW na temat radzenia sobie ze stresem</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>zgodnie z planem wychowawczym</p>
<p>zajęcia relaksacyjne – praca z oddechem</p>	<p>Joanna Sobieska – klasy 4 Janusz Szostak – klasy 3 Adam Kubieniec – klasy 2 Katarzyna Franosz – klasy 1</p>	<p>w ramach zajęć wychowania fizycznego – w małej salce</p>
<p>wsparcie specjalistów: pedagoga/psychologa w czasie systematycznych spotkań z uczniem, w czasie przerw i w sytuacjach kryzysowych w czasie lekcji, w tym: rozwijanie umiejętności rozładowywania napięć, stresu poprzez ćwiczenia oddechowe, relaksujące, ćwiczenia w bezpiecznym wyrażaniu emocji. (wyjście z lekcji ucznia objętego pomocą psychologiczną – pedagogiczną możliwe jest jedynie w asyście innego ucznia)</p>	<p>pedagog/psycholog</p>	<p>w miarę potrzeb</p>

zajęcia pozalekcyjne dla chętnych uczniów „Zatrzymaj się, weź uważny oddech – ćwiczenia koncentracji uwagi”	Romana Kuczmińska – Blumska	marzec/kwiecień
pilotażowy program profilaktyczny fundacji UNAWEZA „Godzina dla Młodych Głóg” - zapobieganie zachowaniom ryzykownym, w tym: - wzmocnienie poczucia sprawczości - rozpoznawanie własnych zasobów - nauka radzenia sobie ze stresem - nauka sięgania po pomoc - nauka rozwiązywania konfliktów - nauka asertywności - nauka radzenia sobie z lękiem - nauka wspierania innych	Romana Kuczmińska – Blumska – koordynatorka projektu wychowawcy – w ramach GDW 1 godzina w miesiącu w każdej klasie zgodnie ze scenariuszem zajęć	październik – czerwiec
zajęcia relaksacyjne dla chętnych maturzystów	Romana Kuczmińska - Blumska	marzec/kwiecień
IV. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.		
Zadanie: KSZTAŁTOWANIE NAWYKÓW DBANIA O ŚRODOWISKO		
obchody Dnia Ziemi	Danuta Dudzic, Nikoletta Krasodomska, Grażyna Piwowawrczyk	kwiecień
Sprzątanie świata	Grażyna Piwowawrczyk, Miłoslawa Szewczyk	kwiecień
Wolontariusze dbają o swoje miasto – akcja sprzątania Parku Niedźwiadków	Romana Kuczmińska - Blumska	maj
segregowanie śmieci w szkole i poza nią - zajęcia z wychowawcą	wychowawcy	zgodnie z planem wychowawczym klasy, na bieżąco

EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja polega na gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja może być przeprowadzana poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.
2. Analizę dokumentacji.
3. Badanie ankietowe społeczności szkolnej.
4. Rozmowy z rodzicami.
5. Wymianę spostrzeżeń, analizę działań wychowawczo – profilaktycznych wśród wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie po roku funkcjonowania programu przez zespół wychowawczo - profilaktyczny. Zadaniem zespołu będzie opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i

Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną II Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. C. K. Norwida w Tychach dnia 27 września 2023 r.

TEMATY DO REALIZACJI NA ZAJĘCIACH Z WYCHOWAWCĄ DLA POSZCZEGÓLNYCH ETAPÓW EDUKACYJNYCH

Adresaci	Działania: zajęcia z wychowawcą, warsztaty, prelekcje, dyskusje, spotkania z zaproszonymi gośćmi, specjalistami, inne.
klasy I	Jakie są moje mocne strony?
	Moje wartości, wartości w mojej grupie.
	Jak wzmacniać poczucie własnej wartości i lepiej radzić sobie z krytyką otoczenia?
	Ruch, relaks, dieta – warunki dobrostanu.
	Ćwiczenia koncentracji uwagi – pomocne w bieżącej nauce.
	Jak się uczyć żeby się nauczyć?
	Paleniu mówię stanowcze NIE!
	(Nie) winna marihuana – konsekwencje jej palenia.
	Zagrożenia w cyberprzestrzeni.
	Telefon w mojej dłoni – przekleństwo czy dobrodziejstwo cywilizacyjne?
	Czy rodzice mogą być przyjaciółmi nastolatka?
	Czy święto narodowe to tylko wolny dzień w szkole?
	Podróżuję i nie śmieję.
klasy II	Poznaj siebie – wzmacnianie poczucia własnej wartości.
	Moje mocne strony moją wizytówką.
	Szanuję prawa człowieka, pielęgnuję cnoty obywatelskie i wartości demokratyczne.
	Dobre sposoby na dobrą koncentrację.
	Jak się nauczyć i się nie zmęczyć?
	Świadomy oddech i relaksacja dla zachowania równowagi.
	Żyję zdrowo – nie palę!
	Alkohol, narkotyki – mówię NIE!
	E-papierosy – czy naprawdę dobre rozwiązanie?
	Bezpieczeństwo w internecie – odpowiedzialnie korzystam z mediów społecznościowych.
	Ja i moja rodzina – dawniej, dziś, jutro.
	Kultura i szacunek tworzą mój dobry wizerunek.
	Śmieciowe ABC.
klasy III	Co to znaczy być dojrzałym? Dojrzałość emocjonalna i psychiczna.
	Poszanowanie ludzkiej godności oraz poszukiwanie prawdy.
	Stres w życiu zawodowym.
	Dorosłe życie bez „polepszaczy”.
	Hejt w Internecie, mowa nienawiści – konsekwencje prawne i koszty psychologiczne.
	Szybko zapamiętuję, bo różne techniki stosuję.
	Wpływ aktywności fizycznej na koncentrację i wyniki w nauce.
	Zawody przyszłości.

	W jaki sposób możemy chronić naszą planetę?
	Czas to pieniądz – jak nim skutecznie zarządzać?
	Czy należy kultywować tradycje rodzinne?
	Co to znaczy: „obowiązek wobec ojczyzny”?
	Dlaczego ludzie chodzą do teatru?
klasy IV	Zależność między zdrowiem fizycznym a psychicznym.
	Wpływ aktywności fizycznej na zdrowie, samopoczucie i wyniki w nauce.
	Wspierasz kulturę - nie popierasz piractwa w Internecie.
	Wartość pracy w życiu człowieka.
	Sposoby radzenia sobie ze stresem.
	Sposoby na skuteczne powtarzanie – techniki zapamiętywania.
	„Netykieta” - formy oficjalnej komunikacji.
	Zasady dobrej autoprezentacji.
	Co oznacza bycie EKO?
	Umiejętność zarządzania czasem w życiu maturzysty.
	Zasoby mojej rodziny – co zabieram by budować kiedyś swoją.
	Ojczyzna, patriotyzm – co dla mnie oznaczają te słowa?
	Jestem pełnoletni/a – co to dla mnie oznacza?

Uzupełnieniem powyższych tematów godzin z wychowawcą są **indywidualne plany pracy wychowawczej** dla każdego oddziału na rok szkolny 2023/2024. Należy w nich ująć dodatkowo: integrację uczniów niepełnosprawnych oraz uczniów przybyłych z Ukrainy, a także aktualne potrzeby uczniów i uczennic danego zespołu klasowego.

Plany te stanowią załącznik programu wychowawczo – profilaktycznego.