

Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 8 grudnia 2023 roku sformułowanie Wewnątrzszkolne zasady oceniania” zmieniono na „Ocenianie wewnątrzszkolne”.

Kolorem niebieskim oznaczono zmiany wprowadzone uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 20.01.2023 r.

Kolorem pomarańczowym oznaczono zmiany wprowadzone uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 01.04.2023 r.

**Szkoła Podstawowa nr 4**  
**im. Konstytucji 3 Maja**  
**66-470 Kostrzyn nad Odrą**  
**ul. Henryka Sienkiewicza 6**



**WEWNĄTRZSZKOLNE**  
**OCENIANIE**

**(Przyjęty na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 30 listopada 2017 r.)**

**Kostrzyn nad Odrą, 30 listopada 2017 r.**

**WEWNĄTRZSZKOLNE OCENIANIE  
Szkoły Podstawowej nr 4 w Kostrzynie nad Odrą**

**§ 1.**

Wewnątrzszkolne Ocenianie Szkoły Podstawowej nr 4 w Kostrzynie nad Odrą opracowano, uwzględniając przepisy rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 roku sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r. poz.373, ze zmianami).

**§ 2.**

1. Ocenianiu podlegają:

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
- 2) zachowanie ucznia.

2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach, i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.

3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły,

**§ 3.**

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.

2. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 4) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

3. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
- 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
- 3) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
- 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania;
- 6) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania;

7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

#### § 4.

1. Nauczyciele przed rozpoczęciem każdego roku szkolnego opracowują **dokument zatytułowany „przedmiotowe ocenianie wewnątrzszkolne”** zawierający w szczególności zapisy o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz o przypadkach, w których uczeń otrzymuje niższą niż przewidywana roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną.

2. W terminie do końca pierwszej połowy października nauczyciele informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o zapisach przedmiotowego **oceniania wewnątrzszkolnego**.

3. Wychowawca klasy w terminie do pierwszej połowy października informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania. Wychowawca informuje również w jakich przypadkach uczeń otrzymuje niższą niż przewidywana roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zachowania.

#### § 5.

Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).

#### § 6.

Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).

#### § 7.

1. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1) formy ustne,

2) formy pisemne:

a) praca całogodzinna dotycząca kilku tematów lub działów,

b) praca trwająca mniej niż 45 minut – według specyfiki przedmiotu obejmująca jeden lub kilka tematów,

3) formy sprawnościowe, doświadczone, praktyczne – według specyfiki przedmiotu.

2. Nauczyciel zobowiązany jest podać uczniom z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem termin oraz zakres materiału dotyczący całogodzinnej pracy pisemnej.

3. Nauczyciel powinien zapowiedzieć każdą formę pisemną co najmniej z jednodniowym wyprzedzeniem.

4. W jednym tygodniu w danej klasie mogą się odbyć najwyżej trzy całogodzinne formy pisemne, lecz nie jednego dnia.

5. W ciągu dnia mogą się odbyć co najwyżej dwie formy pisemne sprawdzania wiadomości.

6. Jeżeli zmiana terminu całogodzinnej formy pisemnej odbywa się na życzenie uczniów, nie obowiązują zasady pkt.2,4,5.
7. Sprawdzone i ocenione prace pisemne nauczyciel oddaje uczniom w terminie określonym w przedmiotowym [oceniu wewnątrzszkolnym](#).
8. Uczniowie otrzymują prace pisemne do wglądu podczas lekcji.
9. Rodzice mają prawo do wglądu do wszystkich prac pisemnych.
10. Pisemne prace całogodzinne zostają w szkole do końca danego roku szkolnego.
11. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może pisać prac pisemnych z całą klasą, powinien to uczynić zgodnie z zapisami przedmiotowego [ocenia wewnątrzszkolnego](#).
12. Poprawa całogodzinnych prac pisemnych, za które uczeń otrzymał ocenę niedostateczną jest obowiązkowa na warunkach określonych w przedmiotowym [oceniu wewnątrzszkolnym](#).
13. Uczeń ma prawo być nie przygotowany do zajęć:
  - a) wskutek wypadków losowych,
  - b) z powodu choroby,
  - c) w związku z trudną sytuacją rodzinną,
  - d) po powrocie z sanatorium lub uzdrowiska,
14. Termin i zakres uzupełnienia braków spowodowanych przyczynami określonymi w punkcie 13 uczeń ustala z nauczycielem przedmiotu.
15. **Fakt nieprzygotowania do zajęć uczeń zgłasza nauczycielowi na początku lekcji.**
16. Częstotliwość oceniania jest zawarta w przedmiotowym [oceniu wewnątrzszkolnym](#).

### § 8.

Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

### § 9.

Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność, posiadane kwalifikacje lub zrealizowanie danych obowiązkowych zajęć edukacyjnych na wcześniejszym etapie edukacyjnym.

### § 10.

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania - wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

1a. W przypadku ucznia, który uczęszczał zarówno na zajęcia z religii, jak i etyki, przy wyliczaniu średniej odpowiednio z rocznych lub końcowych ocen klasyfikacyjnych będą uwzględniane oceny klasyfikacyjne uzyskane zarówno z religii, jak i z etyki.

1b. Na świadectwie szkolnym promocyjnym i na świadectwie ukończenia szkoły w miejscu przeznaczonym na wpisanie ocen klasyfikacyjnych z religii/etyki, nauczyciel powinien wpisywać:

\* poziomą kreskę, jeżeli uczeń nie uczęszczał na żadne z tych zajęć,

\* ocenę z religii albo etyki, jeżeli uczeń uczęszczał na jedno z tych zajęć, bez wskazywania, z jakich zajęć jest to ocena,

\* ocenę z religii i ocenę z etyki, jeżeli uczeń uczęszczał zarówno z religii, jak i zajęcia z etyki.

2. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.

### § 11.

1. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.

2. Ocena opisowa powinna zawierać informacje dotyczące:

- postępów ucznia, efektów jego pracy,
- napotykanym przez niego trudności w relacji do możliwości i wymagań edukacyjnych,
- potrzeb rozwojowych ucznia,
- nauczycielskich propozycji konkretnych działań pomocnych w pokonywaniu trudności przez ucznia.

3. W ramach każdej z czterech grup informacji wymienionych w ustępie 2 należy uwzględnić następujące sfery rozwoju ucznia:

1) rozwój poznawczy:

- mówienie,
- słuchanie,
- czytanie,
- pisanie,
- umiejętności matematyczne,
- umiejętności przyrodniczo-geograficzne,

2) rozwój artystyczny;

3) rozwój fizyczny;

4) rozwój społeczno – emocjonalny

a) zachowanie w grupie:

- nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi,
- reagowanie na polecenia nauczyciela,
- umiejętność współpracy w grupie,
- przestrzeganie szkolnych zasad i norm społecznych,

b) zachowanie przy pracy:

- tempo i jakość pracy,
- uczestnictwo w lekcji i stopień zaangażowania w pracę,
- porządek w miejscu pracy,
- systematyczne przygotowywanie się do lekcji (pamiętanie o swoich obowiązkach),

c) kultura osobista:

- kulturalny sposób bycia i wyrażania się,
- uczciwość w kontaktach z rówieśnikami,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole, na drodze i na wycieczkach,
- poszanowanie mienia szkolnego, osobistego i społecznego.

4. Szczegółowe zasady oceniania zachowania w klasach I-III określa „[Wewnątrzszkolne ocenianie w klasach 1-3](#)”.

### § 12.

1. W klasach 4-8 oceny bieżące i śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się według skali określonej w ust.2.

2. Roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się w stopniach według następującej skali:

- stopień celujący – 6;
- stopień bardzo dobry – 5;
- stopień dobry – 4;
- stopień dostateczny – 3;
- stopień dopuszczający – 2;
- stopień niedostateczny – 1,

### § 13.

1. W klasach 4-8 ustala się następujące wymagania edukacyjne na poszczególne oceny, z zastrzeżeniem ustępu 2:

#### **Na ocenę celującą (6):**

##### I. Wiedza ucznia:

Opanował całość materiału przewidzianego w programie nauczania, wykazując się samodzielnością w zdobywaniu wiedzy.

##### II. Umiejętności ucznia:

1. Potrafi korzystać ze wszystkich dostępnych źródeł informacji i samodzielnie zdobywać potrzebne wiadomości.
2. Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji stosownie do posiadanego wieku.
3. Odnosi sukcesy w konkursach, w których wymagana jest wiedza i umiejętności z nauczonego przedmiotu.
4. **Samodzielnie inicjuje rozwiązania konkretnych problemów w czasie lekcji.**
5. Wyraża samodzielny, obiektywny stosunek do omawianych zagadnień w stopniu odpowiednim do wieku.
6. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej wiedzy.

#### **Na ocenę bardzo dobrą (5):**

##### I. Wiedza ucznia:

Opanował całość materiału przewidzianego w programie nauczania.

##### II. Umiejętności ucznia:

1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji.
2. Bierze udział w konkursach, w których wymagana jest wiedza i umiejętności z nauczanego przedmiotu.
3. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami.
4. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą w programie.
5. Rozwiązuje większość problemów i zadań dodatkowo stawianych przez nauczyciela.

#### **Na ocenę dobrą (4):**

##### I. Wiedza ucznia:

1. Opanował zdecydowaną większość materiału programowego.
2. Zna definicje, fakty, pojęcia.
3. Stosuje język przedmiotu.

##### II. Umiejętności ucznia:

1. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji.

2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, a trudniejsze wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.
3. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych.
4. Potrafi stosować wiedzę w typowych sytuacjach.
5. Rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe.

### **Na ocenę dostateczną (3):**

#### I. Wiedza ucznia:

1. Opanował materiał nauczania w stopniu zadowalającym.
2. Zna podstawowe fakty, definicje i pojęcia pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień.

#### II. Umiejętności ucznia:

1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.
2. Potrafi wykonać proste zadania.
3. Wyrętkowo stosuje wiedzę w typowych sytuacjach.

### **Na ocenę dopuszczającą (2):**

#### I. Wiedza ucznia:

1. Posiada poważne braki w wiedzy, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu.

#### II. Umiejętności ucznia:

1. Potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności przy pomocy nauczyciela.
2. Posiadane umiejętności umożliwiają edukację na następnym poziomie nauczania.

### **Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną (1), jeśli:**

#### I. Wiedza ucznia:

1. Posiada duże braki wiedzy.
2. Nie rokuje nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.

#### II. Umiejętności ucznia:

1. Nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności nawet przy pomocy nauczyciela.
2. Braki uniemożliwiają edukację na następnym poziomie nauczania.

## **§ 14**

Nauczyciel w przedmiotowym **ocenianiu wewnątrzszkolnym** może określić bardziej szczegółowo wymagania na poszczególne oceny.

## **§ 15**

1. a) Warunkiem otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych jest opanowanie materiału, którego zakres ustala nauczyciel prowadzący zajęcia.

b) Sprawdzenie poziomu opanowania materiału, o którym mowa w punkcie 1.a) może się odbyć wyłącznie w formie co najmniej 45 minutowej pracy pisemnej, przeprowadzonej przed zebraniem Rady Pedagogicznej zatwierdzającej wyniki klasyfikacji.

2. Obniżenie przewidywanej rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych może mieć miejsce tylko w przypadku uzyskania przez ucznia niższej oceny z pracy pisemnej przeprowadzonej po wystawieniu przewidywanej oceny.

## **§ 16**

Wystawiając oceny cząstkowe nauczyciel zobowiązany jest każdorazowo zapoznać uczniów (uczniów) ze szczegółowymi kryteriami ocen, dotyczącymi zastosowanej formy sprawdzenia poziomu wiedzy lub umiejętności.

## **§ 17**

Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

### § 18

Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

### § 19

O bieżących wynikach w nauce i zachowaniu wychowawca informuje rodziców (prawnych opiekunów) na zebraniach rodzicielskich przekazując informacje ustne i na piśmie.

### § 20

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania uwzględnia w szczególności:
  - 1) udział w zajęciach edukacyjnych, przygotowywanie się do nich oraz właściwe zachowanie w ich trakcie,
  - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
  - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły,
  - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
  - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
  - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
  - 7) okazywanie szacunku innym osobom,
  - 8) dbanie o schludny wygląd oraz noszenie odpowiedniego stroju,
  - 9) właściwe zachowanie wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz pozostałych uczniów.
2. Roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, począwszy od klasy IV, ustala się według następującej skali:
  - wzorowe,
  - bardzo dobre,
  - dobre,
  - poprawne,
  - nieodpowiednie,
  - naganne,z zastrzeżeniem ustępu 4.
3. W klasach I-III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.
4. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
5. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
  - 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
  - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły
8. Szczegółowe zasady wystawiania oceny z zachowania określa „Regulamin oceniania zachowania w Szkole Podstawowej nr 4”, który stanowi załącznik nr 1 do Wewnętrznych Zasad Oceniania.



## § 21.

Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.

*Zasady informowania o sprawdzianach i ogłaszania ich wyników, postępowanie w sprawach poprawiania bieżących ocen oraz warunki uwzględniania zgłoszeń nieprzygotowania do zajęć.*

## § 22.

I. Zasady informowania o sprawdzianach:

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).

II. Zasady ogłaszania wyników sprawdzianów:

1. Sprawdzone i ocenione prace pisemne nauczyciel oddaje uczniom w terminie określonym w przedmiotowym [oceniu wewnątrzszkolnym](#).
2. Uczniowie otrzymują prace pisemne do wglądu podczas lekcji.
3. Rodzice mają prawo do wglądu do wszystkich prac pisemnych.
4. Pisemne prace całogodzinne zostają w szkole do końca danego roku szkolnego.

III. Postępowanie w sprawach poprawiania bieżących ocen:

1. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może pisać prac pisemnych z całą klasą, powinien to uczynić zgodnie z zapisami przedmiotowego [ocenia wewnątrzszkolnego](#).
2. Poprawa całogodzinnych prac pisemnych, za które uczeń otrzymał ocenę niedostateczną jest obowiązkowa na warunkach określonych w przedmiotowym [oceniu wewnątrzszkolnym](#).
3. Termin i zakres uzupełnienia braków spowodowanych przyczynami określonymi w punkcie 1 uczeń ustala z nauczycielem przedmiotu.

IV. Warunki uwzględniania zgłoszeń nieprzygotowania do zajęć:

1. Uczeń ma prawo być nie przygotowany do zajęć:
  - a) wskutek wypadków losowych,
  - b) z powodu choroby,
  - c) w związku z trudną sytuacją rodzinną,
  - d) po powrocie z sanatorium lub uzdrowiska,
2. Fakt nieprzygotowania uczeń zgłasza nauczycielowi na początku lekcji.

## § 23

### Wewnątrzszkolne ocenianie w klasach 1-3

#### I. KRYTERIA OCENIANIA

Ocena to informacja o aktywności, postępach w nauce, uzdolnieniach, zainteresowaniach, a także o trudnościach ucznia.

W edukacji zintegrowanej ocena pełni głównie funkcje diagnostyczne, służy wspieraniu szkolnej kariery ucznia oraz ma motywować go do nauki.

Ocenianie opieramy na nieustannej obserwacji ucznia i jego pracy (analizie jego sprawdzianów, prac literackich, działań plastycznych, zaangażowania i aktywności na zajęciach, bieżącym rejestrowaniu zdobytej wiedzy i umiejętności).

Ocenie w klasach I-III podlega praca i postępy ucznia. Ocena ma wskazać, co uczeń osiągnął, ile już potrafi .

Ocena klasyfikacyjna oraz ocena z zachowania jest oceną opisową.

Ocenianie opisowe bieżące polega na otrzymywaniu przez ucznia:

- codziennych komunikatów w postaci słownej dotyczących jego osiągnięć i postępów,
- informacji pisemnych w zeszytach, zeszytach ćwiczeń, kartach pracy ucznia w podręcznikach, na kartach badania umiejętności i sprawdzianach, będących komentarzem słownym lub wyrażonych w formie punktowej według przyjętej skali:

Wspaniale	6p.	Posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania.
Bardzo dobrze	5p.	Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania.
Dobrze	4p.	Dobrze opanował umiejętności, potrafi samodzielnie rozwiązać stawiane przed nim zadania.
Wystarczająco	3p.	Opanował podstawowe wiadomości i umiejętności pozwalające na rozwiązanie najważniejszych zagadnień.
Wymaga poprawy	2p.	Posiada poważne braki w wiadomościach i umiejętnościach, pracuje z pomocą nauczyciela.
Jeszcze nie umie	1p.	Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności.

#### II. KATEGORIE OCENIANIA.

(Według których dokonuje się oceny opisowej ucznia) obejmują:

## CZYTANIE

6p.	Czyta wyraziście (ekspresyjnie), płynnie, ze zrozumieniem różne teksty.
5p.	Płynnie czyta różne teksty i rozumie je.
4p.	Poprawnie czyta teksty i rozumie je.
3p.	Czyta krótkie teksty drukowane i pisane z potknięciami, częściowo rozumie tekst.
2p.	Czyta w bardzo wolnym tempie z licznymi potknięciami, słabo rozumie czytany tekst.
1p.	Czyta głoskami lub sylabami w bardzo wolnym tempie, nie rozumie treści.

## MÓWIENIE

6p.	Swobodnie wyraża swoje myśli w uporządkowanej, wielozdaniowej wypowiedzi.
5p.	Wypowiada się samorzutnie, pełnymi, rozwiniętymi zdaniami.
4p.	Poprawnie wypowiada się na określony temat.
3p.	Wypowiada się prostymi, pojedynczymi zdaniami, popełnia błędy gramatyczne.
2p.	Wypowiada się niechętnie, pojedynczymi wyrazami, z pomocą nauczyciela.
1p.	Nie potrafi wypowiedzieć się na temat.

## PISANIE

6p.	Pisze estetycznie, w szybkim tempie, bez błędów, samodzielnie układa i zapisuje wypowiedź wielozdaniową.
5p.	Pisze czytelnie i starannie, bez błędów, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać kilkuzdaniową wypowiedź.
4p.	Pisze czytelnie z nielicznymi błędami, samodzielnie układa krótkie wypowiedzi na zadany temat.
3p.	Pisze czytelnie, mało starannie, popełnia błędy, pod kierunkiem nauczyciela redaguje krótkie zdania.
2p.	Pismo mało czytelne, liczne błędy, pisze tylko z pomocą nauczyciela.
1p.	Mimo pomocy nauczyciela nie redaguje zdań, nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie pisania.

## PISANIE Z PAMIĘCI I ZE SŁUCHU

	<b>Pisanie z pamięci</b>	<b>Pisanie ze słuchu</b>
5p.	bezbłędnie	0-1 błędów ortograficznych
4p.	1-2 błędów ortograficznych	2-3 błędów ortograficznych
3p.	3-4 błędy ortograficzne	4-5 błędów ortograficznych
2p.	5-6 błędów ortograficznych	6-7 błędów ortograficznych
1p.	7 i więcej błędów	8 i więcej błędów

3 pomyłki to 1 błąd ortograficzny

## EDUKACJA MATEMATYCZNA

6p.	Posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania, samodzielnie i twórczo rozwiązuje problemy matematyczne.
5p.	Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych.
4p.	Potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości w rozwiązywaniu prostych problemów teoretycznych lub praktycznych.
3p.	Potrafi wykorzystać proste zadania i polecenia, popełnia błędy.
2p.	Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania, popełnia liczne błędy.
1p.	Nie wykonuje poleceń nawet o niewielkim stopniu trudności.

## EDUKACJA ŚRODOWISKOWA

6p.	Posiada wiedzę i umiejętności i wykraczające poza program nauczania, dokonuje samorzutnych obserwacji i wyciąga prawidłowe wnioski.
5p.	Posiada duży zasób wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym.
4p.	Dobrze opanował wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym.
3p.	Wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji środowiskowej opanował z lukami.
2p.	Posiada poważne braki wiadomości o najbliższym otoczeniu, obserwacji dokonuje tylko pod kierunkiem nauczyciela.
1p.	Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności.

## EDUKACJA ARTYSTYCZNA

6p.	Z dużym zaangażowaniem, na wysokim poziomie artystycznym, twórczo wykorzystuje zdobyte wiadomości, poszukuje własnych oryginalnych rozwiązań.
5p.	Starannie i dokładnie wykonuje zadania określone przez nauczyciela.
4p.	Poprawnie wykonuje zadania zaproponowane przez nauczyciela.
3p.	Mało wysiłku wkłada w wykonanie zadań, nie w pełni opanował wiadomości.
2p.	Niedbale wykonuje zadania, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach.
1p.	Nie wykonuje zadań, nie opanował wiadomości.

## EDUKACJA MOTORYCZNO - ZDROWOTNA

6p.	Jest bardzo sprawny fizycznie, reprezentuje klasę lub szkołę w zawodach sportowych, zawsze zdyscyplinowany i zaangażowany.
5p.	Sprawnie chętnie wykonuje zadanie, przestrzega zasad bezpieczeństwa.
4p.	Poprawnie wykonuje zadania, jest zdyscyplinowany.
3p.	Mało wysiłku wkłada w wykonywanie zadań.
2p.	Niedbale i niechętnie wykonuje zadania mało zdyscyplinowany.
1p.	Nie wykonuje ćwiczeń, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i dyscypliny.

W ocenianiu bieżącym osiągnięć przyjęto:

- skalę punktową lub komentarz słowny:

**6p.** - **poziom bardzo wysoki** (wiadomości i umiejętności wykraczają poza zakres omawiany na zajęciach)

Uczeń doskonale opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, posiada wiadomości wykraczające poza wymagany zakres materiału. Potrafi wykorzystać je do nowych sytuacji problemowych, w pracach nie popełnia błędów, zadania postawione przed nim wykonuje zawsze samodzielnie.

Komentarz słowny: Wspaniale, robisz bardzo duże postępy. Osiągasz doskonałe wyniki.

**5p. - poziom wysoki** (bardzo dobrze opanowane wiadomości i umiejętności)

Uczeń bardzo dobrze opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, potrafi wykorzystać je do nowych sytuacji problemowych, w pracach nie popełnia błędów, zadania postawione przed nim wykonuje samodzielnie.

Komentarz słowny: Brawo, robisz duże postępy. Osiągasz bardzo dobre wyniki.

**4p. - poziom średni** (dobrze opanowane wiadomości i umiejętności)

Uczeń dobrze opanował wymaganą wiedzę i umiejętność, ale nie zawsze potrafi skorzystać z nich w nowej sytuacji problemowej, w pracach popełnia niewielką ilość błędów, zadania postawione przed nim wykonuje samodzielnie.

Komentarz słowny: Dobrze pracujesz. Pracujesz i osiągasz dobre wyniki.

**3p. - poziom zadowalający** (przeciętnie opanowane wiadomości i umiejętności)

Uczeń opanował zakres wiedzy i umiejętność w znacznej części, i nie zawsze potrafi wykorzystać posiadane umiejętności do rozwiązania nowej sytuacji problemowej, w pracach popełnia błędy, w swoich działaniach czasami potrzebuje pomocy nauczyciela.

Komentarz słowny: Zastanów się, czy nie można lepiej. Popracuj więcej.

**2p. - poziom niski** (słabo opanowane wiadomości i umiejętności)

Uczeń słabo opanował konieczną wiedzę i umiejętność, ale z pomocą nauczyciela wykonuje postawione przed nim zadania, raczej nie potrafi wykorzystać posiadanych umiejętności w nowej sytuacji problemowej, w pracach popełnia błędy.

Komentarz słowny: Przykro mi, osiągasz wyniki poniżej wymagań. Pracuj jeszcze więcej.

**1p. - poziom najniższy** (nieopanowane wiadomości i umiejętności)

Uczeń bardzo słabo opanował konieczną wiedzę i umiejętność, nie podejmuje pracy.

Komentarz słowny: Musisz zdecydowanie więcej i solidniej pracować.

W ocenianiu bieżącym obok oceny opisowej/ punktowej dopuszczalne są następujące znaki:

„+”- oznacza poprawną realizację zadania/ polecenia

„-,-”- oznacza niepodjęcie pracy lub niepoprawne wykonanie zadania/ polecenia

**Szkoła Podstawowa nr 4**  
**im. Konstytucji 3 Maja**  
**66-470 Kostrzyn nad Odrą**  
**ul. Sienkiewicza 6**



**REGULAMIN OCENIANIA**  
**ZACHOWANIA**  
**w Szkole Podstawowej nr 4**  
**w Kostrzynie nad Odrą**

(Przyjęty na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 30 listopada 2017r.)

**Kostrzyn nad Odrą, 30 listopada 2017 r.**

# I. REGULAMIN OCENIANIA ZACHOWANIA w klasach 4-8

1. Ocena zachowania ucznia wyraża opinię szkoły o postawach ucznia w środowisku szkolnym, postawach względem innych ludzi i postawach względem siebie.
2. Ocenę zachowania ustala się według skali ocen:
  - wzorowe,
  - bardzo dobre,
  - dobre,
  - poprawne,
  - nieodpowiednie,
  - naganne.
3. Każdy uczeń na początku semestru ma przyznawany kredyt zaufania w postaci oceny **dobrej**, którą podwyższa się lub obniża w zależności od zachowania akceptowanego i pochwalanego przez szkołę oraz zachowania nie akceptowanego przez szkołę.
4. Do zachowania akceptowanego i pochwalanego przez szkołę (podwyższającego ocenę do **bardzo dobrej** i **wzorowej**) należy:
  - udział w konkursach na różnych szczeblach,
  - udział w zawodach sportowych na różnych szczeblach,
  - praca na rzecz klasy, szkoły, środowiska,
  - pomoc kolegom w nauce,
  - schludny i estetyczny wygląd, odpowiedni do miejsca, w którym się znajduje,
  - przestrzeganie zasad ubierania się uczniów na terenie szkoły,
  - udział w akcjach organizowanych przez szkołę, gminę, miasto,
  - przeciwstawianie się przejawom wulgarności i brutalności,
  - kultura osobista (życzliwość wobec kolegów, szacunek dla rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, uprzejmość, dotrzymywanie obietnic, prawdomówność, poszanowanie mienia),
  - terminowe wywiązywanie się ze zobowiązań (np. rozliczenie się z biblioteką, dostarczanie w odpowiednim terminie książeczki RUM, przedstawianie podpisów rodziców pod uwagą lub notatką nauczyciela).
  - postawa względem siebie (pilność, dbałość o własny rozwój, poczucie godności i obowiązkowości, troska o własne zdrowie, dbałość o czystość osobistą),
5. Zachowanie nieakceptowane przez szkołę (powodujące obniżenie oceny do **poprawnej** lub **nieodpowiedniej**):
  - przeszkadzanie na lekcjach,
  - zapominanie zeszytów i przyborów szkolnych,
  - niekulturalne zachowanie się w stosunku do kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły i innych osób,
  - zaśmiecanie terenu szkoły,
  - używanie wulgarnej słownictwa,
  - niszczenie sprzętu szkolnego (konieczny zwrot kosztów),
  - wagary,
  - agresja wobec kolegów,
  - niewykonywanie poleceń nauczycieli i innych pracowników szkoły,
  - nieprzestrzeganie zasad ubierania się uczniów na terenie szkoły,



- nieprzestrzeganie zasad korzystania z telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych,
- nieprzestrzeganie zasad właściwego zachowania wobec nauczycieli i innych pracowników Szkoły oraz pozostałych uczniów,
- nieusprawiedliwianie nieobecności w szkole i spóźnień.

6. Wyjątkowe sytuacje, mające wpływ na otrzymanie oceny **nagannej**, takie jak:

- zastraszanie,
- bójki,
- wyłudzenie pieniędzy,
- kradzież,
- podrabianie podpisów,
- fałszowanie dokumentów,
- palenie papierosów,
- picie alkoholu,
- branie narkotyków,
- częste zachowania agresywne w stosunku do innych uczniów,
- agresja wobec nauczycieli i innych pracowników.

7. Ocenę naganną wychowawca ustala po konsultacji z pedagogiem szkolnym i innymi nauczycielami.

8. Wyższą niż przewidywana roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną zachowania otrzymuje uczeń, w stosunku do którego po wystawieniu propozycji oceny zostało spełnione jedno z kryteriów:

- zachowanie ucznia ulega znaczącej poprawie i rokuje na dalszą poprawę w następnych latach
- pojawiają się nowe, nieznane wcześniej wychowawcy, opinie nauczycieli lub innych pracowników Szkoły wskazujące na możliwość podwyższenia oceny.

9. Niższą niż przewidywana roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną zachowania otrzymuje uczeń, w stosunku do którego po wystawieniu propozycji oceny zostało spełnione jedno z kryteriów:

- zachowanie ucznia ulega znaczącemu pogorszeniu,
- pojawiają się nowe, nieznane wcześniej wychowawcy, opinie nauczycieli lub innych pracowników Szkoły wskazujące na możliwość obniżenia oceny.

10. Decydujący głos w wyjątkowych sytuacjach w sprawie podwyższenia lub obniżenia oceny zachowania należy do wychowawcy w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną.

## ANEKS

1. Przy ustalaniu oceny wzorowej z zachowania dopuszcza się jedną uwagę i jedno spóźnienie ucznia (bez godzin nieusprawiedliwionych). Wzmiankowana uwaga nie może dotyczyć działań stwarzających zagrożenie dla bezpieczeństwa własnego ucznia lub innych uczniów oraz wulgarne słownictwa.

2. W przypadku ucznia pretendującego do bardzo dobrej oceny z zachowania dopuszcza się dwie istotne uwagi odnośnie niewłaściwego zachowania (z zastrzeżeniem j.w.) i dwa spóźnienia na lekcje oraz pojedyncze godziny nieusprawiedliwione, jeśli nie są to wagary.

3. Ocenę dobrą może uzyskać uczeń, który ma trzy lub cztery uwagi odnośnie zachowań niezgodnych ze Statutem Szkoły, trzy lub cztery spóźnienia oraz do dwunastu godzin nieusprawiedliwionych (jeśli nie są to wagary).
4. Uczeń, który ma trzy lub cztery wpisy w dzienniku lub tzw. zeszytce uwag otrzymuje upomnienie (naganę) wychowawcy klasy na forum klasy z pisemną informacją do rodziców o możliwości obniżenia oceny do poprawnej, nieodpowiedniej lub nagannej w przypadku, gdy dalej będzie prezentował postawy niezgodne ze Statutem Szkoły.
5. Przy ustalaniu poprawnej oceny z zachowania jej ważnymi wskaźnikami będą: od dwunastu do osiemnastu godzin nieusprawiedliwionych, pięć lub sześć spóźnień na lekcje oraz pięć lub sześć istotnych uwag dotyczących łamania zasad określonych w Statucie Szkoły.
6. Uczeń, który otrzymał sześć istotnych uwag, po konsultacji pedagoga z wychowawcą, dostaje upomnienie (naganę) pedagoga na forum klasy wraz z pisemną informacją do rodziców o możliwości obniżenia oceny z zachowania do nieodpowiedniej lub nagannej, jeśli nadal będzie postępował niezgodnie z zasadami przedstawionymi w Statucie Szkoły.
7. Ocena nieodpowiednia może być wystawiona w przypadku, gdy uczeń ma ponad osiemnaście godzin nieusprawiedliwionych (w tym wagary), więcej niż sześć spóźnień na lekcje, nie stosuje się do zasad określonych w Statucie Szkoły i w związku z tym otrzymał od siedmiu do dziewięciu istotnych uwag.
8. Uczeń, który ma dziewięć istotnych wpisów w dzienniku lub tzw. zeszytce uwag, wagaruje, notorycznie spóźnia się na lekcje, otrzymuje naganę dyrektora szkoły na forum klasy, co może być powodem otrzymania oceny nagannej (semestralnej lub końcoworocznej) z zachowania.
9. Wobec ucznia zagrożonego oceną naganną można sporządzić kartę obserwacji zachowań ucznia, w której nauczyciele po każdej lekcji wpisują informację o jego zachowaniu wg kryteriów: wz, bdb, db, ndp, ng.  
Wagę (zasadność) spóźnień i uwag ocenia wychowawca. W przypadku usprawiedliwionych, uzasadnionych spóźnień powyższe ustalenia odnośnie spóźnień nie obowiązują.

## **II . REGULAMIN OCENIANIA ZACHOWANIA w klasach 1-3**

### **1. Zachowanie oceniane jest w trzech kategoriach :**

Wyróżnia się swoją postawą i kulturą osobistą na tle klasy	- <b>W</b>
Poprawnie zachowuje się na zajęciach i w szkole	- <b>P</b>
Sprawia kłopoty wychowawcze	- <b>S</b>

#### **Wyróżnia się swoją postawą i kulturą osobistą na tle klasy:**

- samorzutnie podejmuje inicjatywy i działania na rzecz klasy i szkoły,
- zawsze godnie reprezentuje klasę i szkołę (odpowiednim zachowaniem, strojem galowym),
- samodzielnie rozwija swoje zainteresowania.

#### **Poprawnie zachowuje się na zajęciach i w szkole:**

- **wywiązuje się z obowiązków szkolnych,**
- stosuje ustalone przez nauczyciela normy i zasady postępowania,
- reaguje pozytywnie na polecenia nauczyciela kierowane do całej klasy,
- aktywnie uczestniczy w różnorodnych zajęciach,
- pracuje na miarę swoich możliwości,
- nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć,
- poprawnie odnosi się do nauczyciela i pracowników szkoły,
- szanuje i dba o własność osobistą i cudzą,
- zna i stosuje formy grzecznościowe w stosunku do rówieśników i osób dorosłych,
- nawiązuje poprawne kontakty z rówieśnikami,
- utrzymuje porządek w klasie i na swoim miejscu pracy,
- dba o higienę osobistą i wygląd zewnętrzny,
- przestrzega zasad ubierania się uczniów na terenie szkoły,
- usprawiedliwia nieobecności w szkole.

#### **Cechy ucznia sprawiającego problemy wychowawcze:**

- ma lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych,
- nie reaguje na polecenia nauczyciela,
- przejawia agresję wobec kolegów i osób dorosłych,
- jest niegrzeczny i niewłaściwie odnosi się do nauczyciela i pracowników szkoły,
- ma demoralizujący wpływ na rówieśników,
- dopuszcza się kradzieży,
- nie stosuje zwrotów grzecznościowych, używa wulgarnych słów,
- nie dba o higienę i wygląd zewnętrzny,
- nie przestrzega zasad ubierania się uczniów na terenie szkoły,
- nie przestrzega zasad korzystania z telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych,
- nie przestrzega zasad właściwego zachowania wobec nauczycieli i innych pracowników Szkoły oraz pozostałych uczniów,
- spóźnia się na zajęcia,
- nie usprawiedliwia nieobecności w szkole.

Załącznik wprowadzono uchwałą Rady Pedagogicznej nr 18/rp/17-18 z dnia 30 listopada 2017 r.