

# ZASADY OCENIANIA NA JĘZYKU POLSKIM

Klasa Vb, VIa, VIIb

ROK SZKOLNY 2023/24

Prowadzący zajęcia z języka polskiego: mgr Wioletta Augustyniak

## **I. ZAŁOŻENIA OGÓLNE:**

1. Przedmiotem oceny z języka polskiego jest:

- a) opanowanie wiadomości przewidzianych w programie nauczania,
- b) opanowanie poszczególnych umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych dla ucznia klasy V,
- c) postawa ucznia i jego aktywność.

2. Uczniowie oceniani są według skali określonej w Statucie Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Bohaterów Warszawy w Kamienicy.

3. Na ocenę śródroczną i roczną składają się oceny cząstkowe:

- a) z testów sprawdzających wiadomości literackie i z nauki o języku,
- b) z testów sprawdzających stopień znajomości lektury,
- c) z kartkówek,
- d) z odpowiedzi ustnej z działu: kształcenie literackie i kulturalne oraz z gramatyki,
- e) dłuższych wypowiedzi pisemnych,
- f) ze stosowania w praktyce zasad pisowni (dyktando),
- g) za wygłaszanie tekstów z pamięci,
- h) za prezentacje i projekty edukacyjne,
- i) za pracę na lekcji,
- j) za prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
- k) za zadania domowe.

4. Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej najważniejsze są oceny ze sprawdzianów.

## **II. OBOWIĄZKI UCZNIA:**

Uczeń zobowiązany jest do:

- a) przynoszenia podręcznika, zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego, a w czasie omawiania lektury do przynoszenia lektury,
- b) odrabiania zadanych prac domowych (zarówno ustnych, jak i pisemnych),
- c) przeczytania na wyznaczony termin lektury i wykonania z niej notatek wg podanych zagadnień,
- d) starannego prowadzenia zeszytu przedmiotowego,
- e) uzupełniania braków powstałych na skutek nieobecności,
- f) uważania na lekcjach, brania czynnego udziału w zajęciach i prowadzenia pełnych notatek,
- g) rzetelnego przygotowywania się do sprawdzianów,
- h) systematycznego uczenia się.

## **III. KONTROLA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA:**

- a) o sprawdzianie nauczyciel informuje co najmniej tydzień wcześniej, podaje zakres materiału i przeprowadza lekcję powtórzeniową,
- b) nauczyciel może bez uprzedzenia przeprowadzić kartkówkę z trzech ostatnich tematów,
- c) nauczyciel może egzekwować wiedzę z zakresu ortografii i gramatyki przez cały rok szkolny, zgodnie z zasadą kumulatywności,
- d) zgłaszane przez ucznia nieprzygotowanie do lekcji, brak zadania lub brak zeszytu nauczyciel odnotowuje w dzienniku elektronicznym,

- e) sprawdziany są obowiązkowe; jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać go z całą klasą, to powinien uczynić to w uzgodnionym z nauczycielem terminie; termin ten powinien ustalić do tygodnia po powrocie; jeśli tego nie uczyni, nauczyciel daje mu sprawdzian na pierwszej lekcji (po upływie terminu), lekcję tę uczeń musi nadrobić we własnym zakresie,
- f) nauczyciel nie obniża ocen z prac pisemnych z powodu błędów ortograficznych tylko tym uczniom, którzy mają zaświadczenie o dysleksji lub dysortografii,
- g) nauczyciel oddaje poprawione prace do dwóch tygodni od dnia napisania; diagnozy i sprawdziany pozostają w szkole i są udostępniane do wglądu rodzicom i uczniom,
- h) jeżeli uczeń nie przystąpił do sprawdzianu, kartkówki, nie oddał dłuższej pracy domowej, nauczyciel odnotowuje to w dzienniku.

#### **IV. TRYB POPRAWIANIA OCEN:**

- a) uczeń ma prawo do poprawy bieżącej oceny niedostatecznej,
- b) poprawa jest dobrowolna i musi odbywać się poza lekcjami języka polskiego,
- c) termin poprawy uczeń uzgadnia z nauczycielem do tygodnia od czasu otrzymania oceny,
- d) poprawiana i nowootrzymana ocena brane są w nawias kwadratowy ,
- e) zadania domowe uczeń powinien poprawić na lekcję następną; wyjątkowo, jeżeli zadanie było pracochłonne lub jego realizacja trwała dłuższy czas, uczeń uzgadnia z nauczycielem termin oddania pracy,
- f) tryb i warunki otrzymania oceny wyższej niż przewidywana określają przepisy statutowe szkoły.

#### **V. OCENIANIE UCZNIĄ ZE SPECYFICZNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI:**

1. Kryteria oceniania wiedzy i umiejętności przedmiotowych są dostosowywane do indywidualnych możliwości ucznia z uwzględnieniem wskazówek zawartych w opiniach i orzeczeniach Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.
2. W głównej mierze oceniany jest wkład pracy w realizowane zadanie, zaangażowanie w dążeniu do celu, pozytywna motywacja do nauki, jak również wytrwałość, systematyczność, przygotowanie do zajęć oraz wywiązywanie się z obowiązków szkolnych.

#### **3. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych**

##### a) dla ucznia z **dysleksją rozwojową**:

- nie wymagać, by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst, wskazywać wybrane fragmenty dłuższych tekstów do opracowania w domu,
- dawać więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu,
- starać się w miarę możliwości przygotowywać sprawdziany i kartkówki w formie testów, wskazane jest stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania,
- czytanie lektur szkolnych lub innych opracowań rozłożyć w czasie, pozwalać na korzystanie z nagranych lektur,
- uwzględniać trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem, dawać więcej czasu, instruować lub zalecać przeczytanie tekstu wcześniej w domu,

- częściej sprawdzać zeszyty szkolne ucznia, ustalić sposób poprawy błędów, czuwać nad wnikliwą ich poprawą, oceniać poprawność i sposób wykonania prac,
- dać uczniowi czas na przygotowanie się do pisania dyktanda poprzez podanie mu trudniejszych wyrazów, a nawet wybranych zdań, które wystąpią w dyktandzie; można też dawać teksty z lukami lub pisanie z pamięci,
- nie omawiać błędów wobec całej klasy
- w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych uczyć tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie)
- pomagać w doborze argumentów, jak również odpowiednich wyrażen i zwrotów
- nie obniżać ocen za błędy ortograficzne i graficzne w wypracowaniach
- podać uczniom jasne kryteria oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika wyводу, treść, styl, kompozycja itd.)
- dawać więcej czasu na prace pisemne, sprawdzać, czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracać wielkość notatek
- w przypadku trudności z odczytaniem pracy, odpytać ucznia ustnie
- pozwalając na wykonywanie prac na komputerze przy ustaleniu ogólnej oceny z języka polskiego należy uwzględnić osiągnięcia z tego przedmiotu, tzn. zdolność logicznego myślenia, wnioskowania, abstrahowania. W wypowiedziach słownych nie należy brać pod uwagę słownictwa, ale zawartość treściową.

#### b) dla ucznia z **dysgrafia**

- dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzania wiedzy, a nie treści,
- wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólne, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne, np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytac ustnie z tego zakresu materiału,
- wskazane jest akceptowanie pisma drukowanego, pisma na maszynie, komputerze, zwłaszcza prac obszernych (wypracowań, referatów),
- nie krytykować estetyki pisma, nie oceniać negatywnie wobec klasy,
- korzystać z pomocy nauczyciela wspomagającego, który zapisuje odpowiedzi ucznia.

#### c) dla ucznia z **dysortografia**

- dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzania i oceniania wiedzy z tego zakresu,
- robić sprawdziany polegające na uzasadnianiu pisowni wyrazów, odwołując się do znajomości zasad ortograficznych,
- oceniać odrębnie merytoryczną stronę pracy i odrębnie poprawność pisowni, nie wpisując tej drugiej oceny do dziennika,
- dysortografia nie uprawnia do zwolnienia ucznia z nauki ortografii i gramatyki,
- należy pozwolić uczniom na korzystanie ze słowników ortograficznych podczas pisania wypracowań, prac klasowych,
- nie krytykować i nie oceniać negatywnie wobec klasy za błędy ortograficzne, fonetyczne, interpunkcyjne itd.

#### d) dla ucznia z **odchyleniami rozwojowymi**

- zmniejszyć ilość, ograniczyć stopień trudności i obszerności zadań,
- podzielić materiał na mniejsze partie, wyznaczać czas na ich opanowanie i odpytywanie,
- wydłużyć czas na odpowiedź, wykonanie zadania, przeczytanie lektury,
- odwoływać się do znanych sytuacji z życia codziennego,

- formułować pytania w formie zdań o prostej konstrukcji, podawać polecenia w prostszej formie,
- powoływać się na ilustrujące przykłady,
- często podchodzić do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień,
- zezwolić na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach,
- odpytywać po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany,
- ograniczyć wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat do kilku krótkich, prostych zdań,
- mobilizować do wysiłku i ukończenia zadania,
- zadawać do domu tyle, ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać,
- przy powtórkach wypisać kilka podstawowych pytań, na które uczeń powinien znać odpowiedź,
- zawsze uwzględniać trudności ucznia,
- w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie.

## **VI. POSTANOWIENIA KOŃCOWE:**

1. Wszystkie sprawy sporne, nieujęte w niniejszym dokumencie, rozstrzygane będą zgodnie z zapisami statutowymi.
2. Zasady oceniania z języka polskiego podlegają ewaluacji na koniec roku szkolnego.