



## Inovovaný školský vzdelávací program



Motto :

**„Ak práca nie je pretkaná láskou, je zbytočná.“**

**[Matka Tereza](#)**

<b>Inovovaný školský vzdelávací program pre 1.stupeň základnej školy</b>	<b>Inovovaný školský vzdelávací program pre 2.stupeň základnej školy</b>
<b>Inovovaný vzdelávací program ISCED 1</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• primárne vzdelávanie</li></ul>	<b>Inovovaný vzdelávací program ISCED 2</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• nižšie stredné vzdelávanie</li></ul>
Dĺžka vzdelávania – 4 roky	Dĺžka vzdelávania – 5 rokov
Vyučovací jazyk – slovenský	
Forma vzdelávania – denná	
Druh školy – cirkevná	

<b>Predkladateľ:</b>	
Názov školy :	Základná škola s materskou školou sv. Cyrila a Metoda
Adresa :	Štúrova č. 3, 064 01 Stará Ľubovňa
Riaditeľ školy :	Mgr. Michaela Fábová (od 1. 7. 2021). Ing. Monika Maníková (do 30.6.2021)
Kontakt :	052/ 23 88 404 e – mail : <a href="mailto:zscmsl@slnet.sk">zscmsl@slnet.sk</a> , <a href="mailto:riaditel@zscmasl.sk">riaditel@zscmasl.sk</a>
IČO :	42088917
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP :	Mgr. Karol Špes (od 1. 7. 2021) PhDr. Eva Hriňová (do 30. 6. 2021)
Kontakt :	052/ 23 88 403

<b>Zriadovateľ :</b>	Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Spišské Podhradie
Adresa :	Spišská kapitula 9, 053 04 Spišské Podhradie
Kontakt :	Tel. / fax 053 / 41 – 941 – 76 e –mail: <a href="mailto:dsu@kapitula.sk">dsu@kapitula.sk</a>

Dátum prerokovania v pedagogickej rade:	30.08.2019
Dátum prerokovania ŠkVP v rade školy:	21.10.2019
Platnosť dokumentu:	01.09.2019 – 31.08.2024
Prerokované zmeny na pedagogickej rade:	30. 9. 2021

## Revidovanie

Platnosť ŠkVP	Od 01.09.2019 do 31.08.2024
	<b>Zmeny:</b>
	Od 1. 7. 2021 zmena riaditeľky školy (Mgr. Michaela Fábová)
	Od 1. 9. 2021 str. 15 Náprava chyby: Výtvarná výchova 3. ročník + 1 disponibilná hodiny skutočnosť: od 1. 9. 2020 sa vyučovala matematika 3. ročník +1 hodina
	Od. 1. 9. 2021 str. 16 Zaradenie - rozšírenie predmetu Rozvoj zručností do 8. a 9. ročníka. Preradenie predmetu do vzdelávacej oblasti Človek a svet práce
	Od.1. 9. 2021 str. 16 Navýšenie predmetu Geografia o 1 disponibilnú hodinu
	Od 1.9. 2021 str. 16 Zrušenie vyučovania Čítanie s porozumením
	Od 1.9. 2021 str. 13 Zrušenie predmetu Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Programovanie
	Od 1. 9. 2022 zavedenie pravidelného blokového vyučovania str. 20
	Od 1. 9. 2022 postupné zavádzanie slovného hodnotenia žiakov na 1. stupni ZŠ – str. 26
	Od 1. 9. 2022 rozšírenie priestorov na vyučovanie o polytechnickú učebňu str. 22/g
	Od 1. 9. 2022 vynecháva sa školská psychologička str. 27
	Od 1. 9. 2022 Pracovné vyučovanie pre žiacov s mentálnym postihnutím v zlúčených skupinách str. 27
	Od 1. 9. 2022 Škola zavádza pravidelné triedne komunity str. 10
	Od 1. 9. 2022 rozšírenie vízie školy str. 11
	Od 1. 9. 2023 Úprava článku 13 z dôvodu zmeny zákona str. 27

Schválil: zriaďovateľ

Dňa: 18. 10. 2023

Mgr. Michaela Fábová  
riaditeľka školy

## OBSAH

<b>1.</b>	<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	<b>5</b>
<b>2.</b>	<b>Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>8</b>
	<i>3.1 Primárne vzdelávanie</i>	8
	<i>3.2 Nižšie stredné vzdelávanie</i>	8
<b>4.</b>	<b>Vlastné zameranie školy</b>	<b>9</b>
<b>5.</b>	<b>Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania</b>	<b>11</b>
<b>6.</b>	<b>Učebné osnovy</b>	<b>12</b>
	<i>6.1 Primárne vzdelávanie</i>	12
	<i>6.2 Nižšie stredné vzdelávanie</i>	13
	<i>6.3 Nižšie stredné vzdelávanie – športové triedy</i>	14
<b>7.</b>	<b>Učebný plán</b>	<b>15</b>
	<i>7.1 Primárne vzdelávanie</i>	15
	<i>7.2 Nižšie stredné vzdelávanie</i>	16
	<i>7.3 Nižšie stredné vzdelávanie – športové triedy</i>	17
<b>8.</b>	<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>20</b>
<b>9.</b>	<b>Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní</b>	<b>21</b>
<b>10.</b>	<b>Materiálno-technické a priestorové podmienky</b>	<b>21</b>
<b>11.</b>	<b>Vnútorň systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov</b>	<b>25</b>
<b>12.</b>	<b>Vnútorň systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy</b>	<b>27</b>
<b>13.</b>	<b>Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami ( ŠVVP)</b>	<b>27</b>

## 1. Názov školského vzdelávacieho programu

---

Inovovaný školský vzdelávacie program pre :

1. primárne vzdelávanie – 1.stupeň ZŠ ( ISCED 1 )
2. nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ ( ISCED 2 )

## 2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

---

*„Ak práca nie je pretkaná láskou, je zbytočná.“*  
Matka Tereza

Prvoradou úlohou katolíckej školy je vychovávať žiakov v duchu evanjelia. Vyváženosť rozumu a viery má byť charakteristikou každého kresťana a kresťanského pedagóga. Katolícka škola sa stáva bránou, ktorá otvára Cirkev svetu a svet Cirkvi.

Škola chce pokračovať v doposiaľ nastúpenom trende pri vzdelávaní a výchove mladej generácie s možnosťou využívania nového myslenia, vyučovacích metód a postupov celého pedagogického zboru. Budeme sa snažiť, aby sme nepodávali žiakom len hotové poznatky, ale aby si vedeli sami vyhľadávať informácie, ktoré potom využijú vo svojej práci.

Naším cieľom pri výchove a vzdelávaní je, aby:

- žiaci nadobudli zmysluplné základné vedomosti a znalosti, ktoré budú vedieť vždy správne použiť,
- žiaci nadobudli primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie),
- boli komunikatívni, flexibilní,
- absolventi školy vedeli teoretické poznatky využiť v praxi na strednej škole,
- žiaci mali vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- mali jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- prejavovali záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. Tieto ciele sa dajú dosiahnuť, ak práca učiteľov bude kvalitná, na vysokej profesionálnej

úrovni. To si vyžaduje, aby všetci učitelia stále odborne rástli, preto budeme v maximálne možnej miere umožňovať vzdelávanie a štúdium učiteľov. Práca s talentovanými žiakmi bude ďalším našim cieľom.

**Ďalšie ciele výchovy a vzdelávania:**

- umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch;
- podporovať talent, osobnosť a záujmy každého žiaka, poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- zavádzať nové formy a metódy práce;
- rozvíjať kľúčové kompetencie a vytvárať u žiakov základy gramotností;
- viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- vytvoriť dobrý tím v triede, na rozvíjanie sebahodnotenia a sebahodnotenia žiaka;
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého, žiakov vychovávať k zodpovednosti a samostatnosti;
- pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu;
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole;
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov;
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie;
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov;
- vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a

citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu;

- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí a ich duchovno-kultúrnych hodnôt;
- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie;
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov;
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie.

Škola zabezpečuje podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Inkluzívny tím v zložení školský špeciálny pedagóg, školský psychológ a asistenti učiteľa poskytne pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Pri prevencii drogových závislostí sa zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Napriek tomu, že s drogami sme sa v škole nestretli, naše aktivity sú zamerané na prevenciu boja proti fajčeniu a používaniu alkoholických nápojov cez Koordinátora prevencie, výchovného poradcu, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všimnúť ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie ich vnútornej motivácie.

### 3. Stupeň vzdelania

---

#### 3.1 Primárne vzdelávanie pre prvý stupeň základnej školy ( ISCED 1 )

Program primárneho vzdelávania ( 1.stupňa základnej školy ) zabezpečí hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania. Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti.

#### 3.2 Nižšie stredné vzdelávanie pre druhý stupeň základnej školy ( ISCED 2 )

Predpokladom dosiahnutia cieľov nižšieho stredného vzdelávania je zaistenie kontinuity a plynulého prechodu z primárneho na nižšie stredné vzdelávanie.

Nevyhnutnou súčasťou cieľov je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlad s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom vzdelávaní.

Absolvent získa tieto kľúčové kompetencie:

1. komunikácia v materinskom jazyku,
2. komunikácia v cudzích jazykoch,
3. matematická kompetencia a základné kompetencie v oblasti vedy a techniky,
4. digitálna kompetencia,
5. naučiť sa učiť,
6. spoločenské a občianske kompetencie,
7. iniciatívnosť a podnikavosť,
8. kultúrne povedomie a vyjadrovanie.

Ako cirkevná škola sa snažíme o dosiahnutie **duchovných (spirituálnych)- kompetencií** žiaka.



Žiak :

- má osobný vzťah k Bohu,
- usiluje sa o prehĺbenie svojho duchovného života – modlitbou, čítaním svätého písma, účasťou na duchovných aktivitách organizovaných školou a duchovných obnovách, vzdelávacích aktivitách,
- vedie sviatostný život, využíva posily poskytované vo sviatosti zmierenia a Eucharistii.

#### 4. Vlastné zameranie školy

---

Od svojho vzniku v r. 1991 plní škola funkciu výchovno-vzdelávacej inštitúcie a od 1.9.2009 je právnym subjektom, od čoho sa odvíja jej poslanie.

Sme školou s **rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov**. V rámci disponibilných hodín školského vzdelávacieho programu máme posilnené vyučovanie cudzích jazykov. Cudzí jazyk vyučujeme od 1. ročníka kvalifikovaným pedagógom. Máme **rozšírené vyučovanie matematiky** a pre zlepšenie informačno - komunikačných technológií aj **informatiky**. Pre toto vzdelávanie máme v škole kvalifikovaných odborníkov s pedagogickou praxou, ktorí zabezpečujú výučbu žiakov.

Škola vytvára priestor aj pre žiakov športovo nadaných, v školskom rok 2015/2016 sme otvorili **triedy s rozšíreným vyučovaním telesnej a športovej výchovy – športové triedy**. Triedy sú zamerané na kolektívne športy futbal, hokejbal a atletiku.

Škola realizuje environmentálny program, ktorý riadi Koordinátor enviromentálnej výchovy .

Zapájame sa do rôznych projektov a programov :

- podporujúce nadaných žiakov,
- duchovné a humanitárne,
- ekologické,
- propagujúce zdravý životný štýl,
- sociálne,
- športové,
- podporujúce bezpečnosť a prevenciu.

**Absolvent školy :**

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa a osvojovania poznatkov,
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou,

- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka,
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať matematické modely logického a priestorového myslenia,
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život,
- uplatňuje kritické myslenie,
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote,
- vie efektívne spolupracovať a komunikovať v skupine,
- posúdi silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote,
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote spoločnosti,
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných,
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom a globálnom kontexte,
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje kultúru, tradície, spôsob života.

### **Triedna komunita – pilotný projekt**

Na škole sa v školskom roku 2022/2023 zavádza pravidelná triedna komunita. 1-krát za tri týždne budú mať žiaci na úvod vyučovania priestor na triednu komunitu. V daný deň budú mať vyučovacie hodiny dĺžku 40 minút (Vyhláška MŠVVaŠ 223/2022 Z. z.). Pred prvou hodinou sa bude realizovať 30 minút triedna komunita. Zodpovednosť za organizáciu triednej komunity bude mať triedny učiteľ. Triedna komunita má slúžiť na cieľavedomé rozvíjanie sociálnych kompetencií, budovanie pozitívnej klímy, učenia techník učenia, sebapoznávanie, spätnú väzbu žiakov smerom k učiteľom a škole, rozvoj a tvorba triednej dobrovoľníckej činnosti, triednych projektov. Chýbajúcich 5 minút z každej vyučovacej hodiny škola naplní v blokovanom vyučovaní. Čas prestávok a hodín počas tohto dňa podľa Prílohy č. 7.

### Vízia školy na ďalšie obdobie

- škola **pre mesto a okolitý región – staroľubovniansky dekanát**, ktorá zabezpečuje deťom náboženskú a mravnú výchovu,
- škola, kde **výchova a vzdelávanie sú orientované v kresťanskom duchu**,
- škola, ktorá **poskytuje žiakom ( často aj ich rodičom ) duchovnú službu**,
- škola, ktorá stojí na **dobrých učiteľoch**, pripravených odborne, mravne a duchovne,
- škola, kde **úroveň znalosti IKT učiteľov** zodpovedá súčasným trendom ( práca s PC, e- mail, prezentácie, projektové vyučovanie, využívanie interaktívnej tabule, . . . ),
- škola, ktorá **pomáha žiakom a ich rodičom odhaľovať a následne hľadať riešenia** pri špecifických poruchách učenia a správania,
- škola, ktorá v 1. ročníku sleduje žiakov za účelom včasného odhalenia telesného alebo duševného postihnutia, uskutočňuje individuálne pohovory s rodičmi a zabezpečí vyšetrenie detí.
- Postupné zavádzanie slovného hodnotenia na prvom stupni,
- Zavádzanie prvkov integrovaného tematického vyučovania (blokové učenie),
- Zmysluplné činnosti – dobrovoľnícka práca (rozvoj zručností 8. a 9. ročník),
- Cieľavedomé rozvíjanie sociálnych kompetencií (triedna komunita).

## 5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

	Primárne vzdelávanie	Nižšie stredné vzdelávanie
Dĺžka štúdia	4 roky	5 rokov
Forma štúdia	denná	denná
Organizačné formy výchovy a vzdelávania	<i>Podľa prostredia</i> a) výučba v triede b) výučba v špecializovaných priestoroch školy ( počítačová učebňa, interaktívna učebňa, jazyková učebňa, chemické laboratórium, fyzikálna učebňa, biologická učebňa c) výučba mimo triedy ( v prírode, múzeu, ) <i>Podľa počtu žiakov</i> a) frontálna ( hromadná ) forma b) skupinová forma c) individuálna forma <i>Podľa rolí žiakov</i> a) kooperatívna forma výučby ( spolupráca ) b) individuálna forma výučby <i>Iné formy</i> – exkurzie, výlety, športové aktivity, účelové cvičenia,..	

Metódy vyučovania na škole	a) motivačné ( usmerňujúce záujem o učenie ) b) expozičné ( metódy prvotného oboznamovania žiakov s učivom ) c) fixačné ( metódy opakovania a upevňovania učiva ) d) diagnostické a klasifikačné ( metódy hodnotenia, kontroly a klasifikácie )
Delenie tried	V zmysle platnej legislatívy – vyhláška § 15 vyhláška č. 320/2008

## 6. Učebné osnovy

### 6.1 Primárne vzdelávanie pre 1. stupeň ZŠ

P.č.	Vyučovací predmet	Komentár
1.	Slovenský jazyk a literatúra	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
2.	Anglický jazyk	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
3.	Matematika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
4.	Informatika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
5.	Prvouka	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
6.	Prírodoveda	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
7.	Vlastiveda	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
8.	Katolícke náboženstvo	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet doplnené o výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia jeho kvalitu.
9.	Pracovné vyučovanie	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
10.	Hudobná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
11.	Výtvarná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet doplnené o výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia jeho kvalitu.
12.	Telesná a športová výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
13.	Angličtina hravo a tvorivo	Učebné osnovy nad rámec vzdelávacích štandardov ŠVP. Nový vyučovací predmet.
14.	Rozvoj zručností	Učebné osnovy nad rámec vzdelávacích štandardov ŠVP. Nový vyučovací predmet.

## 6.2 Nižšie stredné vzdelávanie pre 2. stupeň ZŠ

<b>P.č.</b>	<b>Vyučovací predmet</b>	<b>Komentár</b>
1.	Slovenský jazyk a literatúra	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
2.	Anglický jazyk	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet doplnené o výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia jeho kvalitu.
3.	Druhý cudzí jazyk	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
4.	Matematika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet doplnené o výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia jeho kvalitu.
5.	Informatika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet doplnené o výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia jeho kvalitu.
6.	Fyzika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
7.	Chémia	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
8.	Biológia	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
9.	Dejepis	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet doplnené o výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia jeho kvalitu.
10.	Geografia	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
11.	Občianska náuka	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
12.	Katolícke náboženstvo	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet doplnené o výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia jeho kvalitu.
13.	Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Učebné osnovy nad rámec vzdelávacích štandardov ŠVP. Nový vyučovací predmet.
14.	Technika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
15.	Varenie	Učebné osnovy nad rámec vzdelávacích štandardov ŠVP. Nový vyučovací predmet.
16.	Hudobná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
17.	Výtvarná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
18.	Telesná a športová výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.
19.	Čítanie s porozumením	Učebné osnovy nad rámec vzdelávacích štandardov ŠVP. Nový vyučovací predmet.
20.	Programovanie	Učebné osnovy nad rámec vzdelávacích štandardov ŠVP. Nový vyučovací predmet.

6.3 Nižšie stredné vzdelávanie pre 2. stupeň ZŠ – športové triedy

P.č.	Vyučovací predmet	Komentár
1.	Slovenský jazyk a literatúra	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
2.	Anglický jazyk	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet doplnené o výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia jeho kvalitu.
3.	Druhý cudzí jazyk	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
4.	Matematika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet doplnené o výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia jeho kvalitu.
5.	Informatika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet doplnené o výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia jeho kvalitu.
6.	Fyzika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
7.	Chémia	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
8.	Biológia	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
9.	Dejepis	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet doplnené o výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia jeho kvalitu.
10.	Geografia	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
11.	Občianska náuka	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
12.	Varenie	Učebné osnovy nad rámec vzdelávacích štandardov ŠVP. Nový vyučovací predmet.
13.	Katolícke náboženstvo	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
14.	Výchova k manž. a rodičovstvu	Učebné osnovy nad rámec vzdelávacích štandardov ŠVP. Nový vyučovací predmet.
15.	Technika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
16.	Varenie	Učebné osnovy nad rámec vzdelávacích štandardov ŠVP. Nový vyučovací predmet.
17.	Hudobná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
18.	Výtvarná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
19.	Telesná a športová výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet
20.	Čítanie s porozumením	Učebné osnovy nad rámec vzdelávacích štandardov ŠVP. Nový vyučovací predmet.
21.	Športová príprava	Učebné osnovy nad rámec vzdelávacích štandardov ŠVP. Nový vyučovací predmet.

## 7. Učebný plán

### 7.1 Primárne vzdelávanie pre 1. stupeň ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	1.r	2.r	3.r	4.r	Základ	Disp. hod.	SPOLU
<b>JAZYK A KOMUNIKÁCIA</b>	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31		<b>31</b>
	Anglický jazyk			3	3	6		<b>6</b>
	Angličtina hravo a tvorivo	1	1				2	<b>2</b>
	Rozvoj zručností		1				1	<b>1</b>
<b>MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI</b>	Matematika	4	4	4+1	4	16	1	<b>17</b>
	Informatika			1	1	2		<b>2</b>
<b>ČLOVEK A PRÍRODA</b>	Prvouka	1	2			3		<b>3</b>
	Prírodoveda			1	2	3		<b>3</b>
<b>ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ</b>	Vlastiveda			1	2	3		<b>3</b>
<b>ČLOVEK A HODNOTY</b>	Katolícke náboženstvo	1+1	1+1	1+1	1+1	4	4	<b>8</b>
<b>ČLOVEK A SVET PRÁCE</b>	Pracovné vyučovanie			1	1	2		<b>2</b>
<b>UMENIE A KULTÚRA</b>	Hudobná výchova	1	1	1	1	4		<b>4</b>
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6		<b>6</b>
<b>ZDRAVIE A POHYB</b>	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8		<b>8</b>
<b>ZÁKLAD</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>88</b>	<b>8</b>	<b>96</b>
<b>DISPONIBILNÉ HODINY</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>		
<b>S P O L U</b>		<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>96</b>		

### 7.2 Nižšie stredné vzdelávanie pre 2. stupeň ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	5.r	6.r	7.r	8.r	9.r	Základ	Disp.	SPOLU
--------------------	-------------------	-----	-----	-----	-----	-----	--------	-------	-------

Základná škola s materskou školou sv. Cyrila a Metoda, Štúrova 3,  
064 01 Stará Ľubovňa

								hod.	
<b>JAZYK A KOMUNIKÁCIA</b>	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5	24		<b>24</b>
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3	3	3+1	15	3	<b>18</b>
	Druhý cudzí jazyk			/2	/2	/2		/6	<b>6</b>
<b>MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI</b>	Matematika	4+1	4+1	4+1	4	5	21	3	<b>24</b>
	Informatika	1	1	1	1	1	4	1	<b>5</b>
<b>ČLOVEK A PRÍRODA</b>	Fyzika		2	1	2	1	6		<b>6</b>
	Chémia			2	2	1	5		<b>5</b>
	Biológia	2	1	2	1	1	7		<b>7</b>
<b>ČLOVEK A SPOLOČNOŤ</b>	Dejepis	1	1+1	1	1	2	6	1	<b>7</b>
	Geografia	2	1	1+1	1	1	6	1	<b>7</b>
	Občianska náuka		1	1	1	1	4		<b>4</b>
<b>ČLOVEK A HODNOTY</b>	Katolícke náboženstvo	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	5	5	<b>10</b>
<b>ČLOVEK A SVET PRÁCE</b>	Technika	1	1	1	1	1	5		<b>5</b>
	Varenie			/2					
	Rozvoj zručností				2	2			
<b>UMENIE A KULTÚRA</b>	Hudobná výchova	1	1	1	1		4		<b>4</b>
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5		<b>5</b>
<b>ZDRAVIE A POHYB</b>	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10		<b>10</b>
<b>ZÁKLAD</b>		<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>127</b>	<b>19</b>	<b>146</b>
<b>DISPONIBILNÉ HODINY</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>19</b>		
<b>S P O L U</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>146</b>		

7.3 Nižšie stredné vzdelávanie pre 2. stupeň ZŠ - športové triedy

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	5.r	6.r	7.r	8.r	9.r	Základ	Disp.	SPOLU
--------------------	-------------------	-----	-----	-----	-----	-----	--------	-------	-------



Základná škola s materskou školou sv. Cyrila a Metoda, Štúrova 3,  
064 01 Stará Ľubovňa

								hod.	
<b>JAZYK A KOMUNIKÁCIA</b>	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5	24		<b>24</b>
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3	15		<b>15</b>
	Druhý cudzí jazyk			2	2	2		6	<b>6</b>
	Čítanie s porozumením				/2			/2	
<b>MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI</b>	Matematika	4	4	4	4	5	21		<b>21</b>
	Informatika	1	1	1	1	1	4	1	<b>5</b>
	Programovanie					/2		/2	
<b>ČLOVEK A PRÍRODA</b>	Fyzika		2	1	2	1	6		<b>6</b>
	Chémia			2	2	1	5		<b>5</b>
	Biológia	2	1	2	1	1	7		<b>7</b>
<b>ČLOVEK A SPOLOČNOŤ</b>	Dejepis	1	1+1	1	1	2	6	1	<b>7</b>
	Geografia	2	1	1	1	1	6		<b>6</b>
	Občianska náuka		1	1	1	1	4		<b>4</b>
<b>ČLOVEK A HODNOTY</b>	Katolícke náboženstvo	1	1	1	1	1	5		<b>5</b>
	Výchova k manželstvu a rodičovstvu							1	<b>1</b>
<b>ČLOVEK A SVET PRÁCE</b>	Technika	1	1	1	1	1	5		<b>5</b>
	Varenie			/2				/2	
<b>UMENIE A KULTÚRA</b>	Hudobná výchova	1	1	1	1		4		<b>4</b>
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5		<b>5</b>
<b>ZDRAVIE A POHYB</b>	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10		<b>10</b>
	Športová príprava	3	3	3	3	3		15	<b>17</b>
<b>ZÁKLAD</b>		<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>127</b>	<b>24</b>	<b>151</b>
<b>DISPONIBILNÉ HODINY</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>		
<b>S P O L U</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>151</b>		

Poznámky:

- Rámcový učebný plán je tvorený na základe Štátneho vzdelávacieho programu schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 a jeho Dodatku č.3 zo dňa 4.4.2019 s platnosťou od 1.9.2019 začínajúc 1.ročníkom.
- Voliteľné ( disponibilné hodiny ) pre jednotlivé ročníky sú volené nasledovne:
  - hodiny, ktoré rozširujú a prehĺbujú obsah predmetu zaradeného do ŠVP

- hodiny, ktoré si škola zvolila sama a pripravila ich obsah a slúžia na dotvorenie ŠkVP rešpektujúc vlastné zameranie a profiláciu školy.
3. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín je v zmysle vyhlášky MŠ SR č.320/2008 Z.z. od 1. 9. 2022 podľa vyhlášky MŠVVaŠ 223/2022 Z.z. o základnej škole
  4. Na základe zmluvy medzi Slovenskou republikou so Svätou stolicou je v škole navýšená dotácia predmetu **Katolícke náboženstvo** o 1 hodinu týždenne vo všetkých ročníkoch základnej školy okrem športových tried cez disponibilné hodiny.
  5. V 1. a 2. ročníku je v rámci disponibilných hodín pridaný nový predmet **Angličtina hravo a tvorivo** v dotácií 1 hodina týždenne.
  6. V 2.ročníku, je pridaný predmet **Rozvoj zručností** v dotácií 1 hodina za týždeň.
  7. Na dotvorenie ŠkVP je navýšená časová dotácia o 1 hodinu predmetu **Matematika** v 3. ročníku.
  8. Na dotvorenie ŠkVP je navýšená časová dotácia o 1 hodinu predmetu **Prvý cudzí jazyk a matematika** v ročníkoch podľa rozpisu v tabuľke RUP.
  9. V 6.ročníku na dotvorenie ŠkVP je navýšená časová dotácia o 1 hodinu predmetu **Dejepis**.
  10. Od 7. ročníka škola ponúka v rámci voliteľných hodín predmet **druhý cudzí jazyk - nemecký** v hodinovej dotácií 2 hodiny za týždeň.
  11. Ak si žiak nevyberie druhý cudzí jazyk ako alternatívu si môže zvoliť:

ROČNÍK	Predmet	Počet hodín za týždeň
7.ročník	Varenie	/2
8.ročník	Rozvoj zručností	/2
9.ročník	Rozvoj zručností	/2

Podmienkou zaradenia predmetu do školského vzdelávacieho programu je minimálny počet žiakov v skupine, ktorý je stanovený na 10 žiakov.

12. V 9.ročníku je pridaná 1. hodina v rámci disponibilných hodín na predmet **Informatika**.
13. **Športové triedy** majú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch navýšenú o 3 hodiny o predmet **Športová príprava**. Tieto hodiny sú navýšené cez disponibilné hodiny a prípadné navýšenie je po vyjadrení a schválení Radou školy je nasledovné:

ROČNÍK	Štátny vzdelávací program	Školský vzdelávací program	Rozdiel

5.ročník	27	27	
6.ročník	29	29	
7.ročník	30	31	+ 1 hodina
8.ročník	30	33	+ 3 hodiny
9.ročník	30	31	+ 1 hodina
<b>SPOLU</b>	<b>146</b>	<b>151</b>	<b>+ 5 hodín</b>

14. Podľa tohto rámcového učebného plánu sú vzdelávaní aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triedach začlenení v rámci školskej integrácie a to s rešpektom ich konkrétnych obmedzení.

#### 15. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Sú významným prostriedkom k prekonávaniu izolovanosti výučby jednotlivých učebných predmetov, ktoré tvoria príslušnú vzdelávaciu oblasť. Prierezové témy sú výrazom komplexnejšieho prístupu k realizácii učebného obsahu, vrátane mnohostrannejších možností jeho prepájania. Prierezové témy nemajú vlastné vzdelávacie štandardy, sú rozpracované na úrovni cieľov. Prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Môžu sa realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami. V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy:

1. Osobnostný a sociálny rozvoj
2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu
3. Enviromentálna výchova
4. Mediálna výchova
5. Multikultúrna výchova
6. Regionálna výchova a ľudová kultúra
7. Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
8. Ochrana života a zdravia

## 9. Finančná gramotnosť

### **Spôsoby realizácie prierezových tém:**

- ✓ ako integrálna súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov,
- ✓ formou projektov, besied s psychológom, s pracovníkmi dopravného inšpektorátu, s hasičmi, s ochranármi, chovateľmi, pracovníkmi Slovenského červeného kríža,
- ✓ formou kurzov - plaveckého a lyžiarskeho, exkurzií, didaktických hier a účelových cvičení,
- ✓ formou samostatného voliteľného predmetu ( Výchova k manželstvu a rodičovstvu),
- ✓ formou Školy v prírode,
- ✓ formou návštev výstav,
- ✓ formou rozhlasových vysielaní, formou záujmovej mimoškolskej činnosti,
- ✓ starostlivosťou o interiér školy a areál školy,
- ✓ účasťou na kultúrnych podujatiach, na koncertoch, divadelných predstaveniach.

### **Blokové vyučovanie:**

**Vysvetlenie:** Blokové vyučovanie je postavené na prepájaní učiva a napĺňaní výkonových štandardov situáciami z reálneho života a činnosťou žiakov. Zväčša sa blok vytvorí z 2 – 3 alebo viacerých vyučovacích hodín, ktoré spája jedna téma.

Na škole sa blokové vyučovanie bude realizovať minimálne 1-krát za polrok v každom ročníku v každej triede na druhom stupni.

Na prvom stupni minimálne 3-krát za polrok.

## 8. Vyučovací jazyk

---

V zmysle § 12 odstavec 2) zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov je vyučovacím jazykom v škole štátny jazyk - **slovenský**.

## 9. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

	Primárne vzdelávanie	Nižšie stredné vzdelávanie
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje § 60 a § 61 zákona č. 245/2008	Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje § 60 a § 61 zákona č. 245/2008
Spôsob ukončenia štúdia	V zmysle § 22 zákona č. 245/2008	V zmysle § 22 zákona č. 245/2008
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	Vysvedčenie s doložkou	Vysvedčenie s doložkou
Poskytnutý stupeň vzdelania	ISCED 1	ISCED 2
Možnosti ďalšieho štúdia, prípadne pracovného uplatnenia absolventa	ISCED2	ISCED 3

## 10. Materiálno – technické a priestorové podmienky

Dôležitou podmienkou pri realizácii ŠkVP je primerané priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy zriadených podľa platnej legislatívy. Klasické triedy a odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy, sú vybavené didaktickou technikou, počítačmi, notebookmi, dataprojektormi, interaktívnymi tabuľami. Základná škola s materskou školou sv. Cyrila a Metoda, Štúrova č 3 v Starej Ľubovni je jediná cirkevná školy v Ľubovnianskom dekanáte, v súčasnosti má 16 tried, súčasťou školy sú 3 oddelenia ŠKD a 4 oddelenia materskej školy.

### Priestorové vybavenie

a) pre manažment školy sú zriadené:

- ✓ kancelária riaditeľky a kancelária zástupcu riaditeľky školy;
- ✓ kancelária asistentky riaditeľky – sekretariát školy;
- ✓ kancelária pre ekonomický úsek;

**b) pre pedagogických zamestnancov školy**

- ✓ zborovňa pre 1. stupeň
- ✓ zborovňa pre 2. stupeň
- ✓ kabíny pre učiteľov (priestor na odkladanie pomôcok);

**c) pre nepedagogických zamestnancov školy**

- ✓ kancelária správcu budovy;
- ✓ kancelária vedúcej školskej jedálne;
- ✓ šatňa pre kuchárky;
- ✓ miestnosť upratovačiek;
- ✓ miestnosť pre školníka;
- ✓ vrátnica;

**d) hygienické priestory**

- ✓ sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov;
- ✓ skrinky na odkladanie odevov a obuvi pre žiakov;

**e) odkladacie a úložné priestory**

- ✓ sklady učebníc;
- skladové priestory sklad náradia pre výuku techniky;
- sklad CO;
- ✓ archív;
- ✓ nárad'ovňa;
- ✓ sklad náradia pre výuku techniky;
- ✓ plynové kotolne;

**f) informačno-komunikačné priestory**

- ✓ knižnica (žiacka a učiteľská) vybavené knižničným fondom, IKT zariadením a pripojením na internet;

**g) učebné priestory (interné/externé)**

- ✓ učebne – klasické triedy;
- ✓ odborné učebne – počítačová, interaktívna, jazyková, chemické laboratórium, fyzikálna učebňa, biologická učebňa, učebňa techniky – kuchynka; učebňa humanitných predmetov;
- ✓ polytechnická učebňa na vyučovanie predmetov: Technika, Pracovné vyučovanie, Rozvoj zručností 8, 9 ročník
- ✓ 1 oddelenie školského klubu detí, 4 oddelenia v materskej triede ;
- ✓ Katechetická miestnosť,

- ✓ malá a veľká telocvičňa;
- ✓ posilňovňa;
- ✓ školské ihrisko;
- ✓ tenisový kurt;
- ✓ školský pozemok;
- ✓ školská kaplnka;
- ✓ aula školy.

#### **h) spoločné priestory**

- ✓ školská kuchyňa;
- ✓ jedáleň;
- ✓ školské chodby.

Pred rokmi došlo k rekonštrukcii školy z fondov Európskej únie v sume viac ako 188 tisíc €. Úplne sa zmenil exteriér a čiastočne aj interiér školy. Vymenili sa okná, vymaľovali sa priestory školy, zrekonštruovalo sa kúrenie, zateplila sa fasáda. Z vlastných finančných prostriedkov školy sa realizujú v rámci finančných možností úpravy aj v interiéri budovy.

#### *Stavebné úpravy*

- rekonštrukcia triedy na počítačovú učebňu – podlaha, maľovanie
- rekonštrukcia zamestnaneckých WC na prízemí školy
- rekonštrukcia zamestnaneckých WC na 1.poschodí + sprchy pre zamestnancov
- výmena dlažby v jedálni školy
- vymurovanie priečok, vznik 1 kabinetu a kancelárie výchovného poradcu, vymaľovanie tried a výmena podlahy
- žalúzie vo všetkých miestnostiach školy po výmene okien cez projekt
- výmena dlažby na chodbe pri vstupe do budovy
- nové dvere na chodbe pri vstupe
- nová priečka na prízemí budovy
- šatne zamestnancov ŠJ
- vybudovanie nových tried na 1. poschodí z chodby ( IU, sklad, 3.triedy)
- vymaľovanie všetkých tried v škole
- rekonštrukcia kotolne K4 na prízemí v priestoroch po Katolíckej univerzite
- zavedenie plynu na varenie a zakúpenie plynových sporákov ( bola len EE na varenie )
- vybudovanie a zariadenie novej učebne Techniky – kuchynky

- výmena a rekonštrukcia oplotenia celého areálu školy
- zavedenie teplej vody do pavilónu telocvične
- realizácia Wifi pripojenia cez taniere v celej budove školy aj v telocvični
- rekonštrukcia žiackeho WC na prízemí školy
- výmena okien v triedach 1.stupňa na prízemí v 2.etapách
- nové dvere na chodbe do telocvične
- zrealizovanie a zakúpenie inventáru do posilňovne školy
- zamurovanie priečok na chodbe ku kaplnke
- nové dvere na chodbe ku kaplnke
- vymaľovanie zborovne na prízemí pre 1.stupeň a výmena podlahy
- prestavba počítačovej učebne na princípe riadeného vyučovania cez jeden server
- výmena podlahy na chodbe na prízemí školy
- vymaľovanie školskej jedálne

Škola je dobre vybavená učebnými pomôckami, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Učebnými pomôckami sa postupne doplnili kabinety. Zapojením sa školy do projektu *Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva* získala škola na modernizáciu výchovnovzdelávacieho procesu tablety pre žiakov, cez projekt *e-testovanie* sme získali osobné počítače a interaktívne tabule, v rámci projektu *moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety* sme získali notebooky pre učiteľov. Didaktickou technikou sa postupne vybavujú jednotlivé triedy a učebne.

Priestorové podmienky sú dobré a zodpovedajú požiadavkám na realizáciu vzdelávacieho programu. Žiacky nábytok – stoličky a lavice sa postupne vo všetkých triedach vymenili za nové. Pravidelne nakupujeme interaktívne tabule, obmieňame nástenky v triedach a na chodbách školy. Zakúpili sme šatníkové skrinky pre 1.stupeň, nové stoly a stoličky v počítačovej učebni, stoly a stoličky do obidvoch zborovní pre 1. a 2. stupeň, zakúpili sme nový nábytok do ŠKD, počítače do počítačovej učebne, kuchynku na sekretariát školy, vitríny na ocenenia, kamerový systém do telocvične a traktorovú kosačku. Pre zvýšenie kapacity sme zakúpili stoly a stoličky do školskej jedálne.

Všetky triedy a učebne sa nachádzajú v jednej budove, odborné učebne, laboratória a telocvična sú využívané spoločne s cirkevným gymnáziom, ktoré sídli v spoločnej budove so základnou školou. Chemické a fyzikálne laboratória sa postupne podľa možnosti dopĺňajú pomôckami. Škola je plne zabezpečená internetovým pripojením a WiFi sieťou v celej budove.



Škola má kabinety - pre 1. stupeň, kabinet humanitných predmetov, kabinet prírodovedných predmetov. Vybavenie kabinetov sa postupne podľa finančných možností školy dopĺňa a vymieňa za modernejšie.

V škole je zriadená žiacka i učiteľská knižnica, ktoré sa nachádzajú v jednej miestnosti. Obe knižnice dopĺňame podľa finančných možností školy. Pre žiakov a učiteľov počas knižničných hodín je k dispozícii školská počítačová učebňa s prístupom na internet.

Máme zriadenú školskú kaplnku, ktorá je duchovným centrom školy. Denne je sprístupnená žiakom i pedagógom, aby v nej mohli načerpať potrebné milosti. Raz týždenne sa slúži sv. omša v aule školy, ktorá sa využíva aj na iné spoločné akcie školy.

Škola má vlastnú školskú jedáleň. V budove školy sa nachádza bufet, ktorého majiteľom je externí podnikateľ.

## 11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

---

Vo vnútornom systéme kontroly je rozhodujúca kontrola úrovne a stavu výchovno-vzdelávacej práce na škole a dosahovaných výsledkov vo výchove a vzdelávaní. Zameriame sa na získanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce školy ako aj súvislostiach a okolnostiach, ktoré výsledný stav ovplyvňujú a tieto využívame na jej ďalší kvalitatívny rozvoj.

### Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu. Dbáme na to, aby hodnotenie bolo voči žiakom spravodlivé a správne.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Rodičom a zákonným zástupcom žiaka poskytujeme informáciu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. K informovanosti zákonných rodičov slúži elektronická žiacka knižka. Zákonní zástupcovia cez aplikáciu eduPage majú okamžitú informáciu o ich dieťati.

### *Slovné hodnotenie*

**Na prvom stupni sa začína potupné zavádzanie slovného hodnotenia.** V druhom ročníku v školskom roku 2022/2023, v treťom ročníku 2023/2024, vo štvrtom ročníku 2024/2025.

Rozsah a štruktúra slovného hodnotenia priebežného je v právomoci učiteľa, s rešpektovaním zásad slovného hodnotenia.

Slovné hodnotenie musí obsahovať konkrétne vyjadrenie toho, čo žiak v danom vyučovacom predmete zvládol a na akej úrovni. Malo by obsahovať tiež ďalší postup rozvoja žiaka so zreteľom na individuálne možnosti a schopnosti. Na hodnotenie sa budú využívať kritériá, vychádzajúce zo štandardov jednotlivých predmetov (štátny vzdelávací program, školský vzdelávací program), s ktorými je potrebné oboznámiť žiakov i rodičov.

V súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov bude škola slovne hodnotiť najmä:

- *stupeň tvorivosti, iniciatívy a samostatnosti prejavu,*
- *osvojenie si potrebných vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivá aplikácia,*
- *vzťah žiaka k predmetu a záujem oň,*
- *rozvoj estetického vedomia, vzťah k umeniu,*
- *všeobecná telesná zdatnosť a výkonnosť s prihliadnutím na somatotyp žiaka, na jeho zdravotný stav a starostlivosť o vlastné zdravie,*
- *schopnosť spolupracovať s inými,*
- *schopnosť tolerovať odlišnosti iných, dosahovať kompromisy,*
- *schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia iných,*
- *úroveň verbálnej a neverbálnej komunikácie,*
- *osobnostný rozvoj žiaka,*
- *vzťah k práci,*
- *sebaovládanie, snaha, flexibilita*

## 12. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

---

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na:

- pozorovaní (hospitácii),
- rozhovore – riadenom, neformálnom a individuálnom,
- rozbere výsledkoch žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- sledovaní pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotení výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- vzájomnom hodnotení učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- hodnotením pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

U prevádzkových zamestnancov sa hodnotia výsledky a kvalita práce reálne viditeľné, svedomitosť pri plnení pracovných povinností, pri sťažených podmienkach, efektívne využívanie pracovného času, osobný vplyv na pracovisku, ochota pomôcť a zapájať sa do činnosti nad rámec svojich pracovných povinností. O hodnotení zamestnancov sa vedú písomné záznamy. Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom Pláne kontrolnej a hospitačnej činnosti.

## 13. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami (ŠVVP)

---

Škola je otvorená vzdelávaniu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Žiaci so ŠVVP sú vzdelávaní v bežných triedach za podmienok, ktoré rešpektujú ich individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Sú vzdelávaní podľa rámcového učebného plánu ZŠ (školský vzdelávací program – 1. a 2. stupeň) a niektorí podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP), ktorého obsah, odporúčania pre postupy učiteľov na vyučovaní a zásady hodnotenia vychádzajú zo vzdelávacieho programu pre žiakov s daným postihnutím.

IVP je dokument, ktorý stanovuje možné podporné opatrenia pre žiaka so ŠVVP, a to pri úprave podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých

je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti (§ 2 ods. i zákona č. 245/2008).

IVP vypracúva školský špeciálny pedagóg v spolupráci s triednymi učiteľmi, pedagogickými asistentmi, zariadeniami poradenstva a prevencie (CPP, ŠCPP), zákonným zástupcom žiaka a od piateho ročníka aj žiakom. Žiaci so ŠVVP sú hodnotení známkami alebo slovne. Z niektorých predmetov hodnotení nie sú, napriek tomu že sa ich zúčastňujú. V takomto prípade sa na vysvedčení uvedie „absolvoval“. Od účasti na niektorých predmetoch, sú na základe lekárskej správy, správy zariadenia poradenstva a prevencie a žiadosti zákonného zástupcu, oslobodení.

Ak žiakovi jeho zdravotný stav neumožňuje vzdelávať sa v škole (najmä ŤZP žiak), škola mu zabezpečuje individuálne vzdelávanie (§ 24 ods. 3 školského zákona) 2 hodiny týždenne. Za žiakom chodí do rodiny školský špeciálny pedagóg alebo pedagogický asistent.

Na základe novely zákona č. 138/2019 Z. z. sa uvádza do praxe termín, ktorým je školský podporný tím (ŠPT). Podľa § 84a riaditeľka základnej školy vytvorila na účely inkluzívneho vzdelávania ŠPT, ktorého úlohou je najmä koordinovať rozvoj inkluzívneho vzdelávania, spolupracovať so zariadením poradenstva a prevencie a ďalšími subjektmi pri podpore detí, žiakov a ich zákonných zástupcov v oblasti výchovy a vzdelávania, poskytovať poradenstvo deťom, žiakom a zákonným zástupcom a metodickú podporu pedagogickým zamestnancom a podieľať sa na tvorbe školského vzdelávacieho programu.

Náš školský podporný tím je zložený z dvoch školských špeciálnych pedagógov, výchovného poradcu a piatich pedagogických asistentov. ŠPT pracuje so všetkými žiakmi nielen so žiakmi so ŠVVP.

Školský podporný tím zabezpečuje špeciálnopedagogickú intervenciu buď formou predmetov špeciálnopedagogickej podpory alebo formou individuálnych intervencií školským podporným tímom s prihliadnutím na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiačky.

Škola sa venuje aj žiakom s mentálnym postihnutím (MP). Vzdelávanie žiakov s MP v bežnej triede je oveľa špecifickejšie v porovnaní so žiakmi bez znížených intelektových schopností. Rodič/zákonný zástupca (ďalej ZZ) žiaka s MP je vopred oboznámený so všetkými možnosťami (formami) vzdelávania svojho dieťaťa, s výhodami aj nevýhodami jeho vzdelávania v bežnej ZŠ (Odborné postupy v pedagogickej a poradenskej praxi – Žiak s mentálnym postihnutím vzdelávaný v bežnej ZŠ).

Žiak s mentálnym postihnutím vzdelávaný v bežnej triede základnej školy sa vzdeláva podľa ŠkVP a podľa IVP, ktorého postupy učiteľov na vyučovaní a zásady hodnotenia vychádzajú zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa príslušného variantu A, B alebo

C. Učebný plán žiaka s mentálnym postihnutím sa snažíme v maximálnej miere prispôbiť učebnému plánu bežnej triedy, v ktorej je vzdelávaný. Výchovné predmety (telesná, výtvarná, hudobná výchova, katolícke náboženstvo) žiaci s MP absolvujú podľa obsahu daných predmetov pre ZŠ. Ak je potrebná úprava obsahu niektorého predmetu, zaznačí sa to do IVP.

Týždenný počet vyučovacích hodín žiakov s MP je daný rámcovým učebným plánom príslušného variantu. Medzi hlavné vyučovacie predmety žiaka s mentálnym postihnutím patrí predmet pracovné vyučovanie, ktorý plní dôležitú rehabilitačnú funkciu. Rámcový učebný plán stanovuje počet hodín pracovného vyučovania v jednotlivých ročníkoch, potrebných k nadobudnutiu pracovných návykov a motorických zručností. Škola má viac žiakov s mentálnym postihnutím a preto vytvárame heterogénne skupiny z rovnakých aj z rôznych ročníkov. Predmet títo žiaci absolvujú so školským špeciálnym pedagógom podľa ich rozvrhu a rámcového učebného plánu.

Škola využíva celodenný výchovný systém, ktorý predlžuje čas žiaka v motivujúcom školskom prostredí s možnosťou prípravy na vyučovanie v ŠKD.

Filozofia inkluzívneho prístupu pozerá na každé dieťa/žiaka ako na jedinečnú osobnosť s jedinečnými potrebami, danosťami a možnosťami rozvoja. Inkluzívna škola má za cieľ vytvoriť každému jedincovi také podmienky, aby tento rozvoj mohol byť v čo najmožnejšej miere dosahovaný (Školský podporný tím – Teoretický a praktický sprievodca).