t5. ŠVP-EL-1/9/2025

VOŠ a SOŠ Roudnice nad Labem

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

obor vzdělání

78–42–M/02

EKONOMICKÉ LYCEUM

Vyšší odborná škola a Střední odborná škola,
Roudnice nad Labem, Špindlerova 690,
příspěvková organizace

OBSAH

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ... 4
1.1 Identifikační údaje školy ... 4
1.2 Název vzdělávacího programu ... 5
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY ... 6
2.1 Historie školy ... 6
2.2 Velikost školy ... 6
3 PROFIL ABSOLVENTA ŠVP ... 7
3.1 Uplatnění absolventa ... 7
3.2 Kompetence absolventa ... 7
3.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace ... 8
4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ... 10
4.1 Popis celkového pojetí vzdělávání ... 10
4.2 Organizace výuky ... 14
4.3 Způsob hodnocení žáků ... 15
4.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných ... 16
4.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ... 22
4.6 Podmínky pro přijetí ke studiu ... 22
4.7 Způsob ukončování studia ... 22
5 UČEBNÍ PLÁN ... 26
5.1 Český jazyk a literatura (CJL) ... 30
5.2 Anglický jazyk B2 – první jazyk (ANJ) ... 60
5.3 Německý jazyk B1 – druhý jazyk (NEJ) ... 94
5.4 Dějepis (DEJ) ... 113
5.5 Společenské vědy (SPV) ... 130
5.6 Psychologie (PSY) ... 147
5.7 Fyzika (FYZ) ... 152
5.8 Chemie (CHE) ... 161
5.9 Biologie (BIO) ... 184
5.10 Zeměpis (ZEM) ... 206
5.11 Matematika (MAT) ... 214
5.12 Tělesná výchova (TEV) ... 231
5.13 Písemná a elektronická komunikace (PEK) ... 245
5.14 Digitální technologie (DIT) ... 254
5.15 Ekonomika (EKO) ... 266
5.16 Právo (PRV) ... 281
5.17 Účetnictví (UCT) ... 286
5.18 Fiktivní firma (FIF) ... 295
5.19 Komunikace a osobnostní růst (KOR) ... 303
5.20 VOLITELNÉ PŘEDMĚTY ... 308
5.20.1 Seminář z matematiky (SMA) ... 308
5.20.2 Seminář z anglického jazyka (SAJ) ... 314
5.21 NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY ... 325
5.21.1 Konverzace v německém jazyce (KNJ) ... 325
5.21.2 Konverzace v anglickém jazyce (KAJ) ... 333
5.21.3 Sportovní hry (SPH) ... 342
6 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VÝUKY ... 344
7 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY ... 349
8 ANALYTICKÁ STUDIE ... 351

9 AUTOEVALUACE ŠKOLY 352
10 UKÁZKY ŠKOLNÍCH PROJEKTŮ 353
10.1 Adaptační kurz 354
10.2 Vánoční tradice 357
10.3 Sportovní den 360
10.4 Den první pomoci 361
10.5 Pražský hrad 363
10.6 Prezentace školy 365
10.7 Praha – kosmopolitní město 368
10.8 Babylon kultur a jazyků 370
10.9 Historie a současnost Roudnice nad Labem 373
10.10 Poslanecká sněmovna 375
10.11 Okresní soud 377
10.12 Regionální autoři 379
10.13 Židovské muzeum 382
10.14 Česká národní banka 384
11 DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ 386

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Identifikační údaje školy

Název školy:	**Vyšší odborná škola a Střední odborná škola, Roudnice nad Labem, Špindlerova 690, příspěvková organizace**		
Adresa:	Špindlerova třída 690, 413 01 Roudnice nad Labem		
IČ:	467 737 62		
Ředitel školy:	Mgr. Iveta Štaubertová		
Zástupkyně ředitele:	Ing. Mgr. Sáša Nelibová		
Koordinátor ŠVP:	Mgr. Martina Možná		
Kontakty:	telefon	–	416 831 225
	web	–	http://www.vosasos.cz
	e-mail	–	skola@vosasos.cz
Zřizovatel školy:	**Ústecký kraj**		
Adresa:	Velká Hradební 3118/48		
	400 10 Ústí nad Labem		
Telefon:	475 657 111		
	475 200 212		
E-mail:	kovar.r@kr-ustecky.cz		
www:	http://www.kr-ustecky.cz/		

1.2 Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program oboru vzdělání Ekonomické lyceum Vyšší odborné školy a Střední odborné školy, Roudnice nad Labem, Špindlerova 690, příspěvkové organizace, vytvořený dle rámcového vzdělávacího programu RVP 7842/M02.

Kód oboru vzdělání:	78-42-M/02
Název oboru vzdělání:	Ekonomické lyceum
Název ŠVP:	EKONOMICKÉ LYCEUM – 2025
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání:	4 roky
Forma vzdělávání:	denní
Úroveň vzdělání:	EQF 4
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

…….. ……

Mgr. Iveta Štaubertová razítko školy

ředitelka školy

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Historie školy

Vyšší odborná škola a Střední odborná škola v Roudnici nad Labem byla založena v roce 1864 a od té doby se řadí mezi nejvýznamnější vzdělávací instituce v České republice. V průběhu své více než 150leté historie významně ovlivňovala kvalitu školství v různých etapách vývoje naší země. Během své existence škola několikrát změnila název – nesla označení například Hospodářská škola, Střední hospodářská škola, Královská česká zemská střední škola hospodářská, Zemská vyšší hospodářská škola či Vyšší odborná, Střední zemědělská škola a Rodinná škola.

Reputaci školy dokládá i působení řady významných osobností z oblasti kultury, vědy a veřejného života. Mezi pedagogy lze uvést například básníka, novináře a politika Ervína Špindlera, spisovatele Antala Staška či mezinárodně uznávaného fytopatologa a univerzitního profesora Dr. Jaroslava Smoláka. Absolventi školy se uplatnili mimo jiné na pozicích ministrů zemědělství a vysokoškolských pedagogů.

Vysoká odborná úroveň školy byla opakovaně stvrzena i rozhodnutími státních institucí. V roce 1991 Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky schválilo zřízení vyššího odborného studia se zaměřením na zemědělství právě na zdejší škole. V letech 1997 a 2001 jí byl udělen certifikát vysoké kvality za mimořádné výsledky ve vzdělávací činnosti.

Na škole probíhá řízená pedagogická praxe posluchačů Institutu vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity v Praze a rekvalifikační vzdělávací program Kurz pro výkon obecných zemědělských činností.

2.2 Velikost školy

Vyšší odborná škola a Střední odborná škola byla pod současným názvem zřízena v roce 2000 jako příspěvková organizace zřizovaná Krajským úřadem Ústeckého kraje.

Škola poskytuje vzdělání na dvou úrovních – středoškolské a vyšší odborné. Střední škola zajišťuje úplné střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou. Vyšší odborná škola nabízí vyšší odborné vzdělání ukončené absolutoriem a udělením titulu diplomovaný specialista (DiS.).

Na střední škole jsou tři obory vzdělání: Ekonomické lyceum, Agropodnikání se zaměřením na Ekonomiku a podnikání a Dopravní prostředky

Studium na vyšší odborné škole probíhá v rámci tříletého vzdělávacího programu Management firem.

Škola se dlouhodobě řadí mezi stabilizované vzdělávací instituce, což potvrzuje stabilní počet studujících – přibližně 500 žáků a studentů. Celková kapacita školy činí 680 studujících, z toho 470 žáků střední školy a 210 studentů vyšší odborné školy.

3 PROFIL ABSOLVENTA ŠVP

Název a adresa školy:	Vyšší odborná a Střední odborná škola, Roudnice nad Labem, Špindlerova třída 690, 413 01 Roudnice nad Labem příspěvková organizace
Název ŠVP:	EKONOMICKÉ LYCEUM – 2025
Kód:	78-42-M/02
Název oboru vzdělání:	Ekonomické lyceum
Platnost:	od 1. září 2025

3.1 Uplatnění absolventa

Absolvent Ekonomického lycea získává maturitní zkouškou obecně odborné vzdělání, které mu poskytuje předpoklady pro další studium na vysokých či vyšších odborných školách, zejména se zaměřením na ekonomii, právo, společenské vědy, podnikání, finance, veřejnou správu a služby.

V případě přímého vstupu do praxe je připraven se rychle zorientovat a efektivně zapojit do pracovního procesu. Všeobecné znalosti spolu se základy odborného ekonomického vzdělání mu umožňují uplatnění v různorodých pracovních pozicích. Může vykonávat analytické, organizační, administrativní, asistenční, poradenské a jiné činnosti ve firmách, službách, cestovním ruchu či v institucích veřejné správy a samosprávy.

3.2 Kompetence absolventa

Odborné kompetence:

Absolvent v oblasti výkonu profese:

– myslí v ekonomických souvislostech, chová se efektivně a racionálně v osobním i profesním životě;

– při řešení problémů prakticky aplikuje poznatky z ekonomiky, marketingu, práva, daní, bankovnictví, pojišťovnictví a účetnictví;

– provádí ekonomické propočty;

– samostatně zpracuje odborné práce a projekty, efektivně prezentuje a obhájí výsledky své práce;

– orientuje se v základních podnikových činnostech (marketing, nákup a pořizování materiálu, pořizování dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců, prodej);

– provádějí činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku;

– dokážou vybírat z nabídky produktů na finančním trhu, pracují s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a provádějí výpočty potřebné k posouzení nabídky finančních produktů;

– účtuje běžné účetní operace a orientuje se v daňové soustavě;
– ovládá základní právní a jiné normy v oblasti EU (Euroregion Labe);
– zpracovává písemnosti v normalizované úpravě na počítači a pracuje s textem, tabulkami, grafikou i multimédii;
– efektivně využívá prostředky výpočetní techniky a odborného softwaru;
– umí jednat s klienty a obchodními partnery a volí vhodné komunikační prostředky;
– komunikuje ve dvou cizích jazycích;
– nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou i jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
– dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;
– sebevzdělává se tak, aby si zvyšoval kvalifikaci a aktualizoval vědomosti;
– je schopen být loajálním zaměstnancem;
– je schopen být odpovědným a samostatným podnikatelem;
– na základě všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů se lépe adaptuje na podmínky ekonomicky orientovaného vysokoškolského studia nebo vyššího odborného studia.

Klíčové kompetence:

Absolvent:

– je připraven na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život;
– je schopen celoživotního vzdělávání a poznávání;
– pracuje a jedná s ohledem na prostředí, situace a problémy včetně týmové práce;
– registruje vlastní rozvíjející se osobnost, jedná samostatně a zodpovědně;
– žije společně s ostatními, spolupracuje a zná své místo ve společnosti;
– definuje základní občanské a společenskovědní vědomosti a zákonitosti;
– vhodně používá komunikativní kompetence, zvláště v cizím jazyce;
– účelně využívá Digitální technologie a efektivně pracuje s informacemi;
– aplikuje základní matematické postupy při řešení praktických úkolů;
– prokáže dobré kompetence k pracovnímu uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání.

3.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Studium je zakončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia ve středních školách.

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně jednu ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky, nebo formou maturitní práce a její obhajoby před maturitní komisí.

Podle vyhlášky MŠMT ČR o ukončování studia ve středních školách a učilištích č. 274/2010 Sb. ze dne 13. 9. 2010 žák koná maturitní zkoušku, která se skládá ze společné části (písemná + ústní) a profilové části. Podrobné rozpracování je uvedeno v příloze.

Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací. Kvalifikační úroveň EQF 4.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název a adresa školy:	Vyšší odborná a Střední odborná škola, Roudnice nad Labem, Špindlerova třída 690, 413 01 Roudnice nad Labem, příspěvková organizace
Název ŠVP:	EKONOMICKÉ LYCEUM – 2025
Kód :	78-42-M/02
Název oboru vzdělání:	Ekonomické lyceum
Stupeň poskytovaného vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní studium
Platnost:	od 1. září 2025

4.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program oboru **Ekonomické lyceum** vychází z rámcového vzdělávacího programu oboru vzdělání 78 – 42 – M/02 Ekonomické lyceum. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání:

- **učit se poznávat**, tj. osvojí si nástroje pochopení světa a rozvíjí dovednosti potřebné k učení se, prohloubí si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřuje;
- **učit se pracovat a jednat**, tj. naučí se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnává se s různými situacemi a problémy, umí pracovat v týmech, je schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které je připravován.
- **učit se být**, tj. rozumí vlastní osobnosti a jejímu utváření, jedná v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností;
- **učit se žít společně, učit se žít s ostatními,** tj. umí spolupracovat s ostatními, je schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Absolvent získává obecně odborné vzdělání, které mu umožňuje pokračovat ve studiu na vysoké nebo vyšší odborné škole. Studium zároveň poskytuje přípravu pro přímé uplatnění na trhu práce v široké škále profesí, přičemž absolvent je schopen se rychle přizpůsobit novým pracovním požadavkům bez nutnosti rekvalifikace – a to i v rámci zemí Evropské unie.

Významnou součástí vzdělávání je výuka cizích jazyků, přičemž žáci studují dva cizí jazyky povinně. Důraz je rovněž kladen na zvládnutí dovedností v oblasti informačních a komunikačních technologií. Žáci si osvojují znalosti přírodních zákonitostí a jevů, základů psychologie osobnosti, historie, zeměpisu a získávají praktické odborné dovednosti v oblasti ekonomie. Nedílnou součástí jsou i poznatky z obecně

ekonomických disciplín, které plní přípravnou funkci pro případné vysokoškolské studium.

V učebním plánu je posílena všeobecná složka vzdělání: jazykové vzdělávání probíhá v předmětu *český jazyk a* ve výuce *dvou cizích jazyků*, matematické vzdělávání v předmětu *matematika*, přírodovědné vzdělávání v předmětech *fyzika, chemie, zeměpis, biologie a ekologie*, společenskovědní vzdělávání v předmětech *dějepis, občanská nauka, psychologie, etika a společenská kultura*. Odborné vzdělávání se realizuje v předmětech *ekonomika, účetnictví, právo, fiktivní firma, Digitální technologie a písemná a elektronická komunikace. V* předmětu písemná a elektronická komunikace škola zavedla programovou výuku psaní na PC.

Žáci získávají potřebné praktické dovednosti v rámci předmětu praxe. K rychlému zapracování při přímém nástupu do zaměstnání přispívá odborná praxe, která je součástí učebního plánu ve třetím ročníku v délce dvou týdnů. Tuto praxi žáci absolvují na konkrétních pracovištích ve firmách nebo ve veřejné správě.

V teoretickém vyučování jsou ve zvýšené míře využívány moderní metody výuky, doplněné účelným použitím aktuálních didaktických pomůcek a technologií, jako jsou multimediální počítače, softwarové nástroje, interaktivní tabule, dataprojektory či videokamery. Do výuky jsou rovněž začleňovány metody rozvíjející klíčové kompetence, například brainstorming, tvorba myšlenkových map, metoda I.N.S.E.R.T., práce ve dvojicích, matematický deník či volné psaní.

Používané metody a výukové postupy se dále rozvíjejí v návaznosti na úroveň znalostí žáků, zkušenosti pedagogů, nové poznatky v oblasti pedagogiky i podněty od sociálních partnerů. V průběhu výuky je důsledně uplatňován individuální přístup k žákům, který respektuje jejich schopnosti a potřeby a aktivně podporuje jejich osobní rozvoj.

Způsob rozvoje klíčových kompetencí

Školní vzdělávací program je zaměřen na rozvoj klíčových kompetencí, jež jsou široce přenositelné a umožňují absolventům pružně reagovat na vývoj nových technologií, čímž se zvyšuje jejich šance na úspěšné uplatnění na trhu práce.

Kompetence obsažené v programu byly identifikovány a jejich význam stanoven ve spolupráci se sociálními partnery. Patří sem zejména schopnost efektivní komunikace, učení se, týmové spolupráce, řešení pracovních i mimopracovních problémů, práce s informacemi a využívání prostředků informačních a komunikačních technologií.

Nejefektivnějšího rozvoje těchto kompetencí dosahuje program prostřednictvím projektového vyučování, kdy vyučující společně se žáky volí témata žákovských projektů tak, aby navazovala na získané teoretické znalosti i dílčí praktické dovednosti. Žáci tak integrují dosavadní zkušenosti a ověřují praktické uplatnění ve svém osobním životě i v pracovním procesu.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uměli efektivně se učit, hodnotit vlastní pokrok a výsledky a stanovovat si reálné cíle dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů – Absolventi jsou vedeni k samostatnému řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů.

Komunikativní kompetence – Cílem je, aby se absolventi uměli srozumitelně a přiměřeně vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých situacích vzdělávacího, osobního i pracovního života.

Personální a sociální kompetence – Vzdělávání rozvíjí schopnost stanovovat si přiměřené cíle osobního a profesního rozvoje, pečovat o zdraví, spolupracovat s ostatními a podílet se na tvorbě pozitivních mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – Absolventi uznávají a dodržují hodnoty demokratické společnosti, jednají udržitelně a podporují národní, evropské i světové kulturní hodnoty.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – Cílem je schopnost využít své předpoklady k úspěšnému uplatnění na trhu práce, rozvíjet profesní kariéru a celoživotně se vzdělávat.

Matematické kompetence – Absolventi umějí prakticky využívat matematické dovednosti v každodenních i pracovních situacích.

Digitální kompetence – absolventi jsou schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života

Kompetence uvedené v programu byly vybrány a jejich prioritní význam stanoven ve spolupráci se sociálními partnery. Konkrétní způsoby rozvíjení těchto kompetencí prostřednictvím vhodně zvolených metod a forem práce jsou podrobně rozpracovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Nejúčinnějším nástrojem pro rozvoj klíčových kompetencí je projektové vyučování. Témata žákovských projektů jsou navrhována vyučujícími ve spolupráci se žáky tak, aby smysluplně navazovala na teoretické znalosti a praktické dovednosti získané v běžné výuce, integrovala je a podporovala jejich využití v reálných životních i pracovních situacích.

Začleňování průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

– zařazení tohoto průřezového tématu se projevuje vytvářením demokratického prostředí ve škole, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu všech subjektů. Škola zapojuje žáky do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi a seznamují je se životem v obci a politikou samosprávních orgánů.

– projekty – Poslanecká sněmovna, Židovské muzeum, okresní soud.
– exkurze do Senátu Parlamentu ČR.
– vedle výchovně vzdělávacího procesu škola věnuje pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnost stanovit si hodnotový žebříček, rozvíjet osobní záliby, kulturní činnost a sportovní činnost. Do výchovného plánu školy jsou zařazena témata protidrogová, environmentální vzdělávání, sexuální výchova, škodlivost xenofobie a rasismu, psychologie a umění studovat, mravní výchova, komunikace, kulturní a estetická výchova. Třídní učitelé si zařazují témata do svých plánů podle úvahy, věku žáků a zájmu žáků.

– škola vyžaduje společenské oblečení a tomu odpovídající úpravu zevnějšku při významných událostech, návštěvách divadel.

– žáci školy se pravidelně účastní dobrovolnických a charitativních akcí.

Člověk a životní prostředí

– Výuka předmětu Ekologie je součástí odborného vzdělávání a vede žáky k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí;
– Ekologická hlediska jsou uplatňována v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji, což se odráží i v jednání všech pracovníků školy;
– Třídění komunálního odpadu.

Člověk a svět práce

– Škola spolupracuje s Úřadem práce v Roudnici nad Labem a Litoměřicích, který žákům představuje služby kariérového poradenství a možnosti uplatnění na trhu práce;
– Odbornou praxi žáci absolvují na konkrétních pracovištích partnerských firem, čímž získávají reálné zkušenosti z praxe.

Člověk a digitální svět

– Žáci jsou vedeni tak, aby bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívali digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení.
– Cílem je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.
– Realizace průřezových témat je průběžně začleňována do teoretické i praktické výuky, zájmových činností, seminářů, kurzů, besed, exkurzí, projektových aktivit a stáží. Přehled začlenění průřezových témat do výuky jednotlivých předmětů uvádí následující tabulka.

Průřezové téma	***Občan v demokratické společnosti***	***Člověk a životní prostředí***	***Člověk a svět práce***	***Člověk a digitální svět***
Hlavní předměty	SPV, DEJ, CJL KOR		SPV, EKO, FIF, PRV	DIT, PEK
Podpůrné předměty	všechny předměty	ANJ, NEJ, FYZ, CHE, BIE	ANJ, NEJ, TEV, PEK, CJL, SPV, PSY, UCT, FIF, KOR	všechny předměty
Nadpředmětové aktivity	projekty, exkurze, besedy, prezentace			

Velký podíl v realizaci průřezových témat zaujímají školní projekty, ukázky jsou uvedeny v příloze.

Mezipředmětové vztahy jsou aktuálně diskutovány v rámci předmětových komisí a stěžejní vztahy jsou konkretizovány v učebních osnovách každého předmětu ŠVP.

4.2 Organizace výuky

Organizace výuky oboru Ekonomické lyceum je koncipována s ohledem na cílenou přípravu žáků ke studiu na vysokých a vyšších odborných školách. Výuka probíhá převážně v rámci systému vyučovacích předmětů. Předměty s vyšším podílem praktických poznatků, které vyžadují soustavné procvičování a upevňování, jsou vyučovány ve skupinách, například cizí jazyky nebo digitální technologie. Výuka je zpravidla realizována v odborných učebnách, které jsou vybaveny potřebnou technikou.

Využívány jsou různé organizační formy výuky, jako je individuální, hromadná, kooperativní, skupinová, projektová, samostatná či týmová výuka. Tyto formy jsou voleny s ohledem na povahu učiva i cíle vzdělávání a přispívají k rozvoji samostatnosti a spolupráce mezi žáky

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:

– exkurze – jednodenní i vícedenní, tuzemské i zahraniční, jsou realizovány na mezipředmětovém základě, komplexně rozvíjejí žádoucí osobnostní, profesionální, odborné i jazykové kompetence žáků (ve finančních a dalších institucích, výrobních podnicích, památkách UNESCO, poznávací zahraniční exkurze s tematikou – jazyky a kultura evropských států, výchova proti xenofobii, intoleranci, rasismu, agresivnímu nacionalismu apod.);
– soutěže (olympiády, matematický a přírodovědný Klokan) – významná podpora motivace a seberealizace žáků, jsou součástí marketingové strategie školy;
– účast na projektech;
– nepovinné předměty;
– SOČ;
– sportovní dny, sportovní soutěže (Středoškolský atletický pohár Corny, Okresní finále pro SŠ v basketbale, Okresní kolo SŠ ve florbale atd.);
– divadelní představení;
– přednášky – průběžné zařazování přednášek odborníků z praxe.

Každý žák povinně studuje dva světové jazyky, a to anglický a německý jazyk. Výuka dalších jazyků, jako je ruština či francouzština, je nabízena formou nepovinných předmětů. Žáci, kteří v jazykovém vzdělávání vynikají, se mohou zapojit do jazykových soutěží a olympiád, kde mají možnost dále rozvíjet své schopnosti.

Výuka cizích jazyků probíhá ve specializované multimediální učebně vybavené moderní didaktickou technikou, která podporuje efektivní osvojení jazykových dovedností. Kromě toho mohou žáci navštěvovat nepovinný předmět konverzace v anglickém nebo německém jazyce. Nabídku nepovinných aktivit doplňuje předmět sportovní hry, který umožňuje aktivní využití volného času a podporuje zdravý životní styl.

V oblasti využívání informačních a komunikačních technologií je kladen důraz na mezipředmětové vztahy, k čemuž slouží další tři multimediální učebny. Digitální

technologie jsou prakticky využívány ve většině předmětů při vyhledávání a zpracování informací.

Žáci mají možnost během studia získat mezinárodní certifikát počítačové gramotnosti ECDL (European Computer Driving Licence), který potvrzuje jejich dovednosti v oblasti práce s digitálními technologiemi a zvyšuje jejich uplatnitelnost na trhu práce v ČR i v zahraničí.

4.3 Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků je prováděno podle školního klasifikačního řádu v souladu s platnou legislativou, je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese odpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají vyučující během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách. Každý vyučující je povinen vést řádnou evidenci hodnocení a klasifikace prospěchu žáků a po dobu každého klasifikačního období uschovat všechny písemné práce, testy a kontrolní prověrky. Při hodnocení by měly být zdůrazněny motivační, informativní a výchovné funkce.

Významné je uplatňování sebehodnocení a kolektivního hodnocení, individuálního přístupu k žákům a následné pomoci.

Nedílnou součástí hodnocení dovedností a odborných znalostí žáků je úspěšnost v soutěžích, které se skládají ze tří úrovní: školního, oblastního (krajského), celostátního kola. Žáci jsou vedeni k uplatňování sebehodnocení.

Škola využívá systém pro školní administrativu EDUPAGE, jehož součástí je internetové rozhraní umožňující rodičům i žákům sledovat aktuální informace o prospěchu, docházce a rozvrhu žáků.

Dále škola využívá pro podporu výuky e-learningový software MOODLE.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Ověřování znalostí ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné zkoušení je formou otevřených úloh nebo testem. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivity žáků při vyučování.

Způsob hodnocení praxe

V hodinách učební praxe se ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků. Praktické vyučování je hodnoceno komplexní známkou, která se skládá z hodnocení postupu činnosti a manuálních dovedností, vedení písemné dokumentace a prokázání potřebných znalostí a schopností jak při individuální, tak i týmové práci

Při hodnocení projektů a závěrečných prací je sledována kvalita zpracování a obsahu, způsob a možnosti prezentace a význam použití.

Způsob hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

KLASIFIKAČNÍ ŘÁD

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve střední škole se řídí zákonem č.561/2004 Sb., školský zákon, dále vyhláškou č. 13/2005 Sb., ve znění vyhlášky 374/2006 Sb.

Klasifikační řád školy je součástí školního řádu, který je veřejně přístupný na stránkách školy.

4.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Danou problematiku z právního hlediska upravují zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a navazující vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů a navazující vyhláška č.248/2019 Sb. Především školský zákon jednoznačně zakotvuje princip práva na individuální přístup k žákům a zároveň ukládá brát ohled na vzdělávací potřeby jednotlivců. Uvedené právní předpisy dále stanovují povinně podmínky všestranného rozvoje těchto žáků.

Přehled oborů vzdělání na VOŠ a SOŠ Roudnice n. L. z hlediska zdravotní způsobilosti

Obor vzdělání	**Zdravotní způsobilost** (ZPS – na přihlášce ke studiu)
Ekonomické lyceum	ne
Agropodnikání	ano
Dopravní prostředky	ne

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností, nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními, potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v zákoně.

Jedná se o žáky s mentálním, tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, se závažnými vývojovými poruchami učení a chování, se souběžným postižením více vadami a s autismem.

Podpůrné opatření realizuje škola ve spolupráci s příslušným školským poradenským zařízením.

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření představují úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. Pedagog uplatňuje opatření u jednotlivých žáků diferencovaně, aby úpravy individuálně vyrovnávaly vzdělávací podmínky žáka, které mohou být ovlivněny různě závažnými obtížemi zdravotními (akutními či trvalými), nepřipraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami a kulturním prostředím. Podpůrná opatření jsou členěna do 5 stupňů v návaznosti na závažnost problémů žáka:

I. stupeň podpůrných opatření může navrhnout škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

II – V. stupeň podpůrných opatření (včetně individuálního vzdělávacího plánu – IVP) navrhuje a realizaci metodicky usměrňuje školské poradenské zařízení (pedagogicky – psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou poskytována s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výsledkem poradenské pomoci školského zařízení je zpráva. Ve zprávě poradenské zařízení uvede skutečnosti podstatné pro doporučení podpůrných opatření.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Při diagnostikování specifických vzdělávacích potřeb je navázána spolupráce se školským poradenským zařízením, které na základě vyšetření žáka vypracuje zprávu popisující doporučená podpůrná opatření. Spolupráci školy s PPP zajišťuje výchovný poradce. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je uskutečňováno formou individuální integrace do běžných tříd.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se SVP je třeba zejména:

– povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení,

– uplatňovat formativní hodnocení žáků,

– poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se

– zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců,

– věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření

– pozitivního klimatu ve třídě a ve škole,

– spolupracovat s odbornými institucemi, zejména se ŠPZ,

– spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků,

– spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na

– povolání,

– realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků

– se SVP.

Podpůrná opatření 1. stupně:

Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, navrhují je pedagogičtí pracovníci školy ve spolupráci se zletilým žákem, případně se zákonným zástupcem nezletilého žáka. Východiskem je pozorování v hodině, analýza výkonů, znalostí a dovedností žáka, analýza domácí přípravy, případně rozhovor se zákonným

zástupcem žáka. Všichni žáci i jejich rodiče mohou kontaktovat výchovného poradce. V rámci I. stupně podpůrných opatření bude pro žáky s méně závažnými problémy ve vzdělávání školou vypracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP), který vytvoří třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka a všechny vyučující žáka. Plán bude obsahovat podpis osob, které s ním byly seznámeny. PLPP bude po 3 měsících vyhodnocen. Pokud nebudou nastavená opatření dostatečná, doporučí škola žákovi využití pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb a zpracování dalších podpůrných opatření.

Podpůrná opatření 2. a vyššího stupně:

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP), zákonný zástupce podá k rukám ředitele školy žádost o vzdělávání podle IVP. Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, informace o případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka (§ 3, 4 Vyhláška 27/2016 Sb.). Jeho účinnost je vyhodnocována minimálně jednou ročně. IVP je realizován na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka či zletilého žáka.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ další druhy podpůrných opatření:

– poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků
– (notebook, kalkulačka, slovník…),
– úprava materiálních podmínek výuky (elektronické i tištěné materiály, prezentace,
– učebnice),
– používání takových metod výuky, které zohledňují potřeby žáků se SVP (ústní
– zkoušení, tolerance specifických chyb, názorné pomůcky),
– úprava organizačních podmínek výuky,
– úprava podmínek při přijímání a ukončování vzdělávání.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo jazykově odlišného od prostředí. Jsou to žáci z různých u nás již žijících menšin nebo žáci přicházející k nám v rámci migrace.

Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně-kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně-patologickými jevy ve společnosti, které se pak projevují mj. poruchami v chování, proto je nezbytné všem těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují. V rámci školního vzdělávacího plánu budeme pružně

reagovat na integraci těchto žáků a na jejich kulturní rozdíly, případně jim vypracujeme individuální vzdělávací plán, který by jejich potřebám maximálně vyhovoval. Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je důležité především vytvořit ve třídě příznivé společenské klima

Škola musí využívat výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly těchto žáků a různé způsoby organizace výuky, plánovat výuku tak, aby vycházela z potřeb žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí. V případě zjištění problémů, je zapotřebí spolupracovat s metodikem prevence, s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem, eventuálně s dalšími odborníky.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Těmto žákům se umožní rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání. Mohou se vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, nebo účastnit se výuky ve vyšším ročníku.

Významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují. Ve výuce těchto žáků je vhodné využívat náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi aj. Mimořádně nadaní žáci by měli být také vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce nejen jako vedoucí, ale i jako členové a vedeni k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni. Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka poskytnout psychologové v síti pedagogicko-psychologických poraden.

Individuální vzdělávací plán

Základní náležitosti týkající se individuálního vzdělávacího plánu (IVP) jsou stanoveny v § 3 a 4 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, která také obsahuje jako přílohu formulář IVP.

Podle § 6 vyhlášky č. 27/2016 Sb. je rozhodování o podobě IVP v kompetenci ředitele školy, který provádění IVP zajišťuje. Míra konkrétnosti IVP je dána tím, jaké další podpůrné opatření je doporučeno školským poradenským zařízením (ŠPZ), dále tím, jaký systém je ve škole nastaven pro realizaci individualizace výuky. Míra konkrétnosti rozpracování úpravy obsahu vzdělávání, způsob rozpracování IVP v oblasti úprav obsahu vzdělávání a úprav očekávaných výstupů není vyhláškou č. 27/2016 Sb. exaktně stanoven.

Podle § 4 vyhlášky č. 27/2016 Sb. mají být s IVP seznámeni všichni vyučující žáka. Jelikož provádění IVP zajišťuje ředitel školy, je v jeho kompetenci rozhodnout, jaký způsob informování pedagogických pracovníků o potřebné individualizaci výuky u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními zvolí. Uvedení jména a příjmení učitelů jednotlivých vyučovacích předmětů a jejich podpisů je součástí formuláře IVP (příloha č. 2 vyhlášky 27/2016 Sb.).

Individuální vzdělávací plán je závazný pracovní materiál sloužící všem, kdo se podílejí na výchově a vzdělávání integrovaného žáka. Vzniká na základě spolupráce mezi učitelem, výchovným poradcem, pracovníkem provádějícím reedukaci, vedením školy, žákem a jeho rodiči (zákonnými zástupci), pracovníkem pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně-pedagogického centra.

IVP obsahuje:

1. osobní údaje žáka – jméno, třída, datum narození
2. závěry vyšetření – speciálně pedagogického, psychologického, případně i lékařského, dále také podstatné údaje z provedené pedagogické diagnostiky,
3. platnost doporučení, ze kterého IVP vychází a forma vzdělávání (např. individuální integrace v běžné třídě SŠ, podle ŠVP školy, …),
4. další kontrolní vyšetření, uvedení institucí, se kterými bude škola spolupracovat,
5. cíle speciálního vzdělávání – na co bychom se měli zaměřit, co by měl žák zvládnout v daném předmětu v příslušném ročníku, doporučené pedagogické postupy,
6. na základě, čeho je žákovi poskytována individuální péče, její obsah, rozsah, průběh a způsob reedukace, který vychází ze speciálně pedagogické diagnózy, možnosti kompenzace poruchy,
7. v případě potřeby uvedení dalšího pedagogického pracovníka, který se bude podílet na práci se žákem – asistent pedagoga, osobní asistent, školní psycholog, metodik prevence, logoped, ambulantní náprava v PPP atd.,
8. potřebné pomůcky, speciální učebnice, didaktické materiály, audiovizuální technika, počítačové programy, případně i nezbytné vybavení nebo příprava učebny,
9. případné snížení počtu žáků ve třídě – pouze v konkrétních případech, podle inspekce není nutné při individuální integraci uvádět,
10. způsob hodnocení žáka v rámci IVP,
11. spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci) žáka – příprava na vyučování, kontrola, docházka na reedukaci, zajištění odborné péče, pravidelný osobní kontakt se školou
12. další důležité údaje – doporučení rodičům, termíny setkávání, …
13. datum a časová platnost IVP,
14. podpisy vyučujících, zákonných zástupců, žáka,
15. aktualizace IVP.

Cíle IVP musí být v souladu s požadavky na kompetence absolventa příslušného oboru.

Ve středním vzdělávání může ředitel školy povolit vzdělávání podle IVP i z jiných závažných důvodů.

Hodnocení žáků

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme ze zjištěných specifik žáka. Konkrétní pravidla hodnocení žáků s IVP a speciální metody jsou součástí vypracovaných a schválených IVP jednotlivých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

U žáků se specifickými vývojovými poruchami učení kladou učitelé důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má žák větší předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu a kvality jevů, které žák zvládl.

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

Pedagogicko-psychologická poradna Roudnice n. L., Litoměřice, Mělník

Oddělení sociálně-právní ochrany dětí MÚ Roudnice n. L., Litoměřice, Mělník

Výchovní poradci základních škol, ze kterých integrované děti přicházejí

Praktičtí lékaři pro děti a dorost, specialisté, dětský klinický psycholog

Středisko výchovné péče a výchovné ústavy v případě žáků s poruchami chování

Charakter školy, zejména v oblasti odborného vzdělávání, předpokládá pouze lehké formy zdravotního postižení, které umožňují plnou integraci.

Cílem školy je:

– zpřístupnění vzdělávání výše uvedeným žákům,

– získáním klíčových a odborných kompetencí podpořit zapojení žáka do

– občanského života.

Postup školy při realizaci uvedených cílů:

– znalost potřeb žáka – spolupráce se školskými poradenskými pracovišti a rodiči (např. doporučení PPP, psychologa apod.),

– zpracování IVP, zařazení do systému péče o žáky zejména s SPU – spolupráce výchovného poradce, třídních učitelů, jednotlivých pedagogů,

– odborné a personální zabezpečení výuky – znalost specifik jednotlivých druhů speciálních vzdělávacích potřeb, uplatnění individuálního přístupu k žákům.

4.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Žáci jsou prokazatelně instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním.

Řídí se aktuálními hygienickými pravidly (covid–19). Seznámí se se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZ a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky.

Nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení je zajištěn pravidelnou technickou kontrolou, revizí a jejich pravidelnou údržbou. Zlepšování pracovního prostředí probíhá podle požadavků hygienických předpisů. Je zajištěno označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami. Existuje soulad ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

Ve škole pracuje metodik prevence, který se věnuje drogové prevenci, ochraně žáků před násilím, šikanou a jinými společensko-patologickými jevy.

Škola vytváří prostředí a podmínky podporující zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století, což znamená nulovou toleranci k drogám, alkoholu i jiným návykovým látkám a zároveň výchovu ke zdravému životnímu stylu z hlediska výživy, pohybových aktivit a v neposlední řadě i duševní hygieny.

4.6 Podmínky pro přijetí ke studiu

Přijímací řízení se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Podmínky pro přijetí ke studiu:

– splnění povinné školní docházky

Kritéria pro přijetí ke studiu:

– výsledky jednotné přijímací zkoušky z matematika a z českého jazyka a literatury
– kritéria stanovená ředitelem školy pro daný školní rok

4.7 Způsob ukončování studia

Studium je ukončeno maturitní zkouškou a řídí se zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) § 77 – § 82, ve znění pozdějších předpisů.
Aktuální informace o společné části maturitní zkoušky lze najít na www.cermat.cz i na webových stránkách školy.
Informace o profilové části maturitní zkoušky lze aktuálně nalézt na webových stránkách školy.

MATURITNÍ ZKOUŠKA

Východiska skladby a organizace maturitní zkoušky

1. Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění

2. Vyhláška MŠMT ČR č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání maturitní zkouškou ve středních školách
3. Rámcový vzdělávací plán pro SOŠ
4. Učební plán
5. Profil absolventa

Maturita se skládá ze dvou částí – společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

MATURITNÍ ZKOUŠKA	**Povinné zkoušky**	**Nepovinné zkoušky** (žák si může zvolit max. 2 zkoušky)
Společná část	**Český jazyk a literatura** **Cizí jazyk** nebo **Matematika**	**Cizí jazyk** **Matematika** **Matematika rozšiřující**
Profilová část	**Cizí jazyk**, pokud si žák tento cizí jazyk zvolil ve společné části **2 až 3 další profilové zkoušky**	Další profilové zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy (pokud si žák ve společné části zvolí cizí jazyk jako nepovinnou zkoušku, koná z tohoto jazyka nepovinnou zkoušku v profilové části)

Zkoušky společné části se konají pouze formou didaktických testů, které se hodnotí pouze slovně „uspěl(a)“ nebo „neuspěl(a)“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti, žáci tedy z těchto zkoušek neobdrží na vysvědčení známku. Pokud žák neuspěje u povinné zkoušky společné části (nebo mu nebyla ředitelem školy uznána omluva, příp. byl ze zkoušky vyloučen), může konat opravnou zkoušku, a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky. Neúspěšně vykonané nepovinné zkoušky společné části se neopravují.

Vyhláška č. 177/2009 Sb. v § 1 písm. c) definuje žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky (PUP MZ) a tyto žáky člení do čtyř kategorií podle typu vzdělávacích potřeb a do skupin 1 až 3 podle míry požadovaných uzpůsobení. Žáci, kteří k přihlášce přiloží doporučení k přiznání uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky vydané školským poradenským zařízením, konají maturitní zkoušku za podmínek odpovídajících jejich znevýhodnění uvedených v příloze č. 3 vyhlášky č. 177/2009 Sb.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy umožňuje v souladu s ustanovením § 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, možnost uznávání mezinárodních certifikačních standardů ICT v rámci profilové části maturitní zkoušky.

Certifikáty Cambridge English na úrovni B1 a vyšší mohou být uznány jako náhrada profilové (školní) části maturitní zkoušky z cizího jazyka, v tomto případě angličtiny, podle vyhlášky MŠMT č. 177/2009 Sb. Pro uznání je nutné podat písemnou žádost řediteli školy a doložit ověřenou kopii certifikátu.

I. Společná část maturitní zkoušky:

Společnou část připravují a organizačně zajišťují Centrum pro zjišťování výsledků ve vzdělávání (CZVV) a VOŠ a SOŠ Roudnice nad Labem. CZVV vytváří kromě jiného zadání didaktických testů a strukturu pracovních listů.

II. Profilová část maturitní zkoušky

Škola připravuje pracovní listy pro ústní zkoušení z českého jazyka a literatury a jednu z částí pracovních listů pro zkoušku z jazyka cizího. Škola též vytváří vlastní seznam literárních děl. Profilová část se skládá ze tří povinných zkoušek a maximálně dvou zkoušek nepovinných.

Povinné zkoušky:

(*zkratka předmětu – předmět – forma konání maturitní zkoušky)*

1) **CJL – český jazyk a literatura –** písemná práce + ústní zkouška
2) Žák si volí jazyk:

   ANJ – anglický jazyk – písemná práce + ústní zkouška (koná žák, který si ve společné části maturitní zkoušky zvolil anglický jazyk), možnost nahrazení maturitní zkoušky mezinárodním certifikátem Cambridge English.

   NEJ – německý jazyk – písemná práce + ústní zkouška (koná žák, který si ve společné části maturitní zkoušky zvolil německý jazyk)

3) **VOP – vypracování maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí** (z odborných předmětů EKO, UCT, PRA)
4) Žák si volí:

   EPŘ – ekonomické předměty (EKO, PRV) – ústní zkouška

   SVZ – společenskovědní základ (SPV, PSY, PRV) **–** ústní zkouška
5) Žák si volí jeden ze dvou předmětů či souboru předmětů, které nekonal ve společné části maturitní zkoušky

   ANJ – anglický jazyk – písemná práce + ústní zkouška před zkušební komisí, možnost nahrazení maturitní zkoušky mezinárodním certifikátem Cambridge English.

   NEJ – německý jazyk – písemná práce + ústní zkouška před zkušební komisí

   (*žák volí vždy jiný cizí jazyk než ten, z kterého skládá povinnou zkoušku společné části maturitní zkoušky)*

SVZ – společenskovědní základ (SPV, PSY, PRV) – ústní zkouška před zkušební komisí

MAT – matematika – ústní zkouška před zkušební komisí

DIT – Digitální technologie – ústní zkouška před zkušební komisí, možnost nahrazení maturitní zkoušky mezinárodním ICT certifikátem ECDL

UCT – účetnictví – ústní zkouška před zkušební komisí

EKO – ekonomika – ústní zkouška před zkušební komisí

DEJ – dějepis – ústní zkouška před zkušební komisí

6) nepovinná zkouška – *Žák si volí jeden z předmětů či soubor předmětů, které nekonal v profilové části maturitní zkoušky:*

ANJ – anglický jazyk – písemná práce + ústní zkouška před zkušební komisí

NEJ – německý jazyk – písemná práce + ústní zkouška před zkušební komisí

(*žák volí vždy jiný cizí jazyk než ten, z kterého skládá povinnou zkoušku společné části maturitní zkoušky)*

SVZ – společenskovědní základ (SPV, PSY, PRV) **–** ústní zkouška před zkušební komisí

DIT – Digitální technologie – ústní zkouška před zkušební komisí

Pozn. Zvolené předměty či soubory předmětů se nesmí opakovat v jednotlivých částech maturitní zkoušky.

Organizace maturitní zkoušky (dle vyhlášky MŠMT ČR č. 177/2009 Sb.)

1. Maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí

Příprava k obhajobě maturitní práce trvá nejméně 5 minut, o délce doby přípravy rozhoduje předseda zkušební maturitní komise. Obhajoba maturitní práce trvá nejdéle 30 minut.

2. Ústní zkouška před zkušební maturitní komisí

a) Ústní zkouška ze zkušebních předmětů český jazyk a literatura a cizího jazyka trvá nejdéle 15 minut. Příprava k ústní zkoušce trvá 20 minut.

b) Ústní zkouška z předmětů profilové části maturitní zkoušky trvá nejdéle 15 minut. Příprava k ústní zkoušce trvá 15 minut, v případech, kdy to povaha zkoušky vyžaduje, rozhoduje o prodloužení doby přípravy nejpozději 14 dnů před započetím zkoušky předseda zkušební maturitní komise.

5 UČEBNÍ PLÁN

Název ŠVP:	EKONOMICKÉ LYCEUM – 2025
Kód:	78-42-M/02
Název oboru vzdělání:	Ekonomické lyceum
Délka studia:	4 roky
Forma studia:	denní
Platnost:	od 1. 9. 2025

Tabulka hodinové dotace vyučovacích předmětů

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka předmětu	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				Celkem
		1.	2.	3.	4.	
Počet týdnů ve školním roce		**34**	**34**	**34**	**28**	
A. Povinné vyučovací předměty						
a) základní					**26**	
Český jazyk a literatura	CJL	4	3	3	4	**14**
Anglický jazyk	ANJ	3	3	4	2	**12**
Německý jazyk	NEJ	3	3	3	3	**12**
Dějepis	DEJ	2	2	2	0	**6**
Společenské vědy	SPV	0	2	2	2	**6**
Psychologie	PSY	0	0	0	2	**2**
Fyzika	FYZ	2	2	0	0	**4**
Chemie	CHE	2	2	0	0	**4**
Biologie	BIO	2	2	0	0	**4**
Zeměpis	ZEM	2	2	0	0	**4**
Matematika	MAT	4	3	3	2	**12**
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	**8**
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2	2	0	0	**4**
Digitální technologie	DIT	2	2	2	2	**8**
Ekonomika	EKO	2	2	4	3	**11**
Právo	PRV	0	0	2	0	**2**
Účetnictví	UCT	0	2	3	2(1)	**7**
Komunikace a osobnostní růst	KOR	0	0	0	2	**2**
Fiktivní firma	FIF	0	0	2	2	**4**
b) volitelné					**2**	**2**
Seminář z anglického jazyka	SAJ	**0**	**0**	**0**	2	
Seminář z matematiky	SMA	**0**	**0**	**0**	2	
Celkem		**32**	**34**	**32**	**30**	**128**
B. Nepovinné						
Konverzace v anglickém jazyce	KAJ	2	2	2	2	8
Konverzace v německém jazyce	KNJ	2	2	2	2	8
Sportovní hry	SPH	4	4	4	4	16

Poznámky k učebnímu plánu

1. Východiskem pro tvorbu učebního plánu ŠVP je rámcový vzdělávací program oboru vzdělávání Ekonomické lyceum.
2. Konkretizovaný učební plán je zpracován v souladu s rámcovým rozvržením obsahu vzdělávání podle RVP. Konkretizace učebního plánu je v kompetenci ředitele školy.
3. Při zpracování učebního plánu je dbáno na dodržování mezipředmětových vztahů a dalších didaktických zásad týkajících se strukturace učiva.
4. Minimální počet vyučovacích hodin za studium je 128, maximální 140 hodin. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v ročnících je 29, maximální 35 (v souladu se školským zákonem).
5. Disponibilní hodiny rámcového rozvržení obsahu vzdělání jsou využity k posílení některého povinného předmětu uvedeného v konkretizovaném učebním plánu.
6. Základní vyučovací předměty rozpracovávají vzdělávací oblasti a obsahové okruhy RVP Ekonomické lyceum.
7. Ve výuce cizího jazyka pokračuje žák zpravidla ve studiu cizího jazyka, kterému se učil v základní škole.
8. Zařazení, struktura, obsah i rozsah nepovinných vyučovacích předmětů je plně v kompetenci ředitele školy, podle podmínek školy a zájmu žáků.
9. Pro výuku je možné vytvářet skupiny žáků z různých tříd a ročníků.
10. Dělení žáků do skupin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZ a s předpisy stanovenými MŠMT pro dělení tříd. Počet vyučovacích hodin cvičení v jednotlivých předmětech je v učebním plánu uveden v závorce (UCT – 4. ročník – 1. a 2. pololetí)
11. Výuka praxe je organizována podle podmínek školy a potřeb regionu a dle RVP je dodržen rozsah odborné praxe.
12. Škola zapracuje metodický pokyn k zařazení učiva „Úvod do světa práce“ do tematických plánů vhodných vyučovacích předmětů. Tento pokyn vydalo MŠMT ČR v návaznosti na usnesení vlády České republiky ze dne 3. dubna 2000 č. 325 k „Opatření ke zvýšení zaměstnanosti absolventů škol“. Škola také využije metodický pokyn MŠMT „Ochrana člověka za mimořádných událostí – dodatek k učebním dokumentům pro ZŠ, SŠ, speciální školy a VOŠ“, č.j. 13 586/03 ze dne 4. března 2003.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů v ročníku			
	1.	2.	3.	4.
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	28
Maturitní zkouška	0	0	0	6
Časová rezerva	6	6	6	3
Celkem	**40**	**40**	**40**	**37**

Poznámky:

1. Časová rezerva je určena k opakování a procvičování učiva, projektům, exkurzím, výchovně-vzdělávacím akcím apod.
2. Žáci mohou v každém ročníku absolvovat exkurze v délce maximálně pěti dnů. O jejich termínu a náplni ve smyslu platných předpisů rozhodne ředitel školy.

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Škola: Vyšší odborná škola a Střední odborná škola Roudnice nad Labem

Kód: 78-42-M/02

Název RVP: Ekonomické lyceum

Název ŠVP: EKONOMICKÉ LYCEUM

od 1. 9. 2025

RVP			**ŠVP**			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	**Minimální počet vyučovacích hodin za studium**		**Vyučovací předmět**		**Počet vyučovacích hodin za studium**	
	týdenní	**celkový**	**předmět**	**zkratka**	**týdenní z toho Dh***	**celkový z toho Dh***
Jazykové vzdělávání	**27**	**864**			**32 (5)**	**1 040 (176)**
Český jazyk	6	192	Český jazyk a literatura	CJL	7	226
			Komunikace a osobnostní růst	KOR	1	28
Cizí jazyky	21	672	1.Cizí jazyk (anglický)	ANJ	12	396
			2.Cizí jazyk (německý)	NEJ	12	390
Společenskovědní vzdělávání	**10**	**320**			**14,5 (4,5)**	**466(146)**
			Dějepis	DEJ	6	204
			Společenské vědy	SPV	5,5	178
			Komunikace a osobnostní růst	KOR	1	28
			Psychologie	PSY	2	56
Přírodovědné vzdělávání	**10**	**320**			**15 (5)**	**544 (224)**
			Fyzika	FYZ	4	136
			Chemie	CHE	4	136
			Biologie	BIO	4	136
			Zeměpis	ZEM	4	136
Matematické vzdělávání	**12**	**384**	Matematika	MAT	**12**	**396 (12)**
Estetické vzdělávání	**5**	**160**			**7,5 (2,5)**	**240 (80)**
			Český jazyk a literatura	CJL	7	226
			Společenské vědy	SPV	0,5	14
Vzdělávání pro zdraví	**8**	**256**	Tělesná výchova	TEV	**8**	**260 (4)**
Informatické vzdělávání	**10**	**320**			**12 (2)**	**396 (76)**
			Písemná a elektronická komunikace	PEK	4	136
			Digitální technologie	DIT	8	260
Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej	**6**	**192**			**9 (3)**	**294 (102)**
			Ekonomika	EKO	5	164
			Právo	PRV	2	68
			Fiktivní firma	FIF	2	62
Finance, daně, finanční trh	**9**	**288**			**11 (2)**	**356 (68)**
			Ekonomika	EKO	2	68
			Účetnictví	UCT	7	226
			Fiktivní firma	FIF	2	62
Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika	**4**	**128**			**4**	**124 (4)**
			Ekonomika	EKO	4	124

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	**Minimální počet vyučovacích hodin za studium**		**Vyučovací předmět**		**Počet vyučovacích hodin za studium**	
	týdenní	**celkový**	**předmět**	**zkratka**	**týdenní z toho Dh***	**celkový z toho Dh***
Disponibilní hodiny (Dh)	**27**	**864**			**24**	**892**
Volitelný předmět			Seminář z anglického jazyka	SAJ	**2**	**56**
			Seminář z matematiky	SMA		
Nepovinné předměty			Konverzace v anglickém jazyce	KAJ	8	
			Konverzace v německém jazyce	KNJ	8	
			Sportovní hry	SPH	16	

Dh* – disponibilní hodiny

5.1 Český jazyk a literatura (CJL)

Název školy:	VOŠ a SOŠ Roudnice nad Labem
Název ŠVP:	EKONOMICKÉ LYCEUM – 2025
Celková hodinová dotace:	452
Platnost:	od 1. září 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět *český jazyk a literatura* je důležitou součástí všeobecného vzdělávání. Jeho hlavním cílem je vychovat žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a přispět k rozvoji jejich komunikačních dovedností a schopností. Jazykové vzdělávání vytváří sociální kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Pěstuje estetické cítění. Uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky při práci s literárním textem. Kromě výchovy ke čtenářství formuje také vkus žáků. Jazykové vzdělávání v mateřském jazyce je nezbytným předpokladem pro učení se jazykům cizím.

Charakteristika učiva

Předmět *český jazyk a literatura* má dvě části – český jazyk a literaturu. Počet týdenních vyučovacích hodin za studium v českém jazyce je 7 hodin, v literatuře

7 hodin, tedy celkově za studium 14 hodin.

Jazykové vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali český jazyk v rovině recepce, percepce a interpretace. Je zdůrazněna práce s normativními příručkami a elektronickými zdroji. Žáci se orientují v zákonitostech jazykových projevů a řídí se zásadami správné výslovnosti, syntaxe a pravopisu.

Komunikační a slohová výchova vede k tomu, aby si žáci osvojili techniku mluveného a psaného slova a kultivovaně se vyjadřovali. Dále žáci zdokonalují kladení svých otázek a vhodně formulují odpovědi, charakterizují znaky různých druhů textu.

Estetická výchova směřuje k tomu, aby žáci získali přehled o hlavních literárních směrech, dovedli interpretovat literární texty a vyjadřovat své názory na ně. Žáky vedeme k tomu, aby se orientovali v kulturním dění a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z uměleckého díla.

Výuka českého jazyka a literatury má mít integrující charakter, proto je třeba respektovat interdisciplinární vztahy a poskytnout žákům prostor pro využívání znalostí a dovedností získaných i v jiných předmětech.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Hlavním cílem předmětu je naučit žáky jasné a srozumitelné prezentaci vlastních postojů v souladu s platnými morálními principy demokratické společnosti. Interpretací literárních děl se rozvíjí kritické hodnocení skutečnosti a chrání se proti snadné manipulaci a intoleranci. Žáci získávají při práci s odbornou literaturou správné návyky pro profesní život a zároveň si prohlubují vlastní estetické cítění. Předmět umožňuje vytvářet v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku a podporuje jejich pozitivní chápání místních, národních, evropských i světových kulturních hodnot. Žáky vedeme

k tomu, aby získali motivaci pro celoživotní vzdělávání a důvěru ve vlastní schopnosti. Při komunikaci žáci zachovávají pravidla slušného chování a orientují se v prostředcích masové komunikace. Žáci dovedou kriticky zpracovávat různé informační zdroje (knihy, časopisy...).

Strategie výuky

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Prvořadým cílem je příprava žáků ke studiu na VŠ nebo VOŠ. Ve výuce jsou využívány tradiční metodické postupy (metody expoziční, fixační a motivační) a formy výuky (frontální, skupinová, individuální). Vedle výkladů, vysvětlování, demonstrace a procvičování pod dohledem učitele a učení pro zapamatování se bude vyučovat také formou komunikační hry a soutěže, mluvního cvičení, dialogické metody, diskuse, vytvořením samostatné práce a její prezentace, práce s interaktivní tabulí, formou samostudia a domácích úkolů, exkurze, návštěv výstav, divadelních představení, koncertů a využívání prostředků digitálních technologií.

Ve výuce budou používány moderní vzdělávací strategie, které zvyšují motivaci a efektivitu vzdělávacího procesu. Mezi moderní formy práce patří i estetické tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy), referáty, memorování uměleckých textů, multimediální výuka (DVD, videa, internet). Preferuje se takové pojetí, které zvyšuje motivaci a efektivitu vzdělávacího procesu a v maximální míře rozvíjí klíčové kompetence, umožňuje aplikaci teoretických poznatků.

Hodnocení výsledků žáků

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V každém ročníku jsou stanoveny kontrolní slohové práce – v 1., 2. a 3. ročníku 2 za rok, ve 4. ročníku 1 za rok, podle výběru učitele buď obě školní, nebo jedna domácí a jedna školní, ve 4. ročníku školní. Žáci budou hodnoceni objektivně, každý žák bude mít možnost prezentovat své vědomosti a dovednosti jak písemně, tak ústně i v rámci sebeposuzování.

Průběžně jsou zařazovány ověřovací písemné testy, jazykové rozbory, diktáty, ústní zkoušení, přednes referátů, prezentace. Kritéria hodnocení v oblasti slohu zahrnují slovní zásobu, osobní styl, formu, úpravu, pravopis, srozumitelnost vyjadřování, přesnost a přehlednost. Velký důraz se klade na kohezi a koherenci textu, vymezený rozsah, soulad se všemi jazykovými normami a užití jazykových prostředků. Při klasifikaci ústního zkoušení jsou zohledňovány následující aspekty: věcná správnost, relevantnost informací a jejich rozsah, prezentace tvrzení, argumentace, volba jazykových prostředků a jazyková správnost. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. U žáků s diagnostikovanými specifickými vývojovými poruchami učení, podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět český jazyk a literatura má velké možnosti přispět k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

– uplatňovali různé způsoby práce s textem, vyhledávali a zpracovávali informace, byli čtenářsky gramotní;

– s porozuměním poslouchali mluvené projevy a pořizovali si poznámky; využívali ke svému učení různé informační zdroje.

Komunikativní kompetence – jsou v předmětu český jazyk a literatura prioritou.

Komunikativní kompetence jsou v průběhu studia rozvíjeny tak, aby žáci:

– formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

– aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje;

– zpracovávali administrativní písemnosti i texty na běžná a odborná témata;

– dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

– vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

– pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních i jiných činností, navrhovali postupy řešení;

– ověřovali si získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

– uměli získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech;

– vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

– komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky komunikace,

– získávali informace z otevřených zdrojů, pracovali s informacemi z různých zdrojů a uvědomovali si nutnost přistupovat k nim kriticky.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

– žák se učí hlavně komunikovat a řešit konflikty, poznává kulturu a náboženství společnosti;

– je veden, aby čerpal kriticky informace z masových médií a uměl tyto informace využít a zhodnotit.

Člověk a životní prostředí

– žák se seznamuje se současnými globálními, regionálními a lokálními problémy současnosti.

Člověk a svět práce

– výuka směřuje k tomu, aby žák dokázal co nejlépe formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;

– žák se zdokonaluje v sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Člověk a digitální svět

– žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy Digitální technologie
Žák: - zdůvodní význam umění pro osobnost člověka; - vyhledává kulturní podněty a dovede se v nich orientovat; - klasifikuje konkrétní dílo i typickou ukázku z hlediska literárních druhů a žánrů; - samostatně vyhledává informace o jednotlivých žánrech; - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi.	**1. Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** (18 hodin) - umění jako specifická výpověď o skutečnosti; - aktivní porovnávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě; - literární žánry; - techniky a druhy čtení; - metody interpretace textu.	DEJ – dějiny umění vyhledávání informací o lit. žánrech – internet, AI ((ChatGPT, Gemini, Copilot...) (1 hodina)
- zařazuje jazyky do indoevropské skupiny - vysvětlí na ukázce rozdíly mezi slovanskými jazyky - vyjadřuje se výstižně, věcně, jazykově správně a graficky úhledně - rozlišuje spisovný jazyk, nespisovné útvary a situace jejich využití.	**2. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** (18 hodin) - jazyk a řeč; - jazykovědné disciplíny; - národní jazyk, spisovná podoba a nespisovné útvary jazyka; - čeština a jazyky příbuzné; - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě.	práce s internetovou jazykovou příručkou Ústavu pro jazyk český (1 hodina)

- rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - text interpretuje a debatuje o něm; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky.	**3. Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** (13 hodin) - nejstarší slovesné projevy; - ústní lidová slovesnost; - orientální literatura; - řecká a římská literatura; - Bible.	DEJ – dějiny slovesnosti antická literatura – Kahoot (1 hodina)
- jasně a srozumitelně se vyjadřuje; - vyjadřuje se výstižně; - určí slohové postupy pro konkrétní zadání; - samostatně stylizuje projev psaný i mluvený; - užívá stylově příznakové jevy; - zpracuje vypravování; - volí jazykové prostředky odpovídající vypravování.	**4. Komunikační a slohová výchova** (17 hodin) - komunikace v životě člověka; - druhy komunikace; - jazykové styly a slohotvorní činitelé; - druhy slohu; - vypravování: znaky, jazyk, výstavba; - popis a charakteristika: znaky, jazyk, výstavba; - vypravování v umělecké literatuře; - líčení; - kontrolní slohová práce.	Canva – plakát – Desatero dobrého komunikátora (1 hodina) cvičný test v Edupage (1 hodina)

- rozlišuje literární žánry tohoto období; - chápe význam určitých lit. žánrů; - aplikuje historické souvislosti z dějepisu; - popíše regionální souvislosti; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro současnost; - na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka.	**5. Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** **Kultura** (14 hodin) - vývoj světové literatury středověku v historických souvislostech; - evropská literatura světská a duchovní literatura; - staroslověnské písemnictví; - latinské a české písemnictví; - latinské období literatury; - vznik česky psané literatury; - literární památky doby Karlovy; - předhusitská literatura; - Jan Hus; - literatura v době husitských bojů; - literatura doby polipanské.	DEJ – historie středověku tvorba prezentace o významných osobnostech středověké literatury (např. Kosmas, sv. Václav apod.) Canva, PowerPoint (2 hodiny)
- řídí se zásadami správné výslovnosti; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - usiluje o spisovný projev; - vyjadřuje se jazykově správně, graficky úhledně.	**6. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** (15 hodin) - zvuková stránka jazyka; - spisovná výslovnost; - zvuková stránka věty a projevu; - grafická stránka jazyka; - pravidla českého pravopisu; - opakování a procvičování pravopisu; - diktáty.	FYZ – zvuk NEJ + ANJ – výslovnost PEK – grafická úprava procvičování pravopisu – Umíme to (1 hodina)

- časově zařadí myšlenkové směry a umělecké styly; - dokáže na ukázce promítnutí společenských událostí do tvorby autorů; - přiřadí literární dílo i předložený typický text k příslušnému myšlenkovému a uměleckému stylu; - orientuje se v základních dílech evropského a českého výtvarného umění; - čte výrazně úryvky z děl a recituje vybranou poezii; - objasní propojení slovesné literatury s ostatními druhy umění; - vyjmenuje základní autory a jejich díla.	**7. Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** **Kultura** (13 hodin) - vývoj světové literatury v období humanismu a renesance v kulturních a historických souvislostech; - italská renesanční literární tvorba; - francouzská renesanční literární tvorba; - španělská renesanční literární tvorba; - anglická renesanční literární tvorba; - humanismus a renesance v Čechách; - metody interpretace textu – samostatná práce;	NEJ + ANJ - literární poznatky PEK – práce s textem Co tě nejvíce zaujalo v renesanci? – Padlet (1 hodina) Pokus o vytvoření vlastního sonetu – práce s AI (ChatGPT, Gemini, Copilot...) (1 hodina)
- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary; - samostatně zpracuje informace formou zprávy, osobního dopisu; - sestaví jednoduchý administrativní dopis; - vyjadřuje se výstižně, věcně a jazykově správně, graficky úhledně; - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva.	**8. Komunikační a slohová výchova** **Prostěsdělovací styl** (18 hodin) - zpráva; - oznámení; - pozvánka; - dopis osobní, formální; - mimojazykové dorozumívání; - práce s textem a informacemi; - informatická výchova, knihovny a jejich služby,	PEK – administrativní styl vytvoření pozvánky – Canva (1 hodina) práce s internetovým katalogem knih Knihovny Ervína Špindlera (1 hodina)

	média, jejich produkty a účinky - cvičná práce; - kontrolní písemná práce.	
- přiřadí dílo k příslušnému myšlenkovému směru a uměleckému stylu; - zhodnotí význam autora; - objasní promítnutí společenských událostí do tvorby autorů; - popíše vývoj literatury v historických a společenských souvislostech.	**9. Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** **Kultura** (10 hodin) - vývoj evropské a světové literatury v období baroka; - pobělohorská literatura v Čechách; - klasicismus; - osvícenství; - preromantismus; - interpretace textu.	DEJ – baroko SPV – základy kultury vytvoření digitálního deníku podle úryvku z Utrpení mladého Werthera a vygenerují obrázek vyjadřující náladu úryvku (2 hodiny)

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy Digitální technologie
Žák: - používá adekvátní slovní zásobu; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; - používá správně odbornou terminologii svého oboru; - vysvětlí procesy obohacování slovní zásoby.	**1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** (8 hodin) - slovní zásoba a její členění; - vztahy mezi slovy; - obohacování slovní zásoby; - upevňování a procvičování vědomostí; - prohlubování znalostí českého pravopisu a skladby.	Quizizz – kvíz na rozpoznávání vztahů mezi slovy (1 hodina) procvičování pravopisu – Umíme – to (1 hodina)

- interpretuje text; - dokáže promítnutí společenských událostí do tvorby autorů; - objasní funkci spisovného jazyka; - vyjádří vlastní prožitky k daným uměleckým dílům; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi.	**2. Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** **Kultura** (7 hodin) - národní obrození – periodizace; - umělecká a vědecká literatura; - vznik českého divadla; - RKZ; - systematizace literárního vývoje této doby; - interpretace textu.	DEJ – národní obrození v Čechách vyhledávání informací o J. Dobrovském a J. Jungmannovi – internet (1 hodina) vytvoření časové osy národního obrození – Canva (1 hodina)
- rozliší způsoby, kterými se tvořila a tvoří česká slova; - obohacuje si vlastní slovní zásobu; - chápe význam nově tvořených slov, vhodně je používá; - objasní rozdíly mezi slovy motivovanými a nemotivovanými; - využívá v grafickém projevu znalosti stavby slova; - rozpozná různé způsoby tvoření slov; - pozná základová slova u tvořených slov; - rozliší zkratky a zkratková slova; - aplikuje poznatky v písemném projevu.	**3. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** (13 hodin) - pojmenování nových skutečností; - slova motivovaná a nemotivovaná; - slova příbuzná, stavba slova; - tvoření slov (odvozováním, skládáním, zkratky a zkratková slova); - sousloví; - procvičování pravopisu – kontrolní testy.	tvorba příběhu, ve kterém žáci použijí co největší počet příbuzných slov – Padlet (1 hodina) cvičný test v Edupage (1 hodina)

- rozeznává typické znaky romantického umění; - charakterizuje romantického hrdinu; - dokáže umělecký směr časově i myšlenkově zařadit; - klasifikuje ukázky z hlediska literárních druhů a žánrů; - přiřadí typické ukázky k autorům; - hodnotí užité jazykové prostředky romantických děl; - čte výrazně úryvky z děl; - recituje vybranou poezii; - porovná literární, filmové a hudební zpracování některých děl; - diskutuje o vlastních uměleckých zážitcích; - hodnotí význam tvorby autorů.	**4. Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** **Kultura** (9 hodin) - preromantismus a romantismus ve světové literatuře; - vývoj světové literatury v kulturních a historických souvislostech; - referáty, četba, interpretace textu; - anglický romantismus; - francouzský romantismus; - ruský romantismus; - srovnávání literární podoby díla s podobou filmovou, hudební.	DEJ – světové dějiny porovnání ukázky z filmu Evžen Oněgin s ukázkou z knihy – dotazník ve Forms (1 hodina) procvičování romantismu – Kahoot (1 hodina)
- charakterizuje ohlasovou poezii z hlediska tematického, jazykového, kompozičního; - hodnotí význam autora pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace; - rozlišuje lidovou slovesnost a díla jí inspirovaná; - čte a recituje vybrané ukázky. - diskutuje o filmovém zpracování literární předlohy; - dokazuje promítnutí společenských událostí do tvorby autorů;	**5. Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** **Kultura** (6 hodin) - období romantismu v české literatuře a přechod k realismu; - ohlasová poezie – F. L. Čelakovský; - lidová slovesnost jako inspirace pro dílo K.J. Erbena; - moderní česká poezie – K. H. Mácha;	DEJ – 19. století v Čechách prezentace o životě a díle – Mácha, Erben, Tyl, Němcová, Havlíček – Canva PowerPoint (1 hodina)

- vyhledá popis a charakteristiku v literárním díle; - aplikuje zeměpisné a dějepisné poznatky v souvislosti s životními osudy autorů; - rozpozná touhu po kráse a spravedlnosti; - diskutuje o nedemokratické společnosti 19. století; - oceňuje životní postoje autorů; - aplikuje komunikační dovednosti při prezentování svých znalostí; - prezentuje regionální souvislosti.	- dramatická tvorba – J. K. Tyl, stavba divadelní hry a rozbor dramatického textu; - přechod k realismu v Čechách: K. Havlíček Borovský a B. Němcová; - interpretace literárního textu; - tvořivé činnosti.	
- užívá pravidelné spisovné tvary obecných slov a nejfrekventovanější tvary nepravidelné; - zařazuje běžná slova ke slovním druhům podle základních kritérií; - určuje mluvnické kategorie jmen a sloves; - aplikuje morfologické znalosti při analýze a tvorbě věty; - aplikuje pravopisné znalosti v písemném projevu; - vysvětlí neustálý vývoj jazyka a změny slovní zásoby; - hodnotí jazykové projevy profesionálních uživatelů spisovného jazyka; - pracuje s jazykovými příručkami;	**6. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** (16 hodin) - upevňování a prohlubování poznatků z morfologie; - slovní druhy – mluvnické kategorie; - vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny; - procvičování pravopisu; - cvičné testy a systematizace učiva.	procvičování slovních druhů a mluvnických kategorií – Umíme to (1 hodina)

- vědomě užívá ve spisovném projevu tvary slohově neutrální; - vhodně vybírá také tvary slohově zabarvené.		
- vysvětlí literární pojmy; - popíše souvislosti mezi změnami společnosti a jejich odrazem v uměleckých dílech; - objasní proměny společenských hodnot; - využívá znalostí z dějepisu a ze zeměpisu; - orientuje se v základních dílech evropského realismu; - rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla; - rozliší mezi romantismem a realismem v tématech i ve výběru jazykových prostředků; - uplatní znalosti z literární teorie při rozboru textu; - vyjádří vlastní prožitky z četby; - rozpozná zvláštnosti české a světové realistické tvorby; - využívá znalosti dějepisné, zeměpisné; - rozliší historické podoby jazyka a nářečí; - hodnotí odlišné postavení ženy ve společnosti minulé a dnešní; - chápe společenský vývoj a pokrok; - aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů;	**7. Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** **Kultura** (13 hodin) - kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře; - francouzská literatura; - ruská literatura; - anglická literatura; - interpretace textu; - realismus a naturalismus v české literatuře; - historická próza; - venkovská próza; - realistické drama; - bratři Mrštíkové; - národnostní kultura na našem území; - stavba dramatu; - syntéza a upevňování poznatků.	DEJ – světové i české dějiny 19. století sdílení citátů a ukázek z děl autorů tohoto období – Padlet (1 hodina)

- vysvětlí nadhodnocování některého díla a autora na základě společenských souvislostí; - vysvětlí význam minulosti pro pochopení současnosti; - nachází v historii poučení.		
- přiřadí dílo a autora k příslušné literární skupině; - rozliší poezii a prózu; - objasní vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo; - vystihne a vysvětlí odlišné přístupy autorů k poslání literatury; - uvádí příklady uměleckého ztvárnění skutečnosti; - recituje vybrané básně; - používá knihovnické služby; - rozpozná etické a umělecké hodnoty díla.	**8. Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** **Kultura** (9 hodin) - májovci, ruchovci, lumírovci; - historický kontext literárních skupin 2. pol. 19. století; - J. Neruda; - V. Hálek; - K. Světlá; - J. Arbes; - Sv. Čech; - J. V. Sládek; - J. Vrchlický; - systematizace a upevňování poznatků.	DEJ – 2. polovina 19. století v Čechách vytvoření čtenářského deníku v digitální formě na základě četby Povídek malostranských – Canva (1 hodina)
- rozpozná znaky jednotlivých směrů; - vyjmenuje představitele výtvarného umění a hudby; - zařadí typické ukázky k jednotlivým uměleckým směrům; - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl; - objasní život a tvorbu autora ve společenských souvislostech;	**9. Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** **Kultura** (7 hodin) - moderní umělecké směry – impresionismus, symbolismus, dekadence; - francouzští prokletí básníci - Česká moderna.	DEJ – konec 19. století u nás i ve světě zjišťování informací o moderních směrech – internet (1 hodina)

- vyhledá aktuální momenty díla a diskutuje o nich; - zdůvodní význam umění pro život člověka.		
- vysvětlí rozdíl mezi psaným a mluveným projevem; - navazuje kontakt a hovoří s osobami různého věku; - vyjadřuje se jasně a srozumitelně; - orientuje se v denním tisku; - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů; - sestaví jednoduché zpravodajství a propagační útvary; - reaguje na dění ve společnosti; - vyjadřuje své postoje (neutrální, pozitivní, negativní); - argumentuje a obhajuje svá stanoviska; - pořizuje výpisky a záznamy jako podklad pro další zpracování; - pracuje samostatně i v týmu; - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary; - rozliší bulvární prvky ve sdělení od informativních a společensky významných; - vysvětlí podstatu mediálního sdělení; - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové i jiné prostředky;	**10. Komunikační a slohová výchova** (14 hodin) - publicistický styl; - zpravodajské útvary; - zpráva (kontrolní slohová práce); - zpravodajství; - inzerát; - oznámení a komuniké; - reportáž; - komentář, úvodník; - interview; - otevřený dopis; - fejeton (kontrolní slohová práce); - medailon; - mediální komunikace; - média a mediální sdělení; - hromadné sdělovací prostředky; - média a společnost; - práce s konkrétními médii.	PEK – úprava textu hledání různých publicistických útvarů v internetových novinách (1 hodina)

- na příkladech doloží druhy mediálních produktů; - uvede základní média působící v regionu; - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.); - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace; - identifikuje základní orientační prvky v textu; - identifikuje zjednodušení mediovaných sdělení; - popíše výběr prvků, slov, obrazů, znaků z hlediska záměru autora; - popíše roli médií v každodenním životě jednotlivce; - kriticky hodnotí možnost svobodného vyjadřování vlastních postojů, ale i odpovědnost za ni.		

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy Digitální technologie
Žák: - rozpozná znaky jednotlivých směrů; - vyjmenuje představitele výtvarného umění; - zařadí typické ukázky k jednotlivým uměleckým směrům; - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl; - vysvětlí život a tvorbu autora ve společenských souvislostech; - vyhledá aktuální momenty díla a diskutuje o nich; - zdůvodní význam umění pro život člověka.	**1. Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** **Kultura** (7 hodin) - moderní umělecké směry ve světové literatuře; - futurismus, kubismus, dadaismus, surrealismus, expresionismus; - česká literatura na přelomu 19. a 20. století; - anarchismus, vitalismus, civilismus, antimilitarismus.	DEJ – 1. polovina 20. století SPV – umělecká díla této doby cvičný test – Forms/Edupage (1 hodina)
- užívá pravidelné spisovné tvary obecných slov a nejfrekventovanější tvary nepravidelné; - aplikuje pravopisné znalosti v písemném projevu; - vysvětlí neustálý vývoj jazyka a změny slovní zásoby; - hodnotí jazykové projevy profesionálních uživatelů spisovného jazyka; - pracuje s jazykovými příručkami; - ovládá jazykový rozbor textu; - rozliší větu jednočlennou a dvojčlennou;	**2. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** (18 hodin) - prohlubování a opakování poznatků syntaxe; - výpověď a věta; - základní skladební dvojice; - rozvíjející větné členy; - několikanásobné větné členy; - věty jednočlenné; - zvláštnosti ve větném členění; - nepravidelnosti ve větné stavbě; - pořádek slov ve větě;	úprava textu obsahujícího syntaktické chyby a kontrola za pomoci AI (ChatGPT, Gemini, Copilot...) (1 hodina)

- rozpozná jednotlivé zvláštnosti větného členění; - aplikuje faktografické znalosti; - zdůvodní svůj postup rozboru věty.	- syntéza a procvičení poznatků.	
- v textu odliší specifičnost odborného stylu po stránce věcné, jazykové, formální; - vyjadřuje se odborně správně v oblasti svého oboru; - využívá postupů odborného stylu při studiu odborných předmětů. - vysvětlí na ukázce rozdíl mezi textem odborným, uměleckým, publicistickým; - vyjadřuje se výstižně, věcně, jazykově správně a graficky úhledně; - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - vybírá jazykové prostředky odpovídající stylistickému záměru; - dovede z odborného textu pořídit výpisky a výtah; - sestaví samostatně odborný text; - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy; - vypracuje anotaci a resumé.	**3. Komunikační a slohová výchova** (11 hodin) - odborné projevy; - stavba členění textu; - odstavce; - titulky; - výklad (slohová kontrolní práce); - odborný popis; - práce s textem a získávání informací; - stylizační a textová cvičení.	EKO – odborné texty PEK – zápis textů vyhledání informací k odbornému tématu za účelem napsání odborného textu s uvedením zdrojů – internet (1 hodina)

- dokáže časově určit dané období i myšlenkově zařadit; - vysvětlí změny životních hodnot pod vlivem vypjatých situací; - rozliší humor a satiru v literárním díle; - využívá znalosti geografické a historické; - klasifikuje ukázky z hlediska literárních druhů a žánrů; - přiřazuje typické ukázky k autorům; - hodnotí užité jazykové prostředky děl; - čte výrazně úryvky z děl; - porovná literární a filmové zpracování některých děl; - diskutuje o vlastních uměleckých zážitcích; - hodnotí význam tvorby autorů.	**4. Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** **Kultura** (4 hodiny) odraz 1. světové války v literatuře - Francie: R. Rolland, H. Barbusse; - Německo: E. M. Remarque; - USA: E. Hemingway; - Čechy: J. Hašek, legionářská literatura; - interpretace textu.	DEJ – 1. světová válka označení míst spojených s Jaroslavem Haškem – Google Earth (1 hodina)
- vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů; - přiřadí dílo a autora k příslušnému literárnímu směru; - objasní vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo; - vystihne a vysvětlí odlišné přístupy autorů k poslání literatury; - uvádí příklady uměleckého ztvárnění skutečnosti; - rozliší použité umělecké prostředky a jazykové	**5. Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** **Kultura** (7 hodin) - česká poezie na počátku 20. století; - proletářská poezie: J. Wolker J. Hora, J. Hořejší, J. Seifert; - poetismus a surrealismus: V. Nezval, K. Biebl, F. Halas; - tvořivé činnosti – samostatná práce.	DEJ – dějiny Čech 1. poloviny 20. století DEJ – dějiny kultury pokusí se vytvořit vlastní surrealistickou báseň a nechají podle ní vygenerovat obrázek AI (Copilot) nebo ji

zvláštnosti jednotlivých autorů; - recituje vybrané básně; - používá slovník cizích slov k vysvětlení neznámých pojmů a cizích slov; - rozpozná etické a umělecké hodnoty díla.		nechají zhudebnit – Suno (1 hodina)
- užívá pravidelné spisovné tvary obecných slov a nejfrekventovanější tvary nepravidelné; - aplikuje pravopisné znalosti v písemném projevu; - popíše neustálý vývoj jazyka a změny slovní zásoby; - hodnotí jazykové projevy profesionálních uživatelů spisovného jazyka; - pracuje s jazykovými příručkami; - ovládá jazykový rozbor souvětí; - rozliší větu jednoduchou a souvětí; - rozpozná poměry mezi větami; - aplikuje faktografické znalosti; - zdůvodní svůj postup rozboru souvětí.	**6. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** (14 hodin) - stavba souvětí; - věta hlavní a vedlejší; - druhy vět vedlejších; - poměry mezi větami v souvětí; - čárka ve větě jednoduché a v souvětí; - cvičení z oblasti větného rozboru; - opakování pravopisu.	DIT – zápisy elektronické procvičování syntaxe – Umíme to (1 hodina)
- rozpozná zvláštnosti světové tvorby; - nachází rusismy, germanismy, anglicismy v textu; - přenáší myšlenkové poslání textu do současnosti;	**7. Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** **Kultura** (13 hodin) - svět. próza a drama na počátku 20. století;	DEJ – světové dějiny 20. století ANJ + NEJ – znalosti literatury

- využívá znalosti dějepisné, zeměpisné; - vysvětlí společenský vývoj a pokrok; - aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů; - vysvětlí ovlivnění autora společenskopolitickými událostmi; - popíše význam minulosti pro pochopení současnosti; - nachází v historii poučení.	- Francie: S. Exupéry, M. Proust; - Anglie: R. Kipling, J. Galsworthy, J. Orwell, G. B. Shaw; - Německo: T. Mann, L. Feuchtwanger, B. Brecht; - USA: J. Steinbeck, F. S. Fitzgerald; - Rusko: M. Šolochov, M. Bulgakov, V. Nabokov (exilová literatura).	ZEM – rozdělení světa 20. století vyhledání autorů, kteří tvořili v 1. polovině 20. století v jednotlivých zemích – internet (1 hodina)
- rozpozná zvláštnosti české prózy; - využívá znalosti dějepisné, zeměpisné; - rozliší historické podoby jazyka a nářečí; - nachází novotvary v textu; - rozliší publicistickou a uměleckou tvorbu autorů; - kriticky hodnotí odlišné postavení ženy ve společnosti minulé a dnešní; - vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo; - aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů; - vysvětlí nadhodnocování některého díla a autora na základě společenských souvislostí.	**8. Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** **Kultura** (17 hodin) - česká próza na počátku 20. století; - psychologická próza: J. Havlíček, J. Glazarová, V. Řezáč; - společenský román: K. Čapek, K. Poláček, I. Olbracht, M. Majerová; - imaginativní próza: V. Vančura; - ruralisté a katolicky orientovaná próza: J. Deml, J. Durych; - práce s textem a získávání informací;	SPV – občanské postoje procvičování učiva v Liveworksheets (1 hodina)

- rozpozná zvláštnosti české avantgardní scény; - chápe hudební složku jako nedílnou součást divadelní hry; - zdůvodní význam umění pro osobnost člověka; - rozpozná etické a umělecké hodnoty dramatického díla; - popíše promítnutí společenských událostí do uměleckého díla; - chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; - rozliší různé podoby jazyka a nářečí; - rozliší humor a politickou satiru; - nachází novotvary; - rozliší dramatické žánry; - aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů; - vysvětlí význam minulosti pro pochopení současnosti; - nachází v historii poučení; - aplikuje při návštěvě divadelního představení pravidla společenského chování; - vyjmenuje kulturní instituce v ČR i v regionu; - orientuje se v nabídce programů kulturních institucí; - vyhledá potřebné informace z kultury prostřednictvím internetu; - obhajuje ústně i písemně svůj názor na dílo.	**9. Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** **Kultura** (3 hodiny) - české drama 1. poloviny 20. století; - Osvobozené divadlo, D 34, kabarety; - interpretace textu; - kulturní instituce v ČR a v regionu.	DEJ – 1. polovina 20. století v Čechách mapování kulturních institucí v regionu – webové stránky příslušných institucí (1 hodina)

- v textu odliší specifičnost úvahového stylu po stránce věcné, jazykové, formální; - vysvětlí na ukázce rozdíl v úvahovém postupu v textu odborném, uměleckém, publicistickém; - vyjadřuje se výstižně, věcně, jazykově správně a graficky úhledně; - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje odborné informace; - vybírá jazykové prostředky odpovídající stylistickému záměru; - sestaví samostatně úvahu a esej.	**10. Komunikační a slohová výchova** (8 hodin) - úvaha, úvahový postup; - znaky a jazyk úvahy; - témata mezilidských vztahů a životního prostředí - úvaha v uměleckém textu; - stylizační cvičení; - kontrolní slohová práce.	SPV – morální problémy volba tématu úvahy – internet, Padlet (1 hodina)

4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematický celek s hodinovou dotací**	**Mezipředmětové vztahy** **Digitální technologie**
Žák: - rozpozná etické a umělecké hodnoty díla; - využívá znalosti dějepisné, zeměpisné; - nachází rusismy, germanismy, anglicismy v textu; - rozliší rozdílný pohled na válku (západní, východní literatura); - popíše promítnutí společenských událostí do uměleckého díla;	**1. Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** **Kultura** (20 hodin) - 2. světová válka ve světové literatuře, historické a literární souvislosti; - Rusko: A.Fadějev, B. Polevoj, M. Šolochov, V. Někrasov, J. Bondarev - Německo: E. M. Remarque, A. Seghersová;	DEJ – 2. světová válka NEJ + ANJ – znalost literatury SPV – lidské postoje vytvoření playlistu dobové hudby, která ovlivnila

- objasní umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; - rozliší různé podoby jazyka; - dává do kontrastu humor s tíživou situací; - nachází novotvary; - rozliší prozaické žánry; - aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů; - vysvětlí význam minulosti pro pochopení současnosti; - nachází v historii poučení; - obhajuje ústně i písemně svůj názor na dílo; - vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů; - přiřadí dílo a autora k příslušnému literárnímu směru; - popíše vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo; - vystihne a vysvětlí odlišné přístupy autorů k poslání literatury. - uvádí příklady uměleckého ztvárnění skutečnosti; - používá slovník cizích slov k vysvětlení neznámých pojmů; - vysvětlí rozdíl mezi sci-fi a fantasy literaturou; - rozpozná etické a umělecké hodnoty díla; - dokáže časově určit dané období i myšlenkově zařadit; - vysvětlí změny životních hodnot pod vlivem vypjatých situací;	- anglicky píšící autoři: E. Hemingway, J. Clavell, J. Heller; - Francie: P. Boulle - Itálie: C. Malaparte, A. Moravia. - světová literatura 2. poloviny 20. století; - existencialismus; - neorealismus; - beat generation; - absurdní literatura; - magický realismus; - sci-fi a fantasy literatura.	beat generation – Spotify (1 hodina) cvičný test – Edupage/Forms (1 hodina) DEJ – 2. polovina 20. století ve světě

- rozliší humor a satiru literárním díle; - využívá znalosti geografické a historické; - klasifikuje ukázky z hlediska literárních druhů a žánrů; - přiřadí typické ukázky k autorům; - hodnotí užité jazykové prostředky děl.		
- v textu odliší specifičnost hláskových a tvarových změn ve staré češtině; - vysvětlí na ukázce rozdíly mezi slovanskými jazyky; - vyjadřuje se výstižně, věcně, jazykově správně a graficky úhledně; - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů; - zařazuje jazyky do indoevropské skupiny; - popíše vývoj a změnu významu jednotlivých slov; - pracuje s odbornými příručkami; - vysvětlí vývoj jazyka a jeho změny v souvislosti s vývojem společnosti.	**2. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností** (4 hodiny) - spisovná čeština a její vývojové změny; - hláskový vývoj CEJ; - vývoj mluvnice CEJ; - čeština a jazyky příbuzné; - jazyková kultura mluveného i písemného projevu.	DEJ – vývoj jazyků vytvoření krátkého textu, jeho překlad do různých slovanských jazyků, porovnávání shodných znaků i rozdílů – DeepL, AI (ChatGPT, Gemini, Copilot...) (1 hodina)
- vysvětlí pojem jazyková a řečová kultura; - vysvětlí význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; - ovládá techniku mluveného slova;	**3. Komunikační a slohová výchova** (12 hodin) - řečnický styl; - mluvený projev; - druhy řečnických projevů;	SPV – vystupování na veřejnosti tvorba reklamy – Canva (1 hodina)

- rozliší emocionální a emotivní stránku mluveného slova; - vysvětlí rozdíl mezi psaným a mluveným projevem; - srovná účinnost monologu a dialogu; - samostatně stylizuje veřejný projev ve vhodných formách; - vytváří ústně i písemně projev na dané i zvolené téma; - vyjadřuje se jasně a srozumitelně; - dodržuje pravidla správné výslovnosti; - argumentuje a obhajuje své stanovisko; - prezentuje sám sebe i naslouchá druhému; - navazuje kontakt a hovoří s různými osobami; - zjistí z dostupných zdrojů potřebné informace; - orientuje se v knize, novinách a časopisech; - rozliší bulvární prvky ve sdělení od informativních a společensky významných; - objasní podstatu mediálního sdělení; - identifikuje základní orientační prvky v textu; - identifikuje zjednodušení mediálních sdělení; - popíše výběr prvků, slov, obrazů, znaků z hlediska záměru autora; - objasní roli médií v každodenním životě jednotlivce;	- příprava a realizace řečnického vystoupení; - stylizační a řečnická cvičení; - písemná příprava projevu; - realizace projevu; - funkce reklamy a propagačních prostředků; - tvorba mediálního sdělení; - estetické a funkční normy při tvorbě propagačních materiálů; - ochrana a využívání kulturních hodnot.	

- kriticky hodnotí možnost svobodného vyjadřování vlastních postojů, ale i odpovědnost za ni.		
- rozpozná etické a umělecké hodnoty díla; - popíše promítnutí společenských událostí do uměleckého díla; - objasní umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; - rozliší různé podoby jazyka; - nachází novotvary, jazykové zvláštnosti; - rozliší prozaické žánry; - aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů; - popíše význam minulosti pro pochopení současnosti; - nachází v historii poučení; - obhajuje ústně i písemně svůj názor na dílo; - využívá pro získání přehledu tiskoviny informující o vydávaných knihách.	**4. Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** **Kultura** (20 hodin) - česká literatura v době okupace; - charakteristika jednotlivých období české prózy po roce 1945; - přehled a rozdělení české prózy po roce 1945; - budovatelský román; - psychologická próza; - historický román; - literatura faktu; - oficiální literatura, samizdatová a exilová literatura; - polistopadová literatura; - interpretace textu; - charakteristika významných autorů.	DEJ – 2. světová válka tvorba prezentací o autorech české literatury 2. poloviny 20. století – Canva, PowerPoint (1 hodina)
- používá spisovný jazyk a pravopisné normy v útvarech administrativního stylu; - dbá na grafickou úpravu a čitelnost písma; - zpracuje jednoduchou žádost;	**5. Komunikační a slohová výchova** (12 hodin) - funkční styl administrativní a jeho útvary; - normy pravopisné; - normy úpravy písemností;	PEK – administrativní styl DIT – úprava písemností

- sestaví vlastní životopis jako souvislý text i strukturovaný; - vyjadřuje se jasně a srozumitelně; - volí vhodný způsob zprostředkování informací.	- žádost; - životopis (souvislý a strukturovaný); - motivační dopis; - opakování pravopisu; - velká písmena; - tituly, zkratky, názvy institucí; - kontrolní slohová práce.	vytvoření strukturovaného životopisu online – internet (1 hodina) procvičování pravopisu – Umíme to (1 hodina)
- přiřadí dílo a autora; - vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo; - vystihne a vysvětlí odlišné přístupy autorů k poslání literatury; - uvádí příklady uměleckého ztvárnění skutečnosti; - recituje vybrané básně; - používá slovník cizích slov k vysvětlení neznámých pojmů; - rozpozná etické a umělecké hodnoty díla; - rozliší žánry poezie; - rozpozná etické a umělecké hodnoty díla; - vysvětlí popularizaci poezie prostřednictvím písně; - pracuje s audiovizuální technikou.	**6. Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** **Kultura** (6 hodin) - česká poezie 2. poloviny 20. století; - vývoj české poezie po 2. sv. válce v kulturních a historických souvislostech; - četba a interpretace literárního textu; - referáty; - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska kompozice, stylu i jazykových prostředků.	DEJ – situace v Čechách po 2. světové válce výběr básně a nahrání jejího přednesu na mobilní telefon – internet (1 hodina)
- zdůvodní význam umění pro osobnost člověka; - rozpozná etické a umělecké hodnoty dramatického díla;	**7. Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** **Kultura** (7 hodin)	DEJ – situace v Čechách po 2. světové válce

- popíše promítnutí společenských událostí do uměleckého díla; - objasní umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; - rozliší různé podoby jazyka a nářečí; - nachází novotvary v divadelní řeči; - rozliší dramatické žánry; - aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů; - aplikuje při návštěvě divadelního představení pravidla společenského chování; - obhajuje ústně i písemně svůj názor na dílo; - čerpá nové informace z kulturních bulletinů.	- vývoj dramatu a divadelní scény po 2. světové válce - J. Drda, F. Hrubín, divadla malých forem; - absurdní drama; - současní dramatici; - četba a interpretace literárního textu – samostatná práce; - aktivní poznávání různých druhů umění v tradiční i mediální podobě.	procvičování učiva v Liveworksheets nebo LearningApps (1 hodina)
- užívá pravidelné spisovné tvary obecných slov a nejfrekventovanější tvary nepravidelné; - zařadí běžná slova ke slovním druhům podle základních kritérií; - aplikuje morfologické znalosti při analýze slov; - aplikuje pravopisné znalosti v písemném projevu; - hodnotí jazykové projevy profesionálních uživatelů spisovného jazyka; - pracuje s jazykovými příručkami.	**8. Zdokonalování jazykových znalostí a dovedností** **Práce s uměleckým a neuměleckým textem** (28 hodin) - pravopis, skladba, výslovnost – opakování; - systematizace všech získaných poznatků k maturitní zkoušce; - modelové testy k maturitě z českého jazyka a literatury; - interpretace různých jazykových projevů; - orientace v textech a jejich vzájemné srovnávání.	

- dokáže film časově určit i myšlenkově zařadit; - využívá znalosti geografické a historické; - přiřadí typické ukázky k autorům; - hodnotí užité filmové a jazykové prostředky děl; - porovná literární a filmové zpracování některých děl; - diskutuje o vlastních uměleckých zážitcích; - hodnotí význam tvorby autorů; - chápe význam titulků, hudby jako nedílné součásti filmu; - hodnotí práci režiséra, kameramana, herců, autora hudby; - vyjmenuje významné světové a české režiséry; - orientuje se ve filmových festivalech a filmových oceněních; - vybírá si kvalitní filmová představení.	**9. Literatura a ostatní druhy umění** **Práce s literárním textem** **Kultura** (3 hodiny) - vývoj české a světové kinematografie do současnosti; - analýza ukázek; - metody interpretace ukázek; - typické znaky kultur a orientace v ochraně kulturních hodnot.	ZEM – přehled států v Evropě tvorba stručné anotace oblíbeného filmu a sdílení na Padlet (1 hodina) návrh plakátu k významnému českému filmu - Canva (1 hodina)

5.2 Anglický jazyk B2 – první jazyk (ANJ)

Název školy:	VOŠ a SOŠ Roudnice nad Labem
Název ŠVP	EKONOMICKÉ LYCEUM – 2025
Celková hodinová dotace:	396
Platnost:	od 1. září 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v anglickém jazyce v různých životních situacích, v projevech mluvených a psaných, na všeobecná i odborná témata. Žáci se učí efektivně pracovat s cizojazyčným textem a využívat ho jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových dovedností a znalostí. Získávají poznatky o anglicky mluvících zemích, o světě i ze svého oboru a využívají je ke komunikaci, a to i prostřednictvím digitálních technologií. Dále žáci chápou tradice, zvyky a odlišné sociálně kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, což jim umožňuje projevovat se ve vztahu k představitelům jiných kultur v souladu se zásadami demokracie. Vzdělání směřuje k osvojení úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnici B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cílem předmětu je také přispět k snadnému uplatnění se na trhu práce a prohloubit schopnosti a znalosti potřebné pro celoživotní vzdělávání.

Charakteristika učiva

Předmět *anglický jazyk* B2 jako první jazyk má počet týdenních vyučovacích hodin za studium 14 hodin. Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících je následující:

1. ročník: 3 h

2. ročník: 3 h

3. ročník: 4 h

4. ročník: 2 h

Žák si systematicky rozšiřuje a prohlubuje znalosti, dovednosti a návyky:

1. řečové dovednosti (receptivní – poslech s porozuměním, práce s textem včetně odborného, produktivní – ústní a písemné vyjadřování, interaktivní prezentace, dialog, diskuse, argumentace)
2. jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho 20 % tvoří odborná ekonomická terminologie, gramatika, pravopis)
3. tematické celky a komunikační situace (oblast osobní, pracovní, veřejná a učební)
4. poznatky o zemích (kultura, umění a literatura, tradice a současnost)

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Hlavním cílem předmětu je naučit žáky jasné a srozumitelné prezentaci vlastních postojů v souladu s platnými morálními principy demokratické společnosti. Žáci získávají správné návyky při práci s odbornou literaturou, slovníky pro profesní život

a zároveň se podporuje jejich pozitivní chápání místních, národních, evropských i světových kulturních hodnot. Žáky vedeme k tomu, aby získali motivaci pro celoživotní vzdělávání a důvěru ve vlastní schopnosti. Ve výuce je kladen důraz na rozvoj estetické stránky osobnosti a pochopení problémů současného světa.

Strategie výuky

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Prvořadým cílem je příprava žáků ke studiu na VŠ nebo VOŠ. Ve výuce jsou využívány tradiční metodické postupy (metody expoziční, fixační a motivační) a formy výuky (frontální, skupinová, individuální). Vedle výkladů, vysvětlování, demonstrace a procvičování pod dohledem učitele a učení pro zapamatování se bude vyučovat také formou komunikační hry a soutěže, mluvního cvičení, dialogické metody, diskuse, vytvořením samostatné práce a její prezentací, práce s interaktivní tabulí, formou samostudia a domácích úkolů, exkurze, návštěv výstav a využívání prostředků digitálních technologií.

Ve výuce budou používány moderní vzdělávací strategie, které zvyšují motivaci a efektivitu vzdělávacího procesu. Mezi moderní formy práce patří i referáty, memorování uměleckých textů, multimediální výuka (DVD, videa, internet). Preferuje se takové pojetí, které zvyšuje motivaci a efektivitu vzdělávacího procesu a v maximální míře rozvíjí klíčové kompetence, umožňuje aplikaci teoretických poznatků. Každý žák pracuje v rámci sebehodnocení na vlastním portfoliu.

Hodnocení výsledků žáků

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V každém ročníku jsou stanoveny kontrolní písemné práce – v 1., 2. a 3. ročníku 2 za rok, ve 4. ročníku 1 za rok. Žáci budou hodnoceni objektivně, každý žák bude mít možnost prezentovat své vědomosti a dovednosti jak písemně, tak ústně i v rámci sebe evaluace. Průběžně jsou zařazovány ověřovací písemné testy, jazykové rozbory, diktáty, ústní zkoušení, přednes referátů, prezentace. Kritéria hodnocení v oblasti slohu zahrnují slovní zásobu, formu, úpravu, pravopis, srozumitelnost vyjadřování, vymezený rozsah a soulad s jazykovými normami.

Při klasifikaci ústního zkoušení jsou zohledňovány následující aspekty: věcná správnost, relevantnost informací a jejich rozsah, prezentace tvrzení, argumentace, volba jazykových prostředků a jazyková správnost. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. U žáků s diagnostikovanými specifickými vývojovými poruchami učení podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět *anglický jazyk* má velké možnosti přispět k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

– uplatňovali různé způsoby práce s textem, vyhledávali a zpracovávali informace, pracovali s různými časopisy, prospekty a odbornými slovníky;

– s porozuměním poslouchali mluvené projevy a pořizovali si poznámky;

– využívali ke svému učení různé informační zdroje.

Komunikativní kompetence jsou v předmětu anglický jazyk prioritou. Komunikativní kompetence jsou v průběhu studia rozvíjeny tak, aby žáci:

– formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

– aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje;

– zpracovávali administrativní písemnosti i texty na běžná a odborná témata;

– dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

– vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

– pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních i jiných činností, navrhovali postupy řešení;

– ověřovali si získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

– uměli získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech;

– vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

– byli motivování k prohlubování svých jazykových dovedností.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

– komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky komunikace;

– získávali informace z otevřených zdrojů, využití internetu, chápali výhody znalosti cizích jazyků při jednání v cizojazyčném prostředí, pracovali s informacemi z různých zdrojů a uvědomovali si nutnost přistupovat k nim kriticky.

Občanská kompetence směřuje k tomu, aby žáci:

– v rámci multikulturního soužití si více uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu;

– uznávali tradice a hodnoty svého národa a chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Průřezová témata:

V předmětu se uplatňují průřezová témata, která zaujímají nezastupitelné místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka. Mají výrazný formativní charakter a je třeba je v odpovídajících souvislostech organicky začleňovat do výuky. Žák se hlavně učí komunikovat a řešit konflikty. Seznamuje se se současnými globálními regionálními a lokálními problémy, výuka směřuje k tomu, aby se co nejlépe uplatnil na trhu práce a dokázal pracovat s různě získanými informacemi z médií.

Občan v demokratické společnosti

– žák se učí komunikovat, týmově řešit zadané úkoly a předcházet konfliktním situacím;

– je veden k tomu, aby dokázal čerpat informace z masových médií, aby byl schopen tyto informace využít, zhodnotit a vyjádřit vlastní názor.

Člověk a životní prostředí

– žák se seznamuje se současnými globálními, regionálními a lokálními problémy;

– učí se odbornou terminologii, aby byl schopen vyjádřit se k dané problematice.

Člověk a svět práce

– výuka směřuje k tomu, aby se žák uplatnil co nejlépe na trhu práce;

– žák se učí psát životopis, různé žádosti, konverzační obraty potřebné pro přijímací pohovor.

Člověk a digitální svět

– žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy Digitální technologie
Žák: - v rozhovoru postihne důvody, proč je jeden z účastníků rozhovoru nespokojený; - v slyšeném neformálním rozhovoru vyhledá zdůvodnění pro změnu pocitů; - ze slyšeného textu odvodí pocity mluvčích podle obsahu jejich sdělení ústně popíše svoji zkušenost z návštěvy města na obrázku/ anebo zdůvodní, zda by chtěl toto místo navštívit; - sdělí své plány na dobu blízkou i vzdálenou; - ústně charakterizuje svou osobnost; - sdělí svůj názor na sportovní činnost na obrázku; - gramaticky správně formuluje písemný vzkaz na pohlednici a neformální rozhovor s tématem prázdninového pobytu; - sestaví krátké písemné sdělení o tom, jak strávil prázdniny; - zeptá se spolužáka na vztah k turistickým atrakcím ze seznamu	**1. Úvod** (19 hodin) - minulý čas prostý, členy, přítomný čas prostý a průběhový – dějová a stavová slovesa, budoucí časy – *will* a *going to;* - prázdniny a cestování, společenské aktivity a turistická místa, přídavná jména popisující pocity, negativní předpony přídavných jmen, přídavná jména s příponami *-ed* a *-ing*, charakterové vlastnosti, hodnotící přídavná jména.	Interaktivní animace nebo chatbot na pozdravy (2 hodiny)

a na podobné otázky odpoví; - vede rozhovor o běžných společenských aktivitách a o plánech na nadcházející víkend; - diskutuje s kamarády o pocitech vystupujících na školním představení; - povídá si s kamarádem o svých prožitcích a pocitech; - ústně porovná své plány a plány spolužáka.		
- v slyšeném sdělení rozpozná podle hlasu a intonace postoje mluvčích; - rozumí článku o účinku mobilní aplikace na četnost konfliktů v rodině; - v slyšeném rozhovoru dědečka s vnukem vyrozumí, jaký má dědeček postoj ke svému mládí; - čte s porozuměním článek o filmu; - ve výkladovém slovníku vyhledá významy frázových sloves a odvodí jejich význam; - postihne hlavní myšlenku textu; - v poslechu zachytí klíčové informace týkající se různých životních momentů (odchod z domova, založení rodiny, koupě vlastního domu/bytu);	**2. Generace** (19 hodin) - užití minulých časů, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas prostý, vazba used to; - generace, fáze lidského života, životní události, postoje a konflikty v rodině, výměnné studijní pobyty v zahraničí, životní styl dříve a dnes, frázová slovesa se dvěma předložkami, množné číslo podstatných jmen.	SPV – mezigenerační vztahy Interaktivní cvičení ve Wordwall nebo Liveworksheets (1 hodina)

- čte s porozuměním výroky různých osob a rozpozná jejich postoj; - rozumí čtenému novinovému; - odvodí z obrázku funkci mobilní aplikace; - prezentuje své vlastní myšlenky a názory na dospívání a vztahy v rodině před třídou; - sestaví písemné sdělení v reakci na inzerát z rubriky *Find a penfriend;* - gramaticky správně formuluje sdělení vyjadřující opakovaný děj v minulosti; - diskutuje s kamarádem o různých příčinách hádek v rodině a reaguje na jeho názor; - vede rozhovor s kamarádem o tom, jaký byl jejich život v dětství; - reaguje na osobní otázky a diskutuje o názorech kamaráda; - ve skupině se zapojí do diskuze o sociálních a emočních změnách dospívajících; - sdílí zážitky ze studentského výměnného pobytu; - v situačním rozhovoru předává kamarádovi rady získané z nedávné vlastní zkušenosti.		

- v slyšeném sdělení porozumí zdůvodnění mluvčích, proč nemají rádi určité činnosti a odvodí, o jakém sportu či aktivitě se hovoří; - v slyšeném rozhovoru rozpozná účastníky a místo konverzace, dále odhadne dobu konverzace o stravování; - v slyšeném neformálním rozhovoru dvou mladých lidí rozpozná, který z nich je návštěvou kina více nadšený a své stanovisko zdůvodní; - čte s porozuměním blogový příspěvek o geokešingu odpovídá na dotazník z oblasti sportu a volnočasových aktivit; - gramaticky správně formuluje zkušenosti v oblasti sběratelství a dotváří věty článku o sběrateli panenek; - sdělí kamarádovi své řešení kvízu o jídle; - formuluje své stanovisko ke sledování filmů a sdělí své preference, s kým a kde filmy sleduje; - ústně popíše fotografie s využitím složených podstatných a přídavných jmen; - upraví písemný blogový příspěvek o dni otevřených dveří pro žáky a rodiče, který	**3. Volný čas** (18 hodin) - rozdíly v užívání minulého času prostého a předpřítomného času, časová příslovce doprovázející minulý čas prostý a předpřítomný čas, been a gone, předpřítomný čas prostý a průběhový; - volný čas, koníčky a sporty, sportovní události, adrenalinové sporty, dobrodružné činnosti, školní volnočasové aktivity, výživa a stravování, složená podstatná jména a adjektiva, předložkové vazby vyjadřující místo.	CJL – novinový článek Tvorba digitálního příběhu v BookCreator nebo Canva (1 hodina)

zorganizovala škola a na kterém se prezentovaly mimoškolní zájmové kluby; - sestaví písemný blogový příspěvek o přehlídce školních zájmových klubů, kterého se zúčastnil; - se ptá spolužáka na jeho koníčky a činnosti, kterým se věnuje o víkendu, na podobné otázky reaguje; - vymění si v dialogu s kamarádem zkušenosti s činnostmi na seznamu; - diskutuje s kamarádem o tom, kdy byl naposledy v restauraci, zda holduje rychlému občerstvení, co a kde jí rád; - prezentuje svůj názor a svůj názor v diskuzi obhájí argumenty; - vede rozhovor o geokešingu, reaguje na názory kamaráda; - plánuje strávit den s kamarádem a diskutují o činnostech, kterým by se mohli věnovat, reagují na návrhy a svá stanoviska zdůvodňují.		
- postihne hlavní myšlenku čteného článku o moderní technologii 3-D tiskárny; - porozumí slyšenému textu o pobytu lidí v extrémních podmínkách a identifikuje číselné údaje a míry; - v čteném článku vyhledá informace o genetickém	**4. Části těla** (18 hodin) - rozdíly v užívání minulého času prostého a předpřítomného času, časová příslovce doprovázející minulý čas prostý a předpřítomný čas, been a gone, předpřítomný čas prostý a průběhový;	EKO – prodejní činnost Tvorba virtuálního menu v Canva nebo BookCreator (1 hodina)

vývoji člověka v daleké budoucnosti; - čte s porozuměním článek o pocitech a jejich propojení s určitými částmi těla či orgány a odhadne významy zvýrazněných slov; - v čteném textu o biologických hodinách a potřebě spánku rozpozná hlavní myšlenku a záměr autora, dále vyhledá informace o časech, v nichž se odehrávají určité biologické děje; - v poslechu zachytí klíčové fráze pro spekulativní popis; - ve školní eseji, která je úvahou o tom, zda dospívající mládež má dostatek pohybu; - pojmenuje jednotlivé části lidského těla a vnitřní orgány; - gramaticky správně formuluje věty o zraněních či úrazech; - spekulativně odvodí vývoj lidské rasy za 100 000 let; - popíše preferovanou sportovní aktivitu a svou volbu zdůvodní; - napíše strukturovanou názorovou esej o tom, zda sport ve škole není škodlivý; - sestaví stručný písemný popis sebe, kamaráda a člena, diskutuje s kamarádem o kvízových otázkách na téma lidské tělo;	- volný čas, koníčky a sporty, sportovní události, adrenalinové sporty, dobrodružné činnosti, školní volnočasové aktivity, výživa a stravování, složená podstatná jména a adjektiva, předložkové vazby vyjadřující místo.	

- spekuluje o budoucím životě kamaráda a reaguje na jeho předpovědi; - odpovídá na otázky související s biorytmem, životním stylem a různými činnostmi, a obratem reaguje na sdělení kamaráda v neformálním dialogu; - prezentuje svůj názor na to, zda se svůj vzhled zajímají více ženy nebo muži, své názory podkládá argumenty; - zapojí se do názorové diskuze o roli sportu během vyučování.		
- v slyšeném textu, kde realitní makléř provádí zákazníka domem, vyhledá části domu a zachytí klíčové fráze a informace o objektu; - rozliší v slyšeném popisu domova několika mluvčích detail a odvodí, ve kterých typech domů bydlí; - v slyšeném textu zachytí a rozliší znaky formálního a neformálního jazyka; - čte s porozuměním krátký text o charitativní akci zaměřené na pomoc bezdomovcům; - porozumí čtenému přepisu rozhovoru realitního makléře s klientkou a odhadne se	**5. Domov** (18 hodin) - vede diskuzi o životě bez domova, spekuluje o tom, co by bylo na životě bez domova nejtěžší, jak by se k této problematice měly postavit vlády, co mohou udělat jednotlivci; - sdělí a objasní své názory na různé modely bydlení, reaguje na názory kamaráda; - simuluje rozhovor s kamarádem o vhodné formě ubytování během studia v zahraničí.	EKO – základní ekonomické pojmy CJL – email Simulace online formuláře (Google Forms nebo Jotform) (1 hodina) Virtuální prohlídky (např. Google Arts & Culture) (1 hodina) Komunikace

zdůvodněním, zda si klientka nemovitost koupí; - přiřadí na základě čteného popisu o alternativních stavbách texty k fotografiím a vyhledá detailní informace; - v slyšeném sdělení o ubytování studentů postihne hlavní myšlenku a odvodí preference mluvčího; - pochopí ze čteného modelu strukturu a náležitosti neformálního písemného projevu a provede vhodné úpravy textu pojmenuje různé typy obydlí, části domu a zahrady; - popíše okolí svého domova a s využitím širší slovní zásoby přiblíží dům/byt ve kterém žije; - gramaticky správně formuluje sdělení o spekulativních situacích a vyjadřuje přání; - sdělí kamarádovi svou fiktivní představu o změnách na historické usedlosti za předpokladu, že by byl jejím vlastníkem; - popíše obrázek neobvyklého domu zavěšeného na skále s využitím nabídnuté slovní zásoby; - porovná fotografie dvou rozdílných ložnic; - vypovídá o tom, kde na světě by chtěl bydlet, kdyby si mohl vybrat, své stanovisko zdůvodní;		Interaktivní porovnávání obrázků (Wordwall, Quizizz) (1 hodina)

- postihne názor autorky při čtení neformálního e-mailu kamarádce o novém bydlišti a odvodí její pocit; - napíše neformální e-mail kamarádovi o stěhování do nového domu na venkově; - vede diskuzi o životě bez domova, jak by se k této problematice měly postavit vlády, co mohou udělat jednotlivci; - sdělí a objasní své názory na různé modely bydlení, reaguje na názory kamaráda; - simuluje rozhovor s kamarádem o vhodné formě ubytování během studia v zahraničí.		
- ovládá základní pojmy; - rozumí frázím; - dokáže obhájit své stanovisko.	**6. Odborná témata** (10 hodin) - obchodní schůzka; - telefonování; - přijímací pohovor; - životopis; - rezervace hotelu.	Sjednání obchodní schůzky pomocí mobilu (1 hodina) Digitální cvičení na procvičení základní terminologie Kahoot, Wordwall (1 hodina)

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy Digitální technologie
- vyřeší dovednostní kvíz a porovná své výsledky s kamarádovými; - v slyšeném dialogu o technických záležitostech identifikuje klíčové informace; - v slyšeném textu o ženě, které se rozbila GPS navigace, rozliší fakta od domněnek; - v rozhovorech o přístrojích rozpozná, o kterém přístroji se hovoří a pochopí hlavní myšlenku; - čte s porozuměním rozhovor o odeslání e-mailové zprávy a určí, který z účastníků dialogu má technické problémy; - porozumí hlavní myšlence krátkého příspěvku z čínského blogu o otci, který chtěl zabránit synovi v on-line hrách, a zaujme stanovisko; - čte s porozuměním text o závislosti mladého muže na selfie fotografiích; - v přepisu neoznačené interakce člověka s počítačem postihne, kdo je kdo; - čte s porozuměním obsáhlý časopisový článek o testování umělé	**1. Počítače** (12 hodin) - prostředky pro vyjadřování množství every, each, either,all, most, some, any, few, little, much, modální slovesa v minulém čase, prostředky textové návaznosti even though, in spite of, despite a although; - moderní technologie, počítač a jeho komponenty, elektronické; - vybavení, přístroje, studijní předměty, kolokační spojení (sloveso + podstatné jméno).	Digitální deník s časovými údaji (Padlet, BookCreator) (1 hodina) Simulovaný rozhovor s avatar botem (Voki, ChatGPT) (3 hodiny)

inteligence, zaujme k němu stanovisko a provede internetový průzkum; - v slyšeném popisu obrázku (a následně porovnání dvou obrázků) identifikuje klíčová lexikální spojení vyjadřující srovnávání a spekulaci; - rozumí čteným příspěvkům v internetovém d vyhledá užitečná kolokační spojení a ověří správnost na základě slyšeného; - podá instrukce, jak provést na počítači požadované věci ze seznamu; - popíše obrázek, na kterém je osoba s mnoha přístroji připojenými k tělu; - v čteném textu o milovníkovi technologií postihne výčet přístrojů, které fanoušek techniky vlastní; - gramaticky správně formuluje předpovědi o vztahu spolužáků k moderní technice a technologiím; - odvodí kolokační spojení související s popisem počítače a formuluje sdělení výběrem z nabídnuté slovní zásoby; - ústně na základě obrázku sdělí spekulativní domněnku o přístroji, který byl zanechán na veřejném místě; - gramaticky a lexikálně správně formuluje s využitím nabídnutých kolokací sdělení o svých prožitcích;		

- porovná a popíše obrázky s tématikou zapojování moderních technologií a tabletů do školní výuky; - vyjádří souhlas/nesouhlas s vyslechnutým názorem jiného studenta, své stanovisko zdůvodní; - sestaví písemný příspěvek o svém novém tabletu do internetového tech fóra; - prezentuje své spekulativní předpovědi o uživatelských kvalitách kamarádů a své odhady ověří; - vede rozhovor o roli a míře užívání moderních technologií v našem životě; - porovná a zhodnotí s kamarádem, jakými činnostmi ze seznamu tráví kolik času; - generuje s kamarádem otázky, které by odhalily v testu inteligence lidský a umělý element; - diskutuje o přínosu moderní elektroniky – smartphonů a tabletů do výuky, o roli učitele; odpovídá na otázky o internetových diskusních fórech.		
- v textu o mladém ambiciózním uchazeči o zaměstnání rozpozná, o jakou pozici se uchází; - v poslechu o ženě, která podnikla cestu kolem světa, rozumí hlavní myšlence a vyhodnotí	**2. Výjimeční lidé** (20 hodin) - vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné, nepřímé otázky, neformální konstrukce s iniciálním it; - osobnost, charakterové vlastnosti, podnikání,	SPV – pracovněprávní vztahy EKO – management

výroky o pravdivosti tvrzení; - čte s porozuměním text o pracovním pohovoru a zaujme stanovisko k otázkám, které byly uchazeči položeny; - čte s porozuměním rozhovor s člověkem, který přišel se světově průlomovým řešením problému s odpady; - vyhledá v cizojazyčném výkladovém slovníku významy frázových sloves ze seznamu, rozpozná jejich význam a přiřadí je do vhodné skupiny (oddělitelná/neoddělitelná); - v čteném článku o úspěšné mladé podnikatelce rozumí hlavním myšlenkám, přiřadí chybějící informace a vyhodnotí správnost tvrzení; - v slyšeném pohovoru o zaměstnání postřehne doplňující otázky uchazeče a zachytí formální znaky komunikace; - čte s porozuměním augmentativní esej o odborných profesních kurzech pro vysokoškoláky a identifikuje strukturu daného slohového útvaru; - na základě nabídnutých obrázků popíše a porovná představená povolání s využitím škály slovní zásoby a slovních spojení z oblasti osobnostních předpokladů; - v slyšeném dialogu určí na základě diskutovaných	zaměstnání a pracovní podmínky, práce v zahraničí, podstatná jména a odvozená přídavná jména související s osobními vlastnostmi, oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa, vazba sloves s předložkou.	Diskusní fórum nebo digitální nástěnka (Padlet) (1 hodina) Virtuální rozhovor s ekologem (Voki, Chatbot simulace) (1 hodina)

okolností, o jakém povolání se hovoří; - gramaticky správně formuluje popis profese s cílem, aby ji kamarád uhodl; - lexikálně správně odvozuje a používá charakterové vlastnosti ve vztahu k vybraným profesím; - formuluje gramaticky správně sdělení o hledání zaměstnání, pracovních pohovorech a pracovních podmínkách; - porovná obrázky s tématikou práce v zahraničí a prezentuje svůj názor; - gramaticky správně formuluje písemně nepřímé otázky; - napíše augmentativní esej na dané téma; - v situačním rozhovoru o profesních předpokladech obhájí se zdůvodněním svůj názor; - vede diskuzi o vhodných vlastnostech a profesních předpokladech dobrého novináře; - reaguje na otázky vztažené k jeho osobním preferencím a stejné otázky klade kamarádovi; - v menší skupině se aktivně zapojí do diskuze o podnikání a sdělí své názory; - ověří v situačním dialogu funkčnost písemně připravených dotazů uchazeče o práci v kuchyni.		

- v slyšeném sdělení čtyř různých osob o kulturních událostech postihne hlavní myšlenku a přiřadí informace; - čte s porozuměním rozhovor o světově uznávaném padělateli umění a pojmenuje varianty trpného rodu v textu; - v slyšené prezentaci poezie postihne hlavní myšlenku a vyvodí stanovisko; - ve slyšených sděleních pěti mluvčích identifikuje hlavní myšlenky a názory mluvčích na poezii; - čte s porozuměním článek o tom, proč někteří lidé skrývají za určitých okolností svá tetování; - přiřadí hudební žánry na základě vyslechnutých hudebních ukázek; - v čteném textu o slavném současném hudebním skladateli rozpozná hlavní myšlenku a zachytí, co je neobvyklého na jeho nejznámější skladbě; - čte s porozuměním článek o americké pouliční umělkyni a vyhledá specifické informace; - v slyšeném monologu studenta identifikuje hlavní myšlenky a klíčové lexikální kolokace vyjadřující libost/nelibost, tyto dále seřadí podle míry libosti/nelibost;	**3. Umělci** (20 hodin) - trpný rod v přítomných a minulých časech, v budoucím čase s will, včetně času předpřítomného a předminulého, vazba have sth done, zvratná zájmena; - umění a umělci, umělecké formy, umělecké disciplíny, kulturní aktivity, hudební žánry, atributy hudby, pouliční umění, tetování, umělecká show a představení, hodnocení umění, recenze uměleckého díla (kniha), kulturní události a přehlídky, kulturní zařízení a místa, kde se kulturní akce konají, dopravní nehoda.	CJL – Charles Dickens Interaktivní doplňování vět (Liveworksheets, Wordwall) (1 hodina)

- čte s porozuměním recenzi knihy a identifikuje kompoziční prvky daného slohového útvaru; - čte s porozuměním krátkou novinovou zprávu o dopravní nehodě a zvolí vhodné doplnění textu pojmenuje různé umělecké formy, aktéry v oblasti umění a umělecké činnosti; - dopracuje znalostní kvíz o umění a na vytvořené otázky odpoví; - vyhledá na internetu informace o uměleckém díle, které jej zaujalo, a prezentuje je před ostatními spolužáky tak, aby uhodli, o jaké dílo šlo a kdo byl jeho autorem; - sdílí své osobní preference a názory v oblasti poezie; - vyjádří svůj postoj k tetování jako formě umění; - gramaticky správně formuluje rozhovor o společných plánech dvou přátel; - přiřadí výroky týkající se literárního díla k titulům a sdělí, které přečetl; - sdílí se spolužáky názor na knihu, kterou v nedávné době přečetl, přiblíží, o čem byla, a jak se mu líbila; - napíše recenzi o literárním díle do školního časopisu; - vede rozhovor o svých nedávných zkušenostech a prožitcích v oblasti kultury podle seznamu;		

- klade otázky s využitím konstrukce *have sth done* a na podobné otázky odpovídá; - aktivně se zapojí do rozhovoru o tom, jakou hudbu poslouchá a za jakých okolností; - diskutuje o alternativní umělecké technice městského pletení tzv. *yarn boxing* a o dalších formách pouličního umění; - v rozhovoru plánuje nejvhodnější společný kulturní program pro sebe a anglicky mluvícího kamaráda.		
- v slyšených telefonních rozhovorech rozumí hlavním myšlenkám, odpoví na otázky týkající se informací z rozhovorů, postřehne klíčové fráze k telefonování; - čte s porozuměním krátký text o sestrách dvojčatech a jejich vzájemném napojení a zaujme stanovisko; - v slyšeném rozhlasovém programu ověří svou domněnku o funkci nákresu na mapě; - v slyšených hlasových zprávách postihne hlavní myšlenku, odpoví na otázky a vybere vhodný výrok pro shrnutí;	**4. Zprávy** (20 hodin) - nepřímá řeč, nepřímé otázky, slovesa se dvěma předměty**;** - telefonování, textové zprávy, ustálená spojení – funkce telefonu, frázová slovesa týkající se telefonování, filmové žánry, slovesa uvozující nepřímou řeč, román pro mobilní telefon – nový literární žánr, tištěné texty a digitalizované texty, slovesné vzorce – nepřímá řeč.	FYZ – vynálezy a vynálezci Nahrávání výslovnosti čísel (Vocaroo, VoiceThread) (1 hodina)

- v slyšeném úryvku filmu odvodí žánr; - čte s porozuměním text o zdvořilých zlodějích a ověří domněnku vytvořenou podle ručně psaného vzkazu; - čte s porozuměním článek o novém literárním žánru – románu pro mobilní telefon, přiřadí do textu vynechaná sdělení a rozhodne o pravdivosti tvrzení; - čte s porozuměním vypravování o situaci, kdy přišel někdo pozdě kvůli nedorozumění nebo chybě v komunikaci a identifikuje strukturu podrobně popíše obrázek, na němž lidé telefonují na veřejnosti; - vyjmenuje kolokace související s používáním a funkcemi mobilního telefonu; - odvodí význam frázových sloves souvisejících s telefonováním; - identifikuje v slyšených úryvcích telefonátů klíčové fráze; - gramaticky správně formuluje nepřímou řeč; - odvodí z mapy se značením funkci nákresu a svůj názor sdělí kamarádovi; - gramaticky správně formuluje nepřímé otázky, na které následně odpovídá; - sdělí, jak mohou lidé komunikovat na dálku bez využití elektroniky;		

- pojmenuje různé materiály ke čtení – tištěné a digitalizované; - popíše a porovná obrázky, na nichž lidé telefonují v tíživé situaci a odvodí, jak se tito lidé cítí a proč; - napíše vypravování o problému, který vznikl kvůli chybě v komunikaci daného slohového útvaru klade otázky o telefonování a používání telefonu kamarádovi a na podobné otázky odpovídá; - podá třídě zprávu o sdělení kamaráda s využitím nepřímé řeči; - vede rozhovor o tom, kdy se pokoušel něco usilovně zvládnout, kdy chtěl všechno vzdát, nebo kdy se musel náhle vrátit z cesty domů; - odpovídá na otázky a reprodukuje s využitím nepřímé řeči sdělení jiné dvojice spolužáků; - sdílí své zkušenosti z různých životních situací; kdy něco odmítl udělat, kdy někomu poradil, aby něco nedělal, kdy se někomu omluvil a jiné; - diskutuje o myšlence nového formátu románu v mobilním telefonu a zaujme stanovisko.		

- v slyšeném rozhovoru osob cestujících autem identifikuje hlavní myšlenku a určí téma rozhovoru a dopravní prostředky; - čte s porozuměním krátký text o vynálezci; - v slyšených krátkých úryvcích z dialogů identifikuje osoby a předměty; - nahradí neformální lexikální kolokace formálnějšími výrazy a ověří v slyšeném textu; - čte s porozuměním článek o vesmírné výpravě Apolla 13; - postihne hlavní myšlenku v textech o osudových technických chybách v oblasti dopravy a vyhodnotí míru škod, které v jejich důsledku nastaly; - pojmenuje různé dopravní prostředky - přiřadí místa související s cestováním podle typu dopravy, k němuž patří; - gramaticky správně formuluje otázky v trpném rodě související s dopravními prostředky a dopravou; - gramaticky správně formuluje sdělení s využitím třetího kondicionálu a spekuluje o možné příčině/následku; - odvodí ustálená spojení z oblasti cestování a ověří v slyšeném textu;	**5. Cestování** (20 hodin) - podmínkové věty nesplnitelné tzv. třetí kondicionál, příčestí přítomné (participium), problémy a komplikace na cestách, vyjádření překvapení či údivu zkrácenou otázkou; - doprava a dopravní prostředky, cestování a názvy míst spojených s cestováním, rozměry, velikost a jednotky míry, prázdniny a dovolená, činnosti, ubytování.	BIO – životní prostředí Poradenské scénky v prezentaci (Google Slides) (1 hodina) Tvorba vět s výrazem „maybe / hopefully“ (Jamboard) (1 hodina) Tvorba textu s konektory (Google Docs, Liveworksheets) (1 hodina)

- sdělí kamarádovi zážitek z cesty, při které měl zpoždění nebo jiné problémy, a upřesní, jak to jeho cestování celkově ovlivnilo; - popíše foto a sdělí svůj názor na zámořskou plavbu s využitím nabídnuté slovní zásoby; - gramaticky správně používá slovesné vazby (slovesa doplněná infinitivem/ing tvarem) a formuluje sdělení o plavbě manželského páru, která trvala 22 let; - po internetovém šetření prezentuje další případ inženýrského konstrukčního selhání; - popíše obrázek a volnočasové aktivity, které by turisté mohli podniknout v blízkém okolí; - reaguje gramaticky správně zkrácenou otázkou na různé výroky; - popíše foto turistické ubytovny a sdělí své zkušenosti s touto formou ubytování; - čte s porozuměním formální dopis – poptávku ubytování a zachytí vhodné klíčové fráze a stylistickou formu daného typu textu; - funkčně správně organizuje text žádosti a formálně jej upraví; - napíše formální dopis, ve kterém se bude dotazovat na možnosti ubytování, lokaci a doporučení aktivit,		

které jsou dostupné v blízkém okolí; - vede diskusi o dopravních prostředcích a porovnává jejich přednosti a nedostatky; - simuluje se spolužákem rozhovor na letišti nebo na autobusovém/ vlakovém nádraží; - klade spekulativní otázky o tom, co by býval spolužák udělal, kdyby… a na podobné otázky odpovídá; - zapojí se do diskuze o práci astronautů; - ústně prezentuje osobní zkušenosti a zážitky s aktivitami podle seznamu; - diskutuje s kamarádem o programu a dalších okolnostech společně trávené letní dovolené; - vede řízený rozhovor.		CJL – formální dopis
- zvládá odbornou terminologii; - dokáže samostatně uvažovat; - dokáže připravit jednoduchou reklamu a prezentaci; - umí sestavit dotazník.	**6. Odborná témata** (10 hodin) - osobnost manažera; - firemní kultura; - průzkum trhu; - reklama; - vyřizování reklamací.	Virtuální prezentace firmy (Google Slides, Genially) (1 hodina) Tvorba digitální reklamy (Canva, Adobe Express) (1 hodina)

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy Digitální technologie
Žák: - vyhledá informace v textu, ústně popíše významné události ve svém životě; - diskutuje o významu přátelství.	**1. Úvod – přátelství** (25 hodin) - slovesné vazby (gerundium, infinitiv), kontrast mezi přítomným časem prostým a průběhovým, časové věty, vyjádření budoucnosti (budoucí čas prostý, *going to* a přítomné časy), vyjádření minulosti (minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas prostý a průběhový, předminulý čas prostý); - stádia lidského života, životní události, slova příbuzná, přídavná jména s předložkou; - souhlas a nesouhlas.	Virtuální prezentace (Genially) (2 hodiny) Cvičení se správným tvarem slovesa (Wordwall, Liveworksheets) (3 hodiny)
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám textu o vlogerech / poslechu o zkušenostech identifikuje témata odstavců článku pozná, zda jsou tvrzení o článku pravdivá; - rozliší v mluveném projevu postoj mluvčích; - popíše povahu člověka; - ústně popíše obrázek, spekuluje o něm;	**2. Sláva** (25 hodin) - předminulý čas prostý a průběhový, opakování – v minulosti pomocí used to a would; - popis osobnosti, složená přídavná jména, pořadí přídavných jmen, extrémní přídavná jména, média, formální a neformální slovní zásoba; - souhlas a nesouhlas, porovnání;	SPV – volba povolání Prezentace „moje čísla“ (Canva, Google Slides) (1 hodina)

- porovná dva obrázky; - napíše formální dopis navrhující, kterou celebritu pozvat do školy, její popis a témata, o kterých by měla promluvit; - ústní formou vyjádří své názory na mediální celebrity.	- horoskop, článek o dronech a autorech vlogů; - Královská akademie dramatického umění (Royal Academy of Dramatic Art, RADA).	
- v dialozích postihne zdůrazněná slova; - rozumí stavbě slovníkového hesla; - na základě porozumění tématu článku mu přiřadí vhodný nadpis; - vyhledá v textu informace; - ústně popíše své pocity; - vysvětlí proč je/není dobrým spolubydlícím; - napíše úvahu o výhodách a nevýhodách toho, když jsou rodiče a děti neustále v kontaktu pomocí mobilního telefonu - diplomaticky řeší problém s obtížným spolubydlícím.	**3. Problémy** (25 hodin) - zdůraznění větného členu; - stupňování přídavných jmen, příslovce a struktury s 2. stupněm přídavných jmen, slovesné vazby (infinitivy a gerundia), tázací dovětky, podmínkové a přípustkové spojky; - přídavná jmény a idiomy vyjadřující pocity, řešení krizových situací, zločin, kolokace a myšlenkové mapy na téma zločin, diplomatický jazyk, domácí práce, předložkové vazby; - souhlas a nesouhlas, rada, vyjádření zájmu a empatie, uvádění argumentů a protiargumentů; - článek o radách pro případy krize, kviz, - příspěvek z internetového fóra, slovníkové heslo, článek o prevenci zločinu, úvaha; - počátky měření zeměpisné délky.	ZEM – zeměpisná délka Spojovačky a kvízy s frázemi (Quizlet, LearningApps) (1 hodina) Vytvoření videonahrávek dialogů (3 hodiny)
- stanoví téma a úroveň formality dialogu, uvede důvody pro svou volbu;	**4. Zvyky a kultura** (25 hodin) - americká angličtina; - způsobová slovesa s přítomným a minulým	Interaktivní mapa s národnostmi

- pozná rozdíl mezi britskou a americkou výslovností; - porozumí hlavním bodům a myšlenkám úryvku z románu; - doplní chybějící věty do textu románu; - vyhledá informace v textu blogu; - popíše gesta a řeč těla; - na základě obrazového materiálu předvídá obsah románu; - vyjádří svůj názor na důvody obtíží, které ztěžují vznik přátelství osob pocházejících z různých kultur; - na základě fotografií spekuluje o oslavách; - parafrázuje slovo, které nezná nebo si na něj nemůže vzpomenout; - ústně prezentuje národní svátek; - napíše příspěvek do blogu na téma prázdniny; - diskutuje o oslavách v naší zemi.	infinitivem, přítomné a minulé přechodníky; - řeč těla, gesta, zvuky, etiketa, formální a neformální slovní zásoba, americká angličtina, složená přídavná jména rada, nutnost, potřeba, možnost, pravděpodobnost, jistota, spekulace, změna tématu v ústním projevu, parafrázování; - kviz, neformální email, úryvek z románu, příspěvek do blogu; - program Erasmus.	(Thinglink, Wordwall) (2 hodiny) Infografika nebo online průvodce (Canva, BookCreator) (2 hodiny)
	5. Prázdniny a turismus (25 hodin)	
- identifikuje kontext, ve kterém se odehrává dialog; - porozumí hlavním myšlenkám dialogu/ústního projevu a odpoví na otázky o jeho obsahu; - porozumí hlavním myšlenkám článku, odpoví na otázky o něm a přiřadí mu nadpis; - porozumí hlavním bodům písemné stížnosti;	- budoucí čas průběhový, předbudoucí čas prostý a průběhový, vedlejší věty časové, typ 1 podmínkových vět, tvorba příslovcí z přídavných jmen, příslovce ve stejném tvaru jako přídavná jména, konjunktiv po určitých slovesech; - druhy zájezdů, ubytování, prázdninové aktivity, přídavná jména popisující místo, kolokace, frázová slovesa, formální a	SPV – chování ve společnosti Tvorba katalogu nebo plán zájezdu (Google Slides, Canva) (3 hodiny) Hotelový dialog v aplikaci (Voki, Slides role-play)

- popíše různé druhy dovolené; - formuluje své názory na způsoby cestování; - napíše formální stížnost na kvalitu ubytování; - diskutuje o výhodách a nevýhodách různých druhů dovolených a vybere pro sebe ten nejvhodnější; - klade osobní otázky spolužákovi a prezentuje zjištěné skutečnosti.	neformální slovní zásoba, idiomy, tvorba slov pomocí přípon; - výběr z několika možností; - internetový článek o cestovní společnosti, reklama, pohlednice, blog, článek o netradičních formách cestování, písemná stížnost; - Aboriginci a Maorové.	(2 hodiny)
- zvládá odbornou terminologii; - dokáže samostatně uvažovat; - dokáže připravit žádost a fakturu.	**6. Odborná témata** (11 hodin) - logistika; - kontakt se zákazníkem; - žádost o půjčku; - finanční produkty; - fakturace.	Tvorba a čtení faktur (Canva, Liveworksheets) (1 hodina)

4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy Digitální technologie
Žák: - gramaticky správně formuluje, co má rád a co rád dělá; - v slyšeném rozhovoru dvou mluvčí přesně rozumí jejich vzájemně položeným otázkám a odpovědím; - rozumí obsahu čteného děkovného dopisu; - diskutuje s kamarády o typických jídlech v různých zemích; - rozumí názvům méně běžných jídel a potravin; - rozumí hlavní myšlence čteného novinového článku o historii známého jídla a vyhledá v něm specifické informace; - sdělí svůj názor na obsah článku; - popíše svoje oblíbené jídlo; - výstižně charakterizuje lidi, místa a jídlo s využitím široké škály přívlastků; - zeptá se kamaráda na místo, lidi a na jídlo, které si společně dali, a na podobné otázky odpoví; - vymění si s kamarádem informace o známých	**1. Vztahy** (10 hodin) - rysy rychlé výslovnosti; - inverze po záporných příslovcích, záporné otázky, otázky s infinitivem, záporný infinitiv, záporné gerundium, členy, neurčitá zájmena (*little, each, both*), spekulace pomocí způsobových sloves s minulým infinitivem; - zdůraznění pomocí *do* a *did;* - přípravné *it rodinné vztahy, transitivní a intransitivní frázová slovesa, tvorba přídavných jmen pomocí přípon, prostředky textové návaznosti* - spekulace a dedukce, kontrast; - slovníkové heslo, článek o vědě a pokusech, esej.	SPV– charitativní organizace Simulace rozhovoru s novinářem (Slides, Voki, Canva) (1 hodina) Stupňování a posilování významu (Quizlet, Wordwall) (1 hodina)

městech, reaguje na dotazy k návštěvě v některém z nich; - rozumí psaným nápisům a slyšeným hlášením na veřejných místech; - podrobně popíše svoji oblíbenou místnost.		
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám poslechu tělesné kondici, vybere tu správnou z odpovědí na dané otázky; - porozumí hlavním myšlenkám článku o závislostech na jídle; - doplní chybějící věty do článku o závislostech na jídle; - vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výrokem o jídle; - popíše obrázek, spekuluje o pocitech lidí na něm; - napíše článek o rizicích rychlého občerstvení diskutuje o svých nemocech a o citátu na téma zdraví; - vede dialog „u lékaře“.	**2. Zdraví** (10 hodin) - trpný rod (struktury se způsobovými slovesy, infinitivy, gerundii, předmět s infinitivem); - jídlo a jeho příprava, zdravá výživa, tělesná kondice, kolokace, idiomy, přídavná jména složená, nezdravé jídlo, zranění, nemoci a jejich příznaky, léčebné postupy; - názor, žádost o vysvětlení; - kviz, článek o snech, článek o rizicích konzumace cukru pro školní web; - Londýn – čisté město.	EKO – životní prostředí Digitální profil dokonalé postavy (Canva, BookCreator) (2 hodiny) Interaktivní cvičení (Wordwall, Quizizz) (2 hodiny)
- porozumí hlavním bodům a myšlenkám slyšeného interview; - identifikuje postoj mluvčího na základě intonace a tónu hlasu;	**3. Pravdivé a lživé příběhy** (10 hodin) - vliv intonace na význam sdělení; - nepřímá řeč (věty oznamovací a otázky), slovesné vazby (infinitivy,	CJL – sarkasmus, ironie

- vyhledá informace ve slovníkovém hesle a ve článku o důvěryhodnosti médií, odpoví na otázky; - analyzuje strukturu příběhu; - vyjádří svůj názor na přijatelnost různých lží; - samostatně přednese projev o mobilních telefonech jako zbrani proti zločinu a jejich zneužití ze strany zločinců; - napíše příběh o tom, jak pravda způsobila problém; - diskutuje o souvislosti mezi novými technologiemi a novými druhy kriminality.	gerundia po předložkách a konjunktivy), oznamovací věty začínající slovem what; - pravda a lež, podstatná jména s předložkami, podstatná jména vytvořená z frázových sloves, novinové titulky; - souhlas a nesouhlas, sarkasmus a ironie, vyjádření názoru, uvedení příkladu; - kviz, neformální email, článek o hoaxech a důvěryhodnosti médií, slovníkové heslo, zpráva, příběh o lži.	
- na základě porozumění slyšené věty vybírá z možností, jak ji dokončit; - vybírá správný prostředek textové návaznosti; - porozumí hlavním bodům a myšlenkám článku, odpoví na otázky o něm, rozhodne, jestli tvrzení o něm jsou pravdivá nebo ne ústně popíše obrázek; - prezentuje lokální a globální problémy; - napíše zprávu o způsobech dopravy studentů do školy a navrhne možná zlepšení;	**4. Měnící se svět** (10 hodin) - typ 2 a 3 podmínkových vět, smíšené podmínkové věty, slovesné vazby s get, have, make; - protesty, globální problémy, britský volební systém, předpony, frázová slovesa; - prostředky textové návaznosti, zahájení diskuse, vyjádření názoru, přidání dalšího názoru, souhlas a nesouhlas, zapojení partnera do diskuse, zdvořilé přerušení partnera, dosažení shody, představení tématu zprávy, shrnutí, doporučení, navrhování;	Cvičení na rozšiřování vět (Quizlet, LearningApps) (2 hodiny) Idiomy – *Animované vysvětlení a cvičení (Canva, Genially)* (1 hodina)

- diskutuje o cílech a činnosti WWF a Greenpeace; - diskutuje o možnostech boje s klimatickou změnou pokouší se dosáhnout s partnerem shody.	- novinové titulky, článek o aktivismu a demonstracích, písemná zpráva; - Rádio BBC 1.	Tvorba novinového článku online (Canva, Google Docs) *(2 hodiny)* Diskuzní fórum, nahrávaní (2 hodiny)
	5. Konzumní společnost (11 hodin)	
- odliší ve slyšeném projevu fakta od názorů; - přiřadí ke každé mezeře v článku chybějící větu; - porozumí hlavním bodům a myšlenkám článku o reklamních tazích; - identifikuje strukturu formálního dopisu porovná dva obrázky, vysvětlí své preference; - napíše formální dopis prezentující svůj názor na konzumního způsobu života na míru zločinnosti; - diskutuje o svých nákupech a nakupování na internetu.	- zdůraznění větných členů pomocí *it is/was … that, what, all*, přechodníky; - nakupování, konzumní společnost, frázová slovesa s *up* a *down*, idiomy, reklama, synonyma; - uvedení názoru, uvedení faktu, prezentování a obhájení názoru, vyjádření váhavého názoru, přidání dalšího argumentu, uvedení příkladu, kontrast, jak získat čas; - průvodce nakupováním, článek o životě bez peněz, článek o reklamních tazích, formální dopis; - londýnské aukční síně Christie's a Sotheby's.	Cvičení na tvoření přechodníků(Quizlet, LearningApps) (1 hodina) Simulace konverzace (Voki, Flip) (1 hodina) Tvorba reklamy (2 hodiny)
	6. Odborná témata (5 hodin)	
- zvládá odbornou terminologii; - dokáže samostatně uvažovat; - dokáže připravit pracovní prezentaci.	- obchodní společnosti; - maloobchod, velkoobchod; - marketingový mix; - smlouvy – obchodní, pracovní; - prezentace.	Simulace nákupního procesu (Google Slides, Role-play) (1 hodina) Analýza smluvních vzorů (Google Docs, Liveworksheets) (2 hodiny)

5.3 Německý jazyk B1 – druhý jazyk (NEJ)

Název školy:	VOŠ a SOŠ Roudnice nad Labem
Název ŠVP:	EKONOMICKÉ LYCEUM – 2025
Celková hodinová dotace:	390
Platnost:	od 1. září 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v německém jazyce v různých životních situacích, v projevech mluvených a psaných, na všeobecná i odborná témata. Žáci se učí efektivně pracovat s německým textem a využívat ho jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových dovedností a znalostí. Získávají poznatky o německy mluvících zemích, o světě i ze svého oboru a využívají je ke komunikaci, a to i prostřednictvím digitálních technologií.

Dále žáci chápou tradice, zvyky a odlišné sociálně kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, což jim umožňuje projevovat se ve vztahu k představitelům jiných kultur v souladu se zásadami demokracie. Vzdělání směřuje k osvojení úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnici B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cílem předmětu je také přispět k snadnému uplatnění se na trhu práce, prohloubit schopnosti a znalosti potřebné pro celoživotní vzdělávání.

Charakteristika učiva

Předmět *německý jazyk* B1 jako druhý jazyk má počet týdenních vyučovacích hodin za studium 12 hodin. Rozdělení počtu týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících je následující:

1. ročník: 3 h

2. ročník: 3 h

3. ročník: 3 h

4. ročník: 3 h

Žák si systematicky rozšiřuje a prohlubuje znalosti, dovednosti a návyky:

1. řečové dovednosti (receptivní – poslech s porozuměním, práce s textem včetně odborného, produktivní – ústní a písemné vyjadřování, interaktivní prezentace, dialog, diskuse, argumentace),
2. jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba 2 300 lexikálních jednotek za studium, z toho 20 % tvoří odborná ekonomická terminologie, gramatika, pravopis),
3. tematické celky a komunikační situace (oblast osobní, pracovní, veřejná a učební),
4. poznatky o zemích (kultura, umění a literatura, tradice a současnost).

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Hlavním cílem předmětu je naučit žáky jasné a srozumitelné prezentaci vlastních postojů v souladu s platnými morálními principy demokratické společnosti. Žáci získávají správné návyky při práci s odbornou literaturou, slovní zásobu pro profesní život a zároveň se podporuje jejich pozitivní chápání místních, národních, evropských i světových kulturních hodnot. Žáky vedeme k tomu, aby získali motivaci pro celoživotní vzdělávání a důvěru ve vlastní schopnosti. Ve výuce je kladen důraz na rozvoj estetické stránky osobnosti a pochopení problémů současného světa.

Strategie výuky

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Prvořadým cílem je příprava žáků ke studiu na VŠ nebo VOŠ. Ve výuce jsou využívány tradiční metodické postupy (metody expoziční, fixační a motivační) a formy výuky (frontální, skupinová, individuální). Vedle výkladů, vysvětlování, demonstrace a procvičování pod dohledem učitele a učení pro zapamatování se bude vyučovat také formou komunikační hry a soutěže, mluvního cvičení, dialogické metody, diskuse, vytvořením samostatné práce a její prezentací, formou práce s interaktivní tabulí, samostudia a domácích úkolů, exkurze, návštěv výstav a využívání digitálních technologií.

Ve výuce budou používány moderní vzdělávací strategie, které zvyšují motivaci a efektivitu vzdělávacího procesu. Mezi moderní formy práce patří i referáty, memorování uměleckých textů, multimediální výuka (DVD, videa, internet). Preferuje se takové pojetí, které zvyšuje motivaci a efektivitu vzdělávacího procesu a v maximální míře rozvíjí klíčové kompetence, umožňuje aplikaci teoretických poznatků. Každý žák pracuje v rámci sebehodnocení na vlastním portfoliu.

Hodnocení výsledků žáků

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V každém ročníku jsou stanoveny kontrolní písemné práce – v 1., 2. a 3. ročníku 2 za rok, ve 4. ročníku 1 za rok. Žáci budou hodnoceni objektivně, každý žák bude mít možnost prezentovat své vědomosti a dovednosti jak písemně, tak ústně i v rámci sebeposuzování. Průběžně jsou zařazovány ověřovací písemné testy, jazykové rozbory, diktáty, ústní zkoušení, přednes referátů, prezentace. Kritéria hodnocení v oblasti slohu zahrnují slovní zásobu, formu, úpravu, pravopis, srozumitelnost vyjadřování, vymezený rozsah a soulad s jazykovými normami.

Při klasifikaci ústního zkoušení jsou zohledňovány následující aspekty: věcná správnost, relevantnost informací a jejich rozsah, prezentace tvrzení, argumentace, volba jazykových prostředků a jazyková správnost. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. U žáků s diagnostikovanými specifickými vývojovými poruchami učení podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět *německý jazyk* má velké možnosti přispět k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

– uplatňovali různé způsoby práce s textem, vyhledávali a zpracovávali informace, pracovali s různými časopisy, prospekty a odbornými slovníky;

– s porozuměním poslouchali mluvené projevy a pořizovali si poznámky;

– využívali ke svému učení různé informační zdroje.

Komunikativní kompetence – jsou v předmětu německý jazyk prioritou.

Komunikativní kompetence jsou v průběhu studia rozvíjeny tak, aby žáci:

– formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

– aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje;

– zpracovávali administrativní písemnosti i texty na běžná a odborná témata;

– dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

– vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

– pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních i jiných činností, navrhovali postupy řešení;

– ověřovali si získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

– uměli získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech;

– vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

– byli motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

Kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

– komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky komunikace;

– získávali informace z otevřených zdrojů, využívali internet, chápali výhody znalosti cizích jazyků při jednání v cizojazyčném prostředí, pracovali s informacemi z různých zdrojů a uvědomovali si nutnost přistupovat k nim kriticky.

Občanská kompetence – směřuje k tomu, aby žáci:

– v rámci multikulturního soužití si více uvědomili vlastní kulturní, národní a osobní identitu;

– uznávali tradice a hodnoty svého národa a chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

– žák se učí komunikovat, týmově řešit zadané úkoly a předcházet konfliktním situacím;

– je veden k tomu, aby dokázal čerpat informace z masových médií, aby byl schopen tyto informace využít, zhodnotit a vyjádřit vlastní názor.

Člověk a životní prostředí

– žák se seznamuje se současnými globálními, regionálními a lokálními problémy;

– učí se odbornou terminologii, aby byl schopen vyjádřit se k dané problematice.

Člověk a svět práce

– výuka směřuje k tomu, aby se žák uplatnil co nejlépe na trhu práce;

– žák se učí psát životopis, různé žádosti, konverzační obraty potřebné pro přijímací pohovor.

Člověk a digitální svět

– žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy Digitální technologie
Řečové dovednosti (RD) – žák umí pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno, na zemi původu a pojmenovat vlastní i jiné cizí jazyky; Písemné dovednosti (PD) – žák dokáže vyplnit jednoduchý formulář; Gramatika (GR) – žák získá poznatky o členu, osobních zájmenech a slovesech; – žák umí napočítat do 20; Reálie (RE) – zvládá rozdílnost pozdravů v jednotlivých německy mluvících zemích.	**1. Představování a první kontakty** (13 hodin) – německá abeceda, výslovnost, hláskování, pravopis; – rod podstatných jmen; – členy určité a neurčité; – pozdravy, názvy jazyků, zemí; – základy časování sloves; – číslovky do 20; – osobní zájmena; – časování slovesa „sein“; – časování pravidelných sloves; – tykání x vykání; – věta oznamovací; – slovosled; – tázací zájmena a příslovce (wie, wer, wo atd.)	Práce s interaktivní učebnicí Klett (2 hodiny) Kahoot (1 hodina) Procvičování s Umíme německy (1 hodina)
ŘD: – na základě získané slovní zásoby krátký popis osob; – umí názvy různých zemí; PD: – dokáže popsat písemně osobu jednoduchou formou; GR: – umí napočítat od 21 do 2 000; - ovládá časování sloves v přítomném čase.	**2. Osobní charakteristika** (13 hodin) – lidé z celého světa; – časování pravidelných sloves v přítomném čase; – časování nepravidelných sloves v přítomném čase; – nepřímý slovosled ve větě oznamovací; – číslovky 21-2 000; – tázací zájmena a příslovce (was, woher atd.).	Práce s internetovými slovníky (1 hodina)

ŘD: – na základě získané slovní zásoby pojmenuje rodinné příslušníky a představí je; – umí určit rodinný stav a věk; – blíže popíše své bydliště (země, město, ulice); PD: – dokáže napsat jednoduchou pohlednici s pozdravem a e-mail; GR: – naučí se používat zájmena; - ovládá skloňování ve 4. pádě; RE: – získá základní informace o německy mluvících zemích.	**3. Rodina a přátelé** (14 hodin) – přivlastňovací zájmena; – časování pravidelných sloves; – časování nepravidelných sloves; – nepřímý slovosled ve větě oznamovací; – časování slovesa „haben“; – 1. a 4. pád členu neurčitého – zápor; - vazba „es gibt“.	Práce s Canvou – sestavení rodokmenu (1 hodina) Procvičení gramatiky s Umíme německy (2 hodiny)
ŘD: – žák dokáže popsat školu a školní aktivity; PD: – umí vytvořit rozvrh a stručně popsat svůj školní den; GR: – vyzná se v používání příslovcí místa; – zvládá používat modální slovesa; – upevňuje negaci a použití nepravidelných sloves; – zvládá záporné otázky a odpovědi – zná používání plurálu.	**4. Škola** (13 hodin) – slovní zásoba daného tématu; – školní pomůcky; – rozvrh hodin; – barvy; – školní výlet; – množné číslo podstatných jmen; – modální slovesa; – člen určitý a neurčitý.	Práce s powerpointovou prezentací (2 hodiny)
ŘD: – žák pojmenuje potraviny, určí jejich množství a cenu; – vede jednoduchý rozhovor při nakupování a o jídle; PD: – dokáže vytvořit jednoduchý recept na vaření;	**5. Stravování, zdravý způsob života** (13 hodin) – slovní zásoba daného tématu; – číslovky; – přítomný čas nepravidelných sloves;	Tvorba videoreceptu – Canva, WMP.(2 hodiny)

– umí zapsat ceny v Eurech; GR: – zvládá záporné otázky a odpovědi; – zná používání nulového členu a plurálu; RE: – rozlišuje rozdíly v pojmenování některých potravin v německy mluvících zemích.	– rozkazovací způsob; – složená slova; – podmět „man“; – vyjadřování cen; – zápor „nicht“ a „kein“; – nulový člen; – plurál vybraných podstatných jmen; – časování dalších sloves; - tvary „möcht-„; - přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných.	
ŘD: – žák se seznámí se základními časovými údaji; – umí vyjádřit své každodenní aktivity a popsat činnosti o víkendu; PD: – dokáže v písemné formě zaznamenat daný časový údaj; – naplánuje program dne v písemné podobě; GR: – osvojí si používání předložek ve spojení s časovými údaji; – seznámí se s odlučitelnými předponami.	**6. Režim dne** (13 hodin) – čas, dny v týdnu a s tím související činnosti osob; – denní rozvrh; – předložky v časových údajích: um, am, in, von-bis; – odlučitelné a neodlučitelné předpony; – slovosled ve větách; – domluva schůzky/setkání; – předložky se 4. pádem; – osobní zájmena ve 4. p.	
ŘD: – žák umí popsat a vyprávět o svých kamarádech a členech své rodiny, jejich volnočasových aktivitách, zájmech; GR: – ovládá skloňování podstatných jmen, přivlastňovacích, osobních zájmen ve 3. pádě; - je schopen formulovat své plány do budoucna;	**7. Vzhled a charakter člověka** (13 hodin) – slovní zásoba z oblasti vzhledu a charakteru člověka, mezilidských vztahů, volnočasových aktivit; – plánování oslavy; – skloňování podstatných jmen ve 3. pádě po členu určitém a neurčitém, přivlastňovacích zájmen;	

– dále si upevňuje tvoření otázek; PD: – umí písemně formulovat informaci o svých zálibách; - je schopen popisu a charakteristiky osob.	– časování dalších nepravidelných sloves v přítomném čase; – 2. pád jmen vlastních; – 3. pád osobních zájmen.	
ŘD: – žák umí popsat a vyprávět o svých dovednostech, zkušenostech a volnočasových aktivitách; - umí vyjádřit svůj nesouhlas a domluvit schůzku; PD: – umí písemně formulovat informaci o svých dovednostech, svůj nesouhlas; - je schopen popisu a charakteristiky osob.	**8. Odborná témata** (10 hodin) – úvodní rozhovor; - obchodní schůzka; - přijímací pohovor; - rezervace; - reklamace.	

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematický celek s hodinovou dotací**	**Mezipředmětové vztahy** **Digitální technologie**
ŘD: - žák umí vyprávět o nakupování v jeho rodném místě; - umí popsat trávení volného času; GR: - ovládá předložky se 3. pádem; - ovládá předložky „in“ a „auf“; - zná řadové číslovky a umí je použít; PD: - umí písemně formulovat nákupní seznam.	**1. Nakupování** (13 hodin) – slovní zásoba daného tématu; – názvy obchodů, zboží, institucí ve spojení s předložkami „in“, „auf“; – trávení volného času; – orientace v obchodním domě; – zboží a jeho balení; – předložky s 3. pádem; – předložky se 3. a 4. p. „in“ a „auf“; – určení času; – řadové číslovky.	Práce s interaktivní učebnicí (2 hodiny)

ŘD: - žák umí vyprávět o svém bydlení, umí popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, umí popsat cestu; PD: - umí popsat písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo; GR: – dovede se o svých aktivitách vyjádřit také v písemné formě; - vyzná se v bytových inzerátech; - je schopen pojmenovat vybavení bytu; - umí použít předložky s 3 a 4. pádem při popisu obrázku.	**2. Bydlení a popis bytu** (14 hodin) – slovní zásoba daného tématu; – inzeráty; – předložky s 3. a 4. pádem; – předložky pro popis cesty/místa; – časování nepravidelných sloves.	Plánovač bydlení (2 hodiny) Google Earth (1 hodina)
ŘD: - žák se naučí vyprávět o školním výletu, prázdninách, vyjádřit se k nabídce volnočasových aktivit, vést rozhovory na téma dovolená a cestování, o zimních a letních aktivitách; - je schopen pohovořit o cestování a dovolené v minulém čase PD: - napíše pozdravy z dovolené; - napíše dopis s vyprávěním o prázdninových zážitcích; GR: - umí použít slovesa „haben“ und „sein“ v minulém čase (préteritum); - umí použít perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves;	**3. Prázdniny a dovolená, Rakousko** (13 hodin) – základní informace o Rakousku; – Vídeň; – příslovečné určení času; – préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves; – příslovečné určení času.	ZEM – Rakousko Práce s Canvou (2 hodiny)

RE: - seznámí se s nabídkou volnočasových aktivit v německy mluvících zemích; - seznámí se s reáliemi Rakouska a hlavního města Vídně.		
ŘD: – žák umí pojmenovat různé kulturní akce ve městě; – umí se domluvit na návštěvě nějaké akce (festivalu, sportovních akcí apod.) a zajistit si vstupenku na tuto akci; – naučí se orientovat v jízdním řádu a dopravních prostředcích; - zvládá rezervování cesty a ubytování; PD: – dokáže podrobně popsat místo; - dokáže reagovat na nabídku ubytování, ubytování zajistit; GR: – ovládá časové předložky se 3. a 4. pádem; – ovládá minulé časy; – ovládá tvorbu vedlejších vět se spojkami dass a weil; – vazby sloves; RE: – orientuje se v jízdních řádech v německy mluvících zemích; - orientuje se v nabídce ubytování a kulturních akcí v německy mluvících zemích.	**4. Kulturní akce, cestování, veřejná doprava, služby** (13 hodin) – slovní zásoba týkající se dopravních prostředků; – jízdní řády a dopravní prostředky; – zajištění ubytování a komunikace v hotelu; – minulý čas (perfektum nepravidelných sloves); – časové předložky; – spojky „dass“ a „weil“; – préteritum způsobových sloves.	Procvičování s Umíme německy (2 hodiny)
ŘD: – žák rozumí a dokáže interpretovat hlášení o dopravní situaci;	**5. Německo, cestování** (13 hodin) – základní informace o Německu; – základní informace o Berlíně;	ZEM – Německo Powerpointová prezentace (2 hodiny)

– dokáže se zorientovat ve městě, rozumí navigaci a dopravnímu značení při cestách autem; – dokáže se doptat na konkrétní místo, popř. podat informaci, jak se k němu dostane; PD: – umí napsat dle předlohy informace o vlastním městě; GR: – osvojí si stupňování a srovnávání; - umí používat předložky se zeměpisnými názvy; - umí používat zvratná slovesa; – vazby sloves; RE: – seznámí se s reáliemi a získá informace o Německu a hlavním městě Berlínu.	– navigace; – hlášení o dopravní situaci; – zeměpisné názvy; – předložky se zeměpisnými názvy; – zvratná slovesa; – stupňování příd. jmen; – srovnávání věcí na základě stupňování.	
ŘD: – žák umí pojmenovat různé druhy oblečení, vyjádřit libost a nelibost; – naučí se orientovat a jednat v obchodním domě, vyjádřit prosbu o pomoc a radu; - je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením; PD: – naučí se popisovat osobu v určitém oblečení; GR: – ovládne časování slovesa „werden“; - ovládne skloňování přídavných jmen; - ovládne používání tázacích zájmen „was für ein“ a „welcher“; – vazby sloves;	**6. Oblékání, móda a životní styl, nakupování oblečení a služby, počasí** (13 hodin) – slovní zásoba týkající se oblečení, módy a stylu, počasí; - názvy oblečení a módních doplňků; - nákupy v obchodním domě; - popis osob; - skloňování přídavných jmen; - sloveso „werden“; - tázací zájmena „was für ein“ a „welcher“.	Kahoot (1 hodina)

RE: – rozlišuje oblékání k různým příležitostem.		
ŘD: – žák pojmenuje části lidského těla a umí popsat vzhled osoby; – dokáže nazvat různé druhy nemocí, potíže a udělit jednoduché rady; - dokáže vést rozhovory u lékaře a v lékárně o svých potížích a éčbě; PD: – naučí se zformulovat odpověď na fóru s doporučením; GR: – seznámí a naučí se používat spojky a správný slovosled v souřadných souvětích; – vazby sloves RE: – orientuje se v odlišnostech zdravotnických zařízení u nás a v německy mluvících zemích.	**7. Péče o zdraví, lidské tělo, u ékaře a v lékárně** (13 hodin) – popis lidského těla, názvy nemocí a zdravotních potíží; - názvy léčiv a jejich aplikace; – souvětí souřadné (spojky: und, oder, aber, sondern, denn; dann, deshalb, deswegen, daher, darum, sonst, trotzdem, außerdem).	BIO – Člověk
ŘD: – žák umí popsat a vyprávět o dovednostech a aktivitách manažera; - umí vyjádřit svůj názor a domluvit ubytování; PD: – umí písemně formulovat informace o dovednostech manažera; - umí vytvořit reklamu; - je schopen popisu a charakteristiky osob.	**8. Odborná témata** (10 hodin) - firemní kultura; - rezervace hotelu; - osobnost manažera; - reklama; - anketa.	Práce s AI a Chatbotem (3 hodiny)

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy Digitální technologie
ŘD: − žák se naučí popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení; - naučí se interpretovat sportovní výsledky; - dokáže pohovořit o zdravém stylu života a co k němu patří; PD: − umí přečíst a napsat e-mail v rámci daného tematického okruhu; - umí přečíst a napsat zprávu o sportovním utkání; GR: − zvládne problematiku slovosledu vět vedlejších; − vazby sloves; RE: − seznámí s významnými sportovci v německy mluvících zemí.	**1. Sport, zdravý styl života** (13 hodin) − druhy sportů; - sportovní vybavení; - sportovní výsledky; - půjčovna sportovního vybavení; − souvětí podřadné (spojky: wenn, als, obwohl); − 3. stupeň přídavných jmen jako přívlastek.	TEV – pravidla sportů Práce s interaktivní učebnicí (1 hodina) Kahoot (1 hodina)
ŘD: − žák se umí popsat a dokáže se informovat o různých kulturních akcích a představeních; PD: − nacvičí si tvorbu pozvánky na akci typu vernisáž; GR: − zvládne používání spojky „damit“ ve větě vedlejší, také vazbu „um...zu“;	**2. Kultura a umění, literatura, historie** (13 hodin) – slovní zásoba ke kulturním akcím (film, výtvarné umění, hudba a literatura); - vyjádření a popis uměleckého díla; - recenze filmu; - popis literární/filmové postavy; – um...zu, spojka „damit“ ve vedlejší větě;	Procvičení gramatiky s Umíme německy (1 hodina) Canva (2 hodiny)

− naučí se používat vazbu infinitivu s „zu“; − naučí se zkracovat vedlejší věty s dass pomocí vazby s „zu“; − vazby sloves; RE: − seznámí se s filmovým festivalem Berlinale; − získá základní informace o historii Německa pod 2. světové válce.	- infinitiv s/bez „zu“; - zkracování vedlejších vět s dass.	
ŘD: − žák se naučí porozumět novinovému článku a odlišení fake news od seriózních zpráv; − zvládá pohovořit o každodenních aktivitách spojených s novými médii; PD: − umí přispívat na sociální sítě; − naučí se napsat jednoduchý článek; GR: − zvládá použití préterita ve větách; − zvládá použití perfekta a préterita ve větách; - vedlejší věty; − vazby sloves; RE: - seznámí se sociálními sítěmi používanými v německy mluvících zemích; - seznámí se s novinami vycházejícími v německy mluvících zemích.	**3. Komunikace, média** (13 hodin) − slovní zásoba k tématu komunikace a média; - stará a nová média, technické prostředky dorozumívání; - telefon, internet; - sociální sítě; - fake news; - sociální sítě a společnost; − préteritum; − použití préterita a perfekta; - vedlejší věty vztažné	Práce s GPT chatem (2 hodiny) CJL – komunikace, média

ŘD: − žák umí poradit a klást podmínky v rámci výběru dalšího vzdělání; − žák se naučí porozumět a vyjednat možnost vzdělání, studijního pobytu v německy mluvících zemích; − žák se naučí hovořit o své dosavadní cestě za vzděláním; - žák se naučí jednat po telefonu; PD: − umí popsat písemně i ústně systém školství; - dokáže napsat životopis; GR: − naučí se používat konjunktiv II; − vazby sloves; RE: − seznámí se se školským systémem v německy mluvících zemích; - rozlišuje rozdíly v psaní životopisu u nás a v německy mluvících zemích.	**4. Vzdělání, studium** (13 hodin) − slovní zásoba k danému tématu (studium, maturita, další studium); - studium v autoškole; − konjuktiv II.	Procvičení gramatiky s Umíme německy (1 hodina) Canva (2 hodiny)
ŘD a GR: - žák se naučí používat konjunktiv sloves při vyjadřování přání, při udílení návrhů v oblasti práce a povolání a volnočasových aktivit; - žák dokáže pojmenovat různá povolání a zeptat se na ně; - orientuje se v nabídce zaměstnání na pracovních serverech; - zvládne pracovní pohovor; - zvládne pracovní telefonický rozhovor; - vazby sloves;	**5. Práce a povolání, plány do budoucna, volnočasové aktivity** (14 hodin) − slovní zásoba tradičních i netradičních povolání; − sny, přání, lidské osudy, životní cíle a priority; − pracovní nabídka a žádost o místo, pracovní pohovor a motivační dopis; − konjunktiv II. (pokračování); − budoucí čas	Powerpointová prezentace (2 hodiny)

PD: - vyjádří se písemně o svých aktivitách ve volném čase; - umí číst pracovní nabídku a reagovat na ni písemnou formou; - zvládne napsat motivační dopis; RE: - získá možnost srovnání povolání a volnočasových aktivit v minulosti a současnosti.		
ŘD: − žák se naučí vést rozhovory spojené se službami (zejm. v oblasti cestovního ruchu, kultury, bankovních služeb); PD: − žák rozumí a dokáže vyplnit formuláře, smlouvy k poskytovaným službám; GR: − umí použít trpný rod; − vazby sloves; RE: - získá informace o Švýcarsku, Curychu a Bernu.	**6. Švýcarsko, služby** (13 hodin) − základní informace o Švýcarsku; − základní informace o Curychu a Bernu; − slovní zásoba k tématu služby (druhy); − trpný rod.	ZEM – Švýcarsko Práce s internetem a Google Earth (2 hodiny)
ŘD: − umí pohovořit o svém regionu a o své zemi; PD: − žák dokáže sestavit popis svého regionu; GR: − naučí se používat předložky, přídavná a podstatná jména ve 2. pádě; - naučí se slabé skloňování podst. jmen; − vazby sloves;	**7. Můj region, můj domov** (13 hodin) − slovní zásoba daného tématu; - informace o České republice; - informace o Praze; − pozdravy z dovolené; - významné osobnosti; − předložky s 2. pádem;	ZEM – ČR Práce s internetem a Google Earth (2 hodiny)

RE: − seznámí se s reáliemi ČR a Prahy.	− skloňování podstatných a přídavných jmen - 2. pád; - slabé skloňování podstatných jmen; − vazby sloves.	
ŘD: - žák se naučí vést rozhovory o základních bankovních produktech; - umí popsat fakturu a proces logistiky; PD: - umí vystavit fakturu, vyplnit bankovní formulář; - umí vytvořit anketu na průzkum trhu.	**8. Odborná témata** (10 hodin) - kontakt se zákazníkem; - banka, vyřízení půjčky; - průzkum trhu; - logistika; - fakturace.	Práce s chatbotem (2 hodiny)

4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematický celek s hodinovou dotací**	**Mezipředmětové vztahy** **Digitální technologie**
ŘD: − žák se naučí vést rozhovory a konverzovat na dané téma; PD: − popíše písemně jednotlivé instituce EU; GR: − naučí se používat neurčitá zájmena a zájmenná příslovce; - naučí se slovosled ve větách s příslovečnými určeními; − vazby sloves; RE: - seznámí s informacemi o EU.	**1. Společnost a politika, EU** (14 hodin) - slovní zásoba k tématu politika, mezilidské vztahy; - ČR a její sousedé; - základní informace o EU; - místo politiky v každodenním životě; - neurčitá zájmena; - zájmenná příslovce tázací; - vzájemné postavení příslovečných určení.	Práce s internetem a chatbotem (2 hodiny) ZEM – Mezinárodní organizace Práce s Google Earth (1 hodina)
ŘD: − žák se naučí vést rozhovory na téma zvířata, rostliny a ochrana životního prostředí; PD:	**2. Příroda a životní prostředí** (14 hodin) − slovní zásoba k tématu (rostliny, živočichové, ochrana životního prostředí, ekologie, budoucnost naší planety);	BIO – ochrana životního prostředí Powerpointová prezentace (2 hodiny)

− popíše své oblíbené zvíře/rostlinu a činnosti spojené s ochranou přírody; GR: − naučí se používat plusquamperfektum; − naučí se používat časové věty; − vazby sloves; RE: − seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí; – s ekologií v těchto zemích.	− plusquamperfektum; − časové věty (bevor, nachdem, als, wenn, seit(dem), bis).	
ŘD: − žák se naučí vést rozhovory na téma svátky a zvyky; - žák je schopen pohovořit o rozdílech ve svátcích a zvycích v ČR a německy mluvících zemích; PD: − napíše dopis o svém krátkém pobytu v německy mluvících zemí; GR: − naučí se používat vztažné věty, směrová příslovce a vespolná zájmena; − vazby sloves; RE: − seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí; - svátky a tradice.	**3. Svátky a zvyky, mezilidské vztahy** (14 hodin) − slovní zásoba zvyky a tradice, vztahy mezi lidmi; − vztažné věty; - vespolná zájmena; − vazby sloves; − směrová příslovce.	Canva (2 hodiny)
ŘD: − žák se naučí vést rozhovory na dané téma; - žák se naučí porozumět a interpretovat návod na instalaci, používání; PD: − dokáže vyplnit reklamační formulář;	**4. Věda a technika** (14 hodin) - slovní zásoba k tématům vědy a techniky; - věda a technika v každodenním životě; - životní situace spojené (nejen) s technikou;	Práce s aplikacemi na kontrolu a zhudebnění textu (2 hodiny)

GR: − umí vytvořit složená podstatná a přídavná jmény; − vazby sloves; RE: - seznámí se s významnými postavami vědy německy mluvících zemí (mj. nositeli Nobelovy ceny).	− složená podstatná jména; − složená přídavná jména.	
ŘD a GR: − žák dokáže vyprávět o událostech z vlastního života za použití préterita i perfekta.	**5. Společnost a její budoucnost** (14 hodin) − vzpomínky na události v životě; − přání, rady, návrhy.	Práce s Canvou/ Powerpointem (2 hodiny)
ŘD: - žák se naučí vést rozhovory o základních bankovních produktech; - umí popsat obchodní společnost a rozdíl mezi malo – a velkoobchodem; PD: - umí vystavit smlouvu, vyplnit bankovní formulář.	**6. Odborná témata** (14 hodin) - obchodní společnosti; - maloobchod, velkoobchod; - marketing; - smlouvy; - finanční produkty.	Práce s Canvou a Kahoot (2 hodiny) EKO – základní ekonomické pojmy

5.4 Dějepis (DEJ)

Název školy:	VOŠ a SOŠ Roudnice nad Labem
Název ŠVP:	EKONOMICKÉ LYCEUM – 2025
Celková hodinová dotace:	204
Platnost:	od 1. září 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka *dějepisu* otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Kultivuje historické vědomí žáků, aby pomocí poznatků o historii lépe porozuměli současnosti i budoucnosti a připravuje je na aktivní občanský život v demokratické společnosti. K specifickým možnostem tohoto předmětu patří i formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosů těchto národních specifik pro současný multikulturní svět.

Charakteristika učiva

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP a má společenskovědní charakter. Učivo je rozděleno do tří ročníků a počet týdenních vyučovacích hodin v každém z nich je 2 hodiny, což za celé studium představuje 6 hodin. 1. ročník se věnuje celku Člověk v dějinách, v němž jsou žáci seznámeni s významem poznávání minulosti, s charakteristikou nejstarší epochy lidstva – pravěkem, s obdobím starověku a středověku. Učivo 2. ročníku se zabývá celky Raný novověk (16.–18. stol.) a Novověk 19. století. V 3. ročníku jsou žáci vedeni k tomu, aby porozuměli vývoji novověkých dějin 20. století a získali informace o dějinách studovaného oboru.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka *dějepisu* směřuje k tomu, aby žáci cítili potřebu občanské aktivity; vážili si demokracie a svobody; usilovali o její zachování a zdokonalování; jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím i s demokratickými občanskými ctnostmi; oprostili se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti; vážili si materiálních a duchovních hodnot a snažili se je zachovat pro příští generace.

Strategie výuky

Ve výuce jsou využívány jak tradiční metodické postupy (metody expoziční, fixační, motivační) a formy výuky (frontální, skupinové, individuální), tak i moderní (vytvoření samostatné práce a její prezentace, práce s interaktivní tabulí, multimediální výuka – DVD, video, internet). Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem a komunikace včetně diskusních metod. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru. Podle uvážení jsou pravidelně zařazována upevnění, syntéza a zobecnění poznatků. Bude se také vyučovat formou

samostudia a vyhledávání potřebných informací. Podle možností se zrealizuje exkurze a uskuteční prohlídka historických objektů v rámci regionu.

Hodnocení výsledků žáků

Znalosti získané v průběhu studia budou kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Hodnocení bude probíhat v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při hodnocení žáků se bude nejvíce oceňovat: hloubka porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku, dovednost formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Do hodnocení bude zahrnuta známka z referátu nebo samostatné práce, přihlédnuto bude i k aktivitě ve výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vyučovací předmět směřuje k tomu, aby žák získal nebo si rozvinul tyto kompetence.

Kompetence k učení:

- využívá svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě;
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný;
- získává a kriticky hodnotí informace z různých zdrojů (z verbálních textů, z ikonických textů a kombinovaných).

Komunikativní kompetence:

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje;
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textu;
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence:

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.

Občanské kompetence:

- zajímá se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Digitální kompetence

- žák se učí pracovat s informacemi získanými z médií.

Průřezová témata:

V předmětu *dějepis* se uplatňují průřezová témata, která tvoří společensky důležitou oblast vzdělávání, mají formativní charakter a nezastupitelné místo v celkovém rozvoji osobnosti žáka. Dominantní je průřezové téma *OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI*, které se realizuje i v dalších předmětech společenskovědního charakteru. Výuka směřuje k tomu, aby se žáci orientovali ve společnosti, jejich historickém vývoji i politickém systému; dokázali posoudit morálku jedince a společnosti, její svobodu, odpovědnost a vzájemnou toleranci; dovedli objasnit a debatovat o pojmech, jako je demokracie, lidská práva, svoboda, tolerance, solidarita, a hodnotili jejich uplatňování v životě; uvědomovali si, že demokracie má i negativní stránky a problémy, že může fungovat, jen když se lidé chovají demokraticky.

Žák se učí být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Umí myslet kriticky, dokáže zkoumat věrohodnost informací, nenechává se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek. *Dějepis* přispívá k posílení spoluodpovědnosti jedince za utváření současnosti, k pěstování citového, vnitřního vztahu žáků k akceptaci pozitivních kvalit, jež jsou vyjadřovány pojmy humanismus, demokracie, svoboda, osobní zodpovědnost, spravedlnost a mezinárodní porozumění.

S tímto předmětem i okrajově souvisí průřezové téma *ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ*. Nejde pouze o problematiku ochrany umělecko-historických památek, ale o porozumění měnícímu se vztahu člověka a přírody během historického vývoje.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 68 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy Digitální technologie
Žák: - chápe význam znalosti dějin pro moderního člověka; - objasní smysl dějin a variabilitu jejich výkladů; - uvede příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce shromažďující a uchovávající tyto zdroje; - orientuje se na časové ose; - pojmenuje základní pomocné vědy historické a přiblíží oblast jejich studia; - časově rozčlení pravěk; - má základní přehled o antropologické genezi člověka a rozumí procesu hominizace; - charakterizuje pojem archeologická kultura; - ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu; - popíše vliv klimatických změn na život člověka;	**1. Člověk v dějinách – poznávání dějin, pravěk** (10 hodin) - předmět a úloha historické vědy; - druhy historických pramenů; - společenské instituce chovávající dědictví minulosti; - význam historického poznání pro současnost; - vnímání historického času a periodizace dějin; - pomocné vědy historické; - antropologická geneze člověka; - paleolit; jeho vnitřní členění, přírodní poměry, nejstarší lidské kultury; - mezolit v Evropě, zásadní klimatické změny; - neolit; - neolitická revoluce, život neolitických zemědělců v Evropě; - neolit; počátky metalurgie, společenské změny, neolitické kultury na území ČR; - doba bronzová, významné kultury na území ČR; - doba železná, její vnitřní členění, charakteristika	Vyhledávání, ověřování a práce s historickými údaji (5 hodin) Využití digitálních aplikací v hodinách dějepisu (5 hodin) Práce s historickými dokumenty/údaji/ na internetu (5 hodin) Tvorba prezentace (2 hodiny)

- chápe a vysvětlí význam neolitické revoluce a metalurgie kovů; - charakterizuje materiální a duchovní kulturu neolitických lidí; - na mapě vyhledá významné archeologické lokality spjaté s neolitem;	halštatského období, Keltové v našich zemích; - doba římská, kulturní vliv římského impéria; - Germáni.	
- zdůvodní nástup patriarchátu; - na mapě vyhledá významné archeologické lokality spjaté s neolitem; - zhodnotí význam objevu získávání a zpracování kovů; - popíše nejvýznamnější kultury doby bronzové; - na mapě vyhledá významné archeologické lokality spjaté s dobou bronzovou; - popíše civilizační pokrok keltské společnosti; - na mapě vyhledá významné archeologické lokality spjaté s dobou železnou; - charakterizuje materiální a duchovní kulturu Germánů; - na mapě vyhledá významné archeologické lokality spjaté s dobou římskou.		

	2. Starověk (23 hodin)	
- vymezí předpoklady vzniku významných starověkých civilizací; - na mapě ukáže oblasti vzniku nejstarších civilizací; - popíše vývoj starověkých civilizací v jednotlivých částech Předního východu a Egypta; - posoudí vliv těchto civilizací na evropskou kulturu; - orientuje se judaistickém náboženském systému, uvede příklady kulturního přínosu judaismu; - uvede významné osobnosti starověkých dějin této oblasti; - na mapě ukáže významné archeologické lokality spjaté se starověkými dějinami této - oblasti; - zná a popíše významné památky starověké minulosti této oblasti; - popíše vliv přírodních podmínek na vývoj egejské oblasti; - popíše dějinný vývoj antické řecké společnosti a zdůrazní významné historické mezníky; - porovná jednotlivá vývojová období řecké společnosti; - zdůvodní význam řeckých antických dějin pro moderní evropskou civilizaci; - uvede významné osobnosti antických dějin této oblasti;	- předpoklady vzniku starověkých civilizací; - starověký Přední východ, Sumerové, Babylónská Říše, Asýrie, Cheticie, Persie, kulturní odkaz starověkých civilizací Předního východu; - starověká Palestina, judaismus a jeho vztah - ke křesťanství; - starověký Egypt; kultura starověkého Egypta; - přírodní a klimatické poměry v egejské oblasti; - antické Řecko; - vzestup Makedonie, Alexandr Veliký a jeho vojenské tažení; - antická řecká kultura, náboženství, architektura, literatura, filozofie, další rozvíjející se vědy, helénismus; - přírodní a klimatické podmínky Apeninského poloostrova; - Etruskové a jejich kultura; - antický Řím; - Limes Romanus jako civilizační hranice; - křesťanství a jeho šíření; - uvede významné osobnosti antických dějin této oblasti; - na mapě ukáže významné archeologické lokality spjaté se starověkými dějinami této - oblasti;	ZEM – orientace na mapě CEJ – starověká literatura CEJ – Bible ZEM – orientace na mapě CJL – řecká literatura CJL – římská literatura CJL – starověká literatura

- na mapě ukáže významné archeologické lokality spjaté se starověkými dějinami této oblasti; - zná a popíše významné památky starověké minulosti této oblasti; - popíše dějinný vývoj antické římské společnosti a zdůrazní významné historické mezníky; - zdůvodní význam římských antických dějin a křesťanství pro moderní evropskou civilizaci; - uvede příklady kulturního přínosu antiky a křesťanství; - srovná křesťanství a judaismus.	- zná a popíše významné památky starověké minulosti této oblasti; - vysvětlí příčiny zániku římského impéria; - popíše vývoj starověkých civilizací v Indii a Číně; - zhodnotí kulturní přínos starověkých indických a čínských společností; - antická římská kultura, náboženství, architektura, literatura, filozofie, další vědy; - Indie ve starověku, její kulturní odkaz; - Čína ve starověku, její kulturní odkaz.	
	3. Středověk (16 hodin)	
- popíše etnické a kulturní změny v Evropě, které byly důsledkem stěhování národů, na mapě ukáže nejvýznamnější kmenové přesuny; - zhodnotí vliv barbarských kmenů na zánik západořímské říše; - objasní proces christianizace a jeho vliv na formování raně středověkých evropských států; - popíše strukturu feudální společnosti; - popíše dějinný vývoj v jednotlivých oblastech; - Evropy v raném středověku; - porovná základní rysy západní a východní	- stěhování národů, romanizace a barbarizace; - barbarské státy; - formování feudálních principů evropské společnosti, struktura feudální společnosti; - Francká říše a oblasti západní Evropy v raném středověku; - Byzantská říše; - východní Evropa v raném středověku; - společnost raného středověku, ekonomický život, románská kultura; - křesťanská církev v raném středověku, velké schisma;	CEJ – středověká literatura CJL – staroslověnské písemnictví CJL – renesance a humanismus ve světě i v Čechách ZEM – orientace na mapě SPV – měnící se společnost CJL – literatura období baroka

křesťanské kultury a islámské kultury; - popíše proměny hospodářského života v daném období; - vymezí specifika oblastí pod vlivem islámu; - porovná judaismus; křesťanství a islám; - vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu; - pozná románské stavby; - popíše dějinný vývoj na našem území v raném středověku; - vysvětlí příčiny a důsledky orientace Velké Moravy na Byzanc; - přiblíží proces christianizace našeho území v raném středověku; - postihne skladbu středověkého obyvatelstva; - popíše proměny hospodářského života v daném období; - popíše činnost a strukturu evropských univerzit; - přiblíží základní rysy gotické kultury a pozná gotické architektonické památky; - popíše dějinný vývoj jednotlivých oblastí Evropy ve vrcholném středověku; - posoudí přínos arabského světa pro evropskou kulturu; - vysvětlí důsledky mongolských a tureckých nájezdů pro jižní a východní Evropu;	- Arabská říše, islám a jeho vztah k judaismu a ke křesťanství; - románská kultura; - Sámova říše; - Velká Morava a její kulturní odkaz, Konstantin a Metoděj; - Český stát v raném středověku; - společnost vrcholného středověku, ekonomický život, urbanizace, univerzity; - gotická kultura, rytířství; - emancipace římskokatolické církve, papežství a císařství; - křížové výpravy, konfrontace křesťanského světa s islámem; - evropské země v době vrcholného středověku; - mongolská a turecká expanze.	CJL – osvícenství

- vysvětlí význam církve pro život evropské společnosti v době vrcholného středověku; - identifikuje krizové projevy pozdně středověké společnosti.		
- popíše nové pojetí člověka a světa humanismu; - rozliší pojmy renesance a humanismus, uvede příklady renesančních uměleckých památek, uvede významné - renesanční umělce; - občanských revolucí boj za občanská i národní práva; - diferencuje projevy renesance v různých částech Evropy; - rozpozná filozofické a vědecké myšlenky raného novověku a zhodnotí jejich dopady; - popíše příčiny a technické předpoklady objevných plaveb; - vysvětlí důsledky zámořských objevů, jež vedly ke vzniku prvních velkých koloniálních říší evropských mocností; - na mapě ukáže významné trasy prvních evropských zámořských plaveb a vymezí oblasti pod evropským vlivem; - vysvětlí podstatu reformace a protireformace, objasní jejich význam pro další vývoj Evropy a světa;	**4. Raný novověk** **16. – 18. století** (19 hodin) - renesance a humanismus, nové pojetí světa a člověka; - zámořské objevy, conquistadoři, vznik koloniálních říší, konflikt evropské křesťanské kultury s civilizacemi dalších kontinentů; - protestantismus a protireformace; - evropské země v raném novověku; - náboženské spory mezi evropskými státy, třicetiletá válka; - absolutismus a stavovství; - barokní kultura, životní styl v protestantských a katolických zemích; - evropské země v raném novověku; - Češi a třicetiletá válka; - vývoj na našem území v době pobělohorské; - osvícenství a s ním spjaté společenské, ekonomické a kulturní změny; - Evropa v 18. století; - český stát v 18. století, tereziánské a josefínské reformy.	

- uvede přední osobnosti reformačního procesu; - popíše dějinný vývoj jednotlivých oblastí Evropy v raném novověku; - přiblíží události třicetileté války a posoudí důsledky tohoto celoevropského konfliktu; - vysvětlí politicko-mocenské systémy raného novověku (absolutismus, stavovství, konstituční monarchie) a popíše jejich rozdíly; - posoudí postavení českého státu v rámci habsburského soustátí, popíše významné vývojové mezníky; - přiblíží a porovná politické a kulturní poměry panující v české společnosti v době předbělohorské a pobělohorské; - určí hlavní myšlenky a principy osvícenství; - popíše reformní úsilí habsburských panovníků v 18. století; - zhodnotí vliv reforem na modernizaci české společnosti.		

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematický celek s hodinovou dotací**	**Mezipředmětové vztahy** **Digitální technologie**
Žák: - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve	**1. Novověk – 19. století** (34 hodin) - boj anglických osad v Americe za nezávislost, vznik USA;	 SPV – měnící se společnost

vybraných zemích, jejichž důsledkem byl přechod od tradiční společnosti k moderní; - vysvětlí na příkladu významných občanských revolucí boj za občanská i národní práva; - objasní význam francouzské revoluce a napoleonských válek pro formování moderní evropské společnosti, na příkladu této revoluce vysvětlí vznik občanské společnosti; - zhodnotí význam konceptu lidských a občanských práv; - vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, ekologické a sociální důsledky; - chápe a popíše nejvlivnější ideologie 19. století (nacionalismus, liberalismus, socialismus, komunismus), na konkrétních událostech ukáže jejich projevy; - přiblíží důvody prohlubování nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa; - posoudí význam ústavy a novou organizaci státu; - vymezí specifické rysy utváření novodobého českého národa a vysvětlí boj za jeho emancipaci; - porovná příčiny, průběh a výsledky revolucí v evropských zemích v roce 1848, analyzuje ekonomické, sociální, politické a nacionální aspekty těchto událostí; - orientuje se v politických, ekonomických a sociálních	- Velká francouzská revoluce, napoleonské války, Vídeňský kongres; - průmyslová revoluce, zrod industriální společnosti, změny v sociální struktuře; - liberalismus, nacionalismus a socialistické hnutí; - kultura a životní styl v první polovině 19. století; - období restaurace a rovnováhy sil, vývoj evropských velmocí do roku 1848, vývoj českého státu v tomto období; - revoluční rok 1848 v Evropě a v Čechách; - utváření novodobých národních společností v 19. století, vznik národních států v Německu a v Itálii; - politický vývoj významných států Evropy a světa do první světové války; - habsburská monarchie a české země před první světovou válkou; - dualismus v habsburské monarchii; - česko-německé vztahy a postavení minorit v české i evropské společnosti 19. století; - předpoklady a projevy imperiální politiky velmocí, nová asijská velmoc Japonsko; - věda, technika a kultura před první světovou válkou; - technická, průmyslová a komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj;	CJL – národní obrození, umělecké směry CJL – moderní umělecké směry Vyhledávání, ověřování a práce s historickými údaji (2 hodiny) Využití digitálních aplikací v hodinách dějepisu (2 hodiny) Tvorba prezentace (2 hodiny)

poměrech evropských velmocí a USA 19. století; - vymezí důsledky americké občanské války pro další vývoj USA; - vyjmenuje hlavní příčiny prohlubujících se sporů evropských států na přelomu 19. a 20. století; - popíše emancipační úsilí českého národa v daném - období; - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve spol. 19. stol. porovná postavení evropských velmocí s nastupujícími světovými velmocemi (USA, Japonsko); - popíše evropskou koloniální expanzi; - popíše umělecké směry přelomu 19. a 20. století; - posoudí význam industrializace a vědeckých i technických inovací; - charakterizuje proces modernizace společnosti.	- sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání;	
	2. Novověk – 20. století (34 hodin)	
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a její důsledky; - popíše příčiny, průběh a důsledky první světové války a objasní významné změny po válce; - zhodnotí význam ruské bolševické revoluce pro další světové dění; - porozumí versailleskému systému a vysvětlí jeho	- první světová válka a její důsledky; - bolševická revoluce v Rusku; - versailleský systém a jeho vnitřní rozpory; - české země v době první světové války, vznik ČSR; - Evropa a svět mezi světovými válkami; - světová hospodářská krize, růst mezinárodního napětí;	CJL – odraz 1. světové války v literatuře ZEM – orientace na mapě CJL – moderní směry a hlavní představitelé

selhání v meziválečném období; - pracuje s mapou vztahující se k tomuto období; - přiblíží proces vzniku Československa v roce 1918; - charakterizuje první ČSR a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–1939), objasní vývoj česko-německých vztahů; - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou; - charakterizuje fašistické a komunistické totalitní režimy, srovná je navzájem a porovná je i se zásadami demokracie; - přiblíží podstatu antisemitismu a rasismu, formuluje důvody jejich nepřijatelnosti z hlediska současného pohledu; - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize.	- kultura a životní styl první poloviny 20. století;	

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematický celek s hodinovou dotací**	**Mezipředmětové vztahy** **Digitální technologie**
Žák: - objasní dopady politiky appeasementu;	**1. Novověk – 20. století** (67 hodin) - Československo mezi světovými válkami;	ZEM – orientace na mapě

- popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury; - uvede příklady politicky angažovaných uměleckých děl, zhodnotí význam propagandy; - přiblíží historický vývoj Československa mezi dvěma světovými válkami; - posoudí demokratický charakter a politickou kulturu první Československé republiky včetně působení TGM; - posoudí základní vnitrostátní, zahraničněpolitické, - národnostní a mezinárodní problémy meziválečného Československa; - zhodnotí vliv a roli významných politických uskupení v meziválečném Československu; - zhodnotí Mnichovskou dohodu v kontextu evropské politiky a vliv této dohody na utváření česko-německých vztahů; - porovná první a druhou republiku; - popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války, objasní cíle válčících stran; - orientuje se v klíčových událostech na evropských i mimoevropských bojištích; - charakterizuje válečné zločiny včetně holocaustu, situaci vojáků na frontách a civilního obyvatelstva v zázemí;	- národnostní problémy meziválečného Československa; - mnichovská krize a její důsledky; období druhé republiky; - druhá světová válka a její důsledky; - holocaust; - Protektorát Čechy a Morava; - domácí a zahraniční odboj; - samostatný Slovenský stát, SNP; - svět po druhé světové válce; - napětí mezi sovětským a západním blokem, počátky studené války; - Československo po druhé světové válce; - porážka demokracie v Československu; - vývoj „Východního“ a „Západního“ bloku do roku 1989; - euroatlantická spolupráce; - životní podmínky na obou stranách „železné opony“; - rozpad sovětského bloku; - integrace západoevropských zemí; - konec bipolarity Východ – Západ; - Československo v době komunistické diktatury; - rok 1989, obnova demokracie v ČSR; - hnutí nezúčastněných, rozvojové země v bipolárně rozděleném světě; - věda a technika ve 20. století; - věda a technika - ve 20. století.	CJL – charakteristika doby SPV – měnící se společnost Interaktivní prezentace tématu pomocí PowerPointu Online kvíz pro ověření znalostí Vyhledávání informací na ověřených webech Virtuální prohlídka pomocí Google Earth Prezentace klíčových objevů přes PowerPoint Časová osa v online grafickém nástroji (6 hodin)

- objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; - porozumí procesu vzniku Protektorátu Čechy a Morava a jeho postavení ve vztahu k Třetí říši; - vymezí záměry a cíle nacistů vzhledem k obyvatelstvu protektorátu; - přiblíží každodenní život v protektorátu; - charakterizuje druhý odboj v jeho složce zahraniční a domácí, politické a vojenské; - identifikuje charakter slovenského klerofašistického režimu v letech 1939 až 1945; - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; - přiblíží charakter západního a východního bloku; - popíše projevy a důsledky studené války; - orientuje se v ekonomické, společenské a politické situaci v poválečném Československu; - analyzuje rozložení politických sil, posoudí plány komunistů na převzetí moci a zhodnotí jejich realizaci; - orientuje se v oblasti zahraniční politiky poválečného Československa v kontextu evropského vývoje; - vysvětlí „řešení“ německé otázky a zaujme k němu stanovisko; - popíše dějinný vývoj vybraných oblastí Evropy		

a světa v době studené války; - charakterizuje vojenská, politická a hospodářská seskupení východního a západního bloku; - uvede konkrétní příklady střetávání obou bloků; - porovná život v demokratických a totalitních zemích; - popíše proces evropské integrace; - vysvětlí rozpad sovětského bloku; - popíše vývoj na území našeho státu v době komunistické totality a uvede souvislosti komunistické dDITatury v Československu se změnami v celém komunistickém bloku; - porovná jednotlivá období vlády komunistů v Československu (50. léta, proces „demokratizace“, normalizace, myšlenky přestavby a glasnosti); - posoudí příčiny zhroucení komunistického režimu v Československu a způsob provedení politické změny; - vysvětlí na příkladu významných občanských revolucí boj za občanská i národní práva charakterizuje nejdůležitější procesy probíhající v zemích třetího světa; - definuje proces dekolonizace; - rozliší jednotlivé typy politických režimů v rozvojových zemích;		

- přiblíží politické, hospodářské a sociální problémy rozvojových zemí, identifikuje ohniska napětí a konfliktů; - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století.		
- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí.	**2. Dějiny studovaného oboru** (1 hodina)	

5.5 Společenské vědy (SPV)

Název školy:	VOŠ a SOŠ Roudnice nad Labem
Název ŠVP:	EKONOMICKÉ LYCEUM – 2025
Celková hodinová dotace:	192
Platnost:	od 1. září 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem je rozvíjet u žáků porozumění společnosti, politickému a právnímu systému, ekonomickým principům a základům sociálního soužití. Předmět podporuje kritické myšlení, občanskou odpovědnost a schopnost orientovat se v aktuálním dění. Učí žáky ctít život jako nejvyšší hodnotu.

Charakteristika učiva

Předmět *společenské vědy* vychází ze složky Společenskovědní vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví. Ojediněle se dotýká estetického vzdělávání, a to v případě návštěv Galerie moderního umění v Roudnici nad Labem a aktuálních výstav a v tématech věnovaných kultuře. Předmět se vyučuje ve 2. – 4. ročníku, hodinová dotace činí v každém ročníku 2 hodiny týdně. Žáci se zúčastní exkurze na Pražský hrad nebo na Vyšehrad, navštíví jednání Okresního soudu v Litoměřicích, zúčastní se dílny a exkurze v Židovském muzeu v Praze, dle aktuální nabídky se zúčastní dalších akcí.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

– cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, hledali hranici mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností;

– vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace;

– ve vztahu k jiným lidem se oprostili od předsudků, rasismu a nesnášenlivosti k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení;

– byli ochotni klást si etické a existenční otázky a hledat na ně odpovědi;

– nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek.

Strategie výuky

– výklad, řízený rozhovor;

– aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem,

– internet;

– prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou);

– samostatné vyhledávání a zpracovávání informací;

– exkurze;

– kooperativní učení.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, aktivity v hodinách, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Žáci budou hodnoceni za ústní zkoušení, krátké písemné testy, samostatné práce, referáty, prezentace a aktivitu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět *společenské vědy* rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými

výukovými strategiemi:

– celkovou funkční gramotnost;

– sociální a personální kompetence;

– mediální gramotnost;

– komunikační dovednosti.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Téma je naplňováno systematicky a objevuje se ve všech tematických celcích všech ročníků.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

Žák se v souvislosti s poznatky z dějepisu a zeměpisu orientuje v současném světě. Vyhledává a třídí informace pro vytváření referátů a prezentací. Vytváří si kritický postoj k médiím.

Člověk a svět práce

Téma je rozvíjeno zejména v hodinách věnovaných ve 3. ročníku problematice sociální mobility a stratifikace, ve 4. ročníku v hodinách věnovaných tematice evropské integrace a EU.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník (68 hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematický celek s hodinovou dotací**	**Mezipředmětové vztahy** **Digitální technologie**
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika; - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění); - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století; - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií; - objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které chování ovlivňují.	**1. Poznání skutečnosti** (18 hodin) - věda a filozofie, vědecká a filozofická reflexe skutečnosti; - věda a mýtus; - princip vědeckého poznání, vědecká metoda; - historický vývoj evropské vědy; - pozitivismus a pozitivistické pojetí vědy; - společenské vědy, jejich předmět a metody; - poznání jako téma filozofie, gnozeologie; - skepticismus, agnosticismus a dogmatismus; - empirismus, racionalismus a senzualismus; - pravda jako téma filozofie, teorie pravdy; - média a jejich historický vývoj; - masová komunikace a masová média; - nová média; - funkce médií v současné společnosti; - bulvární a seriózní média; - základní charakteristika mediálních sdělení;	EKO – Marketing Vyhledání a interpretace odborných článků (1 hodina)

	- vliv médií na veřejné mínění; - cenzura médií; - publikum, zásady aktivního publika.	
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika; - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, diskutuje o jejich možných perspektivách; - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - popíše, jaké faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - vysvětlí základní ekologické pojmy; - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - charakterizuje globální problémy na Zemi;	**2. Člověk a jeho vývoj** (18 hodin) - člověk, příroda a kultura; - filozofická antropologie; - marxistická interpretace člověka; - antropogeneze, klíčové mezníky, prvky a faktory procesu; - společenská podstata člověka; - lidská kultura a její znaky; - kultura duchovní a hmotná; - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova; - kultura bydlení, odívání; - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě; - role symbolů v kultuře; - vztah přírody a kultury; - životní prostředí a co jej tvoří; - historické proměny vztahu přírody a člověka; - antropocentrismus a jeho dopad na vztah člověka k přírodě;	Vyhledávání informací a tvorba prezentace (2 hodiny) Výroba plakátu (1 hodina)

- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí.	- proces ontogeneze a jeho znaky; - biologická a sociální podmíněnost lidské osobnosti; - vliv dědičnosti a prostředí v lidském vývoji; - psychická deprivace a její zdroje; - socializace a sociální učení; - socializace a její nejvýznamnější činitelé; - učení a jeho význam pro vývoj jedince; - učení v užším slova smyslu; - zásady efektivního učení; - vývojové etapy člověka; - vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života.	
	3. Člověk jako individualita (18 hodin)	
- popíše vliv psychického a fyzického zatížení na lidský organismus; - popíše, jaké faktory ovlivňují zdraví lidí; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;	- lidská osobnost a její rysy; - psychologické teorie osobnosti; - behaviorismus, psychoanalýza, humanistická psychologie, systematický eklekticismus; - temperament a temperamentové typy; - charakter, charakterové vlastnosti; - emoce a jejich vliv na chování a jednání; - motivace a lidské potřeby;	

- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a kompenzovat jejich nežádoucí důsledky. - usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých; - zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; - orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách; - projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu; - zaujímá odmítavé postoje ke všem projevům rizikového chování.	- postoje, jejich složky a zaměření, utváření a změna postojů; - schopnosti a vlohy; - inteligence, její složky a druhy; - sebepoznání a sebereflexe a jejich význam pro zvládání náročných životních situací; - metody sebepoznání; - duševní zdraví a faktory, které ho ovlivňují; - stres, jeho zdroje a fyziologické souvislosti; - frustrace a reakce na frustraci; - duševní poruchy a jejich hlavní kategorie; - odborná psychologická a psychiatrická pomoc.	
	4. Život mezi druhými (14 hodin)	
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje	- sociální percepce, její subjektivnost a výběrovost; - nejčastější chyby v procesu sociální percepce; - stereotypy a sociální percepce; - předsudky, jejich původ a druhy - formy a průběh sociální komunikace; - verbální a neverbální komunikace; - symbolická komunikace;	EKO – Management

a jednání odpovědni jiným lidem; - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění).	- efektivní komunikace a její zásady; - komunikační styly; - manipulace v komunikaci a komunikační fauly; - sociální interakce a její formy; - sociální jednání, altruismus, solidarita, význam kooperace; - sociální instituce a jejich druhy; - funkce sociálních institucí; - sociální kontrola a její význam pro život společnosti; - formální a neformální sociální kontrola; - morálka a právo jako prostředky sociální kontroly; - rozdíl mezi právními a morálními normami; - heteronomní a autonomní morálka; - individualizace a individuace; - masová společnost a rozdíl mezi soukromým a veřejným.	

3. ročník (68 hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy Digitální technologie
- vysvětlí na příkladu významných občanských revolucí boj za občanská i národní práva; - popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury; - posoudí, kdy je v praktickém životě porušována rovnost pohlaví; - pochopí souvislost mezi lokálními a regionálními environmetálními problémy; - porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; - debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí.	**1. Měnící se společnost** (9 hodin) - sociální změna na makro a mikroúrovni; - konstruktivní a destruktivní změna; - revoluce, evoluce a pokrok; - asimilace a adaptace; - historické typy společností a jejich charakteristika; - průmyslová revoluce, industrializace a urbanizace; - postindustriální společnost, její rysy a problémy; - technická modernizace jako zdroj sociálních změn; - globalizace a klíčové problémy společnosti; - globální rozvoj světa a jeho environmentální problémy; - multikulturní společnost, migrace, emigrace; - etnikum a národ; - problematika soužití majority a minority, otázka integrace, asimilace a segregace; - stereotypy, předsudky, rasismus a xenofobie; - diskriminace a její formy.	DEJ – raný, novověk 19. století, novověk 20. století ZEM – hospodářská mapa světa

- charakterizuje současný český politický systém; - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy; - srovná nacistický a komunistický totalitarismus.	**2. Stát a demokracie** (12 hodin) - politologie jako věda o politice; - obsah pojmu politika, moc, význam a cíl politické činnosti; - stát a jeho vymezení, základní teorie vzniku státu a jeho vnitřní organizace; - státní moc a její dělba; - stát, národ a nacionalismus; - orgány státní moci; - prezidentský, parlamentní a poloprezidentský systém; - historické proměny demokracie; - klasické a moderní pojetí demokracie, její základní vymezení; - přímá a nepřímá demokracie; - život v demokratickém státě; - média a demokratická kontrola; - nedemokratické režimy a jejich rozlišení; - totalitní režimy ve 20. století; - problémy a výzvy současné demokracie (korupce, demokratický deficit, rezignace na politický život).	Vyhledávání informací, zakreslování do mapy (1 hodina)

- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění; - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika.	**3. Společnost a stát v dějinách myšlení** (5 hodin) - základy politické filozofie, její hlavní kategorie; - antické pojetí společnosti a cyklická teorie vývoje; - křesťanské pojetí společnosti; lineární teorie vývoje; - scholastika – vrcholné období křesťanské filozofie; - renesanční pojetí člověka a politiky; - novověk – teorie společenské smlouvy, přirozená práva a obecná vůle; - reflexe modernity v politické filozofii – liberalismus a marxismus; - teorie demokracie a totalitarismu – otevřená a uzavřená společnost.	
- orientuje se v nabídce kulturních institucí; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území.	**4. Kultura** (8 hodin) - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova; - kultura bydlení, odívání; - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě.	Tvorba a přednes prezentací (1 hodina)

- vysvětlí, co rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu; - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií; - objasní funkci politických stran a svobodných voleb; - vysvětlí, jaké projevy je možno nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem; - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky; - má přehled o denním tisku své zájmové oblasti; - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a voleb; - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená práva obhajovat.	**5. Politika a my** (22 hodin) - politická participace a pluralita; - teorie politických ideologií; - konzervatismus, liberalismus a socialismus; - feminismus, environmentalismus, multikulturismus; - politické strany a stranické systémy; - volby, volební systémy, volební chování; - politické spektrum – levice a pravice; - média jako „čtvrtý stav“, „hlídací pes demokracie“; - politický extremismus a radikalismus, jeho zdroje a projevy; - politický extremismus v ČR; - český stát a české občanství; - vznik Československa a samostatné ČR; - právní základy českého státu, ústava a její vymezení; - flexibilní a rigidní ústava; - lidská práva a Listina základních práv a ochránci práv v ČR; - státní moc a její dělba v ČR; - výkonná, zákonodárná a soudní moc v ČR; - zákonodárný proces; - politické strany a politické spektrum v ČR;	Vyhledávání informací, symbolů, vysvětlení (1 hodina)

	- volební systém a volební chování v ČR; - státní správa a samospráva v ČR; - druhy obcí, kraje, jejich kompetence a instituce.	

4. ročník (56 hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematický celek s hodinovou dotací**	**Mezipředmětové vztahy** **Digitální technologie**
- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích; - objasní postavení ČR v současném světě; - objasní, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; - popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách.	**1. Mezinárodní vztahy a jejich aktéři** (13 hodin) - mezinárodní vztahy; - suverenita; - zahraniční politika státu; - diplomacie; - mezinárodní organizace; - OSN – struktura a aktivity; - Rada bezpečnosti OSN; - NATO; - ČR jako člen NATO; - mezinárodní ekonomické organizace; - Světová obchodní organizace; - Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj.	Kahoot – mezinárodní organizace – tvorba otázek (1 hodina) Vyhledávání informací, tvorba tabulky (1 hodina)

- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozeznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat.	**2. Evropská integrace a EU** (6 hodin) - myšlenka a dějiny evropské integrace; - hlavní osobnosti a ideje evropského integračního procesu; - Euroatom, Evropské společenství uhlí a oceli, EHS, ES; - Maastrichtská smlouva a vznik EU; - měnová unie a jednotná měna; - proces rozšiřování EU; - orgány EU; - tvorba politik EU; - rozpočet EU; - právo EU; - princip subsidiarity; - členství v EU; - evropské občanství; - pozice státu v EU; - ČR jako člen EU; - čeští občané a jejich vztah k EU.	EKO – Národní hospodářství a hospodářská politika Vyhledávání informací, tvorba časové osy (1 hodina) Vyhledávání informací a jejich prezentace (1 hodina)
- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; - objasní uspořádání světa po druhé světové válce	**3. Současná mezinárodní situace** (10 hodin) - vývoj mezinárodního systému po druhé světové válce; - polarita mezinárodního systému ve 20. století; - charakteristiky současného mezinárodního systému; nová bezpečnostní rizika;	ZEM – politická a hospodářská mapa Evropy

a důsledky pro Československo; - popíše projevy a důsledky studené války; - objasní postavení ČR v Evropě a v současném světě; - objasní zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; - ukáže na příkladu, jak se globalizace projevuje v každodenním životě; - pochopí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich; - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa.	- hrozby a konflikty v současném mezinárodním systému; - střední Evropa v mezinárodněpolitických vztazích; - vývoj mezinárodní pozice ČSFR/ČR po roce 1989; - postavení ČR v současných mezinárodních vztazích; - postavení ČR v mezinárodních organizacích; - tvorba zahraniční politiky ČR; - hlavní zahraničněpolitické cíle ČR; - globalizace a globální provázanost světa; - globální problémy, rizika a spolupráce; - nejvýznamnější bezpečnostní rizika dnešního světa; - nerovnoměrnost v ekonomickém vývoji; - světový populační vývoj a migrační problematika; - globální problémy životního prostředí.	
- objasní postavení církví a věřících v ČR; - vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus;	**4. Náboženství a náboženské systémy** (8 hodin) - religionistika jako vědní disciplína; - znaky náboženské víry; - víra a ateismus; - role náboženství v životě jedince a společnosti; - judaismus;	

- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství.	- antisemitismus a šoa; - křesťanství; - vztah mezi judaismem a křesťanstvím; - katolictví, protestantismus a pravoslaví; - pozice církve v křesťanství; - křesťanství v ČR; - islám; - buddhismus; - hinduismus; - sekty a nová náboženská hnutí; - náboženský fundamentalismus.	Výroba plakátů (1 hodina) Příprava prezentací (1 hodina)
- představí základní vymezení filozofie a jejich klíčových disciplín; - popíše, jak se měnila hlavní témata a zaměření filozofie; - seznámí se s vybranými pohledy filozofů na cíl a předmět filozofie; - uvědomuje si specifičnost metod filozofického zkoumání; - identifikuje problémy, které stojí před filozofií s ohledem na její předmět a metody; - charakterizuje klíčové metody filozofie.	**5. Ontologie** (8 hodin) - základní filozofické otázky; - klíčové disciplíny filozofie; - platonský trojúhelník; - metoda ve filozofii; - myšlenkové experimenty; - jsoucno; - Aristotelova systematická filozofie; - realismus a nominalismus; - materialismus; - Platonovo pojetí podstaty skutečnosti; - idealismus jako ontologická koncepce; - monismus, dualismus a pluralismus; - mysl a duše jako filozofický problém; - filozofický obrat k subjektu;	

	- dualismus duše a těla; - filozofie mysli ve 20. století: behaviorismus, funkcionalismus, teorie identity.	
- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika; - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách.	**6. Epistemologie** (6 hodin) - znalost jako téma epistemologie; - znalost apriori a aposteriori; - pravda jako ideální cíl poznání; - proměny epistemologického tázání; - subjektivismus, skepticismus a objektivismus v epistemologii; - teorie poznání v postmoderní filozofii; - zdroje poznání a zdůvodnění; racionalismus a empirismus; - metoda jako téma filozofie; - strukturalismus a hermeneutika; - analýza a syntéza; - indukce a dedukce; - obrat k jazyku ve filozofii 20. století; - výroková logika; - argumentace a argumentační etika.	

- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika; - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách; - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory a jednání odpovědni druhým lidem.	**7. Etika** (5 hodin) - etika jako vědecká disciplína; - etika a morálka; - empirická etika; - metaetické teorie; - naturalistický omyl; - problematika svobodné vůle; - determinismus a indeterminismus; - voluntarismus; - svědomí; - etika normativní; - etika deontologická a etika teleologická; - etika ctností; - utilitarismus a hédonismus; - náboženské, racionální a sociobiologické zdůvodnění morálky; - axiologie; - etický relativismus; - aplikovaná etika; - bioetika a lékařská etika; - praktická etika; - osoba a identita.	

5.6 Psychologie (PSY)

Název školy:	VOŠ a SOŠ Roudnice nad Labem
Název ŠVP:	EKONOMICKÉ LYCEUM – 2025
Celková hodinová dotace:	56
Platnost:	od 1. září 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Psychologie ve 4. ročníku střední školy slouží jako úvod do základních psychologických pojmů a teorií. Žáci se seznamují s fungováním lidské psychiky, osobností, motivací, emocemi, učením a mezilidskými vztahy. Důraz je kladen na praktické využití poznatků v každodenním životě a na rozvoj sebereflexe, empatie a komunikačních dovedností. Předmět podporuje kritické myšlení a pomáhá studentům lépe porozumět sobě i ostatním.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu zahrnuje tematické okruhy *Psychologie jako vědní obor*, *Učení*, *Osobnost*, *Vývojová psychologie*, *Psychické jevy*, *Člověk jako součást společnosti* a *Psychologie práce*, které by jim mohly být nápomocny při přijímacích zkouškách na humanitně zaměřené VŠ. Vyučuje se ve 4. ročníku dvě hodiny týdně.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli slušnými lidmi, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti;
- reálně posuzovali své fyzické a duševní možnosti;
- odhadovali výsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- dovedli se efektivně učit a vyhodnocovat dosažené výsledky;
- přijímali hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí,
- adekvátně na ně reagovali, přijímali radu i kritiku;
- měli zájem dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví;
- nenechali sebou manipulovat a snažili se co nejvíce porozumět současnému světu.

Strategie výuky

metody motivační – počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů (propojení s praxí), demonstrace, pochvaly, hry, soutěže, simulace a řešení konfliktů a jiných situací běžného života;

metody fixační – opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, dialogické slovní metody (rozhovor, diskuse), brainstorming;

metody expoziční – vyprávění, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí nebo s učebním textem, práce s denním tiskem, zápisy na

tabuli; využití meotaru, dataprojektoru, počítače, práce s verbálními texty, ikonickými (obrázky, fotografie) a kombinovanými texty (například film);

Formy výuky:

hromadné vyučování – vyučování frontální (výklad, opakování), skupinové vyučování, samostatná práce (zpracování a prezentace tématu), individuální (referáty).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě ústního zkoušení, písemného zkoušení, samostatných prací, referátů, aktivity v hodinách. Při hodnocení žáků je důraz kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí, zvláště jde o kompetence ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi. V modelových situacích si žáci procvičí schopnost srozumitelně formulovat požadavky a cíle jednání včetně procvičení role aktivního partnera v sociálním styku.

Žák:

– aktivně se zúčastňuje diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých;
– formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně
– jazykově správně;
– vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu;
– přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení
– osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným
– lidem, dokáže pracovat v týmu.

V oblasti průřezového tématu *Osobnost a její rozvoj* navazuje učivo *psychologie* na učivo 2. ročníku OBN, tematický celek *Vývoj a rozvoj člověka*, jehož učivo rozšiřuje zejména o teoretické poznatky aplikovatelné v každodenní praxi.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie se v psychologii na SOŠ využívají k vizualizaci učiva (prezentace, videa, animace), interaktivní výuce (online testy, kvízy, simulace), práci s odbornými texty a psychologickými experimenty, a k rozvoji digitální gramotnosti (vyhledávání a ověřování informací). Učitelé i žáci využívají online platformy pro sdílení materiálů a komunikaci.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy Digitální technologie
Žák: - vysvětlí základní pojmy obecné psychologie; - objasní různorodé směry a přístupy k porozumění lidské psychice; - vysvětlí systém psychologických disciplín.	**1. Psychologie jako vědní obor, její základní funkce** (6 hodin) - vymezení pojmu psychologie; - některé přístupy k porozumění lidské psychice; - soustava psychologických oborů.	ETI – fyzická a duševní stránka jazyka Vyhledávání informací, použití v samostatné práci (1 hodina)
- pochopí zákonitosti procesu učení; - aplikuje tyto poznatky při vlastním učení.	**2. Učení** (3 hodiny) - pojem učení; - průběh učení a jeho výsledky; - jak se učit – metody učení.	Výroba plakátu (1 hodina)
- objasní jednotlivé fáze vnímání; - uvažuje o lidské paměti a charakterizuje její druhy; - vysvětlí proces myšlení; - debatuje nad různými řešeními problémů.	**3. Psychické jevy** (11 hodin) - třídění psychických jevů; - vnímání; - paměť; - myšlení a řešení problémů; - psychické stavy.	BIO – nervová soustava

- osvojí si základní pojmy z psychologie osobnosti; - dovede využít těchto pojmů při sebepoznávání i při popisu a charakteristice určitých osob ze svého okolí; - objasní periodizaci vývoje lidského jedince; - debatuje o normálních a patologických rysech osobnosti; - charakterizuje základy psychohygieny.	**4. Osobnost** (9 hodin) - pojem osobnosti; - struktura osobnosti – schopnosti, dovednosti, rysy osobnosti: temperament, charakter; - vývoj osobnosti; - osobnost a motivace; - normalita a patologie osobnosti – pojetí tělesného a duševního zdraví.	EKO – Podstata fungování tržní ekonomiky On-line testy osobnosti (1 hodina)
- charakterizuje jednotlivá období vývoje lidského jedince; - vysvětlí různé způsoby periodizace života člověka.	**5. Vývojová psychologie** (9 hodin) - periodizace vývoje lidského jedince; - charakteristika jednotlivých období.	Vyhledávání informací, prezentace (1 hodina)
- objasní jednotlivé fáze vnímání; - uvažuje o lidské paměti a charakterizuje její druhy; - vysvětlí proces myšlení; - debatuje nad různými řešeními problémů.	**6. Psychické jevy** (10 hodin) - třídění psychických jevů; - vnímání; - paměť; - myšlení a řešení problémů; - psychické stavy.	Tvorba paměťových testů (1 hodina)

- ovládá základní pojmy z psychologie práce; - objasní nejužívanější metody v psychologii práce podle zaměření oboru vzdělávání; - získá cílené poznatky z příslušné oblasti aplikované psychologie práce.	**7. Psychologie práce** (8 hodin) - vymezení pojmu psychologie práce; - základní metody užívané v psychologii práce; - oblasti aplikace psychologie práce: - personální psychologie; - inženýrská psychologie; - psychologie řízení; - psychologie dopravy; - psychologie trhu.	PRV – pracovní právo Tvorba reklamního plakátu (1 hodina)

5.7 Fyzika (FYZ)

Název školy:	VOŠ a SOŠ Roudnice nad Labem
Název ŠVP:	EKONOMICKÉ LYCEUM – 2025
Celková hodinová dotace:	136
Platnost:	od 1. září 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět *fyzika* přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i každodenním životě, učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Fyzikální vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

– rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model;

– získal základní představy o látkové a polní formě hmoty, o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech;

– správně používal fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky;

– uměl pracovat s fyzikálními rovnicemi, příslušnými jednotkami, grafy a diagramy;

– uměl řešit jednoduchý fyzikální problém a dovedl si k tomu opatřit vhodné informace;

– uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu;

– chápal přínos fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě pro ochranu životního prostředí i svého zdraví;

– zdůvodnil nezbytnost udržitelného rozvoje, který nezničí lidskou civilizaci.

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 4týdenních vyučovacích hodin za studium. Žáci si osvojí základní fyzikální poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh a získají základní vědomosti a dovednosti pro další, především odborné předměty. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy.

Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

– motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
– pozitivní postoj k přírodě;
– komunikativní dovednosti;
– motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Strategie výuky

Metody výuky

– motivační – příklady z praktického života, ukázky uplatnění, možnost využití učiva v jiných tematických celcích;

– fixační – ústní i písemné opakování, domácí cvičení, zařazení čistě procvičovacích učebních jednotek, společné řešení a rozbory úloh;

– expoziční – popisy (postupů konstrukce v geometrických úlohách), vysvětlování (postupů u nových typů úloh), zobecňování (obecných pravidel pro řešení podobných typů úloh), geometrické znázorňování, využívání zápisů na tabuli včetně barevného znázornění, zpětného projektoru, dataprojektoru.

Formy výuky

– především hromadná výuka, zařazení skupinové výuky a dle potřeby i individuální přístup.

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků, které musí být v souladu se školním klasifikačním řádem, se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), seminární práce. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

– správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech;

– schopnost samostatného úsudku;

– schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Žáci přijímají, zpracovávají a využívají informace z různých zdrojů, volí vhodné způsoby učení, hodnotí výsledky své práce.

Kompetence k řešení problémů

Žáci porozumí zadání úkolu, zvolí vhodnou strategii řešení, využijí vhodné informace, pomůcky a spolupráci ostatních, vyřeší problém a komentují dosažené výsledky.

Komunikativní kompetence

Žáci se přesně vyjadřují, obhajují své názory a komunikují s okolím.

Personální a sociální kompetence

Žáci umí pracovat efektivně, jsou si vědomi svých schopností a podle toho plánují práci a vzdělávání, volí vhodné prostředky k dosažení cílů, pracují v týmu a využívají zkušenosti jiných lidí a pomáhají svými schopnosti k dosažení společného cíle.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci chápou fyziku jako součást kultury jedince a společnosti, znají přínos *fyziky* v umění, filozofii a v ostatních vědách.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci si uvědomují nutnost celoživotního vzdělávání, jsou flexibilní, umí využít svých schopností a umí získávat a vyhodnocovat informace potřebné při pracovních aktivitách.

Matematické kompetence

Žáci umí používat matematiku při řešení jednoduchých fyzikálních úloh.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci využívají k řešení problémů prostředky DIT, získávají informace pomocí komunikačních prostředků a umí informace třídit.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou schopni kritického myšlení, třídění informací, reálného pohledu na sebe a okolní svět a komunikace s okolím.

Člověk a životní prostředí

Žáci chápou souvislosti mezi lidskou existencí a činností a přírodními jevy, důležitost alternativních zdrojů energie, zlepšování technické vybavenosti a snižování energetické náročnosti lidského žití.

Člověk a svět práce

Žáci chápou význam přírodních jevů a zákonitostí a dovedou je využít ve své práci.

Uvědomují si rozvoj technologií a potřebu se celoživotně vzdělávat.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy Digitální technologie
Žák: - rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti; - řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami; - použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech; - určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa; - popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli; - vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - určí výkon a účinnost při konání práce; - analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty.	**1. Mechanika** (35 hodin) - kinematika (pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů); - dynamika (vztažná soustava, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě); - mechanická práce a energie (výkon, účinnost, zákon zachování energie); - gravitační pole (Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla, pohyby v gravitačním poli, sluneční soustava).	MAT – práce s výrazy, numerické výpočty, řešení rovnic Digitální kalkulačky, aplikace a editor rovnic (1) Zpracování dat z měření (2) Práce s digitálními simulacemi (applety) (1)
- uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek;	**2. Molekulová fyzika a termika** (33 hodin) - základní poznatky termiky (teplota, teplotní roztažnost látek);	CHE – složení a vlastnosti látek

- změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu; - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles; - popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice; - řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn; - vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek; - popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi.	- vnitřní energie (teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla); - základní pojmy molekulové fyziky (částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky); - tepelné děje v plynech (stavové změny ideálního plynu, práce plynu, tepelné motory); - pevné látky a kapaliny (struktura pevných látek, deformace pevných látek, kapilární jevy); - přeměny skupenství látek (skupenské teplo, vlhkost vzduchu).	a jejich využití, ochrana životního prostředí Zpracování dat z měření (1) Práce s digitálními simulacemi (applety) (2) Tvorba prezentace (1)

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy Digitální technologie
Žák: - určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje; - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru; - popíše vznik elektrického proudu v látkách; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - vytvoří podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud; - řeší úlohy užitím vztahu R = ς*l/S ; - řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu; - vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - vysvětlí princip chemických zdrojů napětí; - zná typy výbojů v plynech a jejich využití; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami;	**1. Elektřina a magnetismus** (24 hodin) - elektrický náboj (náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, tělesa v elektrickém poli, kapacita vodiče); - elektrický proud v látkách (elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech); - magnetické pole (magnetické pole elektrického proudu, magnetická síla); - magnetické vlastnosti látek.	MAT – práce s výrazy, numerické výpočty, řešení rovnic Práce s digitálními simulacemi (applety) (1) Měření elektrických veličin a zpracování dat (2)

- vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice; - charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu; - vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu; - vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu; - popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách (elektromagnetická indukce, indukčnost).		
- popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání; - popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance; - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí; - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu.	**2. Mechanické kmitání a vlnění** (10 hodin) - mechanické kmitání (kinematika a dynamika kmitání, nucené kmitání, rezonance); - mechanické vlnění (druhy mechanického vlnění, šíření vlnění v prostoru, odraz vlnění); - zvukové vlnění (vlastnosti zvukového vlnění, šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk).	BIO – sluch a jeho ochrana. Práce s digitálními simulacemi (applety) (1) Zpracování dat z měření (1)

- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - popíše oko jako optický přístroj; - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů.	**3. Optika** (14 hodin) - světlo a jeho šíření (vlnová délka světla, rychlost světla, zákon lomu, index lomu, rozklad světla) - elektromagnetické záření (spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla); - zobrazování zrcadlem a čočkou (princip optického zobrazování, optické vlastnosti oka, optické přístroje).	BIO – zrak a jeho ochrana. Práce s digitálními simulacemi (applety) (1)
- popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času; - zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí.	**4. Speciální teorie relativity** (4 hodiny) - principy speciální teorie relativity (relativnost současnosti, důsledky speciální teorie relativity); - základy relativistické dynamiky.	

- objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití; - chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta.	**5. Fyzika mikrosvěta** (10 hodin) - základní pojmy kvantové fyziky (fotoelektrický jev, částicově vlnový dualismus); - elektronový obal atomu (model atomu); - jádro atomu (nukleony, radioaktivita, jaderné záření, elementární a základní částice); - jaderná energie (zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky); - radiační havárie jaderných energetických zařízení.	Práce s digitálními simulacemi (applety) (1)
- charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu; - popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií; - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru; - vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír.	**6. Astrofyzika** (6 hodin) - Slunce a hvězdy (vlastnosti Slunce a jeho atmosféra, charakteristiky hvězd a jejich vývoj) - galaxie a vývoj vesmíru - výzkum vesmíru.	SPV – vědecký názor na vznik vesmíru a jeho vývoj. Tvorba prezentace (1)

5.8 Chemie (CHE)

Název školy:	VOŠ a SOŠ Roudnice nad Labem
Název ŠVP:	EKONOMICKÉ LYCEUM – 2025
Celková hodinová dotace:	136
Platnost:	od 1. září 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět chemie je koncipován jako samostatný předmět zařazený v 1. a ve 2. ročníku studia. Seznamuje žáky se zákonitostmi struktury a přeměn látek, rozvíjí jejich schopnost logického úsudku, analýzy příčin a dedukce důsledků přírodních jevů na základě pochopení klíčových principů. Podporuje pozitivní vztah k přírodním vědám a k přírodě obecně. Předmět má umožnit žákům nahlédnout do základů anorganické, organické chemie a biochemie. Poznatky jsou rozšířením znalostí z předcházejících let studia chemie. Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Takto nabyté znalosti by žáci měli umět aplikovat v běžném životě.

Charakteristika učiva

Týdenní hodinová dotace činí dvě hodiny v 1. i ve 2. ročníku studia, tedy celkově po dobu studia čtyři vyučovací jednotky. V 1. ročníku žáci studují obecnou a anorganickou chemii, ve 2. se seznamují se základy organické chemie a biochemie. V hodinách chemie učitel vede žáky ke kultivovanému a věcnému projevu, učí je pracovat s odborným textem, využívat a kriticky hodnotit různé informační zdroje. Žáci se učí konfrontovat přínos chemického výzkumu s negativními dopady chemické výroby na životní prostředí. Při studiu vlastností různých chemických sloučenin učitel vždy zdůrazňuje jejich vliv na zdraví člověka a stav životního prostředí. Škola nemá chemickou laboratoř, proto výuku chemie nedoplňují laboratorní cvičení.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

– používali správnou chemickou terminologii, symboliku a značení;

– rozebírali a třídili údaje o chemických látkách, jevech a dějích, porovnávali je podle určitého kritéria a určili vztahy mezi nimi;

– používali získané poznatky pro řešení chemických problémů i při řešení konkrétních životních situací;

– posoudili důsledky vlastností látek a průběhu chemických dějů z hlediska běžného života, hospodářské činnosti, ochrany a tvorby životního prostředí a bezpečnosti a ochrany zdraví;

– využívali pro řešení chemických úloh nebo problémů mezipředmětové vztahy s matematikou, fyzikou, biologií a zeměpisem;

– zdůvodnili význam nových chemických poznatků pro společnost – nové materiály a výrobní postupy, využití ve zdravotnictví, průmyslu, zemědělství apod.;

– popsat podstatu různých chemických postupů v praxi (chemizace všech oborů lidské činnosti, znečišťování a čištění vod a ovzduší) a vyjádřit vlastní názor na jejich využívání.

Strategie výuky

Výuka organicky navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, dále je prohlubuje a rozvíjí s ohledem na jejich profesní zaměření. Ve výuce jsou využívány všechny tradiční metodické postupy s důrazem na motivační složku. Podle charakteru učiva učitel volí formu výuky. Pro zefektivnění výuky střídá její formy. Do výuky jsou zapojeny i moderní formy práce – příprava a obhajoba vlastní samostatné prezentace řešení chemického problému.

Hodnocení žáků

Výsledky vzdělávání budou hodnoceny průběžně ústní i písemnou formou. Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Žáci jsou hodnoceni objektivně. Každý žák má možnost prezentace svých znalostí a dovedností jak písemnou, tak ústní formou, každý dostane prostor pro vlastní sebereflexi. Při posuzování znalostí žáků učitel hodnotí: věcnou správnost a relevantnost informací, hloubku znalostí, schopnost argumentace, preciznost chemického zápisu a vyjadřování, tvůrčí přístup (vlastní příklady) a kreativitu. Konečnou známku určí učitel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení:

Žák:

– odpovídá na jasně formulované otázky v podobě chemického problému;

– používá správnou chemickou terminologii a symboliku;

– využívá odbornou literaturu, internetu...;

– prezentuje své práce (za použití různých informačních zdrojů – viz předchozí bod).

Kompetence k řešení problémů:

Žák:

– argumentuje podloženými důkazy;

– řeší problémy s mezioborovým přesahem;

– směřuje ke správným zdrojům informací potřebným k řešení zadaných problémů;

– je veden k nutnosti konfrontovat své názory s literaturou, vyhledat si doplňující informace a na základě celkové analýzy zjištěných faktů formulovat vlastní postoj k dané otázce;

– je veden k samostatné analýze jevů a dedukci řešení a závěrů.

Kompetence komunikativní:

Žák:

– komunikuje otevřeně s žáky a s vyučujícím;

– dobře formuluje a má kultivovaný projev;

– kombinuje různé komunikační zdroje;

– prezentuje své názory na probíranou odbornou problematiku;
– analyzuje shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či obecně přijatou teorií;
– racionálně zapisuje pomocí chemické symboliky, precizně a exaktně formuluje správné a logické argumentace a interpretace výsledků práce písemnou a ústní formou.

Kompetence sociální a personální:

Žák:

– zapojuje se do činnosti kolektivu;
– samostatně a osobně zodpovídá za plnění zadaných úkolů;
– respektuje individualitu ostatních žáků;
– při práci s nebezpečnými chemickými látkami chrání zdraví své i spolupracovníků;
– je veden k zdravému životnímu stylu (především v oblasti stravování).

Kompetence občanská:

Žák:

– je veden k ekologickému myšlení (např. třídění odpadu, sběr druhotných surovin...);
– je pro ostatní příkladem ve vztahu k přírodě;
– respektuje pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami;
– odmítá návykové látky;
– slušně se chová nejen ve škole a při školních akcích, ale i mimo ně;
– spolupracuje v kolektivu a rozvíjí své schopnosti a dovednosti v přímé korelaci se svými relativními možnostmi v daném kolektivu a dané situaci;
– maximálně efektivitě pracuje a dodržuje bezpečnostní pravidla a ostatní nařízení;

Kompetence k podnikavosti:

Žák:

– využívá získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí profesi.

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

– vliv chemických prostředků na životní prostředí;
– škodlivost radioaktivního záření;
– čistota vody a vzduchu;
– rozpad odpadních látek v přírodě.

Člověk a digitální svět

– žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Výchova ke zdraví

– žák dokladuje vliv tuků živočišného a rostlinného původu na zdraví člověka;
– mentální anorexie – porucha termoregulace a možnosti rozpouštění lipofilních vitamínů;
– vliv sacharidů na zdraví člověka, obezita a její rizika;
– poruchy metabolismu – diabetes, fenylketonurie;
– prevence rizikového chování mládeže (nikotinismus, alkoholismus, jiné drogové závislosti);
– zdroje vitamínů a vliv vitamínů na lidské zdraví, poruchy příjmu vitamínů;
– poruchy hormonální sekrece.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy Digitální technologie
Žák: - popíše soustavu a rozliší směs homogenní a heterogenní; - vysvětlí rozdíl mezi směsí a chemicky čistou látkou; - vymezí pojem chemický prvek, sloučenina, atom, molekula, ion; - rozliší základní chemické sklo a pomůcky a sestaví jednoduché aparatury; - pomocí základních chemických operací roztřídí směsi na jednotlivé složky.	**1. Obecná chemie** Látky a soustavy látek (2 hodiny) - směsi a jejich dělení; - klasifikace a struktura látek (pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina, ion); - typy směsí a základní chemické operace pro jejich dělení; - pojmy suspenze, emulze, aerosoly, dým, mlha.	FYZ – vlastnosti látek Digitální aplikace, tvoření výukových videí (1 hodina)
- popíše složení atomového jádra a vymezí rozdíly mezi pojmy nuklid, izotop, prvek; - charakterizuje typy radioaktivního záření, rozdíly mezi přirozenou a umělou radioaktivitou; - tvořivě aplikuje znalost posuvových zákonů při úpravě jaderných reakcí;	**2. Chemické prvky a periodická soustava** (7 hodin) - struktura atomu; - radioaktivita a přeměny atomových jader; - jaderné reakce; - posuvové zákony; - stavba elektronového obalu (modely atomu);	FYZ – atomová struktura látek FYZ – fyzikální vlastnosti látek Práce s daty, online aplikace (2 hodiny)

- analyzuje jednotlivé reakce a dovede specifikovat produkt; - vymezí pojem orbital, hodnoty a význam hlavního, vedlejšího, magnetického a spinového kvantového čísla, zapíše orbitaly pomocí symbolů a rámečků; - znázorní elektronovou konfiguraci prvků, iontů podle pravidel o zaplňování orbitalů pomocí symbolů a rámečkových diagramů: s-, p-prvků a první řady d-prvků; - na základě znalosti periodického zákona vysvětlí pojmy perioda, skupina, PSP; - zařadí a charakterizuje prvky v PSP (s-, p-, d-, f-, nepřechodné, přechodné, vnitřně přechodné, nekovy, polokovy, kovy); - aplikuje periodický zákon při charakteristice skupin nepřechodných prvků; - předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chem. reakcích na základě poznatků o PSP.	- elektronové konfigurace prvků (v základním i excitovaném stavu), iontů; - periodický zákon a PSP; - vlastnosti prvků na základě polohy v PSP.	
	3. Struktura a vlastnosti prvků a sloučenin (5 hodin)	
- vymezí podmínky vzniku chem. vazby; - vysvětlí pojmy vazebná (disociační) energie, - násobnostvazby, polarita chem. vazby, slabší vazebné interakce;	- vznik chemické vazby; - vlastnosti chemické vazby; - slabší vazebné interakce (vodíkové vazby, van der Waalsovy síly); - klasifikace chemických vazeb;	FYZ – vlastnosti látek, tepelná a elektrická vodivost, rozpustnost látek v různých rozpouštědlech

- na základě rozdílů elektronegativit vazebných partnerů určí typ chem. vazby a posoudí vlastnosti molekuly; - urči vaznost atomů v molekulách a porovná ji s vazebnými možnostmi atomů v základním a excitovaném stavu; - vymezí pojmy atomové, molekulové a iontové krystaly a kovy (kovové krystaly); - pomocí poznatků o složení a struktuře látek vysvětlí jejich fyzikální vlastnosti (teplota tání a varu, elektrická vodivost, rozpustnost v polárních a nepolárních rozpouštědlech).	- dipolový moment vazby; - dipolový moment molekuly; - vlastnosti látek vyplývající z typu chemické vazby v molekule.	MAT– určení neznámé z matematického vzorce, řešení rovnic o jedné neznámé, práce s úměrou Digitální aplikace, tvoření výukových videí (1 hodina)
- provede rozbor vzájemných vztahů mezi jednotlivými chemickými veličinami (látkové množství, molární hmotnost, hmotnostní zlomek, molární koncentrace); - vyhledá hodnoty základních chem. veličin v chem. tabulkách, analyzuje jejich grafické závislosti; - řeší příklady s použitím definičních a odvozených vztahů veličin nebo úměry.	**4. Důležité veličiny a základní výpočty v chemii** (6 hodin) - výpočet hmotnostního zlomku prvku ve sloučenině; - výpočty z chemických rovnic; - roztoky a jejich koncentrace; - vzájemné přepočty; - koncentrace roztoků; - rovnice látkové bilance.	Digitální aplikace, tvoření výukových videí (1 hodina)

- aktivně pracuje s pojmy chem. reakce, chem. rovnice, reaktanty, produkty; - zapíše chem. reakci rovnicí a určí typ reakce - vyčíslí chem. rovnici s použitím pravidla o zachování druhů atomů a pravidel pro vyčíslování redoxních rovnic; - zhodnotí průběh protolytických, srážecích, redoxních a komplexotvorných reakcí.	**5. Chemický děj a jeho zákonitosti** (5 hodin) - chemický děj a jeho charakteristika; - chemické rovnice – zápis; - chemické děje; - zákon zachování hmotnosti a pravidlo zachování druhů atomů; - úprava redoxních rovnic; - typy chemických dějů.	MAT – hledání společného násobku dvou čísel Digitální aplikace, tvoření výukových videí (1 hodina)
- zhodnotí průběh chem. děje, vysvětlí pojem chem. rovnováha v soustavě a její dynamický charakter; - formuluje princip akce a reakce a posoudí dopad změny vnějších podmínek na rovnovážné složení soustavy; - vymezí pojmy elektolytická disociace, silný a slabý elektrolyt; - vysvětlí průběh protolytického děje pomocí Brönstedovy teorie kyselin a zásad;	**6. Chemická rovnováha** (7 hodin) - rovnováha v chemických dějích; - princip akce a reakce; - faktory ovlivňující chemickou rovnováhu; - elektrolytická disociace; - vývoj teorií kyselin a zásad; - autoprotolýza vody a amoniaku; - protolytické děje a jejich zápis; - konstanta disociace kyselin a zásad; - výpočet pH roztoků silných elektrolytů; - hydrolýza solí.	BIO – poškození kůže (poleptání kyselinami nebo zásadami), kyselost žaludečních šťáv, požadavky živých organizmů na prostředí BIO – nároky živých organizmů na prostředí

- analyzuje reakci autoprotolýzy vody; - sestaví rovnici protolytického děje, vyznačí konjugované páry a odvodí vztah pro disociační konstantu dané kyseliny a zásady; - klasifikuje roztoky podle hodnoty pH; - vypočítá pH roztoků silných kyselin a zásad (z jejich koncentrace a naopak); - vysvětlí podstatu hydrolýzy solí a na základě poznatků o hydrolýze zdůvodní charakter vodných roztoků solí.		
- používá značky, české a latinské názvy s-, p- a d-prvků - sestaví a vysvětlí vzorce stechiometrické (empirické), molekulové (souhrnné), funkční (racionální), strukturní (konstituční) a geometrické (konfigurační); - stanoví hodnoty oxidačních čísel prvků v molekule sloučeniny; - tvoří a pojmenuje dvouprvkové sloučeniny; - sestaví a pojmenuje vzorce hydroxidů, oxokyselin, solí, hydrogensolí a dihydrogensolí.	**7. Anorganická chemie** **Názvosloví anorganických sloučenin** (5 hodin) - značky české a latinské názvy prvků; - typy chemických vzorců; - oxidační čísla prvků ve sloučenině a jejich určování; - dvouprvkové sloučeniny: halogenidy, oxidy, hybridy, sulfidy, bezkyslíkaté kyseliny; - oxokyseliny a jejich soli.	

- navrhne způsoby přípravy a výroby vodíku a kyslíku; - odvodí vlastnosti vodíku a kyslíku z postavení v PSP; - charakterizuje složení běžných druhů vody a vzduchu; - využije poznatky o složení a struktuře látek k určení fyzikálních a chemických vlastností vodíku, kyslíku, vody a peroxidu vodíku; - zdůvodní fyzikální a chemické vlastnosti hydridů a oxidů na základě poznatků o stavbě iontových, polárních a kovalentních látek; - zapíše a upraví chemické rovnice vyjadřující chemické vlastnosti vodíku a kyslíku (reakce s kovy, nekovy, rozklad peroxidu vodíku, redoxní reakce vodíku, kyslíku a peroxidu vodíku); - zdůvodní bezpečnostní opatření při skladování a přepravě vodíku a kyslíku.	**8. Anorganická chemie** **Vodík, kyslík a jejich vlastnosti** (5 hodin) - příprava a výroba; - postavení v PSP; - voda a vzduch jako suroviny chemického průmyslu; - chemické vlastnosti; - sloučeniny vodíku a kyslíku; - redoxní vlastnosti kyslíku a vodíku; - význam a použití, bezpečnost při skladování a přepravě.	

	9. Anorganická chemie Charakteristika prvků podle PSP (26 hodin)	
- zdůvodní nízkou chem. reaktivitu vzácných plynů na základě polohy v PSP; - zhodnotí chem. vlastnosti a reaktivitu halogenů; - uvede základní způsoby přípravy, výroby halogenů a jejich použití; - určí základní fyzikální a chem. vlastnosti dusíku a fosforu; - popíše výrobu a využití amoniaku, kyseliny dusičné, dusičnanů, kyseliny fosforečné, superfosfátu; - zapíše a upraví chem. rovnice vyjadřující základní reakce prvků 15. skupiny a jejich sloučenin (reakce amoniaku s vodou, oxidace amoniaku, oxidace oxidu dusnatého, reakce kovů s konc. a zředěnou kyselinou dusičnou); - určí fyzikální a chem. vlastnosti nekovů (uhlíku, boru), polokovu (křemíku) a kovů (cínu, olova, hliníku) na základě poznatků o struktuře látek; - rozpozná alotropické modifikace uhlíku, cínu; - popíše využití a zpracování vápence, použití křemičitanů a oxidu křemičitého pro výrobu skla; - zapíše a upraví rovnice vyjadřující základní reakce prvků 13. a 14. skupiny;	- vzácné plyny; - vlastnosti halogenů; - příprava, výroba a použití halogenů; - vlastnosti dusíku a fosforu; - výroba a využití amoniaku, kyseliny dusičné, kyseliny fosforečné, ledků a superfosfátu; - chemické reakce prvků 15. skupiny; - vlastnosti uhlíku, boru, křemíku, cínu, olova, hliníku; - alotropické modifikace; - zpracování vápence, výroba skla, porcelánu a keramiky; - chemické reakce prvků 13. a 14. skupiny; - alkalické kovy a kovy alkalických zemin; - výskyt, výroba a využití alkalických kovů a kovů alkalických zemin; - elektrolýza – výroba sodíku, chloru, vodíku a hydroxidu sodného; - reaktivita s-prvků; - koordinační sloučeniny, vzorce, názvy; - výroba kovů (obecně); - způsoby výroby některých kovů.	

- určí chemické a fyzikální vlastnosti s-prvků na základě krystalové struktury a počtu valenčních elektronů; - uvede příklady výskytu sodíku, draslíku, hořčíku a vápníku v přírodě ve formě solí, navrhne způsoby jejich výroby a využití; - vysvětlí princip elektrolýzy taveniny a vodného roztoku chloridu sodného; - zdůvodní vysokou chem. reaktivitu s-prvků; - zapíše chem. vzorci a pojmenuje vybrané koordinační sloučeniny d-prvků; - zhodnotí různé způsoby výroby kovů; - uvede významné rudy železa, mědi, stříbra, zinku a rtuti; - navrhne způsob jejich výroby a využití.		

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematický celek s hodinovou dotací**	**Mezipředmětové vztahy** **Digitální technologie**
Žák: - zapíše chem. děj chem. rovnicí, sestaví rovnici pro výpočet rychlosti přeměny reaktantů na produkty	**1. Obecná chemie** **Chemický děj a jeho zákonitosti** (5 hodin) - chemická kinetika; - Guldbergův – Waagův zákon pro chem. rychlost; - faktory ovlivňující rychlost chemických dějů;	Samostatné vyhledávání a zpracování informací z digitálních zdrojů, online aplikace, (1 hodina)

- uvede základní faktory ovlivňující rychlost chem. děje (koncentrace látek, teplota, tlak, pozitivní a negativní katalyzátor); - vysvětlí pojmy aktivační energie a aktivovaný komplex; - vysvětlí mechanismus působení katalyzátorů a katalyzátorových jedů, vymezí pojmy homogenní a heterogenní katalýza; - provede rozbor termínů reakční teplo a standardní reakční teplo a klasifikuje chem. děje podle tepelného zabarvení.	- katalýza; - mechanismus působení katalyzátorů; - termochemie, termochemické zákony.	
- vymezí pojem slabé elektrolyty; - definuje a správně používá pojmy oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo, vysvětlí podstatu redoxních dějů; - porovná podle Beketovovy elektrochemické řady napětí schopnost prvku tvořit kationty (ve vodném prostředí) a posoudí schopnost určitého prvků působit jako oxidační (redukční) činidlo.	**2. Chemická rovnováha** (4 hodiny) - pH roztoků slabých elektrolytů, disociační stupeň, konstanta disociace; - redoxní děje, jejich zápis a úprava redoxní rovnice; - Beketovova řada elektrochemického napětí.	

- používá systematické a triviální názvosloví a rozliší různé typy vzorců (souhrnné, racionální, konfigurační, konformační) uhlovodíků a jejich derivátů; - vysvětlí základní názvoslovné principy a způsoby jejich využití; - objasní strukturu organických sloučenin, odvodí vaznost atomu uhlíku, popíše způsob vzniku a zániku chem. vazeb, jejich typy a vliv charakteru chem. vazeb v molekule org. sloučeniny na její vlastnosti; - klasifikuje org. sloučeniny podle chem. složení; - roztřídí chem. děje podle mechanizmu; - charakterizuje org. reakce podle typu reagentu.	**3. Organická chemie** **Názvosloví organických sloučenin, struktura a reakce** (5 hodin) - systematické a triviální názvosloví; - typy vzorců v organické chemii; - struktura organických sloučenin; - vlastnosti atomu uhlíku; - vznik a zánik chemických vazeb; - charakter chemických vazeb; - vliv charakteru chemických vazeb na vlastnosti sloučeniny; - uhlovodíky a jejich deriváty; - klasifikace chem. dějů podle mechanismu; - klasifikace reagentů.	Samostatné vyhledávání a zpracování informací z digitálních zdrojů, online aplikace, (1 hodina)
- charakterizuje uhlovodíky, popíše vlastnosti alkanů, alkenů, alkynů a arenů, aktivně používá systematické názvosloví, navrhne zdroje uhlovodíků a způsoby jejich zpracování; - vysvětlí změny fyzikálních a chemických vlastností	**4. Uhlovodíky** (20 hodin) - uhlovodíky, chemické složení a struktura, zdroje a způsoby získávání; - homologické řady uhlovodíků, homologický vzorec, homologický rozdíl a změna vlastností v homologické řadě; - SR u alkanů, AE, AR u alkenů a alkynů, SE u arenů;	Samostatné vyhledávání a zpracování informací z digitálních zdrojů, online aplikace, (1 hodina)

v závislosti na poloze v homologické řadě; - aplikuje poznatky z mechanismů chem. reakcí na chem. vlastnosti jednotlivých skupin uhlovodíků; - analyzuje vlastnosti jednotlivých představitelů uhlovodíků na jejich chem. reaktivitě a mechanismy základních chem. dějů typických pro jednotlivé skupiny uhlovodíků; - prezentuje výrobky ze základních typů plastů (PE, PES, PVC, PAN) využívané v každodenním životě, popíše jejich výrobu, průmyslové využití a vysvětlí vliv na člověka a životní prostředí; - analyzuje a vysvětlí negativní působení uhlovodíků na životní prostředí.	- chlorace methanu, dehydrogenace ethanu, chlorace, hydrochlorace a hydratace ethenu a ethynu, halogenace, nitrace, sulfonace benzenu (stejné reakce i pro monosubstituované areny); - způsoby výroby plastů: polymerace – iontová a radikálové; - vliv uhlovodíků na člověka a životní prostředí, ropné havárie, recyklace plastového odpadu.	
- charakterizuje halogenderiváty, správně používá jejich názvosloví a třídění; - popíše fyzikální vlastnosti a metody přípravy; - analyzuje substituční a eliminační reakce těchto látek; - popíše a vysvětlí průběh SN u této skupiny látek	**5. Halogenderiváty uhlovodíků** (2 hodiny) - názvosloví, vzorce, struktura, klasifikace; - příprava a vlastnosti; - SN a E u halogenderivátů; - využití SN pro přípravu a výrobu jiných organických látek; - reakce se sodíkem a hořčíkem – výroba Grignardových sloučenin a jejich použití;	Samostatné vyhledávání a zpracování informací z digitálních zdrojů, online aplikace, (1 hodina)

- objasní průběh reakce halogenderivátů s kovy; - objasní toxické působení halogenderivátů; - popíše způsob výroby plastů (PVC, teflon); - ukáže vliv halogenderivátů na znečišťování životního prostředí.	- chemické vlastnosti halogenderivátů, jejich spalování; - polymerace (radikálová, iontová); - vliv DDT, freonů a polychlorovaných bifenylů na životní prostředí, zákaz výroby a používání.	
- charakterizuje alkoholy a fenoly, jejich názvosloví a klasifikaci; - na základě znalostí vlastností hydroxylové funkční skupiny určí fyzikální a chem. vlastnosti alkoholů a fenolů; - rozliší a objasní substituční, eliminační, oxidační a esterifikační reakce těchto látek; - uvede metody přípravy alkoholů a fenolů s důrazem na výrobu potravinářského lihu; - charakterizuje ethery, jejich přípravu a chemickou reaktivitu z hlediska jejich výbušnosti a negativního vlivu na nervovou soustavu člověka; - porovná teploty varu alkoholů – etherů a alkoholů – jiných organických sloučenin se stejným uhlovodíkovým zbytkem;	**6. Kyslíkaté deriváty uhlovodíků** (11 hodin) - alkoholy a fenoly; - fyzikální a chemické vlastnosti; - chemické reakce alkoholů a fenolů; - příprava a výroba alkoholů a fenolů; - ethery a jejich fyzikální a chemické vlastnosti; - srovnání vlastností alkoholů, fenolů a etherů; - aldehydy a ketony a jejich vlastnosti; - karboxylové kyseliny a jejich vlastnosti; - srovnání vlastností karboxylových kyselin s vlastnostmi jiných organických sloučenin shodné molekulové hmotnosti; - příprava a výroba solí organických kyselin – příprava a výroba esterů organických kyselin; - deriváty organických kyselin;	

- vysvětlí podstatu rozdílných acidobazických vlastností alkoholů a fenolů; - zapíše a upraví chemické rovnice popisující chemické vlastnosti ethanolu; - demonstruje barevné reakce fenolů se železitou solí; - charakterizuje karbonylové sloučeniny; - na základě znalostí chemických vlastností karbonylové funkční skupiny zapíše, upraví a pojmenuje produkty typických reakcí aldehydů a ketonů; - vysvětlí princip důkazu aldehydů na příkladě jejich reakcí s Fehlingovým a Tollensovým činidlem; - popíše využití aldehydů a ketonů v praxi; - charakterizuje karboxylové kyseliny; - používá systematické a triviální názvosloví org. kyselin; - charakterizuje základní reakce jejich přípravy a dokladuje jejich použití v praktickém životě; - na základě znalostí chem. vlastností karboxylové funkční skupiny navrhne způsoby přípravy funkčních a substitučních derivátů organických kyselin; - objasní příčinu vyšší teploty varu karboxylových kyselin při porovnání s organickými látkami shodné relativní molekulové hmotnosti; - vysvětlí podstatu acidity karboxylových kyselin;	- reaktivita funkčních derivátů organických kyselin; - optická izomerie substitučních derivátů organických kyselin; - srovnání chemických vlastností organických kyselin a jejich substitučních derivátů; - význam a využití karboxylových kyselin a jejich derivátů.	

- demonstruje chem. vlastnosti organických kyselin; - zapíše a vysvětlí průběh acidobazických a esterifikačních reakcí včetně možností použití produktů; - klasifikuje a charakterizuje deriváty org. kyselin a uvede způsoby jejich přípravy; - objasní průběh reakcí acylhalogenidů - charakterizuje optickou izomerii u hydroxykyselin a aminokyselin; - na základě znalostí Brönstedovy teorie kyselina a zásad srovná kyselost karboxylových kyselin a jejich substitučních derivátů; - posoudí praktické použití karboxylových kyselin a jejich derivátů.		
- charakterizuje aminy, nitrosloučeniny, azosloučeniny a diazoniové soli na základě chemických vlastností jejich funkčních skupin; - odvodí a vysvětlí acidobazické vlastnosti aminů a jejich nukleofilní charakter; - sestaví, zapíše a upraví reakce znázorňující přípravu aromatických nitrosloučenin,	**7. Dusíkaté a sirné deriváty uhlovodíků** (3 hodiny) - nitrosloučeniny, aminy, azosloučeniny, diazoniové soli – charakteristika, příprava, vlastnosti; - SE – nitrace arenů, redukce nitrosloučenin, diazotace; - kopulační reakce primárních aromatických aminů; - výroba plastů a barviv; - příprava, vlastnosti a význam thiolů, organických sulfidů a sulfokyselin (SE – sulfonace arenů).	

jejich redukci a následnou diazotaci; - navrhne přípravu azosloučeniny kopulační reakcí a vysvětlí její barevnost; - posoudí využití nitrosloučenin, aminů a diazoniových solí při výrobě barviv a plastů; - charakterizuje thioly a vysvětlí jejich použití k odorizaci zemního plynu, sulfidy a sulfonové kyseliny a jejich význam v praxi při výrobě barviv a tenzidů.		
- vymezí pojem heterocyklická sloučenina a klasifikuje heterocykly podle velikosti kruhu, typu a počtu heteroatomů v kruhu; - popíše strukturu heterocyklů a z ní vyplývající chemické vlastnosti; - posoudí aromatický stav základních heterocyklických sloučenin; - vysvětlí průběh substitučních reakcí heterocyklických sloučenin; - určí praktické použití heterocyklů.	**8. Heterocyklické sloučeniny** (1 hodina) - heterocyklické sloučeniny – struktura, vlastnosti, význam; - aromaticita heterocyklických sloučenin; - SE u heterocyklických sloučenin.	

- charakterizuje základní typy lipidů; - sestaví vzorce a názvy jednoduchých i složených lipidů; - vysvětlí způsob a podstatu zpracování tuků a olejů; - ukáže možnosti degradace lipidů; - popíše výrobu mýdla a vysvětlí jeho čistící účinky; - vymezí funkci lipidů v živých organismech.	**9. Biochemie** **Lipidy** (2 hodiny) - vzorce, názvosloví a klasifikace lipidů; - ztužování a vysýchavost olejů; - žluknutí tuků; - zmýdelnění – zásaditá hydrolýza tuků; - funkce lipidů v živých soustavách.	
- charakterizuje, klasifikuje, určí význam sacharidů; - posoudí možnosti použití různých typů vzorců sacharidů; - objasní strukturu základních hexóz a pentóz; - vysvětlí optickou izomerii sacharidů; - porovná fyzikální a chemické vlastnosti sacharidů a uvede jejich praktické použití; - klasifikuje sacharidy a určí jejich rozpustnost ve vodě - vysvětlí podstatu O–glykosidická vazba a její význam při vzniku oligosacharidů a polysacharidů;	**10. Sacharidy** (4 hodiny) - charakteristika, vzorce, triviální názvy sacharidů; - optická izomerie – anomery, enantiomery; - klasifikace sacharidů; - struktura oligosacharidů a polysacharidů; - chemická reaktivita; - způsoby získávání sacharidů z recentních zdrojů; - funkce sacharidů v živých organismech.	

- zhodnotí redukční vlastnosti disacharidů; - objasní získávání sacharidů z přírodních zdrojů a jejich zpracování; - určí funkci sacharidů v živých organismech.		
- aktivně používá vzorce a systematické i triviální názvosloví proteinogenních aminokyselin; - charakterizuje esenciální aminokyseliny; - vysvětlí vznik amfiontů; - popíše vznik peptidické vazby v peptidech a bílkovinách; - klasifikuje bílkoviny z hlediska jejich struktury a vysvětlí jejich funkci v živých organismech.	**11. Přírodní látky a jejich přehled (aminokyseliny, peptidy, bílkoviny)** (4 hodiny) - aminokyseliny jako substituční deriváty organických kyselin, klasifikace, vzorce, názvosloví; - chování aminokyselin v různých typech prostředí; - peptidická vazba a její vlastnosti; - klasifikace bílkovin z hlediska funkce v živých organismech.	Samostatné vyhledávání a zpracování informací z digitálních zdrojů, online aplikace, (1 hodina)
- vysvětlí funkci NK v živých organismech; - popíše a rozliší chemické složení a strukturu jednotlivých NK; - charakterizuje chemické složení nukleosidů, nukleotidů a polynukleotidů; - vysvětlí hlavní fáze proteosyntézy a chemické příčiny mutací.	**12. Nukleové kyseliny** (2 hodiny) - význam NK; - chemické složení a struktura NK; - proteosyntéza a její fáze, mutace.	

- vysvětlí význam alkaloidů; - popíše výskyt alkaloidů v přírodních zdrojích a způsoby jejich izolace; - vysvětlí pojem isoprenoidy, uvede jejich klasifikaci a doloží funkce; - charakterizuje vitamíny a podle rozpustnosti ve vodě nebo v tucích určí jejich klasifikaci; - zdůvodní význam vitamínů pro lidský organismus, uvede příklad avitaminózy, hypo – a hypervitaminózy; - zhodnotí přírodní zdroje jednotlivých vitamínů; - charakterizuje hormony a zhodnotí jejich funkci v organismu.	**13. Další významné přírodní látky (alkaloidy, isoprenoidy, vitamíny, hormony)** (2 hodiny) - alkaloidy – výskyt, získávání, význam; - isoprenoidy – isoprenová jednotka, klasifikace, výskyt, význam; - vitamíny – rozpustnost, funkce, nemoci; - přírodní zdroje vitamínů; - hormony – endokrinní žlázy, klasifikace, funkce.	Samostatné vyhledávání a zpracování informací z digitálních zdrojů, online aplikace, (1 hodina)
- vymezí enzymy jako biokatalyzátory; - analyzuje mechanismus působení enzymů a popíše jejich selektivitu; - vysvětlí závislost rychlosti reakce na koncentraci enzymu a substrátu, teplotě a pH prostředí; - popíše základní biotechnologie.	**14. Enzymy** (1 hodina) - enzymy – charakteristika, klasifikace, názvosloví, funkce; - mechanismus působení – aktivace, inhibice; - ovlivnění působení enzymů; - výroba octa, piva, vína.	

- vysvětlí podstatu metabolických procesů; - roztřídí metabolické děje na anabolické a katabolické; - popíše a vysvětlí biochemické redoxní děje; - zhodnotí ATP jako zdroj buněčné energie, popíše jeho syntézu a význam v biochemických procesech; - charakterizuje proteosyntézu a odbourávání bílkovin; - srovná glykolýzu a Krebsův cyklus; - zhodnotí β-oxidaci mastných kyselin; - vysvětlí ovlivňování metabolických procesů rozdílnou aktivitou enzymů nebo hormonální regulací.	**15. Biochemické děje a jejich zákonitosti** (2 hodiny) - látková výměna, katabolické a anabolické dráhy; - funkce dýchacího řetězce a jeho spřažení s Krebsovým cyklem; - syntéza a odbourávání bílkovin; - anaerobní a aerobní odbourávání sacharidů; - odbourávání tuků; - regulace metabolických drah.	

5.9 Biologie (BIO)

Název školy:	VOŠ a SOŠ Roudnice nad Labem
Název ŠVP:	EKONOMICKÉ LYCEUM – 2025
Celková hodinová dotace:	136 hodin
Platnost:	od 1. září 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět biologie je koncipován jako samostatný předmět zařazený v 1. a ve 2. ročníku studia. Biologie integruje také část oboru vzdělávání pro zdraví, týkající se péče o zdraví. Žáci se učí rozumět tomu, jak na jejich zdraví působí výživa, životospráva, stres a další faktory prostředí. Důraz klademe na výchovu proti závislostem, zejména na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Podporujeme pozitivní vztah ke všem přírodním vědám a k přírodě obecně. Biologie vede k osvojení důležitých pojmů, veličin a zákonitostí z přírodních věd.

Tyto znalosti jsou nutné k pochopení dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě a žáci si na jejich základě vytvářejí žádoucí vztah k přírodě a životnímu prostředí. Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat poznatky přírodních věd v profesním i každodenním životě tak, aby vnímali okolní svět, kladli si otázky, které se ho aktuálně týkají, hledali na ně odpovědi a vytvářeli si své vlastní názory, které budou umět obhájit.

Charakteristika učiva

Týdenní hodinová dotace činí dvě hodiny v 1. i ve 2. ročníku studia, tedy celkově po dobu studia čtyři vyučovací jednotky. V prvním ročníku žáci studují ekologii a biologii člověka, ve druhém ročníku se zabývají bakteriologií a virologií, botanikou, zoologií a základy genetiky. V hodinách biologie učitel vede žáky ke kultivovanému a věcnému projevu, učí je pracovat s odborným textem, využívat a kriticky hodnotit různé informační zdroje. Žáci se učí konfrontovat přínos biologického výzkumu s negativními dopady lidské činnosti na lidské zdraví a stav životního prostředí. Při studiu učitel vždy zdůrazňuje vliv na zdraví člověka a stav životního prostředí. Škola nemá biologickou laboratoř, proto výuku biologie nedoplňují laboratorní cvičení.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- používali správnou biologickou terminologii, symboliku a značení;
- rozebírali a třídili údaje, definovali základní biologické pojmy;
- popsali jev, objekt, systém podle skutečnosti, modelu nebo nákresu;
- vysvětlili základní biologické zákony, definice a teorie;
- poznali a pojmenovali charakteristické představitele taxonů;
- používali získané poznatky pro řešení biologických problémů i při řešení konkrétních životních situací;

– posoudili důsledky činnosti člověka z hlediska běžného života, hospodářské činnosti, ochrany a tvorby životního prostředí, bezpečnosti a ochrany zdraví;
– využívali pro řešení biologických úloh nebo problémů mezipředmětové vztahy s matematikou, fyzikou, chemií a zeměpisem;
– zdůvodnili význam nových biologických poznatků pro společnost – klonování, genetické inženýrství, kmenové buňky...;
– popsali podstatu různých biologických postupů v praxi (znečišťování a čištění vod a ovzduší, rekultivace skládek a výsypek, výroba syntetických vitaminů, hormonů...) a vyjádřili vlastní názor na jejich využívání.

Strategie výuky

Výuka organicky navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, dále je prohlubuje a rozvíjí s ohledem na jejich profesní zaměření. Ve výuce jsou využívány všechny tradiční metodické postupy s důrazem na motivační složku. Podle charakteru učiva učitel volí formu výuky. Pro zefektivnění výuky střídá její formy. Do výuky jsou zapojeny i moderní formy práce – příprava a obhajoba vlastní samostatné prezentace řešení biologického problému.

Hodnocení žáků

Výsledky vzdělávání budou hodnoceny průběžně ústní i písemnou formou. Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Žáci jsou hodnoceni objektivně. Každý žák má možnost prezentace svých znalostí a dovedností jak písemnou, tak ústní formou, každý dostane prostor pro vlastní sebereflexi. Při posuzování znalostí žáků učitel hodnotí: věcnou správnost a relevantnost informací, hloubku znalostí, schopnost argumentace, preciznost chemického zápisu a vyjadřování, tvůrčí přístup (vlastní příklady) a kreativitu. Konečnou známku určí učitel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení:

Žák:

– odpovídá na jasně formulované otázky v podobě biologického problému;
– používá správnou biologickou terminologii a symboliku;
– využívá odbornou literaturu, internet...;
– prezentuje své práce (za použití různých informačních zdrojů – viz předchozí bod).

Kompetence k řešení problémů:

Žák:

– argumentuje podloženými důkazy;
– řeší problémy s mezioborovým přesahem;
– směřuje ke správným zdrojům informací potřebným k řešení zadaných problémů;
– je veden k nutnosti konfrontovat své názory s literaturou, vyhledat si doplňující informace a na základě celkové analýzy zjištěných faktů formulovat vlastní postoj k dané otázce;
– je veden k samostatné analýze jevů a dedukci řešení a závěrů.

Kompetence komunikativní:

Žák:

– komunikuje otevřeně s žáky a s vyučujícím;
– dobře formuluje a má kultivovaný projev;
– kombinuje různé komunikační zdroje.
– prezentuje své názory na probíranou odbornou problematiku;
– analyzuje shodu či naopak rozpor mezi názorem svým a názory ostatních či obecně přijatou teorii;
– racionálně zapisuje pomocí biologické symboliky, precizně a exaktně formuluje správné a logické argumentace a interpretace výsledků práce písemnou a ústní formou.

Kompetence sociální a personální:

Žák:

– zapojuje se do činnosti kolektivu;
– samostatně a osobně zodpovídá za plnění zadaných úkolů;
– respektuje individualitu ostatních žáků;
– při práci s nebezpečnými chemickými látkami chrání zdraví své i spolupracovníků;
– je veden k zdravému životnímu stylu (především v oblasti stravování).

Kompetence občanská:

Žák:

– je veden k ekologickému myšlení (např. třídění odpadu, sběr druhotných surovin...);
– je pro ostatní příkladem ve vztahu k přírodě;
– respektuje pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami;
– odmítá návykové látky;
– slušně se chová nejen ve škole a při školních akcích, ale i mimo ně;
– spolupracuje v kolektivu a rozvíjí své schopnosti a dovednosti v přímé korelaci se svými relativními možnostmi v daném kolektivu a dané situaci;
– maximální efektivitě pracuje a dodržuje bezpečnostní pravidla a ostatní nařízení.

Kompetence k podnikavosti:

Žák:

– využívá získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí profesi.

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

– souvislost životního prostředí a přírodních zákonitostí.

Občan v demokratické společnosti

– populace;

– globální problémy lidstva;

– odpovědnost za zdraví (HIV, AIDS).

Člověk a svět práce

- využití nových poznatků.

Člověk a digitální svět

– žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy Digitální technologie
Žák:	**1. Bakteriologie a virologie** (13 hodin) Charakteristika života	
- určí podstatné rozdíly mezi živou a neživou přírodou; - charakterizuje základní vlastnosti živých organismů; - charakterizuje organizmus jako otevřenou soustavu.	- živá a neživá příroda; - základní vlastnosti živých soustav; - výměna látek a energie.	CHE – látky FYZ – fyzikální vlastnosti látek CHE – vlastnosti látek
- popíše stavbu a funkci organel prokaryotní buňky; - popíše stavbu a funkci organel eukaryotní buňky; - analyzuje rozdíly ve velikosti, stavbě, funkcích, způsobu výživy a zásobních látkách prokaryotní buňky a eukaryotní buňky rostlinné, živočišné a buňky hub; - vysvětlí přednosti a nevýhody jednobuněčné a mnohobuněčné tělní organizace.	Buněčná stavba organismů - prokaryotní buňka; - eukaryotní buňka; - jednobuněčná a mnohobuněčná tělní organizace.	Samostatné vyhledávání a zpracování informací, online aplikace (2 hodiny)

- charakterizuje prokaryoty a jejich postavení v systému organismů; - popíše stavbu prokaryotní buňky, její výživu a rozmnožování; - provede klasifikaci prokaryot; - charakterizuje význam bakterií a sinic; - uvede způsoby šíření bakteriálních nákaz; - posoudí účinnost opatření k zabránění šíření bakteriálních infekcí; - uvede příklady bakteriálních onemocnění člověka a způsoby jejich prevence; - navrhne možnosti využití bakterií člověkem.	Prokaryotní organismy - charakteristika prokaryot; - stavba buňky, výživa, rozmnožování; - klasifikace prokaryot; - význam bakterií a sinic; - způsoby šíření bakteriálních nákaz; - bakteriální onemocnění člověka a jejich prevence; - využití bakterií.	
- dovede zařadit viry do systému; - porovná základní vlastnosti virů a buněčných soustav; - objasní základní průběh životního cyklu virů; - porovná alternativní způsoby pomnožování virů v hostitelské buňce; - popíše šíření virové nákazy a posoudí opatření k zabránění virové infekce; - uvede příklady virových onemocnění, způsoby jejich prevence a některé způsoby léčení.	Viry - zařazení virů do systému; - organizace virové částice; - životní cyklus viru; - šíření virové infekce; - virová onemocnění člověka, prevence, léčení.	

- vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub, rostlin a živočichů; - popíše jednotlivé části hub; - určí význam hub v přírodě i pro člověka; - rozlišuje mezi parazitizmem a symbiózou (vysvětlí význam hub pro stavbu lišejníků); - pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé i jedovaté houby; - uvede zásady první pomoci při otravě houbami.	**2. Biologie hub** (4 hodiny) - buňka hub; - houby bez plodnic (základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy; - houby s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace); - lišejníky (stavba, výskyt a význam).	
- popíše stavbu rostlinné buňky a jejích organel; - posoudí význam jednobuněčných organismů v potravním řetězci; - uvede význam řas a vybrané zástupce; - objasní přechod od jednobuněčnosti přes kolonie k mnohobuněčnosti. - rozliší vyšší a nižší rostlinu;	**3. Biologie rostlin** (18 hodin) Nižší rostliny Řasy - charakteristika, stavba; - význam. Vyšší rostliny Výtrusné rostliny - charakteristika; - mechorosty; - kapraďorosty – přesličky, plavuně, kapradiny.	Samostatné vyhledávání a tvorba prezentace (2 hodiny)

- uvede příklady výtrusných rostlin; - popíše rodozměnu; - vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě; - určí vybrané zástupce mechorostů a kapraďorostů; - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami, jejich dělení; - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin; - analyzuje význam lesa a způsoby ochrany; - objasní vnější a vnitřní stavbu rostlinných orgánů; - vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod); - popíše základy fotosyntézy a dýchání rostlin a jejich podmínky; - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady; - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin a uvede zástupce; - pracuje s atlasy a klíčí rostliny.	Semenné rostliny - charakteristika a klasifikace. Nahosemenné rostliny - charakteristika, klasifikace; - zástupci. Stavba rostlinného těla - rostlinné orgány; - fotosyntéza, dýchání. Krytosemenné rostlin - srovnání nahosemenných a krytosemenných rostlin; - čeledi a jejich zástupci; - práce s atlasy - a klíčením rostlin.	
- rozliší organismy a určí jejich místo v potravním řetězci; - uvede jednotlivé taxonomické jednotky;	**4. Biologie živočichů** (25 hodin) - prvoci; - žahavci; - ploštěnci; - hlísti;	Samostatné vyhledávání a tvorba prezentace (2 hodiny)

- porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů; - rozdělí zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování; - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí; - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy; - u každého živočišného kmene (třídy) uvede obecnou charakteristiku, zástupce, požadavky na prostředí a význam; - uvede zástupce chráněných živočichů.	- měkkýši; - kroužkovci; - členovci; - pavoukovci; - korýši; - hmyz; - ostnokožci.	
- porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů; - rozdělí zástupce do jednotlivých tříd; - popíše vývojové zdokonalování; - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí.	**Strunatci** - pláštěnci; - bezlebeční.	
- porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné	**Obratlovci** - kruhoústí.	

terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů; - rozdělí zástupce do jednotlivých tříd; - popíše vývojové zdokonalování; - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí.		
- charakterizuje vnitřní a vnější stavbu těla; - uvede zástupce; - popíše vývojové zdokonalování.	**Paryby** - žraloci; - rejnoci.	
- vysvětlí a popíše vnější a vnitřní stavbu těla a uzpůsobení k životu v daném prostředí; - rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby; - pozná vybrané zástupce ryb; - objasní význam a postavení ryb v potravním řetězci a ve výživě člověka; - uvede způsoby ochrany vodních ekosystémů určených pro chov ryb.	**Ryby** - charakteristika; - klasifikace ryb; - význam; - ochrana vodních ekosystémů.	
- vysvětlí a popíše vnější a vnitřní stavbu těla a uzpůsobení k životu ve vodě i na souši;	**Obojživelníci** - obecná charakteristika**;** - klasifikace**;** - zástupci jednotlivých skupin**;**	

- popíše vybrané zástupce obojživelníků; - uvede způsoby ochrany obojživelníků na území ČR.	- ochrana obojživelníků (ekovod).	
- vysvětlí a popíše vnější a vnitřní stavbu těla a uzpůsobení k životu v daném prostředí; - pozná vybrané zástupce plazů; - uvede význam plazů v potravním řetězci; - prokáže znalost základů první pomoci při uštknutí hadem; - uvede způsoby ochrany plazů na území ČR.	**Plazi** - obecná charakteristika; - klasifikace; - zástupci jednotlivých tříd; - ochrana plazů.	
- uvede vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu; - rozdělí je podle znaků do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví atd.); - pozná vybrané zástupce; - popíše příklady přizpůsobení prostředí; - uvede zástupce tažných a přezimujících ptáků; - ochrana ptáků na území ČR.	**Ptáci** - obecná charakteristika; - klasifikace; - zástupci jednotlivých tříd; - ochrana ptáků (čáp bílý).	

- uvede vývojové znaky savců a srovná je s ostatními skupinami živočichů; - popíše vnější i vnitřní stavbu těla jednotlivých představitelů; - rozliší jednotlivé taxonomické skupiny na úrovni řádů.	**5. Savci** (4 hodiny) - obecná charakteristika; - stavba těla; - klasifikace.	
- rozliší vejcorodé od ostatních skupin; - uvede typické představitele a jejich etologii.	**5.1 Vejcorodí** - charakteristika; - představitelé etologie.	
- podle obrázků pozná typické zástupce jednotlivých skupin; - vymezí jejich nároky na životní prostředí; - porovná jejich životní strategie (zimní a letní spánek, trofické vztahy); - uvede hospodářsky významné druhy; - vyjmenuje některé ohrožené druhy a navrhne způsob jejich ochrany.	**5.2 Živorodí** **Placentálové** - hmyzožravci; - letouni; - chudozubí; - hlodavci; - zajícovci; - šelmy; - ploutvonožci; - kytovci; - chobotnatci; - lichokopytníci; - sudokopytníci; - primáti.	

- objasní a aktivně používá základní genetické pojmy; - vysvětlí Mendelovy zákony a aplikuje je na příkladech; - popíše typy chromozomového určení pohlaví; - objasní podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví; - posoudí míru ohrožení potomků v případě výskytu geneticky podmíněné choroby v rodině; - sestaví kombinační čtverec pro řešení vybraných příkladů; - uvede příklady praktického využití metod genového inženýrství a jejich přínos pro člověka.	**6. Genetika člověka** (4 hodiny**)** - základní genetické pojmy (dědičnost, proměnlivost, gen, chromozom, alela lokus, genom, genotyp, fenotyp, ptačí a savčí typ určení pohlaví); - Mendelovy zákony a jejich aplikace; - kombinační čtverce.	MAT – číselné obory

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematický celek s hodinovou dotací**	**Mezipředmětové vztahy** **Digitální technologie**
Žák: - vyjmenuje orgánové soustavy tvořící lidské tělo; - popíše vnější i vnitřní stavbu kostí; - rozliší jednotlivé typy kostí s příklady; - vysvětlí různé způsoby spojení kostí;	**1. Biologie člověka** **(a ovlivňování jednotlivých soustav stavem životního prostředí)** (30 hodin) - lidské tělo, stavba, funkce; - kosterní soustava – vnitřní i vnější stavba kostí, typy kostí a jejich spojení, osová kostra, kostra končetin;	FYZ, CHE – nové technologie

- popíše v základních rysech kostru člověka a vysvětlí její funkce; - objasní vliv výživy na růst a vývoj kostí; - zdůvodní změny kostry v průběhu stárnutí člověka; - prokáže znalost první pomoci při poranění páteře a zlomeninách; - popíše nemoci kosterní soustavy a navrhne možnosti, jak jim předcházet; - popíše stavbu kosterní svaloviny a princip její činnosti; - porovná stavbu, funkci a význam kosterních, hladkých svalů a srdeční svaloviny; - určí na svém těle polohu významných kosterních svalů; - vysvětlí funkční propojení kosterního svalu a kostry a jeho význam pro pohyb; - popíše stavbu a funkci kůže; - uvede typy kožních derivátů a vysvětlí jejich význam; - posoudí možnosti poškození a onemocnění kůže, uvede, jak jim předcházet; - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy; - popíše postup trávení a vstřebávání cukrů, bílkovin a tuků; - popíše denní příjem, výdej a vstřebávání vody;	- svalová soustava – vnější i vnitřní stavba svalů, typy svaloviny, funkce a klasifikace svalů; - krycí soustava – kůže – stavba, funkce, nemoci, kožní deriváty; - trávicí soustava – stavba, funkce jednotlivých orgánů, nemoci, endokrynní žlázy, hormony, funkce jater; - oběhová soustava – stavba, funkce, činnost srdce, krev, krevní skupiny, lymfa, nemoci; - dýchací soustava – stavba, funkce, nemoci; - vylučovací soustava – stavba, funkce, nemoci; - nervová soustava – stavba, funkce, reflexy, smyslové orgány, nemoci; - rozmnožovací soustava – rozdíly ve stavbě i funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy, ovulace, menstruační cyklus, těhotenství.	Vyhledávání a zpracování informací, online aplikace (3 hodiny)

- uvede zásady zdravé výživy s ohledem na stav organismu; - vyjmenuje endokrynní žlázy, určí jejich topografii a hormony, které produkují, a jejich vliv na metabolismus; - vysvětlí funkci jater v metabolismu; - objasní stavbu a funkci oběhové soustavy; - charakterizuje jednotlivé složky krve z hlediska jejich stavby a funkce; - vysvětlí podstatu krevních skupin; - popíše stavbu srdce a princip jeho činnosti; - vysvětlí funkční uspořádání malého plicního a velkého tělního oběhu krve; - vysvětí rozdíly ve stavbě a funkci tepny, žíly a vlásečnice; - objasní význam lymfatického systému; - prokáže znalosti základů první pomoci při zástavě srdeční činnosti, při tepenném a žilním krvácení, lokalizuje na svém těle jednotlivé tlakové body; - popíše stavbu dýchacích cest a plic; - popíše mechanizmus vdechu a výdechu; - objasní rozdíl mezi dýcháním vnějším a vnitřním; - určí základní způsob transportu kyslíku a oxidu uhličitého krví;		

- prokáže znalost účinného postupu při zahájení neodkladné resuscitace s ohledem na stav pacienta i na osobní bezpečnost (AIDS); - popíše tvorbu hlasu i ochranu hlasivek před poškozením; - vysvětlí pojem vylučování a určí, které soustavy se na něm podílejí; - popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy; - popíše stavbu nefronu člověka a objasní základní děje, které v jednotlivých částech probíhají; - vysvětlí termíny primární a sekundární moč; - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí nervové soustavy; - doloží rozdíly mezi motorickým a vegetativním nervovým systémem; - popíše stavbu, funkci a způsob vzájemného předávání vzruchu mezi neurony; - vysvětlí pojem reflex a uvede jejich klasifikaci; - popíše stavbu a funkci smyslových orgánů; - rozliší jednotlivé části mozku a míchy a lokalizuje polohu některých řídících center; - popíše vady zraku, poškození sluchu a způsoby jejich nápravy; - posoudí vztah mezi stresem a vznikem civilizačních chorob;		

- objasní pojem duševní hygiena; - uvede rozdíly ve stavbě rozmnožovací soustavy muže a ženy; - popíše ovulaci a průběh menstruačního cyklu ženy; - charakterizuje proces oplození vajíčka a uvede možnosti prokázání těhotenství; - popíše průběh těhotenství a uvede příklady působení rizikových faktorů; - charakterizuje stručně jednotlivá období v životě člověka; - charakterizuje AIDS, pohlavně přenosné choroby a možnosti prevence; - uvede základní typy antikoncepce a zhodnotí jejich klady a zápory.		
- vymezí ekologii jako vědu; - specifikuje cíle a metody zkoumání ekologie; - analyzuje její klasifikaci; - vymezí její vztah k ostatním vědám.	**2. Ekologie a její zákonitosti** (22 hodin) **2.1 Ekologie a její obory** - ekologie jako věda; - rozdělení ekologie; - vztah k ostatním vědám.	Vyhledávání informací a tvorba prezentací (3 hodiny)

- určí podstatné rozdíly mezi živou a neživou přírodou; - charakterizuje základní vlastnosti živých organismů; - vymezí podmínky pro zachování života na planetě.	**2.2 Život a podmínky jeho existence** - znaky živých soustav; - podmínky života.	
- charakterizuje organismus jako otevřenou soustavu; - stanoví abiotické a biotické faktory prostředí a vysvětlí jejich vliv na organismy; - objasní význam termínu ekologická valence a uvede příklady druhů se širokou a úzkou ekologickou valencí; - popíše příklady adaptací organismů na různé abiotické faktory prostředí; - objasní vztah mezi vlastnostmi vody a množstvím biomasy ve vodě; - vymezí životní prostor pro organismy pomocí pojmů ekologická nika, biotop, lokalita; - uvede příklady negativního vlivu lidské činnosti na určité organismy.	**2.3 Organismus a prostředí** - výměna látek a energie; - organismus – prostředí; - abiotické a biotické faktory - prostředí; - ekologická valence; - životní prostor pro - organismy (ekologická nika, - biotop, lokalita).	BIO – organismy, FYZ – vlastnosti látek, CHE – chemické reakce

	2.4 Ekologie populací	
- vysvětlí termín populace; - uvede znaky populace; - zdůvodní kolísání početnosti populace a posoudí vliv různých faktorů na tento jev; - posoudí strukturu populace podle různých hledisek; - charakterizuje vzájemné vztahy mezi populacemi a uvede příklady; - charakterizuje projevy a důsledky vnitrodruhové a mezidruhové konkurence; - objasní význam biologické regulace jako přirozeného řešení problémů s přemnoženými druhy a uvede konkrétní příklady; - navrhne postupy biologické regulace vybraných přemnožených škůdců; - zdůvodní nezbytnost jednotlivých složek ekosystému; - odvodí podmínky, za nichž je možné opětovné vysazení vybraných druhů do oblastí, v nichž byly vyhubeny; - interpretuje grafické záznamy struktury a vývoje populace.	- termín populace; - znaky a růst populací; - struktura populace; - vztahy mezi populacemi.	CHE – chemické děje
	2.5 Ekologie společenstev a ekosystémů	
- vysvětlí pojem společenstvo a charakterizuje základní typy společenstev;	- společenstvo (biocenóza); - struktura; - vztahy ve společenstvu;	BIO – organismy

- určí strukturu společenstva a vysvětlí, které faktory ovlivňují charakter společenstva v dané lokalitě a jeho stabilitu; - charakterizuje vývoj společenstva na novém stanovišti, porovná primární a sekundární sukcesi společenstva; - porovná klimatické podmínky, faunu a flóru vybraných biomů; - doloží rozdíly ve složení společenstev v rozdílných vegetačních zónách; - objasní pojem ekosystém; - uvede příklady potravních řetězců, koloběhu živin a toku energie v modelových ekosystémech; - analyzuje vzájemnou souvislost mezi biotickými a abiotickými faktory ekosystému; - porovná stabilitu, produktivitu a hodnotu dodatkové energie přírodních a umělých ekosystémů; - charakterizuje vybrané ekosystémy a zdůvodní jejich význam.	- stabilita společenstva; - sukcese společenstva; - biomy; - vegetační zóny; - ekosystém; - tok látek a energie - v ekosystému; - přírodní a umělé - ekosystémy; - charakteristika vybraných - ekosystémů (moře, rybník, - řeky, mokřady, lesy, louky).	CHE – chemické procesy
- objasní pojmy biosféra a biogeosféra; - popíše koloběhy základních biogenních prvků v přírodě.	**2.6 Biosféra** - vymezení pojmu; - biogeochemické cykly.	CHE – chemické reakce

- na základě znalostí z dějepisu zhodnotí změnu vztahů člověka a prostředí v jednotlivých etapách vývoje lidské společnosti.	**3. Člověk a prostředí (antropoekologie)** (5 hodin) **3.1 Historický vývoj vztahů člověka a prostředí** - pravěk; - starověk; - středověk; - novověk.	DEJ – vývojové etapy
- analyzuje příčiny vzniku konfliktu mezi člověkem a životním prostředím; - vysvětlí globální charakter konfliktu; - objasní vznik a typy smogů, emisí a imisí; - argumentuje negativní vliv zemědělské velkovýroby, průmyslu, dopravy a velkých městských aglomerací na stav a kvalitu životního prostředí.	**3.2 Konflikt člověka s životním prostředím** - globální problémy lidstva; - znečišťování vzduchu, vody, - půdy; - hlavní odvětví poškozující - životní prostředí - (zemědělství, průmysl, - doprava, lidské - aglomerace).	FYZ, CHE – alternativní zdroje energie ZEM – průmyslové aglomerace BIO – člověk
- charakterizuje historický vývoj vlivu člověka na prostředí, vzájemné	**4. Životní prostředí a člověk** (11 hodin) **4.1 Ovlivňování člověka stavem životního prostředí a opačně** - vývoj vlivu člověka na: - prostředí;	DEJ – vznik života

ovlivňování člověka a životního prostředí; - charakterizuje základní postoje člověka k přírodě a jejich důsledky; - objasní pojem globální změny, globální problémy lidské populace; - vysvětlí příčiny vzniku ozonových děr a jejich důsledky pro člověka; - zdůvodní podstatu vzniku skleníkového efektu a jeho důsledky pro člověka a životní prostředí; - analyzuje příčiny, projevy a možné dopady poškození různých ekosystémů; - objasní souvislosti mezi růstem lidské populace a vymíráním určitých druhů organizmů; - uvede příklady civilizačních chorob spojených se znečišťováním prostředí a změnou způsobu života a možné způsoby ochrany před nimi.	- globální problémy lidské; - populace; - skleníkový efekt; - přelidnění; - civilizační choroby.	FYZ – nové technologie CHE – chemické reakce FYZ – stavba látek

5.10 Zeměpis (ZEM)

Název školy:	VOŠ a SOŠ Roudnice nad Labem
Název ŠVP:	EKONOMICKÉ LYCEUM – 2025
Celková hodinová dotace:	136
Platnost:	od 1. září 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Hlavním cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. *Zeměpis* rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světového hospodářství. Žáci jsou schopni pokládat geografické otázky (např. kde a proč je co umístěno, jaké jsou příčiny a důsledky) a odpovídat na ně. Provádějí srovnání makroregionů, států, popř. oblastí podle daných kritérií včetně srovnání se svou zemí. Získávají informace vztahující se k problematice z odborné literatury, statistických materiálů, sdělovacích prostředků nebo z internetu a zpracovávají je do určité podoby. Orientují se v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa a jeho částí.

Charakteristika učiva

Učivo je sestaveno podle Rámcového vzdělávacího programu pro ekonomická lycea a sloučeno ze dvou vzdělávacích oblastí: přírodovědné a ekonomické. Z ekonomické vzdělávací oblasti je tvořeno 25 % v tématech hospodářského zeměpisu.

Učivo vychází z učiva základní školy o přírodní sféře, obsahuje sociálně-ekonomickou sféru světa včetně České republiky a její postavení v rámci Evropy. Předmět má dotaci 2 hodiny týdně a vyučuje se v 1. a 2. ročníku.

Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby se žáci zajímali o prostředí, ve kterém žijí, oceňovali krásu přírody kolem sebe a uvědomili si rozdíl mezi cenou a hodnotou přírody. Byli schopni sebehodnocení, nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, oprostili se od stereotypů, předsudků ve vztahu k lidem jiné víry či etnického původu, byli vychováváni k vlastenectví i k evropskému povědomí, vážili si dobrého životního prostředí a snažili se ho zachovat pro příští generace.

Strategie výuky

Výuka předmětu má být zajímavá pro žáky, učitel s žáky řeší praktické otázky ze života společnosti a aktuálního dění ve světě. Motivuje je k získávání informací z masových sdělovacích prostředků i jiných zdrojů textového a ikonického charakteru a učí je správně se v záplavě informací orientovat. Žáci se učí kritickému hodnocení informací, objevování, analýze a řešení problémů. Ve výuce budou použity různé aktivizující vyučovací strategie.

Hodnocení

Žák je hodnocen průběžně v hodinách, a to ústně či písemně za dosaženou úroveň znalostí. Je hodnocena také jeho práce v hodinách, schopnost aplikovat teoretické vědomosti na konkrétní příklady a souvislý odborný projev. Žák musí umět diskutovat o problému, navrhnout jeho řešení a svůj názor si obhájit. Hodnoceny jsou také

přehled o současném dění v geografii, o světě a o České republice, práce s mapami, různými informačními zdroji a vyhledávání takových zdrojů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Žák:

– plánuje a organizuje své učení a pracovní činnost;

– využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení;

– projevuje získané poznatky a hledá souvislosti, formuluje závěry.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

– hledá možná řešení konkrétních úkolů a problémů, k nim vhodné informace, informace vyhodnocuje a tvoří závěry;

– spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žák:

– formuluje a vyjadřuje své myšlenky, vyjadřuje se souvisle ústně i písemně, diskutuje a také naslouchá názorům svých spolužáků;

– dodržuje odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Žák:

– spolupracuje v různých skupinách se spolužáky, pomáhá jim a je schopen o pomoc požádat;

– učí se sociálním rolím, například vedoucího skupiny;

– reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;

– přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanská kompetence a kulturní povědomí

Žák:

– uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;

– zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;

– chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;

– uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi

Žák:

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků digitálních technologií.

Matematické kompetence

Žák:

- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- žák se učí komunikovat, týmově řešit zadané úkoly a předcházet konfliktním situacím;
- je veden k tomu, aby dokázal čerpat informace z masových médií, aby byl schopen tyto informace využít, zhodnotit a vyjádřit vlastní názor.

Člověk a životní prostředí

- žák se seznamuje se současnými globálními, regionálními a lokálními problémy;
- učí se odbornou terminologii, aby byl schopen vyjádřit se k dané problematice.

Člověk a svět práce

- výuka směřuje k tomu, aby se žák uplatnil co nejlépe na trhu práce.

Člověk a digitální svět

- žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy Digitální technologie
Žák: - vysvětlí vznik Země a postavení Země ve vesmíru; - najde informace o velikosti Země a Měsíce a dalších komponentech Sluneční soustavy v atlase nebo odborné literatuře; - objasní příčiny střídání ročních období, dne a noci, přílivu a odlivu; - určí zeměpisné souřadnice místa na zemském povrchu.	**1. Země jako vesmírné těleso** (4 hodiny) - Země jako součást vesmíru; - pohyby Země a jejich důsledky.	FYZ – vesmír Kahoot (1 hodina)
- pracuje s kartografickými produkty, používá další kartografické zdroje a data; - používá vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii; - čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky a analyzuje číselné geografické údaje.	**2. Zobrazení Země na mapách** (4 hodiny) - mapa; - kartografická zobrazení; - měřítko mapy; - zeměpisné souřadnice.	MAT – trojčlenka Práce s Google Earth (2 hodiny)

- objasní vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky; - dokáže vystihnout hlavní trendy vývoje současné světové ekonomiky; - vysvětlí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení; - vysvětlí základy územního a strategického plánování a otázky regionální politiky a regionálního rozvoje.	**3. Globální aspekty světové ekonomiky** (15 hodin) - ekonomicko-geografické aspekty světového hospodářství; - sociální problémy lidstva; - vztahy politiky a ekonomiky; - člověk a příroda; - územní plánování, regionální politika.	EKO – podstata fungování tržní ekonomiky Práce s internetem (2 hodiny)
- provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje, odvětví, hlavní výrobci); - pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky; - pracuje s mapami.	**4. Regionální aspekty světového hospodářství** (10 hodin) - rozdělení světa do tří ekonomických center (evropské, východoasijské, severoamerické) a jejich hlavních zájmových sfér, hlavní světové ekonomické integrace, regionální aspekty světového a tuzemského hospodářství.	EKO – světová ekonomika DEJ – koloniální rozdělení světa

	5. Hospodářská mapa světa (35 hodin)	
- provede srovnání v rámci např. makroregionů, státu, oblasti podle daných kritérií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství); - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; - popíše projevy a důsledky studené války; - objasní postavení ČR v Evropě a v současném světě; - vymezí konkrétní region na mapě podle zvolených kritérií, vymezí jeho hranice, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům; - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; - zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje vybraných regionů; - lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti regionů, rozlišuje jejich specifika.	- klasifikace zemí; - Severní Amerika; - přírodní předpoklady, zonalita, surovinové zdroje pevnin, zdroje světového oceánu, palivoenergetická a surovinová situace současného světa; - Severní Amerika; - Střední a Jižní Amerika, Asie; - lidský faktor, vývoj populace, populační problémy světa, rozmístění obyvatelstva, migrace, světový problém výživy a hladu; - Afrika, Austrálie, Nový Zéland.	DEJ – historický vývoj světa SPV – měnící se společnost Powerpointová prezentace (2 hodiny) Kahoot (1 hodina) Procvičování s Umíme zeměpis (2 hodiny)

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy Digitální technologie
Žák: - popíše konkrétní region na mapě podle zvolených kritérií, vymezí jeho hranice, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům; - zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje vybraných regionů; - lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti regionů, rozlišuje jejich specifika.	**1. Politická a hospodářská mapa Evropy** (34 hodin) - přírodní, historické, kulturní a hospodářské podmínky Evropy; - obyvatelstvo Evropy; - hospodářství Evropy; - evropská integrace; - hospodářská a sociální politika severních států; - západní Evropa a tradiční zámořské vztahy; - jižní Evropa s hospodářskými kontrasty; - rekreační zóny; - střední Evropa; - východní a jihovýchodní Evropa.	Práce s Umíme zeměpis (1 hodina) DEJ – historie Evropy SPV – mezinárodní vztahy a jejich aktéři Práce s tabulkovým programem (1 hodina) a Google Earth (1 hodina) Prezentace v Powerpointu (2 hodiny)
- popíše konkrétní region na mapě podle zvolených kritérií, vymezí jeho hranice, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní	**2. Česká republika** (34 hodin) - povrch, vodstvo, klimatické podmínky;	DEJ – historický vývoj Česka

poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům; - zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje vybraných regionů; - lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti regionů, rozlišuje jejich specifika.	- přírodní podmínky hospodářství, nerostné bohatství; - zeměpis zemědělství; - zeměpis průmyslu; - zeměpis dopravy a cestovního ruchu; - struktura ekonomiky a regionů; - oblasti ČR a region školy.	Práce s Canvou (2 hodiny) Práce s internetovými zdroji (2 hodiny) Kahoot (1 hodina)

5.11 Matematika (MAT)

Název školy:	VOŠ a SOŠ Roudnice nad Labem
Název ŠVP:	EKONOMICKÉ LYCEUM – 2025
Celková hodinová dotace:	396
Platnost:	od 1. září 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatky o geometrických útvarech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborných předmětech;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy a diskutovat o výsledcích jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit matematické informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek a internetu), podrobovat je logickému rozboru a zaujímat k nim stanovisko;
- naučit se přesnosti a preciznosti ve vyjadřování i v ostatních činnostech;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátory, rýsovací potřeby.

Charakteristika učiva

Předmět *matematika* má všeobecně vzdělávací funkci a funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Učivo je tematicky rozděleno do logických celků, které ale nelze vnímat izolovaně, neboť charakter předmětu vyžaduje velkou míru provázanosti mezi jednotlivými kapitolami. Velký podíl výuky zaujímá samostatná práce, popř. týmová práce žáka pod odborným vedením vyučujícího. Významným prvkem efektivní práce při matematickém vzdělávání je samostatné řešení domácích prací a procvičování, kde si žáci ověřují správné pochopení probírané látky a upevňují získané dovednosti a znalosti.

Přehled učiva zařazeného do ročníků:

Ročník/týdenní hodinová dotace	Učivo
1. ročník/4 hodiny	Opakování a prohloubení učiva základní školy Mocniny odmocniny Algebraické výrazy Vyjadřovací prostředky v matematice Lineární rovnice a nerovnice
2. ročník/3 hodiny	Kvadratické rovnice a nerovnice Planimetrie Funkce
3. ročník/3 hodiny	Goniometrie a trigonometrie Stereometrie Objemy a povrchy těles Kombinatorika Pravděpodobnost a statistika
4. ročník/2 hodiny	Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině Posloupnosti, řady a finanční matematika

Učivo je zařazeno tak, aby byly splněny požadavky pro maturitní zkoušku z matematiky.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali:

– pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;

– motivaci k celoživotnímu vzdělávání;

– důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Strategie výuky

Ve výuce jsou využívány moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu a tím i kvalitu vzdělávacího procesu. Vedle tradičních metod (výklad, vysvětlování, demonstrace intelektuální i psychomotorické dovednosti a způsobilosti, procvičování pod dohledem učitele, drilu a učení pro zapamatování) jsou používány:

– metoda dialogu
– diskuse
– skupinová práce žáků
– hry
– projekty a samostatné práce
– metoda objevování a řízeného objevování
– rozvíjení tvořivosti a vynalézavosti
– učení z textu a vyhledávání informací
– samostudium a domácí úkol
– využívání prostředků DIT

Na začátku prvního ročníku učitel provede vstupní test kompetencí žáků získaných na základní škole a na základě výsledků tohoto testu může upravit hodinovou dotaci jednotlivých tematických celků v rozpisu učiva v závislosti na kvalitě třídy a žáků v ní. Učitel umožní především žákům se specifickými poruchami učení a postiženým žákům užívat při řešení úkolů vhodné pomůcky (např. kalkulátor, tabulky apod.). Nadaní žáci s vysokým zájmem o danou problematiku jsou individuálně podporováni a své schopnosti mohou využít při různých matematických soutěžích (např. Matematický klokan, matematická olympiáda).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z platného klasifikačního řádu školy a je plně v kompetenci vyučujícího. S kritérii hodnocení jsou žáci seznámeni na počátku klasifikovaného období. Žáci jsou hodnoceni objektivně a spravedlivě. Hodnocení žáků má především motivační charakter a zohledňuje přístup žáka ke vzdělávání. Hodnocení podporuje aktivitu žáků a vhodně rozvíjí sebehodnocení žáků. Žáci si uvědomí své přednosti a nedostatky a snaží se přednosti rozvíjet a nedostatky eliminovat.

Diagnostické metody:

– ústní zkoušení
– písemné zkoušení dílčí – po krátkých tematických celcích
– písemné zkoušení souhrnné – 1 kontrolní práce za čtvrtletí
– pozorování
– diagnostický rozhovor

Doplňujícím prvkem je hodnocení samostatné práce žáků – jejich domácích prací, aktivního přístupu k výuce a dobrovolných aktivit, např. reprezentace v matematických soutěžích.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žáci přijímají, zpracovávají a využívají informace z různých zdrojů, volí vhodné způsoby učení, hodnotí výsledky své práce.

Kompetence k řešení problémů

Žáci porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému. Využijí vhodné informace, vytyčí strategii řešení a její varianty. Zváží klady i zápory jednotlivých způsobů řešení. Vyberou optimální postup řešení a provedou jej. Vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu.

Komunikativní kompetence

Žáci se vyjadřují přesně a srozumitelně. Formulují a obhajují své názory a komunikují s okolím. Zpracovávají jednoduché odborné texty a materiály s matematickou tematikou.

Personální a sociální kompetence

Žáci umí pracovat efektivně, vytvářejí si reálný učební a pracovní plán, stanovují jednotlivé činnosti a postupy, jejich logickou návaznost a časový harmonogram plnění, sledují a vyhodnocují jejich realizaci. Volí prostředky a způsoby vhodné pro plnění jednotlivých aktivit. Pracují v týmu a využívají zkušenosti jiných lidí a pomáhají svými schopnosti k dosažení společného cíle.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci chápou matematiku jako součást kultury jedince a společnosti, znají přínos matematiky v umění, filozofii a v ostatních vědách.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci si uvědomují nutnost celoživotního vzdělávání, jsou flexibilní, umí využít svých schopností a umí získávat a vyhodnocovat informace potřebné při pracovních aktivitách.

Matematické kompetence

Žáci umí používat matematiku v teorii i praxi. Využívají a vytvářejí různé formy grafického znázornění reálných situací a používají je pro řešení. Správně používají pojmy kvantifikujícího charakteru. Při řešení problému zvolí odpovídající matematické postupy a techniky a používají vhodné algoritmy. Správně používají a převádějí jednotky. Nacházejí funkční závislosti při řešení praktických úkolů, umějí je vymezit, popsat a využít při konkrétním řešení. Provádějí reálný odhad výsledku řešení úkolu. Sestaví ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků.

Kompetence digitální

Žáci vyhledávají potřebné informace pomocí elektronických médií. Používají prostředky výpočetní techniky.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti. Žáci jsou schopni kritického myšlení, třídění informací, reálného pohledu na sebe a okolní svět a komunikace s okolím. Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe.

Člověk a životní prostředí

Matematika poskytuje ostatním předmětům aparát k rozvoji tohoto tématu, ale sama jej nerozvíjí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.

Člověk a svět práce

Žáci umí vyhledávat, třídit a využívat informace, komunikovat a prezentovat své reálné kompetence ve světě práce. Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále pak se jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni, aby pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy Digitální technologie
Žák: - provádí aritmetické operace v R; - používá různé zápisy reálného čísla; - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - využívá množiny při komunikaci a řešení úloh; - rozlišuje číselné obory (N, Z, Q, I, R); - počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel; - odhaduje a zaokrouhluje; - operuje s množinami (podmnožina, průnik, sjednocení a rozdíl množin); - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - užívá procenta a úrokový počet; - řeší jednoduché slovní úlohy;	**1. Opakování a prohloubení učiva základní školy** (40 hodin) - číselné obory; - aritmetické operace v číselných oborech R; - různé zápisy reálného čísla; - reálná čísla a jejich vlastnosti; - absolutní hodnota reálného čísla; - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami; - poměr, trojčlenka, procenta; - slovní úlohy - práce s kalkulátorem.	FYZ – slovní úlohy z trigonometrie, zaokrouhlování CHE – roztoky EKO – výpočet daní SPV – čtení z grafů Digitální kalkulačky, aplikace a editor rovnic (6 hodin)

- využívá trojčlenku při řešení úloh na přímou a nepřímou úměrnost; - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k oboru vzdělání; - účelně využívá kalkulátor.		
- provádí operace s mocninami a odmocninami; - odhaduje výsledky; - využívá mocniny při úpravách výrazů z praxe (např. převody jednotek); - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; - účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. -	**2. Mocniny a odmocniny** (20 hodin) - mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem; - odmocniny; - částečné odmocňování a usměrňování zlomků; - slovní úlohy	FYZ – převod jednotek EKO – výpočet úroků, daní a poplatků Digitální kalkulačky, aplikace, editor rovnic (2 hodiny)
- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; - umí dosadit číselnou hodnotu do výrazu; - provádí operace s mnohočleny; - provádí operace lomenými výrazy;	**3. Algebraické výrazy** (36 hodin) - číselné výrazy; - algebraické výrazy; - mnohočleny, vzorce; - rozklady mnohočlenů; - jednoduché lomené výrazy; - výrazy obsahující mocniny a odmocniny; - definiční obor algebraického výrazu; - slovní úlohy.	Odborné a přírodovědné předměty – používání vzorců a dosazování do vzorců, výpočet neznámé ze vzorce Digitální kalkulačky,

- provádí operace s výrazy obsahující mocniny a odmocniny; - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; - rozkládá mnohočleny na součin; - určuje definiční obor výrazu; - sestaví výraz na základě zadání; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k oboru vzdělávání; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		aplikace, editor rovnic (4 hodiny)
- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; - provádí zkoušky; - vyjadřuje neznámou ze vzorce; - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru;	**4. Lineární rovnice a nerovnice** **(40 hodin)** - úpravy rovnic; - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou; - vyjádření neznámé ze vzorce; - lineární rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli; - lineární rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru; - grafické řešení rovnic a nerovnic; - soustavy lineárních rovnic a nerovnic a jejich grafické řešení; - slovní úlohy.	FYZ – pohybová rovnice, rovnováha na páce, zákon zachování energie Využívání online vzdělávacích platforem, grafické řešení rovnic (4 hodiny)

- na základě reálného problému sestaví rovnici či nerovnici a řeší je; - řeší soustavy rovnic metodou sčítací, dosazovací a grafickou; - řeší soustavy nerovnic s jednou neznámou; - provádí jednoduché algoritmy při řešení složitějších rovnic a nerovnic - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematický celek s hodinovou dotací**	**Mezipředmětové vztahy** **Digitální technologie**
Žák: - řeší kvadratické rovnice; - vyjadřuje vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; - rozloží kvadratický trojčlen na součin; - sestaví kvadratickou rovnici s danými kořeny; - vyřeší iracionální rovnice, vyjmenuje neekvivalentní úpravy při jejich řešení;	**1. Kvadratické rovnice a nerovnice** (20 hodin) - kvadratická rovnice; - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; - rozklady kvadratických trojčlenů; - soustavy rovnic, nerovnic; - rovnice s neznámou pod odmocninou; - kvadratické nerovnice; - slovní úlohy a další technické aplikace.	FYZ – pohybové rovnice s nerovnoměrným pohybem, úlohy na zachování energie EKO – příklady z finanční matematiky

- užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		Online platformy (2 hodiny)
- používá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, polorovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - vypočítá obvody a obsahy základních geometrických útvarů; - užívá Pythagorovu větu; - interpretuje Euklidovy věty a využívá je; - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	**2. Planimetrie** (30 hodin) - planimetrické pojmy; - polohové vztahy rovinných útvarů; - metrické vlastnosti rovinných útvarů; - Euklidovy věty; - množiny bodů dané vlastnosti; - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary; - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná);	Interaktivní konstrukce za využití digitálních nástrojů, editor rovnic (2 hodiny)

v početních i konstrukčních úlohách; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- shodná zobrazení rovině, jejich vlastnost a jejich uplatnění; - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění; - shodnost a podobnost.	
	3. Funkce (52 hodin)	
- rozeznává základní typy funkci a jejich grafy; - formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí; - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k oboru vzdělání;	- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce; - elementární funkce a jejich vlastnosti; - lineárně lomená funkce; - kvadratická funkce; - funkce exponenciální a logaritmická; - logaritmus; - věty o logaritmech; - úprava výrazů obsahujících funkce; - exponenciální a logaritmické rovnice; - slovní úlohy.	BIO – křivky tělesných charakteristik FYZ, CHE – závislosti veličin EKO – grafy EKO – exponenciální a logaritmické funkce při úročení Práce s funkcemi v online prostředích, textový editor (6 hodin)

- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; - zvládá jednoduché algoritmy úprav exponenciálních rovnic; - počítá s logaritmy; - řeší logaritmické rovnice; - řeší jednoduché exponenciální a logaritmické nerovnice.		

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematický celek s hodinovou dotací**	**Mezipředmětové vztahy** **Digitální technologie**
Žák: - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí	**1. Goniometrie a trigonometrie** (30 hodin) - oblouková míra a orientovaný úhel; - funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens; - základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi; - goniometrické rovnice; - sinová věta a kosinová věta; - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - řešení obecného trojúhelníku, technické aplikace.	FYZ – harmonický průběh veličin Práce s funkcemi v online prostředích, textový editor (6 hodin)

k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		
- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie.	**2. Stereometrie** (32 hodin) - polohové a metrické vztahy útvarů v prostoru; - tělesa a jejich sítě; - složená tělesa; - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles.	Online platformy, (2 hodiny)

- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	**3. Kombinatorika** (20 hodin) - faktoriál; - variace, permutace a kombinace bez opakování; - variace s opakováním; - počítání s faktoriály a kombinačními čísly; - slovní úlohy.	DIT – algoritmizace a programování Editor rovnic, online platformy, excel (1 hodina)
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; - určí pravděpodobnost náhodného jevu; - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak k	**4. Pravděpodobnost a statistika** (20 hodin) - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu; - náhodný jev; - opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - množina výsledků náhodného pokusu; - nezávislost jevů; - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu; - statistický soubor, jeho charakteristika; - četnost a relativní četnost znaku; - charakteristiky polohy;	Všechny předměty užívají statistické metody zpracování souborů informací, čtení a zpracování údajů ze statistických grafů. Editor rovnic, excel (2 hodiny)

- určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; - sestaví tabulku četností; - graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- charakteristiky variability; - statistická data v grafech a tabulkách; - aplikační úlohy.	

4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematický celek s hodinovou dotací**	**Mezipředmětové vztahy** **Digitální technologie**
Žák: - zavede a používá soustavu souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru; - ovládá základní operace s vektory; - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru;	**1. Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině** (26 hodin) - souřadnice bodu; - souřadnice vektoru; - střed úsečky; - vzdálenost bodů; - operace s vektory; - přímka v rovině; - polohové vztahy bodů a přímek v rovině; - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině; - aplikační úlohy.	TEV – souřadnice při gymnastických cvičeních ZEM – orientace na mapě FYZ – operace s vektory DIT – soustavy souřadnic

- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); - užije grafickou interpretaci operací s vektory; - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.		Editor rovnic, online aplikace (2 hodiny)
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost, vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, vzorcem; - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích,	**2. Posloupnosti a finanční matematika** (30 hodin) - poznatky o posloupnostech; - aritmetická posloupnost; - geometrická posloupnost; - finanční matematika; - slovní úlohy; - využití posloupností pro řešení úloh z praxe.	EKO – úročení Editor rovnic, online aplikace (2 hodiny)

zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie		

5.12 Tělesná výchova (TEV)

Název školy:	VOŠ a SOŠ Roudnice nad Labem
Název ŠVP:	EKONOMICKÉ LYCEUM – 2025
Celková hodinová dotace:	260
Platnost:	od 1. září 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

V *tělesné výchově* usilujeme především o výchovu a vzdělávání, které povedou k celoživotnímu pravidelnému provádění pohybových aktivit, jako nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili zdraví, jako jedné z prvořadých hodnot a dodržovali organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev a správné držení těla, aktivně vyhledávali příležitost ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám, samostatně vstupovali do různých rolí a vztahů, spolupracovali při společných činnostech. Podporovat u žáka zdravé sebevědomí, aby nepodlehl negativním vlivům okolí, médií a nebezpečným závislostem. Výchova žáka směřuje ke kontrole a ovládání jeho chování, dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů a zvládnutí poskytnutí první pomoci při stavech ohrožujících život.

Charakteristika učiva

Základní učivo tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační, koordinační, pořadová cvičení jako součást každé vyučovací jednotky. Učivo předmětu se dělí do tematických celků: atletika, sportovní hry, úpoly, sportovní gymnastika, bruslení. Plavání a netradiční sporty (kolečkové brusle, frisbee, ringo, softball, plážový volejbal, dračí lodě) jsou zařazovány podle podmínek a zájmu žáků. Po ukončení každého tematického celku následuje hodnocení, popř. testování tělesné zdatnosti.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

– pociťovali radost a uspokojení z prováděné sportovní činnosti;

– byli schopni sebehodnocení a tvořili si vlastní úsudek;

– oprostili se od stereotypů a předsudků ve vztahu k lidem jiného etnického původu či opačného pohlaví;

– vážili si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života;

– při různých činnostech záměrně vstupovali do různých sociálních rolí a skupinových vztahů.

Strategie výuky

Základní formou výuky je vyučovací jednotka, která je složená ze dvou vyučovacích hodin. Toto sloučení umožňuje využívání sportovních areálů mimo školu. Součástí výuky je turistický kurz. Učební proces je založen na úzké vzájemné ústní spolupráci učitele a žáka.

Hodnocení výsledků žáků

Rozhodující pro hodnocení žáků je jejich přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech, zájem o sport a individuální změny (dovednostní, výkonové a postojové).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

Žák je schopen:

– používat s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;

– prezentovat vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem (soutěže, turnaje, závody);

– vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Sociální a personální kompetence

Žák umí:

– přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

– účinně spolupracovat ve skupině;

– přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání, adekvátně na ně reagovat;

– přijímat radu i kritiku;

– aktivně se zapojovat do týmové práce;

– na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů;

– v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat;

– projevovat zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a zdraví druhých.

Kompetence občanská

Žák je připraven:

– chovat se informovaně a zodpovědně v situacích ohrožujících život a zdraví;

– poskytnout dle svých možností první pomoc;

– odmítat útlak a hrubé zacházení.

Kompetence k řešení problémů

Žák je schopen:

– sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů;

– při řešení problémů uplatňovat vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti;

– nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému;

– uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a umět výsledky svých činů vyhodnotit.

Kompetence k učení

Žák je schopen**:**

– sám si plánovat a organizovat své učení a pracovní činnost;
– poznávat smysl a cíl učení;
– operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly;
– kriticky hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení;
– přijímat pochvalu, radu i kritiku ze strany druhých;
– z vlastních úspěchů i chyb čerpat poučení pro další práci.

Průřezová témata:

Tělesná výchova přispívá zejména k realizaci průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

(osobnost a její rozvoj, komunikace, morálka, odpovědnost, tolerance**)**

Žák se učí:

– komunikovat, týmově řešit zadané úkoly a předcházet konfliktním situacím;
– všestranně rozvíjet svou osobnost.

Člověk a svět práce

Žák se naučí:

– využít relaxaci jako nápravu negativních důsledků vysokého pracovního zatížení.

Člověk a digitální technologie

Vzdělání vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy Digitální technologie
Žák: - rozumí významu přípravy organismu (zahřátí, protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat.	**1. Teoretické poznatky** (2 hodiny) - zásady přípravy organismu před pohybovou činností; - zátěž a odpočinek; - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí), záchrana a dopomoc; - pořadová cvičení.	SPV – zdravé životní prostředí, životní styl Digitální tělocvik – zdravý pohyb, sebeřízení a fitness (2 hodiny) Zdravá výživa a životní styl – cesta k energii a rovnováze (2 hodiny)
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - ověří úroveň tělesné zdatnosti svalové nerovnováhy.	**2. Atletika** (14 hodin) - nízké a středně vysoké starty; - běhy (rychlostní a vytrvalostní); - skoky (vysoký, daleký); - hody a vrhy; - štafety.	

- komunikuje při pohybových činnostech; - aktivně se zapojuje do týmu; - nenechá se odradit případným nezdarem; - jedná fair play; - participuje na týmových herních činnostech.	**3. Pohybové hry** (24 hodin) - basketbal; - volejbal; - florbal; - fotbal; - netradiční sporty.	SPV – mezilidské vztahy, šikana, člověk v lidském společenství
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dokáže poskytnout první pomoc; - pochopí význam zdravého životního stylu.	**4. Sportovní gymnastika** (14 hodin) - akrobacie; - přeskok; - kruhy; - šplh; - hrazda; - posilování; - plavání (dle možností) - zásady poskytování první pomoci; - životní styl a stravovací návyky.	
- zvládá základní techniky jízdy na bruslích; - volí sportovní oděv vhodný na zimní stadion; - aktivně se podílí na týmových herních činnostech.	**5. Bruslení** (10 hodin) - jízda vpřed a vzad; - zastavení; - překládání; - hry na ledě.	

- dovede uplatňovat pádovou techniku; - zvládá základy sebeobrany.	**6. Úpoly** (4 hodiny) - pády; - základní sebeobrana; - nebezpečí drog.	

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematický celek s hodinovou dotací**	**Mezipředmětové vztahy** **Digitální technologie**
Žák: - rozumí významu přípravy organismu (zahřátí, protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat.	**1. Teoretické poznatky** (2 hodiny) - zásady přípravy organismu před pohybovou činností; - zátěž a odpočinek; - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí), záchrana a dopomoc; - pořadová cvičení.	SPV – tělesná a duševní stránka osobnosti BIO – biologie člověka, genetika Digitální tělocvik – zdravý pohyb, sebeřízení a fitness (2 hodiny) Zdravá výživa a životní styl – cesta k energii a rovnováze (2 hodiny)

- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - ověří úroveň tělesné zdatnosti svalové nerovnováhy.	**2. Atletika** (14 hodin) - nízké a středně vysoké starty; - běhy (rychlostní a vytrvalostní); - skoky (vysoký, daleký) - hody a vrhy; - štafety.	BIO – biologie člověka
- komunikuje při pohybových činnostech; - aktivně se zapojuje do týmu; - nenechá se odradit případným nezdarem; - jedná fair play; - participuje na týmových herních činnostech.	**3. Pohybové hry** (24 hodin) - basketbal; - volejbal; - florbal; - fotbal; - netradiční sporty.	
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dokáže poskytnout první pomoc; - pochopí význam zdravého životního stylu.	**4. Sportovní gymnastika** (14 hodin) - akrobacie; - přeskok; - kruhy; - šplh; - hrazda; - posilování; - plavání (dle možností) - zásady poskytování první pomoci; - životní styl a stravovací návyky.	CHE – živiny, metabolismus BIO – biologie člověka

- zvládá základní techniky jízdy na bruslích; - volí sportovní oděv vhodný na zimní stadion; - aktivně se podílí na týmových herních činnostech.	**5. Bruslení** (10 hodin) - jízda vpřed a vzad; - zastavení; - překládání; - hry na ledě.	
- dovede uplatňovat pádovou techniku; - zvládá základy sebeobrany.	**6. Úpoly** (4 hodiny) - pády; - základní sebeobrana; - nebezpečí drog.	

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy Digitální technologie
Žák: - rozumí významu přípravy organismu (zahřátí, protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat.	**1. Teoretické poznatky** (2 hodiny) - zásady přípravy organismu před pohybovou činností; - zátěž a odpočinek; - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí), záchrana a dopomoc; - pořadová cvičení.	Digitální tělocvik – zdravý pohyb, sebeřízení a fitness (2 hodiny) Zdravá výživa a životní styl – cesta k energii a rovnováze (2 hodiny)

- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - ověří úroveň tělesné zdatnosti svalové nerovnováhy.	**2. Atletika** (14 hodin) - nízké a středně vysoké starty; - běhy (rychlostní a vytrvalostní); - skoky (vysoký, daleký); - hody a vrhy; - štafety.	
- komunikuje při pohybových činnostech; - aktivně se zapojuje do týmu; - nenechá se odradit případným nezdarem; - jedná fair play; - participuje na týmových herních činnostech.	**3. Pohybové hry** (24 hodin) - basketbal; - volejbal; - florbal; - fotbal; - netradiční sporty.	SPV – komunikace
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dokáže poskytnout první pomoc; - pochopí význam zdravého životního stylu.	**4. Sportovní gymnastika** (14 hodin) - akrobacie; - přeskok; - kruhy; - šplh; - hrazda; - posilování; - plavání (dle možností); - zásady poskytování první pomoci; - životní styl a stravovací návyky.	

- dovede uplatňovat pádovou techniku; - zvládá základy sebeobrany.	**5. Úpoly** (4 hodiny) - pády; - základní sebeobrana; - nebezpečí drog.	

4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematický celek s hodinovou dotací**	**Mezipředmětové vztahy** **Digitální technologie**
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - ověří úroveň tělesné zdatnosti svalové nerovnováhy.	**1. Atletika** (10 hodin) - nízké a středně vysoké starty; - běhy (rychlostní a vytrvalostní); - skoky (vysoký, daleký); - hody a vrhy; - štafety.	Digitální tělocvik – zdravý pohyb, sebeřízení a fitness (2 hodiny) Zdravá výživa a životní styl – cesta k energii a rovnováze (2 hodiny)
- komunikuje při pohybových činnostech; - aktivně se zapojuje do týmu; - nenechá se odradit případným nezdarem; - jedná fair play; - participuje na týmových herních činnostech.	**2. Pohybové hry** (22 hodin) - basketbal; - volejbal; - florbal; - fotbal; - netradiční sporty.	SPV – morálka, rozhodování a odpovědnost

- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dokáže poskytnout první pomoc; - pochopí význam zdravého životního stylu.	**3. Sportovní gymnastika** (14 hodin) - akrobacie; - přeskok; - rytmická gymnastika; - šplh; - hrazda; - posilování; - plavání (dle možností); - zásady poskytování první pomoci; - životní styl a stravovací návyky.	PSY – osobnost (temperament, pojetí tělesného a duševního zdraví)
- zvládá základní techniky jízdy na bruslích; - volí sportovní oděv vhodný na zimní stadion; - aktivně se podílí na týmových herních činnostech.	**4. Bruslení** (8 hodin) - jízda vpřed a vzad; - zastavení; - překládání; - hry na ledě.	
- dovede uplatňovat pádovou techniku; - zvládá základy sebeobrany.	**5. Úpoly** (2 hodiny) - základní sebeobrana.	

SPORTOVNÍ KURZY

- jsou organizovány podle podmínek a možností školy,
- o jejich termínu a náplni ve smyslu platných předpisů rozhodne ředitelka školy.

NÁZEV: LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ

Zařazení v ŠVP:

Součást oblasti „Člověk a zdraví“ – tělesná výchova, doplňkový sportovně-vzdělávací program podporující zdravý životní styl a týmovou spolupráci.

Ročník:

1. ročník týdenní, 2. a 3. ročník jednodenní (dle rozhodnutí školy a provozních možností)

Forma realizace:

Týdenní pobytový kurz/jednodenní kurz v horském prostředí se zaměřením na sjezdové lyžování, snowboarding a pohybové aktivity v přírodě.

Cíle kurzu:

Rozvíjet praktické dovednosti v oblasti zimních sportů – zejména sjezdového lyžování a snowboardingu.

Posilovat fyzickou kondici, pohybovou koordinaci a odolnost.

Vést žáky k zodpovědnému chování v horském prostředí, k dodržování bezpečnostních pravidel a ohleduplnosti k ostatním.

Podporovat sociální a týmové dovednosti, upevňovat kolektiv a spolupráci mezi žáky.

Přispět k duševní hygieně a kompenzaci teoretické i praktické výuky.

Motivovat žáky ke zdravému životnímu stylu a pravidelnému pohybu.

Obsah kurzu:

Výcvik základních a pokročilých technik sjezdového lyžování nebo snowboardingu.

Základy bezpečnosti na horách – zásady FIS, chování na sjezdovce, prevence úrazů.

Pohybové hry a aktivity na sněhu, případně výlety na sněžnicích nebo běžkách.

Večerní programy: týmové hry, besedy o zdraví, ekologii, první pomoci nebo orientace v terénu.

Samostatná příprava a hygiena vybavení, zodpovědnost za výstroj.

Organizace kurzu:

Kurz probíhá v horské oblasti s odpovídajícími podmínkami.

Ubytování a stravování zajištěno v rekreačním zařízení s hygienickým zázemím.

Výcvik vedou pedagogové školy s kvalifikací pro výuku tělesné výchovy nebo instruktorským oprávněním.

Žáci jsou předem seznámeni s vybavením, bezpečnostními pravidly a požadavky na chování během kurzu.

Účast je doporučená – v případě neúčasti z vážných důvodů škola zajišťuje alternativní program.

Výstupy a přínos pro žáka:

Ovládá základní nebo pokročilé techniky jízdy na lyžích nebo snowboardu.

Respektuje pravidla bezpečnosti a chová se ohleduplně k ostatním na sjezdovce.

Umí pracovat v týmu, respektuje autoritu a pravidla skupiny.

Chápe důležitost aktivního pohybu jako součásti zdravého životního stylu.

Posiluje vztah ke sportu, přírodě a ke svému zdraví.

NÁZEV: TURISTICKÝ KURZ

Zařazení v ŠVP:

Součást oblasti „Člověk a zdraví“ – tělesná výchova, doplňkový sportovně-vzdělávací program, zaměřený na aktivní pohyb, pobyt v přírodě a rozvoj sociálních kompetencí.

Ročník:

2. ročník (dle možností školy)

Forma realizace:

Vícedenní pobytový kurz v přírodním prostředí s pěší turistikou, sportovními aktivitami a vzdělávacím programem.

Cíle kurzu:

Podpořit u žáků pozitivní vztah k aktivnímu pohybu a zdravému životnímu stylu.

Rozvíjet fyzickou kondici, vytrvalost, orientaci v terénu a schopnost samostatného pohybu v přírodě.

Vést žáky k odpovědnému chování vůči přírodě, ekologickému smýšlení a šetrnému způsobu života.

Posilovat týmového ducha, schopnost spolupráce, empatii a komunikaci mezi žáky.

Vytvářet pozitivní vztahy ve třídním kolektivu a posilovat vazby mezi žáky a pedagogy.

Umožnit žákům kompenzaci teoretické výuky formou zážitkové pedagogiky.

Obsah kurzu:

Pěší turistika různých délek a obtížností (výlety, hřebenové túry, orientační pochody).

Základy topografie a práce s mapou, buzolou, popř. GPS.

Základy ochrany přírody, chování v chráněných krajinných oblastech a národních parcích.

Sportovní a rekreační aktivity (hry v přírodě, soutěže, lanové aktivity, orientační běh apod.).

Přednášky nebo besedy – zdravý životní styl, první pomoc, táboření, přežití v přírodě.

Večerní program: táboráky, týmové hry, reflexe dne, diskuse.

Organizace kurzu:

Kurz probíhá v přírodním prostředí – lesní, horské nebo rekreační oblasti s vhodným zázemím.

Ubytování zajištěno v chatách, turistických základnách, kempech nebo pod stany dle podmínek.

Pedagogický dohled zajišťují učitelé školy, popř. instruktoři se zkušeností s outdoorovými aktivitami.

Nutná předběžná informovanost žáků a zákonných zástupců, včetně seznamu vybavení.

V případě zdravotních omezení žáka je zajištěn náhradní program.

Výstupy a přínos pro žáka:

Zvládá základní techniky pěší turistiky a orientace v terénu.

Chápe význam pohybu, regenerace a duševní hygieny.

Dokáže spolupracovat v týmu a respektovat potřeby ostatních.

Vnímá přírodu jako prostor pro odpočinek, rozvoj i odpovědnost.

Posiluje své komunikační a sociální dovednosti.

5.13 Písemná a elektronická komunikace (PEK)

Název školy:	VOŠ a SOŠ Roudnice nad Labem
Název ŠVP:	EKONOMICKÉ LYCEUM – 2025
Celková hodinová dotace:	136 hodin
Platnost:	od 1. září 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače a tvoří základy tzv. počítačové gramotnosti.

Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné, a především gramatické správnosti. Výuka úpravy i stylizace odpovídá ČSN 01 6910 v její poslední úpravě. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemnosti.

Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

1. ročník – 2 hodiny

2. ročník – 2 hodiny

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci:

- ovládali klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, což je v podstatě celoroční náplní 1. ročníku;
- pracovali ve výukovém programu, výjimečně dle učebnice;
- sami zhodnotili svůj výkon
- od 2. ročníku používali textový editor a tabulkový kalkulátor;
- naučili se pracovat s firemním rastrem, upravovat adresy a rozumět akademickým titulům;
- zvládli stylizaci písemností v dodavatelsko-odběratelských vztazích, tuto stylizaci obměňovali;
- uměli vyplnit jednoduché bankovní formuláře i formuláře spojené s uzavíráním pracovního poměru;
- formulovali správně písemnosti spojené s uzavíráním a ukončováním pracovního poměru;
- stylizovali jednoduché i složitější právní písemnosti, žádosti a stížnosti občanů;
- pochopili specifiku písemností osobního charakteru;
- naučili se používat základní písemnosti při organizaci a řízení firmy, aplikovat je na vzniklé situace a na základě jejich znalosti být schopni odvodit i další písemnosti týkající se organizace a řízení.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Osvojení si desetiprstové hmatové metody pěstuje cílevědomost, soustavnost, pečlivost, trpělivost i svědomitost a důslednost. Zároveň rozvíjí zdravě sebekritický postoj k sobě samému. Zapisováním textů z různých oblastí hospodářského, politického i kulturního života žáci mimoděk rozšiřují své vědomostní obzory. Korespondence přispívá k rozvoji komunikačních a vyjadřovacích dovedností a schopnosti empatie – žák se musí vcítit do role příjemce písemnosti a posoudit, zda myšlenka, kterou se snažil vyjádřit, odpovídá tomu, co bude adresát vnímat.

Strategie výuky

Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci ovládají vyhotovení základních druhů písemností v normalizované úpravě a poznají využití šablon. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů. Komunikují pomocí elektronické pošty a využívají internetu. Vypracované písemnosti zakládá žák přehlednou formou do rychlovazačů.

Výuka v 1. i 2. ročníku probíhá v odborné učebně vybavené počítači. Využívá se výukový program ATF, textový editor a tabulkový kalkulátor.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro posouzení výkonů v psaní jsou dílčí hodnocení vygenerovaná programem ATF, ve kterých je vypočtena dosažená rychlost a přesnost podle limitů. Hodnocení probíhá podle pravidel Interstena 2, požadavky na rychlost jsou interní záležitostí školy. Při klasifikaci na konci klasifikačního období je hodnocení doplňováno sebehodnocením žáka, přičemž konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Je hodnocena především samostatná práce žáků, chyby v písemnosti jsou s každým žákem individuálně konzultovány a vysvětleny. Při hodnocení jsou kromě klasifikace využity i další motivační metody (četba nejlepších písemností, pochvaly, projekce pomocí dataprojektoru atd.)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

– uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný.

Kompetence k řešení problémů

– porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné

– k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je;

– vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Komunikativní kompetence

– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

– formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

– zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;

– dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
– zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
– vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

– přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
– přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním
– konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

– jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

– vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
– znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Kompetence využívat prostředky digitální technologie

a pracovat s informacemi

– pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky digitální technologie;
– pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
– učit se používat nové aplikace;
– komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace;
– získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet;
– pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích.

Průřezová témata:

Člověk a digitální svět

– základní pojmy digitální technologie;
– zpracování textu;
– používání a správa souborů;
– tabulkový procesor;
– práce s internetem a komunikace.

Člověk a svět práce

– zákoník práce;
– práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí;
– charakteristické znaky práce (ergonomie a hygiena práce).

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy Digitální technologie
Žák: - ovládá písmena na střední a horní písemné řadě; - zaujme správnou polohu těla při psaní; - pozoruje příslušnou činnost a vědomě ji napodobuje; - pracuje s výuko-programem; - přihlásí se do sítě; - koordinuje pohyby pro motoriku psaní - je schopen sebehodnocení; - dodržuje BOZ.	**1. Nácvik písmen na střední a horní písmenné řadě** (20 hodin) - písmena d, f, j, k, a, ů, - s, l, r, u, i, čárky p, q; - písmena g, h, e, o, w, z, t, písmeno ú.	TEV – jemná motorika DIT – OS a programy
- ovládá písmena dolní řady, velká písmena, tečku a pomlčku; - začíná se projevovat určitá obratnost; - zvyšuje výkony v psaní; - přepíše cizojazyčné texty.	**2. Nácvik písmen na dolní písemné řadě, velká písmena, tečka, pomlčka** (20 hodin) - nácvik m, n, c, y, velkých písmen s pravým a levým shiftem, tečky, b, x; - anglické a německé texty.	TEV – koordinace pohybů DIT – formátování textu

- ovládá písmena číselné řady; - dovede uložené pohybové úkony provést s větší přesností; - provádí činnosti automatizovaně.	**3. Nácvik písmen na číselné řadě** (15 hodin) - písmena í, č, á, ř, é - písmena š, ě, ý, ž.	
- ovládá písmena tematického celku; - používá symbolů v textovém editoru; - aplikuje římské číslice; - orientuje se v textu s korektorskými značkami a provádí zápis podle nich; - pracuje s numerickou klávesnicí.	**4. Nácvik znamének, značek a číslic** (8 hodin) - malá a velká písmena s háčkem a čárkou; - diakritická znaménka v cizích jazycích; - odsuvník, uvozovky, závorky; - číslice na numerické klávesnici; - značky, které nejsou obsaženy na klávesnici.	CJL – pravopis, práce s textem DIT – vkládání symbolů a objektů
- zvládá opis předlohy; - zpracuje text s korekturou;	**5. Základy psaní textu v textovém editoru** (5 hodin) - členění čísel, časové údaje a kalendářní data; - římské číslice; - opisy souvislého textu.	CJL – práce s textem DIT – formátování textu

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy Digitální technologie
Žák: - používá právní označení firem; - napíše osobní a firemní adresy na obálky i štítky; - uplatňuje hromadnou korespondenci; - specifikuje psychologii obchodního dopisu; - aplikuje text do firemního rastru; - uplatní pokyny pro stylizaci; - rozliší druhy písemností.	**1. Normalizovaná úprava písemnosti a tvorba obchodního dopisu** (8 hodin) **Úprava adres, právní označení firem** - akademické tituly; - práce s firemním rastrem pro obchodní korespondenci; - propagační písemnosti.	Použití Copilot při tvorbě obchodních a úředních dopisů, 3 hodiny CJL – funkční styl administrativní, procvičování pravopisu DIT – OS, data, soubor, složka, práce se šablonou
- formuluje jinak a samostatně písemnosti; - analyzuje písemnost; - použije jinou stylizaci než vzorovou; - manipuluje s dokumenty, včetně elektronických; - vyplní formuláře pro styk s bankou; - rozlišuje pojmy v bankovnictví a druhy formulářů.	**2. Písemnosti při uzavírání kupních smluv** (12 hodin) - nabídka – vyžádaná a nevyžádaná; - poptávka; - objednávka, potvrzení, odmítnutí, zrušení; - dodací list, faktura; - kupní smlouva; - bezhotovostní a hotovost-ní platební styk; - přímé bankovnictví.	CJL – slovní zásoba, spisovná výslovnost DIT – formátování textu EKO – prodejní činnost, obchodní a závazkové vztahy

- porovná a rozliší příslušné písemnosti; - navrhne řešení problému; - aplikuje právní terminologii.	**3. Písemnosti při porušování kupních smluv** (12 hodin) - urgence a reklamace; - upomínka – výzva k zaplacení dlužné částky, uznání závazku.	CJL – obohacování slovní zásoby
- sestaví písemnosti managementu; - vyzkouší si vyplnění formuláře; - aplikuje používanou terminologii; - napíše zápis; - navrhne formulář; - vyhledá dopravní spojení na internetu; - rozliší první 3 typy (příkaz x směrnice x oběžník).	**4. Písemnosti při vedení a organizaci firmy** (10 hodin) - příkaz ředitele; - oběžník; - směrnice, cestovní příkaz, zpráva z pracovní cesty; - pozvánky a zápisy z porad; - prezenční listiny.	DIT – prostředí tabulkového procesoru, tvorba tabulky CJL – zpráva, pozvánka

- formuluje personální písemnosti;
- navrhne řešení problému;
- zdůvodní postup;
- používá šablony a formuláře;
- aplikuje ukončení z obou pohledů (zaměstnanec x zaměstnavatel);
	5. Personální písemnosti
	(12 hodin)
	- žádost o místo a životopis
	- písemnosti a formuláře při uzavírání a ukončování pracovního poměru
	  - pracovní smlouva
	  - dohody o provedení práce a o pracovní činnosti a další dohody
		DIT – automatické opravy a kontrola pravopisu
		EKO – lidské zdroje

- zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr; - specifikuje druhy dohod; - interpretuje příslušný paragraf v ZP.	- všechny způsoby ukončování pracovního poměru (výpověď, ukončení ve zkušební době, okamžité zrušení).	
- zpracuje dané písemnosti; - formuluje dle právní terminologie; - orientuje se v pojmech používaných v práv. listinách; - navrhne řešení problému; - uspořádá chronologicky údaje.	**6. Právní listiny a podání občanů** (4 hodiny) - žádost a stížnost občana; - plná moc, dlužní úpis, potvrzenka a potvrzení; - splátkový kalendář; - předžalobní upomínka; - žaloba k obchodnímu soudu.	DIT – tvorba tabulky
- volí vhodné výrazové prostředky; - posoudí vhodnost stylizace; - srovná s ostatními druhy písemností; - rozliší specifiku osob. dopisů a ostatních písemností; - orientuje se ve funkcích a titulech;	**7. Osobní dopisy vedoucích pracovníků** (4 hodiny) - blahopřejné, omluvné, zvací, doporučující, děkovné atd.	CJL – obohacování slovní zásoby

- dodržuje doporučené vyjadřování; - uspořádá písemnosti podle typu a tematických celků.		
- zpracuje dané písemnosti; - použije vhodnou stylizaci.	**8. Dopisy fyzických osob právnickým osobám a ostatní** (6 hodin) - přihláška, odpověď na inzerát, inzerát, odvolání, oznámení, pozvánka, předvolání.	

5.14 Digitální technologie (DIT)

Název školy:	VOŠ a SOŠ Roudnice nad Labem
Název ŠVP:	EKONOMICKÉ LYCEUM – 2025
Celková hodinová dotace:	260
Platnost:	od 1. září 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cíl předmětu směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili základní představu o výpočetní technice, naučili se ovládat a využívat standardní vybavení počítače, zvykli si využívat adekvátní zdroje informací a efektivně s těmito informacemi pracovali nejen v průběhu vzdělávání, nýbrž i při výkonu povolání a v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Žák:

– zná základní pojmy z oboru informačních technologií,

– umí používat počítač a jeho periférie, je si vědom možností a výhod, ale i rizik a omezení spojených s používáním prostředků informačních technologií,

– rozumí principům operačního systému a umí pracovat s operačním i se souborovým systémem,

– umí pracovat s moderními verzemi kancelářských programů, zvláště textovým editorem, tabulkovým kalkulátorem a prezentačním programem;

– umí pracovat s grafickým editorem,

– chápe a umí využívat způsob uložení informací do databází;

– rozumí základům algoritmizace úloh;

– umí používat internet jako základní otevřený informační zdroj a využívat jeho přenosové, vyhledávací a komunikační možnosti;

– umí vytvořit a upravit jednoduché webové stránky.

Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do 4 ročníků s následující hodinovou dotací:

1. ročník – 2 hodiny

2. ročník – 2 hodiny

3. ročník – 2 hodiny

4. ročník – 2 hodiny

Učivo je rozvrženo do 19 tematických celků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vybudování zdravého kritického pohledu na uveřejňovaná data mediálních a internetových zdrojů, vybudování respektu k autorství duševních děl, cit pro esteticky upravené tiskoviny a prezentace a v neposlední řadě pochopení využití počítače jako

výhodného a zároveň dnes již nezbytného nástroje pro současnou i budoucí lidskou činnost.

Strategie výuky

Výuka probíhá v počítačové učebně, kde je třída rozdělena do skupin a každý žák má možnost pracovat samostatně. Důraz je kladen na praktické úkoly a individuální činnost žáků, zejména na samostatné řešení komplexních úloh. Vyučování je obohaceno o projektový přístup podporující týmovou spolupráci. Součástí kurikula je také příprava na získání certifikátu ECDL Profile.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace formou písemných testů, obhajoby výsledků individuálně či hromadně zadávaných úkolů zpracovávaných v jednotlivých softwarových aplikacích, případně ústního zkoušení. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Žák musí:

– mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

– umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;

– využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;

– sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

– znát možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Žák musí:

– porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

– uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

– volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

– spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žák musí:

– formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

– zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;

– dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

– porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě;
– chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Žák musí:

– ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory a postoje jiných lidí;
– pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
– přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák musí:

– jednat odpovědně, samostatně a iniciativně;
– dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák musí:

– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
– uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence

Žák musí:

– odhadnout výsledek řešení dané úlohy;
– nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
– číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
– efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák musí:

– pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
– pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
– učit se používat nové aplikace;
– komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace;
– získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

– pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
– uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata:

Člověk a digitální svět

– základní pojmy digitálních technologií (DIT);
– používání počítače a správa souborů;
– zpracování textu;
– tabulkový procesor;
– použití informačních systémů;
– prezentace;
– práce s internetem a komunikace.

Občan v demokratické společnosti

– masová média (internet);
– morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (dodržování autorských práv k duševním dílům, publikace názorů na internetu, diskusní fóra).

Člověk a svět práce

– práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí (internetové portály s nabídkami pracovních příležitostí);
– charakteristické znaky práce (ergonomie a hygiena práce).

Člověk a životní prostředí

– současné globální, regionální a lokální problémy (ekologie, úspory energií).

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy Digitální technologie
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	**1. Hardware a software** (12 hodin) - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti; - zařízení s vestavěnými systémy;	Hardware a software (12 hodin) FYZ – magnetismus, optika SPV – právní systém
- vysvětlí pojem umělá inteligence a její historický vývoj; - uvede příklady využití AI v běžném životě. - zvažuje přínosy a limity strojového učení v oblasti umělé inteligence;	**2. Základy umělé inteligence** (6 hodin) - Definice AI, historie a vývoj - Rizika a přínosy; - Základy strojového učení; - Použití AI	Základy umělé inteligence (6 hodin)

- spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	**3. Běh a provoz programu** (4 hodiny) - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu.	Běh a provoz programu (4 hodiny)
- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu;	**4. Testování programu** (4 hodin) - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;	Testování programu (4 hodiny)
- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;	**5. Data a informace** (14 hodin) - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;	Data, informace a modelování (14 hodin) MAT – číselné soustavy a jednotky
- zvládá základní typografickou úpravu elektronického textu; - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty;	**6. Textový procesor** (16 hodin) - základy práce s dokumentem; - úprava a formátování textu;	Textový procesor (16 hodin)

- ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci; - tvoří tabulky, grafy.	- typografie; - práce s objekty a multimédii; - automatizace a kontrola;	CJL, PEK – úprava a struktura textu
- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) pomocí specializovaného SW pro tvorbu prezentací; - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele.	**7. Software pro tvorbu prezentací** (12 hodin) - základy prostředí a struktura prezentace; - vizuální a animační prvky; - prezentační dovednosti a pravidla.	Software pro tvorbu prezentací (12 hodin) SPV – vzbuzení pozornosti, reklama

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematický celek s hodinovou dotací**	**Mezipředmětové vztahy** **Digitální technologie**
- zná základní typy grafických formátů; - volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje.	**1. Grafický software** (18 hodin) - základy grafického dokumentu; - rastrová a vektorová grafika; - formáty a konverze; - práce v grafických nástrojích; - software pro oblast 3D technologií.	Grafický software (18 hodin)
- porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi	**2. Počítačové sítě a síťové služby** (12 hodin) - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti;	Počítačové sítě a síťové služby (12 hodin)

jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	- typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména	
- na příkladech ukáže využití současných marketingových technik a digitálních komunikačních technik; - vytváří jednoduché multimediální HTML dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace).	**3. Tvorba www stránek** (28 hodin) - digitální komunikační techniky; - prostředky pro tvorbu www stránek; - tvorba www stránek; - správa webových stránek; - stylizace pomocí CSS.	Tvorba WWW stránek (28 hodin) EKO – marketing
- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce.	**4. Tabulkový procesor I** (10 hodin) - základy prostředí a práce s tabulkami; - výpočty a funkce;	Tabulkový procesor I (10 hodin) EKO – marketing

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematický celek s hodinovou dotací**	**Mezipředmětové vztahy** **Digitální technologie**
- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny	**1. Bezpečnost v digitálním prostředí** (10 hodin) - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např.	Bezpečnost v digitálním prostředí (10 hodin)

v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.	aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.	
Žák: - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	**2. Modelování** (6 hodin) - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.	Modelování (6 hodin)

- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;	**3. Požadavky a analýza programu** (6 hodin) - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému;	Požadavky a analýza programu (6 hodin) MAT – logika, algoritmizace
- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci;	**4. Tvorba a vývoj programu** (22 hodin) - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent;	Tvorba a vývoj programu (22 hodin)
- ovládá pokročilé práce s tabulkovým procesorem (vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk); - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).	**5. Tabulkový procesor II** (24 hodin) - vizualizace a pokročilé nástroje; - práce s daty, jejich analýza a filtrování, - automatizace a efektivita; - tisk a export;	Tabulkový procesor II (24 hodin) MAT – matematické výpočty, statistika EKO – ekonomické výpočty

4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy Digitální technologie
- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty; - ovládá typografická pravidla, formátování, styly, objekty.	**1. Wordprocessing** (14 hodin) - pokročilá úprava elektronického textu, styly; - úprava maturitního projektu.	Wordprocessing (14 hodin)
- má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápověd; - rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací.	**2. Elektronická správa a plánování projektů** (14 hodin) - vypracování projektového plánu; - plánování a řízení času; - reporty.	Elektronická správa a plánování projektů (14 hodin)
- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory;	**3. Informační systémy** (28 hodin) - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace);	Informační systémy (28 hodin) MAT – relace

- identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;	- uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import;	

5.15 Ekonomika (EKO)

Název školy:	VOŠ a SOŠ Roudnice nad Labem
Název ŠVP:	EKONOMICKÉ LYCEUM – 2025
Celková hodinová dotace:	356
Platnost:	od 1. září 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Ekonomika je stěžejní ekonomický předmět, který spolu s účetnictvím, financováním a právem tvoří ekonomicko-právní základ odborného vzdělání. Obsah učiva vychází z poznatků, které se týkají tržní ekonomiky. Vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, chovat se racionálně v osobním i profesním životě, efektivně hospodařit s finančními prostředky, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium ekonomické efektivnosti, jednat hospodárně v souladu s právní úpravou podnikání, chápat ekonomické jevy a souvislosti v rámci národní a světové ekonomiky.

Charakteristika učiva

Učivo je v jednotlivých ročnících strukturováno do tematických celků.

V prvním ročníku si žáci osvojí základy fungování tržní ekonomiky a seznámí se s fungováním ziskového a neziskového sektoru. Učivo druhého ročníku je zaměřeno na právní formy podnikání a hospodaření s dlouhodobým a oběžným majetkem. Ve třetím ročníku je zařazeno učivo týkající se zabezpečení podniku zaměstnanci včetně jejich odměňování. Dále se žáci seznámí s hlavními činnostmi podniku, jako jsou výroba, prodejní činnost, finanční hospodaření podniku, management, marketing a pojištění. Učivo vyúsťuje ve čtvrtém ročníku makroekonomickým pohledem na národní hospodářství a světovou ekonomiku.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka ekonomiky směřuje k tomu, aby žáci:

– byli schopni přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v podnikatelské, popř. pracovní činnosti i běžném životě a snažili se přispívat k ochraně životního prostředí;

– uměli efektivně hospodařit s finančními prostředky v reálném profesním i osobním životě;

– dokázali posoudit věrohodnost ekonomických informací;

– uměli si vytvořit vlastní úsudek o dané ekonomické problematice, dokázali o ní diskutovat s jinými a byli schopni na základě získaných poznatků obhájit svůj názor.

Strategie výuky

Výuka předmětu ekonomika je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace. Informace je schopen vyhledávat na internetu, v odborném tisku a v právních předpisech. V návaznosti na změnu zákonných norem a předpisů je výuka vhodným způsobem aktualizována. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali mezipředmětové vztahy, zejména s předměty účetnictví a právo a dokázali aplikovat znalosti z předmětu

v praxi. Při výuce jsou žákům předkládány příklady z praxe, jsou diskutovány a komentovány aktuální ekonomické události, dle možností jsou organizovány exkurze a přednášky. Součástí výuky jsou i praktické činnosti, jako je vyplňování dokladů a formulářů. Žáci sami předkládají referáty a mohou se účastnit školních soutěží. Rovněž se mohou zapojit do středoškolské odborné činnosti. Výuka je doplněna ve vybraných tematických celcích příklady, a to zejména v celku hospodaření s dlouhodobým a oběžným majetkem, zabezpečení podniku zaměstnanci, odměňování, kalkulace úplných a neúplných nákladů. Na konci každého tematického celku je zařazeno shrnutí a zopakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá podle platného klasifikačního řádu. Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, vztahy mezi probíranými tematickými celky, pohotovost a rychlost reagování. Ověřování znalostí písemnou formou probíhá po probrání učiva určitého tematického celku, a kromě znalostí je dále hodnocena přesnost, souvislost a přehlednost. Předmětem klasifikace žáka, jako jsou i samostatné práce, referáty a aktuality. Rovněž je zohledněna aktivita žáka v hodině a zájem o problematiku**.**

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto kompetencí.

Žák:

- při řešení ekonomických problémů prakticky aplikuje poznatky z ekonomiky;
- sleduje průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokáže se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí;
- orientuje se v průběhu základních podnikových činností (pořizování dlouhodobého majetku, nákup a pořizování materiálu, získávání zaměstnanců, odměňování, výroba, prodej, marketing a management).

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- orientace v masových médiích, jejich využívání a hodnocení.

Člověk a životní prostředí

- schopnost jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické.

Člověk a svět práce

– aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
– vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
– udržení konkurence schopnosti na trhu práce;
– aktivní profesní a osobní rozvoj;
– schopnost sebe reprezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
– kariérové poradenství a služby zaměstnanosti;
– efektivní práce s informacemi na trhu práce a v oblasti soukromého podnikání.

Člověk a digitální svět

– žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy Digitální technologie
Žák: - na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy; - vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu; - vysvětlí prospěšnost konkurence a způsoby jejího omezení; - na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externality, monopol.	**1. Podstata fungování tržní ekonomiky** (50 hodin) - potřeby a jejich uspokojování, statky a služby, vzácnost, obětovaná příležitost; - racionální chování; - výrobní faktory. - ekonomický koloběh; - hospodářský proces; - ekonomické systémy; - podstata tržní ekonomiky, poptávka, nabídka, cena, zisk; - konkurence, omezení konkurence.	PSY – Osobnost Elektronické testování znalostí; práce s veřejně dostupnými databázemi; tvorba infografik na téma veřejné statky; rozbor aktuální ekonomické situace z médií a online zdrojů s kritickým přístupem (6 hodin)
- vysvětlí rozdíly mezi ziskovým a neziskovým sektorem; - charakterizuje podnik, podnikání a okolí podniku; - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr.	**2. Organizace, podnik, podnikání** (18 hodin) - národní hospodářství, význam, členění, principy financování; - ziskové a neziskové organizace; - podnik, podnikání, podnikatelský záměr; - okolí podniku.	Tvorba vlastních podnikatelských záměrů s využitím kreativních digitálních nástrojů; tvorba myšlenkových map v online aplikacích; elektronické testování znalostí (4 hodiny)

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy Digitální technologie
Žák: - orientuje se v založení podniku (postup založení, právní formy podniků) a ve způsobech ukončení podnikání; - pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo s výňatky z nich - na příkladu ukáže postup založení živnosti a obchodní korporace včetně odlišností druhů živností a obchodních společností.	**1. Právní úprava podnikání** (23 hodin) - právní formy podniku (živnosti, obchodní korporace); - založení, vznik, zrušení, zánik.	FIF – založení podniku Využití online nástrojů k procvičování učiva se zpětnou vazbou; práce s veřejně dostupnými databázemi (2 hodiny)
- bezpečně rozliší základní druhy oběžného majetku; - vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele; - ovládá postup při pořizování materiálu, provádí základní propočty spotřeby a optimalizace zásob a nákupu, správně interpretuje výsledky; - v příkladu ukáže postup reklamace a správný postup jejího řešení.	**2. Hospodaření s oběžným majetkem** (18 hodin) - oběžný majetek – členění, pořízení, skladování, obrat zásob, spotřeba materiálu; - optimalizace zásob a nákupu; - oceňování zásob; - komunikace při nákupu materiálu; - metody řízení zásob; - logistika; - evidence a doklady - obchodní závazkové vztahy, odpovědnost za vady.	UCT – účtování o majetku MAT – opakování a prohlubování učiva ZŠ FIF – majetková struktura podniku, podnikové činnosti a hospodaření podniku

		Využití online nástrojů k procvičování učiva se zpětnou vazbou; využití aplikací pro spolupráci a sdílení; práce s modelovými dokumenty v digitální podobě (6 hodin)
- bezpečně rozliší základní druhy dlouhodobého majetku; - definuje pojmy vstupní cena, opotřebení, odpisy, oprávky; zůstatková cena - provádí běžné výpočty daňových a účetních odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic interpretuje.	**3. Hospodaření s dlouhodobým majetkem** (27 hodin) - rozdělení dlouhodobého majetku; - pořizování, kapacita, oceňování a způsoby vyřazení dlouhodobého majetku; - opotřebení, odpisy; - evidence.	UCT – účtování o majetku FIF – majetková struktura podniku, podnikové činnosti a hospodaření podniku Využití online nástrojů k procvičování učiva se zpětnou vazbou; práce s online kalkulačkami (2 hodiny)

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy Digitální technologie
Žák: - orientuje se v možnostech získávání a výběru zaměstnanců z hlediska zaměstnance a zaměstnavatele; - popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet; - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance; - orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele a ví, jak se bránit proti tomu, co je v rozporu s právní úpravou; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce nebo výňatku z něho.	**1. Lidské zdroje** (6 hodin) - hledání zaměstnání; - zaměstnanci (potřeba zaměstnanců, získávání a výběr zaměstnanců); - personální práce v podniku; - řešení přebytku a nedostatku zaměstnanců; - pracovní poměr, práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců.	UCT – účtování o zaměstnancích FIF – personální zajištění podniku PRV – právní úprava pracovně-právních vztahů ANJ – povolání PEK – personální písemnosti Vyhledávání pracovních nabídek na online portálech; ověřování práv a povinností v právních informačních systémech (1 hodina)

- provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd a autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů).	**2. Odměňování zaměstnanců** (16 hodin) - mzdové předpisy - základní formy mzdy; - splatnost a výplata mzdy; - dávky nemocenského pojištění, sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmu ze závislé činnosti; - pobídkové složky mzdy, příplatky a náhrady; - hrubá mzda, super hrubá mzda, čistá mzda.	MAT – algoritmus výpočtu PRV – pracovní právo FIF – personální zajištění podniku Práce s online kalkulačkami; práce s tabulkovými procesory; vyhledávání a analýza aktuálních legislativních informací online; využití online nástrojů k procvičování učiva se zpětnou vazbou (4 hodiny)
- stanoví cenu výrobce jakou součet nákladů, zisku a daní; - na příkladu popíše průběh obchodního případu, uvede používané doklady; - provede kalkulace prodejní ceny maloobchodu; - kriticky posoudí nabídku výrobku či služby;	**3. Prodejní činnost, obchodní závazkové vztahy** (10 hodin) - velkoobchod a maloobchod; - obchodní závazkové vztahy – vznik, změna, zajištění, zánik; - kupní smlouva, smlouva o dílo; - ochrana spotřebitele, nekalé obchodní praktiky; - získávání zákazníků;	FIF – personální zajištění podniku ANJ – nákupy PEK – písemnosti při uzavírání kupních smluv

- v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení.	- průběh prodejních činností (v tuzemsku, EU a mimo EU), sjednání kupní smlouvy; - dodací podmínky, platební podmínky; - realizace dodávky – expedice, zajištění dopravy a pojištění, celní řízení při vývozu a dovozu - komunikace při realizaci dodávky a řešení závad plnění.	Práce s digitálními šablonami smluv; vyhledávání informací o obchodních vztazích a ochraně spotřebitele; využití online nástrojů k procvičování učiva se zpětnou vazbou (2 hodiny)
- na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing; - aplikuje znalosti o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny, volba prodejní cesty a vhodná propagace; - je schopen ve skupině nebo individuálně zpracovat jednoduchý marketingový projekt nebo průzkum trhu; - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - na příkladech ukáže využití současných marketingových technik a digitálních komunikačních technik; - srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání.	**4. Marketing** (18 hodin) - podstata marketingu; - průzkum trhu; - koncept společenské odpovědnosti; - cílený marketing; - individualizovaný marketing; - sdílená ekonomika; - produkt, cena; distribuce, propagace.	SPV – poznání skutečnosti FIF – majetková struktura podniku, podnikové činnosti a hospodaření podniku DIT – tvorba www stránek Tvorba dotazníků a průzkumů trhu v online nástrojích; práce s grafickými nástroji; sledování aktuálních trendů ve sdílené ekonomice

		v online prostředí; využití online nástrojů k procvičování učiva se zpětnou vazbou (4 hodiny)
- provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění; - graficky vyjádří vhodnou organizační strukturu podniku; - využije základní rozhodovací metody; - zhodnotí motivační nástroje - stylizuje vybrané texty související s personální prací.	**5. Management** (12 hodin) - plánování, organizování, rozhodování, motivace a vedení lidí, kontrola.	SPV – život mezi druhými ANJ – povolání Tvorba organizačních schémat v běžně dostupných digitálních nástrojích; využití online nástrojů k procvičování učiva se zpětnou vazbou (2 hodiny)
- zná strukturu pojistného trhu v ČR; - chápe podstatu fungování pojistného vztahu; - orientuje se v základní nabídce pojistných služeb v rozsahu životního pojištění, pojištění majetku a pojištění odpovědnosti; - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby.	**6. Pojišťovnictví** (10 hodin) - význam a rozsah pojišťovnictví; - pojištění, pojistná smlouva; - druhy pojištění; - pojištění osob; - životní pojištění; - pojištění majetku; - pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou při pracovním úrazu nebo nemoci z povolání.	Vyhledávání informací o pojištění a druzích pojistných smluv v online prostředí; využití online nástrojů k procvičování učiva se zpětnou vazbou (2 hodiny)

- provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti; - vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky; - sestaví kalkulaci úplných a neúplných nákladů a výsledky interpretuje; - zpracuje jednoduchý rozpočet; - odliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé; - vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje; - sestaví platební kalendář; - vypočte dobu obratu zásob a interpretuje výsledek; - vysvětlí na příkladu protikladnost výnosu a rizika.	**7. Finanční řízení podniku** (28 hodin) - náklady, výnosy; - efektivnost; - pohledy finančního řízení: zisk/platební schopnost; - náklady – členění, možnosti snižování; - výnosy – členění, možnosti zvyšování; - kalkulace úplných nákladů; - kalkulace neúplných nákladů; - rozpočty; - zdroje financování; - vlastní kapitál, cizí zdroje; - krátkodobé financování: zdroje, řízení solvence; - dlouhodobé financování: zdroje, CF; - čas, výnos, riziko a likvidita ve finančním řízení.	UCT – účtování nákladů a výnosů, rozvaha EKO – majetek podniku FIF – majetková struktura podniku, podnikové činnosti a hospodaření podniku Práce s tabulkovými editory; sestavování rozpočtů a kalkulací v digitální podobě; využití online nástrojů k procvičování učiva se zpětnou vazbou (4 hodiny)
- pracuje se základními daňovými pojmy; - odliší princip přímých a nepřímých daní; - vypočte daňovou povinnost k DPH;	**8. Daňová soustava a zákonné pojištění** (36 hodin) - soustava daní, přímé a nepřímé daně; - význam a fungování daní v ČR; - správa daní a poplatků;	UCT – daňové doklady FIF – daňová soustava

- vypočte daňovou povinnost k dani z příjmu fyzických osob a k dani z příjmu právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně; - vyhotoví daňové přiznání; - používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj; - propočítá sociální a zdravotní pojištění; - na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k vybrané majetkové dani.	- daně z příjmů, srážková daň; - silniční daň; - majetkové daně; - DPH; - spotřební daně; - ekologické daně; - zdravotní pojištění; - sociální pojištění.	Využití online kalkulaček; vyhledávání aktuálních informací o daňové soustavě a změnách v legislativě; elektronická tvorba daňového přiznání; využití online nástrojů k procvičování učiva se zpětnou vazbou (6 hodin)

4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy Digitální technologie
Žák: - komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu; - odliší cíle, které sleduje klasická ekonomie, keynesiánství a monetarismus, ukáže souvislost s hospodářskou politikou; - vysvětlí pojem národní hospodářství; - charakterizuje ukazatele úrovně národního hospodářství;	**1. Národní hospodářství a hospodářská politika** (36 hodin) - uspořádání národního hospodářství; - úloha státu v tržní ekonomice, selhání trhu; - magický čtyřúhelník – ukazatelé NH; - státní politika; zaměstnanosti - soustava veřejných rozpočtů, veřejný dluh, rozpočet EU; - základní myšlenky klasické ekonomie, keynesiánství a monetarismus;	SPV – evropská integrace a EU Vyhledávání a analýza dat z oficiálních statistických webů; vyhledávání aktuálních zpráv a analýz o ekonomickém vývoji a státní politice; využití online nástrojů k procvičování

- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - vysvětlí příčiny vzniku nezaměstnanosti a objasní její ekonomické a sociální dopady; - charakterizuje aktivní a pasivní nástroje politiky zaměstnanosti a orientuje se v činnosti úřadů práce; - na příkladu vysvětlí cíle fiskální politiky; - charakterizuje stav veřejných financí ČR a vybraných států; - vysvětlí cíle expanzivní a restriktivní politiky a ukáže, jak jsou v současnosti emitovány peníze; - aplikuje své znalosti sociální politiky na konkrétní případy; - vypočte nárok na vybranou sociální dávku; - posoudí na příkladu důsledky důchodové politiky.	- hospodářská politika, politika expanzivní a restriktivní, vnitřní měnová politika, fiskální politika; - důchodová politika; - sociální politika.	učiva se zpětnou vazbou (2 hodiny)
- srovná liberalismus a protekcionalismus; - posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kurzu na ekonomiku;	**2. Světová ekonomika** (22 hodin) - mezinárodní obchod, protekcionalismus a liberalismus; - vnější obchodní a měnová politika;	ZEM – hospodářský zeměpis EU Práce s online zdroji o vnější obchodní a měnové

- ukáže na příkladu, jak se globalizace projevuje v každodenním životě; - pochopí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich; - odhadne důsledky uplatnění prostředků obchodní politiky na vývoz a dovoz; - posoudí význam společného trhu EU.	- ekonomická integrace, charakteristika EU, rozpočet EU, strukturální fondy; - globalizace.	politice; oficiální informační portály Evropské unie; využití online nástrojů k procvičování učiva se zpětnou vazbou (2 hodiny)
- vysvětlí princip fungování finančního trhu; - na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi; - používá nejběžnější platební nástroje či finanční technologie, ukáže využití v modelovém příkladu; - smění peníze podle kurzovního lístku; - provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení; - posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele; - při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN;	**3. Finanční trh** (26 hodin) - finanční trh – pojem, členění, subjekty, ochrana spotřebitele, finanční technologie; - peníze, virtuální peníze, cenné papíry, burza; - bankovní soustava ČR; - cena finančních produktů, poplatky, úroky; - platební styk v národní a zahraniční měně; - vklady a spoření; - úvěry.	UCT – účtování nákladů a výnosů Tvorba prezentací zaměřených na ochranné prvky peněz; práce s online databázemi ČNB; práce s online kalkulačkami; využití online nástrojů k procvičování učiva se zpětnou vazbou (4 hodiny)

- orientuje se v problematice získávání úvěru; - zná strukturu bankovní soustavy ČR; - chápe podstatu fungování základních nástrojů používaných ČNB i obchodní bankou; - umí odlišit jednotlivé typy operací obchodních bank; - orientuje se v základní nabídce služeb obchodních bank.		

5.16 Právo (PRV)

Název školy:	VOŠ a SOŠ Roudnice nad Labem
Název ŠVP:	EKONOMICKÉ LYCEUM – 2025
Celková hodinová dotace:	68
Platnost:	od 1. září 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět *právo* rozvíjí kompetence k efektivnímu učení a práci s informacemi a v souladu s profilem absolventa vytváří předpoklady pro další studium žáka na vysoké nebo vyšší odborné škole. *Právo* vytváří spolu s ekonomikou ekonomicko-právní základ odborného vzdělání oboru ekonomické lyceum, který absolventům umožňuje uplatnit se také přímo v praxi. Předmět poskytuje žákovi přehled o právním řádu a systému práva a kultivuje jeho právní vědomí.

Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena na osvojení základů právních vědomostí, které žáci potřebují pro orientaci v právním řádu a které následně mohou aplikovat na typické životní situace. Učivo předmětu zahrnuje tematické celky *Člověk a právo* (zejména otázky z teorie práva, práva občanského a rodinného), *Pracovní právo* a *Trestní právo*. Předmět zapracovává do svého obsahu i kompetence, které lze považovat za obecně občanské a lidské. Pokud se obsahy vzdělávání překrývají s předmětem ekonomika, jsou v předmětu právo zohledněny především její právní aspekty. Předmět *Právo* se vyučuje dvě hodiny týdně ve třetím ročníku.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

– chápali význam znalostí základních právních předpisů v soukromém i profesním životě;

– uvědomovali si nutnost řídit se právními předpisy;

– získali zájem o obor a průběžně sledovali novinky v oboru.

Strategie výuky

Strategie výuky vychází z charakteru předmětu, upřednostňují se aktivizující výukové strategie, práce s texty, simulační metody a problémové učení.

Metody výuky

metody motivační – příklady z praxe, pochvaly, simulace a řešení konfliktů a jiných situací v běžném životě z právního hlediska, demonstrace;

metody fixační – opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, diskuse;

metody expoziční – popis (např. smlouvy, žaloby, rozsudky, živnostenské listy apod.), vyprávění (např. příklady z praxe), vysvětlování (např. právních vztahů, jako je postoupení pohledávky), referáty, práce s učebnicí nebo učebním textem, práce s právním předpisem nebo jeho částí, zápisy na tabuli, užití dataprojektoru, meotaru (zápis, zadání příkladu, řešení příkladu);

Formy výuky:

hromadné vyučování – vyučování frontální (výklad, opakování), skupinové (řešení příkladů), individuální (referáty).

Hodnocení výsledků žák

Hodnotí se především hloubka schopností aplikovat teoretické poznatky z oblasti práva na řešení konkrétních právních otázek a problémů z praxe, další součástí klasifikace je ústní zkoušení, písemné zkoušení, dále samostatná práce žáků v podobě zpracování studií, referátů nebo řešení konkrétních příkladů z praxe a aktivita v hodinách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí:

– umět se efektivně učit a průběžně vyhodnocovat dosažené výsledky učení;

– vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných;

– formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastnit diskusí,

– pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

– adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky;

– získávat informace potřebné k řešení problému, navrhovat způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

– pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Průřezová témata:

– Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život (týká se tematických celků *Člověk a právo*, *Pracovní právo* i *Trestní právo*, tedy celé výuky práva, jak už vyplývá z názvu vyučovacího předmětu i průřezového tématu);

– Zákoník práce – souvisí zejména s výukou celého tematického celku *Pracovní právo*, kde je zákoník práce hlavním pramenem, s nímž se žáci učí pracovat. Potřebné informace se učí najít a interpretovat;

– Podpora státu ve sféře zaměstnanosti – průřezové téma probírané zejména v tematickém celku *Pracovní právo* v hodinách věnovaných úřadům práce a zaměstnanosti;

– Práce s internetem a komunikace – týká se všech probíraných témat, žáci se budou průběžně seznamovat s elektronickou podobou zákonů, vyhledávat informace, vytvářet smlouvy dle vzorů apod.

Člověk a digitální svět:

– práce s informacemi.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy Digitální technologie
Žák: - chápe funkci práva v demokratické společnosti; - důkladně se orientuje v právním řádu, umí pracovat s právními normami a prameny; - zná základní lidská práva; - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory a jednání odpovědni druhým lidem. - orientuje se v absolutních a relativním a majetkovém právu; - aplikuje znalosti z oblasti rodinného práva; - ovládá působnost právních institucí; - umí vyhledat právní úpravu konkrétně řešené problematiky a správně aplikovat v praxi.	**1. Člověk a právo** (40 hodin) - právo a spravedlnost, právní stát, právní řád, - prameny práva, právní normy; - právní vztahy, právní skutečnosti; - systém práva, právo veřejné a soukromé; - občanské právo hmotné; - věcná práva – vlastnictví, spoluvlastnictví, věcná práva k cizím věcem; - rodinné právo; - dědictví; - právo duševního vlastnictví; - závazkové právo; - občanské právo procesní.	SPV – právo a spravedlnost SPV – etika Vyhledávání právních norem online; sledování legislativních změn online; digitální případové studie (rozdělení majetku, tvorba závěti); práce s digitálními verzemi smluv, formulářů a modelových dokumentů; využití online nástrojů k procvičování učiva (4 hodiny)
- vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady;	**2. Pracovní právo** (18 hodin) - pracovní právo; - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele; - vznik pracovního poměru;	DIT – práce s internetem PEK – personální písemnosti

- vyhledává příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru, navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - popíše situace, v nichž dochází k překážkám v práci; - orientuje se v předpisech o pracovní době, dovolené atd.; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevence; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace; - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce; - umí prakticky aplikovat poznatky z práva při řešení problémů.	- zánik pracovního poměru; - práce konané mimo pracovní poměr; - pracovní smlouva; - změny pracovní smlouvy; - překážky v práci; - pracovní doba, dovolená, přesčasy; - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, státní odborný dozor nad bezpečností práce; - zvláštní pracovní podmínky žen a mladistvých; - odpovědnost za škodu; - odbory a kolektivní vyjednávání; - úřady práce.	Vyhledávání a práce s právními informačními systémy (zákony pro lidi); analýza právních případů z online zdrojů a jejich zpracování v týmech; využití online nástrojů k procvičování učiva (3 hodiny)
	3. Trestní právo (10 hodin)	
- definuje trestní právo, rozliší trestní právo hmotné a procesní; - orientuje se v základech trestněprávních předpisů; - definuje trestný čin a vývojová stadia trestného činu;	- dělení trestního práva, charakteristika trestního práva hmotného, trestní zákon; - trestný čin, skutková podstata trestného činu, jednotlivé druhy trestných činů, vývojová stadia trestných činů, trestní odpovědnost, zavinění;	SPV – právní stát Vyhledávání a práce s právními informačními systémy (zvláštní část trestního zákona); modelování případu (AI

- vysvětlí trestní odpovědnost a právní následky trestných činů; - aplikuje získané znalosti z výuky trestního práva při posuzování konkrétních případů.	- pachatel, spolupachatel (součinnost) a účastník trestného činu; - trest, ukládání a výkon trestu, druhy trestů; - trestní právo procesní – průběh trestního řízení.	asistenti); využití online nástrojů k procvičování učiva (3 hodiny)

5.17 Účetnictví (UCT)

Název školy:	VOŠ a SOŠ Roudnice nad Labem
Název ŠVP:	EKONOMICKÉ LYCEUM – 2025
Celková hodinová dotace:	226
Platnost:	od 1. září 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět *účetnictví* rozvíjí ekonomické myšlení žáků. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro zpracování ekonomických informací a efektivní hospodaření s finančními prostředky. Žáci jsou vedeni k samostatnosti uvažování a hodnocení ekonomických jevů, k efektivní práci s informacemi, k využívání informačních technologií. Učí se důsledně kontrolovat výsledky své práce, pracovat přehledně, soustavně a pečlivě. Předmět zahrnuje učivo základů účetnictví (základní pojmy, logika účetnictví, účetní dokumentace, účetní zápisy, inventarizace), finančního, manažerského účetnictví a daňové evidence.

Obecný cíl předmětu

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

– postupnému osvojení dovedností účtovat o pořízení, spotřebě nebo opotřebení a vyřazení majetku a zpracovávat pro tyto účely příslušné doklady;

– orientaci v prvotní evidenci zaměstnanců a mezd, k dovednosti účtovat mzdy a zpracovávat pro tyto účely příslušné doklady;

– postupnému osvojení dovedností zpracovávat, vyhotovovat a používat účetní a platební doklady;

– osvojení dovedností účtovat faktury přijaté a vydané, účtovat úvěry a úroky, nákup, prodej a výnos z cenných papírů apod.;

– postupnému osvojení dovedností zpracovávat účetní závěrku;

– získání dovednosti provádět potřebné výpočty DPH;

– tomu, aby dokázali samostatně vyhledávat a zpracovávat ekonomické informace v součinnosti s využíváním informačních a komunikačních technologií;

– samostatnému učení, k umění pracovat soustavně a promítat do získávaných vědomostí aktuální změny, vyhodnotit a kontrolovat výsledky své práce;

Charakteristika učiva

Předmět zahrnuje

učivo základů účetnictví a základů finančního účetnictví, účetní doklady, základy účtování na syntetických účtech, zásoby, dlouhodobý majetek, krátkodobý finanční majetek, krátkodobé finanční zdroje, zúčtovací vztahy, kapitálové účty, náklady a výnosy, účetní uzávěrku, daňovou evidenci. Jednotlivá témata jsou provázána s výukou ekonomiky, zejména mzdové výpočty, členění dlouhodobého majetku, oběžného majetku, práce se standardním programovým vybavením.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Ve výuce se klade důraz především na vytvoření teoretického základu účetnictví. Žáci jsou vedeni k vyhledávání aktuálních informací a jejich aplikaci při řešení úkolů. Zjištěné výsledky se žáci učí posuzovat z hlediska jejich využití při řízení podniku. Žáci si mají vypěstovat návyk soustavné kontroly a schopnost samostatně řešit zadaný úkol a nést odpovědnost za výsledek práce.

Strategie výuky

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovního projevu
  - výklad;
  - popis;
  - vysvětlení;
  - rozhovor;
  - skupinová diskuse;
- metody práce s odborným textem
  - vyhledávání informací;
  - studium odborné literatury;
  - práce s internetem.
- fixační metody
  - ústní opakování učiva;
  - procvičování;
  - praktické upevňování dovedností.

Hodnocení výsledků žáků

Klasické metody:

- ústní zkoušení;
- písemné zkoušení dílčí;
- písemné zkoušení souhrnné.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Odborné kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

- orientuje se v právní úpravě pracovně-právních vztahů a závazkových vztahů;
- vyhledává příslušné právní předpisy;
- orientuje se v zabezpečené hlavní činnosti oběžným a dlouhodobým majetkem;
- zpracovává doklady související s evidencí zásob, evidencí dlouhodobého majetku;
- provádí základní mzdové výpočty;

– rozumí platebnímu styku a zpracovává doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem;
– provádí základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku;
– vypočte daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů;
– dokáže vypočítat odvod sociálního a zdravotního pojištění;
– účtuje o pohledávkách, závazcích, nákladech, výnosech;
– provádí účetní závěrku a uzávěrku;
– dokáže efektivně hospodařit se svými finančními prostředky.

Člověk a digitální svět

– žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy Digitální technologie
Žák: - chápe funkci informací v řízení organizace; - rozumí podstatě zpracování informací v účetnictví; - orientuje se v předpisech upravujících účetnictví, dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich; - vysvětluje obecné prvky metody UCE v souvislostech UCE zásadami; - pracuje s účtovým rozvrhem; - provádí transformace účtové osnovy na účtový rozvrh.	**1. Podstata účetnictví a daňové evidence** (12 hodin) - informační systém podniku; daňová evidence; účetnictví; - podstata účetnictví; - právní normy a předpisy upravující účtování, české účetní standardy; - účetní zásady; - směrná účtová osnova a účtový rozvrh; - vnitropodnikové směrnice.	EKO – organizace, podnik, podnikání Samostatné vyhledávání a zpracování informací z digitálních zdrojů; testování účetních znalostí digitální formou (2 hodiny)
- chápe význam účetních dokladů; - zpracovává účetní doklady při běžném účtování; - ověřuje náležitosti, připraví doklady k zaúčtování; - opravuje účetní zápisy; - provádí účetní zápisy do účetních knih.	**2. Účetní doklady** (8 hodin) - účetní doklady a jejich význam; - druhy účetních dokladů; - vyhotovování účetních dokladů; - opravy a náležitosti účetních dokladů - účetní zápisy a účetní knihy.	Tvorba účetních dokladů v digitální podobě; testování účetních znalostí digitální formou (2 hodiny)

- chápe změny na rozvahových a účtech; - chápe vazby mezi analytickými a syntetickými účty; - sestaví rozvahu.	**3. Rozvaha** (20 hodin) - podstata rozvahy a její druhy; - aktiva – přehled majetku; - pasiva – vlastní a cizí zdroje; - změny v rozvahových účtech.	EKO – hospodaření s dlouhodobým majetkem, hospodaření s oběžným majetkem Práce s e-learningem; tvorba rozvahy v digitální podobě; testování účetních znalostí digitální formou (4 hodiny)
- chápe změny na výsledkových účtech; - chápe vazby mezi analytickými a syntetickými účty; - sestaví výkaz zisků a ztrát; - vysvětlí vazby mezi rozvahou a výsledovkou.	**4. Výkaz zisků a ztrát** (16 hodin) - podstata výkazu zisků a ztrát; - náklady a výnosy – členění a určení; - změny ve výsledkových účtech; - výsledek hospodaření.	Práce s e-learningem; tvorba výsledovky v digitální podobě; testování účetních znalostí digitální formou (5 hodin)
- ovládá zpracování vybraných dokladů při styku s bankou; - účtuje nákup a další použití cenin; - účtuje na syntetických i analytických účtech podle	**5. Finanční trh** (8 hodin) - účtování na finančních účtech; - účtování hotovostního a bezhotovostního platebního styku podle pokladních dokladů a výpisů	EKO – hospodaření s oběžným majetkem Práce s e-learningem;

pokladních dokladů a výpisů z účtu v Kč i v cizí měně.	z účtů v tuzemské i v zahraniční měně; - ceniny; - úvěry.	testování účetních znalostí digitální formou (2 hodiny)
- odliší vlastní a cizí zdroje financování; - odliší a zaúčtuje krátkodobé a dlouhodobé závazky.	**6. Zdroje financování** (4 hodiny) - vlastní kapitál, cizí kapitál; - účtování o krátkodobých a dlouhodobých závazcích.	

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematický celek s hodinovou dotací**	**Mezipředmětové vztahy** **Digitální technologie**
Žák: - rozliší dlouhodobý a oběžný majetek a jejich základní druhy; - provádí běžné výpočty odpisů; - vede evidenci dlouhodobého majetku; - účtuje o dlouhodobém majetku; - orientuje se v dokladech souvisejících se zásobami; - vyhotoví základní účetní doklady, vede evidenci zásob, účtuje o zásobách; - účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích.	**1. Základy účtování ve finančním účetnictví, Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým a oběžným majetkem** (31 hodin) - dlouhodobý majetek a jeho členění; - opotřebení, odpisy; - pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku; - oceňování a účtování dlouhodobého majetku; - oběžný majetek, členění, pořízení; - oceňování zásob; - účtování zásob; - fakturace; - písemnosti při nákupu materiálu; - oceňování a účtování vlastních zásob.	Práce s e-learningem; práce s on-line kalkulačkami; testování účetních znalostí digitální formou (4 hodiny)

- umí účtovat podle způsobu A, podle způsobu B; - účtuje o vlastních zásobách.	**2. Zásoby – nakupované, účtování** (9 hodin) - evidence zásob – způsob A; - evidence zásob – způsob B.	Práce s e-learningem (1 hodina)
- účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku, v EU a s třetími zeměmi; - zpracuje fakturu, vede evidenci faktur, účtuje o prodeji v Kč a v cizí měně; - účtuje další závazky a pohledávky.	**3. Daňové doklady** (6 hodin) - plátce daně, druhy daňových dokladů; - účtování DPH; - účtování závazků a pohledávek z obchodního styku u kupujícího a prodávajícího - fakturace.	Práce s on-line daňovými kalkulačkami; práce s e-learningem (2 hodiny)
- provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd a autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů); - vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd; - účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti.	**4. Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji** (28 hodin) - formy a složky mzdy; - sociální a zdravotní pojištění; - daň z příjmů ze závislé činnosti a její zaúčtování; - účtování mezd.	Práce s e-learningem; práce s on-line mzdovými kalkulačkami; testování účetních znalostí digitální formou (4 hodiny)

- aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů; - účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví; - účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů; - posoudí náklady a výnosy z daňového hlediska.	**5. Účtování nákladů a výnosů** (28 hodin) - členění nákladů a výnosů; - účtování nákladů a výnosů; - snižování nákladů, zvyšování nákladů; - časové rozlišení nákladů a výnosů.	Testování účetních znalostí digitální formou (1 hodina)

4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	**Tematický celek s hodinovou dotací**	**Mezipředmětové vztahy** **Digitální technologie**
- chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví; - vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je; - zaúčtuje typické účetní operace na konci účetního období včetně daně z příjmu účetní jednotky; - vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení; - uzavře rozvahové a výsledkové účty.	**1. Účetní uzávěrka** (6 hodin) - pojem a postup; - uzavírání rozvahových a výsledkových účtů; - uzávěrkové operace; - inventarizace; - zjištění hospodářského výsledku (tvorba, rozdělení, nerozdělený zisk) a jeho účtování; - výpočet a zaúčtování daně z příjmů; - účetní výkazy.	Testování účetních znalostí digitální formou (1 hodina)

- chápe podstatu účetní závěrky; - umí vyvodit závěry z účetních výkazů; - vysvětlí obsah účetních výkazů a přílohy k nim; - schematicky sestaví výkazy ve zjednodušeném rozsahu.	**2. Účetní závěrka** (10 hodin) - účetní výkazy; - druhy a rozsah účetní závěrky; - obsah a struktura účetních výkazů.	Tvorba a vyhodnocení účetních výkazů v digitální podobě; testování účetních znalostí digitální formou (6 hodin)
- umí založit konkrétní podnik v systému, otevřít účty, provádět běžné účetní operace, provést účetní uzávěrku a sestavit závěrečné účetní výkazy.	**3. Procvičování souhrnných praktických příkladů v účetním programu** (40 hodin) - individuální založení podniku; - účetní zpracování hospodářského roku; - účetní závěrka.	FIF – založení podniku - všechny ekonomické předměty DIT – Software, práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura Seznámení se s prostředím digitálního účetnictví v účetním programu POHODA (30 hodin)

5.18 Fiktivní firma (FIF)

Název školy	VOŠ a SOŠ Roudnice nad Labem
Název ŠVP:	EKONOMICKÉ LYCEUM – 2025
Celková hodinová dotace:	124 hodin
Platnost:	od 1. září 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět poskytuje žákům potřebné dovednosti při řešení ekonomických úloh. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací z písemných pramenů, z internetu apod., učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Jsou vedeni k samostatnému vyhledávání právních úprav. Učí se posoudit obsah typických smluv. Schopnost aplikovat osvojené učivo žáci osvědčují při zpracování samostatných prací či projektů na ekonomická témata.

Charakteristika učiva

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

– praktickému ověřování získaných teoretických vědomostí a dovedností;

– prohloubení právního vědomí žáků;

– rozhodování o vhodných právních formách podnikání,

– uplatňování získaných poznatků z oblasti práva na typových příkladech;

– získávání přehledu o typických podnikových činnostech;

– kompletnímu prověření osvojení dovedností řešit pořízení, spotřebu a vyřazení majetku;

– orientaci v prvotní evidenci zaměstnanců a mezd, k dovednosti v oblasti výpočtů mezd a zpracování příslušných dokladů pro tyto účely;

– osvojení poznatků a praktických dovedností potřebných pro aplikaci marketingových nástrojů při zpracování jednoduchého marketingového projektu;

– samostatnému učení, k umění pracovat soustavně a promítat do získávaných

– vědomostí aktuální změny, vyhodnotit a kontrolovat výsledky své práce.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Cílem obsahového okruhu je naučit žáky myslet v ekonomických souvislostech a chovat se racionálně v osobním i profesním životě.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle úrovně vypracování navazujících prací, přehlednosti a uspořádání ekonomických podkladů a jejich vyhodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Odborné kompetence:

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu

– orientuje se v právní úpravě pracovně-právních vztahů a závazkových vztahů;
– vyhledává příslušné právní předpisy;
– orientuje se v hospodaření s oběžným a dlouhodobým majetkem;
– zpracovává doklady související s evidencí zásob, evidencí dlouhodobého majetku;
– provádí základní mzdové výpočty;
– rozumí platebnímu styku a zpracovává doklady související s hotovostním
– a bezhotovostním platebním stykem;
– provádí základní hodnocení efektivnosti činnosti podniku;
– sestavuje hospodářský výsledek podniku a interpretuje výsledky hospodaření;
– vypočte daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů;
– dokáže vypočítat odvod sociálního a zdravotního pojištění;
– je schopen pracovat s příslušnou odbornou literaturou.

Člověk a digitální svět

– žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy Digitální technologie
Žák: - posoudí vhodné formy podnikání pro obor; - vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - zpracuje vhodnou organizační strukturu podniku; - rozhodne o využití platebních nástrojů; - zvolí způsob vedení účetnictví; - zpracuje individuálně nebo ve skupinách jednoduchý marketingový projekt.	**1. Založení podniku** (32 hodin) - po stránce právní, ekonomické, finanční, organizační, účetní a marketingové.	EKO – právní úprava podnikání EKO – marketing EKO – management EKO – bankovnictví UCT – podstata účetnictví a daňové evidence, účetní doklady Tvorba digitálních prezentací s využitím kreativních digitálních nástrojů; vyhledávání, zpracování a kritické posuzování informací z digitálních zdrojů; práce s veřejně dostupnými databázemi; práce s právními informačními

		systémy; využití aplikací pro spolupráci a sdílení; tvorba fiktivních firem v CEFIF portálu (30 hodin)
- rozliší základní druhy oběžného a dlouhodobého majetku; - provádí běžné výpočty (odpisů, spotřeby materiálu, optimalizace zásob a nákupu); - orientuje se v používaných dokladech a průběhu obchodního případu; - orientuje se v používaných dokladech a průběhu obchodního případu; - porovná nejběžnější dodací a platební podmínky; - orientuje se v právní úpravě obchodně závazkových vztahů; - aplikuje znalosti o nástrojích marketingu, např. stanovení ceny, volba prodejní cesty a vhodná propagace; - je schopen zpracovat průzkum trhu; - zpracuje poptávku a objednávku na počítači; - zpracuje nabídku na počítači;	**2. Majetková struktura podniku, podnikové činnosti a hospodaření podniku** (14 hodin) - zásobovací činnost; - plán zásobování; - volba dodavatelů; - právní zajištění dodávek; - dlouhodobý majetek: pořízení, opotřebení, odpisy; - evidence a doklady - obchodní závazkové vztahy; - získávání zákazníků; - sjednávání dodacích a platebních podmínek; - prodejní činnost; - realizace dodávek; - marketingové činnosti: průzkum trhu, marketingový mix, analýza konkurence, SWOT analýza - finanční řízení podniku.	EKO – hospodaření s dlouhodobým majetkem EKO – hospodaření s oběžným majetkem EKO – prodejní činnost, obchodní závazkové vztahy EKO – marketing UCT – zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým a oběžným majetkem Tvorba digitálních prezentací s využitím kreativních digitálních nástrojů; využití aplikací pro spolupráci a sdílení;

- rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky; - sestaví kalkulaci úplných nákladů a výsledky interpretuje; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - analyzuje vztahy mezi náklady, objemem výroby, cenou a ziskem; - orientuje se v možnostech financování činnosti podniku; - provádí činnosti spojené s finančním hospodařením.		vyhledávání, zpracování a kritické posuzování informací z digitálních zdrojů; vyhledávání ekonomických dat a jejich analýza v online prostředí; práce v účetním portálu Pohoda a v CEFIF portálu; práce s veřejně dostupnými databázemi; prezentace vlastních návrhů ekonomických řešení pomocí digitálních nástrojů; využití tabulkových procesorů pro zpracování analýz; tvorba a vyhodnocování účetních výkazů v digitální podobě (12 hodin)
- orientuje se v možnostech získávání a výběru zaměstnanců; - provádí mzdové výpočty a zákonné odvody; - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce.	**3. Personální zajištění podniku** (14 hodin) - plánování počtu zaměstnanců; - získávání zaměstnanců; - pracovní smlouva; - odměňování zaměstnanců; - evidence mezd a sociálního a zdravotního pojištění.	EKO – lidské zdroje, odměňování zaměstnanců PRV – pracovní právo UCT – zabezpečení

		hlavní činnosti lidskými zdroji Práce s veřejně dostupnými databázemi; online vyhledávání nových pravidel a změn v legislativě; tvorba digitálních prezentací s využitím kreativních digitálních nástrojů; využití aplikací pro spolupráci a sdílení; práce v účetním portálu Pohoda a v CEFIF portálu (12 hodin)
- orientuje se v soustavě daní; - vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH; - dovede vyhotovit daňové přiznání k dani z příjmu, případně k DPH.	**4. Daňová soustava** (8 hodin) - daň z příjmu FO a PO; - DPH; - ostatní daně; - daňová přiznání.	EKO – daňová soustava a zákonné pojištění UCT – daňové doklady, rozvaha, účetní uzávěrka a závěrka Vyhledávání, zpracování a kritické posuzování informací z digitálních zdrojů; práce s daňovými kalkulačkami; práce

		s modelovými dokumenty v digitální podobě; práce v účetním portálu Pohoda; tvorba a vyhodnocování účetních výkazů v digitální podobě (6 hodin)

4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy Digitální technologie
Žák: - samostatně zpracuje vlastní projekt na základě aplikace učiva 3. ročníku.	**1. Tvorba individuálního projektu žáka** (56 hodin) - podnikatelský záměr; - volba právní formy podnikání; - umístění podniku; - organizační struktura podniku; - volba způsobu vedení účetnictví; - nástroje platebního styku; - SWOT analýza; - analýza konkurence; - sestavení marketingového mixu; - specifikace produktu či služby, cenová tvorba, distribuční kanály, propagační nástroje; - majetková struktura podniku;	všechny ekonomické předměty Zpracování podnikatelského záměru v digitální podobě; práce v digitální šabloně; práce s textovými a tabulkovými editory; využití nástrojů pro grafické zpracování; vyhledávání a analýza informací v online prostředí; zpracování právní formy podnikání,

	- řízení lidských zdrojů; - motivace zaměstnanců; - odvodové povinnosti podniku; - účetní uzávěrka; - zhodnocení hospodaření podniku; - hospodářský výsledek a jeho použití.	marketingového plánu, personálního zajištění a sestavení majetkové struktury v digitální podobě; tvorba finančních přehledů (45 hodin)

5.19 Komunikace a osobnostní růst (KOR)

Název školy:	VOŠ a SOŠ Roudnice nad Labem
Název ŠVP:	AGROPODNIKÁNÍ EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ – 2025
Celková hodinová dotace:	56
Platnost:	1. září 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

V předmětu komunikace a osobnostní rozvoj se učí žáci používat a zdokonalovat živé sdělné prostředky, které jsou v dnešní době vytěsňovány digitálními technologiemi. Předmět je součástí všeobecného vzdělávání a poskytuje základ pro rozvoj komunikačních nástrojů a metod a pro osobnostní růst v profesním i soukromém životě.

Obecným cílem je rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti žáků tak, aby využili veškerých prostředků a nástrojů pro podporu recipročního porozumění, pro vyjádření svých myšlenek a pocitů. Předmět rozvíjí sociální kompetence žáků a kultivuje jejich verbální i neverbální projev.

Charakteristika učiva

Předmět komunikace a osobnostní rozvoj vychází ze složky společenskovědní vzdělávání. Předmět se vyučuje ve čtvrtém ročníku, hodinová dotace činí dvě hodiny týdně ve 4. ročníku.

Žáci se v tomto předmětu učí navodit a rozvíjet atmosféru sdílnosti. Rozvoj schopností, dovedností a získávání vědomostí je veden přístupnou formou s použitím příkladů z reálného života pro dosažení komunikační orientace a bezpečně pochopeného sdělení a asertivního přístupu v konfliktních situacích.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali kultivované verbální i neverbální komunikační prostředky jak v profesním, tak v soukromém životě;
- dokázali předávat své myšlenky a pocity tak, aby byly druhou stranou pochopeny;
- formovali srozumitelně, souvisle a nekonfliktně své názory a dokázali je obhájit;
- dokázali aktivně naslouchat a vést respektující dialog;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je dále vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- dodržovali čestnost a získávali důvěryhodnost při komunikaci;
- pochopili význam kultivovaného osobního projevu pro své společenské a pracovní uplatnění;
- naučili se respektovat názor ostatních a byli schopni konstruktivní spolupráce;

– dokázali řešit konfliktní situace a jednat v zájmu oboustranného prospěchu (princip „win-win“).

Strategie výuky

1. Krátký teoretický výklad probíraného tématu
2. Osobnostní testy
3. Zážitkové a reflektivní učení

   Využívání aktivit, které žákům umožňují prožít konkrétní situace (hraní rolí, skupinové hry). Následná reflexe prožitku a jeho propojení s osobními zkušenostmi.
4. Kooperativní a týmová výuka

   Práce ve dvojicích a malých skupinách, podporující spolupráci, sdílení názorů a vzájemné učení. Rozvoj schopnosti naslouchat, vyjednávat a řešit konflikty.
5. Propojování s reálným životem

   Zařazování modelových i reálných situací z osobního, školního i pracovního života. Využití příkladů z praxe.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě projevených dovedností a schopností je aplikovat při konkrétních situacích. Dále na základě aktivity v hodinách, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Žáci budou hodnoceni za krátké písemné testy, samostatné práce, referáty, prezentace a aktivitu při hodinách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět komunikace a osobnostní rozvoj zdokonaluje:

– identifikaci problémů v mezilidské komunikaci a hledání vhodných řešení
– schopnost rozhodovat se na základě lidských hodnot, etiky a empatie
– kultivované vyjadřování, naslouchání a vedení dialogu
– schopnost přizpůsobit komunikaci dané osobě, situaci a prostředí
– schopnost spolupracovat, přijímat odpovědnost a podporovat pozitivní prostředí v pracovním týmu
– zvládání konfliktních situací a budování zdravých mezilidských vztahů
– dovednosti důležité pro pracovní prostředí – motivaci, asertivitu, zvládání stresu a plánování
– sebeprezentaci a následné profesní uplatnění

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:

Propojení s tématy jako osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, mediální výchova, etika, mezilidské vztahy, týmová spolupráce, motivace, psychohygiena, lidská práva a společenská odpovědnost.

Vztahy s předměty: společenské vědy, český jazyk a literatura, cizí jazyky, psychologie, informační a komunikační technologie, tělesná výchova, odborné předměty

Člověk a svět práce

– výuka směřuje k tomu, aby žák dokázal co nejlépe formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;

– výuka směřuje k tomu, aby se žák uplatnil co nejlépe na trhu práce;

Člověk a digitální svět

– žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu;

– žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník (56 hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy Digitální kompetence
Žák: - rozpozná své silné a slabé stránky - uvědomuje si své emoce a dokáže je pojmenovat - reflektuje své chování a jeho dopady	**1. Sebepoznání a sebereflexe** (10 hodin) - Osobnostní typy - Sebepojetí a sebehodnocení - Emoce a jejich zvládání	- PSY (sebepoznání, emoce, motivace, osobnost) - SPV (mezilidské vztahy) Prezentace na zadané téma (2 hodiny)
- používá vhodné komunikační prostředky - aktivně naslouchá a reaguje přiměřeně - identifikuje a překonává komunikační bariéry	**2. Základy efektivní komunikace** (12 hodin) - Verbální a neverbální komunikace - Aktivní naslouchání - Bariéry v komunikaci	- CJL (rozvoj vyjadřovacích schopností, práce s textem) - ANJ, NEJ (neverbální komunikace v různých kulturách)
- rozlišuje různé komunikační styly - uplatňuje asertivní techniky v modelových situacích - navrhuje způsoby řešení konfliktů	**3. Asertivita a zvládání konfliktů** (12 hodin) - Komunikační styly - Asertivní techniky - Řešení konfliktů	- PSY - (zvládání konfliktů mezilidské vztahy, emoce, osobnost, mezilidské vztahy) - Odborné předměty - (řešení konfliktů v pracovním prostředí)
- spolupracuje v týmu a přebírá odpovědnost - respektuje pravidla týmové práce - přispívá k pozitivní atmosféře ve skupině	**4. Spolupráce a týmová práce** (8 hodin) - Role v týmu - Pravidla spolupráce - Skupinová dynamika	- TEV (týmová spolupráce, psychohygiena) - Odborné předměty (komunikace na pracovišti, profesní vystupování)

- formuluje své hodnoty a postoje - rozhoduje se s ohledem na etické zásady - projevuje respekt k odlišnostem	**5. Hodnoty, postoje a etika** (10 hodin) - Osobní a společenské hodnoty - Etické rozhodování - Respekt a tolerance	- SPV (lidské hodnoty, etika, lidská práva, společenská odpovědnost) Prezentace na zadané téma (2 hodiny)
- stanovuje osobní cíle a plánuje jejich dosažení - uvědomuje si zdroje své motivace - používá strategie zvládání stresu	**6. Sebemotivace a osobní rozvoj** (10 hodin) - Cíle a plánování - Vnitřní motivace - Zvládání stresu	- Odborné předměty (plánování na pracovišti) - PSY (emoce, motivace)
- reflektuje svůj pokrok, prezentuje výsledky a hodnotí vlastní rozvoj	**7. Shrnutí, sebereflexe, projektová práce** (6 hodin) - Reflexe osobního rozvoje - Prezentace výstupů - Závěrečné zhodnocení	- DIT (prezentační dovednosti) - PSY (sebepoznání) Prezentace na zadané téma (2 hodiny)

5.20 VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

5.20.1 Seminář z matematiky (SMA)

Název školy	VOŠ a SOŠ Roudnice nad Labem
Název ŠVP:	EKONOMICKÉ LYCEUM – 2025
Celková hodinová dotace:	56 hodin
Platnost:	od 1. září 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

– využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě při řešení
– běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatky o geometrických útvarech;
– využívat interdisciplinární souvislosti;
– aplikovat matematické poznatky a postupy v integrovaných úlohách;
– zdokonalit a urychlit základní matematické algoritmy;
– matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
– naučit se přesnosti a preciznosti ve vyjadřování i v ostatních činnostech;
– používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátory, rýsovací
– potřeby.

Charakteristika učiva

Předmět seminář z matematiky má všeobecně vzdělávací funkci a průpravnou. Učivo je tematicky rozděleno do logických celků, které ale nelze vnímat izolovaně, neboť charakter předmětu vyžaduje velkou míru provázanosti mezi jednotlivými kapitolami. Velký podíl výuky zaujímá samostatná práce žáků pod odborným vedením vyučujícího, která může být i týmová. Významným prvkem efektivní práce při matematickém vzdělávání je samostatné řešení domácích prací a procvičování, kde si žáci ověřují správné pochopení probírané látky a upevňují získané dovednosti a znalosti.

Učivo je zařazeno tak, aby byly splněny požadavky pro maturitní zkoušku z matematiky v základní i ve vyšší úrovni obtížnosti. Zároveň aby došlo k prohloubení základního učiva, k uvědomování vztahů mezi jednotlivými matematickými celky a k urychlení provádění základních matematických algoritmů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali:

– pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
– motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
– důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
– chápat matematiku jako součást kultury současného moderního člověka;

– vytvořit si důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti při práci;

– získat motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

Strategie výuky

Ve výuce jsou využívány moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu a tím i kvalitu vzdělávacího procesu. Vedle tradičních metod (výklad, vysvětlování, demonstrace intelektuální i psychomotorické dovednosti a způsobilosti, procvičování pod dohledem učitele, drilu a učení pro zapamatování) jsou používány:

– metoda dialogu

– diskuse,

– skupinová práce žáků,

– samostatné práce,

– metoda objevování a řízeného objevování,

– rozvíjení tvořivosti a vynalézavosti,

– učení z textu a vyhledávání informací,

– samostudium a domácí úkol,

– využívání prostředků DIT.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z platného klasifikačního řádu školy a je plně v kompetenci vyučujícího. S kritérii hodnocení jsou žáci seznámeni na počátku klasifikovaného období. Žáci jsou hodnoceni objektivně a spravedlivě. Hodnocení žáků má především motivační charakter a zohledňuje přístup žáka ke vzdělávání. Hodnocení podporuje aktivitu žáků a vhodně rozvíjí sebehodnocení žáků. Žáci si uvědomí své přednosti a nedostatky a snaží se přednosti rozvíjet a nedostatky eliminovat.

Diagnostické metody:

– písemné zkoušení blokové – po tematických celcích

– písemné zkoušení souhrnné – kontrola interdisciplinárních souvislostí

– pozorování

Doplňujícím prvkem je hodnocení samostatné práce žáků – jejich domácích prací, aktivního přístupu k výuce a dobrovolných aktivit.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žáci přijímají, zpracovávají a využívají informace z různých zdrojů, volí vhodné způsoby učení, hodnotí výsledky své práce.

Kompetence k řešení problémů

Žáci porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému. Využijí vhodné informace, vytyčí strategii řešení a její varianty. Zváží klady i zápory jednotlivých způsobů řešení.

Vyberou optimální postup řešení a provedou jej. Vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu.

Komunikativní kompetence

Žáci se vyjadřují přesně a srozumitelně. Formulují a obhajují své názory a komunikují s okolím. Zpracovávají jednoduché odborné texty a materiály s matematickou tématikou.

Personální a sociální kompetence

Žáci umí pracovat efektivně, vytvářejí si reálný a učební a pracovní plán, stanovují jednotlivé činnosti a postupy, jejich logickou návaznost a časový harmonogram plnění, sledují a vyhodnocují jejich realizaci. Volí prostředky a způsoby vhodné pro plnění jednotlivých aktivit. Pracují v týmu a využívají zkušenosti jiných lidí a pomáhají svými schopnosti k dosažení společného cíle.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci chápou matematiku jako součást kultury jedince a společnosti, znají přínos matematiky v umění, filozofii a v ostatních vědách.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci si uvědomují nutnost celoživotního vzdělávání, jsou flexibilní, umí využít svých schopností, a umí získávat a vyhodnocovat informace potřebné při pracovních aktivitách.

Matematické kompetence

Žáci umí používat matematiku v teorii i praxi. Využívají a vytvářejí různé formy grafického znázornění reálných situací a používají je pro řešení. Správně používají pojmy kvantifikujícího charakteru. Při řešení problému zvolí odpovídající matematické postupy a techniky a používají vhodné algoritmy. Správně používají a převádějí jednotky. Nacházejí funkční závislosti při řešení praktických úkolů, umějí je vymezit, popsat a využít při konkrétním řešení. Provádějí reálný odhad výsledku řešení úkolu. Sestaví ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků.

Kompetence digitální

Žáci vyhledávají potřebné informace pomocí elektronických médií. Používají prostředky výpočetní techniky.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti. Žáci jsou schopni kritického myšlení, třídění informací, reálného pohledu na sebe a okolní svět a komunikace s okolím. Žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami z praxe.

Člověk a životní prostředí

Matematický seminář podporuje toto téma při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.

Člověk a svět práce

Žáci umí vyhledávat, třídit a využívat informace, komunikovat a prezentovat své reálné kompetence ve světě práce. Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni

k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále pak se jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.

Člověk a digitální svět

Žáci umí získávat vhodné informace pomocí digitálních technologií a využívají je k řešení problémů. V mezích možností využívají přístupný matematický software a výukové programy. Jsou schopni používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy Digitální technologie
Žák: – řeší úlohy v různých číselných oborech, diskutuje o počtu řešení a podmínkách řešení; – upravuje algebraické výrazy z různých oblastí matematika a charakterizuje jejich použití; – hledá funkční závislosti v zadaných příkladech a charakterizuje jejich vlastnosti; – řeší úlohy s použitím posloupností; – navrhuje řešení geometrických úloh v rovině i v prostoru různými způsoby, diskutuje o výhodnosti; – jednotlivých řešení a obhajuje svůj názor; – řeší úlohy z analytické geometrie lineárních útvarů; – při řešení úloh pojmenuje interdisciplinární souvislosti; – soutěží v rychlosti používání základních matematických algoritmů;	**1. Matematické dovednosti z různých matematických celků** (56 hodin) – Číselné obory – Algebraické výrazy – Rovnice a nerovnice – Funkce – Posloupnosti – Planimetrie – Stereometrie – Analytická geometrie – Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika	Online aplikace (2 hodiny)

– řeší testy zaměřené na konání společné části maturitní zkoušky; – řeší testy zaměřené na profilovou část maturitní zkoušky; – řeší testy zaměřené na přípravu k přijímacím zkouškám na vysoké školy nebo vyšší odborné školy.		

5.20.2 Seminář z anglického jazyka (SAJ)

Název školy	VOŠ a SOŠ Roudnice nad Labem
Název ŠVP:	EKONOMICKÉ LYCEUM – 2025
Celková hodinová dotace:	56 hodin
Platnost:	od 1. září 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem vyučování je vytvářet, rozvíjet a prohlubovat řečové dovednosti tak, aby byl absolvent schopen pohotové komunikace v různých životních situacích a dokázal bezproblémově užívat cizí jazyk pro profesní účely. Jazyková výuka prohlubuje všestranné a odborné vzdělávání, obohacuje poznatkové struktury a přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a samostatné duševní práce. Podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu. Rozvíjí všeobecné kompetence (z oblasti znalosti reálií a kultury studovaného jazyka, sociokulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků). Zároveň podporuje komunikační dovednosti ve zvoleném jazyce.

Cílem výuky jazyků je naučit žáky pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu a aplikací AI, se slovníky, příručkami a využívat tyto zdroje ke studiu jazyka a k prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností. Žáci jsou vedeni k vytváření a upevňování potřebnosti celoživotního vzdělávání.

Charakteristika učiva

Vzdělávací obsah (výstupy a učivo) směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Jazykový kurz odpovídá realizaci části vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP středních škol.

Obsahem výuky, který směřuje k plnění komunikativního vzdělávacího cíle, je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, procvičování dovedností a návyků ze základní školy v těchto kategoriích:

1. Řečové dovednosti

– receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem;

– produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky;

– zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace atp.), překlad;

– interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dialogy; dopis;

– mediační řečové dovednosti: komunikace prostřednictvím internetu, novin, časopisů.

Jazykové prostředky

– výslovnost (zvukové prostředky jazyka);

– slovní zásoba a její tvoření;

– gramatika (tvarosloví a větná skladba);
– grafická podoba jazyka a pravopis;
– jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky.

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazyková funkce

– tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, anglicky mluvící země;
– komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;
– jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

4. Poznatky o zemích

Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí. Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.

Pojetí výuky

Výuka směřuje k cílové úrovni B1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Studium končí maturitní zkouškou.

Ve čtvrtém ročníku mají žáci možnost zvolit jazykovou výuku v rámci volitelného semináře.

V rámci práce s talentovanými žáky a zároveň slabšími žáky jsou připraveny různé metody výuky. Dle možností, podmínek a úrovně žáků zamýšlíme v rozsahu 10/20 procent hodinové dotace přeskupit žáky do nových skupin na základě jiných kritérií. Základní dělení žáků dle oborů bude fungovat v základní frontální výuce (80/90 procent hod. dotace), ve zbytku hodin budou žáci přeskupení do skupin dle úrovně jazyka. Tím bude zajištěna práce s talentovanými žáky (žáci budou pracovat s náročnějšími materiály a budou na ně kladeny vyšší nároky) a zároveň budou podporováni slabší žáci, kteří naopak potřebují látku ještě více zopakovat a procvičit.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka v tomto předmětu směřuje k tomu, aby si žáci procvičili a prohloubili znalosti

v cizím jazyce tak, aby byli schopni:

– s vhodnou mírou sebevědomí reagovat a komunikovat v daném jazyce;
– vyjádřit a bránit svoje postoje a jednání;
– rozvíjet kritické myšlení,
– vytvořit si vlastní úsudek na situaci nebo konkrétní věc;
– rozvíjet svoje poznání prostřednictvím cestování;

– usilovat o další sebevzdělávání v daném jazyce;
– navazovat nové přátelství a kontakty v různých zemích;
– utvářet si vztah k lidem jiné národnosti, etnického původu, víry a sociálního zařazení.
– vážit si cizího jazyka jako prvku a prostředku komunikace lidí na celém světě

Strategie výuky

Učitel se snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě, pracuje s učebnicemi odpovídajícími věku, rozumové vyspělosti a zájmu žáků.

Vyučující používá při výuce doplňkové materiály, např. plně vybavené a funkční jazykové učebny (multimediální výukové programy, webové aplikace atd.). Vhodným zadáním úkolů motivuje žáky k samostatné práci (překladové, studijní a výkladové slovníky, autentické texty, písničky, beletrie, odborná literatura, časopisy, internet, filmy). Vyučující zároveň motivuje žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat.

Výuka je orientována k autodidaktickým metodám (samostatné učení žáků) a k sociálně komunikativním aspektům učení (didaktické slovní metody).

Žáci jsou motivováni nabídkou zahraničních zájezdů, studijních pobytů a kontaktů se školami v zahraničí a účastí na mezinárodních programech na podporu mládeže v odborném vzdělávání.

Žáci jsou zapojováni do projektů a jazykových soutěží, podporuje se vedení jazykového portfolia.

Předmět je zařazen do učební osnovy pro žáky 4. ročníku. Je rozdělen do 13 hlavních tematických celků, které jsou zakončeny závěrečným shrnutím.

V semináři se procvičuje a rozvíjí učivo z běžných hodin anglického jazyka s cílem dobře žáky připravit na státní zkoušky z jazyka.

Vedle již používaných pomůcek jako je učebnice, popř. pracovní sešit, budou žáci dále motivováni zadání samostatných prací, referátů, prezentací a malých projektů.

V semináři bude převládat práce ve dvojicích a ve skupinách. Bude zde také prostor pro hodnocení a sebehodnocení jednotlivých výstupů žáků. Budou moci výsledky své práce porovnat, posoudit a vyvodit závěry.

Hodnocení výsledků žáků

Daným výstupem studia anglického jazyka a práce v semináři je maturitní zkouška ve čtvrtém ročníku. Během studia v posledním ročníku vyučující průběžně kontroluje výsledky učení, včetně domácí přípravy, ústní i písemné, kterou žákům promyšleně zadává.

Zařazuje kontrolní didaktické testy osvojeného učiva, zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k sebehodnocení. Zařazuje kontrolní písemné práce (1–2), které by ověřily schopnost souvislého písemného projevu žáků.

Žák je podporován během hodin k samostatnému ústnímu projevu, a to při práci ve dvojících či skupinách nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň projevu, obsah projevu a jeho konzistenci. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu.

Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, a to upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru ve výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí – především těch ke komunikaci, k učení k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s digitálními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění.

Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce.

Studium cizího jazyka slouží žákům ke zpřístupnění informací v cizím jazyce (např. na internetu nebo v odborné literatuře) v jejich odborném zaměření (strojírenství, ekonomie, komunikační technologie).

V rámci uvědomování si potřeby celoživotního vzdělávání žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka nejen jazykové kompetence, ale uvědomuje si také své postavení nejen v naší společnosti, ale i v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení zvláštností a diverzit jednotlivých kultur, k toleranci a spolupráci v rámci studentských partnerských výměn, a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání.

Tyto kompetence může žák nacvičovat během každodenní výuky, pokud vede k jeho samostatné práci a možnosti samostatně se projevovat a vyjadřovat.

Právě projektová výuka slouží k podpoře samostatné práce žáků a rozvíjí jejich schopnost získávat a zpracovávat materiály z různých zdrojů. Žáci se učí pracovat v týmu, prezentovat svoji společnou práci. Projekty jsou v souladu s probíranými tematickými celky (např. globální ekologické problémy, klady a zápory EU, novinky v oblasti digitálních technologiích, reálie jazykových oblastí, média, sport, volný čas, cestování).

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy Digitální technologie
Žák: - rozumí rozhovoru mladých lidí o jejich cestě na prázdniny; - popíše cestu na letiště/ do hotelu; - vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí na cestování letadlem; - vyměňuje si názory s kamarádem o druzích dopravy; - rozumí čtenému příběhu, který je spojený s různými druhy cestování; - v slyšeném vyprávění rozliší, jaké země mluvčí navštívili a jaký měli z dovolené zážitek či pocity; - charakterizuje výhody a nevýhody jednotlivých druhů cestování.	**1. Cestování a doprava + odborné téma** (4 hodiny) - Slovní zásoba*:* cestování a doprava, přídavná jména spojená s cestováním, dovolená, výlety a exkurze, turistika.	
- rozumí textu o nemoci a jejich příznacích; - rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru mladých lidí o jejich zdravotním stavu; - s vizuální oporou pojmenuje běžné nemoci; - stručně popíše nemoc, nehodu; - ústně stručně referuje	**2. Zdraví a tělo + odborné téma** (4 hodiny) - Slovní zásoba: příznaky nemocí, léčba, první pomoc, prevence a očkování, moje tělo, u lékaře, v lékárně.	

o první pomoci; - v lékárně vysvětlí zdravotní problém a požádá o radu.		
- odpoví na otázky o stravovacích návycích; - vede rozhovor v restauraci; - vytvoří leták, ve kterém informuje o otevření nového bistra; - stručně referuje o svých stravovacích návycích; - popíše oblíbenou restauraci, bufet nebo rychlé občerstvení; - kamarádovi poradí, jak změnit stravu a životní styl.	**3. Jídlo a zdravé stravování + odborné téma** (4 hodiny) - Slovní zásoba: vyvážená strava, můj jídelníček, stravovací návyky, fast foody, v restauraci.	Tvorba letáku při příležitosti otevření nového bistra (Canva) (1 hodina)
- pomocí nápovědy identifikuje jednotlivé pokrmy; - rozumí slyšenému textu o přípravě jídla; - vystihne hlavní body ve čteném i slyšeném populárně-naučném textu o vaření; - popíše základní techniky vaření; - osvojí si slovní zásobu nádobí a kuchyňské náčiní.	**4. Gastronomie a vaření + odborné téma** (4 hodiny) - Slovní zásoba: pokrmy, ingredience, úprava jídla, vaření a pečení, kuchyňské spotřebiče a náčiní.	Tvorba Kahootu na téma jídlo a gastronomie (1 hodina)

- s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů; - z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, v jakém obchodě se nachází; - vystihne hlavní body čteného, populárně naučného textu o příležitostech, kdy si lidé ve Velké Británii dávají dárky; - uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí; - diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit svému blízkému; - vyměňuje si informace s vrstevníkem o příležitostech, kdy si v rodině dávají dárky.	**5. Obchody a nakupování + odborné téma** (4 hodiny) - Slovní zásoba: nakupování, peníze, zvláštní příležitosti, nakupování na internetu, v obchodě.	
- pojmenuje a charakterizuje druhy komunikací; - vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu o využití mobilu; - rozumí hlavní myšlence slyšeného textu o způsobu používání mobilu; - vyhledá ve čteném, populárně-naučném textu o technologii konkrétní informace; - vyjádří svůj názor na užitečnost technologie; - napíše formální dopis – stížnost na funkčnost zakoupeného výrobku.	**6. Komunikace + odborné téma** (5 hodin) - Slovní zásoba: proslov, dialog, nepřímá komunikace, mobilní telefon, sociální sítě, problémy v komunikaci.	Stížnost na funkčnost zakoupeného výrobku. (Word – 1 hodina)

- rozumí populárně-naučnému textu o stolování v jiných zemích; - vystihne hlavní body populárně-naučného textu o neobvyklých svátcích a jejich oslavách; - vyhledá konkrétní informace v populárně-naučném textu o rodinných oslavách Dne díkuvzdání v USA; - vypráví o neobvyklých svátcích a jejich oslavách; - napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém ho pozve na oslavu narozenin.	**7. Státní svátky a zvyky + odborné téma** (4 hodiny) - Slovní zásoba: gesta, pozdravy, sociální aktivity, pozvání na večeři, pohostinnost, stolování.	Pozvánka na oslavu (Canva – 1. hodina)
- pojmenuje a charakterizuje běžné typy masových medií; - rozumí krátkému čtenému textu o sociálních mediích; - rozumí hlavním bodům odborného textu z časopisu; vyhledá v něm konkrétní informace; - vyjádří svůj názor na verbální a neverbální komunikaci; - reprodukuje něčí sdělení; - vyhledá konkrétní informace ve čteném nebo slyšeném textu či rozhovoru o reklamě.	**8. Média + odborné téma** (5 hodin) - Slovní zásoba: reklama, reklamní leták, propagace, časopisy, internetový článek, inzerce, hoax, sociální media.	

- pojmenuje sociální problémy ve společnosti; - rozumí slyšeným dotazníkovým otázkám o kriminalitě; - ve slyšeném dialogu rozpozná, kdo je zločinec; - rozumí obsahu krátkého naučného textu o bezdomovství; - pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu o drogově závislých; - vyhledá konkrétní údaje o druzích trestu; - vyhledá detailní informace o současné společnosti; - simuluje interview se známým kriminálníkem; - napíše krátký text o trestném činu.	**9. Společnost + odborné téma** (4 hodiny) - Slovní zásoba: lidé ve společnosti, diskriminace, fake news, násilí, trest a trestný čin, závislosti.	
- v slyšeném textu rozpozná město/místo; - charakterizuje lidi své země, - gramaticky správně formuluje svůj názor na kulturu v ČR; - představí se a napíše o návštěvě hradu/ zámku/ muzea; - vede s kamarádem rozhovor o současných a minulých akcích v ČR; - baví se s kamarády o lidech a událostech na fotografiích.	**10. Česká republika + odborné téma** (4 hodiny) - Slovní zásoba: geografie, charakteristika, města, památky Unesco, průmysl a zemědělství, kultura, cestování, sport.	

- ve čteném inzerátu rozpozná místo výkonu práce, její náplň a charakter; - rozumí krátkému naučnému textu, který popisuje běžné povolání v minulosti; - rozumí novinovému článku, který se zabývá statistickými údaji o zahraničních pracovnících ve Velké Británii; - rozumí obsahu čtených inzerátů, které se týkají pracovní příležitosti; - napíše žádost o práci; - diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách práce v zahraničí; - zeptá se a odpoví na otázky při pracovním pohovoru.	**11. Svět práce + odborné téma** (4 hodiny) - Slovní zásoba: povolání, druhy práce, místa a činnosti v práci, popis práce, pracovní inzerát, pohovor, životopis, moje práce.	
- ve slyšeném rozhovoru rozliší názory jednotlivých mluvčích na jejich vztah k penězům; - rozumí novinovému článku o milionáři a postihne významné okamžiky jeho života; - vysvětlí, komu by věnoval část výhry a proč; - vyžádá si informace o bankovních účtech; - diskutuje s kamarády o svých finančních problémech.	**12. Peníze a finance + odborné téma** (4 hodiny) - Slovní zásob*a:* peníze a platby, malá a velká čísla, bankovní účet, splácení a dluhy, kapesné, brigády, spoření a budoucnost.	

- ve slyšeném rozhovoru rozliší názory jednotlivých mluvčích na ochranu planety; - rozumí internetovému článku o alternativní energii; - vyžádá si informace o akci “Den Země”; - diskutuje s kamarády o tom, jak osobně šetřit jídlem, energií, papírem apod.	**13. Ekologie a životní prostředí + odborné téma** (4 hodiny) - Slovní zásoba: znečištění, globální oteplování, odpad a třídění, energie a alternativní zdroje, ekologické materiály	

5.21 NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY

5.21.1 Konverzace v německém jazyce (KNJ)

Název školy: VOŠ a SOŠ Roudnice nad Labem

Název ŠVP: EKONOMICKÉ LYCEUM – 2025

Platnost: od 1. září 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět vede žáka k tomu, aby dokázal komunikovat v situacích každodenního života s příslušníky jiných národů. Žák se dokáže vyjadřovat ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru. Předmět přispívá k formování osobnosti žáka, rozvíjí jeho komunikativní kompetence. Žák se seznamuje s reáliemi dané jazykové oblasti, to mu umožní porovnat životní podmínky u nás a v jiných zemích. Zároveň se učí toleranci k hodnotám jiných národů.

Cílem předmětu je také přispět k lepšímu uplatnění absolventa na trhu práce či rozšířit jeho znalosti potřebné pro další vzdělávání.

Charakteristika učiva

Žák se především připravuje k maturitní zkoušce, procvičuje všechny jazykové dovednosti, jako jsou konverzace, porozumění čtenému textu, poslech a znalosti gramatiky. Žák se věnuje různým tematickým okruhům a poznává reálie dané jazykové oblasti.

Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Žák globálně chápe problémy současného světa, obnovitelných zdrojů energie a ochranu životního prostředí. Dokáže zaujmout stanovisko k této problematice. Rozvíjí estetickou stránku své osobnosti.

Strategie výuky

Je důležité, aby výuka byla pro žáka zajímavá, naším cílem je vzbuzovat v něm zájem o předmět, kladně ho motivovat.

Ve výuce využíváme multimediální výukové programy, filmy či jiné digitální technologie. Pracujeme s časopisy, prospekty a odbornými slovníky. Ve výuce se střídá frontální vyučování s formou výuky skupinové a individuální.

Hodnocení

Předmětem hodnocení je pokrok v rozvoji řečových a písemných dovedností. Žák prokazuje osvojení slovní zásoby a její využití. Hodnocení má zejména motivační charakter.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace k řešení problému;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanská kompetence a kulturní povědomí

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků digitálních technologií.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- žák se učí komunikovat, týmově řešit zadané úkoly a předcházet konfliktním situacím;

– je veden k tomu, aby dokázal čerpat informace z masových médií, aby byl schopen tyto informace využít, zhodnotit a vyjádřit vlastní názor.

Člověk a životní prostředí

– žák se seznamuje se současnými globálními, regionálními a lokálními problémy;
– učí se odbornou terminologii, aby byl schopen vyjádřit se k dané problematice.

Člověk a svět práce

– výuka směřuje k tomu, aby se žák uplatnil co nejlépe na trhu práce;
– žák se učí psát životopis, různé žádosti, konverzační obraty potřebné pro přijímací pohovor.

Člověk a digitální svět

– žák se učí pracovat s informacemi získanými z médií.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy Digitální technologie
Žák: - vyjádří písemně svůj - názor na text; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace - nebo fakta týkající se - studovaného oboru; - přeloží text a používá - slovníky i elektronické; - zapojí se do hovoru bez - přípravy; - vyměňuje si informace, - které jsou běžné při - neformálních hovorech; - zapojí se do odborné - debaty nebo - argumentace, týká-li se - známého tématu; - při pohovorech, na které - je připraven, klade - vhodné otázky a reaguje - na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných - denních situací, které se	**1. Rodinné vztahy** - založení rodiny; - modely v rodině; - rodinné oslavy; - konflikty a problémy; - emoce v rodině.	
	2. Denní program - denní režim; - volný čas; - záliby.	Canva – program na víkend (1 hodina)
	3. Škola a vzdělání - školní předměty; - obyčejný školní den; - potíže s učením; - ze života školy; - mé budoucí povolání.	DIT – video deník – mobilní telefon (1 hodina)
	4. Životopis - strukturovaný životopis; - přijímací pohovor; - pracovní nabídky.	DIT – Europass CV – tvorba strukturovaného životopisu v němčině (1 hodina)

- mohou odehrát - v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění - nebo zopakování - sdělené informace, - pokud nezachytí přesně - význam sdělení; - přeformuluje a objasní - pronesené sdělení a zprostředkuje informaci - dalším lidem; - uplatňuje různé techniky - čtení textu; - ověří si i sdělí získané - informace písemně; - zaznamená vzkazy - volajících; - vyplní jednoduchý - neznámý formulář; - je schopen - zprostředkovat získané - poznatky o příslušné - jazykové oblasti, kultuře, - umění a literatuře; - pochopí sociální a kulturní rozdíly mezi - národy; - srovná životní podmínky - u nás a jiných národů; - vyslovuje srozumitelně - co nejblíže přirozené - výslovnosti, rozlišuje	**5. Dovolená a cestování** - běžné dopravní prostředky; - cestovní doklady; - problémy na dovolené.	
	6. Roční období, příroda, ochrana životního prostředí - počasí na dnešek a zítřek; - popis krajiny; - o životním prostředí; - chraňme životní prostředí.	práce s články o aktuálních environmentálních tématech na německých zpravodajských serverech (např. Deutsche Welle – Umwelt, tagesschau.de – Umwelt, Spiegel.de – Umwelt) (1 hodina)
	7. Svátky a zvyky - Vánoce; - Nový rok; - Velikonoce; - Mikuláš; - svátky v německy mluvících zemích.	DIT – vyhledávání informací na internetu (1 hodina)
	8. Bydlení - místo, kde žiji; - v bytě; - nábytek a vybavení; - renovace bytu; - hledání bytu; - ve městě nebo na venkově.	DIT – Canva – koláže s německými popisky – srovnání života na venkově a ve městě (1 hodina)

- základní zvukové - prostředky daného - jazyka a koriguje - odlišnosti zvukové - podoby jazyka; - komunikuje s jistou - mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou - slovní zásobu včetně - vybrané frazeologie - v rozsahu daných - tematických okruhů, - zejména v rutinních - situacích každodenního - života a vlastních zálib; - používá opisné - prostředky v neznámých - situacích, při vyjadřování - složitých myšlenek; - používá vhodně základní - odbornou slovní zásobu - ze svého studijního - oboru, uplatňuje základní - způsoby tvoření slov - v jazyce; - dodržuje základní - pravopisné normy - v písemném projevu, - opravuje chyby.	**9. Stravování** - potraviny, pokrmy a nápoje; - kde se dá najíst; - placení v restauraci; - tipy na recepty.	
	10. Nakupování a služby - místa pro nákupy; - orientace v nákupním centru; - reklamace; - služby.	
	11. Oblečení a móda - popis vzhledu; - módní trendy; - společenské příležitosti; - módní přehlídka.	DIT – vyhledávání oblečení pro různé příležitosti na online e-shopech s oblečením (např. Zalando.de, AboutYou.de) - Padlet (1 hodina)
	12. Věda a technika - obsluha přístrojů; - obsluha počítače; - komunikace; - technický pokrok snadno a lehce.	

Řečové dovednosti: *Receptivní* – poslech s porozuměním náročnější texty i odborné *Produktivní* – monolog, dialog, popis osoby, místa, překlad delšího textu, obchodní dopis *Interaktivní* – konverzace na dané téma, odpověď na obchodní dopis **Jazykové prostředky:** - výslovnost; - slovní zásoba a její - tvoření; - gramatika (tvarosloví a větná skladba); - grafická podoba jazyka a pravopis.	**13. Zdraví** - potíže a nemoci; - zdravotní stav; - vyhledat pomoc lékaře; - onemocnění na cestách; - závislosti, prevence.	Padlet – co vše má být v lékárničce (1 hodina)
	14. Kultura a umění - kulturní akce; - vstupenky a místa; - důležití, známí, slavní, populární; - literatura; - hudba; - tisk; - zážitky a dojmy; - recenze.	
	15. Sport - sportovní náčiní a vybavení; - sportovní disciplíny; - lidé ve sportu; - ze života sportovce; - bezpečnost při sportu.	

	16. Česká republika, Praha - rozloha; - geografický popis; - kultura; - památky; - hospodářství.	DIT – popis památek – Google Street View + vyhledávání informací na internetu (2 hodiny)
	17. Německo, Berlín - rozloha; - geografický popis; - památky; - kultura; - hospodářství.	
	18. Kultura a literatura německé jazykové oblasti - literatura; - film; - významné osobnosti.	vyhledávání informací na internetu (2 hodiny)
	19. Rakousko, Vídeň - rozloha; - geografický popis; - památky; - hospodářství. **20. Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko** - rozloha; - geografický popis; - hospodářství.	

5.21.2 Konverzace v anglickém jazyce (KAJ)

Název školy	VOŠ a SOŠ Roudnice nad Labem
Název ŠVP:	EKONOMICKÉ LYCEUM – 2025
Platnost:	od 1. září 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět je určen pro žáky se zájmem o prohloubení dovedností plynule komunikovat v cizím jazyce. Hodinová dotace je závislá na zájmu žáků a na podmínkách školy.

Obecný cíl předmětu

Cílem vyučování je vytvářet, rozvíjet a prohlubovat řečové dovednosti tak, aby byl absolvent schopen pohotové komunikace v různých životních situacích a dokázal bezproblémově užívat cizí jazyk pro profesní účely. Jazyková výuka prohlubuje všestranné a odborné vzdělávání, obohacuje poznatkové struktury a přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a samostatné duševní práce. Podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu. Rozvíjí všeobecné kompetence (z oblasti znalosti reálií a kultury studovaného jazyka, sociokulturních dovedností, rozvíjení osobnosti a studijních návyků). Zároveň podporuje komunikační dovednosti ve zvoleném jazyce.

Cílem výuky jazyků je naučit žáky pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu a digitálních technologií, se slovníky, příručkami a využívat tyto zdroje ke studiu jazyka a k prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností. Žáci jsou vedeni k vytváření a upevňování potřebnosti celoživotního vzdělávání.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky, který směřuje k plnění komunikativního vzdělávacího cíle, je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, procvičování dovedností a návyků ze základní školy v těchto kategoriích:

1. Řečové dovednosti

– receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem;

– produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky;

– zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace atp.), překlad;

– interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dialogy; dopis;

– mediační řečové dovednosti: komunikace prostřednictvím digitálních technologií, novin, časopisů.

2. Jazykové prostředky

– výslovnost (zvukové prostředky jazyka);

– slovní zásoba a její tvoření;

– gramatika (tvarosloví a větná skladba);

– grafická podoba jazyka a pravopis;

– jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky.

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazyková funkce

– tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, anglicky mluvící země;

– komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;

– jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

4. Poznatky o zemích

Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí. Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v tomto předmětu směřuje k tomu, aby si žáci procvičili a prohloubili znalosti v cizím jazyce tak, aby byli schopni:

– s vhodnou mírou sebevědomí reagovat a komunikovat v daném jazyce;

– bránit svoje postoje a jednání;

– vytvořit si vlastní úsudek na situaci nebo konkrétní věc;

– rozvíjet svoje poznání prostřednictvím cestování;

– usilovat o další sebevzdělávání v daném jazyce;

– navazovat nové přátelství a kontakty v různých zemích;

– utvářet si vztah k lidem jiné národnosti, etnického původu, víry a sociálního zařazení;

– vážit si cizího jazyka jako prvku a prostředku komunikace lidí na celém světě.

Strategie výuky

Učitel se snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě, pracuje s učebnicemi odpovídajícími věku, rozumové vyspělosti a zájmu žáků.

Vyučující používá při výuce doplňkové materiály, např. plně vybavené a funkční jazykové učebny (počítače, videopřehrávače, DVD-přehrávače, multimediální výukové programy atd.). Vhodným zadáním úkolů motivuje žáky k samostatné práci (překladové, studijní a výkladové slovníky, autentické texty, písničky, beletrie, odborná literatura, časopisy, internet, filmy). Vyučující zároveň motivuje žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat.

Výuka je orientována k autodidaktickým metodám (samostatné učení žáků) a k sociálně komunikativním aspektům učení (didaktické slovní metody).

Žáci jsou motivováni nabídkou zahraničních zájezdů, studijních pobytů a kontaktů se školami v zahraničí a účastí na mezinárodních programech na podporu mládeže v odborném vzdělávání.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení práce v hodinách má především motivační charakter.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí – především těch ke komunikaci, k učení k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s digitálními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění.

Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce.

Studium cizího jazyka slouží žákům ke zpřístupnění informací v cizím jazyce (např. na internetu nebo v odborné literatuře) v jejich zaměření (strojírenství, ekonomie, komunikační technologie).

V rámci uvědomování si potřeby celoživotního vzdělávání žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka nejen jazykové kompetence, ale uvědomuje si také své postavení nejen v naší společnosti, ale i v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení zvláštností a diverzit jednotlivých kultur, k toleranci a spolupráci v rámci studentských partnerských výměn, a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání.

Tyto kompetence může žák nacvičovat během každodenní výuky, pokud vede k jeho samostatné práci a možnosti samostatně se projevovat a vyjadřovat.

Právě projektová výuka slouží k podpoře samostatné práce žáků a rozvíjí jejich schopnost získávat a zpracovávat materiály z různých zdrojů. Žáci se učí pracovat v týmu, prezentovat svoji společnou práci. Projekty jsou v souladu s probíranými tematickými celky (např. globální ekologické problémy, klady a zápory EU, novinky v informačních technologiích, reálie jazykových oblastí, média, sport, volný čas, cestování).

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. – 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací	Mezipředmětové vztahy Digitální technologie
Žák - s vizuální oporou rozumí popisu osoby; - rozumí populárně-naučnému textu pojednávajícímu o volném čase mladých lidí ve Velké Británii; - rozumí rozhovoru mladých lidí o jejich volném čase; - popíše osobnost - známého člověka; - popíše vzhled jiné osoby; - vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí; - vyměňuje si názory s kamarádem o povaze lidí; - napíše svůj osobní profil do internetové „chatroom“.	**1. Člověk, jeho vzhled a charakter** Slovní zásoba: - vzhled a charakter osoby, koníčky a zájmy.	“Guess Who?" Padlet (1 hodina) Komiks na téma “Join our club” Storyboard That... (1 hodina)
- rozumí čtené zprávě ze sportovního utkání; - rozumí textu o historii a popisu sportovní události ve slyšené i čtené formě; - rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru mladých lidí o jejich aktivitách v uplynulých dnech; - s vizuální oporou pojmenuje	**2. Sport a volnočasové aktivity** Slovní zásoba: - sport, volný čas; - minulý čas prostý vs minulý čas průběhový; - výslovnost koncové „-ed“.	"My Weekend in Pictures" prezentace v Canva, Powerpoint aj. (1 hodina) Poslech koncovky – ed a kvíz Wordwall (1 hodina)

běžné sporty; - zeptá se na detailní informace ze slyšeného textu o historii jednoho závodu; - stručně popíše sportovní událost; - pomocí slovní nápovědy formuluje otázky pro interview se sportovcem; - vede interview se sportovcem/sportovkyní; - ústně stručně referuje o minulé události; - napíše článek do časopisu o slavném sportovci.		
- rozumí popisu města či venkova; - podle instrukcí najde cíl své cesty; - vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj; - vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově a vyjádří se k nim; - zeptá se jiné osoby na způsob a místo jejího bydlení a na podobné otázky odpoví; - vytvoří leták, ve kterém informuje o turisticky zajímavém místě.	**3. Moje město a jeho okolí** Slovní zásoba: - město a venkov, předložky pohybu, složená slova; - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména; - členy; - neurčitá zájmena; - vyjádření množství; - výslovnost určitého členu.	Složená podstatná jména – digitální pexeso (1 hodina)

- pomocí nápovědy identifikuje filmové žánry; - rozumí v slyšeném textu, o jakém filmovém žánru se mluví; - rozumí krátké biografii herce/herečky; - vystihne hlavní body ve čteném i slyšeném populárně-naučném textu o historii jednoho filmu a jeho hlavní postavy; - vystihne myšlenky a hlavní body filmu; - vyměňuje si s kamarádem své názory na film; - koupí si lístky do kina osobně i po telefonu; - vytvoří písemný výtah obsahu filmu, který se mu líbil.	**4. Kultura a film** Slovní zásoba: - filmové žánry, přídavná jména popisující film, typy TV programů; - přídavná jména; - zakončena na “-ed” a “-ing; - 2. a 3. stupeň přídavných jmen; - srovnávání; - výslovnost: oslabená výslovnost slov ve větě.	Rozpoznání typů TV pořadů Kahoot (1 hodina)
- s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů; - z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, v jakém obchodě se nachází; - uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí; - vyhledá konkrétní informaci v populárně-naučném textu; - diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit svému blízkému; - vyměňuje si informace s vrstevníkem o příležitostech, kdy si v rodině dávají dárky; - napíše neformální děkovný dopis.	**5. Obchody a nakupování** Slovní zásoba: - nakupování, peníze, zvláštní příležitosti, budovy, v obchodě; - předpřítomný čas, minulý čas vs. předpřítomný čas; - otázka „Jak dlouho?“; - výslovnost čísla v cenách.	Tvorba “shopping list” v Canva (1 hodina

rozliší a pojmenuje různé druhy vzájemných pozdravů lidí; vystihne hlavní body populárně-naučného textu o neobvyklých svátcích a jejich oslavách; vyhledá konkrétní informace v populárně-naučném textu o rodinných oslavách Dne díkuvzdání v USA; vypráví o neobvyklých svátcích a jejich oslavách; zformuluje pozvání na společný večer; ústně pozve kamaráda na večírek a domluví s ním některé detaily programu; v rozhovoru přijme nebo odmítne pozvání na večírek; napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém ho pozve na oslavu narozenin.	**6. Státní svátky a zvyky** *slovní zásoba*: gesta, sociální aktivity, pozvání; frázová slovesa; slovesa „muset“, „nesmět“; výslovnost „will“.	Krátká videa o kulturách jiných zemí “How to behave in...” Padlet (1 hodina)
- rozumí obsahu krátkého naučného textu o výjimečných typech textu; - pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně; - vyhledá konkrétní údaje v čteném životopise W.	**7. Knihy a recenze** Slovní zásoba: - publikace, knihy a texty, fikce, oddělení v knihkupectví - trpný rod v přítomném čase;	Slovní zásoba “bookshop” a přízvuk ve slovech YouGlish (1 hodina)

Shakespeara; - stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu; - nahradí v textu vybraná slova vhodnými synonymy.	- trpný rod v ostatních časech; - výslovnost: přízvuk ve slovech.	
- v slyšeném názoru mluvčího na lidi jeho země rozliší národnost mluvčího; - popíše kvalitu a vzhled oblečení; - charakterizuje lidi své země, sdělí svůj názor na lidi jiných zemí; - představí se a napíše o sobě a svých zálibách v strukturovaném osobním dopise; - vede s kamarádem rozhovor o současných a minulých činnostech a dějích; - povídá si s kamarádem o svých obvyklých činnostech a povinnostech a svém postoji či vztahu k nim; - baví se s kamarády o lidech a událostech na fotkách.	**8. Móda a stereotypy** Slovní zásoba*:* - oblečení a móda, složená přídavná jména, národnosti; - pořadí přídavných jmen ve větě; - přítomný čas, statická a dynamická slovesa; - vazba slovesa a infinitivu/ "-ing" formy.	Tvorba krátkých videí "Fashion show" s komentářem (1 hodina)
- rozumí obsahu čtených inzerátů, které se týkají pracovní příležitosti, a rozpozná v slyšeném projevu mluvčího, na který z inzerátů reaguje;	**9. Svět práce** Slovní zásoba*:* - povolání a vyjádření rodu, místa a činnosti v práci, popis práce; - koncovky podstatných jmen	Procvičení frázových sloves Wordwall (1 hodina)

- pojmenuje povolání podle pracovní činnosti; - popíše osobu, věc nebo místo pomocí vedlejší věty; - gramaticky správně rozvíjí popis lidí, míst a věcí; - napíše žádost o práci; - diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách práce v zahraničí; - zeptá se a odpoví na otázky při pracovním pohovoru.	oddělitelné a neoddělitelné; - frázová slovesa; - vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné; - *výslovnost:* intonace otázek a zvolacích vět.	
- v slyšeném vyprávění rozliší, jaké země mluvčí navštívili a jaký měli z dovolené zážitek či pocity; - popíše podle obrázku situaci při běžném i méně obvyklém cestování; - charakterizuje výhody a nevýhody jednotlivých druhů cestování; - gramaticky správně formuluje věty o vzniku, výrobě a využití různých dopravních prostředků; - nepřímými otázkami formuluje zdvořilé dotazy; - napíše neformální pozdrav z nevydařené dovolené; - reaguje na otázky o podobě světa bez některých dopravních prostředků.	**10. Cestování** Slovní zásoba*:* - cestování a doprava, přídavná jména spojená s cestováním, dovolená, výlety a exkurze, turistika; - slovesa vážící se s předložkami; - trpný rod; - neurčitá zájmena; - nepřímé otázky; - uvádějící „to“.	Převod přímé a nepřímé řeči s videem Edpuzzle (1 hodina)

5.21.3 Sportovní hry (SPH)

Název školy: VOŠ a SOŠ Roudnice nad Labem

Název ŠVP: EKONOMICKÉ LYCEUM – 2025

Platnost: od 1. září 2025

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Nepovinný předmět sportovní hry rozšiřuje a prohlubuje poznatky a pohybové dovednosti v oblasti sportovních her. Předmět je úzce zaměřen na fotbal, ale existuje zde propojení s jinými sporty. Žákům jsou vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společenských aktivitách a soutěžích. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti, týmové kohezi, etice a zdravému životnímu stylu.

Charakteristika učiva

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k rozvíjení a upevňování klíčových kompetencí a vede žáka ke zvyšování fyzické (kondiční příprava.) i psychické (odpovědnost za výkon, výsledek…) zdatnosti. Dále vede k rozvoji osobnosti, podporuje pozitivní motivaci a v neposlední řadě pomůže k většímu „přimknutí“ k navštěvované škole (žáci hrají pod hlavičkou školy mistrovská utkání).

Strategie výuky

Nepovinný předmět sportovní hry je realizován třemi dvouhodinovými tréninkovými jednotkami v týdenním tréninkovém cyklu a víkendovými utkáními.

Žáci jsou konfrontováni s teoretickými poznatky ze sportovní oblasti. Mezi tyto poznatky patří technika, taktika, pravidla, etika, hygiena, bezpečnost, regenerace, relaxace, kompenzace a další. Tyto teoretické znalosti jsou vztahovány k širokému spektru sportovních her.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák reálně posuzuje své fyzické a psychické možnosti a odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích. Pečuje o své fyzické a duševní zdraví. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí následky. Vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu chování. Dovede přenést pocit a smysl týmové soudržnosti i vlastní sebeúcty.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto kompetencí:

Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti, uplatňuje bezpečné chování i v méně známém prostředí, předvídá možná nebezpečí úrazu, zvládá s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a dokáže je aplikovat ve hře, užívá osvojené názvosloví, dokáže analyzovat vlivy fyzického a psychického zatížení na lidský organismus, participuje na týmových herních činnostech družstva, dovede uplatňovat techniku a základy taktiky při herních činnostech, dokáže správně uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací.

Průřezová témata:

Ve výuce sportovních her se nejvíce projevuje uplatnění průřezového tématu Občan v demokratické společnosti.

Ročník	Pohybové aktivity	Teoretické aktivity
1	Rozvoj všeobecných pohybových aktivit – využití co nejširšího okruhu pohybových činností (atletika, sportovní hry, plavání, gymnastika).	Bezpečnost, hygiena, pravidla, základy fyziologie, komunikace v týmu.
2	Rozvoj specializovaných pohybových aktivit (využití prostředků, jejichž charakter odpovídá pohybové činnosti příslušného sportovního odvětví, herní všestrannost, tedy co nejširší základy ve sportovních hrách – fotbal).	Principy a teorie tréninku, týmová koheze, fyziologie.
3	Rozvoj úzce specializovaných pohybových aktivit, s ohledem na různorodost úkolu (specializace herních postů).	Herní taktika, psychologická příprava, etika, doping, fyziologie.
4	Upevňování a zautomatizování naučených pohybových aktivit s důrazem na výsledky a výkony (ověřování pomocí konfrontace se soupeři v mistrovských utkáních s cílem o co nejlepší uplatnění naučených pohybových aktivit a vzorců).	Regenerace, relaxace, kompenzace, historie sportu.

6 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VÝUKY

Pracovní kolektiv školy je poměrně stabilizovaný, pracuje zde 37 interních a 6 externích pedagogických pracovníků, z toho 38 žen a 9 mužů.

Učitelé jsou odborně kvalifikováni. V průběhu každého školního roku absolvují v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků řadu vzdělávacích akcí (kurzy, semináře, školení).

Vyučující jednotlivých předmětů vzájemně spolupracují v rámci mezipředmětových vztahů a jednotlivých předmětových komisí.

Výchovné poradenství a prevenci projevu rizikového chování na škole zabezpečuje zástupce ředitele Ing. Mgr. Sáša Nelibová ve spolupráci se školním metodikem prevence Mgr. Janou Švecovou. Každý vyučující má stanoveny konzultační hodiny, které využívají žáci i jejich zákonní zástupci.

Personální podmínky realizace ŠVP na škole obsahuje následující tabulka, ze které je patrné, že odborná výuka je zajištěna plně kvalifikovaným pedagogickým týmem, ve kterém převažují absolventi vysokých škol se zaměřením na ekonomiku. Škola nabízí výuku tří jazyků, která je zajištěna též plně kvalifikovanými vyučujícími.

Jméno	Vzdělání – škola, obor	Aprobace
Mgr. Iveta Štaubertová	UK Praha, fakulta Pedagogická	ODP
Ing. Mgr. Sáša Nelibová	PF Ústí n. L., fakulta Pedagogická ČZU Praha, fakulta Agronomická	ODP, RUJ
Ing. Petr Bálek	VŠZ Praha	ODP, DPS
Bc. Martin Bernard	ČVUT – MUVS Praha	ODP
Václav Budka	FAČR trenér UEFA PROFI	TEV, SH
Mgr. Josef Cafourek	UJEP Ústí n. L.	SPV, TEV
Ing. Karin Černá	Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, fakulta ekonomická	ODP, DPS
Mgr. Šárka Dvořáková	MU Brno, fakulta Pedagogická	TEV
Ing. Marek Fišl	Vysoká škola obchodní Praha	VYT, ODP, DPS
Mgr. Jitka Floriánová	UJEP Ústí n. L., fakulta Pedagogická	CJL, OBN
Bc. Naděžda Fryčová	PFUK učitelství odborných předmětů pro SOU – obchod a služby	ODP, DPS
Ing. Sáša Gramskopfová	VŠFS Praha	ODP, DPS
Mgr. Luboš Hainc, Ph.D.	UJEP Ústí n. L., fakulta Pedagogická,	MAT, VYT

	VŠ Chemicko-technologická Praha	
František Harasztia	SPŠ elektrotechnická	ODP
Ing. Sylva Hartová	Zemědělská fakulta České Budějovice	ODP, DPS
Mgr. Martina Horáčková	UJEP Ústí	CJL, DEJ
Ing. Kateřina Kašparová	UJEP Ústí n. L., fakulta Sociálně ekonomická	ODP, DPS
Bc. Bára Klemptová, DiS.	Panevropská univerzita Praha	ODP
Ing. Alena Končická	VŠZ Praha, fakulta Agronomická, DPS	ODP, DPS
Mgr. Jasmína Kopřivová	Univerzita Karlova Praha	MAT, FYZ
Mgr. Vladimíra Koubínová	UK Praha, fakulta Filozofická, DPS	NEJ, RUJ, ANJ
Ing. Martina Krásová	ČZU Praha, fakulta Technická	ODP, DPS
Mgr. Petra Kratochvílová	UJEP Ústí n. L., fakulta Pedagogická	NEJ, ZEM
Mgr. Martina Možná	PF Ústí n. L., fakulta Pedagogická	MAT, FYZ
Mgr. Kateřina Nováková	UK Praha., fakulta Pedagogická	ANJ, DEJ, FRA
Ing. Jakub Pekař	ČZU Praha, fakulta Ekonomická	ODP
Mgr. Radoslav Procházka	PF Ústí n. L., fakulta Pedagogická	MAT, TEV
Mgr. Dagmar Schořová	UJEP Ústí n. L., fakulta Pedagogická	CJL, ANJ
Bc. Petr Štaubert	MUVS ČVUT Praha	ODP
Mgr. Jana Štorkánová	UJEP Ústí n. L., fakulta Pedagogická	ANJ
Mgr. Jana Švecová	UJEP Ústí n. L., fakulta Pedagogická	CJL, HV
Mgr. Alena Vondrová	UJEP Ústí n. L., fakulta Pedagogická	CJL, NEJ

Použité zkratky předmětů:

DPS – doplňkové pedagogické studium

ODP – odborné předměty

ANJ – anglický jazyk

CJL – český jazyk a literatura

TEV – tělesná výchova

CHE – chemie

ZSV – základy společenských věd

MAT – matematika

NEJ – německý jazyk

RUJ – ruský jazyk

VYT – výpočetní technika

BIE – biologie

FYZ – fyzika

DEJ – dějepis

OBN – občanská nauka

ZEM – zeměpis

FRA – francouzský jazyk

HV – hudební výchova

Materiální zabezpečení vzdělávání

Hlavní areál školy se nachází ve Špindlerově ulici a skládá se z historické budovy, dvou pavilonů a dalších budov. Ke škole patří dvě odloučená pracoviště, a to Žižkova č. p. 727 a Vědomice č. p. 12.

Historická budova školy je zrekonstruována včetně parkové zeleně pro odpočinek a relaxaci žáků. Celému okolí dominuje tryskající fontána.

Výuka probíhá především v kmenových třídách a v odborných učebnách výpočetní techniky. Součástí školy je tělocvična, dvě posilovny a travnatá plocha využívaná pro sportovní účely.

Učitelé mají k dispozici samostatné kabinety dle aprobace. Pro společnou práci, porady a akce celého pedagogického sboru slouží sborovna školy.

Žáci mají k dispozici studovnu a knihovnu. Ve škole jsou nainstalovány automaty s nápoji a občerstvením.

UČEBNY	POČET	VYBAVENÍ	POZNÁMKY
kmenové třídy	17	standardní – skeletové židle, lavice, katedra, nástěnka, umyvadlo, dataprojektor, vysokorychlostní internet, učitelské PC	
odborná učebna	1	interaktivní tabule s PC, internet, audio, video, dataprojektor, vysokorychlostní internet	
odborná učebna jazyková	4	interaktivní tabule, video, přehrávač CD, obrazový a didaktický materiál, učitelské PC, vysokorychlostní internet	
odborná učebna DIT (počítače)	5	PC stanice pro dělené třídy, interaktivní tabule nebo dataprojektor, vysokorychlostní internet, aktuální verze Windows + MS OFFICE, AUTOCAD, aplikace UCE,	

		PEK, TEK, obrazový didaktický materiál	
TechLab	1	3D tiskárny, tiskový plotter A0, řezací plotter, laserová gravírka, DJI Robot Master, MicroBit, Lego MindStorms, 3D brýle	
studovna	2	PC, vysokorychlostní internet, televizor, video, satelit, DVD, přehrávač CD, mapy, knihovna s odbornou literaturou (2 531 ks), odbornými časopisy a studijními materiály, beletrie (1 400 ks), kopírka, scanner, tiskárna	volně přístupné vybavení studovny
hřiště	2	travnaté	
hřiště	1	umělý trávník	
tělocvična	1	240 m^2, šatna, sprchy, vybavení: vybavení na míčové hry, kruhy, hrazda, šplh tyčový, lanový, ribstole, švédské bedny, lavička, koza, kůň s madly a bez madel, metací stůl, bradla, trampolína, žíněnky atd.	

posilovna	2	40 m^2, 20 ks posilovacích strojů, běžecký pás 2x, spinningová kola 5x, činky a další potřebné vybavení	
rozcvičovna	1	umělý trávník	
rehabilitační zařízení	1	masážní stůl, vířivka	

7 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Sociální partneři, se kterými škola spolupracuje na realizaci školního vzdělávacího programu, jsou zejména:

Rodiče žáků

Vedení školy a vyučující jsou po celý rok v kontaktu se žáky a jejich zákonnými zástupci, a to jak osobně, tak prostřednictvím internetu. Organizované třídní schůzky umožňují předávání informací o výchovně vzdělávacím procesu žáků a o rozvoji školy. Žáci i zákonní zástupci jsou zapojeni do evaluace školy. Další formy komunikace a spolupráce s rodiči zahrnují individuální konzultace s ředitelem školy či učiteli. Rodiče a veřejnost mohou navštívit školu, odborné učebny a dílny během dní otevřených dveří v listopadu nebo individuálně po dohodě.

Školská rada

Školská rada byla zřízena ke dni 1. srpna 2005 usnesením Rady Ústeckého kraje č. 63/13R/2005 ze dne 15. června 2005. Školská rada umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Rada je informována o činnosti školy, výsledcích vzdělávání a plánech dalšího rozvoje.

Krajský úřad Ústeckého kraje

Zřizovatelem organizace je Ústecký kraj, Velká Hradební 48, Ústí nad Labem, PSČ 400 02, IČO 70892156. Zřizovatel poskytuje informace důležité pro výchovně vzdělávací proces. Škola také využívá informace z Dlouhodobého záměru rozvoje vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji při tvorbě svého školního vzdělávacího programu.

Instituce města Roudnice nad Labem

Škola spolupracuje s MěÚ Roudnice nad Labem, městskou knihovnou, galerií, informačním centrem, muzeem a dalšími institucemi. Tyto instituce nabízejí přednášky, výstavy, besedy a programy pro rozvoj volnočasových aktivit žáků

Pedagogicko-psychologická poradna

Pedagogicko-psychologická poradna a další instituce z oblasti protidrogové prevence a prevence kriminality spolupracují s výchovným poradcem a školním metodikem prevence. Zapojují se do besed, školení a programů během celého vzdělávání žáků.

Základní školy

Škola informuje základní školy o oborech vzdělání, přijímacím řízení, průběhu a obsahu studia. Spolupráce zahrnuje dny otevřených dveří, účast na burzách středních škol a konzultace s výchovnými poradci základních škol. Pro základní školy z Roudnice nad Labem se v říjnu pořádá kariérový den.

Další firmy a instituce regionu

Spolupráce spočívá v konzultacích se zástupci ÚP, pracovníky bank, pojišťoven a úřadů. Plánuje se rozvoj spolupráce při hledání a vytváření vhodných praxí pro žáky.

Média

Škola zajišťuje informace pro veřejnost prostřednictvím médií jako denní tisk, časopisy, rozhlas, televize a internet. Veřejnost je informována o dění ve škole, úspěších žáků, projektech a přijetích na vysoké školy. VOŠ a SOŠ Roudnice nad Labem bude pokračovat ve spolupráci s mediálními partnery na úrovni města, kraje a republiky, například se Severočeským deníkem, měsíčníkem Roudnické noviny a kabelovou televizí RIO MEDIA. Na spolupráci se podílejí žáci, učitelé i vedení školy. Významnou roli hrají webové stránky školy, které patří mezi nejnavštěvovanější stránky středních škol.

Hospodářská a agrární komora

Škola má časté kontakty s podnikatelskou sférou, a to na bázi osobních kontaktů vedení a zaměstnanců školy.

Česká školní inspekce

ČŠI funguje jako kontrolní orgán a je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího systému. Výsledky inspekcí zveřejněné v inspekčních zprávách jsou užitečné pro pedagogickou veřejnost.

8 ANALYTICKÁ STUDIE

Ke zpracování daného školního vzdělávacího programu je nezbytné dobře fungující propojení mezi sférou vzdělávání a světem práce, umožňující školskému systému reagovat na měnící se požadavky a potřeby trhu práce. Je důležité, aby vazba byla oboustranná a komunikace mezi sférou práce a sférou vzdělávání byla funkční a efektivní. Škola proto využívá informace, které získala ze spolupráce se sociálními partnery, a dále studie zveřejněné na následujících internetových stránkách:

– **www.nuov.cz –** zde jsou zveřejněny souhrnné informace o uplatnění absolventů škol, nezaměstnanost absolventů škol, přechod absolventů ze škol na trh práce a do terciárního vzdělávání, potřeby trhu práce, informace o jednotlivých krajích
– struktura zaměstnanosti, nově přijatí žáci a absolventi, nezaměstnanost absolventů;
– **www.gwo.cz** – Průvodce světem povolání
– **www.mpsv.cz.**

Požadavky zaměstnavatelů na kompetence absolventů

Na přední místa je řazena komunikace v cizích jazycích a používání výpočetní techniky, ochota učit se, rovněž i adaptabilita a flexibilita. Dále je zdůrazňována zběhlost v zacházení s informacemi a také komunikační schopnosti a na významu nabývá i schopnost rozhodovat se a nést zodpovědnost.

Druhou nejžádanější skupinou kompetencí jsou praktické dovednosti a znalost praxe.

Další relativně hodně žádanou kompetencí je schopnost prezentace a sebeprezentace, která v sobě zahrnuje nejenom samotné prezentační dovednosti či schopnost prezentovat informace, ale také schopnost vyjádřit svůj názor. Poměrně vysoce je ve všech sektorech hodnocena i loajalita k zaměstnavateli.

Pro pedagogické pracovníky vyplývá nutnost soustředit se na správně cílené kompetence začleněné do vzdělávacího procesu. Vše podporují správně nastavené mezilidské vztahy a vhodné jednání a komunikace každého jednotlivce.

9 AUTOEVALUACE ŠKOLY

Škola používá vlastní dotazníky vytvořené pomocí AI a portály, které pomáhají školám např. portál Proškoly.cz.

Autoevaluace:

– prevence sociopatogenních jevů;
– kariérového poradenství;
– práce s nadanými žáky a žáky se specifickými poruchami učení;
– pomáhá zkvalitnit a zpříjemnit školní prostředí i spokojenost učitelů, žáků a jejich rodičů (wellbeing);
– přispívá k prezentaci školy i na veřejnosti;
– slouží jako nástroj pro hodnocení fungování školy a vnímání celkové atmosféry v ní, např. dotazník Klima školy.

10 UKÁZKY ŠKOLNÍCH PROJEKTŮ

Číslo projektu	Název projektu	Ročník	Měsíc	Zodpovídá
1.	Adaptační kurz	1.	9.	TU
2.	Vánoční tradice	1, 2., 3., 4.	12.	TU
3.	Sportovní den	1, 2.	5. – 6.	TEV
4.	Den první pomoci	2.	9. – 6.	TEV
5.	Pražský hrad	1.	9. – 6.	CJL
6.	Prezentace školy	3.	9. – 6.	DVA
7.	Praha – kosmopolitní město	2.	2. – 6.	ANJ, NEJ
8.	Babylon kultur a jazyků	3.	2. – 6.	ANJ, NEJ
9.	Historie a současnost Roudnice nad Labem	1	2. – 6.	ANJ, NEJ
10.	Poslanecká sněmovna	2.	9. – 6	EKO
11.	Okresní soud	3.	9. – 6	EKO
12.	Regionální autoři	4.	2. – 6.	CJL
13.	Židovské muzeum	3.	2. – 6.	CJL
14.	ČNB	4.	9. – 6.	EKO

10.1 Adaptační kurz

Cíl:

Cílem adaptačního kurzu je usnadnit nově přijatým žákům přechod ze základní na střední školu prostřednictvím:

- vzájemného poznávání žáků a budování zdravých mezilidských vztahů,
- utváření pozitivního a soudržného třídního kolektivu,
- navázání vztahu mezi žáky a třídním učitelem,
- seznámení žáků s historií, hodnotami, pravidly a provozem školy,
- podpory spolupráce, tolerance, empatie a zodpovědnosti,
- rozvoje pohybových dovedností, orientace v přírodě a zdravého životního stylu,
- posílení komunikačních dovedností, schopnosti řešit problémy a spolupracovat v týmu,
- podpory aktivního zájmu žáků o školní i mimoškolní činnost,
- kulturně poznávací a vzdělávací činnosti (návštěvy významných míst, památek apod.).

Jednotlivé fáze:

Plánování

- stanovení vedoucího kurzu a organizačního týmu,
- rozdělení kompetencí a úkolů mezi pedagogické pracovníky,
- tvorba časového harmonogramu jednotlivých aktivit,
- zajištění vhodného místa konání kurzu (vhodná lokalita v přírodě),
- zajištění ubytování, stravy, dopravy, BOZ, pojištění, zdravotnického dozoru,
- výběr externích lektorů (např. prevence, zdravý životní styl, zážitková pedagogika apod.),
- zajištění materiálního vybavení.

Provedení

Program je sestaven tak, aby byl vyvážený, pestrý a podporoval různorodé formy učení:

- **Vzdělávací bloky:**

- seznámení se školním řádem, učebními plány a pravidly školního života,
- prevence rizikového chování (drogy, šikana, kyberšikana),
- zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany.

- **Pohybové a outdoorové aktivity:**

- sportovní a dovednostní soutěže,
- týmové hry v přírodě, orienťáky, turistické vycházky,
- aktivity zaměřené na spolupráci a důvěru (lanové aktivity, štafety, noční hra apod.).

- **Psychosociální a kolektivní aktivity:**

– seznamovací a komunitní hry,
– diskuse a reflexe,
– aktivity zaměřené na posílení komunikačních dovedností (např. neverbální hry, improvizace),
– večerní program připravovaný částečně žáky (skupinové scénky, deskové hry, táborák apod.).

- **Kulturně-vzdělávací program:**

– návštěva místní pamětihodnosti, ekofarmy, muzea nebo památníku,
– reflexe kulturního dědictví, regionální historie,
– propojení s vybranými vzdělávacími oblastmi (např. dějepis, zeměpis).

Zhodnocení

– společné závěrečné zhodnocení kurzu se žáky (formou diskuse, dotazníků, zpětné vazby),
– reflexe přínosu adaptačního kurzu ze strany učitelů (pedagogická rada, třídní učitel),
– vyhodnocení individuálního zapojení žáků a případné doporučení pro další práci s třídním kolektivem.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák:

– komunikuje
– spolupracuje ve skupině
– vyjednává a řeší problémové situace
– chová se odpovědně a ohleduplně

Člověk a svět práce

– sebeprezentace

Člověk a životní prostředí

– současné lokální problémy

Klíčové kompetence:

- ***Kompetence k učení*** – žák se učí v nových podmínkách a situacích, hledá souvislosti.
- ***Kompetence k řešení problémů*** – zapojuje se do řešení praktických úkolů.
- ***Kompetence komunikativní*** – rozvíjí kultivovaný projev, naslouchání a vyjadřování názorů.
- ***Kompetence sociální a personální –*** spolupracuje, přijímá odpovědnost, hodnotí své chování.
- ***Kompetence občanské*** – chápe a respektuje pravidla soužití a rozdíly mezi lidmi.
- ***Kompetence pracovní*** – plní zadané úkoly, zapojuje se aktivně, nese zodpovědnost.

Mezipředmětové vztahy:

CJL, TEV, SPV, ZEM, DEJ, PRA, KOR

10.2 Vánoční tradice

Cíl:

Projekt je zaměřen na propojení estetického vnímání, mezilidských vztahů a mezigenerační spolupráce v rámci celé školy. Rozvíjí tvořivost, kulturní povědomí, týmovou spolupráci a posiluje vztah k tradicím. U žáků podporuje výtvarné cítění, kreativitu, schopnost komunikace a spolupráce. Přispívá k příjemné atmosféře školy v období adventu a Vánoc.

1. ročník – Vánoční zvyky a tradice v České republice *(např. štědrovečerní večeře, lití olova, koledy).*
2. ročník – Vánoční zvyky a tradice v zemích EU *(prezentace, výstava).*
3. ročník – Vánoční workshop *(tvorba dekorací, přání, pečení).*
4. ročník – Organizace vánočních oslav pro školu *(moderování, výzdoba, občerstvení).*

Jednotlivé fáze:

Plánování

– vyhlášení úkolu koordinátorem projektu,

– stanovení odpovědných žáků v jednotlivých třídách,

– vytvoření časového harmonogramu jednotlivých aktivit

– informování pedagogického sboru.

Provedení

– žáci se aktivně podílejí na výzdobě tříd a školních prostor,

– tematické tvořivé dílny, výroba dekorací, prezentace,

– spolupráce napříč ročníky i vyučujícími.

Zhodnocení

– všichni učitelé ohodnotí nápad provedení a celkovou úroveň výzdoby z jednotlivých tříd a vyplní hodnotící tabulku. Na závěr, při společné akci „Zpívání na schodech“, jsou vyhlášeny a odměněny vítězné třídy.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák:

– komunikuje

– spolupracuje ve skupině

– vyjednává a řeší problémové situace

Člověk a životní prostředí

– chová se odpovědně a ohleduplně

Klíčové kompetence

– kompetence k učení (poznávání kulturních tradic),
– kompetence k řešení problémů (plánování výzdoby, výběr materiálů),
– komunikativní kompetence (diskuse, prezentace),
– sociální a personální kompetence (spolupráce v týmu),
– občanské kompetence (respekt k tradicím, kulturní povědomí),
– pracovní kompetence (praktická tvořivá činnost).

Mezipředmětové vztahy:

SPV, DEJ, KOR, EKL

Cíl:

Projekt je zaměřen na propojení estetického vnímání, mezilidských vztahů a mezigenerační spolupráce v rámci celé školy. Rozvíjí tvořivost, kulturní povědomí, týmovou spolupráci a posiluje vztah k tradicím. U žáků podporuje výtvarné cítění, kreativitu, schopnost komunikace a spolupráce. Přispívá k příjemné atmosféře školy v období adventu a Vánoc.

1. ročník – Vánoční zvyky a tradice v České republice *(např. štědrovečerní večeře, lití olova, koledy).*
2. ročník – Vánoční zvyky a tradice v zemích EU *(prezentace, výstava).*
3. ročník – Vánoční workshop *(tvorba dekorací, přání, pečení).*
4. ročník – Organizace vánočních oslav pro školu *(moderování, výzdoba, občerstvení).*

Jednotlivé fáze:

Plánování

– vyhlášení úkolu koordinátorem projektu,
– stanovení odpovědných žáků v jednotlivých třídách,
– vytvoření časového harmonogramu jednotlivých aktivit,
– informování pedagogického sboru.

Provedení

– žáci se aktivně podílejí na výzdobě tříd a školních prostor
– tematické tvořivé dílny, výroba dekorací, prezentace,
– spolupráce napříč ročníky i vyučujícími.

Zhodnocení

– všichni učitelé ohodnotí nápad provedení a celkovou úroveň výzdoby z jednotlivých tříd a vyplní hodnotící tabulku. Na závěr, při společné akci „Zpívání na schodech“, jsou vyhlášeny a odměněny vítězné třídy.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák:

– komunikuje
– spolupracuje ve skupině
– vyjednává a řeší problémové situace

Člověk a životní prostředí

– chová se odpovědně a ohleduplně

Klíčové kompetence

– kompetence k učení (poznávání kulturních tradic),
– kompetence k řešení problémů (plánování výzdoby, výběr materiálů),
– komunikativní kompetence (diskuse, prezentace),
– sociální a personální kompetence (spolupráce v týmu),
– občanské kompetence (respekt k tradicím, kulturní povědomí),
– pracovní kompetence (praktická tvořivá činnost).

Mezipředmětové vztahy:

SPV, DEJ, KOR, EKL

10.3 Sportovní den

Cíl:

Projekt je určen pro studenty 1. a 2. ročníků všech oborů. Žáci si vyzkouší své fyzické dovednosti, otestují tělesnou zdatnost a uplatní všeobecné znalosti z různých vzdělávacích oblastí. V rámci stanovišť budou čelit nejen sportovním výzvám, ale i vědomostním úkolům z přírodopisu, zeměpisu, dějepisu či ekologie. Akce podporuje zdravý životní styl, týmovou spolupráci a přispívá ke zkvalitnění mezilidských vztahů mezi žáky.

Jednotlivé fáze:

Plánování

– Seznámení žáků s podobou a pravidly projektového dne (zajišťuje třídní učitel).
– Stanovení vedoucího akce – odpovědného pedagoga, který koordinuje celou akci.
– Vytvoření časového harmonogramu disciplín a přehled stanovišť.
– Rozdělení tříd do soutěžních týmů.
– Určení dozoru na jednotlivých stanovištích (vyučující + případně starší žáci jako pomocníci).

Provedení

– ve stanovený den, který určí ředitel školy, se žáci shromáždí na dvoře školního statku. - po zahájení následuje plnění úkolů na jednotlivých stanovištích.

Zhodnocení

– vyhodnocení nejlepších jednotlivců podle pořadí, převzetí cen.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák:

– komunikuje, spolupracuje ve skupině, vyjednává a řeší problémové situace

Člověk a životní prostředí

Žák:

– chová se odpovědně a ohleduplně

Klíčové kompetence:

– Kompetence k učení – žák propojuje teorii s praxí, uplatňuje osvojené poznatky.
– Kompetence k řešení problémů – hledá řešení různých výzev, rozhoduje se.
– Komunikativní kompetence – vyjadřuje se vhodně, spolupracuje v týmu.
– Sociální a personální kompetence – přijímá odpovědnost, respektuje ostatní.
– Občanské kompetence – chová se zodpovědně, jedná podle pravidel.
– Pracovní kompetence – plní úkoly, využívá své schopnosti a znalosti.

Mezipředmětové vztahy:

TEV, SPV, ZEM, DEJ

10.4 Den první pomoci

Cíl:

Cílem projektového dne je prohloubit a prakticky aplikovat znalosti a dovednosti z oblasti první pomoci, které žáci získávají v průběhu školního roku. Žáci si osvojí konkrétní postupy při poskytování první pomoci, naučí se reagovat ve stresových a mimořádných situacích (např. dopravní nehoda, bezvědomí, vážný úraz), budou pracovat v týmech a rozvíjet odpovědný přístup k řešení krizových událostí.

Projekt zároveň podporuje schopnost kooperace, rozhodování, empatii a odpovědnost za zdraví své i ostatních.

2. ročník – Život ohrožující stavy, resuscitace, obvazová technika

Jednotlivé fáze:

Plánování

– projekt je vyústěním celoroční přípravy žáků v rámci výuky daných témat první pomoci a situací mimořádných událostí.

Provedení

– ukázky a nácvik praktických dovedností vedou členové ČČK ve spolupráci s učiteli a žáky. Pro praktické řešení modelových situací se žáci rozdělí do smíšených pracovních skupin, sestavených ze žáků 2. ročníků. Ve skupinách žáci řeší praktické úkoly (např. resuscitace KPR, umělé dýchání, obvazová technika, ošetření bezvědomí a krvácení, řešení dopravní nehody (simulace), …).

Zhodnocení

– Reflexe probíhá ve třídách, žáci hodnotí průběh činnosti, práci ve skupině, komunikaci a praktické zvládnutí dovedností.

– Učitelé a lektoři ČČK poskytují zpětnou vazbu, navrhují zlepšení a reflektují motivaci a zapojení žáků.

– Využita může být jednoduchá sebehodnotící tabulka nebo krátký anonymní dotazník.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák:

– komunikuje

– spolupracuje ve skupině

– vyjednává a řeší problémové situace

– chová se odpovědně a ohleduplně

Člověk a svět práce

Žák:

– prezentuje svou práci

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

– vyhledává, třídí a aplikuje poznatky z oblasti zdraví a PP
– učí se z praktických situací a umí je přenést do reality

Kompetence k řešení problémů:

– analyzuje situaci a jedná zodpovědně
– hledá efektivní řešení v týmu i individuálně

Kompetence komunikativní:

– vyjadřuje se jasně a srozumitelně
– spolupracuje a respektuje ostatní

Kompetence sociální a personální:

– pracuje efektivně ve skupině,
– přijímá odpovědnost a učí se z vlastních chyb

Kompetence občanské:

– jedná ohleduplně a eticky
– uvědomuje si svou roli při ochraně zdraví a života

Kompetence pracovní:

– vykonává praktické činnosti bezpečně a odpovědně
– dodržuje pokyny a pracuje systematicky

Mezipředmětové vztahy:

SPV – komunikace, mimořádné situace, morálka

TEV – první pomoc

BIO – biologie člověka

10.5 Pražský hrad

Cíl:

Projekt je určen pro žáky 1. ročníku všech oborů. Žáci se seznámí s historií a současností Pražského hradu, s jeho významem. Při zpracování spolupracují s ostatními žáky, veřejně vystoupí s výsledkem své práce.

Jednotlivé fáze:

Plánování

– žáci jsou seznámeni učitelem CJL s jednotlivými úkoly a rozdělí si je po skupinách;

– zajistí se termín konání projektu.

Provedení

– žáci navštíví Pražský hrad, prohlédnou si katedrálu sv. Víta, Starý královský palác, expozici Příběh Pražského hradu, baziliku sv. Jiří, Zlatou uličku, Rožmberský palác;

– prezentují připravené práce.

Zhodnocení

– práce jednotlivých skupin se zhodnotí.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák:

– komunikuje

– spolupracuje ve skupině

– chová se odpovědně a ohleduplně, přiměřeně situaci

Člověk a svět práce

Žák:

– vyhledává potřebné informace

– prezentuje práci své skupiny

Člověk a digitální svět

Žák:

– vyhledává a zpracovává potřebné informace z internetu a jiných médií na počítači

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

– Žák získává nové poznatky z historie, umění, architektury a kultury České republiky.

– Umí propojit teoretické znalosti z výuky (dějepis, občanská nauka, český jazyk) s poznatky z exkurze.

– Rozvíjí schopnost orientace v kulturně-historickém kontextu národní identity.

Kompetence k řešení problémů

– Řeší úkoly a úlohy spojené s exkurzí (např. pracovní listy, kvízy, orientace v prostoru).
– Zvažuje různé historické a společenské souvislosti, porovnává informace.
– Aktivně pracuje s informacemi získanými v terénu.

Komunikativní kompetence

– Formuluje své myšlenky ústně i písemně při skupinové práci nebo prezentaci.
– Naslouchá ostatním, respektuje názor druhých a věcně argumentuje.
– Aktivně se zapojuje do diskusí během výkladu průvodce či při reflexi.

Sociální a personální kompetence

– Spolupracuje ve skupině během celého dne (např. při plnění úkolů, orientaci v areálu).
– Učí se ohleduplnosti, trpělivosti a odpovědnosti vůči ostatním.
– Reprezentuje školu vhodným chováním na veřejnosti a kulturních místech.

Občanské kompetence

– Uvědomuje si význam kulturního dědictví a historických památek.
– Chápe symboliku Pražského hradu jako sídla prezidenta a historického centra české státnosti.
– Rozvíjí postoj aktivního a informovaného občana.

Pracovní kompetence

– Plní svěřené úkoly během exkurze svědomitě a samostatně.
– Dodržuje organizační pokyny, bezpečnostní pravidla a časový harmonogram.
– Využívá získané poznatky při následném zpracování výstupů z projektu (např. prezentace, referát, výstava ve škole apod.).

Mezipředmětové vztahy:

CJL, DEJ, SPV, ZEM, DIT, KOR

10.6 Prezentace školy

Cíl:

Žáci se naučí vyhledávat, třídit a aplikovat získané informace o historii, výchovně vzdělávacím procesu, oborech vzdělání, současným chodem školy a mimoškolních aktivit. Ověří schopnost žáků, pracovat v týmu při kreativním řešení daných témat. Žáci si vyzkouší své komunikační schopnosti a prezentaci před laickou i odbornou veřejností. Současně si otestují své osobní schopnosti a pracovní dovednosti.

2. ročník – Historie a současnost VOŠ a SOŠ Roudnice nad Labem

3. ročník – Den otevřených dveří

Jednotlivé fáze:

Plánování

– vysvětlení projektu, konkretizace jednotlivých úkolů;

– rozdělení žáků do pracovních skupin;

– stanovení vedoucího každého pracovního týmu;

– rozdělení úkolů v jednotlivých týmech;

– vytvoření časového harmonogramu pro jednotlivé činnosti.

Provedení

– v první etapě proběhnou přípravné práce jednotlivých týmů (červen v 1. a 2. ročníku) např. vyhledání údajů o škole, tvorba propagačních materiálů (plakáty, letáky), elektronická prezentace, výzdoba školy atd.

– ve druhé etapě (listopad) se uskuteční hlavní prezentační činnost (Dny otevřených dveří – exkurze po škole, informace o oborech vzdělání SOŠ a vzdělávacím programu VOŠ, výstavy prací žáků všech oborů, zajištění služby v jednotlivých učebnách), dále propagace školy na ZŠ, prezentace na výstavách středních škol atd.

Zhodnocení

– při prezentaci práce žáků se uplatní sebehodnocení a kolektivní evaluace. Veřejná prezentace práce jednotlivých žáků je zohledněna v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák:

– komunikuje

– spolupracuje ve skupině

– vyjednává a řeší problémové situace

– chová se odpovědně a ohleduplně

Člověk a svět práce

Žák:

– prezentuje svou práci

Člověk a digitální svět

Žák:

– vyhledává, zpracovává a prezentuje informace

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

– Žák si osvojí schopnost vyhledávat, zpracovávat a uspořádávat informace o škole a jejích aktivitách.

– Naučí se přizpůsobit obsah prezentace cílovému publiku (např. zájemci o studium, rodiče, veřejnost).

– Rozvíjí digitální gramotnost při tvorbě multimediálních materiálů.

Kompetence k řešení problémů

– Identifikuje klíčové informace, které je potřeba zdůraznit pro efektivní prezentaci školy.

– Řeší technické i obsahové problémy spojené s přípravou a předvedením prezentace.

– Přizpůsobuje své vystoupení nečekaným situacím a zpětné vazbě.

Komunikativní kompetence

– Jasně a srozumitelně prezentuje informace, využívá vhodné verbální i neverbální prostředky.

– Aktivně naslouchá otázkám a reaguje na ně věcně a zdvořile.

– Spolupracuje s týmem při přípravě a realizaci prezentace.

Sociální a personální kompetence

– Koordinuje práci ve skupině, přispívá k dobré atmosféře a efektivní spolupráci.

– Rozvíjí schopnost přijímat a dávat konstruktivní zpětnou vazbu.

– Posiluje sebedůvěru a dovednosti vystupování před publikem**.**

Občanské kompetence

– Reprezentuje školu a chová se odpovědně jako její „ambasador“.

– Uvědomuje si význam kvalitní prezentace pro dobré jméno školy.

– Podporuje pozitivní vztahy mezi školou a veřejností.

Pracovní kompetence

– Plánuje a organizuje čas při přípravě prezentace.

– Dodržuje dohodnuté termíny a role v týmu.

– Zodpovědně využívá dostupné technologie a pomůcky.

Mezipředmětové vztahy:

CJL – komunikace, sloh, využití knihovny

SPV – sociální komunikace

– estetika

DEJ – historie školy, města

DIT – vyhledávání a zpracování informací na internetu

KOR – komunikace

10.7 Praha – kosmopolitní město

Cíl:

Seznámit se s významnými památkami hlavního města, jakož i poznání současné podoby Prahy v anglickém jazyce

Jednotlivé fáze:

Plánování

– příprava projektu ve třídě – seznámení žáků s cílem a obsahem projektu
– rozdělení do skupin a rolí ve skupinách – manažer, mluvčí, grafik, software animátor
– popis trasy
– vylosování památek na trase pro tvorbu pracovních listů
– příprava pracovního listu a otázek – grafické zpracování

Provedení

– vlastní procházka Královskou cestou po Praze, plnění úkolů

Zhodnocení

– vyhodnocení pracovních listů, aktivit – odměny
– článek o projektu na webové stránky školy

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák:

– komunikuje
– spolupracuje ve skupině
– vyjednává a řeší problémové situace
– chová se odpovědně a ohleduplně

Člověk a svět práce

– sebeprezentace

Člověk a životní prostředí

– současné lokální problémy

Klíčové kompetence:
Kompetence k učení

– Žák získává a třídí informace o historickém i současném významu Prahy jako centra různých kultur a národností.
– Učí se propojit geografické, historické a společenské souvislosti týkající se města Prahy.
– Rozvíjí schopnost využívat různé zdroje informací, včetně médií a digitálních technologií.

Kompetence k řešení problémů

– Analyzuje výzvy a příležitosti spojené s kosmopolitním charakterem města (multikulturní prostředí, integrace menšin, urbanismus).
– Navrhuje možné způsoby, jak zlepšit soužití různých komunit a zachovat kulturní dědictví.
– Kriticky hodnotí dopady globalizace na lokální úroveň.

Komunikativní kompetence

– Dokáže prezentovat získané poznatky přehledně a srozumitelně (ústně i písemně).
– Aktivně se zapojuje do diskusí o multikulturních tématech a rozmanitosti.
– Naslouchá a respektuje různé názory a postoje.

Sociální a personální kompetence

– Rozvíjí schopnost spolupráce s lidmi z různých kulturních prostředí.
– Učí se respektovat a oceňovat kulturní rozmanitost.
– Posiluje otevřenost vůči odlišnostem a empatii**.**

Občanské kompetence

– Vnímá význam tolerance, demokracie a práv menšin v kosmopolitním městě.
– Chápe odpovědnost občana za aktivní zapojení do komunitního života a řešení sociálních otázek.
– Učí se respektovat historickou a kulturní paměť města.

Pracovní kompetence

– Organizuje a podílí se na aktivitách spojených s tématem (např. exkurze, prezentace, projekty).
– Dodržuje pravidla slušného chování v městském prostředí a při kolektivní práci.
– Připravuje se na efektivní týmovou spolupráci a časový management.

Mezipředmětové vztahy:

CJL, SPV, ZEM, DEJ, KOR

10.8 Babylon kultur a jazyků

Cíl:

– osvojit si, syntetizovat a aplikovat vědomosti z vyučovaných předmětů;
– prakticky aplikovat dovednosti z různých předmětů;
– naučit se reagovat v reálných situacích;
– řešit prakticky různé modelové jazykové situace;
– komunikovat ve skupinách;
– společně dospět k efektivním řešením.

4. ročník – Státy EU, jejich kultura, zvyky a jazykové zvláštnosti

Jednotlivé fáze:

Plánování

– návaznost projektu na projekt SPV z 1. a 2. ročníku. Tento projekt bude rozvinut v rámci výuky daných předmětů během 3. a 4. ročníku.

Provedení

– projekt bude realizován ve skupinách v jednotlivých třídách dle vyučovaných jazyků;
– základním jazykem bude český jazyk, podmínkou je alespoň část v německém nebo anglickém jazyce;
– výstupem bude prezentace, výstava, popř. novinový článek.

Zhodnocení

– vyhodnocení projektu bude prostřednictvím sebeevaluace jednotlivých tříd, porovnání efektivity prezentací, vyhodnocení úspěšnosti testovacích otázek.

Metody a formy práce:

Při realizaci projektu jsou uplatněny metody autodidaktické (techniky samostatného učení a práce), metody dialogické, demonstrační simulační i metody týmové práce. Nedílnou součástí bude i práce s počítačem

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

– práce v týmu napomáhá k vytvoření demokratického prostředí ve třídě, učí žáky vzájemnému respektování, dialogu, spolupráci.

Člověk a svět práce

– práce v týmu připravuje žáky na aktivní uplatnění se na trhu práce.

Člověk a digitální svět

– celý projekt je zpracován pomocí výpočetní techniky, uplatňují se zde jak základní znalost z DIT (Word, Excel, PowerPoint, databáze), tak i práce s internetem;
– žáci uplatní všechny klíčové kompetence.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

– Žák získává a zpracovává informace o různých kulturách a jazycích světa, jejich historii a vzájemných vlivech.

– Rozvíjí schopnost porozumět jazykové a kulturní rozmanitosti a jejich významu pro současný svět.

– Učí se vyhledávat, kriticky hodnotit a systematizovat informace z různých zdrojů.

Kompetence k řešení problémů

– Analyzuje problémy spojené s komunikací mezi lidmi různých jazykových a kulturních prostředí.

– Navrhuje způsoby, jak překonávat kulturní bariéry a zlepšovat mezikulturní porozumění.

– Přemýšlí o důsledcích globalizace na uchování jazyků a kultur**.**

Komunikativní kompetence

– Efektivně komunikuje v rámci multikulturního prostředí, využívá prvky různých jazyků a kultur.

– Prezentuje své poznatky o kulturní rozmanitosti jasně a srozumitelně.

– Respektuje a naslouchá odlišným názorům a kulturním specifikům**.**

Sociální a personální kompetence

– Rozvíjí empatii a respekt k odlišnostem, podporuje otevřenost vůči jiným kulturám.

– Spolupracuje v multikulturním týmu, rozděluje si úkoly a přispívá k pozitivnímu klimatu.

– Posiluje schopnost adaptace a flexibility v různorodých situacích**.**

Občanské kompetence

– Vnímá hodnotu kulturní rozmanitosti a jazykové plurality jako bohatství společnosti.

– Uvědomuje si význam ochrany menšinových jazyků a kultur.

– Chápe význam respektování lidských práv a mezinárodních kulturních dohod.

Pracovní kompetence

– Organizuje a podílí se na aktivitách spojených s tématem (např. jazykové workshopy, prezentace, výstavy).

– Plní své úkoly zodpovědně a včas, dodržuje pravidla týmové spolupráce.

– Rozvíjí schopnosti samostatné i kolektivní práce, plánování a organizace.

Mezipředmětové vztahy:

ANJ – vypracování části projektu v cizím jazyce – rozhovor, prezentace, instrukce.

NEJ – vypracování části projektu v cizím jazyce – rozhovor, prezentace, instrukce.

CEJ – přednáška, anotace.

SPV – kultura, zvyky, etika v jiných zemích.

DIT – vyhledání informací na internetu, práce s tabulkovým procesorem, PowerPoint.

ZEM – zeměpis zemí světa

DEJ – historie zemí světa

TEV – teoretické znalosti o sportu (fotbalu) v různých zemích.

KOR – komunikace

10.9 Historie a současnost Roudnice nad Labem

Cíl:

Seznámit se s historií města, jakož i poznání současné podoby Roudnice nad Labem v anglickém jazyce

Jednotlivé fáze:

Plánování

– příprava projektu ve třídě – seznámení žáků s cílem a obsahem projektu
– rozdělení do skupin a rolí ve skupinách – manažer, mluvčí, grafik, software animátor
– popis trasy
– vylosování trasy
– příprava pracovního listu a otázek – grafické zpracování
– příprava pohybových aktivit

Provedení

– vlastní procházka po Roudnici, plnění úkolů

Zhodnocení

– vyhodnocení pracovních listů, aktivit – odměny
– článek o projektu na webové stránky školy

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák:

– komunikuje
– spolupracuje ve skupině
– vyjednává a řeší problémové situace
– chová se odpovědně a ohleduplně

Člověk a svět práce

– sebeprezentace

Člověk a životní prostředí

– současné lokální problémy

Klíčové kompetence:
Kompetence k učení

– Žák získává a analyzuje informace o historickém vývoji a současném stavu města Roudnice nad Labem.
– Rozvíjí schopnost vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z různých zdrojů (knihy, archivy, internet, rozhovory).
– Učí se propojit historické události s dnešní realitou města a jeho regionu.

Kompetence k řešení problémů

– Identifikuje významné historické události a osobnosti, které ovlivnily rozvoj města.
– Analyzuje současné výzvy a příležitosti města s ohledem na jeho historii a tradice.
– Navrhuje možné způsoby, jak zachovat kulturní dědictví a rozvíjet komunitu.

Komunikativní kompetence

– Dokáže prezentovat informace o historii a současnosti města ústně i písemně.
– Aktivně se zapojuje do diskusí o významu lokální historie a současných otázkách města.
– Naslouchá různým názorům a respektuje odlišné pohledy na historické události.

Sociální a personální kompetence

– Spolupracuje při sběru a zpracování informací v týmu nebo s dalšími účastníky projektu.
– Respektuje tradice a kulturu svého regionu i názorové rozdíly.
– Rozvíjí odpovědnost za uchování místního dědictví a komunitní život.

Občanské kompetence

– Vnímá význam místní historie pro identitu a soudržnost obyvatel.
– Chápe roli aktivního občana při ochraně a rozvoji kulturního a historického dědictví města.
– Posiluje vztah ke svému regionu a motivaci podílet se na jeho budoucnosti.

Pracovní kompetence

– Plánuje a organizuje činnosti spojené s projektem (např. exkurze, sběr materiálů, tvorba prezentace).
– Dodržuje termíny a pravidla spolupráce v týmu.
– Efektivně využívá dostupné zdroje a technologie pro zpracování projektu.

Mezipředmětové vztahy:

CJL, TEV, SPV, ZEM, DEJ, KOR

10.10 Poslanecká sněmovna

Cíl:

– vysvětlit podstatu poměrného volebního systému a proces schvalování zákonů

– uvědomit si tradici českého parlamentarismu a charakterizuje jeho význam v boji za dělbu státní moci

Zařazení projektu do ŠVP – 2. ročník

– termín – leden–květen

– zodpovídají – vyučující SPV

– témata – Svobodné volby, Rozdělení státní moci, Zákonodárná moc

Jednotlivé fáze:

Plánování

– v hodinách SPV se žáci seznámí s tématy obsaženými v projektu. Vytvoří si skupiny, v nichž budou zpracovávat zadaná témata týkající se výsledků voleb v různých volebních obdobích, složením současné PS, historických prostor PS atd.

Provedení

– v hodinách SPV prezentují skupiny výstupy své práce. Žáci se zúčastní promítnutí filmu o historii parlamentarismu pořádané PS PČR v Praze, v rámci této akce si prohlédnou prostory PS, v případě probíhajícího jednání, zhlédnou jeho část z galerie

Zhodnocení

– proběhne v hodině SPV

– žáci vyplní test zaměřený na získané vědomosti, sami zhodnotí jednotlivé fáze projektu, napíšou o projektu článek na školní web

Metody a formy práce:

– skupinová práce s informacemi, jejich prezentace před třídním kolektivem, beseda, test, prohlídka PS

Průřezová témata:

– výchova demokratického občana – politická participace

– mediální výchova – kritický přístup k médiím

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

– žák se seznamuje s fungováním českého parlamentu, legislativním procesem a významem demokratických institucí

– prohlubuje znalosti o politickém systému České republiky a rolích jednotlivých orgánů státní moci

– učí se analyzovat informace získané během exkurze a propojuje je s teoretickými znalostmi

Kompetence k řešení problémů

– rozpoznává a hodnotí různé politické názory a argumenty
– přemýšlí o otázkách zákonodárství a jejich dopadech na společnost
– rozvíjí schopnost kriticky uvažovat o politických procesech a rozhodnutích

Komunikativní kompetence

– aktivně se zapojuje do diskuse o politických tématech a legislativních otázkách
– formuluje své názory jasně, srozumitelně a argumentačně
– naslouchá názorům ostatních a vede věcnou diskusi

Sociální a personální kompetence

– respektuje pravidla slušného chování během návštěvy a ve veřejném prostoru.
– učí se spolupráci při přípravě a vyhodnocení exkurze
– rozvíjí schopnost empatie a pochopení pro různé postoje a názory

Občanské kompetence

– vnímá význam demokratických institucí a aktivní účasti občanů na politickém životě
– chápe odpovědnost jednotlivce v rámci demokratické společnosti
– posiluje své občanské vědomí a motivaci k aktivnímu občanství

Pracovní kompetence

– připravuje se na exkurzi, plní svěřené úkoly (např. zápis, příprava otázek, prezentace)
– dodržuje časový harmonogram a pravidla chování
– rozvíjí schopnost efektivní organizace a týmové spolupráce

Mezipředmětové vztahy:

DEJ – Zemský sněm, vznik ČSR,

PSY – motivace

KOR – komunikace

10.11 Okresní soud

Cíl:

– aplikovat teoretické znalosti z vyučovacích předmětů v praxi;

– interaktivní formou seznámit studenty s hlavními zásadami trestního a civilního řízení a pochopení jejich hlavních odlišností;

– poukázat na nezávislost soudů a soudců, význam soudů v demokratickém státě a zajišťování ochrany práv občanů ČR;

– komunikovat ve skupině a prezentovat svůj názor.

3. ročník – Soustava soudů ČR, trestní a civilní řízení, státní zastupitelství

Jednotlivé fáze:

Plánování

– příprava projektu ve třídě. Seznámení žáků s cílem a obsahem projektu v návaznosti na probírané učivo v hodinách SPV a PRV. Vytvoření časového harmonogramu. Zajištění termínu návštěvy u okresního soudu v Litoměřicích.

Provedení

– návštěva okresního soudu v Litoměřicích. V první fázi se žáci účastní soudního přelíčení. V druhé fázi proběhne diskuse se soudcem a státním zástupcem v jednací síni okresního soudu. Ve třetí fázi následuje diskuse ve třídě a následné vypracování testových otázek.

Zhodnocení

– vyhodnocení testových otázek. Závěrečné zhodnocení proběhne v hodině EKO, kde bude zhodnocen průběh projektu, naplnění cílů, proběhne diskuse věnovaná všem fázím projektu. O projektu bude zveřejněn článek na webových stránkách školy.

Metody a formy práce:

– práce s právními předpisy, skupinová práce, individuální testování, diskuse

Průřezová témata:

Výchova demokratického občana

– Žáci pochopí význam soudů v demokratickém státě, nezávislost soudů i soudců jako základ pro výkon spravedlnosti. V praxi posuzují na konkrétních soudních příkladech jednotlivé právní normy zaměřené na trestní právo.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

– žák se seznamuje s reálným fungováním soudnictví v ČR.

– pochopí rozdíly mezi teoretickými znalostmi a praktickým výkonem práva.

– získané poznatky dále zpracovává a propojuje s občanským a právním minimem.

Kompetence k řešení problémů

– přemýšlí nad konkrétními případy a situacemi v právní rovině (např. trestní odpovědnost, odškodnění, svědecké výpovědi apod.).

– vyvozuje důsledky z různých typů lidského jednání.

– učí se argumentaci, rozlišování důkazů a etickému pohledu na spravedlnost.

Komunikativní kompetence

– diskutuje o svých poznatcích se spolužáky a pedagogy.

– formuluje své názory s respektem a věcně.

– využívá odbornou terminologii spojenou s právním systémem.

Sociální a personální kompetence

– aktivně se zapojuje do skupinové reflexe po návštěvě soudu.

respektuje pravidla chování na veřejnosti a během soudního řízení.

– učí se empatii a rozlišování různých pohledů na konfliktní situace.

– **Občanské kompetence**

– chápe význam právního řádu, spravedlnosti a demokratických principů.

– vnímá odpovědnost občana za svá rozhodnutí a jejich důsledky.

– Seznámí se s právy a povinnostmi občanů v právním státě.

Pracovní kompetence

– připravuje se na aktivní účast (např. příprava otázek, rešerše k danému typu řízení).

– odpovědně plní své úkoly související s projektem (např. záznam, prezentace, referát).

– učí se pravidlům formálního vystupování, dochvilnosti a etiky chování na veřejných místech.

Mezipředmětové vztahy:

PRV, CJL, SPV, EKO, KOR, DIT

10.12 Regionální autoři

Cíl:

Cílem projektu je seznámit žáky s autory našeho regionu a jejich tvorbou, zařadit je do kontextu české literatury, aplikovat vědomosti z předmětů CJL a DEJ, umělecky přednést některá díla, komunikovat ve skupině, vyhledávat informace v odborné literatuře a na internetu.

Jednotlivé fáze:

Plánování

– vysvětlení projektu, konkretizace jednotlivých úkolů,

– rozdělení žáků do pracovních skupin,

– rozdělení úkolů v jednotlivých týmech,

– vytvoření časového harmonogramu pro jednotlivé činnosti.

Provedení

– získávání faktografických údajů,

– práce s uměleckým textem,

– příprava prezentace,

– výstup.

Zhodnocení

– práce jednotlivých skupin se kolektivně zhodnotí z hlediska naplnění cílů.

Metody a formy práce

– práce s internetem

– práce s odbornou literaturou

– práce s uměleckými texty

– prezentace

– přednes

– skupinová práce

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

– žák komunikuje

– spolupracuje ve skupině

– učí se vzájemnému respektu

– řeší problémové situace

Člověk a svět práce

– žák získává odborné znalosti z různých zdrojů

– prezentuje svou práci

Člověk a digitální svět

– žák vyhledává, zpracovává a prezentuje informace

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

– žák samostatně vyhledává informace o autorech, kteří působili nebo tvořili v jeho regionu.

– chápe souvislosti mezi životem autora a prostředím, ve kterém žil.

– rozvíjí schopnost práce s různými informačními zdroji (archivy, knihovny, webové portály, regionální publikace).

Kompetence k řešení problémů

– při zpracování životopisných údajů nebo literárních ukázek analyzuje, třídí a porovnává informace.

– vyhodnocuje kulturní význam jednotlivých autorů pro místní i širší kulturní dědictví.

– řeší organizační a tvůrčí úkoly při přípravě výstupů (např. prezentace, beseda, nástěnka, literární čtení).

Komunikativní kompetence

– jasně a srozumitelně prezentuje získané poznatky v ústní i písemné formě.

– vystupuje na veřejnosti, diskutuje se spolužáky, klade otázky.

– aktivně naslouchá a reaguje na názory druhých.

Sociální a personální kompetence

– pracuje v týmu, rozděluje si úkoly, respektuje názor spolužáků.

– přispívá k příjemné pracovní atmosféře, pomáhá ostatním.

– Rozvíjí empatii a úctu k lidem, kteří kulturně ovlivnili jeho region.

Občanské kompetence

– vnímá kulturní tradice a paměť kraje jako součást své identity.

– respektuje kulturní rozmanitost a význam regionálních osobností.

– chápe význam uchovávání a sdílení kulturního dědictví pro společnost.

Pracovní kompetence

– samostatně plní úkoly spojené s tvorbou výstupů projektu (např. příprava literárního večera, zpracování medailonku, vedení rozhovoru s pamětníkem).

– dodržuje časový plán, plní odpovědně svěřené úkoly.

– učí se prezentovat výsledky své práce veřejně a kultivovaně.

Mezipředmětové vztahy:

CJL – regionální literatura, práce s textem, literární teorie

SPV – sociální komunikace

– estetika

DEJ – historie naší země

DIT– vyhledávání a zpracování informací na internetu

KOR – komunikace

10.13 Židovské muzeum

Cíl:

– seznámit se podrobně s historií, tradicemi a památkami židovského národa

– formou besedy se dozvědět reálie, které studenty zajímají

– zapojit se aktivně do skupinové práce

– charakterizovat židovské náboženství

Zařazení projektu do ŠVP – 4. ročník

– termín – prosinec–březen

– zodpovídají – vyučující SPV

– témata – Funkce a podoby náboženství, Judaismus, Jak máme jednat, KonflDIT a spolupráce v mezinárodních vztazích.

Jednotlivé fáze:

Plánování

– v hodinách SPV se žáci seznámí s tématy obsaženými v projektu. Vytvoří si skupiny, v nichž budou zpracovávat zadaná témata týkající se židovského náboženství, památek, tradic, vzniku a existence izraelského státu apod.

Provedení

– v hodinách SPV prezentují skupiny výstupy své práce. Žáci se zúčastní přednášky nebo dílny pořádané Židovským muzeem v Praze, v rámci této akce si prohlédnou některé synagogy a židovský hřbitov, vše s odborným výkladem pracovníka muzea.

Zhodnocení

– proběhne v hodině SPV. Žáci vyplní test zaměřený na získané vědomosti, sami zhodnotí jednotlivé fáze projektu, napíšou o projetu článek na školní web.

Metody a formy práce:

– skupinová práce s informacemi, jejich prezentace před třídním kolektivem, beseda, test

Průřezová témata:

– osobnostní a sociální výchova (Morálka všedního dne)

– výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Žijeme v Evropě)

– multikulturní výchova (Základní problémy sociokulturních rozdílů)

Klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problémů

– analyzuje historické události a přemýšlí nad jejich etickými a společenskými dopady.

– formuluje názory na otázky tolerance, předsudků, diskriminace a svobody.

– učí se citlivě vnímat složitost mezilidských a kulturních vztahů.

Komunikativní kompetence

– aktivně se zapojuje do diskusí nebo reflektuje zážitky (ústně i písemně).
– umí klást otázky, popsat vlastní dojmy a respektovat odlišné názory.
– využívá jazyk ke kultivovanému vyjádření postojů, emocí a informací.

Sociální a personální kompetence

– spolupracuje ve skupině při zpracování úkolů souvisejících s exkurzí.
– učí se respektu k odlišnosti, soucitu a schopnosti empatie.
– vnímá společné zážitky jako prostředek posilování vztahů ve třídě.

Občanské kompetence

– vnímá hodnotu lidských práv, tolerance, rovnosti a spravedlnosti.
– chápe význam kulturní a historické paměti pro současný demokratický stát.
– rozvíjí vědomí vlastní identity ve vztahu k historii národa a menšin.

Pracovní kompetence

– aktivně se zapojuje do přípravy a průběhu projektového dne (např. zpracování výstupů – plakát, prezentace, výstava).
– dodržuje pravidla kulturního chování a bezpečnosti při exkurzi.
– využívá získané poznatky při samostatné i skupinové práci po návratu do školy.

Mezipředmětové vztahy:

CJL – hebrejská literatura

DEJ – vznik státu Izrael

ZEM – Asie

PSY – Stereotypy a předsudky

DIT – zpracování zprávy

10.14 Česká národní banka

Cíl:

– aplikovat teoretické znalosti z vyučovacích předmětů v praxi;

– interaktivní formou seznámit studenty s historickým vývojem ČNB, jejími orgány, s činností centrální banky a výkonem její měnové politiky;

– ukázat studentům reálné bankovní prostředí;

– umožnit studentům návštěvu interaktivní expozice prezentující ucelený vývoj měny a financí v ČR včetně vývoje ČNB od jejího založení;

– komunikovat ve skupině a prezentovat svůj názor.

4. ročník – ČNB: historie, význam, úloha, činnost

Jednotlivé fáze:

Plánování

– příprava projektu ve třídě; seznámení žáků s cílem a obsahem projektu v návaznosti na probírané učivo v hodinách EKO;

– vytvoření časového harmonogramu; zajištění termínu návštěvy ČNB Praha.

Provedení

– se zástupcem banky přímo na místě;

– ve třetí fázi následuje diskuse návštěva ČNB Praha;

– v první fázi žáci spatří unikátní exponáty dokládajícími dějiny měny a peněžnictví na našem území a seznámí se navíc s platidly, padělky a ukázkami ochrany peněz;

– zúčastní se audiovizuálních programů, prezentace s interaktivním obsahem a odborným výkladem;

– v druhé fázi proběhne diskuze ve třídě a následné vypracování testových otázek.

Zhodnocení

– vyhodnocení testových otázek; závěrečné zhodnocení proběhne v hodině EKO, kde bude zhodnocen průběh projektu, naplnění cílů, proběhne diskuse věnovaná všem fázím projektu;

– o projektu bude zveřejněn článek na webových stránkách školy.

Metody a formy práce:

Práce s internetem, audiovizuální technikou, interaktivními dotykovými obrazovkami, finančními předpisy, skupinová práce, individuální testování, diskuse.

Přínos projektu pro realizaci průřezových témat a klíčových kompetencí:

Žáci pochopí význam ústřední banky ČR, její nezávislost v dohledu nad finančním trhem, zajišťování finanční stability, při určování měnové politiky, vydávání bankovek a mincí, řízení peněžního oběhu a platebního styku a její postavení v Evropském systému centrálních bank.

Projekt významně přispívá k rozšíření finanční gramotnosti žáků přímo v reálném prostředí banky.

Mezipředmětové vztahy:

EKO – bankovnictví

11 DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Formy vzdělávání

– denní forma – výuka organizovaná pravidelně každý den v pětidenním vyučovacím týdnu v průběhu školního roku,

– distanční forma – ve školském zákoně novelou vyhlášenou pod č. 349/2025 Sb. s účinností ode dne 25. 8. 2025 jsou stanovena pravidla pro vzdělávání distančním způsobem v některých mimořádných situacích uzavření škol či zákazu přítomnosti žáků ve školách.

Povinnost školy vzdělávat distančně:

– z důvodu krizových opatření vyhlášených po dobu trvání krizového stavu podle krizového zákona, z důvodu nařízení mimořádného opatření, například mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví nebo krajské hygienické stanice podle zákona o ochraně veřejného zdraví,

– z důvodu nařízení karantény není možná osobní přítomnost většiny (více než 50 %) žáků z nejméně jedné třídy, musí škola vzdělávat dotčené žáky distančním způsobem,

– z vážných provozních důvodů.