** **

**Dodatok č. 6**

 **k školskému vzdelávaciemu programu**

 **ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU,**

 **SNEŽNICA 218**

**Identifikačné údaje**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stupne vzdelania poskytované Základnou školou s materskou školou, Snežnica 218** | **ISCED 1 – primárne vzdelávanie****ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie** |
| **Dĺžka vzdelávania ISCED 1** | **4 roky** |
| **Dĺžka vzdelávania ISCED 2** | **5 rokov** |
| **Vyučovací jazyk školy** | **slovenský jazyk** |
| **Forma vzdelávania** | **denná** |
| **Druh školy** | **štátna** |
| **Rok, miesto vydania ŠkVP**1. **rekodifikácia**
2. **rekodifikácia**
3. **rekodifikácia**
4. **rekodifikácia**
5. **rekodifikácia**
6. **rekodifikácia**
 | **2008, Základná škola Snežnica 218****jún 2009****jún 2010****august 2011****august 2018****august 2022****august 2023** |
| **Platnosť iŠkVP** | **Od 01.09.2018** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Predkladateľ** | **Základná škola s materskou školou, Snežnica 218** |
| **Adresa školy** | **Snežnica 218, 023 32 Snežnica** |
| **Riaditeľka školy** | **Mgr. Mária Ševčíková** |
| **Koordinátori pre tvorbu ŠkVP** | **Mgr. Trnková, Mgr. Mozolová** |
| **Telefónne číslo školy** | **+ 421414224139** |
| **E-mailová adresa školy** | **skolasneznica@gmail.com** |
| **Internetová stránka školy** | **www.zssneznica.edu.sk** |
| **IČO školy** | **42220939** |
| **Zriaďovateľ** | **Obec Snežnica** |
| **Adresa** | **Snežnica 17, 023 32 Snežnica** |
| **Kontakty – spojovateľka, starosta obce** | **MVDr. Milan Hlavatý, Snežnica, 0911879721** |

# Charakteristika školy

Základná škola s materskou školou, Snežnica 218 je štátna úplne organizovaná škola s vyučovacím jazykom slovenským. Škola bola vybudovaná  v 60-tych rokoch. Škole patria tri budovy, ktoré majú spoločný areál. Hlavná budova má  dve poschodia a je umiestnená v tichom prostredí a obklopená zeleňou. Je to škola s dobrým materiálno-technickým vybavením, s  kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami. Kapacitné využitie priestorov je 128 žiakov. Vyučujú sa v 9 triedach. Štyri triedy v ročníkoch primárneho vzdelávania a päť tried v ročníkoch nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Školský areál tvoria: budova školy, telocvičňa, školský klub detí, dielne, vonkajšie športoviská, školská záhrada a školská jedáleň, ktorej budova je aj súčasťou materskej školy. V budove školy je odborná učebňa fyziky, chémie, informatiky. Pre pedagógov na prácu slúžia kabinety odborných predmetov, kmeňové učebne predmetov a zborovňa. Každá trieda má k dispozícii vybavenie vo forme počítača, dataprojektora a vizualizéra.

V súvislosti s výchovno–vzdelávacím procesom je dôležité spomenúť i knižné vybavenie kabinetov, ktoré sa neustále dopĺňa novými knižnými titulmi. Taktiež i jednotlivé kabinety sú vybavené potrebnými pomôckami, ktoré sa neustále obnovujú a modernizujú.

#  Charakteristika žiakov

Základnú školu s materskou školou, Snežnica 218 navštevujú žiaci z obce Snežnica, ale i žiaci z mestskej časti Kysucké Nové Mesto – Oškerda. Žiakmi našej školy sú aj žiaci, ktorí sú vzdelávaní ako žiaci vyžadujúci si špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Pri vzdelávaní týchto žiakov škola spolupracuje prostredníctvom výchovného poradcu s CPPaP a s ďalšími odborníkmi v tejto oblasti.

Nadaní žiaci sa zapájajú a dosahujú vynikajúce výsledky v matematických súťažiach (Klokan, Matematická olympiáda, Pytagoriáda), niektorí vynikajú vo výtvarnom či speváckom i hudobnom prejave, tiež v literárnych súťažiach. Záujmová činnosť žiakov na našej škole je dôležitou súčasťou komplexnej výchovy a vzdelávania.

# Personálne zabezpečenie a charakteristika pedagogického zboru

V stave k 01.09.2023 vyučuje na škole 19 pedagogických zamestnancov, z toho 3 vychovávateľky, 3 pedagogickí asistenti. Na škole pôsobí školský špeciálny pedagóg, výchovný a kariérny poradca.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Vedenie školy***  | ***Funkcia*** |
| Mgr. Mária Ševčíková | riaditeľka školy |
| Mgr. Žofia Labudová  | zást. riad. ZŠ  |
| Mgr. Žofia Labudová | zást. riad. MŠ |
| Mgr. Žofia Labudová  | špg. pedagóg |
| Mgr.Lenka Trnková | výchov. a kariér. poradca |
| Mgr. Lucia Gregorová | zodpovedná vych. ŠKD |
| Katarína Ochodničanová | vedúca ŠJ |

**Zadelenie triednictva :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Meno*** | ***Trieda*** | ***Počet žiakov*** | ***Aprobácia*** |
| Mgr. Adela Daňová | I. | 20 | 1.-4. |
| PaedDr. Jana Chovancová | II. | 16 | 1.-4. |
| Mgr. Jana Kubjatková | III. | 14 | 1.-4. |
| Mgr. Žofia Labudová | IV. | 16 | 1.-4. |
| Mgr. Lenka Trnková  | V. | 14 | SJL - DEJ |
| Mgr. Zina Labudová | VI. | 16 | VYV - RUJ |
| Ing. Martina Fridrichová | VII. | 10 | VŠ, GEG |
| Mgr. Kamila Mozolová | VIII. | 12 | SJL - BIO |
| Mgr. Alexandra Hazuchová | IX. | 9 | ANJ - BIO |

**Ostatní vyučujúci :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mgr. Beáta Rychlá |  | MAT - CHE |
| Mgr. Martin Adamčík  |  | NBV |
| Ing. Viera Antecká |  | VŠ |
| Mgr. Andrea Slováková  | ŠKD – I. oddelenie | Vychovávateľka  |
| Mgr. Lucia Gregorová | ŠKD - II. oddelenie | Vychovávateľka |
| Marika Mondoková | ŠKD - III. oddelenie | Vychovávateľka |
| Bc. Michaela Suriaková  |   | Pedagogický asistent  |
| Ivona Vnuková – projekt POP3 |  | Pedagogický asistent |
| Ing. Martina Worek – projekt POP3 |  | Pedagogický asistent |
| Ing. Veronika Sabelová |   | Ekonómka |

**Prevádzkoví zamestnanci :**

|  |  |
| --- | --- |
| Oľga Cesneková | školníčka */ na celý úväzok/* |
| Jana Cesneková | upratovačka */ na celý úväzok/* |
|  Jaroslav Labuda | údržbár, kurič |

**Školská jedáleň*:***

Darina Kohútová- kuchárka */ na celý úväzok/*

Jana Rudincová – kuchárka */ na celý úväzok/*

Eva Kurková – pomocná sila */ celý úväzok/*

 **Ďalšie funkcie**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Funkcia*** | ***Zodpovedný*** |
| Výchovný poradca, kariérny poradca | Mgr. Lenka Trnková |
| Bezpečnostný technik | Ing. Martina Fridrichová |
| Kronikár | PaedDr. Jana Chovancová |
| Koordinátor VMR | Mgr. Lucia Gregorová |
| Koordinátor prevencie sociálno-patologických javov | Mgr. Lenka Trnková |
| Koordinátor pre ENV | Mgr. Martina Fridrichová |
| Koordinátor čitateľskej gramotnosti | Mgr. Kamila Mozolová  |
| Koordinátor finančnej gramotnosti | Mgr. Beáta Rychlá |
| Koordinátor prírodovednej gramotnosti | Ing. Martina Fridrichová |
| Koordinátor krúžkovej činnosti  | Mgr. Zina Labudová  |
| Školský digitálny koordinátor | Mgr. Michal Jesenský |

1. **Vízia, poslanie, zámery a ciele školy**

**2.1 Vízia školy**

Naša škola je tu pre ľudí, pre žiaka základným pilierom osobného rastu a vzdelávania sa, pre rodiča je partnerom pri výchove detí, pre učiteľa je miestom, kde napĺňa svoje poslanie, pre obec a región je centrom vzdelávania, kultúry a spoločenského života.

**2.2 Poslanie školy**

Poslaním našej školy je v spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať slobodných, zodpovedných, celoživotne sa vzdelávajúcich a úspešných žiakov a harmonicky rozvinuté osobnosti schopné uplatniť sa v rozvíjajúcej a meniacej sa spoločnosti. Budeme sa ich snažiť vyzbrojiť ideálmi, mravnými postojmi, schopnosťami, zručnosťami, vedomosťami a spôsobilosťami potrebnými na úspešné zvládnutie ďalšieho štúdia a na úspešný život. Základnými hodnotami našej školy je sloboda a zodpovednosť, tolerancia, empatia a úcta k druhým, rešpektovanie pravidiel, spolupráca, tvorivá pracovná atmosféra, radosť z úspechu a ľudskosť.

**2.3 Zámery**

1. 1. Všestranne rozvíjať osobnosť žiaka s rešpektovaním jeho individuálnych zvláštností s posilnením čitateľskej, matematickej a športovej gramotnosti.

 2. Vytvárať deťom priateľské prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti bezpečne a využíva celý svoj potenciál.

3. Vytvárať vhodné podmienky pre poskytovanie vzdelávania a zabezpečovanie trvalej spokojnosti žiakov a zákonných zástupcov.

4. Naďalej dosahovať veľmi dobré výsledky vo výchovno-vzdelávacom procese, v mimoškolskej činnosti, formovať správanie žiakov v pozitívnom duchu.

5. Vypracovať plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti a začleniť ho do ŠkVP.

6. Neustále zlepšovať a zefektívňovať vyučovací proces zavádzaním moderných vyučovacích metód s využitím informačných a komunikačných technológií.

7. Vytvárať podmienky pre štúdium žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami.

8. Výchovu viesť v duchu humanizmu, v súlade so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, predchádzaniu všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd.

1. 9. Podporovať zdravie, emocionálnu zrelosť, zabezpečovať ochranu detí pred sociálno-patologickými vplyvmi.
2. 10. Pokračovať vo využívaní efektívneho modelu komunikácie so žiakmi a ich rodičmi tak, aby bola naša škola otvorená pre všetky deti, rodičov a širšiu verejnosť a to ako obsahom vzdelania, tak i formami a komunikáciou.
3. 11. Klásť dôraz na efektívne, tvorivé a humánne vyučovanie predmetov a vzdelanie pre život.
4. 12. Podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy.
5. 13. Zlepšovať metodickú prácu predmetových komisií.

 14. Modernizovať kabinetné zbierky a vytvoriť podmienky pre nové, moderné formy a metódy práce.

1. 15. Rozvíjať a upevňovať spoluprácu školy a okolia.

# 2.4 Vlastné ciele školy:

1. ▪ Rozvíjať komunikačnú spôsobilosť a čitateľskú gramotnosť vo všetkých predmetoch
2. ▪ Rozvíjať finančnú gramotnosť žiakov
3. ▪ Rozvíjať komunikačné a sociálne zručnosti u žiakov
4. ▪ Rozvíjať telesnú a športovú zdatnosť
5. ▪ Venovať pozornosť výchove k zdravému životnému štýlu
6. ▪ Venovať pozornosť výchove žiakov v oblasti ekológie
7. ▪ Vo výchovno-vzdelávacom procese rozvíjať analytické myslenie, schopnosť tvorivo riešiť problémy, pracovať s rôznymi zdrojmi informácií, zadávať problémové úlohy a preferovať tímovú prácu
8. ▪ Ctiť si kultúru svojho národa, národné hodnoty, organizovať návštevy múzeí, výstav, divadelných predstavení, hradov v okolí ale aj po celom Slovensku
9. ▪ Pripomínať si ľudové tradície a zvyky, spolupráca s občanmi Snežnice, ktorí žiakom môžu priblížiť ľudové remeslá a históriu obce
10. ▪ Zapájať žiakov do literárnych súťaží, speváckych súťaží, matematických súťaží, výtvarných súťaží, olympiád
11. ▪ Podporovať talent, osobnosť a záujmy každého žiaka
12. ▪ Viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať
13. ▪ Vytvoriť dobrý tím v triede na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka
14. ▪ Viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí a ich duchovno-kultúrnych hodnôt
15. ▪ Vytvoriť vhodné podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
16. ▪ Zabezpečiť dostatočný počet asistentov učiteľa primerane k potrebám začlenených žiakov
17. ▪ Ponúknuť dostatočný priestor pre ďalšie vzdelávanie zamestnancov školy, organizovať spoločné školenia
18. ▪ Prezentovať školu formou kultúrnych programov pre rodičov a verejnosť - Posedenie s dôchodcami, Vianočná besiedka, Vianočná burza, Deň matiek
19. ▪ Sústavne prezentovať výsledky a úspechy školy na verejnosti, zintenzívniť informačné aktivity o dianí v škole, pravidelne aktualizovať webovú stránku školy a jej súčasti - ŠKD a MŠ a poskytovať tak verejnosti informácie o živote školy

**3 Profil absolventa**

Chceme dosiahnuť, aby z našej školy odchádzali žiaci, ktorí budú schopní:

• svojím vystupovaním robiť dobré meno škole,

• byť schopní vytvárať dobré medziľudské vzťahy,

• byť schopní hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,

• byť schopní starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie,

• vedieť uzatvárať kompromisy,

• byť schopní vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami,

• mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,

• byť si vedomí svojich kvalít

• vedieť komunikovať v rodnom a dvoch cudzích jazykoch.

**3.1 Profil absolventa primárneho vzdelávania:**

• pozná písmená slovenskej abecedy

• plynule číta a správne gramaticky píše texty

• na konci 4. ročníka číta plynule s porozumením, vie reprodukovať umelecký a náučný text v súvislosti s učivom na literárnej výchove, v prírodovede a vo vlastivede,

• dodržiava základné parametre písania, rozlišuje vety a slovné druhy, vie pracovať s mimočítankovou literatúrou,

• orientuje sa v základoch práce s číselným radom, ovláda základné matematické operácie, vie ich využívať v praxi, vie v praxi využívať základné poznatky z geometrie,

• ovláda základy jedného cudzieho jazyka,

• zvládnutie základných zručností v oblasti práce s IKT,

• má sformované estetické cítenie žiaka a jeho vzťah k okoliu pomocou tvorivých výtvarných činností a postojov, dokáže výtvarne zobrazovať prírodu a spoločenské deje, esteticky dotvára výtvarné materiály, kreatívne sa podieľať na utváraní najbližšieho životného prostredia.

Primárne vzdelávanie

|  |  |
| --- | --- |
| Dĺžka štúdia: | 4 roky |
| Forma štúdia: | Denná/dištančná\* |
| Vyučovací jazyk podľa §12: | Slovenský jazyk |
| Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium: | podmienky prijatia v zmysle § 60 zákona 245/2008 Z. z.  |
| Podmienky prijatia dieťaťa so ŠVVP: | písomná žiadosť zákonného zástupcu - písomné vyjadrenie zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa  |
| Spôsob ukončenia štúdia: | Úspešné ukončenie posledného ročníka primárneho vzdelania  |
| Doklad o dosiahnutom vzdelaní | Vysvedčenie s doložkou  |
| Poskytnutý stupeň vzdelania: | Primárne vzdelanie – ISCED 1  |
| Možnosti ďalšieho štúdia: | Nižšie stredné vzdelanie – ISCED 2  |

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu ISCED I pre primárne vzdelanie žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení vo štvrtom ročníku sa do doložky vysvedčenia uvedie: „ ***Žiak získal primárne vzdelanie***“**.**

Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy.

**Forma výchovy a vzdelávania**

Výchova a vzdelávanie sa na prvom stupni základnej školy organizuje dennou formou.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

1. • v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
2. • v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
3. • v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
4. • v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
5. • v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo

rekonštrukcie budovy školy.“

**3.2 Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania:**

• je schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, má osvojené metódy štúdia a práce s informáciami,

• pozná metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza)

• vie diskutovať o prírodovedných otázkach,

• má schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov,

• dokáže vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín,

• dobre ovláda slovenský jazyk a sám sa stará o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania,

• ovláda dva svetové jazyky,

• ovláda prácu s IKT,

• je schopný vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,

• dokáže byť zodpovedný za svoj život.

**Žiak na konci štúdia by mal nadobudnúť zručnosti:**

• komunikačná spôsobilosť

• ovládanie spisovnej slovenčiny slovom i písmom

• dorozumenie sa v bežných komunikačných situáciách

• pochopenie potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku

• vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií a IKT

• poznať rizika spojené s používaním IKT spôsobilosť učiť sa učiť

• za pomoci učiteľa vie zistiť svoj preferovaný učebný štýl

• uplatňuje sebahodnotenie, sebareflexiu a sebakritiku

• plánuje a realizuje a riadi svoje vlastné učenie

• vie vyberať, zhodnotiť, spracovať a využívať získané informácie v procese učenia

• používa matematické myslenie a základy prírodovednej gramotnosti na riešenie praktických problémov spoločenské a občianske spôsobilosti

• robí dobré meno škole

• vytvára dobré medziľudské vzťahy

• chápe význam spoločenských noriem a pravidiel, dodržiava zákony právneho štátu

• uvedomuje si význam tvorby a ochrany životného prostredia spôsobilosť v iniciatívnosti a podnikavosti

• je aktívny, tvorivý, schopný začať riešiť rôzne projekty, podľa vlastných záujmov a potrieb

• spôsobilosť kultúrne sa vyjadrovať mať kultúrne vedomie

• cení si kultúrno-historické dedičstvo vlastného národa a ľudové tradície

• správa sa kultivovane, primerane okolnostiam

• toleruje kultúrnu a etnickú rôznorodosť ostatné spôsobilosti

• pozná svoje silné a slabé stránky

Nižšie stredné vzdelávanie

|  |  |
| --- | --- |
| Dĺžka štúdia: | 5 rokov |
| Forma štúdia: | Denná/dištančná\* |
| Vyučovací jazyk podľa §12: | Slovenský jazyk |
| Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium: | Ukončenie posledného ročníka primárneho vzdelania  |
| Podmienky prijatia dieťaťa so ŠVVP: | písomná žiadosť zákonného zástupcu - písomné vyjadrenie zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa  |
| Spôsob ukončenia štúdia: | Úspešné ukončenie posledného ročníka nižšieho stredného vzdelania  |
| Doklad o dosiahnutom vzdelaní | Vysvedčenie s doložkou  |
| Poskytnutý stupeň vzdelania: | Nižšie stredné vzdelanie – ISCED 2  |
| Možnosti ďalšieho štúdia: | Vyššie stredné vzdelanie – ISCED 3  |

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelanie ISCED II žiak získa nižšie stredné vzdelanie. Na vysvedčení v deviatom ročníku sa do doložky vysvedčenia uvedie: „ ***Žiak získal nižšie stredné vzdelanie***“ **.**

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „ Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie : „Bol (a) vzdelávaný (á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch) ...“

**Forma výchovy a vzdelávania**

Výchova a vzdelávanie sa na druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou.

\*Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

1. v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
2. v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
3. v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
4. v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;

v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.“

**4 Organizácia prijímacieho konania**

Škola nemá špecifické požiadavky na prijatie žiaka do jednotlivých ročníkov. Okrem žiakov, ktorí patria do školského obvodu, môžu plniť povinnú školskú dochádzku v tejto škole aj žiaci mimo obvodu, na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka. Žiadosť o prijatie je zverejnená na webovej stránke školy. Na webovej stránke školy je zároveň aj elektronická prihláška k prihláseniu žiaka do školy. Zápis do 1. ročníka sa v tomto školskom roku uskutoční v termíne od 1. apríla do 30. apríla 2024. Presný dátum a čas slávnostného zápisu je stále včas zverejnený na webovej stránke školy a písomne oznámený formou plagátu vyveseného v priestoroch obecného úradu a základnej školy. Zákonný zástupca dieťaťa, ktoré k 31.8. v danom školskom roku dovŕšilo 6 rokov veku, je povinný sa aj s dieťaťom zúčastniť zápisu. Ak dieťa po dovŕšení 6 roku veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania rozhodne riaditeľ materskej školy.

1. **Výchovno-vzdelávací proces**

Výchovno-vzdelávací proces sa uskutočňuje podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu Základnej školy s materskou školou, Snežnica 218, ktorý je vypracovaný na základe štátneho vzdelávacieho programu.

**5.1 Učebný plán pre ZŠ s MŠ Snežnica šk. r. 2023/2024 ISCED I.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdelávacia  | Predmet: | Počet hodín: ŠVP | **I.**  |  | **II.** |  | **III.** |  | **IV.** |   |
| oblasť  |   |   | **P** | **V** | **P** | **V** | **P** | **V** | **P** | **V** |
| Jazyk a  | Slov. jazyk a literat. | 31 | 9 |   | 8 |   | 7 |   | 7 |   |
| Komunikácia | Anglický jazyk | 6+2 |   | 1 |   | 1 | 3 |   | 3 |   |
| Matematika a  | Matematika | 16+2 | 4 |   | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 |   |
| práca s inf. | Informatická vých. | 2 |   |   |   |   | 1 |   | 1 |   |
| Človek a  | Prvouka  | 3 | 1 |   | 2 |   |   |   |   |   |
| príroda  | Prírodoveda  | 3 |   |   |   |   | 1 |   | 2 |   |
| Človek a spol. | Vlastiveda  | 3 |   |   |   |   | 1 |   | 2 |   |
| Človek a hodnoty | Nábož.vych./etika | 4 | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | 2 |   |   |   |   | 1 |   | 1 |   |
| Umenie a kultúra | Hudobná výchova | 4 | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   |
|   | Výtvarná výchova | 6 | 2 |   | 2 |   | 1 |   | 1 |   |
| Zdravie a pohyb | Tel. a špor. výchova | 8+4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
|   |   | Základ 88 | 20 |   | 20 |   | 23 |   | 25 |   |
|   |   | Voliteľné  |   | 2 |   | 3 |   | 2 |   | 1 |
|   |   | Spolu | 22 |   | 23 |   | 25 |   | 26 |   |

**Využitie disponibilných hodín v iŠkVP v školskom roku 2021/2022- ISCED I**

1. **ročník**

**TSV** – Vyučujúci: Mgr. Daňová Adela, 1 disponibilná hodina týždenne/ 33 hodín ročne

pridaná hodina z dôvodu rozvíjania a upevňovania zdravia, zdokonaľovania pohybových zručností

-žiak vie ako sa správať na hodinách TSV, dodržiava hygienu, dokáže sa správne obliecť na športovanie

-žiak pozná základné lokomočné cvičenia, vie ich pomenovať

-žiak sa vie orientovať v priestore, dodržiava pravidlá

-žiak si vytvára návyky správneho držania tela v rôznych polohách

-žiak vie základné rytmické a tanečné cvičenia v rôznych polohách

-žiak vie odhadnúť svoje schopnosti a svoju silu

-žiak správne dýchať pri strečingových cvičeniach

-žiak si vie osvojiť pravidlá vybraných hier a podľa nich konať a rozhodovať

**ANJ**- Vyučujúci: Mgr. Ševčíková Mária, 1 disponibilná hodina týždenne/ 33 hodín ročne

Prostredníctvom disponibilných hodín sa snažíme vzbudiť záujem o anglický jazyk a kultúru. Umožňuje sa žiakom dorozumieť sa v inom jazyku ako vo vlastnom. Žiaci získajú základné vedomosti a zručnosti v anglickom jazyku.

Tematické celky: Predstaviť sa, Farby, Školské veci, Hračky, Rodina

Základná slovná zásoba - predstaviť sa, pozdravy, farby, školské veci, čísla od 0 - 10, abeceda – a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, hračky, rodina a členovia rodiny

Metódy a formy práce –komunikatívne metódy, naratívne metódy, audio-lingválne metódy, didaktické hry, riekanky, pesničky, dramatizácia príbehu, rozhovory, skupinová práca, práca vo dvojiciach, individuálna práca, projekty

**II. ročník**

**MAT** - Vyučujúci: PaedDr. Chovancová Jana, 1 disponibilná hodina týždenne/ 33 hodín ročne

Disponibilné hodiny sa využívajú na:

- riešenie úloh odhadom

- na správnosť a presnosť rysovania

- na prípravu rysovacích pomôcok na vyučovanie

- na rozvoj jemnej motoriky prostredníctvom používania rysovacích pomôcok

- venovanie sa učivu o premene jednotiek

- na venovanie sa úlohám, ktoré rozvíjajú finančnú gramotnosť žiakov

**TSV** – Vyučujúci: Mgr. Ševčíková Mária, 1 disponibilná hodina týždenne/ 33 hodín ročne

Disponibilné hodiny sa využívajú na:

* turistiku a pohyb v letnej prírode
* pohyb v zimnej prírode
* hry a rôzne pohybové aktivity v okolí školy

**ANJ** - Vyučujúci: Mgr. Ševčíková Mária , 1 disponibilná hodina týždenne/ 33 hodín ročne

Disponibilné hodiny sa využívajú na:

Prostredníctvom disponibilných hodín sa snažíme vzbudiť záujem o anglický jazyk a kultúru. Umožňuje sa žiakom dorozumieť sa v inom jazyku ako vo vlastnom. Žiaci získajú základné vedomosti a zručnosti v anglickom jazyku.

Tematické celky: Pocity, Zvieratá v ZOO, Povolania, Oblečenie, Jedlo a nápoje

Základná slovná zásoba: prídavné mená – pocity, osobné zámená, názvy zvierat v ZOO, čísla 10 – 20, abeceda – m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z, názvy povolaní, oblečenie, základné frázy I´ve got a ..., I like..., I don´t like..., pomenovanie jedál a nápojov

Metódy a formy práce –komunikatívne metódy, naratívne metódy, audio-lingválne metódy, didaktické hry, riekanky, pesničky, dramatizácia príbehu, rozhovory, skupinová práca, práca vo dvojiciach, individuálna práca, projekty

**III. ročník**

**MAT**- Vyučujúci: Mgr. .Kubjatková Jana, 1 disponibilná hodina z dôvodu rozvíjania matematických zručností, vykonáva spamäti aj písomne základné počtové príklady

* Žiaci sa učia počítať spamäti vzostupne i zostupne
* Žiaci vedia riešiť numerické a kontextové úlohy na základe reality, obrázkovej situácie a udaní číselných hodnôt
* Žiaci využívajú násobenie v praxi
* Žiaci vedia riešiť nepriamo sformulované úlohy a úlohy na rozvíjanie špecifického matematického myslenia
* Žiaci vedia zväčšovať a zmenšovať útvary v štvorcovej sieti
* Žiaci dokážu postaviť stavbu z kociek podľa schémy, vedia postavenú stavbu kódovať
* Žiaci pohotovo premieňajú jednotky dĺžky a rysovať s precíznosťou

**TSV** – Vyučujúci: Mgr. Kubjatková Jana, 1 disponibilná hodina týždenne/ 33 hodín ročne

Disponibilné hodiny sa využívajú na:

* turistiku a pohyb v letnej prírode
* pohyb v zimnej prírode
* hry a rôzne pohybové aktivity v okolí školy

**IV. ročník**

**TSV** – Vyučujúci: PaedDr. Chovancová Jana, 1 disponibilná hodina týždenne/ 33 hodín ročne

Disponibilné hodiny sa využívajú na:

* turistiku a pohyb v letnej prírode
* pohyb v zimnej prírode
* hry a rôzne pohybové aktivity v okolí školy

**5.2 Učebný plán pre ZŠ s MŠ Snežnica šk. r. 2023/2024 ISCED II.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdelávacia  | Predmet: | Počet hodín: ŠVP | V. |  | VI. |  | VII. |  | VIII. |   | IX. |   |
| oblasť  |   |   | **povinné** | **voliteľné** | **povinné**  | **voliteľné** | **povinné**  | **voliteľné** | **povinné** | **voliteľné** | **povinné** | **voliteľné** |
| Jazyk a  | Slov. jazyk a literat. | 24+1 | 5 |   | 5 |   | 4 |  1 | 5 |   | 5 |   |
| komunikácia | Ruský jazyk |  6 |   |   |   |   |   |  2 |   |  2 |   | 2.2 |
|   | Anglický jazyk |  15+2 | 3 |  | 3 |   | 3 | 1 | 3 |   | 3 |   1 |
| Matematika a  | Matematika |  21+2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 |   | 4 |   | 5 |   |
| práca s inf. | Fin.gramotnosť |  2 |   |   |   |   |   |  |   |  |   |   2.2 |
|   | Informatika |  4+1 | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   |   | 1 |
| Človek a  | Fyzika |  6 |   |   | 2 |   | 1 |   | 2 |   | 1 |  |
| príroda | Chémia  |  5 |   |   |   |   | 2 |   | 2 |   | 1 |   |
|   | Biológia  |  7+2 | 2 |   | 1 | 1 | 2 |   | 1 | 1 | 1 |   |
| Človek a spol. | Dejepis |  6+2 | 1 |   | 1 | 1 | 1 |  | 1 |   | 2 | 1 |
|   | Geografia |  6+1 | 2 |   | 1 | 1 | 1 |   | 1 |   | 1 |   |
|   | Občiansky náuka  |  4 |   |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   |
| Človek a hodnoty | Nábož.vych./etika |  5 | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   |
| Človek a svet práce | Technika  |  5 | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   |
| Umenie a kultúra  | Hudobná výchova |  4 | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   |   |   |
|   | Výtvarná výchova |  5+1 | 1 | 1 | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   |
| Zdravie a pohyb  | Tel. a špor. výchova |  10+1 | 2 |  1 | 2 |   | 2 |   | 2 |   | 2 |   |
|   |   | Základ 127 | 24 |   | 25 |   | 26 |   | 27 |   | 25 |   |
|   |   | Voliteľné  |   | 3 |   | 4 |   | 4 |   | 3 |   | 5 |
|   |   | Spolu | 27 |   | 29 |   | 30 |   | 30 |   | 30 |   |

**Využitie disponibilných hodín v iŠkVP v školskom roku 2023/2024- ISCED II**

**V. ročník**

**VYV**-Vyučujúci: Mgr. Zina Labudová, 1 hodina, zameraná na rozvoj jemnej motoriky, vychádzky do prírody, návšteva výstav a galérií, zapojenie do výtvarných súťaží, dokončovanie prác zadaných na prvej vyučovacej hodine, odbúranie stresu z neúspechu žiaka.

**MAT-**Vyučujúci: Ing. Martina Fridrichová, navýšená 1 hodina matematiky v piatom ročníku je zameraná na upevňovanie a sústavné precvičovanie učiva, prípravu na matematické súťaže, a samozrejme na rozvíjanie finančnej gramotnosti žiakov.

**TSV-**Vyučujúci: Mgr. Labudová Zina, v predmete TSV 1 hodina zameraná na prehĺbenie vzťah k športu, pohybu a zdravej životospráve. Plán bude doplnený o aktivity, ktoré budú motivovať žiakov k športovej aktivite- súťaže, hry, vychádzky.

**VI. ročník**

**DEJ**- Vyučujúci: Mgr. Trnková Lenka, 1 hodina, je zameraná na:

* upevnenia a prehĺbenia učiva,
* rozvíjanie čítania s porozumením,
* analýzu, na opakovanie a spätnú kontrolu,
* tvorbu projektu.

**GEG**- vyučujúci: Ing. Martina Fridrichová, navýšená 1 hodina týždenne. Hodina je využitá na upevňovanie učiva, prácu s mapou, rozširovanie učiva pomocou práce s časopismi a internetom, tvorba projektov.

**MAT-** Vyučujúci: Ing. Fridrichová Martina ,posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete matematika v 6. ročníku bude meniť kvalitu výkonu v zavedení základov tematického celku Trochu iné čísla, ako rozširujúce učivo a to v týchto oblastiach:

* Počtové výkony, poradie počtových výkonov
* Slovné úlohy na matematickú a čitateľskú gramotnosť zamerané na desatinné čísla
* Slovné úlohy zamerané na obsah útvarov
* Konštrukcia trojuholníkov
* Práca s tabuľkami a diagramami

**BIO -** vyučujúci Mgr. Kamila Mozolová, 1 hodina, je zameraná na prehlbovanie a upevnenie učiva v jednotlivých tematických celkoch, na výberové témy a na zdokonaľovanie praktických zručností.

**VII. ročník**

**ANJ** - Vyučujúci: Mgr. Alexandra Hazuchová, navýšená 1 hodina anglického jazyka v siedmom ročníku je zameraná na čítanie s porozumením. Celoročne sa budeme venovať čítaniu, budeme využívať dostupnú literatúru (časopisy, články, texty z internetu, dostupná literatúra zo školskej knižnice.) Efektívne čítanie v cudzom jazyku je jednou z najnáročnejších činností žiakov počas učenia sa cudzieho jazyka. Táto dôležitá zručnosť pomáha žiakom uspieť v procese učenia ale aj všeobecne v živote.

Počas celého školského roku 2023/2024 budú mať žiaci pravidelne prideľované články, texty v anglickom jazyku na rozvoj čitateľskej gramotnosti. Žiaci si osvoja slovnú zásobu použitú prirodzene v kontexte. Ich úlohou bude vypracovať stručný obsah, opísať postavy a vyjadriť svoj názor na každé prečítané dielo. Cieľom je zvýšiť záujem o čítanie u detí a zároveň zlepšiť porozumenie čítaným textom v cudzom jazyku.

**RUJ-** Vyučujúci: Mgr. Labudová Zina, časová dotácia predmetu 2 vyučovacie hodiny.Predmet zameraný na rozvoj komunikačných zručností. Našim cieľom je, aby sa žiak vedel vyjadriť v tomto jazyku pri základných témach v živote, vedel sa orientovať v rusky hovoriacej krajine aj v krajinách, kde sa ruský jazyk využíva kvôli cestovnému ruchu a veľkému prírastu turistov z rusky hovoriacich krajín. Ruský jazyk je slovanský jazyk s bohatou historickou a kultúrnou tradíciou, v čom vidíme pozitívum pri motivácii záujmu žiaka o tento predmet.

**SJL -** Vyučujúci: Mgr. Trnková Lenka, 1 hodina, je zameraná na:

* upevňovanie a prehlbovanie učiva,
* na rozvíjanie čítania s porozumením, analýzu textu.

**VIII. ročník**

**BIO** – Vyučujúci: Mgr. Mozolová Kamila – zvýšenú 1 hodinovú dotáciu využijeme na rozvíjanie schopností a zručností pri riešení praktických úloh, spracovávaní jednoduchých správ z pozorovaní a jednoduchých školských projektov.

**RUJ-** Vyučujúci: Mgr. Labudová Zina, časová dotácia predmetu 2 vyučovacie hodiny.Predmet zameraný na rozvoj komunikačných zručností. Našim cieľom je, aby sa žiak vedel vyjadriť v tomto jazyku pri základných témach v živote, vedel sa orientovať v rusky hovoriacej krajine aj v krajinách, kde sa ruský jazyk využíva kvôli cestovnému ruchu a veľkému prírastu turistov z rusky hovoriacich krajín. Ruský jazyk je slovanský jazyk s bohatou historickou a kultúrnou tradíciou, v čom vidíme pozitívum pri motivácii záujmu žiaka o tento predmet.

**IX. ročník**

**ANJ** - Vyučujúci: Mgr. Alexandra Hazuchová, navýšená 1 hodina anglického jazyka v deviatom ročníku je zameraná na používanie cudzieho jazyka na komunikatívnej úrovni. Celoročne sa budeme venovať konverzáciám, v triede budeme simulovať situácie z reálneho života a budeme sa učiť ako na ne reagovať. Efektívna komunikácia, pri ktorej sa žiaci neboja rozprávať v cudzom jazyku je jednou z najnáročnejších činností žiakov počas učenia sa cudzieho jazyka. Žiaci často krát nechcú alebo sa boja rozprávať. Počas disponibilnej hodiny sa v deviatom ročníku pokúsime tento strach odbúrať.

Počas celého školského roku 2023/2024 budú mať žiaci pravidelne možnosť konverzovať v cudzom jazyku a počúvať rôzne prízvuky a tak sa naučiť rozdiely medzi napr. britskou angličtinou a americkou angličtinou. Žiaci sa oboznámia s rozdielmi medzi britskou a americkou angličtinou, osvoja si výslovnosť a počas konverzácie prirodzene nasajú gramatické štruktúry. Žiaci si osvoja slovnú zásobu použitú prirodzene v kontexte. Cieľom je zlepšiť porozumenie v cudzom jazyku a odbúrať strach z rozprávania v angličtine.

**DEJ-** Vyučujúci: Mgr. Lenka Trnková,zvýšenú 1 hodinovú dotáciu sme zamerali na prehlbovanie vedomostí žiakov, rozvoj kritického myslenia, vytváranie priestoru na diskusiu, prostredníctvom aktivít rozvíjať demokratické hodnoty, posilňovať toleranciu, viesť žiakov k slobode a zodpovednosti.

**INF** – Vyučujúci Ing. Antecká Viera – 1 hodinová dotácia, 33 hodín ročne, zameraná na realizáciu medzipredmetových projektov, celoškolských programov. Hodiny sú zamerané na to, aby sa žiaci oboznámili s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním, aby sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov aplikačných programov, aby sa naučili efektívne vyhľadávať informácie uložené na CD alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť, aby si rozvíjali formálne a logické myslenie, naučili sa viaceré metódy na riešenie problémov, aby si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie, aby sa naučili spolupracovať v skupine pri riešení problému.

**FIG** – Vyučujúci: Mgr. Rychlá Beáta – zvýšenú 1 hodinovú dotáciu využijeme na rozvíjanie vedomostí v oblasti finančnej gramotnosti, ako rozumieť financiám a učiť vyhodnotiť finančné ponuky a naučiť sa prijímať správne rozhodnutia v oblasti finančníctva.

**RUJ-** Vyučujúci: Mgr. Labudová Zina, časová dotácia predmetu 2 vyučovacie hodiny.Predmet zameraný na rozvoj komunikačných zručností. Našim cieľom je, aby sa žiak vedel vyjadriť v tomto jazyku pri základných témach v živote, vedel sa orientovať v rusky hovoriacej krajine aj v krajinách, kde sa ruský jazyk využíva kvôli cestovnému ruchu a veľkému prírastu turistov z rusky hovoriacich krajín. Ruský jazyk je slovanský jazyk s bohatou historickou a kultúrnou tradíciou, v čom vidíme pozitívum pri motivácii záujmu žiaka o tento predmet.

**5.3 Začlenenie prierezových tém**

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho i nižšieho sekundárneho vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy realizujeme viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov, ako formu projektu alebo ako kurz. Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Na úrovni primárneho aj nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program do vyučovacieho procesu tieto prierezové témy:

• Dopravná výchova

• Osobnostný a sociálny rozvoj

• Environmentálna výchova

• Mediálna výchova

• Multikultúrna výchova

• Ochrana života človeka a zdravia

• Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

**Spôsoby realizácie prierezových tém:**

• ako integrálna súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov,

• formou projektov, besied s psychológom, s pracovníkmi dopravného inšpektorátu, s hasičmi, s ochranármi, chovateľmi, zdravotníkmi

• formou kurzov - plaveckého a lyžiarskeho, exkurzií, didaktických hier a účelových cvičení,

• formou Školy v prírode,

• formou návštev výstav,

• formou záujmovej mimoškolskej činnosti,

• starostlivosťou o interiér školy a areál školy,

• účasťou na kultúrnych podujatiach, na koncertoch, divadelných predstaveniach.

* 1. Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy. Učebné osnovy sú prílohou k iŠkVP.

1. **Organizácia vyučovania**

**Organizácia vyučovacích hodín**

1. hod. – 7:30 – 8:15 hod.

2. hod. – 8:25 – 9:10 hod.

3. hod. – 9:25 – 10:10 hod.

4. hod. – 10:25 – 11:05 hod.

5. hod. – 11:15 – 12:00 hod.

6. hod. – 12:05 – 12:50 hod.

7. hod. – 13:00 – 13:45 hod.

**Organizácia školského roka 2023/2024**

 Školský rok sa začína *1. septembra 2023*.

 Školské vyučovanie sa začína *4. septembra 2023*.

 Školské vyučovanie v prvom polroku školského roka sa končí *31. januára 2024.*

 Školské vyučovanie v druhom polroku sa začne *1. februára 2024* a končí sa *28. júna 2024*.

**7 Kontrola a efektivita výchovno-vzdelávacej činnosti**

V šk. roku 2023/2024 vo výchovno-vzdelávacom procese zameriavame pozornosť na rozvíjanie kľúčových kompetencií s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti, sociálnych kompetencií, občianskych kompetencií.

Zameriavame vnútorný systém kontroly na:

 – činnosť predmetových komisií v nadväznosti na formy a efektivitu interného vzdelávania, na zmysluplnosť a účinnosť odovzdávania si pedagogických skúseností, poznatkov a informácií z absolvovaných externých vzdelávaní s cieľom skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces,

– systematické monitorovanie kvality výchovy a vzdelávania detí, žiakov so ŠVVP a inkluzívneho vzdelávania.

Vo výchovno-vzdelávacom procese vedieme žiakov systematicky k uvedomovaniu si potreby autonómneho učenia sa ako efektívneho prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja, motivovať žiakov k učeniu sa podporovaním rozvoja ich individuálneho učebného potenciálu.

**7.1 Hodnotenie výchovno - vzdelávacích výsledkov žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakovv škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie musí mať povzbudzujúci charakter a má byť zamerané na pozitívnu motiváciu žiaka. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Hodnotenie žiaka je permanentnou súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu a zabezpečuje spätnú väzbu. Zameriava sa na sociálny, emocionálny a kognitívny rozvoj, ako aj na kladné stránky. Povzbudivo pôsobí na učebné výsledky všetkých žiakov, zdôrazňuje dôležitosť učenia sa.

**Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - inkluzívni**

Budú hodnotení známkou s prihliadnutím na ich špeciálne poruchy učenia (ADHD, dysgrafia, dyslexia a iné). Inkludovaní žiaci podľa odporúčania CPaP nemusia písať diktáty, ale doplňovacie cvičenia zamerané na preberané učivo. Písomné práce sú rozsahovo menšie ako u ostatných žiakov, otázky sú zamerané na základné učivo, žiakom sa poskytne dostatok času na vypracovanie písomnej práce, uplatňuje sa individuálny prístup.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP prebieha podľa platnej legislatívy a v súlade s odporúčaniami špeciálneho pedagóga. Spôsob hodnotenia je prerokovaný s rodičmi.

Do systému hodnotenia patrí aj pochvala žiaka riaditeľom školy pred nastúpenou školou, udelenie knižnej odmeny, vecný dar najlepšiemu žiakovi počas celej deväťročnej dochádzky od združenia rodičov.

Príloha k iŠkVP – Systrém hodnotenia a klasifikácie žiakov

**7.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa §70 Zákona č. 138/2019 a podľa pracovného poriadku. Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa vykonáva jedenkrát ročne a je orientované na:

• jeho vzťah ku žiakom,

• na výchovnovzdelávací proces,

• hodnotenie jeho profesijného rastu.

**Hodnotenie sa bude zakladať na základe:**

• pozorovania práce - hospitácie

• rozhovoru so zamestnancom

• výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, previerky, žiacke súťaže, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy, výzdoba triedy a pod.)

• sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa

• ďalšieho vzdelávania (kontinuálneho), zvyšovanie svojho právneho vedomia, tvorby učebných pomôcok, využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce, mimoškolskej činnosti a pod.

• vzájomného hodnotenia učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

• hodnotenia prínosu pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami

• zapojenia sa do vypracovania, prípravy a realizácie projektov školy

• hodnotenia dodržiavania a využívania pracovného času, plnenie pracovných povinností, vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie

• spolupráce na tvorbe školského vzdelávacieho programu

Príloha k iŠVP – Hodnotenie zamestnancov

**8 Čitateľská gramotnosť**

Čitateľská gramotnosť je univerzálna technika, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať
slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami
pracovať. Pri takomto chápaní problematiky čitateľskej gramotnosti nie je až tak veľmi
dôležitá ani rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale podstatné je porozumenie textu a používanie
informácií z neho. Súčasťou čitateľskej gramotnosti je rozvoj komunikatívnych kompetencií
žiaka, jeho čitateľské schopnosti a zručnosti, čitateľské návyky, záujmy, postoje, motivácia k čítaniu.
Tieto aspekty je potrebné premietnuť nielen do osvojovania si poznatkov o jazyku (jazyková
kompetencia), ale i o ich vhodnom použití v rôznych komunikačných situáciách
(komunikačná kompetencia). Vytvoriť väčší priestor na vlastnú tvorbu jazykových prejavov,
prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť a schopnosť argumentovať. Cieľom je rozvoj
čitateľských a komunikačných schopností, ktoré presahujú aspekt technického zvládnutia
čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu. Viesť žiakov ku konštruovanej a aktívnej
účasti v procese učenia sa. Na jednotlivých vyučovacích predmetoch využívať inovačné
metódy a formy práce, porovnávať informácie z rôznych zdrojov, využívať multimediálne
programy, zaraďovať prácu s internetom s prepojením na bežný život, pracovať s nesúvislými
textami, akými sú mapy, grafy, tabuľky a vyvodzovať vzťahy medzi informáciami. Čitateľskú
gramotnosť ako kompetenciu k celoživotnému učeniu rozvíjať na princípe
medzipredmetových vzťahov.

**9 Finančná gramotnosť**

Na druhom stupni základnej školy by žiaci mali mať viac skúseností so situáciami, v ktorých bolo potrebné uplatniť finančnú gramotnosť. Je možné využívať túto skúsenosť a nadväzovať na ňu. Vzhľadom na predmetové zameranie učiteľov je nutná ich väčšia súčinnosť. Je vhodné nájsť spoločné témy a na nich ukázať komplexnosť finančnej gramotnosti.

Ťažisko finančného vzdelávania je v tomto prípade v trojici učebných predmetov – občianskej náuke, matematike a etickej výchove. Treba však pripomenúť, že i menej skúsený učiteľ určite odhalí príležitosť aj v iných učebných predmetoch, prípadne v maximálnej miere využije aktuálne dianie v spoločnosti.

Finančné vzdelávanie na druhom stupni základnej školy plynulo nadväzuje na finančné vzdelávanie na prvom stupni základnej školy.

V tomto školskom roku 2023/2024 pokračujeme v novom samostatnom predmete Finančná gramotnosť, ktorý sa bude vyučovať v deviatom ročníku 2 hodiny za týždeň. Sú vypracované učebné osnovy aj TVVP. Na hodinách využívame nové pracovné učebnice Financie v praxi A,B z vydavateľstva ABCedu.

Pracovná učebnica Financie v praxi A,B ponúka prehľadnou formou informácie, ktoré žiakovi pomáhajú porozumieť financiám a správne s nimi zaobchádzať pre finančné zabezpečenie seba, rodiny a svojej domácnosti. Pomáha chápať všetky kľúčové aspekty osobných financií, pričom na základoch, ktoré si takto študent osvojí, môže v budúcnosti ďalej rozvíjať svoje vedomosti s ohľadom na inovácie v oblasti bankovníctva a poisťovníctva, a zmeny v jeho postavení a príležitostiach. Učebnica je koncipovaná v súlade so schváleným Návrhom stratégie vzdelávania vo finančnej oblasti a manažmentu osobných financií  a prijatým Národným štandardom finančnej gramotnosti MŠVVaŠ SR.

**Očakávané výsledky**

V budúcnosti očakávame, že žiaci budú vedení k tomu, aby vedeli posúdiť význam trvalých životných hodnôt, zvážiť vplyv peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybranie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb, aby vedeli používať spoľahlivé informácie a rozhodovacie procesy pri osobných financiách, rozumeli a orientovali sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a domácnosti, vedeli vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu, v rámci možností dokázali organizovať osobné financie a používali rozpočet na riadenie hotovosti, orientovali sa v problematike udržania výhodnosti, požičiavania za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu, vedeli aplikovať rôzne finančné stratégie, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi, používali primerané stratégie riadenia rizík.

**10 Cudzie jazyky**

V rámci predmetu anglický jazyk sa výučba zameriava na rozvoj komunikačných zručností žiakov, resp. vyrovnanie úrovne znalostí gramatických štruktúr s úrovňou schopností štylizácie a komunikácie. Hlavným cieľom výučby je vyučovať gramatické javy v kontexte z dôvodu nevyhnutnosti používania anglického jazyka v rôznych sférach každodenného života – ide predovšetkým o prepojenie s IKT prácou. Parciálnymi cieľmi je rozvoj jednotlivých zručností žiakov – čítanie, písanie, počúvanie, hovorenie a to v súlade s metodickými príručkami, používanými učebnicami, osnovami a tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi.

Učebnice, ktoré budeme v školskom roku 2023/2024 používať: Family and Friends Starter – pre 1. ročník, Family and Friends Starter - 2. ročník, Family and Friends 1 - 3.ročník, Family and Friends 2 - 4.ročník. Project 1 – 5.ročník, Projekt 2 – 6. ročník, Projekt 3 – 7 ročník, Project 4 - 8.ročník, Project 5 – 9. ročník.

Tematické celky sa v jednotlivých ročníkoch: 5., 6., 7., 8.a 9. týkajú rôznych prierezových tém. V prvom rade ide o sociálny a osobnostný rozvoj žiakov: komunikácia, medziľudské vzťahy, riešenie problémov a rozhodovanie. V druhom rade sa pozornosť venuje multikultúrnej výchove – spoznávanie krajín, ktorých jazyk sa žiaci učia, porovnanie rôznych oblastí života so situáciou v SR (napr. témy ako: školské systémy, Veľká Británia, Londýn a pod.)

Vyučovanie anglického jazyka sa uskutočňuje a bude uskutočňovať v rámci medzi predmetových vzťahov. V 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku sa v rámci celkov pozornosť venuje aj komunikácii o predmetoch: napr. geografia, matematika, biológia, dejepis, hudobná výchova.

Časová dotácia predmetu ANJ**:** 1. ročník - 1h, 2. ročník - 1h, 3. ročník - 3h, 4. ročník - 3h, 5. ročník - 3h, 6. ročník - 3h, 7. ročník - 4h, 8. ročník - 3h, 9. ročník - 4h. V 1. ročníku je 20 žiakov -delení na dve skupiny.

Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností - čítanie s porozumením - písanie - počúvanie s porozumením - samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, výber jazykových prostriedkov a slovnej zásoby, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Predmet ruský jazyk je obsahovo zameraný na získanie základných predpokladov pre komunikáciu žiakov v rámci EÚ, prispieva k väčšej mobilite v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Jednou z najdôležitejších tém je multikultúrna výchova žiakov. V praxi to znamená najmä sprostredkovanie takých hodnôt ako utváranie  názorov a postojov žiakov, ktoré sú potrebné na začlenenie sa do života nielen v Slovenskej republike, ale aj mimo nášho štátu.

*Úlohy vyplývajúce z obsahovej a metodickej stránky predmetu:*

Učivo sa v ročníkoch  7. a 9. skladá z týchto profilujúcich častí, ktoré podmieňujú komunikáciu žiaka v danom cudzom jazyku:

* Predazbukové
* Azbukové
* Poazbukové

Budeme v tomto školskom roku používať: učebnice RUJ  od Glendovej, Kováčikovej pre 5. a 6. ročník, pre 7. roč – Klassnyje rebjata

*Časová dotácia predmetu pre šk. rok 2023/2024*

 7.roč.- 2 vyuč. hod., 8. roč. – 2 vyuč. hod., 9.roč.- 2 vyuč. hod. *,*

Pri výučbe sa budú používať pracovné zošity, obrazové materiály, kartičky, CD, interaktívne cvičenia, PC.

Tematické celky  sa v jednotlivých ročníkoch týkajú rôznych prierezových tém. V prvom rade ide o sociálny a osobnostný rozvoj žiakov: komunikácia, medziľudské vzťahy, riešenie problémov a rozhodovanie. V druhom rade sa pozornosť venuje multikultúrnej výchove: spoznávanie krajín, ktorých jazyk sa učia, porovnanie rôznych oblastí života so situáciou v SR( napr. školský systém v Rusku a rusky hovoriacich krajinách, Moskva, Leningrad,   a pod.). Vyučovanie RUJ sa bude uskutočňovať v rámci medzipredmetových vzťahov a to v predmetoch: geografia, hudobná výchova, dejepis.

**11 Globálne vzdelávanie, environmentálna výchova**

Realizujeme vyučovanie takým spôsobom, aby žiaci vedeli a chceli byť aktívni pri vytváraní spravodlivejšieho sveta, v súlade s napĺňaním cieľov trvalo udržateľného rozvoja v zmysle OSN Agendy 2030 pre trvalo udržateľný rozvoj.

Poskytujeme odborné informácie, metodické námety/inšpirácie na témy – globalizácia, ľudské práva, radikalizácia, extrémizmus, migračná kríza a výchova k hodnotám národného a svetového kultúrno-historického dedičstva.

Vyučovanie podporuje rozvoj kritického myslenia vo vzťahu k demokratickému občianstvu a k ľudským právam, aplikuje ich do všetkých aspektov života školy. Snažíme sa vytvárať otvorenú, demokratickú, participujúcu klímu školy. Podporujeme formovanie všeľudských ľudskoprávnych hodnôt a kompetencií. Snažíme sa rozvíjať a prehlbovať etické hodnoty vo výchove a vzdelávaní, formovať osobnostné kompetencie (charakter) žiakov. Učíme deti dodržiavať etické správanie a rešpektovať duševné vlastníctvo. Snažíme sa implementovať témy eliminujúce plagiátorstvo a iné korupčné správanie. Rozvíjame osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni. Zvyšujeme povedomie žiakov o globálnych témach, rozvíjame ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov. Toto sa na našej škole realizuje na vyučovacích hodinách a aj v rámci prierezových tém.

Snažíme sa rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie, zhodnocovania (recyklácie) a likvidácie odpadov v súlade s právnymi predpismi, na vytváranie správnych postojov a správania žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny a klimatických zmien.

**12 Prírodovedná gramotnosť**

Význam prírodovednej gramotnosti s rozvojom vedy a techniky sa stáva neodmysliteľnou podmienkou pre správne a úspešné zaradenie sa človeka do spoločnosti a takisto pre udržateľný rozvoj našej spoločnosti a planéty (OECD PISA 2006).

Človek je dôležitou súčasťou prírody a mal by sa podľa toho aj správať. Musíme si však priznať, že sa tak nesprávame a úroveň prírodovednej gramotnosti nielen žiackej populácie, ale aj rodičov a súrodencov týchto detí, je častokrát nízka. Prírodovedná gramotnosť je okrem iného dôležitá hlavne z toho dôvodu, aby sme vedeli v rôznych životných situáciách konať tak, aby sme neohrozovali seba ani iných ľudí a nespôsobovali tiež škody na zdraví a majetku. V neposlednom rade by človek nemal svojim správaním konať proti prírode, nemal by spôsobovať poruchy prírodných zákonitostí a následne aj prírodné katastrofy.

Prírodovedná gramotnosť je v štúdii PISA (2018) definovaná takto :

Prírodovedná gramotnosť je schopnosť používať vedecké poznatky a vedecké myšlienky ako aktívny občan.

Pre dosiahnutie zlepšenia prírodovednej gramotnosti na našej škole a na základe zistených

skutočností sa členovia PK prírodovedných predmetov dohodli, že budú do výučby

jednotlivých predmetov zaraďovať:

* projektové vyučovanie,
* didaktické hry,
* bádateľské aktivity,
* vychádzka a exkurzia,
* vyučovanie v prírode, v školskej záhrade.

Mimo vyučovania budú vyučujúce zapájať žiakov a pripravovať ich na súťaže, olympiády:

* Biologická olympiáda,
* Gvoboj,
* Chemická olympiáda,
* Pytagoriáda
* Matematický klokan

**Zameranie a počet praktických cvičení a laboratórnych prác predmetov biológia,**

**fyzika, chémia.**

Žiak musí mať vypracovanú z každého predmetu minimálne 1 praktické cvičenie a laboratórnu prácu počas školského roka.

**Praktické cvičenia z biológie:**

V. ročník

Príroda a život okolo nás: Pozorovanie kvitnúcej rastliny.

Život v lese: Pozorovanie a rozlišovanie lesných drevín.

 Život v lese :Poznávanie jedlých a jedovatých húb.

Život vo vode a na brehu : Pozorovanie ulít a lastúr.

VI. ročník

Život s človekom a v ľudských sídlach: Pozorovanie rastlinnej a živočíšnej bunky.

 Vnútorná stavba tela rastlín a húb: Pozorovanie stavby kvetu.

VII. ročník

 Stavba tela stavovcov: Povrch tela a kostra stavovcov.

 Človek a jeho telo: Prvá pomoc pri zlomenine a vykĺbení.

 Dýchacia sústava: Vonkajšie prejavy dýchania.

Obehová sústava: Prvá pomoc pri krvácaní a zástave činnosti srdca.

VIII. ročník

Základné znaky a životné procesy organizmov: Pozorovanie časti rastlín a ich funkcií

Pohyb živočíchov: Rýchlosť pohybu živočíchov.

IX. ročník

 Stavebné jednotky Zeme: Rozlišovanie a poznávanie minerálov a hornín.

Geologické procesy: Poznávanie a rozlišovanie hornín a rudných minerálov.

**Laboratórne práce z fyziky:**

VI. ročník

 Skúmanie vlastností kvapalín, plynov a pevných látok a telies: Určovanie hmotnosti telesa.

Skúmanie vlastností kvapalín, plynovna pevných látok a telies: Určenie hustoty pomocou objemu a hmotnosti.

3. Správanie sa telies v kvapalinách a plynoch: Potápač

VII. ročník

Teplota :Meranie teploty chladnúcej vody v kadičke.

 Teplo: Určenie tepla odovzdaného vodou s vyššou teplotou a tepla prijatého vodou s nižšou teplotou. Výmena tepla medzi horúcou a studenou vodou – zmiešavanie horúcej a studenej vody.

VII. ročník

Svetlo – skúmanie vlastnosti svetla: Rozklad, skladanie a absorpcia svetla.

Sila a pohyb: Určovanie ťažiska telies.

IX. ročník

2. Energia v prírode, technike a spoločnosti: Spotreba elektrickej energie v domácnosti.

**Laboratórne práce z chémie:**

VII. ročník

 Látky a ich vlastnosti – Chemicky čisté látky a zmesi: Filtrácia

Látky a ich vlastnosti – Chemicky čisté látky a zmesi: Kryštalizácia

Premeny látok – Energetické zmeny pri chemických reakciách: Hasiaci prístroj - vznik oxidu uhličitého a jeho účinky na hasenie

VIII. ročník

Zloženie látok :Vlastnosti iónových, kovalentných a kovových väzieb

Významné chemické prvky a zlúčeniny - Chemické prvky: Kovy, polokovy a nekovy

Významné chemické prvky a zlúčeniny – Chemické zlúčeniny: Určovanie pH vodných roztokov

Významné chemické prvky a zlúčeniny – Chemické reakcie: Neutralizácia

IX. ročník

Zlúčeniny uhlíka -Organické látky v živých organizmoch: Vlastnosti sacharidov

Organické látky v bežnom živote : Povrchové napätie na rozhraní dvoch kvapalín

a vplyv saponátu.

**13 Zdravý životný štýl**

Akčný plán prevencie obezity 2015 – 2025 vychádza z Národného programu prevencie obezity. Hlavným cieľom akčného plánu je znížiť mieru obezity populácie. V súlade s Európskym politickým rámcom venujeme pozornosť výchove k zdraviu v zmysle holistického prístupu k zdraviu a zdravému životnému štýlu. Umožňujeme deťom využívať športoviská v areáli školy pred alebo po vyučovaní a počas prestávok a podporovať deti a žiakov v aktívnom transporte do a zo školy a vytvárame vhodné podmienky pre odloženie bicykla, kolobežky alebo skateboardu. Podporujeme vzdelávania učiteľov v témach na podporu aktívneho životného štýlu a trvalo udržateľného správania. Aktívne zapájame žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl (Mliečny program, Školské ovocie), realizujeme prezentácie zdravej výživy(prednáška), motivujeme žiakov zúčastňovať sa pohybových aktivít (mimoškolská činnosť), rozširujeme vyučovanie telesnej a športovej výchovy, venujeme zvýšenú pozornosť prevencii užívania alkoholu a tabaku, informujeme žiakov o škodlivých a vedľajších účinkoch nelegálnych a dopingových látok.

**LEGISLATÍVA**

Zákon č. 245/2008 Z. z. - Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy

Štátny vzdelávací program pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy

# Zákon č. 138/2019 Z. z. - Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

V Snežnici, dňa: 31. 08. 2023 ...........................................

 Mgr. Mária Ševčíková

 riaditeľka školy

*Prerokovaný na zasadnutí Rady školy dňa:*  12.09.2023 ..........................................

 Ing. Martina Fridrichová

 predseda RŠ