

Inovovaný školský vzdelávací program

pre 1. stupeň ZŠ - primárne vzdelávanie

a

pre 2. stupeň ZŠ - nižšie stredné vzdelávanie



Učme sa radi !

platný pre všetky ročníky ZŠ

2023/2024

Základná škola , Námestie Štefana Kluberta 10, 054 01 Levoča

Názov vzdelávacieho programu	Učme sa radi!	
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelávanie	Nižšie stredné vzdelávanie
Dĺžka štúdia	4 roky	5 rokov
Vyučovaci jazyk	slovenský	
Forma štúdia	denná	
Druh školy	štátna	

Predkladateľ	
Názov školy	Základná škola, Námestie Štefana Kluberta 10, 054 01 Levoča
Adresa školy	Námestie Štefana Kluberta 10, Levoča
IČO	37873792
Riaditeľka školy	Mgr. Jana Milčáková
Zástupkyňa riaditeľky školy pre 2. stupeň ZŠ	Mgr. Iveta Gerberyová
Zástupkyňa riaditeľky školy 1. stupeň ZŠ	Mgr. Iveta Čechová
Koordinátori pre tvorbu iŠkVP	Mgr. Elena Petrovičová

Kontakty	+421534512298, +421534511928, 0911389148
e-mail	klubert@stonline.sk
Zriadovateľ	Mesto Levoča
Adresa	Námestie Majstra Pavla 4, Levoča
Kontakty	+421534514014

Podpis riaditeľa

Obsah

1	Úvod	6
2	Všeobecná charakteristika školy	6
3	Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania	7
3.1	Vymedzenie cieľov, poslania a zamerania školy	7
3.2	Poslanie školy	8
3.3	Vízia školy	8
3.4	Hlavný cieľ školy	8
3.5	Čiastkové ciele	9
3.6	Zameranie školy a stupeň vzdelania	13
3.7	Stupeň vzdelania	16
3.8	Vzdelávanie a hodnotenie cudzincov	16
3.9	Profil absolventa 1. stupňa ZŠ – primárne vzdelávanie	17
3.10	Profil absolventa 2. stupňa ZŠ – nižšie stredné vzdelávanie	18
4	Vzdelávacie oblasti	18
4.1	Jazyk a komunikácia	19
4.2	Matematika a práca s informáciami	20
4.3	Človek a príroda	20
4.4	Človek a spoločnosť	21
4.5	Človek a hodnoty	21
4.6	Človek a svet práce	22
4.7	Umenie a kultúra	23
4.8	Zdravie a pohyb	24
5	Prierezové témy	24
5.1	Osobnostný a sociálny rozvoj	25

5.2	Výchova k manželstvu a rodičovstvu	25
5.3	Environmentálna výchova	26
5.4	Mediálna výchova	26
5.5	Multikultúrna výchova	27
5.6	Ochrana života a zdravia	28
6	Vzdelávacie štandardy	28
6.1	Rámcový učebný plán pre 1. stupeň ZŠ – primárne vzdelávanie	29
6.2	Rámcový učebný plán pre 2. stupeň ZŠ – nižšie stredné vzdelávanie	30
7	Charakteristika žiakov	31
7.1	Zdravotné požiadavky na žiakov	31
7.2	Zabezpečenie výučby pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a s nadaním	31
8	Organizačné podmienky	34
8.1	Organizácia školského roka	34
8.2	Charakteristika pedagogického zboru	34
8.3	Organizácia prijímacieho konania	35
8.4	Dlhodobé projekty	35
8.5	Podpora pomáhajúcich profesií 3	36
8.6	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	36
8.7	Školský podporný tím	37
8.7.1	Hlavné oblasti podpory	37
8.7.2	Podpora výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov	38
8.7.3	Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby	38
8.7.4	Individuálny vzdelávací program	39
8.8	Personálne zabezpečenie programu školy	39
9	Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	40
9.1	Materiálne zabezpečenie programu školy	41

9.2	Škola ako životný priestor _____	42
9.3	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní_	42
10	Učebné osnovy _____	43
11	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov _____	43
11.1	Forma priebežného hodnotenia a forma súhrnného hodnotenia _____	44
11.2	Pravidlá hodnotenia _____	46
11.3	Kritéria hodnotenia _____	47
12	Záver _____	48
12.1	Použité skratky _____	49

1 Úvod

Školský vzdelávací program (ďalej aj „ŠkVP“) vychádza z demokratických a humanistických hodnôt spoločnosti. Na ich základe vymedzuje vzdelávacie štandardy poskytovaného vzdelávania v cieľovej, výkonovej a obsahovej rovine, ktoré tvoria východisko k osvojovaniu a rozvíjaniu funkčných kompetencií žiakov. Prostredníctvom vzdelávacích oblastí a prierezových tém preferuje vo výučbe medzipredmetový prístup, teda kooperáciu v rámci jednotlivých učebných predmetov v danej vzdelávacej oblasti a tiež medzi rôznymi oblasťami. Súčasne s týmto prístupom podmieňuje svoju realizáciu uplatňovaním motivačných učebných postupov a vytváraním podporujúcej sociálnej klímy v škole.

Cieľom ŠkVP je podporovať také kognitívne činnosti, ktoré sú vyjadrené pojmami, ako je vlastné aktívne objavovanie, hľadanie, skúmanie, pátranie, zisťovanie niečoho nového, napríklad výsledkov pokusu alebo experimentu, interpretácie či vytvárania rôznorodých verbálnych, obrazových a grafických textov, ktoré tvoria sociálny a kultúrny svet.

Vytváranie uvedených kognitívnych činností možno všeobecne zhrnúť najmä do týchto oblastí výchovy a vzdelávania:

- rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť;
- posilňovať sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením;
- viesť žiakov k aktívnemu občianstvu;
- podieľať sa na vymedzovaní hodnôt slušného a morálneho človeka.

ŠkVP uvádza tiež základné materiálno-technické a priestorové podmienky na zabezpečenie procesu vzdelávania a požiadavky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Umožňuje využívanie schválených výsledkov experimentálneho overovania.

2 Všeobecná charakteristika školy

Základná škola je jednou z troch plne organizovaných škôl v meste Levoča s ročníkmi 1. – 9.. Škola sídli na Námestí Štefana Kluberta 10 v Levoči vo veľmi dobre udržiavanej historickej budove blízko centra mesta. Škola prešla rekonštrukciou – vymenil sa vykurovací systém, sociálne zariadenie, severné steny školy boli zateplené, bola vymaľovaná a upravená tak, aby zodpovedala plnej funkčnosti pre potreby výchovy a vzdelávania. Od roku 2012 postupne rekonštruujeme triedy z vlastných zdrojov. V škole je 22 tried, učebňa fyziky, cudzích jazykov, hudobnej výchovy, dve moderné počítačové učebne, telocvičňa a kabinety.

Súčasťou školy sú oddelenia školského klubu detí a školská jedáleň. V priestoroch školy bola zriadená športovo-relaxačná miestnosť s posilňovacím zariadením, športovým náradím a náčiním a priestor na zážitkové vyučovanie a rozvíjanie manuálnych zručností. V školskom areáli sa nachádzajú: športové multifunkčné ihrisko, záhrada a oddychová zóna.

Materiálne vybavenie školy je na dobrej úrovni, postupne sa generálne rekonštruujú triedy a vybavujú sa novým nábytkom, interaktívnou tabuľou a počítačom. Vyučujúci majú k dispozícii zrekonštruovanú zborovňu školy s centrálnym prístupom na školský informačný systém, v ktorom sa vedie evidencia, klasifikácia a dochádzka všetkých žiakov. Zborovňa školy je vybavená aj ďalšími technickými zariadeniami, ktoré učiteľ potrebuje na svoju prácu. Žiaci pod vedením svojich učiteľov každoročne vydávajú školský časopis. Zriaďovateľom školy je mesto Levoča.

3 Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú výchovou a vzdelávaním naplniť.

3.1 Vymedzenie cieľov, poslania a zamerania školy

Cieľ, poslanie a zameranie školy vychádza z princípov výchovy a vzdelávania podľa § 3 školského zákona. V rámci týchto princípov sa naša škola hlási aj k princípom inkluzívneho vzdelávania (§ 3 písm. d) školského zákona), ktoré je uskutočňované na základe rovnosti príležitostí, rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb, individuálnych osobitostí a aktívneho zapojenia všetkých žiakov do výchovy a vzdelávania. A nielen žiakov, ale aj každého dospelého človeka v školskom prostredí – t. j. rodičov i zamestnancov v spolupráci so zriaďovateľom, radou školy, centrom poradenstva a prevencie a ďalšími externými organizáciami.

Systém podpory a práce postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí vychádza z podpornej úrovne 1. – 5. stupňa definovanej v § 131 školského zákona a bližšie popísaných MŠVVaŠ SR, najmä z podpornej úrovne 1. stupňa a 2. stupňa. To zahŕňa premenu školy na učiace sa spoločenstvo, demokratické prostredie s kritickým myslením, budovanie zdravých vzťahov, či kultúry rešpektu a úcty. Úlohy zamestnancov sú síce rôzne, ale vzájomne sa dopĺňajú, prelínajú a smerujú ku komplexnému rozvoju žiaka. Pedagogický zbor, ktorý pôsobí v podpornej úrovni 1. stupňa najbližšie k žiakom ako kľúčová vzťahová osoba, je v našej škole doplnený o školský podporný tím, ktorý intenzívne napomáha podpore vzťahov medzi peda-

gogickými zamestnancami a rodičmi na ceste k žiakom. Takýto tím je zložený z odborných zamestnancov a niektorých pedagogických zamestnancov, ktorí spoločne pracujú tímovo v školskom prostredí.

3.2 Poslanie školy

Poslaním našej školy je poskytnúť základné vzdelanie každému jej žiakovi s dôrazom na:

- rozvoj jeho osobnosti;
- prepojenie a uplatniteľnosť naučeného so skutočným životom;
- výchovu morálneho, zodpovedného človeka vychovaného v duchu porozumenia a tolerancie;
- výchovu človeka ochotného sa ustavične vzdelávať, riešiť problémy a tvorivo k nim pristupovať.

Výsledkom nášho snaženia má byť plnohodnotný, vzdelaný, sebavedomý a šťastný človek.

3.3 Vízia školy

Moderná európska škola, v ktorej sa žiak cíti dobre, využíva moderné technológie pri získavaní vedomostí, spolupracuje s vyučujúcimi a spolužiakmi, rešpektuje rozdiely a zvláštnosti, rozvíja sa v súlade so svojimi možnosťami, dbá o zdravý životný štýl a jeho cieľom je dobre sa uplatniť v živote.

3.4 Hlavný cieľ školy

Od školského r. 2023/2024 nastúpila naša škola na cestu k inkluzívnemu vzdelávaniu otvorením sa pre nové profesie a činnosti so snahou budovať inkluzívnu klímu a kultúru. Inkluzívna cesta je zameraná na:

- podporu každého žiaka, ale aj učiteľa a rodiča v tom, čo potrebuje k svojmu rastu,
- poskytovanie komplexnej podpory na škole v spolupráci so školským podporným tímom prostredníctvom preventívnych aktivít, programov a včasného reagovania na krízové situácie,
- budovanie vzťahového trojuholníka dieťa, rodič a učiteľ,
- formatívne hodnotenie a reflexiu.

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej ich individuálnym potrebám, potrebám triedy a školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a cítilo sa tak. Chceme tak zabezpečiť

rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti.

Pripraviť žiaka pre samostatný, plnohodnotný život s prihliadnutím na jeho možnosti, záujmy a schopnosti tak, aby v spoločnosti našiel uplatnenie a spokojnosť.

3.5 Čiastkové ciele

- osvojiť si základy gramotnosti ako nástroja ďalšieho vzdelávania;
- pripraviť žiaka pre život získaním základov praktických zručností a schopností;
- vyučovací proces viesť v duchu humanizmu, tolerancie, zodpovednosti voči sebe i druhým;
- zdokonaľovať osobnosť žiaka s dôrazom na jeho hodnotovú orientáciu, morálne, etické, komunikačné a rodinné predpoklady;
- zamerať pozornosť na tvorivosť, rešpektovať individuálne možnosti a schopnosti žiaka a jeho jazykové predpoklady;
- edukačný proces skvalitňovať využívaním moderných vyučovacích foriem a metód s účasťou každého pedagogického zamestnanca a žiaka školy;
- podporovať celoživotné vzdelávanie zamestnancov školy;
- podporovať spoluprácu s okolím;
- vytvárať priestor pre aktivity, skvalitňovať záujmové vzdelávanie;
- vytvárať priestor na socializáciu – adaptáciu žiaka;
- dať do súladu schopnosti s možnosťami a motiváciou žiaka;
- plniť edukačné ciele s využitím záväzných materiálov (učebný plán, učebné osnovy, vzdelávacie štandardy);
- zamerať pozornosť na tvorivosť, realizáciu a seberealizáciu žiaka;
- budovať školu ako otvorený systém;
- rozvíjať spoluprácu so školami podobného typu doma i v zahraničí.

Základom nášho vzdelávacieho programu je poskytnúť základné vzdelanie každému žiakovi našej školy. Za veľmi dôležité považujeme viesť výučbu so zameraním na citovú stránku žiaka, na prepojenie naučeného so skutočným životom a uplatniteľnosť naučeného v praktickom živote. Našu pozornosť sústreďujeme na osvojenie kľúčových kompetencií. Pri tvorbe a uplatňovaní nášho Školského vzdelávacieho programu budeme dôsledne vychádzať z cieľov Štátneho vzdelávacieho programu.

Vzhľadom na to, že sme škola v malom meste, koncipujeme vzdelávací program bez špeciálneho zamerania ako školu, ktorá je:

- ústretová voči všetkým žiakom, rodičom a verejnosti;
- tvorivá, pestrá a prínosná pre každého žiaka;
- otvorená novým poznatkom, metódam a formám práce i vývoju spoločnosti;
- plne zameraná na naplnenie cieľov základného vzdelania.

Aby sme boli schopní tieto ciele naplniť, chceme žiakom poskytnúť súhrn vedomostí, zručností a schopností – tzv. kompetencií, ktoré sú nevyhnutné pre život žiaka – jednotlivca i pre našu spoločnosť. Chceme vychovať morálnych občanov spoločnosti s vlastným úsudkom, zodpovedných za svoje konanie, ktorí sa vedú presadiť v živote. Žiakov budeme viesť a motivovať k učeniu a budeme sa snažiť ukázať im, že vzdelaný človek je soľou každej spoločnosti.

Proces výučby chápeme ako otvorený, do výučby postupne implementujeme nové motivujúce a efektívne metódy kooperatívneho, projektového a problémového vyučovania i vyučovania s využitím prostriedkov IKT. Naďalej chceme využívať i osvedčené metódy práce, pričom nezabúdame na rozvíjanie tvorivosti žiaka. V práci využívame také úlohy a problémy, ktoré vedú k vyhľadávaniu, selekcii, hodnoteniu a využitiu informácií a snažíme sa využiť bežné situácie zo života.

Za základný prostriedok na zvládnutie učiva považujeme výbornú znalosť slovenského jazyka a zvládnutie komunikácie v cudzom jazyku. Svoju pozornosť zacielfujeme na zvládnutie čítania s porozumením, správny písomný prejav a ústne vyjadrovanie žiakov. V cudzom jazyku sa snažíme o uplatnenie a využitie jazyka v bežných životných situáciách. Chceme, aby sa naši žiaci vedeli vyjadriť presne, vecne, stručne a spisovne, zachovávajúc v každej situácii zásady slušného správania. Budeme podporovať komunikáciu medzi žiakmi v českom jazyku pri korešpondencii so žiakmi z partnerského mesta Litomyšl.

Keďže dnešná doba je preplnená rôznymi technickými vymoženosťami, budeme žiakov v rámci možností školy oboznamovať s IKT a využívať ich pri výučbe. Našou snahou je pomôcť žiakom vedieť sa orientovať v množstve informácií, vedieť ich využiť pre svoj prospech i prospech kolektívu.

V tomto smere sa snažíme o:

- vybudovanie priateľských vzťahov v triedach,
- rešpektovanie potrieb iných i svojich,
- toleranciu a otvorenosť,
- potrebu riešiť problémy a neunikáť pred nimi.

Chceme vychovať človeka tolerantného, ktorý vie využívať svoje práva, ale rešpektuje i práva ostatných, plní si svoje povinnosti, dodržiava pravidlá správania dané školou a spoločnosťou. Chceme, aby sa každý žiak bez ohľadu na svoje intelektové a pohybové schopnosti mohol zapojiť do tvorivého procesu poznávania sveta.

Za základný princíp vzájomných vzťahov budeme považovať rešpektovanie osobnosti žiaka, ale aj učiteľa. Preto budeme v žiakoch budovať primeranú mieru sebavedomia, rozvíjať ich schopnosti, zručnosti a záujmy tak, aby sa vedeli presadiť v ďalšom živote. K poznaniu možností a záujmov žiakov využijeme voliteľné predmety, záujmové útvary, exkurzie, besedy, modelové situácie a pod. Nezabúdame ani na žiakov, ktorí potrebujú špeciálny prístup. Či sú to už žiaci nadaní, alebo istým spôsobom handicapovaní (zdravotne, mentálne, rečovo, pohybovo....). Títo žiaci sa zapájajú do školských aktivít podľa svojich individuálnych schopností, možností a individuálne vypracovaných plánov s pomocou špeciálneho pedagóga. Zapojením takto znevýhodnených žiakov do vyučovacieho procesu obohacujeme ostatných žiakov o iný pohľad na život. Vedíme ich takto k tolerancii, ohľaduplnosti a pomoci iným.

Ďalšou dôležitou súčasťou našej práce je viesť žiakov k zdravému životnému štýlu, uvedomeniu si potreby a ochrany vlastného i cudzieho zdravia. Umožňujeme žiakom navštevovať telovýchovné aktivity organizované školou a mimoškolskými organizáciami, podporujeme účasť žiakov na súťažiach.

Zapájame našich žiakov do rôznych aktivít na podporu ochrany životného prostredia, učíme žiakov ctíť si historické a kultúrne hodnoty nášho národa a tiež tolerovať tradície a hodnoty iných národov a spoločenských skupín. Vedíme žiakov k znášanlivosti voči etnickým skupinám, ich tradíciám a životu. Hľadáme možnosti zlepšenia vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia vyučovaním v menších skupinách.

V našej práci chceme vychádzať z úspechov a tradícií našej školy a naďalej ich rozvíjať. Chceme, aby škola bola otvorená všetkým a všetkému, čo bude pre ňu prínosom a v konečnom dôsledku to obohatí všetkých, čo v nej žijú a pracujú.

Výchovné a vzdelávacie ciele sú pre nás dosiahnuteľné používaním takých metód, postupov a foriem práce, ktoré v škole počas vzdelávania budeme uplatňovať s cieľom rozvíjania a vytvárania kľúčových kompetencií.

Kľúčové kompetencie predstavujú súbor vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje k svojmu osobnostnému naplneniu a rozvoju, občianstvu a k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych situáciách na takej úrovni, aby ich mohol ďalej rozvíjať, zachovávať a aktualizovať v rámci celoživotného vzdelávania.

V rámci vzdelávania ku kľúčovým kompetenciám zaradujeme najmä :

- matematickú gramotnosť,
- prírodovednú gramotnosť,
- čitateľskú gramotnosť,
- riešenie problémov,
- komunikatívne kompetencie,
- informačné a komunikačné technológie,
- učiť sa učiť,
- sociálne kompetencie,
- občianske kompetencie,
- personálne kompetencie.

Chceme, aby naši žiaci získali kladný postoj k životu, boli so sebou spokojní a zároveň motivovaní do ďalšej práce, aby sa vedeli presadiť a boli pripravení na život v spoločnosti.

Hlavným princípom vzdelávania pre nás bude nielen nadobudnutie vedomostí a zručností, ale aj ich správne použitie v bežnom živote. Výchovno-vzdelávací proces budeme preto viesť tak, aby bol motivujúci pre žiakov i učiteľov a aktivizujúci pre všetkých zainteresovaných.

Naša škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné množstvo všeobecných vedomostí a zručností vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a odborných vedomostí vo vybraných voliteľných predmetoch. Každému žiakovi dáme šancu, aby podľa svojich možností a schopností zažil v škole pocit úspechu a uspokojenia. Voľbou vhodných metód a foriem práce poskytneme žiakovi možnosť prezentovať svoje nadobudnuté vedomosti a zručnosti .

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme viesť tak, aby smerovala k príprave žiakov na život, aby rozvíjala schopnosti kriticky a tvorivo myslieť, riešiť problémy vecne, rýchlo a účinne. Preto budeme vyučovací proces viesť v duchu vytrvalosti, sebamotivácie a tímovej kooperácie.

Keďže súčasnosť si vyžaduje schopných ľudí so zručnosťami v oblasti využívania IKT prostriedkov, budeme sa snažiť o dosiahnutie zvýšenia gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole. Využijeme možnosť práce so žiakmi aj mimo vyučovania a ponúkneme im záujmové útvary podľa ich záujmu.

Za dôležité tiež pokladáme komunikatívne kompetencie v oblasti cudzích jazykov, preto zabezpečíme kvalitnú prípravu žiakov v tejto oblasti so zreteľom na možnosti školy a schopnosti jednotlivcov.

Naše pedagogické stratégie budú orientované na riešenie problémových úloh, tvorbu projektov a blokové vyučovanie. Naučíme žiakov pýtať sa, hľadať problémy, nachádzať odpove-

de. Naším princípom je viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému pohľadu, tímovej práci, komunikácii a vzájomnému rešpektu. V rámci školy budeme podporovať všetkých talentovaných žiakov, ktorí nás reprezentujú na súťažiach a olympiádach, naďalej budeme podporovať aj učiteľov v ich príprave a motivovať ich aj finančne.

Žiakom so špeciálnymi potrebami budeme vytvárať dobré pracovné podmienky, presadzovať osobitný prístup so zreteľom na ich postihnutie a individuálny študijný plán, ktorý napomôže rozvoju ich osobnosti a bude ich v práci motivovať. Podobne sa budeme venovať aj žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia. V rámci vzdelávania im bude pomáhať učiteľ, ktorého úlohou bude preklenúť bariéry v jazykovej oblasti medzi učiteľom a žiakmi a pomáhať pri začleňovaní sa žiakov do kolektívu a školskej rodiny.

Naším ďalším cieľom je rozvinúť spoluprácu s partnerským mestom Litomyšl na úrovni spolupráce učiteľov aj žiakov.

V rámci celoživotného vzdelávania učiteľov sa chceme podieľať na rozvoji a zavádzaní nových foriem a metód práce, s ktorými sa oboznamujeme na rôznych vzdelávacích podujatiach. Zabezpečíme odborné vzdelanie pre inštruktorov lyžiarskych a plaveckých výcvikov, ako aj ďalšie vzdelávania koordinátorov školy a ostatných učiteľov. V prípade potreby zabezpečíme našim zamestnancom odborný rast a podporíme ďalšie vzdelávanie učiteľov v oblasti cudzích jazykov, informatiky a modernizácie vyučovacieho procesu.

3.6 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Školský vzdelávací program nám bude slúžiť ako dokument, na základe ktorého sa budeme všetci spolu snažiť vytvoriť z našej školy miesto, kam každý žiak i zamestnanec chodí rád.

Zdravý jedinec, utváranie trvalého vzťahu k športovým aktivitám, oboznamovanie sa s kultúrnymi a spoločenskými hodnotami a vytváranie vzťahu k nim, aktivity v mimovyučovacom čase, vytváranie pozitívnych medziľudských vzťahov, porozumenie potrebám svojim i iných ľudí v rôznych oblastiach – to sú ciele učiteľov a základná filozofia našej školy ako vzdelávacej inštitúcie.

Vzhľadom na to, že naša škola je bežnou školou v malom meste, jej zameranie je všeobecné s cieľom dosiahnutia nižšieho stredného vzdelania a získanie všeobecného prehľadu. Ide o novú stratégiu vzdelávania, ktorá zdôrazňuje kľúčové kompetencie jedinca, ich spojitosť v kontexte celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ich uplatnenia v reálnom živote. Na dosiahnutie tohto cieľa škola ponúka celý rad rôznych činností, v ktorých žiaci môžu uplatniť už získané poznatky, rozvíjať svoj talent a venovať sa svojim záujmom. Tomuto účelu je prispôsobený celý školský vzdelávací program, rozpracovaný do jednotlivých vý-

chovno-vzdelávacích oblastí s využitím rôznych metód a foriem práce a zodpovednosti učiteľov za výsledky vzdelávania. Tento komplex je obohatený o možnosti voliteľných predmetov a záujmových útvarov, ktoré ho majú podporiť.

Ďalším cieľom školy je vytvoriť podmienky pre rozvoj detskej osobnosti, otvoriť všestrannú a účinnú komunikáciu medzi žiakmi a učiteľmi, medzi školou a rodinou, verejnosťou a inými subjektmi. Základnou prioritou školy je žiak a jeho pocit spokojnosti, viera vo vlastný úspech, schopnosť samostatne sa rozhodovať a prejavovať sa slobodne, ale zároveň dodržiavať zásady slušnosti, tolerancie a úcty k druhému človeku. Chceme žiakov naučiť prejavovať pozitívne city vo svojom správaní a konaní, chrániť svoje fyzické i duševné zdravie, tolerovať druhých, byť ohľaduplný k sebe i iným.

Na dosiahnutie stanovených cieľov má škola k dispozícii dobrý materiálny a personálny potenciál.

V škole pracuje tím skúsených učiteľov v produktívnom veku, schopných reagovať na zmeny a potreby spoločnosti. Kvalifikačná a odborná spôsobilosť učiteľov je takmer stopercentná, niektorí učitelia si dopĺňujú vzdelanie o ďalšie aprobačné predmety. V rámci celoživotného vzdelávania plánujeme vzdelávanie v oblasti cudzích jazykov a informatiky, ako aj vzdelávacie aktivity so zameraním na modernizáciu vyučovacieho procesu. Zabezpečujeme vzdelávanie predmetov odborne. Niektoré predmety sa učia nekvalifikovane.

Škola je plne organizovaná a jej činnosť je zameraná na primárne vzdelávanie na 1. stupni školy, kde je 8 tried. Podľa potreby zabezpečujeme vzdelávanie aj v nultom ročníku pre žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia.

Na prvom stupni vzdelávame podľa Inovovaného ŠkVP pre primárne vzdelávanie a Inovovaného ŠkVP „Učme sa radi!“. Disponibilné hodiny sme použili na posilnenie predmetov slovenský jazyk a literatúra. Zvolili sme vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka a do druhého ročníka sme zaradili predmet informatika.

Na druhom stupni vzdelávame podľa Inovovaného ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie a Inovovaného ŠkVP „Učme sa radi!“. Disponibilné hodiny sme použili na posilnenie predmetov slovenský jazyk a literatúra, matematika, fyzika, chémia, biológia a geografia. Do 5. ročníka sme zaradili občiansku náuku a od 6. ročníka sme zvolili vyučovanie druhého cudzieho jazyka.

Naším cieľom je vytvárať zdravé pracovné prostredie, zavádzať moderné prístupy na získavanie vedomostí a vytváranie zručností a návykov. Dôležitá je pre nás otvorená komunikácia medzi žiakmi, učiteľmi a rodičmi, a tiež zabezpečenie spokojnosti všetkých zúčastnených na výchovno-vzdelávacom procese. Usilujeme sa o stanovenie pevných pravidiel fungovania

vzťahov v príjemnom prostredí, pretože vieme, že úspech závisí od atmosféry, vzájomných vzťahov, tradícií, pocitu bezpečia a istoty. Preto sa tieto atribúty snažíme rešpektovať a hľadáme stále nové cesty a plány, ako ich dosiahnuť. Rešpekt, porozumenie a ústretovosť – to sú tri heslá vzájomnej spolupráce. Neučíme predmety, ale ľudské bytosti. Prispievame k formovaniu ich osobnosti, postojov a gramotnosti. Osobnosť a odbornosť učiteľa v tejto oblasti zohráva kľúčovú úlohu a prierezové témy poskytujú priestor na realizáciu.

Vytváraním informačného prostredia sa snažíme o získavanie informácií rôznymi kanálmi, nielen prostredníctvom počítačov, ale podporujeme tiež čitateľské schopnosti žiakov, vedieme ich k čítaniu kníh, časopisov a dennej tlače, navštevujeme filmové a divadelné predstavenia. Pozornosť venujeme vybaveniu školy učebnými pomôckami, aby učenie bolo názorné a zaujímavé.

Budeme venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením, klásť dôraz na vlastnú tvorbu a rozvíjanie jazykového prejavu, schopnosti argumentovať, prácu s informáciami s cieľom zvyšovania úrovne vyučovania SJL. Na hodinách SJL budeme podporovať interpretačno-hodnotiaci spôsob práce s jazykovými komunikátmi, učivo literárnej výchovy zameriame na analyticko-interpretačné činnosti a obsah budeme orientovať na recepciu a tvorbu. Prierezovo tiež budeme využívať možnosti na rozvoj čítania s porozumením na ostatných vyučovacích predmetoch.

Do plánu práce školy sme zaradili rôznorodé aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti – literárne súťaže, čitateľské maratóny, dramatizácie, rozhlasové relácie, výstavy kníh, tvorbu detských časopisov, súťažné prehliadky prednesu umeleckého slova, vianočnú akadémiu, projektový deň čitateľskej gramotnosti a iné. Taktiež sa zapojíme do aktivít, ktoré vyhlási MŠVVaŠ SR, alebo iné kultúrno-vzdelávacie inštitúcie.

MŠVVaŠ SR vydalo s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom aktualizovaný Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2, ktorý zapracujeme do ŠkVP.

V oblasti športových aktivít poskytujeme žiakom možnosť realizácie svojich záujmov v školskej telocvični, na školskom ihrisku a blízkych športoviskách mesta. Zo športov sa teší veľkému záujmu futbal a basketbal – nielen v čase vyučovania, ale aj v mimo neho.

Škola má vypracovaný program primárnej prevencie, v rámci ktorého sa uskutočňujú aktivity so zameraním na prevenciu patologických javov. Ich cieľom je eliminovať škodlivé vplyvy prostredia a vytvárať podmienky pre zmysluplné využitie voľného času, spolupracovať s rodičmi v prípade potreby, poskytovať poradenské služby, priebežne monitorovať situáciu v škole, systematicky vzdelávať koordinátora prevencie.

Koncepcné zámery školy sú zamerané na tieto oblasti:

- naplňovať a naďalej skvalitňovať školský vzdelávací program;
- zachovávať tvorivý a rodinný charakter školy;
- pokračovať v zaistení personálnych podmienok školy;
- podporovať celoživotné vzdelávanie učiteľov;
- zlepšovať materiálno-technické podmienky školy;
- zaistiť dobrú úroveň kontrolnej a riadiacej práce;
- poskytnúť žiakom dobrú jazykovú prípravu;
- prekonávať bariéry v práci so sociálne znevýhodnenými žiakmi.

3.7 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu štvrtého ročníka prvého stupňa ZŠ. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent primárneho vzdelávania pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelania alebo na adekvátnom stupni osemročného gymnázia.

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelávania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni, v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie. V prípade ukončenia základného vzdelávania (povinnej školskej dochádzky) môže tento absolvent vstúpiť do pracovného procesu ako nekvalifikovaný pracovník.

3.8 Vzdelávanie a hodnotenie cudzincov

Deti žiadateľov o udelenie azylu, deti azylantov, deti cudzincov, ktorým sa poskytla doplnková ochrana, zaraďuje do príslušného ročníka riaditeľ školy po zistení úrovne ich doterajšieho vzdelania a ovládania štátneho jazyka najneskôr do troch mesiacov od začatia konania o udelenie azylu, deti odídencov najneskôr do troch mesiacov od začatia konania o poskytnutie dočasného útočiska. Z dôvodu nedostatočného ovládania štátneho jazyka možno dieťa podmienčne zaradiť do príslušného ročníka podľa veku; na zaradenie do nižšieho ročníka sa vyžaduje informovaný súhlas zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

Hodnotenie žiaka – cudzinca zo štátneho jazyka.

Počas dvoch hodnotiacich období sa bude hodnotenie uskutočňovať slovne alebo vyjadrením „absolvoval“. Po uplynutí týchto dvoch hodnotiacich období sa budú uplatňovať v ďal-

ších dvoch hodnotiacich obdobiach zo štátneho jazyka miernejšie kritériá, ak žiak naďalej dostatočne neovláda štátny jazyk. Ak o to zákonný zástupca žiaka alebo plnoletý žiak požiada, riaditeľ školy rozhodne o umožnení vzdelávania takéhoto žiaka podľa individuálneho učebného plánu podľa § 26 školského zákona. Pri hodnotení žiaka – cudzinca v prvom školskom roku a druhom školskom roku na území SR sa v iných vyučovacích predmetoch ako je štátny jazyk bude sa prihliadať na možnú mieru pochopenia štátneho jazyka, jeho vecné vedomosti, a nie úroveň jazykovej správnosti jeho slovného prejavu.

Pri hodnotení bude zohľadnený:

- celkový prístup žiaka ku školským povinnostiam a jeho práca počas prezenčného a domáceho vzdelávania.

Podkladmi môžu byť projekty, riešenia komplexných úloh, samostatné práce spracované žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka, snaha a ochota žiaka spolupracovať s učiteľom, rozhovory žiakov s učiteľom, individuálne aktivity žiaka spojené s plnením výchovno-vzdelávacieho procesu).

3.9 Profil absolventa 1. stupňa ZŠ – primárne vzdelávanie

Absolvent primárneho vzdelávania po ukončení daného stupňa vzdelávania na našej škole má mať osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudnuté má základy pre osvojenie techník učenia sa a predpoklady na to, aby si vážil druhých ľudí i sám seba. Vyjadruje sa súvisle a výstižne, dokáže istý čas sústredene počúvať, reagovať na vypočuté a vyjadriť svoj názor. Rozumie používaným textom, vie využívať základné technické prostriedky, v cudzom jazyku je schopný porozumieť základnému textu a uplatniť ho v jednoduchej komunikácii. Dokáže vyhľadať informácie, primerane veku ich spracovať a uplatniť. Má osvojené základy sebareflexie, problémy rieši primeraným spôsobom. Dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky, uvedomuje si svoje práva a povinnosti, dokáže prijímať nové nápady. V oblasti kultúrnej si uvedomuje svoje postavenie v danej spoločnosti, cení si a rešpektuje kultúrne, historické dedičstvo a ľudové tradície, pozná bežné pravidlá spoločenského správania, a preto sa správa kultúrne a primerane okolnostiam. Absolvent 1. stupňa ZŠ má osvojené také vedomosti zo všeobecnovzdelávacích predmetov, ktoré dokáže ďalej rozvíjať.

3.10 Profil absolventa 2. stupňa ZŠ – nižšie stredné vzdelávanie

Naša škola vzdeláva a vychováva svojich žiakov tak, aby jej absolventi boli primerane sebavedomí, gramotní mladí ľudia schopní orientovať sa v bežnom živote a postupne sa do neho i aktívne zapojiť. Výchova a vzdelávanie sú vedené tak, aby absolventi školy poznali svoje práva a povinnosti a konali podľa nich.

Absolvent našej školy má:

- byť schopný samostatne riešiť úlohy a situácie zodpovedajúce jeho veku;
- vedieť vyhľadávať potrebné informácie z rôznych zdrojov, selektovať ich a ďalej použiť pre svoje potreby;
- byť si vedomý úrovne svojich vedomostí, zručností a schopností a ďalej ich rozvíjať;
- vedieť pracovať v tíme;
- vedieť vhodnou formou vyjadriť svoj názor a obhájiť ho;
- vedieť rešpektovať názory iných ľudí;
- vedieť sa starať o svoje fyzické a duševné zdravie;
- vedieť chrániť svoj život a život druhých;
- vedieť primeraným spôsobom chrániť životné prostredie;
- prejavovať úctu iným ľuďom i výsledkom ich práce;
- vážiť si kultúrne a historické bohatstvo spoločnosti;
- vedieť aktívne odpočívať;
- vedieť komunikovať písomne, ústne i za pomoci PC v materinskom jazyku;
- vedieť používať cudzí jazyk v bežných životných situáciách.

Absolvent 2. stupňa ZŠ má také vedomosti zo všeobecnovzdelávacích predmetov, ktoré dokáže ďalej rozvíjať podľa záujmu na zvolenej strednej škole. Ďalšie vzdelávanie by malo byť pre neho samozrejmosťou a nevyhnutnosťou.

4 Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

Tab. 1 Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA CUDZÍ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFOR- MÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA CHÉMIA BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS GEOGRAFIA OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHO- VA/NÁBOŽENSTVO
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

4.1 Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria vyučovacie predmety zahrnuté do troch skupín, a to vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a cudzie jazyky.

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote, podpo-

ruje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky na spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením. Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania, a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

4.2 Matematika a práca s informáciami

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami, ktorú tvoria vyučovacie predmety matematika a informatika, je v rámci nižšieho stredného vzdelávania založená predovšetkým na aktívnych činnostiach (práca s objektmi, aplikácia poznatkov v reálnych situáciách). Poskytuje vedomosti a zručnosti potrebné v praktickom živote a umožňuje tak získavať matematickú gramotnosť.

Rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Učí tvoriť hypotézy a tvrdenia podložiť argumentmi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Rozvíja schopnosť žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracúvaniu a uloženiu informácií.

4.3 Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda sa prioritne zameriava na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, ktorá je súčasťou základného vzdelania. Hlavným cieľom vzdelávania v oblasti prírodných vied je hlbšie pochopenie prírodných procesov, k čomu sa dospeje prostredníctvom cielených žiackych činností, v ktorých dominujú bádateľské aktivity. Pre všetky prírodovedné predmety je spoločným cieľom a úlohou budovanie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania.

Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo

si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu medzi predmetmi fyzika, chémia, biológia, geografia, ale aj matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

4.4 Človek a spoločnosť

Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria učebné predmety dejepis, geografia s jej humánnou zložkou a občianska náuka spolu s príslušnými témami, ktoré sú prítomné aj v iných vzdelávacích oblastiach. Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi človekom a spoločnosťou v danom geografickom priestore. Poznanie minulosti svojho národa, ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú funkčné znalosti a spôsobilosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne i o ostatných 8 regiónoch Slovenska. Žiaci sú vedení k pochopeniu vlastného miesta a úlohy v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym a krajine, v ktorej žijú.

Vzdelávacia oblasť otvára priestor na kultivovanie individuálnych a spoločenských kompetencií. Učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok a prispieva ku kritickému mysleniu žiakov. Súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu. Centrálnou kategóriou vzdelávacej oblasti je rozvíjanie, korigovanie a kultivovanie historického vedomia žiakov z potrieb prítomnosti, k čomu prispievajú všetky tri vyučovacie predmety, ktoré ju vytvárajú. Aj preto kľúčovú úlohu zohrávajú medzipredmetové vzťahy, ktoré treba kontinuálne metodicky aplikovať v podobe prierezových modelov vo výučbe jednotlivých predmetov.

4.5 Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spo-

lupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zároveň podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, pre vytváranie harmonických a stabilných vzťahov v rôznych sociálnych skupinách – v rodine, na pracovisku, v spoločnosti.

Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje v povinne voliteľných učebných predmetoch etická výchova a náboženská výchova/náboženstvo.

Predmet etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Zvlášť dôležité je rozvíjať sebaúctu a úctu k iným, interpersonálne sociálne zručnosti a zvyšovať odolnosť žiakov voči negatívnym sociálno-patologickým či amorálnym vplyvom.

Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

4.6 Človek a svet práce

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce zahŕňa návrhy širokého spektra pracovných činností a technológií, ktorými sú žiaci vedení k získaniu psychomotorických zručností a poznatkov z rôznych oblastí reálneho života a sveta práce.

Predmet technika je zameraný na zložitejšie pracovné činnosti a technológie, na samostatnú a tímovú prácu žiakov. Žiaci sú vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach. Spoznávajú trh práce aj z hľadiska ich budúcej profesijnej orientácie. Prichádzajú do priameho kontaktu s technikou v jej rozmanitých podobách a v širších súvislostiach. Predmet poskytuje žiakom priestor a príležitosť na primeraný rozvoj ich tvorivého technického myslenia. Obsah je zameraný na budovanie vzťahu žiakov k technike, k jej bezpečnému používaniu a k bezpečnej práci s technikou. Žiaci spoznávajú reálne podmienky trhu práce, moderné stroje a zariadenia, funkciu základných bytových inštalácií. Sú vedení ku konštruovaniu a zhotovovaniu primeraných výrobkov a k poznaniu základných technických materiálov a technológií. Podľa svojich podmienok (materiálno-technických a personálno-

odborných) škola môže v predmete technika vyučovať tematický celok *ekonomika domácnosti*, ktorý obsahuje témy: *plánovanie a vedenie domácnosti, svet práce, domáce práce a údržba domácnosti, ručné práce, rodinná príprava, pestovateľské práce a chovateľstvo*. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce tak vhodne dopĺňa sústavu vzdelávacích oblastí o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v reálnom živote a v spoločnosti.

4.7 Umenie a kultúra

Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom predmetov výtvarná výchova a hudobná výchova. Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vybraných médií vizuálneho, dramatického, hudobného umenia a písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Obsah vzdelávacej oblasti tak prispieva k formovaniu vizuálnej, mediálnej, sluchovej, jazykovej a pohybovej gramotnosti a tvorivosti žiaka. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa a krajiny, čím sa rozvíja vedomie kultúrnej identity. Formujú sa multikulturálne a komunikačné kompetencie. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít sú pre žiakov vytvorené príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor na jeho sebarealizáciu. V tvorivých, umeleckých alebo hudobných činnostiach majú žiaci možnosť vyjadrovať svoje predstavy, a to vyjadrovacími formami (jazykom) jednotlivých umení.

Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s vyjadrovacími prostriedkami vizuálnych umení. V tvorivom procese dochádza ku kvalitatívnej zmene, detskú spontánnosť postupne nahrádza dospelý ekvivalent – duchovná otvorenosť spojená s pribúdaním vedomej operatívnej a názorovej samostatnosti.

Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

4.8 Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Oblasť sa zameriava na základné informácie, súvisiace so zdravým spôsobom života a pohybovou aktivitou. Realizuje sa učebným predmetom telesná a športová výchova, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova spája vedomosti, návyky a zručnosti spojené so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou aktivitou využitelnými nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti.

Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity pri upevňovaní aktívneho zdravia a spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus.

Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako aj pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

5 Prierezové témy

Rýchlo sa meniaci realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami.

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia.

5.1 Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vede ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

5.2 Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;

- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

5.3 Environmentálna výchova

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

5.4 Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

5.5 Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

S prierezovou témou Multikultúrna výchova úzko súvisí regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa môže realizovať ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia alebo prostredníctvom voliteľných predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis a podobne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;

- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

5.6 Ochrana života a zdravia

Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar.

Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

6 Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu – ročníka, stupňa. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, v ktorých sú obsiahnuté vedomosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah.

Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe, preto výučbu nemožno redukovať len na ich mechanické plnenie. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je

klúčovým prvkom uvedomovanie si pojmov, vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov.

Stanovené štandardy si učitelia môžu viac špecifikovať s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti svojich žiakov. Vzdelávací štandard treba chápať v tom zmysle, že žiak nemá byť pasívnym aktérom výučby a konzumentom hotových poznatkov, ktoré si má len zapamätať a následne zreprodukovať, ale aj vytvárať ich v aktívnej činnosti.

6.1 Rámcový učebný plán pre 1. stupeň ZŠ – primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín								
		1.ročník	Disponibilné hodiny	2. ročník	Disponibilné hodiny	3. ročník	Disponibilné hodiny	4. ročník	Disponibilné hodiny	Spolu hod./ disponibilné
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	1	8	1	7	2	7	1	31/5
	Anglický jazyk	-	1	-	1	3		3		6/2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4		4		4		16
	Informatika	-		1		1		1		2/1
Človek a príroda	Prvouka	1		2		-		-		3
	Prírodoveda	-		-		1		2		3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	-		-		1		2		3
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1		1		1		1		4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-		-		1		1		2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1		1		1		4
	Výtvarná výchova	2		2		1		1		6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		8

Povinné hodiny spolu	20		20		23		25		88
Disponibilné hodiny		2		3		2		1	8
Počet hodín spolu	22		23		25		26		96

6.2 Rámcový učebný plán pre 2. stupeň ZŠ – nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín										
		5. ročník	Disponibilné hodiny	6. ročník	Disponibilné hodiny	7. ročník	Disponibilné hodiny	8. ročník	Disponibilné hodiny	9. ročník	Disponibilné hodiny	Spolu/ disponibilné
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	1	5		4	1	5		5		24/2
	Anglický jazyk	3		3		3		3		3		15
	2. cudzí jazyk (NEJ, RUJ)	-		-	2	-	2	-	2	-	2	0/8
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4		4	1	4	1	5		21/3
	Informatika	1		1		1		1		-		4
Človek a príroda	Fyzika	-		2		1		2		1	1	6/1
	Chémia	-		-		2		2		1	1	5/1
	Biológia	2		1	1	2		1		1	1	7/2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1		1		1		2		6
	Geografia	2		1	1	1		1		1		6/1
	Občianska náuka	-	1	1		1		1		1		4/1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1		1		1		1		1		5
Človek a svet práce	Technika	1		1		1		1		1		5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1		1		1		-		4
	Výtvarná výchova	1		1		1		1		1		5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2		2		2		2		2		10
Povinné hodiny spolu		24	-	25	-	26	-	27	-	25	-	127
Disponibilné hodiny		-	3	-	4	-	4	-	3	-	5	19

Počet hodín spolu	27	29	30	30	30	146
-------------------	----	----	----	----	----	-----

7 Charakteristika žiakov

Našu školu navštevujú žiaci z mestskej časti Levoče a priľahlých ulíc v našom okolí. Súčasne je spádovou školou pre cca 70 žiakov z okolitých obcí. Školu navštevuje v súčasnosti okolo 324 žiakov. Všetkým žiakom sa venujeme počas popoludňajších aktivít v rôznych oddeleniach záujmovej činnosti, ktorých máme v tomto školskom roku 13. Okrem bežných žiakov integrujeme v rámci školy aj žiakov so zdravotným znevýhodnením a špeciálnymi potrebami.

7.1 Zdravotné požiadavky na žiakov

Predpokladom na úspešné ukončenie príslušného stupňa vzdelania je aj zdravotný stav žiaka. V prípade, že má žiak školy zdravotné problémy, ktoré môžu ohroziť jeho zdravie a život počas vyučovania, je zákonný zástupca povinný o tejto skutočnosti upovedomiť triedneho učiteľa. V prípade iných zdravotných dôvodov, pre ktoré je potrebná integrácia žiaka, sú nevyhnutné príslušné vyšetrenie v CPP a špeciálnopedagogické vyšetrenie pre stanovenie podmienok a postupov žiakov so zdravotným znevýhodnením a s nadaním. Ak zákonný zástupca žiada oslobodenie žiaka od vyučovania predmetu, musí spĺňať legislatívou stanovené požiadavky, predložiť ich škole a na základe ich zhodnotenia riaditeľ školy vydá príslušné rozhodnutie o oslobodení, prípadne iných úľavách z vyučovania predmetu. Ak zákonný zástupca žiaka vie o skutočnosti, že bude žiadať o oslobodenie od vyučovania predmetu už na začiatku školského roka, je povinný do 20. septembra príslušného roka predložiť potvrdenie od lekára, prípadne iné doklady.

7.2 Zabezpečenie výučby pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a s nadaním

Škola je otvorená žiakom so zdravotným postihnutím, zdravotným znevýhodnením, sociálnym znevýhodnením, aj pre talentovaných žiakov. Špeciálny pedagóg školy v spolupráci s triednymi učiteľmi zisťuje vzdelávacie potreby žiakov a v spolupráci s poradenským zariadením zaisťuje odbornú diagnostiku. Na základe diagnostiky sa konzultujú, plánujú a využívajú vhodné vyučovacie metódy a organizačné formy výučby. Žiaci so zdravotným postihnutím sú integrovaní v bežných triedach a ich výučba je vedená po konzultácii s rodičmi a vyučujúcimi podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. Vzhľadom na polohu

a štruktúru budovy nie je škola schopná integrovať všetkých žiakov so zdravotným postihnutím – nie je možná integrácia žiakov s vážnym pohybovým postihnutím. Škola nemá vytvorené bezbariérové priestory a vzhľadom na množstvo schodov nie je možné zabezpečiť bezbariérový prístup do školy.

Individuálne vzdelávacie plány sú vytvárané podľa platnej legislatívy pre príslušný druh postihnutia, riadia sa závermi vyšetrení poradenského pracoviska, individuálnymi potrebami a diferenciaciou v potrebách žiakov. Škola vytvára pre týchto žiakov vhodné materiálne a priestorové podmienky, zabezpečuje individuálny prístup špeciálneho pedagóga, ako aj možnosť výučby žiakov v niektorých predmetoch s ostatnými žiakmi triedy. Vzhľadom na to, že integrujeme prevažne žiakov s poruchami učenia (dyslexiou, dysgrafiou a dysortografiou, diagnostikovanou ADHD alebo ADD) je kvôli potrebám žiaka integrácia vedená tak, aby sa v doporučených predmetoch vzdelával v skupine žiakov s podobným postihom, pričom je vyučujúcim špeciálny pedagóg. V prípade, že má učiteľ podozrenie, že žiak nedosahuje požadované vedomosti v danom predmete, kontaktuje zákonného zástupcu žiaka, ktorému navrhuje, aby s dieťaťom absolvoval psychologické a špeciálnopedagogické vyšetrenie. Po vyšetrení sú závery konzultované s rodičmi a vyučujúcimi. Následne sú pre žiaka vytvorené optimálne podmienky pre jeho vzdelávanie.

Za prvoradá považujeme vytvorenie podnetného, pozitívneho školského prostredia, ktoré umožní týmto žiakom rozvíjať sa a podporí ich sociálnu integráciu. Žiaci majú počas vyučovania k dispozícii miestnosť pre výučbu, didaktickú techniku, učebné a kompenzačné pomôcky a PC techniku. Pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi potrebami spolupracujeme s CPP v Levoči, prípadne inými poradňami, ktoré zabezpečujú diagnostiku a návrhy vzdelávania žiakov. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracúva špeciálny pedagóg pre každého žiaka zvlášť na základe diagnostiky CPP. Pri hodnotení žiakov postupujeme podľa platnej legislatívy s ohľadom na individuálne schopnosti žiakov tak, aby bolo hodnotenie motivujúce.

Veľká zodpovednosť leží na zákonných zástupcoch žiakov so špecifickými potrebami, záleží na ich prístupe k riešeniu problémov, ústretovosti a odbúraní predsudkov voči novým špeciálnym metódam vyučovania.

Škola snaží svojím prístupom odbúrať bariéry sociálne, rečové a kultúrne. Žiaci, ktorí majú problém so zvládnutím slovenského jazyka, majú možnosť prekonať bariéry s pomocou asistenta učiteľa. Spolupracujeme so zákonnými zástupcami týchto žiakov, s ktorými tiež musíme prekonať rôzne komunikačné problémy. Spolupracujem úzko aj s Odborom sociálnych vecí a rodiny v Levoči a snažíme sa o zabezpečenie pravidelnej dochádzky žiakov do školy. Počas konzultácií triednych učiteľov so zákonnými zástupcami žiakov vysvetľujeme,

že je nevyhnutné chodiť do školy pravidelne a vzdelávať sa, aby žiaci získali kvalifikáciu a lepšie sa uplatnili v pracovnom živote.

Úvodný ročník v základnej škole so súhlasom zriaďovateľa je určený pre:

- žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou ľahkého stupňa, ktorí k 1. septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, nepokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania a nie je u nich predpoklad zvládnutia prvého ročníka základnej školy, alebo
- žiakov s vývinovými poruchami ľahkého stupňa, ktorí k 1. septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, nepokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania a nie je u nich predpoklad zvládnutia prvého ročníka základnej školy.

Absolvovanie úvodného ročníka sa nepovažuje za prvý rok plnenia povinnej školskej dochádzky.

Prípravný ročník v základnej škole je určený pre:

- pre žiakov so zdravotným znevýhodnením okrem žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou ľahkého stupňa alebo s vývinovými poruchami ľahkého stupňa, ktorí k 1. septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, nedosiahli školskú spôsobilosť a nie je u nich predpoklad zvládnutia prvého ročníka základnej školy so vzdelávacím programom.

Absolvovanie prípravného ročníka sa považuje za prvý rok plnenia povinnej školskej dochádzky. Hodnotenie žiaka v prípravnom ročníku sa vykonáva formou slovného hodnotenia, t. j. celkové hodnotenie je možné ako prospel alebo neprospel. Žiak v celkovom hodnotení prospel, ak vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.

V škole rozvíjame talent a nadanie žiakov. Pre nadaných žiakov učiteľ vypracúva a pripravuje školské práce, ktoré zodpovedajú úrovni ich vedomostí a schopností a ďalej rozvíjajú ich. V rámci vyučovania sú nadaným žiakom zadávané úlohy z rozširujúceho učiva, pracujú na dlhodobějších projektoch, referátoch, prácach, zapájajú sa do súťaží a olympiád. V prípade nadaných žiakov poskytujeme individuálne konzultácie k rozširujúcim úlohám, súťažiam a olympiádam. Žiakom sa poskytuje väčší priestor pre samostatnú prácu so zodpovedajúcou kontrolou, sú poverovaní vedením skupín. Učitelia odporúčajú týmto žiakom voľno časové aktivity, ktoré by ich nadanie ďalej rozvíjali. Nadaných žiakov vedieme k akceptácii a tolerancii menej nadaných žiakov a ochote pomáhať im.

8 Organizačné podmienky

8.1 Organizácia školského roka

Školské vyučovanie začína spravidla 2. septembra. Triedni učitelia počas prvého vyučovacieho dňa oboznámia žiakov školy so školským poriadkom, pravidlami správania sa v priestoroch školy i mimo nej a urobia o tom písomný záznam s podpismi žiakov, ktorý odovzdajú v riaditeľni školy. Žiaci sa oboznámia s organizáciou školského roka a prihlásia sa prostredníctvom triednych učiteľov na školské stravovanie.

Žiaci prvých ročníkov sú zadelení k triednym učiteľkám, ktoré spolu s rodičmi odvedú žiakov do tried a poskytnú rodičom prvotné informácie. Vyučovanie žiakov v 1. ročníku bude prvý týždeň organizačne zabezpečené tak, aby žiaci spoznali priestory školy, vedeli sa orientovať v budove školy, poznali po mene triednu učiteľku, vedeli nájsť školskú jedáleň. Triedni učitelia zistia záujem žiakov o návštevu ŠKD a záujmové útvary školy. Počas prvého týždňa sa vyučujú 3 hodiny podľa rozvrhu daného vedením školy. V tomto týždni sa tiež spresnia počty žiakov nahlásených do ŠKD a na záujmovú činnosť.

8.2 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí 24 kvalifikovaných učiteľov, 1 špeciálny pedagóg, 2 pedagogickí asistenti a 4 vychovávateľa v ŠKD. Vyučujúci si dopĺňajú vzdelanie aj v iných odboroch ako sú ich aprobačné, čím si zvyšujú svoju odbornú spôsobilosť. Priemerný vek pedagogického zboru sa pohybuje okolo 40 rokov. V škole pracuje viac žien (okolo 84%) ako mužov (okolo 16%). V rámci tvorby ŠkVP sa vytvorili tímy učiteľov, ktoré spolupracovali pri vytváraní programu školy pre jednotlivé predmety. Z hľadiska skúseností tvoria pedagogický zbor skúsení pedagógovia s dlhoročnou pedagogickou praxou. V rámci prípravy a tvorby ŠkVP pre žiakov so špeciálnymi potrebami sa činnosť koordinovala so špeciálnym pedagógom školy, CPP v Levoči a výchovným poradcom školy.

V škole pracujú koordinátori primárnej prevencie, manželstva a rodičovstva, zdravej školy, finančnej a čitateľskej gramotnosti, ktorí si dopĺňajú a rozširujú svoje vedomosti absolvovaním vzdelávacích aktivít. V rámci kontinuálneho vzdelávania sa učitelia pravidelne zúčastňujú metodických seminárov so zameraním na inovačné metódy a modernizačné formy práce, ktoré ponúkajú NIVAM, ale aj iné vzdelávacie inštitúcie. Škola sa zapája do projektov v rámci výziev vyhlásených MŠVVaŠ SR a NIVaM Bratislava.

8.3 Organizácia prijímacieho konania

Podmienky prijímacieho konania do školy sú dané školským zákonom č. 245/ 2008 § 60. Na základné vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie povinnej školskej dochádzky podľa § 19, ktoré dovŕšilo šesť rokov a dosiahlo školskú spôsobilosť, a o ktorého prijatie požiadal zákonný zástupca na základe zápisu. Na vzdelávanie možno výnimočne prijať dieťa, ktoré nedovŕšilo šiesty rok veku, a to vždy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast. O prijatí dieťaťa rozhodne riaditeľka školy do 15. júna, ktorý predchádza školskému roku, v ktorom má dieťa začať základné vzdelávanie. O prijatí detí so ŠVVP rozhodne riaditeľka školy po zvážení možností a podmienok vzdelávania pre daný druh postihnutia.

8.4 Dlhodobé projekty

Škola každoročne uskutočňuje lyžiarsky výcvik pre žiakov 7. a 8. ročníka. Súčasťou výučby je aj plavecký výcvik žiakov 3. a 6. ročníka. Škola je zapojená do projektu Zdravá škola, v rámci ktorého organizuje množstvo aktivít zameraných na zdravý životný štýl (Týždeň zdravej výživy, Týždeň športu, Deň Zeme a pod.). Ekologickú výchovu podporujeme najmä dvakrát ročne zberom druhotných surovín. Žiaci sa v rámci ekologickej výchovy podieľajú na zlepšovaní a skrášľovaní okolia a prostredia školy. Každoročne uskutočňujeme exkurzie do Planetária a Solivaru v Prešove, Botanickej záhrady v Košiciach, Technického múzea v Košiciach, Meteorologického ústavu v Starej Lesnej, žiaci navštevujú i ekologickú lokalitu Dreveník.

Už dlhoročne dosahujeme veľmi dobré výsledky v matematickej, biologickej, dejepisnej, fyzikálnej a chemickej olympiáde, športových a literárnych súťažiach i súťažných prehliadkach prednesu umeleckého slova. Každoročne spolupracujeme s partnerskou školou ZŠ Zámecká, Litomyšl, v ČR – organizujeme výmenné pobyty žiakov i učiteľov zamerané na výmenu skúseností, poznávanie kultúry iného národa a nadväzovanie priateľských vzťahov.

Krátkodobé projekty sa uskutočňujú v škole podľa potrieb a návrhov učiteľov, ktoré sú zahrnuté do plánu práce školy. Sú to spravidla aktivity venované prijímaniu prvákov do školského cechu, pasovačka piatokov, Halloween, vianočné, fašiangové a veľkonočné projekty, školská akadémia, školský časopis a iné. Tieto sú zamerané na skvalitnenie výučby, vytváranie lepších vzťahov v triednych kolektívoch, rozvíjanie spolupráce medzi školou a rodičmi, prezentáciu činnosti školy smerom k verejnosti a jej propagáciu v meste a okolí.

8.5 Podpora pomáhajúcich profesií 3

Škola splnila podmienky na zapojenie sa do národného projektu pod názvom „Podpora pomáhajúcich profesií 3“ a tým naplníme naše ciele:

- zvýšenie kvality, inkluzívnosti a účinnosti systémov vzdelávania, ako aj ich relevantnosti z hľadiska trhu práce;
- podpora nadobúdania kľúčových kompetencií vrátane digitálnych zručností;
- podpora rovného prístupu, a to najmä znevýhodnených skupín, ku kvalitnému a inkluzívnemu vzdelávaniu.

8.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Keďže škola je otvoreným subjektom, spoluprácu s rodičmi a priateľmi školy považujeme za samozrejmosť. S rodičmi sa stretávame počas pravidelných rodičovských združení, pri príprave a realizácii aktivít, ktoré usporadúvame v rámci školského roka, aj pri individuálnych stretnutiach. Nebránime sa dialógu a snažíme sa požiadavkám rodičov vyhovieť v rámci prevádzkových a personálnych možností. Pre rodičov každoročne pripravujeme Slávnostnú akadémiu školy, kultúrny program k vianočným sviatkom a tiež otvorené hodiny. Počas roka pripravujeme so žiakmi umelecké programy, s ktorými vystupujeme na kultúrnych podujatiach usporadúvaných mestom a organizáciami mesta.

Na webovej stránke www.klubert.edupage.org môžu rodičia sledovať dianie v škole, prebiehajúce aktivity a prípadné organizačné zmeny. Rada školy sa stretáva minimálne dvakrát za školský rok, v prípade potreby aj viackrát. V škole pracuje výbor rodičov, ktorý tvoria zástupcovia jednotlivých tried. Spravujú príspevky rodičov a rozhodujú o ich použití. Jeden deň v týždni má výchovný poradca vyčlenený na konzultácie s rodičmi a žiakmi školy. Poskytuje im informácie z oblasti profesijnej orientácie.

Zápis do prvého ročníka sa koná v stanovenom termíne (začiatok apríla). Snažíme sa vytvoriť domáce prostredie, aby sme odbúrali stres detí zo zápisu. Pre čakajúcich na zápis je k dispozícii DVD s detskými rozprávkami, hračky a výtvarné potreby.

Spolupracujeme so zamestnancami Odboru sociálnych vecí a rodiny v Levoči, pracovníkmi MsÚ v Levoči, odborníkmi z CPP v Levoči, ktorí sú nám nápomocní pri riešení problémov so žiakmi. Postupne rozvíjame spoluprácu s MŠ v Levoči, pre predškôľakov pripravujeme otvorené hodiny a tiež ich pozývame na svoje kultúrne podujatia. Zároveň však radi navštevujeme ich vystúpenia v mestskom divadle.

Spolupracujeme so SOŠPg v Levoči, študenti ktorej v našej škole vyučujú deti v ŠKD v rámci svojej pedagogickej praxe. Tu sa im venujú vychovávatelia z ŠKD.

Dobrá spolupráca je aj medzi školou a mestskou knižnicou, kam chodia žiaci školy v rámci záujmovej činnosti, ale aj v rámci vyučovania slovenského jazyka na besedy, kvízy a ďalšie podujatia v rámci Mesiaca kníh, ktoré mestská knižnica pripravuje v spolupráci s našou školou.

V rámci rozvíjania spolupráce s inými subjektmi realizujeme besedy so psychológom, príslušníkmi PZ SR, hasičmi, pracovníkmi záchrannej služby a zástupcami niektorých stredných škôl.

8.7 Školský podporný tím

Na škole pracuje aj školský podporný tím (ďalej len „ŠPT“) zložený zo školského špeciálneho pedagóga, sociálneho pedagóga, výchovného poradcu a pedagogických asistentov. Činnosť tohto tímu sa riadi § 131 školského zákona, a § 84 písm. a) zákona 138/2019 Z. z., výkonovými a obsahovými štandardami odborných činností i popísanými stupňami podpory (predovšetkým ide o podpornú úroveň 1. a 2. stupňa), ale aj metodickými usmerneniami VÚDPaP-u (napr. ŠPT, 2022). Tento tím veľmi úzko spolupracuje s centrom poradenstva a prevencie. V škole tím úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, učiteľmi, vedením školy, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi. Členovia tímu majú príslušnú kvalifikáciu a špecializované vzdelávania určené na výkon svojich funkcií a poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom rozličné podporné služby, riadia sa platnou legislatívou, pracovnou náplňou, školským vzdelávacím programom a sú metodicky podporovaní centrami poradenstva a prevencie v danom okrese. Pôsobenie týchto zamestnancov je plne v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania, so školským zákonom a najlepším záujmom žiakov. Napriek tomu, že samotná činnosť tímu nepodlieha špeciálnemu súhlasu rodičov, tak ako je to napríklad v rezorte zdravotníctva, predsa jeho činnosť je podporná, partnerská a otvorená, s vysokým štandardom etiky a transparentnosti a informačnou povinnosťou vo vzťahu k rodičom. Držíme sa zásady, že rodič je partner školy a je nielen informovaný, ale aj priamo zapojený do podpory dieťaťa.

8.7.1 Hlavné oblasti podpory

Hlavnými oblasťami podpory sú v súlade s § 131 školského zákona prevencia, výchovné a kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, reedukácia a metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamest-

nancom, rodičom alebo žiakom. To môže zahŕňať preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo ťaživej situácii, podporu učiteľa počas vyučovania, depistáže pri zápisoch alebo v prvých ročníkoch, sociometrie, besedy, diskusie a vzdelávanie pre rodičov a zamestnancov, účasť na rodičovských združeniach a ďalšie. Práca a činnosť týchto zamestnancov je riadnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a napĺňania cieľov výchovy a vzdelávania.

8.7.2 Podpora výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov

Škola na podporu výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov podľa § 2 písm. h) školského zákona poskytuje podporu všetkým žiakom, a to tak, že zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov v úzkej spolupráci so ŠPT:

a) poskytuje všetkým žiakom podporu na podpornej úrovni 1. stupňa, ako sú preventívne programy, ranné kruhy, pravidelné elektronické aj osobné konzultácie rodičov s učiteľmi, kariérové poradenstvo,

b) zostavuje školský poriadok zameraný na spravodlivejšie a ľudskejšie formované pravidlá školského života v súčinnosti so žiakmi a radou školy,

c) pravidelne sleduje a realizuje skrining dochádzky, prospechu a správania žiakov cez prístup ŠPT do internetovej žiackej knižky a triednej knihy, prinášanie systémových návrhov na zlepšenie, špecifické sledovanie rizikových faktorov, ako je adaptácia žiakov prvého ročníka ZŠ, prechod na druhý stupeň ZŠ, prestup alebo odchod žiaka, obdobie dospievania,

d) umožňuje všetkým žiakom prístup k ŠPT a jeho službám, keď to v priebehu celej školskej dochádzky žiak alebo jeho rodič potrebuje na individuálnu podporu v kríze, životných ťažkostiach alebo na vlastný rozvoj svojho potenciálu,

e) umožňuje prácu v škole a triedach aj zamestnancom CPP pri preventívnej činnosti, krízovej intervencii, skriningu i spolupráci na podpore detí a rodičov v úzkej súčinnosti so ŠPT,

f) informuje rodičov, žiakov a zamestnancov cez webovú stránku školy, nástenky, internetovú žiacku knižku o ďalšej podpornej činnosti.

8.7.3 Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby

Škola zároveň poskytuje špecifickú podporu aj žiakom, ktorí podľa § 2 písm. i) majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, ktoré napĺňajú formou školskej integrácie. Tá sa realizuje:

- v podmienkach všeobecnej podpory s využitím všeobecných podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu, keď učitelia vytvárajú v triedach takú atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v hodnotení a metódach, že žiak dokáže účinne napredovať bez ďalších úprav,
- v rámci vytvárania individuálneho vzdelávacieho programu podľa § 7a školského zákona, pričom sa realizuje úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti,
- spoluprácou s ďalšími subjektmi a sietovaním sa s CPP, políciou, sociálnou kuratelou, lekármi a ďalšími organizáciami pre komplexnejšiu podporu všetkých detí.

8.7.4 Individuálny vzdelávací program

Individuálny vzdelávací program dopĺňa a upravuje tento školský vzdelávací program a zahŕňa:

- a) vyšetrenie v centre poradenstva a prevencie (zväčša na odporúčanie ŠPT a triedneho učiteľa) a stanovenie ŠVVP a následných odporúčaní úprav,
- b) vypracovanie formálneho dokumentu v súčinnosti s triednym učiteľom a súhlasom rodiča,
- c) úzku spoluprácu a spoločné konziliárne stretnutia podľa potreby rodiča, žiaka, učiteľa, prípadne asistenta, ak pôsobí v triede, a člena ŠPT v prepojení na odporúčania centra poradenstva a prevencie,
- d) dodatočnú psychologickú, sociálnopedagogickú i špeciálnopedagogickú starostlivosť, ktorú má žiak možnosť využiť v priestoroch školy v pravidelných intervaloch alebo podľa dohody individuálne alebo skupinovo,
- e) zabezpečenie alebo odporúčanie špeciálnych pomôcok, učebných textov a i. počas vyučovania,
- f) úpravy rozvrhu, čiastočné a dočasné oslobodenie od dochádzania do školy, úpravu a zmenu systému hodnotenia alebo nezhodnotenie v predmetoch.

8.8 Personálne zabezpečenie programu školy

Pre naplnenie nášho školského vzdelávacieho programu máme kvalifikovaný personál školy. Výučbu jednotlivých predmetov zabezpečujú učitelia s plnou kvalifikáciou a čiastočne sa nekvalifikovane vyučuje výtvarná výchova, informatika a geografia. Učitelia školy sa pravi-

delne zúčastňujú vzdelávacích aktivít organizovaných NIVAM a inými vzdelávacími inštitúciami. V rámci metodických dní realizujeme formou otvorených hodín podujatia zamerané na zvýšenie metodických a odborných vedomostí a zručností učiteľov. Na zasadnutiach MZ si učitelia vymieňajú skúseností zo školení.

9 Priestorové a materiáľno-technické podmienky školy

Budova školy je 125 rokov stará, dobre udržiavaná a poskytuje žiakom dobré pracovné prostredie. V každej triede sa nachádzajú na oknách žalúzie, ktoré zabraňujú prenikaniu slnečných lúčov do tried a zabraňujú únave žiakov. V triede sú k dispozícii vešiaky na vrchné oblečenie, hygienické potreby a skrinka na prezuvky. Škola nedisponuje šatňami. V triedach sa nachádzajú skrine na pomôcky pre žiakov a učiteľov. Každá trieda je vybavená informačnými technológiami (interaktívna tabuľa, interaktívny panel, počítač) a klasickou tabuľou. K dispozícii sú 2 moderné počítačové učebne s pripojením na internet a množstvom výučbových programov. Z prostriedkov získaných v projektoch je zriadené jazykové laboratórium.

Škola má odborné učebne fyziky a chémie, hudobnej výchovy, biológie. Niektoré učebne sú kmeňovými triedami a žiaci sa v nich podľa potreby striedajú. Všetky učebne sú priestrané a dobre osvetlené. V rámci praktických činností majú žiaci k dispozícii učebňu – dielne so zameraním na drevo a kov. Snažíme sa o to, aby naše pracovné prostredie bolo príjemné, veselé, prezentujúce prácu našich žiakov. Školskú kuchynku využívajú žiaci na predmete výchova k manželstvu a rodičovstvu, ale i v rámci činnosti záujmových útvarov. Hodiny telesnej výchovy sa realizujú v školskej telocvični a na školskom multifunkčnom ihrisku. Šatňa pri telocvični je vybavená sprchami.

Vybavenie školy učebnými pomôckami a didaktickou technikou je na dobrej úrovni, snažíme sa ho priebežne podľa finančných možností školy modernizovať a dopĺňať tak, aby sme vyhovelí požiadavkám vyučujúcich.

K dispozícii máme oddychovo-relaxačnú miestnosť pre zamestnancov školy s posilňovacím zariadením a športovým náradím.

Žiaci a zamestnanci školy majú možnosť stravovať sa v školskej jedálni, ktorá poskytuje stravovanie pre cca 300 ľudí. Vybavenie kuchyne prešlo renováciou. Každoročne dokupujeme kuchynský riad a dbáme o hygienu a čistotu stravovania, o čom svedčí aj spokojnosť našich stravníkov.

9.1 Materiálne zabezpečenie programu školy

Vzdelávací program školy je navrhnutý tak, aby bolo možné zvládnuť požiadavky jednotlivých predmetov na materiálne a technické zabezpečenie výučby.

Na 1. stupni prebieha vyučovanie v triedach, ktoré sú na požiadavky 1. stupňa prispôsobené esteticky a materiálovo. Výučba jazykov je zameraná na zvládnutie základov cudzieho jazyka hravou formou. Výučba v počítačovej učebni sa riadi rozpisom hodín. Ostatné predmety môže učiteľ podľa podmienok triedy vyučovať blokovo, alebo v časových jednotkách trvajúcich 45 minút. Vyučovanie náboženskej a etickej výchovy prebieha osobitne podľa požiadaviek. Etická výchova je vyučovaná v skupine žiakov 1. až 4. ročníka.

Na 2. stupni prebieha výučba v kmeňových triedach a odborných učebniach podľa rozvrhu hodín. Pri vyučovaní cudzích jazykov v 8. a 9. ročníku sa spájajú žiaci z jednotlivých tried v ročníkoch a pracujú v skupinách v dvoch až troch učebniach. Striedavo majú na vyučovanie k dispozícii vlastnú učebňu jazykov. Na vyučovanie s využitím IKT je k dispozícii počítačová učebňa, v ktorej sa využívajú učebné programy na CD nosičoch, prípadne ako zdroj informácii slúži internet. Vyučovanie v počítačovej učebni sa riadi podľa rozpisu hodín. Na vyučovanie fyziky a chémie sa používa Fyzikálna učebňa s dostatočným počtom počítačov, interaktívnou tabuľou, pripojením na internet a inými IKT prostriedkami. Na hodiny biológie slúži špeciálna učebňa s dostatkom učebných pomôcok, vybavená notebookom, ktorý je prepojený s dataprojektorom a poskytuje pripojenie na internet. Hodiny hudobnej výchovy sa realizujú v kmeňovej triede, ktorá zároveň slúži ako učebňa hudobnej výchovy a je vybavená pomôckami na túto činnosť. Hodiny telesnej výchovy sa realizujú v školskej telocvični, na multifunkčnom ihrisku školy, v zimnom období sa na korčuľovanie využíva aj mestská tréningová hala. Vyučovanie náboženskej a etickej výchovy prebieha osobitne podľa požiadaviek. Etická výchova sa vyučuje v oddeleniach, ktoré sú vytvorené spojením žiakov z jednotlivých ročníkov podľa platnej legislatívy.

Škola každoročne nakupuje novú didaktickú techniku a učebné pomôcky na zabezpečenie kvalitnej výučby podľa požiadaviek vyučujúcich.

Žiaci nemajú v škole k dispozícii šatne, pretože ich výstavba by znamenala veľké finančné náklady, ktoré škola v rozpočte nemá, a keďže je škola umiestnená v historickej budove, každá priestorová zmena v nej je problematická. Tento problém sme čiastočne vyriešili zakúpením šatňových skriniek, ktoré sme umiestnili na chodbe školy. Z hľadiska štátneho rozpočtu je škola pri financovaní svojho chodu sebestačná.

9.2 Škola ako životný priestor

Naša škola je školou rodinného typu. K tomu smeruje aj snaženie učiteľov pri estetizácii tried. Triedy na prvom stupni sú upravené tak, aby v nich žiaci mali pocit rodinnej atmosféry. Učitelia si volia usporiadanie lavíc podľa potreby a zloženia svojej triedy. V triedach i na chodbách sú živé kvety a žiaci sú vedení k starostlivosti o ne.

Na stenách chodieb sú plagáty a obrazy zamerané na témy preberané v jednotlivých predmetoch. Steny chodby zdobia i nástenky venované výtvarným prácam detí. Počas súťaží sa na chodbe školy usporadávajú výstavy prác, výtvorov a úspechov žiakov v súťažiach a olympiádach. Školské chodby sú plné žiackych prác, zhotovených v rámci projektových činností. Učitelia sa starajú o výzdobu chodieb školy a majú zverenú školskú nástenku, obsahovú náplň ktorej vymieňajú podľa potreby spolu so žiakmi niekoľkokrát za rok.

Okolie školy je esteticky upravené. Zamestnanci školy a žiaci sa starajú o čistotu okolia. Súčasťou školy je záhrada s ovocnými stromami. Žiaci pomáhajú pri zbere úrody. Ovocie sa používa na súťaže, ktoré sa konajú v rámci týždňa zdravej výživy. Všetky nové akcie sa oznamujú na nástenke na prízemí školy, kde sa nachádza aj informačná nástenka pre rodičov. Snažíme sa o to, aby vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi boli priateľské, ale zároveň dbáme o to, aby žiaci a učitelia mali k sebe vzájomný rešpekt a úctu.

9.3 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Pohyb v škole sa riadi podmienkami bezpečnosti. Cudzie osoby môžu do školy vstupovať len po prihlásení sa na vrátnici školy. Na konzultácie s vyučujúcimi čakajú rodičia na prízemí, konzultácie sa uskutočňujú v zasadacej miestnosti školy.

Po ukončení vyučovania si rodičia, alebo nimi poverené osoby vyzdvihnú žiakov v oddeleniach ŠKD, pričom sa pohybujú po škole obozretne a s dostatočnou opatrnosťou. Iným nepovolaným osobám je voľný pohyb v priestoroch školy zakázaný.

V rámci zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov pri výchove a vzdelávaní sa počas prázdnin odstraňujú vzniknuté nedostatky na zariadení, prípadne na školskom nábytku. V rámci triedy majú žiaci vypracovaný systém bezpečného správania, s ktorým sú oboznámení počas prvého dňa školského vyučovania, čo dokladujú svojim podpisom. Pri každej aktivite žiakov mimo školy urobí vyučujúci zápis v knihe odchodov, ktorá sa nachádza v zborovni školy. V prípade úrazov sú žiaci preškoľovaní o bezpečnosti, o čom sa urobí zápis v poznámke triednej knihy príslušnej triedy. Zodpovedná zástupkyňa školy vykonáva pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a zamestnancov školy, v spolupráci so

školským bezpečnostným technikom zabezpečuje odstránenie nedostatkov podľa výsledkov revízií. Pravidelne sa konajú preškolenia zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Každoročne sa uskutočňuje požiarne poplach s evakuáciou všetkých žiakov a zamestnancov školy. Škola zabezpečuje pravidelné revízie zariadení a okamžite odstraňuje nedostatky zistené v revíziách.

10 Učebné osnovy

Učebné osnovy tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú z Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy. (Príloha č.1)

Obsahujú:

- a) Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
- b) Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové kompetencie vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
- c) Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
- d) Požiadavky na výstup.
- e) Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
- f) Učebné zdroje (učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.).
- g) Hodnotenie predmetu.

11 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu č. 22/2011 z 01. mája 2011 a školského zákona č. 245/2008, kde sú v § 55 presne stanovené kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov v jednotlivých stupňoch vzdelávania. Hodnotenie žiaka je zamerané na prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je žiakovo sebahodnotenie a hodnotenie od spolužiakov pri kooperatívnom vyučovaní. Účasť žiaka na hodnotení je dôležitá z hľadiska získavania schopností hodnotiť samého seba, svoju prácu a tiež schopnosti hodnotiť aj iných žiakov.

Hodnotenie žiakov 1. stupňa sa uskutočňuje klasifikáciou predmetov. Pri začlenených žiakoch sa využíva kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia podľa MP na hodnotenie žiakov ZŠ č. 22/2011 z 01. mája 2011.

Hodnotenie žiakov 2. stupňa sa uskutočňuje klasifikáciou vo všetkých predmetoch, pri začlenených žiakoch sa využíva kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia podľa MP č. 22/2011 z 01. mája 2011.

Okrem hodnotenia známku budeme dbať o to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných, ale aby sme pri hodnotení vytvárali podmienky na dosiahnutie úspechu pre každého žiaka podľa jeho možností a schopností.

Hodnotenie vedomostí a zručností budeme odlišovať od hodnotenia správania, ak toto nie je predmetom hodnotenia (napr. pri tímovej práci a pod.).

11.1 Forma priebežného hodnotenia a forma súhrnného hodnotenia

Hodnotenie sa vo všetkých vyučovacích predmetoch 1. až 9. ročníka ZŠ vykonáva vo vyučovaní predmete takto:

- hodnotenie jednotlivých denných výkonov žiaka známku, ale aj slovným hodnotením výkonu;
- informácie sprostredkované rodičom prostredníctvom elektronickej žiackej knižky;
- informácie podávané rodičom pri individuálnych konzultáciách a triednych stretnutiach;
- štvrťročné hodnotenie výkonov žiaka v elektronickej žiackej knižke prostredníctvom známok, prípadne sprevádzané slovným hodnotením;
- sebahodnotenie a hodnotenie ostatných pri skupinových činnostiach slovne;
- hodnotenie na vysvedčení známku a slovne.

Hodnotenie vykonané formou klasifikácie sa vyjadruje v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikačnými stupňami

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chválitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatočný,

e) 5 – nedostatočný.

Priebežné a súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovaní predmetu klasifikačným stupňom.

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovaní predmetu nie je hodnotený žiadnou z foriem podľa §55 zákona 245/2008 Z.z. sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza:

- a) „aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- b) „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo
- c) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Žiak z vyučovacieho predmetu neprospel, ak:

- a) je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
- b) je slovne hodnotený „Žiak nesplnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.“ alebo
- c) neabsolvoval vyučovací predmet.

Správanie žiaka sa hodnotí stupňom klasifikácie

- a) 1 – veľmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – menej uspokojivé,
- d) 4 – neuspokojivé.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania.

Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vyjadruje takto

- a) prospel s vyznamenaním,
- b) prospel veľmi dobre,
- c) prospel alebo
- d) neprospel.

Žiak v celkovom hodnotení prospel s vyznamenaním, ak v žiadnom vyučovaní predmetu nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

Žiak v celkovom hodnotení prospel veľmi dobre, ak v žiadnom vyučovaní predmetu nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

Žiak v celkovom hodnotení prospel, ak:

- a) vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka,
- b) v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný,
- c) v niektorom vyučovacom predmete má hodnotenie „aktívne absolvoval“ alebo „absolvoval“ alebo
- d) pri kombinovanom hodnotení sú splnené podmienky podľa písmen a) až c).

Žiak v celkovom hodnotení neprospel, ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel.

Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel z viac ako dvoch vyučovacích predmetov, alebo ktorý po komisionálnej skúške z vyučovacieho predmetu neprospel, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky.

Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné zo závažných zdravotných dôvodov hodnotiť ani v náhradnom termíne.

V posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka škola vydá žiakovi výpis hodnotenia vyučovacích predmetov a správania žiaka za prvý polrok. Tento výpis nie je verejnou listinou. Vysvedčenie za prvý polrok sa vydáva na základe žiadosti plnoletého žiaka, zákonného zástupcu nepnoletého žiaka alebo zástupcu zariadenia.

V posledný vyučovací deň školského roka sa vydáva všetkým žiakom vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie vyučovacích predmetov a správania žiaka za oba polroky príslušného školského roka.

11.2 Pravidlá hodnotenia

Pri hodnotení uplatňuje učiteľ objektívny prístup, primeranú náročnosť a pedagogický takt. Na začiatku hodnotiaceho obdobia oboznámi žiakov s pravidlami hodnotenia, vysvetlí im svoje požiadavky. V rámci vzdelávacích oblastí si učitelia zjednotia hodnotiace požiadavky na prvom zasadnutí MZ na základe očakávaných výstupov, ktoré vedú k dosiahnutiu kľúčových kompetencií. Sledujú pri tom individuálny rast žiaka a vzájomné porovnanie výsledkov žiakov. O hodnotení vedie učiteľ riadny záznam v elektronickej žiackej knižke. O výsledkoch hodnotenia informuje učiteľ triedneho učiteľa priebežne a vedenie školy štvrt'ročne pri zasadnutiach pedagogickej rady.

Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava učiteľ sústavným diagnostickým pozorovaním, sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšok, kon-

trojnými prácami, analýzou výsledkov činnosti, konzultáciami s učiteľmi, žiakom a zákonným zástupcom žiaka.

Písomné práce zo slovenského jazyka a matematiky sú doporučené raz za štvrt'rok, archivujú sa. Termín písomnej previerky učiteľ dohodne s triednym učiteľom a zapíše dopredu do triednej knihy. V prípade, že sú v písomnej práci varianty A, B, C volia sa úlohy a otázky tak, aby boli rovnako náročné. Takýto druh písomnej skúšky je možný len jeden za deň. O termíne a obsahu štvrt'ročnej písomnej skúšky sú žiaci informovaní vopred. Kontrolné práce rozvrhnú učitelia počas celého hodnotiaceho obdobia. Výsledok hodnotenia pri ústnom skúšaní je učiteľ povinný oznámiť žiakovi okamžite a výsledky písomných skúšok a praktických činností je učiteľ povinný oznámiť žiakom do 10 dní (ak tomu nebránia okolnosti – choroba, neprítomnosť učiteľa alebo žiaka v škole).

Spôsob hodnotenia žiakov so špeciálnymi potrebami je daný legislatívou a učiteľ pri ňom volí také formy a metódy hodnotenia, ktoré zodpovedajú schopnostiam a možnostiam daného žiaka, a na ktoré nemá zdravotný postih negatívny vplyv.

11.3 Kritéria hodnotenia

Okrem zvládnutia daného učiva v rozsahu predpísanom učebnými osnovami sa pri hodnotení berú do úvahy aj ďalšie okolnosti:

- a) aplikácia získaných poznatkov v bežnom živote a pri riešení konkrétnych úloh;
- b) uplatnenie teoretických vedomostí v praxi;
- c) samostatnosť myslenia, tvorivosť, iniciatíva, originalita;
- d) pochopenie súvislostí medzi javmi a poznatkami, ich samostatné odvodenie;
- e) schopnosť spolupracovať v skupine;
- f) samostatné riešenie úloh;
- g) efektívnosť komunikácie;
- h) samostatnosť pri vyhľadávaní a spracovaní informácií;
- i) dodržiavanie dohodnutých pravidiel;
- j) záujem a ochota pri plnení zadaných úloh;
- k) vytrvalosť, obratnosť, precíznosť a presnosť pri plnení úloh;
- l) snaha o zlepšenie vlastného výkonu;
- m) rešpektovanie zásad zdravého života;
- n) samostatná domáca príprava;
- o) dodržiavanie pravidiel bezpečnosti a hygieny;
- p) kritické myslenie a rešpektovanie názoru iných;

- q) zvládnutie terminológie daného predmetu;
- r) používanie spisovného jazyka v písomnom a ústnom prejave.

Výsledná známka nie je aritmetickým priemerom známok zapísaných v klasifikačnom hárku, ale zohľadňuje všetky uvedené kritériá.

Hodnotiace kritériá školy

Vyjadrenie percentuálne

100% - 90%	výborný – 1
89% - 75%	chválitebný – 2
74% - 50%	dobrý – 3
49% - 30%	dostatočný – 4
29% - menej	nedostatočný – 5

Pri hodnotení pomocou bodovej škály sa postupuje podľa tabuľky hodnotenia, ktorá tvorí súčasť plánu práce MZ (pozri plány MZ 1. stupňa a MZ 2. stupňa) .

Vstupné previerky:

Vstupné previerky sa budú písať v 2. až 9. ročníku na zistenie vstupnej úrovne vedomostí v predmete matematika a v 2. až 8. ročníku v predmete slovenský jazyk a literatúra. Spracované výsledky zo vstupných previerok budú odovzdané riaditeľke školy do určeného termínu.

Výstupné previerky:

Výstupné previerky majú monitorovať výstupné vedomosti žiakov z predmetov slovenský jazyk a literatúra a matematika po ukončení 1. až 9. ročníka. Výsledky výstupných previerok budú odovzdané riaditeľke školy do určeného termínu.

Riaditeľské previerky:

Za účelom zistenia úrovne vedomostí žiakov a zvládnutia obsahových štandardov sa v škole píše riaditeľské previerky.

12 Záver

Predpokladáme, že vlastné kurikulum nám poskytne:

- príležitosť realizovať vlastné predstavy o podobe vzdelávania;
- žiakom príležitosť stať sa aktívnymi účastníkmi vzdelávania;

- podporu tvorivosti učiteľov a žiakov;
- prepojenie učiva s praktickým životom;
- možnosť vychovať zo žiakov ľudí pripravených na každodenný život;
- rozvoj a skvalitnenie tímovej práce učiteľov;
- príležitosť zlepšiť spoluprácu s rodičmi a inými subjektmi;
- priestor na propagáciu školy na verejnosti;
- slobodu, ale aj veľkú zodpovednosť pre učiteľa;
- priestor na zvýšenie záujmu učiteľov o ďalšie vzdelávanie;
- šancu priniesť radosť tým, ktorí sú tvoriví.

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť iŠkVP Dátum	Revidovanie iŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Od 01. 9. 2019	30.6.2020	V školskom roku 2020/2021 úprava RUP pre 2. stupeň (NEJ z 1 hodiny na 2 a DEJ z 3 hodín na 2) V niektorých oblastiach ŠkVP budeme postupovať podľa upravených UO (viď príloha)

12.1 Použité skratky

ADHD – angl. Attention Deficit Hyperactive Disorder – Porucha pozornosti a hyperaktivity

ADD – ang. Attention Deficit Disorder – Porucha pozornosti

CPP – Centrum p... poradenstva

IKT – informačno-komunikačné technológie

MŠVVaŠ SR – Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

MZ – Metodické združenie

NIVaM – Národný inštitút vzdelávania a mládeže

SOŠPg – Stredná odborná škola pedagogická

ŠKD – Školský klub detí

ŠkVP – Školský vzdelávací program

ŠPT – Školský podporný tím

ZŠ – Základná škola

Prerokované na zasadnutí pedagogickej rady 30.06.2020

Prerokované na zasadnutí Rady školy 14.10.2020