

**Základná škola s materskou školou Záriečie**

# **Inovovaný Školský vzdelávací program**

**Podľa inovovaného Štátneho  
vzdelávacieho programu**

**ISCED 2**

**Predmet: Anglický jazyk**

**Platný od 01. 09. 2015**

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba prvého cudzieho jazyka, t. j. anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka.

## CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

## Kompetencie - spôsobilosti

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t.j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese
- riešenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

### 3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať ich pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

### 3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí anglickým jazykom.

Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

### 3.3 Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov,
- obmedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení, ktoré sa týkajú predvídateľných základných jazykových situácií,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa systematicky dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

### 3.4 Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr.
- výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,

- udržať a rozvinúť spoločenskú konverzáciu prostredníctvom najjednoduchších bežných výrazov

### 3.5 Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- usporiadať vety v takom poradí, aby vytvorili koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadanie slov, príčina/následok),
- využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť a zistiť postoj, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi,
- používať jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používať najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

### Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci každého ročníka. Navrhované delenie výkonových štandardov do ročníkov je iba odporúčané (nie povinné), pričom žiak musí na konci nižšieho stredného vzdelávania dosiahnuť úroveň A 2.

Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Výkonový štandard nadväzuje na výkony stanovené pre 5. ročník ZŠ, t.j. na komunikačnú úroveň A1.

### Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach.
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,
- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú,
- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za

- predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
  - porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
  - rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
  - pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú
  - identifikovať tému vypočutej diskusie,
  - porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- porozumieť podstate počutého natoľko, aby bol schopný spĺňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná,
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopiť vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú
- identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumieť základným bodom v rečovom prejave na témy, ktoré sú mu známe.

### **Čítanie s porozumením – výkonový štandard**

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
- porozumieť jednoduchým osobným listom,
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
- porozumieť jednoduchým osobným listom,
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,

- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
- porozumieť jednoduchým osobným listom,
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu,
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach,
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty,
- porozumieť jednoduchým osobným listom,
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov.

### **Písomný prejav – výkonový štandard**

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy.

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina.

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy.

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,

- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa - miesto, škola, rodina, záujmy.

## **Ústny prejav – výkonový štandard**

### **Ústny prejav – dialóg**

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne,
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy,
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny,
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne,
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť

### **Ústny prejav – monológ**

Žiak na konci 6. ročníka dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,

- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Žiak na konci 7. ročníka dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Žiak na konci 8. ročníka dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto,
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok,
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti

## Obsahový štandard

### Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci 6. až 9. ročníka ZŠ sa v anglickom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A2. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočniť. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

**Kompetencie** súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. Funkcie sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. Interakčné schémy sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. Jazyková dimenzia dokresľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých funkcií jazyka.

**Diskurzívna dimenzia** opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôbili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie Interkultúrnej dimenzie umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôbiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

### Kompetencie

Odporúčané rozdelenie kompetencií z obsahového štandardu do ročníkov:

Ročník	Číslo kompetencií
6. ročník	1, 2, 3, 4,5,17,18,19
7. ročník	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,17,18,19
8. ročník	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15,16,17,18,19
9. ročník	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15,16,17,18,19,25

## Funkcie

1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou - upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, poďakovať sa a vyjadriť uznanie, rozlúčiť sa
2. Vypočuť si a podať informácie - informovať sa, potvrdiť a trvať na niečom, začleniť informáciu, odpovedať na požiadavky
3. Vybrať si z ponúkaných možností – identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť
4. Vyjadriť názor - vyjadriť názor, vyjadriť súhlas, vyjadriť nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť stupne istoty
5. Vyjadriť vôľu - vyjadriť želania, vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť - vyjadriť vedomosti, vyjadriť neznalosť, vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadriť pocity - vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie, vyjadriť smútok, sklúčenosť, utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne - vyjadriť nádej, vyjadriť sklamanie, vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť, ubezpečiť, vyjadriť spokojnosť, vyjadriť nespokojnosť, postávať sa, zistiť spokojnosť/nespokojnosť
9. Predstaviť záľuby a vkus - vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád, vyjadriť, čo uprednostňujem
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam - vyjadriť príkaz/zákaz, vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu, žiadať o povolenie a súhlas, dať súhlas, odmietnuť, sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností – ospravedlniť (sa)
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť – vyjadriť záujem o niečo, vyjadriť prekvapenie, vyjadriť nezájum
14. Dať ponuku a reagovať na ňu – žiadať niekoho o niečo, odpovedať na žiadosť, navrhnúť niekomu, aby niečo urobil, navrhnúť niekomu, aby sme niečo spoločne urobili, ponúknuť pomoc, navrhnúť, že niečo požičiam/darujem, odpovedať na návrh
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti – varovať pred niekým/niečím, poradiť,
16. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v minulosti – spomenúť si na niečo/nieкого, pripomenúť niekomu niečo, kondolovať, blahoželať
17. Reagovať pri prvom stretnutí - predstaviť niekoho, predstaviť sa, reagovať na predstavenie niekoho, privítať
18. Korešpondovať - začať list, rozvinúť obsah listu, ukončiť list
19. Telefonovať - začať rozhovor, udržiavať rozhovor, ukončiť rozhovor
25. Porozprávať príbeh – rozprávať, začať príbeh, historku, anekdotu, zhrnúť

## COMPETENCE 1: « RELATING WITH OTHERS IN A COMMUNICATIVE SITUATION » LEVEL A2

Kompetencia č. 1: „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Relating with others in a communicative situation. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Getting someone's attention Upútať pozornosť	Can I help you? What's the matter? Beautiful day, isn't it?	Slovosled vo vetách v prítomnom a minulom jednoduchom čase, tvorba otázky, odpovede, záporu. Krátka prídavná otázka so slovesom to be. Zdvorilá otázka so slovesom can.	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - neverbálna komunikácia s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: úryvky a dramatizácie rozprávok, riekanky, pesničky, básničky, komiksy a pod.	Pravidlá slušnosti v komunikácii. Interkultúrne rozdiely pri nadviazaní rozhovoru a neverbálnej komunikácii.
	Greeting sb Pozdraviť	Hello. How's your day. Good to see you.			
	Responding to a greeting Odpovedať na pozdrav	Great, thanks. What about you?			
	Expressing thanks and appreciation Poďakovať sa a vyjadriť uznanie	Many thanks! Thank you so much. Thank you very much.			
Parting Rozlúčiť sa	It was lovely to see you. Thanks. The same to you. I'll be in touch. Take care.				

COMPETENCE 2: « LISTENING TO AND GIVING INFORMATION » LEVEL A2  
Kompetencia č. 2: „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Listening to and giving information Vypočuť si a podať informácie	Asking for information Informovať sa	Whose luggage is this? Have you got a bigger one? What is 6 plus 4?	Časovanie plnovýznamových slovies v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky, odpovede a záporu. Opytovacie zámeno whose. Číslovky nad 100. Počtové výrazy plus, minus, times, multiplied by, divided by.	Komunikačný kontext sa realizuje: - jednoduchý dialóg, - monológ, - stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: krátke interview, jednoduché správy, inzeráty, krátke oznámenia,	Špecifiká komunikácie pri využívaní základných služieb (pošta, informačná kancelária a pod.) a v masmédiách.
	Confirming and insisting on sth Potvrdiť a trvať na niečom	Sure. 36 divided by 12 equals 3, not 4			
	Classifying information Začleniť informáciu	The capital city of Australia is Canberra. Whose face			

		is in this picture?		opisy, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávky, komiksy, poznámky a odkazy, letáky a pod.	
	Replying to requests Odpovedať na požiadavky	Yes, of course. No, I am sorry. I'm afraid, I can't.			

COMPETENCE 3: « CHOOSING FROM GIVEN OPTIONS» LEVEL A2

Kompetencia č. 3: „Vybrať si z ponúkaných možností“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Choosing from given options Vybrať si z ponúkaných možností	Identifying Identifikovať	The fastest animal in the world is the cheetah. The next train to Prague leaves at 4.	Budúci dej vyjadrený pomocou will, tvorba otázky, odpovede a záporu. Určitý a neurčitý člen. Tvorba množného čísla	Komunikačný kontext sa realizuje: - jednoduchý dialóg, - súvislý monológ - komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov:	Životný štýl a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, v mestách a na vidieku.
	Describing Opísať	Put some potatoes in a saucepan and boil them.	ch	rozprávanie , opisy udalostí a činností, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál, jedálny lístok a pod.	
	Confirming/Refusing Potvrdiť/Odmietnuť	So I'll meet you at 2 p.m.	podstatných mien.		

COMPETENCE 4: « EXPRESSING AN OPINION » LEVEL A2

Kompetencia č. 4: „Vyjadriť názor“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Expressing an opinion Vyjadriť názor	Expressing an opinion Vyjadriť názor	Well, the show was really interesting. Her story was really amusing. The food was excellent. I was bored. In my opinion, London is a very beautiful city.	Prídavné mená s koncovkou -ed, -ing. Intenzifikátory very, really, quite, quite so, a bit. Jednoduchý minulý čas, tvorba otázky, odpovede a záporu. Vyjadrenie budúceho deja pomocou will.	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: rozprávania príbehov, opisy udalostí a činností, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z článkov, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál a pod.	Špecifiká komunikácie pri vyjadrovaní ospravedlnenia a nesúhlasu.
	Expressing agreement Vyjadriť súhlas	I think you're (probably) right. I agree with you. Not a bad idea.			
	Expressing disagreement Vyjadriť nesúhlas	I'm afraid I don't agree with you. That can't be true. That's nonsense. No, you're wrong! Are you sure about that?			
	Expressing conviction Vyjadriť presvedčenie	I hope you understand.			
	Expressing degrees of certainty Vyjadriť stupne istoty	I don't think I'll be at home at seven. Life will be different in 10 years.			

#### COMPETENCE 5: « EXPRESSING WILLINGNESS » LEVEL A2

##### Kompetencia č. 5: „Vyjadriť vôľu“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Expressing willingness Vyjadriť vôľu	Expressing wishes Vyjadriť želania	The flat must have central heating. The room can be very	Modálne slovesá can, could, may, must. Vyjadrenie budúceho	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ s uplatnením	Kultúrne/interkultúrne špecifiká komunikácie pri frekventovaných témach, ako sú škola,

		large. The rent must be higher. I enjoy dancing.	deja pomocou to be going to. Vyjadrenie budúceho	hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, inzeráty, príbehy, opisy udalostí a činností, úryvky z článkov, komiksy, letáky, reklamný materiál a pod.	ekológia, predstavy o budúcnosti atď.
	Expressing plans Vyjadriť plány	When are they going to move to Dublin? Donna is flying to London tonight. I think I'll see you tomorrow. She'll definitely have lunch with her boyfriend. I won't be here tomorrow.	deja pomocou will. Vyjadrenie budúceho deja pomocou prítomného priebehového času.		

## COMPETENCE 6: « EXPRESSING ABILITY » LEVEL A2

### Kompetencia č. 6: „Vyjadriť schopnosť“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Expressing ability Vyjadriť schopnosť	Expressing knowledge Vyjadriť vedomosti	He may know the answer to your question. He never does his homework.	Príslovky frekvencie often, usually, hardly ever, ever. Pozícia prísloviak frekvencie vo vete. Príslovky miesta, spôsobu a času everywhere, quickly, tomorrow.	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: stručné komentáre, príbehy, oznámenia, opisy udalostí a činností, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávky, komiksy, poznámky a odkazy, letáky,	Vyhľadanie a porovnanie informácií o školských systémoch vlastnej a cieľovej krajiny
	Expressing lack of knowledge Vyjadriť neznalosť	I think I don't know the answer. They hardly know anything about it.			
	Expressing ability to do sth Vyjadriť schopnosť vykonať	Peter can run very quickly.			

	nejakú činnosť			reklamný materiál	
--	----------------	--	--	-------------------	--

COMPETENCE 7: « EXPRESSING FEELINGS » LEVEL A2

Kompetencia č. 7: „Vyjadriť pocity“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Expressing feelings Vyjadriť pocity	Expressing joy, happiness, satisfaction Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie	I am happy to hear that. I am glad to know. That would be great. That sounds nice. What a wonderful day! They hope to finish it on time. It's a great pleasure. I go jogging to get fit. It's mine/his.	Samostatné prívlastňovacie zámená mine, yours, his, hers, its, ours, theirs. Vyjadrenie účelu pomocou neurčitku. Sloveso + neurčitok. Sloveso + ing	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ, - stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: osobné listy, blahoželanania, brožúry, príbehy, opisy udalostí a činností, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, jednoduché oznámenia, krátke žiadosti, poďakovania, pozvánky	Spôsob komunikácie pri dôležitých udalostiach v živote ľudí, zdieľanie pocitov s iným človekom.
	Expressing sadness, dejection Vyjadriť smútok, skl'účenosť	I am upset. How terrible! What a shame!			
	Expressing comfort, support and encouragement Utešiť, podporiť, dodať odvalu	No problem. Well done!			

COMPETENCE 8: « EXPRESSING AND RESPONDING TO EXPECTATIONS » LEVEL A2

Kompetencia č. 8: „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Expressing and responding to expectations Vyjadriť	Expressing hope Vyjadriť nádej	I hope the weather will be good tomorrow.	Sloveso hope + vyjadrenie budúceho deja. Počítateľné a nepočítateľné podstatné	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ s uplatnením	Medziľudské vzťahy a vhodnosť výberu komunikačných prostriedkov na
	Expressing disappointment	What a shame!			

očakávania a reagovať na ne	t Vyjadriť sklamanie		mená. Väzba I'd like to + sloveso. Neurčité zámená some, any, no a ich zloženiny.	hovorového štýlu. Typy textov: krátke oznámenia, inzeráty, príbehy, opisy udalostí a činností, osobné listy, telefonické rozhovory, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky reklamný materiál a pod.	vyjadrenie očakávania, spokojnosti, nespokojnosti.
	Expressing fear, worry, anxiety Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť	I'm (so) worried.			
	Expressing assurance Ubezpečiť	He must be there by nine o'clock/at nine o'clock.			
	Expressing satisfaction Vyjadriť spokojnosť	What a lovely sweater! What super photos!			
	Expressing dissatisfaction, complaining Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať sa	Excuse me, I'd like to complain about the food. I'm not happy with this. I really must complain about the heating in my room. Somebody stole my bike!			
	Ascertaining satisfaction/dissatisfaction Zistiť spokojnosť/nespokojnosť	What happened? Did you enjoy your meal?			

COMPETENCE 9: « EXPRESSING INTERESTS AND TASTES » LEVEL A2

Kompetencia č. 9: „Predstaviť záľuby a vkus“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Expressing interests and tastes Predstaviť záľuby a vkus	Expressing likes and respects Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	I enjoy/like/love/don't mind sightseeing. He likes to go to the cinema	Predprítomný čas, tvorba otázky, odpovede a záporu. Pravidelné stupňovanie krátkych a	Komunikačný kontext sa realizuje: - monológ, - dialóg. Typy textov: súvislé texty opisujúce záľuby alebo	Zásady správania sa v reštaurácii, porovnanie stravovacích zvyklostí.

	Expressing dislikes about sb/sth Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád	She hates/dislikes washing up. I don't wear shoes that don't fit well. She has never liked him.	viacslabičných prídavných mien. Jednoduché určujúce vzťažné vety s použitím who, which, that, where.	postoje voči prostrediu, opisy, osobné listy, jedálne lístky, jednoduché recepty, poznámky, brožúry a prospekty, obaly a nálepky na tovare.
	Expressing preferences Vyjadriť, čo uprednostňuje m	It's the best job I've ever had. It's my first choice.	Nepravidelné stupňovanie prídavných mien. Radové číslovky.	

COMPETENCE 11: « SETTING, STATING, TAKING A STANCE TOWARDS RULES AND OBLIGATIONS » LEVEL A2

Kompetencia č. 11: „Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam“  
Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Setting, stating, taking a stance towards rules and obligations Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Expressing a command/prohibition Vyjadriť príkaz/zákaz	Drive carefully. Look at the time – you must hurry!	Tvorenie prísloviiek príponou –ly. Slovesá s predložkovými väzbami listen to, look at, smile at. Modálne slovesá might, mustn't, have to, should.	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ. Typy textov: informačné tabule, nápisy na verejných priestranstvách, jednoduché osobné listy, krátke formálne listy, brožúry, reklamný materiál.	Zákazy a predpisy - nápisy a obrázky na verejných priestranstvách, v reštauráciách, na autobusových a vlakových staniciach, na letiskách, v parkoch, v múzeách, v galériách, v obchodných domoch atď.
	Expressing a moral or social norm Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu	You mustn't cheat. Children should listen to their parents.			
	Asking for permission Žiadať o povolenie a súhlas	May/Could/Can I join you?			
	Granting permission Dať súhlas	You can take one piece of hand luggage.			
	Refusing permission Odmietnuť	No, of course not. No, thanks. No, thanks, not really.			
	Making a promise Sľúbiť	I'll help you. I'll call you.			

COMPETENCE 12: « RESPONDING TO BROKEN RULES OR OBLIGATIONS » LEVEL A2

Kompetencia č. 12: „Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<p><b>Responding to broken rules or obligations</b></p> <p>Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností</p>	<p>Apologising Ospravedlniť (sa)</p>	<p>I'm afraid I've broken your hairdryer. There's nothing I can do about it I'm afraid. I'm sorry to hear that. He is sorry, but won't be able to come.</p>	<p>Opisné tvary <i>to be able to, to have to, to be allowed to.</i></p> <p>Predprítomný jednoduchý čas, tvorba otázky, odpovede a záporu.</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje: -jednoduchý dialóg, -monológ. Typy textov: listy, komiksy, databázy, referáty, verejné značenia a nápisy, poznámky.</p>	<p>Rozdielnosti, špecifiká a pravidlá písania formálnych listov v jazyku cieľovej krajiny a slovenskom jazyku za účelom ospravedlnenia, kritiky, reakcie na nedodržanie vopred dohodnutých pravidiel a povinností.</p> <p>Špecifiká písania osobných listov.</p>

COMPETENCE 13: « RESPONDING TO A STORY OR EVENT » LEVEL A2

Kompetencia č. 13: „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň A2

<i>Kompetencie</i>	<i>Funkcie</i>	<i>Interakčné schémy</i>	<i>Jazyková dimenzia</i>	<i>Diskurzívna dimenzia</i>	<i>Interkultúrna dimenzia</i>
<b>Responding to a story or event</b>  Reagovať na príbeh alebo udalosť	Expressing interest <i>Vyjadriť záujem o niečo</i>	I see. How nice! That's interesting.	Vyjadrenie modality pomocou <i>possibly, probably, perhaps</i> .  Krátke prídavné otázky v prítomnom a minulom čase.	Komunikačný kontext sa realizuje: - jednoduchý dialóg, - monológ, - stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, príbehy, opisy udalostí a činností.	Rozdielne formy reagovania v emocionálne zafarbených situáciách na Slovensku a v cieľovej krajine.
	Expressing surprise <i>Vyjadriť prekvapenia</i>	You're joking! What a surprise! No, really?! She probably did it, didn't she. Charlie hasn't got a problem with Steve, has he?			
	Expressing indifference <i>Vyjadriť nezáujem</i>	I'm bored. Perhaps it's interesting, I don't know.			

COMPETENCE 14: « MAKING AND RESPONDING TO AN OFFER » LEVEL A2

Kompetencia č. 14: „Dať ponuku a reagovať na ňu“ Úroveň A2

<b>Kompetencie</b>	<b>Funkcie</b>	<b>Interakčné schémy</b>	<b>Jazyková dimenzia</b>	<b>Diskurzívna dimenzia</b>	<b>Interkultúrna a dimenzia</b>
<b>Making and responding to an offer</b>  <i>Dať ponuku a reagovať na ňu</i>	Asking sb for sth <i>Žiadať niekoho o niečo</i>	Can I have some water/a cup of coffee, please? I need some help.	Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená.	Komunikačný kontext sa realizuje: - jednoduchý dialóg, - súvislý monológ, - stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, príbehy, opisy.	Rôzne formy a spôsoby reakcii na ponuku a odmietnutie v domácom a zahraničnom prostredí.
	Responding to a request <i>Odpovedať na žiadosť</i>	Sure, why not? I don't really want to go to the cinema. I'd love to come/go. I can manage. None of my friends are coming.	Väzba <i>I'd love to/I want to + sloveso</i> .  Vyjadrenie množstva pomocou <i>any, some, a lot of, all, none, not (any), enough, (a) few</i> .		
	Suggesting sb do sth <i>Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil</i>	Why don't you see the doctor? Would you like to come and visit me in summer?	Rozkazovací spôsob.		
	Suggesting sb do sth together <i>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili</i>	Let's buy some souvenirs from other cities. Why don't we go to England?	Nulový a prvý kondicionál.		
	Offering help <i>Ponúknuť pomoc</i>	May/Can I help you? Are you looking for something? Do you need some help?			
	Suggesting lending or giving something <i>Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem</i>	What can I do for you?  I will lend you the book if you need it.			
	Responding to a suggestion <i>Odpoved' na návrh</i>	It will be fantastic. Thank you very much. I'll stay in if it rains this afternoon.			

COMPETENCE 15: « RESPONDING TO FUTURE EVENTS » LEVEL A2  
 Kompetencia č. 15: „Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti“ Úroveň A2

<i>Kompetencie</i>	<i>Funkcie</i>	<i>Interakčné schémy</i>	<i>Jazyková dimenzia</i>	<i>Diskurzívna dimenzia</i>	<i>Interkultúrna a dimenzia</i>
<b>Responding to future events</b>  <i>Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti</i>	Warning against sb/sth <i>Varovať pred niekym/niečim</i>	Be careful. Don't talk during the class. It's probably not a good idea to go by train. This won't last. If you do that one more time, I shall be very angry.	Modálne slovesá  <i>should, shall, would, needn't will, won't.</i>	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - súvislý monológ, - stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál, príbehy, opisy.	Paralely v spôsobe trávenia voľného času detí v Európe.
	Giving advice <i>Poradiť</i>	Never take a lot of money with you. Always keep your money safe. You should talk to somebody. You needn't worry. Go along this street. He went outside, he isn't here.			

COMPETENCE 16: « RESPONDING TO PAST EVENTS » LEVEL A2  
 Kompetencia č. 16: „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Úroveň A2

<i>Kompetencie</i>	<i>Funkcie</i>	<i>Interakčné schémy</i>	<i>Jazyková dimenzia</i>	<i>Diskurzívna dimenzia</i>	<i>Interkultúrna a dimenzia</i>
<b>Responding to past events</b>	Recalling sth/sb <i>Spomenúť si na</i>	I used to live there. I didn't use to like	Vyjadrenie minulosti pomocou <i>used</i>	Komunikačný kontext sa realizuje:	Zaužívané pravidlá pri špecifických

<b>Kompetencie</b>	<b>Funkcie</b>	<b>Interakčné schémy</b>	<b>Jazyková dimenzia</b>	<b>Diskurzívna dimenzia</b>	<b>Interkultúrna a dimenzia</b>
<i>Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</i>	<i>niečo/niekoho</i>	mushrooms but I like them now.	<i>to.</i> Vyjadrenie účelu pomocou neurčitku.	- jednoduchý dialóg, - monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál, príbehy, opisy.	udalostiach, napr. Prijatie pozvania, písomné poďakovanie za oslavu, gratulácie.
	Reminding others of sth <i>Pripomenúť niekomu niečo</i>	Don't forget /Remember to bring your umbrella. Don't forget to lock the door.	Určitý a neurčitý člen, nulový člen.		
	Expressing congratulations <i>Blahoželať</i>	Congratulations! Happy New Year!			

#### COMPETENCE 17: « REACTING AT THE FIRST MEETING» LEVEL A2

##### Kompetencia č. 17: „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň A2

<b>Kompetencie</b>	<b>Funkcie</b>	<b>Interakčné schémy</b>	<b>Jazyková dimenzia</b>	<b>Diskurzívna dimenzia</b>	<b>Interkultúrna dimenzia</b>
Reacting at the first meeting Reagovať pri prvom stretnutí	Introducing sb Predstaviť niekoho	That's my brother, Peter. You know my sister Mia, don't you.	Krátka prídavná otázka.	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: príbehy, opisy, osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál.	Pretrvávajúce stereotypy o Slovákoch a obyvateľoch cieľovej krajiny.
	Introducing oneself Predstaviť sa	My name's John.			
	Responding to an introduction Reagovať na predstavenie niekoho	Pleased to meet you. How do you do.			
	Welcoming Privítať	Welcome to Slovakia!			

#### COMPETENCE 18: « CORRESPONDENCE » LEVEL A2

##### Kompetencia č. 18: „Korešpondovať“ Úroveň A2

<b>Kompetencie</b>	<b>Funkcie</b>	<b>Interakčné schémy</b>	<b>Jazyková dimenzia</b>	<b>Diskurzívna dimenzia</b>	<b>Interkultúrna dimenzia</b>
--------------------	----------------	--------------------------	--------------------------	-----------------------------	-------------------------------

Correspondence Korešpondovať	Beginning a letter Začať list	Dear Mr/Mrs/Ms Hill, I am writing to you about my holiday.	Bežné frázové slovesá.	Komunikačný kontext sa realizuje: - monológ. Typy textov: osobné listy, pohľadnice, poznámky, správy, odkazy.	Dodržiavanie zdvorilosti v písomnom prejave. Príklady jednoduchej korešpondencie.
	Developing a subject-matter of a letter Rozvinúť obsah listu	I've got some very important news.			
	Closing a letter Ukončiť list	I look forward to hearing from you soon. Yours sincerely,			

COMPETENCE 19: « MAKING A PHONE CALL » LEVEL A2

Kompetencia č. 19: „Telefonovať“ Úroveň A2

Kompetencie	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Making a phone call Telefonovať	Beginning a phone call Začať rozhovor	Hello, this is Bruce Johnson. Can I speak to Mrs Evans. Hello, Mr Johnson speaking. I'm ringing/calling about the project.	Bežné frázové slovesá. Nepravdivé stupňovanie prídavných mien.	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg. Typy textov: telefónny zoznam, brožúry, prospekty.	Pravidlá pri používaní tiesňových liniek (polícia, požiarna služba, rýchlá zdravotná pomoc a pod.)
	Keeping a phone call going Udržiavať rozhovor	Hold the line, please. I'll put you through. Can I take the message, please?			
	Ending a phone call Ukončiť rozhovor	Can you call back later? Thanks. Please ask him to ring/call me around/at 7.			

COMPETENCE 25: « NARRATING A STORY » LEVEL A2

Kompetencia č. 25: „Porozprávať príbeh“ Úroveň A2

<b>Kompetencie</b>	<b>Funkcie</b>	<b>Interakčné schémy</b>	<b>Jazyková dimenzia</b>	<b>Diskurzívna dimenzia</b>	<b>Interkultúrna dimenzia</b>
<b>Narrating a story</b> <i>Porozprávať príbeh</i>	Narrating <i>Rozprávať</i>	A few minutes later ... Then ... It happened while I was	Jednoduchý a príbehový minulý čas, tvorba otázky, odpovede a záporu.	Komunikačný kontext sa realizuje: - monológ doplnený jednoduchým dialógom.	Známe príbehy z domácej literatúry a literatúry cieľových krajín.
	Beginning a story, tale, anecdote <i>Začať príbeh, historku, anekdotu</i>	watching TV yesterday. I was coming home when the car in front of me suddenly stopped. I used	Súvetia s použitím <i>when a while</i> . Vyjadrenie minulosti pomocou <i>used to</i> .	Typy textov: , úryvky príbehov a rozprávok, príbehy, opisy, denníky, listy	
	Summarising <i>Zhrnúť</i>	to have a really nice bike, but I broke it. My	Prvý kondicionál. Vyjadrenie účelu pomocou neurčitku.		
		father cut himself when he was building a bookshelf. Once ... Once upon a time there .... And they lived happily ever after	Zvratné zámená.		

### Tematické okruhy a slovná zásoba

Slovná zásoba patrí k základným prvkom tvorby zmysluplného jazykového prejavu, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína, najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike. Predložený dokument uvádza základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce základné témy. Naplnenie tematických okruhov konkrétnou slovnou zásobou, prípadne formulácia podtém, je špecifické pre každý jazyk. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navýšenie lexiky na vyššej úrovni (až po úroveň B2).

Uvedené tematické okruhy a vybraná slovná zásoba sú odporúčané, nie povinné.

<b>Tematické okruhy</b>	<b>Nižšie stredné vzdelávanie</b>
<b>1.Rodina a spoločnosť</b> Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine Národnosť/štátna príslušnosť Tlačivá/dokumenty Vzťahy medzi ľuďmi Náboženstvo	name, address, age, birthday, street, country, boy, girl, family, daughter, son, mother, father, brother, sister, parents, grandmother, grandfather, baby, child, family tree, student, date

<p><b>1. Rodina a spoločnosť</b>  Osobné údaje  Rodina - vzťahy v rodine  Národnosť/štatná príslušnosť  Tlačivá/dokumenty  Vzťahy medzi ľuďmi  Náboženstvo</p>	<p>name, address, age, birthday, street, country, boy, girl, family, daughter, son, mother, father, brother, sister, parents, grandmother, grandfather, baby, child, family tree, student, date</p>
<p><b>2. Naš domov</b>  Môj dom/byt  Zariadenie bytu  Domov a jeho okolie  Bývanie v meste a na dedine  Spoločnosť a životné prostredie  Spoločnosť a jej životný štýl</p>	<p>town, village, farm, garden, floor, door, window, wall, room, living room, dining room, bathroom, bedroom, kitchen, toilet, live, paint, table, desk, chair, bed, lamp, sofa, bath, picture, shower, cup, fruit tree, plant, tired</p>
<p><b>3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b>  Ľudské telo  Fyzické charakteristiky  Charakterové vlastnosti človeka  Choroby a nehody  Hygiena a starostlivosť o telo  Zdravý spôsob života  Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky,  nie</p>	<p>head, face, nose, eye, ear, mouth, tooth, teeth, body, back, arm, hand, leg, foot, feet, tired, cold, doctor, tall, short, young, old, hair, long, beautiful, slim, fat, beard</p>
<p><b>4. Človek na cestách</b>  Dopravné prostriedky  Osobná doprava  Príprava na cestu a cestovanie  Turistika a cestovný ruch  Problémy cestných, železničných a leteckých sietí</p>	<p>car, bus, boat, plane, taxi, train, go by car, take a taxi, leave, fly, drive, ride, catch, ticket, driver, come, get home/to school, here, there, get a bus/train, road, street, station, travel, visit</p>
<p><b>5. Vzdelávanie a práca</b>  Škola a jej zariadenie  Učebné predmety  Pracovné činnosti a profesie  Školský systém  Celoživotné vzdelávanie  Pracovné podmienky</p>	<p>teacher, school, classroom, board, chair, desk, schoolbag, pencil, pen, book, homework, popular, important, favourite, learn, write, read, start, finish lesson, subject, English, Slovak, Maths, Geography, History, Science, Music, Art, P.E., R.E., student, holiday, good, teach, study, waiter, driver, clever, take</p>
<p><b>6. Človek a príroda</b>  Zvieratá/fauna  Počasie  Rastliny/flóra  Klíma  Človek a jeho životné prostredie  Príroda okolo nás – ochrana životného</p>	<p>animal, bird, pet, cow, pig, dog, mouse, horse, chick, summer, winter, hot, cold, weather, sun, rain, fog, cloud, wind, snow, snow, flower, tree, grass, farm, zoo, sun, fruit, beach, factory, water, river, sea, plant</p>

prostredia	
<b>7. Voľný čas a záľuby</b> Záľuby Literatúra, divadlo, film Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy	free time, hobby, photo, drawing, reading, plastic/paper model, poster, playing, computer game, show, do sport, page, e- mail, newspaper
<b>8. Výživa a zdravie</b> Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje Mliečne výrobky Cestoviny a múčne výrobky Stravovacie návyky Stravovacie zariadenia Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa	food, meat, egg, chicken, fish, hot dog, hamburger, fruit, apple, orange, lemon, banana, vegetable, tomato, potato, drink, milk, tea, coffee, fruit juice, meals, breakfast, lunch, dinner, restaurant, be hungry, have a drink, eat, drink, cook, cold, hot, school, box, sandwich, pizza, bread, wash, put
<b>9. Uprostred multikultúrnej spoločnosti</b> Cudzie jazyky Rodinné sviatky Štátne a cirkevné sviatky Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií	language, food, Easter, Christmas, carol, stocking, tree, family, birthday, meet, visit, buy/give/get a present, party, picnic, invite, music, phone
<b>10. Odievanie a móda</b> Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy	clothes, T-shirt, shirt, jeans, trousers, skirt, cap, sock, dress, jacket, coat, costume, hat, shoe, put on, wear, watch, blouse
<b>11. Šport nám, my športu</b> Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové smerovania v športe Čestnosť športového zápolenia	sport, game, football, basketball, play football, ball, summer/winter sports, kick, run, player, tennis, horse-riding, team, summer, winter, expensive
<b>12. Obchod a služby</b> Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Nakupovanie a platby Hotelové a reštauračné služby	cinema, hotel, shop, supermarket, letter, bank, pay, card, buy, close, bag, cheap, expensive, get, shop, go shopping, open, closed, send

Centrá krásy a zdravia Kultúra nakupovania a služieb	
<b>13. Krajiny, mestá a miesta</b> Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest	world, country, town, village, city, flat, family house, in the country, street, park, live, like, river, sea, beach, nice, old, new, big, small, sea, road
<b>14. Kultúra a umenie</b> Druhy umenia Kultúra a jej formy Spoločnosť – kultúra – umenie	cinema, dance, sing, read, book, film, band, group, play an instrument, recorder, guitar, music, song, picture, paint watch, ticket, learn, CD player, draw
<b>15. Človek a spoločnosť; Komunikácia</b> Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie Kultúra komunikácie	language, speak, talk, listen, read, write, phone call, e-mail, SMS, internet, telephone number, well, friend, party, present, understand, little, question, visit, ask, love, letter, say, tell, word
<b>16. Mládež a jej svet</b> Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete Konflikty predstáv a reality	play, study, computer, film, music, past, school, happy, sad, good, well, like, favourite, fine, birthday, birthday party, class, lesson, meet friends
<b>17. Krajina, ktorej jazyk sa učím</b> Geografické údaje História Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím	England, Great Britain, the USA, English, American, London, Washington, New York, English, visit, holiday, beach, travel, travelling, carry, end, cross, wall, interesting, river, sea
<b>18. Profesia a pracovný život</b> Výber profesie Zamestnania Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie Nezamestnanosť	hospital, factory, school, builder, occupation, office, earn, sell, boss, manager, worker, shop, farm, driver, teacher, actor, actress, singer, shop-assistant, waiter, waitress, cleaner, mechanic, pilot, farmer, cook, footballer, policeman, secretary, chef, dancer, detective, staff, uniform, busy, spare time,

	boss, computer, teacher, doctor, advertisement, order, job centre holiday, work as, job, teach, buy, money
<b>19. Veda a technika v službách ľudstva</b> Technické vynálezy Vedecký pokrok	internet, mobile, tablet, space, spaceship, laptop, science, screen, projector, patent, electric, engineer, CD, DVD, game, machine, surfing the internet, chatting online, MP3 player, speaker, camera, download, modern, phone, use, electricity, improve, turn on/off, compete, engine, printer, explain, digital, photo, CD player camera, enter, file, keyboard
<b>20. Vzory a ideály</b> Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory	interested, rich, strange, have a great time, lots of fun, have a terrible time, lazy, brave, strong, lovely, positive, negative, exciting, bored, friendly, difference, decide, share, gift, talent fan, miss, member, copy, collect, follow, join, improve, repeat, attractive, brilliant, amazing, horrible, pleasant, special, wonderful
<b>21. Slovensko</b> Geografické údaje História Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície	Slovakia, Slovak, town, city, village, river, go on holiday, zoo, near, to be from, beautiful, bus, train

### Tematické okruhy 6. ročník

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozsah/Prier. tém
<b>Uprostred multikultúrnej spoločnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- môj bežný deň</li> <li>- oslava narodenín</li> <li>- radové číslovky</li> <li>- dátumy</li> <li>- rodinné sviatky</li> <li>- sviatky vo Veľkej Británii</li> <li>- rok v Británii</li> <li>- pomoc v domácnosti</li> <li>-jednoduchý prítomný čas</li> </ul>	<b>Žiak dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozprávať o svojom bežnom školskom dni v jednoduchom prít. čase</li> <li>- porozumieť textu o oslave narodenín a aplikovať to na vlastné zážitky</li> <li>- pýtať sa na veci o režime dňa</li> </ul>	<p style="text-align: center;">20</p> <p style="text-align: center;">OSR MUV</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frekvenčné príslovky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používať správne radové číslovky</li> <li>- pomenovať najdôležitejšie sviatky v roku a priradiť k nim dátum</li> <li>- pomenovať rôzne domáce práce a hovoriť o svojich skúsenostiach s nimi v bežnom živote</li> <li>- hovoriť o danií spojenom s konkrétnym dátumom</li> <li>- správne používať vybrané frekvenčné príslovky</li> </ul>	
<b>Človek a príroda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvieratá</li> <li>- moje obľúbené zviera</li> <li>- príbeh o zvieratku</li> <li>- prítomný priebehový čas</li> <li>- sloveso must</li> <li>- ZOO</li> <li>- zvieratá v Británii</li> </ul>	<p><b>Žiak dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomenovať domáce zvieratá podľa obrázku a stručne ich opísať</li> <li>- rozprávať o vlastnom obľúbenom zvieratku</li> <li>- porozumieť hlavnej myšlienke prečítaného príbehu</li> <li>- viesť dialógy o činnostiach, ktoré práve prebiehajú</li> <li>- pomocou obrázku pomenovať exotické zvieratá, ktoré možno vidieť v zologickej záhrade</li> <li>- vyhľadať kľúčové informácie z textu o prístupe Britov ku zvieratám</li> <li>- porozprávať, ako sa musí starať o svoje zvieratko s použitím modálneho slovesa must</li> </ul>	<p>18</p> <p>ENV</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prázdniny</li> </ul>	<p><b>Žiak dokáže:</b></p>	

<p><b>Človek na cestách</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prázdninové zvyky</li> <li>- cestovanie</li> <li>- problémy na cestách</li> <li>- prázdniny v Británii</li>   <li>- písanie pohľadnice</li> <li>- jednoduchý minulý čas slovesa byť, -min. čas od pravidelných slovies a vybraných nepravidelných slovies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomenovať bežné miesta, kde zvyčajne trávi dovolenku</li> <li>- pomenovať veci, ktoré potrebuje na dovolenke</li> <li>- rozprávať o prázdninách za pomoci modelových viet</li> <li>- napísať jednoduchý pozdrav z dovolenky</li> <li>- používať jednoduchý min. čas slovesa byť</li> <li>- používať jed. min. čas pravidelných a vybraných nepravidelných slovies</li> <li>- sa porozprávať s kamarátom o bežných veciach, ktoré robil na dovolenke</li> <li>- porozprávať, kde trávia dovolenku obyvatelia Veľkej Británie</li> </ul>	<p>22</p> <p>MUV</p>
<p><b>Výživa a zdravie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedlo</li> <li>- nápoje</li> <li>- moje stravovacie zvyklosti</li> <li>- Kamenná polievka</li> <li>- nakupovanie potravín</li> <li>- jednoduchý recept</li> <li>- koľko? /How much, how many/</li> <li>- počítateľné a nepočítateľné podstatné mená</li> <li>- členy v Anj, určité, neurčité, nulové</li> <li>- stravovacie návyky na Slovensku</li> <li>- britská kuchyňa</li> </ul>	<p><b>Žiak dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne používať danú slovnú zásobu pri opise svojich stravovacích návykoch</li> <li>- si vypýtať jedlo a nápoj v reštaurácii</li> <li>- porozumieť obsahu prečítaného príbehu</li> <li>- porozumieť pokynom na prípravu jedla</li> <li>- sa správne opýtať na množstvo jedla a nápojov</li> <li>- používať určité a neurčité členy</li> <li>- vyjadriť slovné spojenie trocha, málo</li> <li>- porozprávať o stravovacích návykoch vo Veľkej Británii</li> </ul>	<p>20</p> <p>OZO FIG</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- geografické názvy</li> </ul>	<p><b>Žiak dokáže:</b></p>	

<p><b>Krajiny, mestá a miesta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počasie</li> <li>- počasie v UK</li> <li>- geografický kvíz</li> <li>- stupňovanie prídavných mien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používať geografické názvy pri opise krajiny</li> <li>- opísať, aké je počasie</li> <li>- viesť dialóg o počasí</li> <li>- porozprávať o počasí vo Veľkej Británii</li> <li>- porozumieť otázkam v kvíze o zemepisných rekordoch a odpovedať na ne</li> <li>- porovnať vzhľad, veľkosť a kvalitu vecí</li> <li>- používať druhý a tretí stupeň príd. mien dobrý, zlý</li> </ul>	<p>22</p> <p>MUV</p>
<p><b>Krajina, ktorej jazyk sa učím</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Veľká Británia</li> <li>- USA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podľa mapy opísať delenie UK, známe miesta a mestá</li> <li>- porovnať počasie na Slovensku a v UK</li> <li>- podľa mapy USA opísať geografické členenie krajiny, známe miesta mestá</li> </ul>	<p>8</p>
<p><b>Kultúra a umenie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TV programy</li> <li>- v kine</li> <li>- film</li> <li>- iné druhy zábavy</li> <li>- blízka budúcnosť, going to</li> <li>- britské kino</li> <li>- kladenie návrhov</li> <li>- písanie a dramatisácia príbehu</li> </ul>	<p><b>Žiak dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozprávať, čo sleduje v televízii</li> <li>- pomenovať obľúbené žánre v televízii</li> <li>- porozumieť príbehu zápletke, vyvrcholeniu a rozuzleniu príbehu</li> <li>- viesť s kamarátom dialóg o svojich plánoch do blízkej budúcnosti</li> <li>- navrhnúť kamarátovi nejakú spoločnú činnosť</li> <li>- porozprávať o slávnych osobnostiach britskej kinematografie</li> </ul>	<p>22</p> <p>MDV OSR</p>

## Tematické okruhy 7. ročník

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozsah/ Prier. téma
<b>Rodina a spoločnosť</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dôležité udalosti v živote človeka</li> <li>- generačné vzťahy</li> <li>- nad rodinným albumom</li> <li>- jednoduchý minulý čas slovesa be, pravidelných a vybraných nepravidelných slovies</li> <li>- čo rád/nerád robím</li> <li>- rodina vo Veľkej Británii</li> <li>- migrácia obyvateľstva</li> <li>- G: so, because</li> </ul>	<p><b>Žiak dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozprávať na príklade svojich rodičov a starých rodičov o dôležitých medzníkoch v ich živote s použitím jed. min. času</li> <li>- správne pomenovať príbuzných vo svojej rodine a na vlastných fotografiách predstaviť svoju rodinu, vytvoriť rodostrom svojej rodiny</li> <li>- viesť dialóg o svojich aktivitách, ktoré robil cez víkend</li> <li>- zhodnotiť svoje aktivity za pomoci vhodných prídavných mien</li> <li>- vyzvať spolužiaka na nejakú spoločnú aktivitu</li> <li>- porovnať rozdiely medzi anglickou a slovenskou rodinou</li> <li>- uviesť dôvody, prečo sa ľudia najčastejšie sťahujú</li> </ul>	<p>OSR, VMR</p> <p style="text-align: right;">18h</p>
<b>Veda a technika v službách ľudstva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vesmír/slovná zásoba/</li> <li>- budúcnosť vesmíru</li> <li>- budúci čas: going to, will</li> <li>- moja budúcnosť</li> <li>- dotazník</li> <li>- predložky in, on na vyjadrenie miesta</li> <li>- doprava v Británii a u nás</li> </ul>	<p><b>Žiak dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opísať našu slnečnú sústavu, pomenovať podľa obrázku planéty a iné vesmírne telesá</li> <li>- rozoznať a správne používať oba spôsoby vyjadrenia budúceho času</li> <li>- porozumieť predpovediam o vývoji vo vesmíre</li> </ul>	<p>ENV</p> <p style="text-align: right;">16h</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumieť a zodpovedať na otázky kvízu o jeho budúcnosti</li> <li>- správne používať predložky in a on v ustálených spojeniach</li> <li>- vyhľadať správne informácie z textu</li> </ul>	
<b>Človek a príroda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prírodné katastrofy</li> <li>- vražda v knižnici</li> <li>- minulý príbehový čas</li> <li>- minulý príbehový čas/ jednoduchý</li> <li>- časové zóny</li> </ul>	<p><b>Žiak dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomenovať nebezpečné prírodné javy, ktoré nám hrozia</li> <li>- porozprávať o činnostiach, ktoré vykonával za pomoci min. príbehového čas</li> <li>- rozlíšiť rozdiely v používaní oboch časoch</li> <li>- pochopiť zápletke v krimi príbehu a vytvoriť vlastnú hypotézu, ako to skončí</li> <li>- napísať vlasný krimi príbeh</li> <li>- vysvetliť časové posuny v jednotlivých krajinách</li> </ul>	<p>ENV</p> <p><b>16h</b></p>
<b>Krajina, ktorej jazyk sa učím</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dôležité miesta v meste</li> <li>- Londýn</li> <li>- the, a/an</li> <li>- Krajčír zo Swaffhamu</li> <li>- orientácia v meste</li> <li>- dohodnutie stretnutia</li> <li>- any, some, every, no</li> <li>- New York</li> <li>- opis historickej udalosti</li> </ul>	<p><b>Žiak dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomenovať dôležité miesta v meste z pohľadu turistu</li> <li>- na mape Londýna ukázať a pomenovať známe turistické pamiatky a miesta</li> <li>- správne používať určité a neurčité členy</li> <li>- spýtať sa na cestu a poradiť cudzincovi, ako sa tam dostane</li> <li>- dohodnúť si s kamarátom stretnutie</li> </ul>	<p>MUV</p> <p><b>16h</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumieť obsahu počutého textu</li> <li>- používať správne slová , začínajúce sa na any, some, every, no</li> <li>- porozprávať podľa obrazového materiálu o najnavštevovanejších miestach v New Yorku</li> <li>- pochopiť súvislosti ohľadom historickej udalosti</li> </ul>	
<b>Vzory a ideály</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čo som v živote zažil a dokázal</li> <li>- moje ambície</li> <li>- predprítomný čas</li> <li>- ever, never, just</li> <li>- moje silné a slabé stránky</li> <li>- slávni ľudia vo Veľkej Británii</li> <li>- môj vzor</li> </ul>	<p><b>Žiak dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- viesť dialóg o svojich životných skúsenostiach, o tom, čo sa mu podarilo a čo nie</li> <li>- porozprávať, čo by chcel ešte dokázať</li> <li>- správne používať predprítomný čas</li> <li>- porozumieť rozdielu v používaní prísloviak ever, never a just, využívať ich v rozprávaní</li> <li>- objektívne zhodnotiť svoje silné a slabé stránky</li> <li>- si samostatne vyhľadať informácie ku jednej známej osobnosti Veľkej Británii a informovať svojich spolužiakov</li> <li>- vytvoriť projekt o vybranej osobnosti</li> </ul>	<p>OSR, MDV, MUV</p> <p style="text-align: center;"><b>16h</b></p>
<b>Mládež a jej svet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- problémy a podanie rady</li> <li>- vyjadrenie povinnosti</li> <li>- vyjadrenie zákazu</li> <li>- školské pravidlá</li> <li>- odmietnutie</li> <li>- kriminálna zápleтка</li> <li>- pohotovostné služby</li> </ul>	<p><b>Žiak dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opísať svoje problémy, ťažkosti</li> <li>- podať radu pomocou spojenia <i>should/shouldn't, must/have to</i></li> <li>- vyjadriť zákaz <i>mustn't</i></li> </ul>	<p>OSR, OZO</p>

	- G: also	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozprávať o pravidlách, ktoré musí dodržiavať v škole</li> <li>- viesť dialóg, kde navrhne činnosť a dokáže ju odmietnuť</li> <li>- vymyslieť koniec príbehu s kriminálnou zápletkou</li> <li>- porozprávať o pohotovostných zložkách v našej krajine, ktoré sú nám k dispozícii/polícia, požiarna služba, rýchla zdravotná pomoc/</li> <li>- aktívne používať <i>also</i> na zdôraznenie významu</li> </ul>	<b>17h</b>
--	-----------	---	------------

### Tematické okruhy – 8. roč.

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozsah/Prier. tém
<b>Odievanie a móda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materiály</li> <li>- opis oblečenia</li> <li>- ako sa zmenil môj život</li> <li>- v obchode</li> <li>- príbeh džínsov</li> <li>- too/ enough</li> </ul>	<p><b>Žiak dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomenovať materiály, z ktorých je daná vec vyrobená / made of /</li> <li>- viesť dialóg v obchode s oblečením</li> </ul>	14 h
<b>Mládež a jej svet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- past simple/past continuous</li> <li>- dôležitá udalosť v mojom živote</li> <li>- príbeh Anglicka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opísať svoje oblečenie, vyjadriť svoj názor naň s využitím spojení too/enough</li> <li>- porozumieť príbehu o vzniku džínsov</li> <li>- hovoriť o tom, čo sa v jeho živote zmenilo v porovnaní s minulosťou</li> <li>- porozprávať o jednej dôležitej udalosti v jeho živote</li> <li>- porozumieť prečítanému textu a predstaviť hlavné body</li> </ul>	4 h

<p><b>Vzory a ideály</b></p> <p><b>Kultúra a umenie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kaskadéri</li> <li>- predprítomný čas</li> <li>- sláva</li> <li>- for/since</li> <li>- podstatné a prídavné mená</li> <li>- potvrdenie informácie</li> <li>- teenagerské voľnočasové aktivity</li> <li>- zvyky pri čítaní</li> <li>- životopis slávnej hviezdy</li> </ul>	<p><b>Žiak dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopiť hlavné body čítaného textu o kaskadéroch</li> <li>- vyjadriť pomocou predprítomného času skúsenosti a nedávne udalosti</li> <li>- správne používať časové predložky since/for</li> <li>- vytvoriť z daného podstatného mena prídavné meno</li> <li>-si pomocou častice „však“ overiť, či je niečo pravda, alebo vyžiadať súhlas</li> <li>- vyjadriť svoje záľuby</li> <li>- porozprávať o tom, aké knihy alebo časopisy číta</li> <li>- napísať autobiografiu do časopisu o slávnej osobnosti</li> </ul>	<p>14 h</p> <p>OSR</p> <p>4 h</p>
<p><b>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- časti tela</li> <li>- zdravotné problémy, choroby</li> <li>- should/might</li> <li>- u doktora</li> <li>- vitamíny a minerály</li> <li>- vedľajšie prívlastkové vety</li> <li>- súhlas/nesúhlas</li> <li>- zdravý životný štýl</li> <li>- športové udalosti</li> </ul>	<p><b>Žiak dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomenovať časti svojho tela</li> <li>- opísať bežné choroby a poranenia</li> <li>- vedieť poradiť pri správnej výžive</li> <li>- viesť dialóg s lekárom</li> <li>- porozumieť informáciám z textu o druhoch vitamínov a minerálov v našej strave</li> <li>- spojiť vety pomocou who, that, which</li> <li>- vyjadriť, že s niečím súhlasím/nesúhlasím</li> <li>- diskutovať o správnej výžive</li> </ul>	<p>15 h</p> <p>OZO</p>

		- porozprávať o vybranej športovej udalosti	
<b>Kultúra a umenie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kráľ Artur</li> <li>- G: slovesné tvary- gerundium alebo neurčitok</li> <li>- opis miesta/obrázku- there´s...</li> <li>- prídavné mená SZ</li> <li>- Robin Hood</li> <li>- hrdina našej histórie: Juraj Jánošík</li> </ul>	<p><b>Žiak dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopiť prečítaný text, vyhládať v ňom špecifické informácie</li> <li>- správne rozdeliť a používať slovesá s –ing alebo neurčitkom</li> <li>- používať konštrukciu There´s someone/something + -ing na opis miesta</li> <li>-rozlišovať a správne používať prídavné mená s koncovkami -ed, -ing slúžiace na opis ľudí/veci alebo pocitov</li> <li>- porozprávať základné fakty o živote Robina Hooda</li> <li>- hovoriť, čo je typické pre hrdinu, aký by mal byť</li> <li>- vytvoriť projekt o našom hrdinovi</li> </ul>	<p>14 h</p> <p>MUV RLK</p>
<p><b>Človek a príroda</b></p> <p><b>Krajina, ktorej jazyk sa učím</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klimatické zmeny</li> <li>- enviromentálny problém</li> <li>- trpný rod</li> <li>- zelený kvíz</li> <li>- vyjadrenie obavy</li> <li>- hurikány</li> <li>- Austrália</li> </ul>	<p><b>Žiak dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenovať hlavné enviromentálne problémy vo svete a čo ich spôsobuje</li> <li>- porozprávať podrobnejšie o jednom vybranom probléme</li> <li>- napísať úvahu o tom, ako je možné pomôcť životnému prostrediu</li> <li>-používať trpný rod v rôznych časoch</li> </ul>	<p>14 h</p> <p>ENV</p> <p>4 h</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumieť dotazníku, vyplniť odpovede a viesť so spolužiakom diskusiu o správnych riešeniach</li> <li>- používať ustálené spojenia slúžiace na vyjadrenie obáv</li> <li>- pochopiť prečítaný text a porozumieť hlavným bodom</li> <li>- porozprávať základné fakty o Austrálii</li> </ul>	
--	--	---	--

### Tematické okruhy 9. ročník

Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Rozsah/Prier. tém
<b>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterové vlastnosti človeka</li> <li>- jednoduchý prítomný čas</li> <li>- budúci čas</li> <li>- prvá podmienka</li> </ul>	<b>Žiak dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozprávať o svojom biorytme</li> <li>- vyjadriť svoj názor na starostlivosť o svoje zdravie</li> <li>- reagovať na prečítaný text</li> </ul>	10  OSR MVR OZO
<b>Doprava a cestovanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobná doprava</li> <li>- príprava na cestu a cestovanie</li> <li>- druhá podmienka</li> <li>- trpný rod</li> <li>- predložky</li> </ul>	<b>Žiak dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozoznať niektoré dopravné značky</li> <li>- povedať pravidlá, ktoré treba dodržiavať a čo by sa mohlo stať, keby tieto pravidlá boli porušené</li> <li>- porovnávať výhody a nevýhody rôznych spôsobov cestovania</li> </ul>	12  OSR DVA MUV
<b>Vzdelávanie a práca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- školský systém</li> <li>- jednoduchý prítomný čas</li> <li>- priebehový prítomný čas</li> </ul>	<b>Žiak dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagovať pri prvom stretnutí s neznámou osobou</li> <li>- stručne opísať systém vzdelávania na Slovensku</li> <li>- hovoriť o možnostiach vzdelávania na Slovensku</li> </ul>	10  OSR

<b>Človek a príroda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- životné prostredie</li> <li>- vyjadrenie budúcnosti</li> <li>- podmienkové vety</li> <li>- predložky</li> <li>- väzba so ... that</li> </ul>	<b>Žiak dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadriť svoj názor, ako bude vyzerat' príroda v budúcnosti</li> <li>- upozorniť na skutočnosti, ktoré vedú k ničeniu životného prostredia</li> <li>- posúdiť ako napr. dopravné prostriedky ovplyvňujú životné prostredie</li> </ul>	<p style="text-align: center;">13</p> <p style="text-align: center;">ENV OZO DVA</p>
<b>Voľný čas a záľuby</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- knihy a čítanie</li> <li>- rozhlas, televízia a internet</li> <li>- prítomné časy</li> <li>- vety s would, could</li> </ul>	<b>Žiak dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povedať, čo má rád a nerád robieva</li> <li>- viesť rozhovor na rôzne tém (hobby, sport, free time ...)</li> <li>- rozprávať o voľnom čase s použitím could – čo by sme mali robiť, keď sa cítíme zle a sme bez nálady</li> </ul>	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">OSR MDV OZO MUV</p>
<b>Šport</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne</li> </ul>	<b>Žiak dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomenovať rôzne názvy ihrísk pre rôzne druhy športov</li> <li>- opísať jednoduché pravidlá ľubovoľného športu</li> </ul>	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">OSR OŽZ</p>
<b>Obchod a služby</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nákupné zariadenia</li> <li>- druhy a spôsoby nákupu a platenia</li> <li>- frázové slovesá</li> <li>- opakovanie gramatických časov</li> </ul>	<b>Žiak dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachytiť v texte špecifické informácie napr. rozdiely v hoteloch</li> <li>- rozoznávať rôzne druhy platenia v obchodoch</li> <li>- používať rôzne názvy obchodov</li> </ul>	<p style="text-align: center;">12</p> <p style="text-align: center;">OSR MDV MUV FIG</p>
<b>Krajiny, mestá a miesta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- krajiny a svetadiely</li> <li>- moja krajina a moje mesto</li> <li>- vyjadrenie budúcnosti</li> </ul>	<b>Žiak dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenovať názvy krajín, kde sa rozpráva po anglicky</li> </ul>	<p style="text-align: center;">14</p> <p style="text-align: center;">OSR</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priebehový prítomný čas na vyjadrenie budúcnosti</li> <li>- trpný rod</li> <li>- modálne slovesá v trpnom rode</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozprávať o budúcnosti, kde budú ľudia žiť, na akých miestach</li> <li>- pomenovať rôzne časti nachádzajúce sa v meste</li> <li>- vyjadriť sa k počutému textu o zaujímavých miestach a vybrať si z nich</li> <li>- diskutovať o poznávaní sveta, návšteve iných krajín</li> </ul>	<p>FIG MUV MDV ENV</p>
<b>Človek a spoločnosť</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používanie minulých časov</li> <li>- predprítomný čas</li> <li>- tvorenie otázok</li> <li>- nepriama reč</li> <li>- frázové slovesá</li> </ul>	<p><b>Žiak dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadriť svoj názor na danú tému napr. šikanovanie</li> <li>- vytvoriť dotazník so špecifickými otázkami pre osobu</li> <li>- diferencovať formálny a neformálny štýl komunikácie</li> <li>- používať zdvorilé frázy</li> </ul>	<p>20</p> <p>OSR MUV MDV</p>
<b>Mládež a jej svet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzťahy medzi rovesníkmi</li> <li>- minulé časy</li> <li>- prítomný a predprítomný čas</li> <li>- podmienkové vety</li> <li>- reflexívne zámená</li> <li>- nepriama reč</li> <li>- otázka</li> <li>- frázové slovesá</li> </ul>	<p><b>Žiak dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachytiť v texte problémy týkajúce sa osôb (šikanovanie)</li> <li>- zdôvodniť konanie rovesníkov</li> <li>- vytvoriť prehľad pravidiel a povinností, ktoré treba dodržiavať</li> <li>- diferencovať formálny a neformálny štýl komunikácie</li> <li>- používať zdvorilé frázy</li> </ul>	<p>18</p> <p>OSR MUV</p>
<b>Profesia a pracovný život</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovné pomery</li> <li>- výber profesie</li> <li>- zamestnania</li> <li>- tvorenie otázok</li> <li>- frázové slovesá</li> <li>- gramatické časy</li> </ul>	<p><b>Žiak dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozoznať, aké požiadavky má zamestnávateľ pre rôzne pracovné pozície</li> <li>- napísať krátku žiadosť o zamestnanie</li> </ul>	<p>15</p> <p>OSR MUV MDV</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenovať názvy rôznych zamestnaní</li> <li>- posúdiť výhody a nevýhody rôznych pracovných podmienok</li> </ul>	
<b>Uprostred multikultúrnej spoločnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvyky a tradície v rôznych krajinách</li> <li>- zblížovanie kultúr</li> <li>- rešpektovanie tradícií</li> <li>- sviatky</li> <li>- frážové slovesá</li> <li>- otázky</li> <li>- jednoduché časy</li> <li>- predprítomný čas</li> </ul>	<b>Žiak dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozprávať o slávení sviatkov v rôznych krajinách, o zvykoch</li> <li>- uvedomiť si jedinečnosť jednotlivých kultúr a rešpektovať ju</li> <li>- tolerovať rozdielnosť jednotlivých národov a ich kultúrneho dedičstva</li> <li>- reagovať pri stretnutí</li> <li>- vyjadriť názor</li> </ul>	8  MUV OSR MDV
<b>Kultúra a umenie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy umenia</li> <li>- vplyv kultúr na človeka</li> <li>- umenie a rozvoj osobnosti</li> <li>- minulé časy</li> <li>- jednoduché časy</li> <li>- predprítomný čas</li> </ul>	<b>Žiak dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozprávať o hudbe, divadle, literárnych dielach</li> <li>- vyjadriť svoje pocity, názor, čo má/nemá rád</li> <li>- reagovať na príbeh, prečítaný text, udalosť</li> </ul>	6  MDV OSR MUV
<b>Krajina, ktorej jazyk sa učím</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- turistické miesta</li> <li>- kultúrne pamiatky</li> <li>- história a rozvoj jazyka</li> <li>- prítomné časy</li> <li>- trpný rod</li> </ul>	<b>Žiak dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozprávať o známych miestach anglofónnych krajín</li> <li>- nadviazať kontakt s osobou z anglofónnej krajiny</li> </ul>	7  MUV OSR

### PRIEREZOVÉ TÉMY

	Človek a príroda, Voľný čas a záľuby,
	Rodina a spoločnosť, Mládež a jej svet, Vzdelávanie a práca, Kultúra a umenie, Profesia a pracovný život
Mediálna výchova MDV	Človek a spoločnosť, Komunikácia, Veda a technika

	Človek a príroda, Voľný čas a záľuby,
	Rodina a spoločnosť, Mládež a jej svet, Vzdelávanie a práca, Kultúra a umenie, Profesia a pracovný život
Výchova k manželstvu a rodičovstvu VMR	Rodina a spoločnosť, Mládež a jej svet, Vzory a ideály
Multikultúrna výchova MUV	Multikultúrna spoločnosť, Krajiny, mestá a miesta, Krajina, ktorej jazyk sa učím
Dopravná výchova DVA	Doprava a cestovanie, Profesia a pracovný život
Ochrana života a zdravia OZO	Človek a príroda, Domov a bývanie, Ľudské telo, starostlivosť o zdravie, Stravovanie
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti TPZ	Na ľubovoľnú tému.
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra RLK	Krajiny, mestá a miesta, Kultúra a umenie, Slovensko

## UČEBNÉ ZDROJE

- Hutchinson Tom: Project 2 Fourth edition Student's book,
- Hutchinson Tom: Project 2 Fourth edition Workbook,
- Hutchinson Tom: Project 3 Third edition Student's book,
- Hutchinson Tom: Project 3 Third edition Workbook,
- Hutchinson Tom: Project 4 Fourth edition Student's book,
- Hutchinson Tom: Project 4 Fourth edition Workbook,
- Hutchinson Tom: Project 5 Fourth edition Student's book,
- Hutchinson Tom: Project 5 Fourth edition Workbook,
- zvukové nahrávky, časopisy, DVD, CD, piesne, autentické materiály,
- Anglicko-slovenský/Slovensko-anglický slovník,
- Výkladové slovníky,
- webové stránky venované výučbe anglického jazyka,
- obrazový demonštračný materiál (pexesá, karty, magnetické obrázky, ... ).

## HODNOTENIE PREDMETU

Žiak je v predmete anglický jazyk v ročníkoch 6. – 9. hodnotený a klasifikovaný známku v súlade s platným Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydaným MŠVVaŠ SR a podľa platných vnútorných kritérií hodnotenia v predmete anglický jazyk vydanými Základnou školou s materskou školou, Záriečie 136.

Žiak so zdravotným znevýhodnením je hodnotený a klasifikovaný v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole – Metodický pokyn č.22/2011, príloha č. 2 a odporúčaní CPPPaP, ktoré žiak navštevuje.

Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Formy skúšania a hodnotenia žiakov z anglického jazyka - ústna a písomná.

Ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto kritériá v predmetovej komisii.

*Hodnotenie ústnej odpovede :*

Pri ústnej odpovedi hodnotíme:

- hranie úloh – dialóg
- opis obrázka
- reprodukcia textu

Využívame nasledovné kritéria:

- plynulosť reči – 20%
- výslovnosť a intonácia – 20%
- rozsah slovnej zásoby – 20%
- komunikatívna schopnosť – 20%
- gramatická presnosť – 20%

*Hodnotenie písomného prejavu :*

V anglickom jazyku sa ako písomný prejav hodnotí predovšetkým spracovanie konkrétnej konverzačnej témy, ale i písanie podľa osnovy (žiadosť, objednávka, list priateľovi, ..).

V písomnom prejave hodnotíme:

- spracovanie úlohy – obsah
- presnosť a vhodnosť gramatických štruktúr
- lexikálnu stránku písomného prejavu
- štylistickú stránku písomného prejavu
- kompozíciu

*Hodnotenie tvorivého písania – PROJEKTOV :*

Hodnotíme predovšetkým:

- formu – tvorivosť, kreativitu, fantáziu
- obsah – slovná zásoba, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebratou slovnou zásobou a naučenými gramatickými štruktúrami.

*Stupnica hodnotenia kontrolných písomných prác a testov*

Percentá      známka

%

100 – 90      1

89 – 75      2

74 - 50      3

49 – 25      4

24 -- 0      5

Od 17.02.2021 školského roka 2020/2021 je žiak v predmete anglický jazyk hodnotený a klasifikovaný podľa Kritérií percentuálneho hodnotenia žiaka vydanými Základnou školou s materskou školou, Záriečie 136.