



**Základná škola s materskou školou  
Slatina nad Bebravou**

---

*Inovovaný školský vzdelávací program*

*Pramienok*

*Školský rok 2016/2017*

<b>Názov materskej školy</b>	ZŠ s MŠ Slatina nad Bebravou 154, 95653
<b>Názov ŠkVP</b>	Pramienok
<b>Stupeň vzdelania</b>	Predprimárne vzdelanie
<b>Vyučovací jazyk</b>	Slovenský
<b>Zriad'ovateľ</b>	Obec Slatina nad Bebravou
<b>Miesto a dátum vydania</b>	V Slatine nad Bebravou dňa 06.09.2016
<b>Web stránka ZŠ s MŠ</b>	skolaslatina.edupage.org
<b>Kontakt</b>	Materská škola: 038/3811271
<b>Dátum prerokovania na pedagogickej rade</b>	06.09.2016
<b>Poradca vedenia školy pre MŠ</b>	Mgr. Dagmar Kurtišová
<b>Riaditeľka ZŠ s MŠ</b>	Mgr. Ivana Mikušová
	Pečiatka

## OBSAH

<b>1</b>	Ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole .....	4
<b>2</b>	Vlastné zameranie materskej školy .....	5
<b>3</b>	Stupeň vzdelania .....	6
<b>4</b>	Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania .....	6
<b>5</b>	Učebné osnovy .....	7
	<b>5.1. Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole .....</b>	<b>7</b>
<b>6</b>	Vyučovací jazyk .....	8
<b>7</b>	Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania, vydávanie dokladu získanom vzdelaní .....	8
<b>8</b>	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní ..	9
<b>9</b>	Materiálno-technické a priestorové podmienky materskej školy .....	9
<b>10</b>	Personálne zabezpečenie predprimárneho vzdelávania v Materskej škole .....	10
<b>11</b>	Vnútorňý systém kontry a hodnotenia detí .....	11
<b>12</b>	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov Materskej školy .....	12
<b>13</b>	Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov .....	12

## 1 Ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole

Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole sa odvíja od cieľov výchovy a vzdelávania uvedených v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Vzdelávanie v materskej škole poskytuje základy spôsobilostí vedúce k napĺňaniu cieľov výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona. Hlavným cieľom výchovy v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.

### **Všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania v materskej škole sú:**

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi a dospelými,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa, podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí,
- sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- umožniť dieťaťu napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytváranie podmienok pre blaho všetkých detí,
- identifikovať deti so špeciálnymi potrebami a zabezpečiť im všetky podmienky na individuálny rozvoj podľa týchto potrieb,
- zabezpečiť spravodlivú dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí,
- zaraďovať nové koncepcie a metódy rozvoja tvorivosti ako brainstorming , situačné a inscenačné metódy,
- rozvíjať predškolskú výchovu v súlade s požiadavkami spoločnosti - spokojné deti, spokojní rodičia, spokojní zamestnanci materskej školy,

### ***Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania:***

Naším dlhodobým cieľom je osobným vzorom a profesionálnym prístupom podporiť:

- osobnostný rast dieťaťa,
- dosiahnutie školskej zrelosti,
- objavovanie možností vlastnej vnútornej motivácie,
- bezproblémovú socializáciu v nových podmienkach,
- záujem detí o objavovanie nových možností, súvislostí a skutočností,
- na elementárnej úrovni vznik a utváranie pozitívneho vzťahu a následné, uvedomovanie si zodpovednosti za životné prostredie a seba samého.

## **2 Vlastné zameranie materskej školy**

Nakoľko naša obec leží v prekrásnom horskom prostredí, naša materská škola je už niekoľko rokov zameraná na environmentálnu výchovu.

Prostredie, ktoré nás obklopuje, nám poskytuje dostatok priestoru na uskutočňovanie rôznych aktivít priamo v prírode. Po celý rok umožňujeme deťom kontakt s prírodou, pretože dieťa dokáže pochopiť vzťahy a súvislosti v prírode i vzťah človeka a prírody iba vtedy, ak má príležitosť na bezprostredné priame pozorovanie so zapojením všetkých zmyslov. Neoddeliteľnou súčasťou výchovného pôsobenia v tejto oblasti je i výchova k zdravému životnému štýlu, a hlavným cieľom je vypestovať u detí kladný vzťah k prírode, všetkému živému, naučiť deti vnímať krásy prírody a vštepovať im základné poznatky o prírode a potrebe jej ochrany. V susednej obci pramení potok Bebrava, ktorý preteká našou obcou, a táto skutočnosť nás inšpirovala i k názvu nášho ŠKVP „Pramienok“, a našim cieľom je, aby aj z našich detí, malých pramienkov, vyrástol veľký bohatý prameň, plný vedomostí nielen o prírode a potrebách jej ochrany, ale pripravený na život v spoločnosti.

Deťom ponúkame možnosť získavať a rozvíjať :

- hlboký vzťah k prírode,
- základy digitálnej gramotnosti,
- základy predčitateľskej gramotnosti,
- nadštandardné výtvarné zručnosti,
- pohybové schopnosti,

- sociálne zručnosti
- emocionálnu inteligenciu,
- vnútornú motiváciu.

Snažíme maximálne podporovať a formovať osobnostný rast každého jednotlivca. Prednostne sa venujeme deťom predškolského veku a deťom s odloženou školskou dochádzkou a to priamou predškolskou intervenciou, ktorej cieľom je, dosiahnuť úroveň školskej zrelosti.

Deti sú v čase strávenom v materskej škole šťastné a spokojné, čo následne úzko súvisí s harmonickým a všestranným rozvojom ich osobnosti.

Všetkými aktivitami, činnosťami a odbornými vplyvmi zo strany kmeňových pedagógov a odborníkov z oblasti pedagogiky a psychológie tak prispievame k naplneniu nášho kréda:

*„ V našej Materskej škole sú šťastné deti a ich spokojní rodičia. “*

### **3 Stupeň vzdelania**

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

### **4 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania**

Dĺžka štúdia: od 1 do 4 rokov. Na predprimárne vzdelávanie v materských školách sa prijíma spravidla dieťa od troch do šiestich rokov jeho veku, výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov veku. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré dovršilo šiesty rok veku a ktorému bol odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky alebo mu bolo dodatočne odložené plnenie povinnej dochádzky. Forma výchovy a

vzdelávania: celodenná s umožnením poldennej prevádzky podľa rozhodnutia rodičov.

## **5 Učebné osnovy**

Učebné osnovy tvoria vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí najmenej v rozsahu Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

### **5.1. Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole**

ŠVP ISCED O, ktorý používame pri plánovaní svojej práce, je kurikulum založené na formulovaní vzdelávacích štandardov /výkonov/. Školské kurikulum má rámcový charakter, je úzko previazané s triednym kurikulumom, ktoré vzniká voľným vzdelávacím štandardom a ich aplikovaním ku konkrétnym podtémam. Výchovno- vzdelávaciu činnosť /ďalej len VVČ/, po prerokovaní na prvej pedagogickej rade pred začiatkom školského roka, plánuje každá učiteľka týždeň vopred. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka vychádza:

- zo zamerania a cieľov výchovy a vzdelávania materskej školy,
- z obsahu Školského vzdelávacieho programu „Pramienok“ a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách,
- z odporúčaní Centra špeciálno-pedagogického poradenstva pre deti so ŠVVP ,
- ďalej z úrovne jednotlivých detí v triede podľa zistení (odpovedí na evaluačné otázky), ktorá učiteľke predurčuje plánovať výchovno-vzdelávacie činnosti hlavne diferencovane a reagovať tak na odlišnosti detí vo vlastnostiach, schopnostiach, záujmoch,
- z materiálno-technických a priestorových podmienok,
- z personálneho zabezpečenia výchovy a vzdelávania (aj z možnosti spolupráce s ďalšími subjektmi),
- z reálnych možností, ktoré materská škola má vo svojej lokalite má. Výchovno-vzdelávaciu činnosť prispôbujeme povahe predprimárneho vzdelávania, okolnostiam

a záujmom detí tak, aby sa jednotlivé výchovno-vzdelávacie oblasti prepájali.

Pri plánovaní vychádzame zo špecifik jednotriednej materskej školy a jednotlivé aktivity a úlohy rozdeľujeme, dopĺňame a prispôsobujeme na rôzne úrovne vývoja detí vo vekovo zmiešanej triede. Je na profesionalite učiteľky, aby zhodnotila rozdelenie alebo naopak zlúčenie viacerých výkonových štandardov. Vychádza pri tom z poznania schopností detí v triede. Mnohé z výkonových štandardov realizujeme priebežne v každodenných situáciách. Tieto výkonové štandardy sa v plánoch VVČ objavia iba ak sú integrované v cielenej aktivite. Preferujeme týždenné plánovanie VVČ tabuľkovou formou, ktorú sme zhodnotili ako prehľadnú a zrozumiteľnú. Jednotlivé obsahové celky sa tak cyklicky prestriedajú v období jedného mesiaca minimálne v množstve odporúčanom Štátnym vzdelávacím programom.

## **6 Vyučovacím jazyk**

Podľa § 12 je vyučovacím jazykom v školách štátny jazyk (slovenský jazyk).

## **7 Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania, vydávanie dokladu získanom vzdelaní**

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka predprimárneho vzdelávania. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predškolské vzdelávanie môže dieťa predčasne ukončiť ak nedovŕšilo šiesty rok veku pri dosiahnutí školskej spôsobilosti podľa vyjadrenia príslušného zriadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast, ktorí odporučia predčasné zaškolenie dieťaťa. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola k 30. júnu príslušného kalendárneho roka.



## **8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

O bezpečnosť detí sa staráme podľa zákona 124/2006 Z. z. o BOZP. Prihliadame na zdravý vývin detí, ich fyziologické potreby.

Deti sú informované o tom, ako sa majú starať o svoje vlastné zdravie a zdravie iných. Evidujeme registráciu školských úrazov detí i zamestnancov materskej školy. V prípade náhleho ochorenia dieťaťa zabezpečíme lekársku pomoc a kontaktujeme jeho zákonného zástupcu. Deti poučíme o protipožiarnej ochrane a o evakuačnom pláne. Miestnosti, v ktorých sa deti zdržiavajú sú upravené s ohľadom na bezpečnosť detí. Podrobné podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú spracované v Smernici o bezpečnosti a ochrane zdravia detí v ZŠ s MŠ Slatina nad Bebravou.

## **9 Materiálno-technické a priestorové podmienky materskej školy**

Prostredie materskej školy tvorí trieda, jedáleň a spáľňa, ktoré nie sú od seba oddelené. Trieda a jedáleň je edukačným prostredím, ktoré je vybavené tak, aby spĺňalo estetické a emocionálne kvality, potrebné pre celkovú pohodu dieťaťa a podnetnosť pre spontánne a zámerné učenie. Kapacita materskej školy je 25 detí.

Trieda je vybavená novým nábytkom, ktorý je rozmiestnený tak, aby deti mali dostatok priestoru na hru a spoločné aktivity. Deti majú k dispozícii dva počítače, na ktorých majú nainštalované vhodné hry, interaktívnu tabuľu, magnetofón na počúvanie rozprávok, cvičenie podľa hudby, počúvanie hudby, televízor a DVD prehrávač. K vybaveniu herne patria aj rôzne didaktické a logické hry, učebné pomôcky, detská i odborná literatúra. Snažíme sa i o to, aby deti mali dostatok spotrebného materiálu pre rôzne výtvarné, pracovné a grafomotorické činnosti. Celkovo je prostredie materskej školy vymedzené tak, aby deti mali priestor na spoločné pohybové aktivity a pohybové hry, a priestor pre hry a pracovné aktivity v centrách a hrových kútikoch.

Ležadlá v spálni sú pevné, prenosné a skladateľné. V umyvárni sú 3 umývadlá a 4 detské WC a je napojená i teplá voda. Prezliekareň je vybavená skrinkami na odkladanie

detského oblečenia, lavičkami a vešiakmi.

Školský dvor je vybavený šmýkačkou, hojdačkami, dreveným domčekom a vybudovaným pieskoviskom. V budúcnosti by sme chceli doplniť oddychovú zónu s lavičkami, kde by si deti mohli v letných mesiacoch posedieť a oddychovať.

Taktiež je v okolí školy vybudované detské ihrisko a bežecká dráha spoločné pre základnú i materskú školu, ktoré môžeme využívať na rôzne telovýchovné aktivity.

## **10 Personálne zabezpečenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole**

Realizácia Školského vzdelávacieho programu „Pramienok“ zabezpečujú traja pedagogickí zamestnanci.

Učiteľky v MŠ:

- ➔ spĺňa kvalifikačné predpoklady stanovené príslušnou legislatívou
- ➔ v každodennej pedagogickej práci preukazuje odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti,
- ➔ je schopná profesijného a osobnostného rastu,
- ➔ ako súčasť kolektívu je schopná vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie a spolupráce.

Vedúci pedagogický zamestnanec:

- ➔ vytvára predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- ➔ stará sa o svoj odborný a osobnostný rast, rovnako aj pre kolegyňu a vytvára k tomu podmienky.

## 11 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Evaluácia predstavuje rôzne spôsoby vyhodnocovania výchovno-vzdelávacieho procesu. Za vyhodnocovanie výchovno-vzdelávacieho procesu na úrovni školy je zodpovedná riaditeľka a zástupkyňa riaditeľky ZŠ s MŠ pre MŠ.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti v rámci triedy je zodpovednosťou učiteliek. Zmysel hodnotenia detí spočíva v tom, aby sme vedeli odborne posúdiť účinnosť pedagogickej práce, aby sme mali dôkladné poznanie o učebnom pokroku konkrétnych detí, ale i v oblastiach rozvoja sociálnych vzťahov, hodnôt, emocionálneho prežívania a ďalších pre deti významných oblastí. Systém kontroly a hodnotenia detí je priebežné monitorovanie výsledkov vzdelávania sa detí a ich formatívne hodnotenie (zamerané na podporu ďalšieho učenia detí, je užitočnou spätnou väzbou) na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním,
- hospitačnou činnosťou,
- individuálnymi rozhovormi, zo záznamov,
- výsledkov pedagogickej diagnostiky,
- z úrovne zvládnutia obsahu vzdelávania v materskej škole vymedzeného prostredníctvom jednotlivých vzdelávacích oblastí i s využitím evaluačných otázok (v implicitnej forme),
- analýzou výtvarných prác a iných produktov detí (portfólií), referenciami od rodičov a iných odborných zamestnancov,
- vyhodnocovaním výsledkov detí na rôznych typoch prehliadok a vystúpení,
- vyhodnocovaním úspešnosti v rámci externej evaluácie,
- zhodnotením výchovno-vzdelávacích výsledkov detí.

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí je získať relevantný a dlhodobý prehľad o rozvoji a učení sa dieťaťa i o zrealizovaných opatreniach a ich účinnosti, ktoré smerujú k zlepšeniu kvality materskej školy. Učiteľkám i vedeniu materskej školy poskytuje spätnú väzbu pre ďalšiu prácu s dieťaťom, ako i individuálne vzdelávacie pokroky dieťaťa a výsledky vlastného vzdelávacieho úsilia učiteliek.

## **12 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov Materskej školy:**

Hodnotenie sa vykonáva u pedagogických zamestnancov formou cielených hospitácií, hodnotením ich aktivity a vedenia triednej dokumentácie, dodržiavanie všeobecných záväzných predpisov na pracovisku, efektívnosti a tvorivosti v edukačnom procese, plnenia zverených úloh, osobného vplyvu na pracovisku.

U prevádzkových zamestnancov sa hodnotia výsledky a kvalita práce, svedomitosť pri plnení pracovných povinností, racionálne využívanie voľného času. O hodnotení zamestnancov sa vedú písomné záznamy.

Zamestnanci budú kontrolovaní na základe :

- pozorovania ( hospitácie ),
- rozhovoru sledovania pokroku detí vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných, pomôcok, mimoškolskej činnosti atď.,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy.

Vnútorný systém hodnotenia a kontroly je spracovaný v Pláne vnútroškolskej kontroly.

## **13 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov:**

V rámci sebvzdelávania pedagogickí zamestnanci študujú odbornú literatúru, vzájomne diskutujú a konzultujú na pedagogických radách na rôzne odborné témy, vzájomne si odovzdávajú informácie zo vzdelávacích aktivít. Sledujú aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, vzdelávacích programoch, pedagogických dokumentoch a aktualizovaných dokumentoch na webových sídlach: [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk), [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk), [www.siou.sk](http://www.siou.sk), [www.vudpap.sk](http://www.vudpap.sk) a ďalších. Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických

Problematika kontinuálneho vzdelávania je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy.

## **Použité zdroje**

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. 2016. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2016.

KOLEKTÍV AUTOROV. Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava. Expresprint s.r.o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968-777-3-7.

HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009. Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava, Zing Print, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 308/2009 Z. z.

## Prílohy

### Rámcové témy a podtémy Školského vzdelávacieho programu :

Mesiac: september, október, november / 13 týždňov/

Rámcová téma: „ JESEŇ“

Podtémy:   **S**   Už chodím do škôlky  
Ja a moji kamaráti  
Bezpečne v MŠ a v okolí  
Plody jesene – Dni ovocia a medu

**O**   Na poli a v záhrade  
Babička a deduško  
Jesenná rozprávka  
Chceme byť zdraví

**N**   Lesné zvieratá  
Čarovný svet vecí okolo nás  
Ako funguje moje telo  
Moje zúbky  
Čakáme Mikuláša

Mesiac: december, január, február /10 týždňov/

Rámcová téma: „ ZIMA“

Podtémy:   **D**   Pred oknom, za oknom, stojí Mikuláš  
Malí kuchári - pečieme  
Čarovné Vianoce

**J**   Vtáčky v zime  
Pomáhajme zvieratám v zime  
Zimné radovánky  
Tešíme sa na karneval

**F** Moje ruky objavujú  
Čím budem  
Fašiangy – Turíce

Mesiac: marec, apríl, máj / 13 týždňov/

Rámcová téma: „JAR“

**M** Kniha – náš kamarát  
Príroda sa zobúdz  
Prišla k nám jar  
Zvieratká z dvora

**A** Veľkonočné vajíčko  
Šiby – ryby, masné ryby  
Les a jeho tajomstvá  
Chránime prírodu

**M** Mamička má dneska sviatok  
Rozkvitnutá príroda  
Zem je pani guľatá  
Naše Slovensko  
Kvety, kríky, stromy

Mesiac: jún,/ 4 týždňov/, júl, august

Rámcová téma: „LETO“

Podtémy: MDD  
Môj ocko  
Exotické zvieratá  
Škola volá – lúčime sa s MŠ

