**Moduł III „Bezpieczne przedszkolaki”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.**  | **Zadania / Treści**  | **Procedury osiągania celów / Metody** | **Efekty**  | **Uwagi**  |
| 1.  | Przygotowanie dzieci do samodzielnego i bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym jako pieszego, rowerzysty i pasażera | * organizowanie wycieczek i wyjść na drogę, skrzyżowanie, przejście dla pieszych;
* rozmowa kierowana nt. zasad obowiązujących w ruchu drogowym;
* organizowanie spotkań z policjantami;
* słuchanie bajek i opowiadań mówiących o bezpieczeństwie oraz zasad w ruchu drogowym;
* oglądanie filmów edukacyjnych;
* zabawy tematyczne, tworzenie scenek o zasadach w ruchu drogowym;
 | Dzieci:* znają zasady ruchu drogowego oraz stosują je na różnego rodzaju wyjściach poza przedszkole;
* zna numery alarmowe (policja, straż pożarna, pogotowie ratunkowe, numer ogólny);
* wie, że w samochodzie musi być w foteliku, zapięte pasami;
* zna wybrane zasady poruszania się na rowerze;
 |  |
| 2. | Kształtowanie pozytywnych cech wzorowego pieszego | * rozmowy nt. zasad poruszania się po chodniku, jezdni oraz przechodzenia przez przejście dla pieszych;
* zajęcia praktyczne (ćwiczenie poznanych zasad);
* spacery i wycieczki w celu utrwalenia zasad;
* oglądanie filmów edukacyjnych;
* udział w projekcie: „Klasa w terenie”;
 | Dzieci:* potrafią powiedzieć podstawowe zasady przechodzenia przez przejście, a także poruszania się po chodniku oraz jezdni;
* wiedzą, jak zadbać o swoje bezpieczeństwo w czasie spaceru;
* w odpowiedni sposób reagują na złe zachowania innych uczestników ruchu pieszego;
* potrafią oceniać i rozróżniać właściwe zachowania w ruchu pieszym;
 |  |
| 3. | Umiejętne zastosowanie przez dzieci w praktyce poznanych zasad | * ćwiczenia w terenie;
* obserwacja dzieci podczas spacerów;
* konkursy;
 | Dzieci:* potrafią zastosować w życiu codziennym poznane zasady;
 |  |
| 4. | Kształtowanie umiejętności bezpiecznego użytkowania urządzeń technicznych  | * pokazy;
* rozmowy kierowane;
 | Dzieci:* potrafią korzystać z urządzeń technicznych;
 |  |
| 5. | Zapobiega oparzeniom (termicznym, słonecznym, chemicznym, elektrycznym); | * rozmowy kierowane nt. zapobiegania oparzeniom;
* zajęcia tematyczne z pielęgniarką;
 | Dzieci:* potrafią wymienić czynniki, które mogą spowodować oparzenia (ogień, wrzątek, promienie słoneczne, prąd elektryczny, substancje chemiczne);
* znają objawy oparzeń;
* wiedzą w jakich substancjach występują zagrożenia oparzeniami i wiedzą, jak ich uniknąć;
* są bardziej ostrożni oraz rozważni i starają się zachowywać tak, żeby uniknąć oparzenia;
* wiedzą, jak należy zachować się w przypadku oparzenia;
 |  |
| 6. | Bezpieczeństwo podczas zabaw, gier ruchowych oraz zestawów ćwiczeń gimnastycznych  | * uczestnictwo w zabawach ruchowych tak, żeby nie zrobić krzywdy sobie ani innym;
* uczestnictwo w zajęciach gimnastycznych z zachowaniem ostrożności;
* bezpieczne zabawy w sali przedszkolnej;
 | Dzieci:* potrafi bezpiecznie korzystać z obiektów sportowych oraz na placu zabaw;
* potrafią ocenić swoje możliwości i stopniować wysiłek;
* dbają o bezpieczeństwo własne oraz innych podczas gier sportowych oraz zabaw na świeżym powietrzu oraz w sali;
 |  |
| 7. | Ratowanie zdrowia oraz życia  | * spotkania z pielęgniarką, lekarzami oraz ratownikami medycznymi w celu poznania zasad ratowania życia;
* nauka udzielania pierwszej pomocy;
* pokazy udzielania pierwszej pomocy;
 | Dzieci:* wiedzą, jak należy opatrzyć ranę;
* znają zasady udzielania pierwszej pomocy i potrafią jej udzielić;
* wiedzą, jak należy się zachować, kiedy jest świadkiem wypadku;
 |  |
| 8. | Przyroda – zjawiska i procesy przyrodnicze dostępne doświadczeniu dziecka i ich wpływ na organizm ludzki | * spotkania z przedstawicielami z leśnictwa, straży;
* wycieczki do lasu, parku oraz straży pożarnej;
* doświadczenia oraz eksperymenty;
 | Dzieci:* wiedzą, jak należy bezpiecznie zachowywać się w lesie, parku;
* wiedzą, co trzeba zrobić w przypadku zgubienia się;
* rozumieją, że trzeba zachować ostrożność w lesie, aby nie spowodować pożaru;
* wiedzą, jak należy zachować się w czasie pożaru;
* potrafią sobie radzić w trudnej sytuacji;
* znają zasady jakie obowiązują podczas burzy, nawałnicy, burzy śnieżnej i silnego wiatru;
 |  |
| 9. | Bezpieczeństwo w kontaktach ze zwierzętami | * wycieczki do miejsc, gdzie są zwierzęta;
* rozmowy nt. zachowania wobec zwierząt;
* spotkanie z weterynarzem;
 | Dzieci:* znają zasady bezpieczeństwa w kontaktach ze zwierzętami i stosują je;
* wiedzą w jaki sposób bronić się przed atakiem psa;
* opiekują się zwierzętami w odpowiednich porach roku;
* wiedzą jak zachować się w przypadku spotkania w lesie dzikiego zwierzęcia;
 |  |
| 10. | Bezpieczeństwo w kontaktach z nieznajomymi | * rozmowy kierowane nt. kontaktów z nieznajomymi;
* rozmowy z psychologiem;
* spotkania z policją;
* ćwiczenia postawy asertywnej;
 | Dzieci:* wiedzą, że nie można wpuszczać do mieszkania nieznajomych, kiedy rodziców nie ma;
* wiedza, że nie można od obcych przyjmować cukierków i innych słodyczy oraz propozycji podwiezienia;
* rozumieją przyczyny negatywnych zachowań i postaw ludzi (kradzież, kłamstwo, agresja);
 |  |