

# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**Katolickiej Szkoły Podstawowej  
im. ks. dra Bernarda Sychty  
w Świeciu  
2024/2025**

„Zwracam się do was drodzy nauczyciele i wychowawcy. Podjęliście się wielkiego zadania przekazywania wiedzy i wychowania powierzonych wam dzieci i młodzieży- /.../ Młodzi was potrzebują. Oni poszukują wzorców, które byłyby dla nich punktem odniesienia./.../ Pomagajcie im budować fundamenty pod ich przyszłe życie.”

*św. Jan Paweł II*

„W wychowaniu bowiem chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej «był», a nie tylko «miał»; aby więc poprzez wszystko, co «ma», co «posiada», umiał bardziej i pełniej być człowiekiem – to znaczy, aby również umiał bardziej «być» nie tylko «z drugim», ale także i «dla drugich».”

*św. Jan Paweł II*

## I.WPROWADZENIE

Fundamentem wychowania w Katolickiej Szkole Podstawowej jest chrześcijańska koncepcja rzeczywistości. Chcemy kształtować postawy uczniów w taki sposób, aby potrafili oni podejmować działania na rzecz dobra wspólnego w duchu Ewangelii. Podstawową wartością, nadrzędną w stosunku do innych, jest miłość. Ta wartość przyświeca wszystkim działaniom wychowawczym, których efektem ma być harmonijny rozwój naszych wychowanków w sferze religijnej, intelektualnej, emocjonalnej i fizycznej. Do wspólnoty szkolnej należą dzieci, nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pracownicy szkoły. Naturalnymi i pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. To oni przez własne postawy, codzienne zachowania i zamierzone działania kształtują charakter dziecka i przekazują mu określony system wartości. Dlatego też szkoła zakłada ścisłą współpracę z rodzicami, aby jak najlepiej wspierać ich w procesie wychowawczym. Nauczyciele zatrudnieni w naszej placówce posiadają nie tylko odpowiednią wiedzę fachową, ale nade wszystko dbają o swój rozwój intelektualny i duchowy oraz żyją wartościami, które są podstawą naszego programu wychowawczo - profilaktycznego.

## II.ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Ideą przewodnią działań wychowawczo - profilaktycznych w naszej szkole jest harmonijna realizacja zadań w zakresie przekazywania uczniom wiedzy, kształcenia ich umiejętności oraz wspomagania rozwoju osobowego i kształtowania postaw zgodnych z wartościami chrześcijańskimi.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

**Profilaktyka** jest ciągłym procesem chronienia człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona ucznia przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój, określonych

jako zachowania ryzykowne. Działania profilaktyczne wspierają pracę nad harmonijnym rozwojem osobowości i zdrowym stylem życia. Mają na celu wyposażenie młodego człowieka w umiejętności budowania dobrych relacji i pozytywnych więzi opartych na skutecznej komunikacji. Poza tym nieodzownym elementem działań profilaktycznych jest poznanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wyrażania swoich potrzeb, emocji i opinii.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Jego realizacja powinna odbywać się podczas godzin będących do dyspozycji wychowawcy oraz wszystkich zajęć edukacyjnych i opiekuńczych.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ankiet diagnostycznych/ewaluacyjnych dla rodziców i uczniów klas IV-VIII (maj 2024),
- wyników ankiety dla uczniów klas IV-VIII, dotyczącej sposobów spędzania wolnego czasu przez uczniów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na ich aktywność fizyczną (rok szkolny 2023/2024),
- wyników ankiety dla nauczycieli, której celem było zdiagnozowanie problemów i potrzeb wychowanków oraz wybranie efektywnych działań wspierających dobrostan dzieci (wrzesień 2024),
- obserwacji pedagogicznych i psychologicznych,
- rozmów z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami i uczniami (między innymi na temat zapotrzebowania na treści profilaktyczne i wychowawcze oraz w zakresie wsparcia psychologicznego),
- analizy dokumentów pedagoga szkolnego, psychologa i wychowawców oraz innej dokumentacji szkolnej (np. Plan Pracy Szkoły, karty działań wychowawczych),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz zespołu wychowawczego.

Na podstawie diagnozy została opracowana mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole (szczegóły w załączniku do programu wychowawczo – profilaktycznego).

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów

szkoły,

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

### **III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Katolickiej Szkoły Podstawowej w Świeciu.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Katolickiej Szkole Podstawowej w Świeciu.

#### **IV. MISJA SZKOŁY/WIZJA SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa im. ks. dra Bernarda Sychty w Świeciu jest szkołą katolicką. Podstawę działalności szkoły stanowią zasady i wartości chrześcijańskie głoszone przez Kościół Katolicki. Szkoła przyjmuje i opiera się w swej działalności na myśli i nauce błogosławionego Jana Pawła II na temat godności osoby. Podstawowym celem szkoły jest kształcenie i wychowywanie uczniów w oparciu o zasady personalizmu chrześcijańskiego – do odpowiedzialności za siebie i za innych oraz za dobro wspólne w życiu rodzinnym i społecznym. Proces wychowawczy w szkole opiera się na osobowej relacji nauczyciela i ucznia oraz na świadectwie życia danym wychowankom przez wszystkich pracowników szkoły. Wspierając rodzinę w wychowaniu dzieci – szkoła pragnie pomagać uczniom przejmować odpowiedzialność za własne życie i dalszy rozwój osobowy, w tym za kształcenie.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz ochrona małoletnich przed krzywdzeniem.

## V. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

●**fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,

●**psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

●**społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,

●**aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z

profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,

3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,

7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,



- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 1) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

### **Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

### **W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- 1) stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,
- 2) wzmacnianie wsparcia rówieśniczego jako umiejętności reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
- 3) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości,
- 4) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- 5) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

- 6) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- 7) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- 1) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- 2) znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- 3) promowanie zdrowego stylu życia,
- 4) kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- 5) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- 6) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- 7) niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- 8) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- 9) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- 10) uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

## **VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Dążeniem Katolickiej Szkoły Podstawowej w Świeciu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu chrześcijańskimi zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,

- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych,
  
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

## **VII. STRATEGIA WYCHOWACZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania,

praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu placówki
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalnego, pedagoga, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- dokonuje wyboru programów i projektów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury dotyczące ochrony małoletnich przed krzywdzeniem, postępowania nauczycieli w sytuacjach kryzysowych oraz sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.-
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### **5. Zespół wychowawczy:**

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów oraz ochrony małoletnich przed krzywdzeniem,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

#### **6. Pedagog specjalny m.in.:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

### **7. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

### **8. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,



- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

### **9. Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **VIII. SZCZEGÓŁOWE CELE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

### OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Podnoszenie motywacji oraz odpowiedniego zaangażowania uczniów w proces uczenia się.
3. Motywowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych.
4. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
5. Czuwanie nad frekwencją uczniów na zajęciach lekcyjnych.

### OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych (ze szczególnym zwróceniem uwagi na okres adaptacyjny uczniów klasy I).
2. Rozumienie i respektowanie przez uczniów obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

4. Budowanie dobrych relacji dziecko – rodzic, tworzących kapitał życiowy i wzmacniających odporność psychiczną dzieci i młodzieży.

#### OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Systematyczne realizowanie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Kształtowanie u uczniów nawyku codziennej aktywności fizycznej.
4. Uczniowie mają świadomość zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
5. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami.

#### OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Rozwijanie umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.
4. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. Uczniowie wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.
6. Uczniowi potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
7. Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych.

#### OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości (szerzenie wartości chrześcijańskich).
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.
4. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze.

## IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ NA ROK SZKOLNY 2024/2025

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>SFERA INTELEKTUALNA</b>			
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.  Rozwijanie kompetencji nauczycieli w tym zakresie poprzez różnorodne szkolenia, webinary, itp.	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	wrzesień/październik  na bieżąco  zgodnie z planem WDN
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.  Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.  Rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie stosowania metod aktywizujących.  Zajęcia świetlicowe dla klas I-III (plastyczne, muzyczne, czytelnicze, itp.).  Pasowanie uczniów klasy I na czytelników Biblioteki szkolnej – Dzień Książki.	nauczyciele    dyrektor  nauczyciele świetlicy  Paulina Józwiak	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby  Zgodnie z kalendarium szkolnym określającym terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie  zgodnie z planem zajęć świetlicowych  kwiecień
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej/doradztwa zawodowego (współpraca z instytucjami).  Zajęcia „Spójrz inaczej” w klasach I-III.  Zajęcia o charakterze psychoedukacyjnym.	wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy  Ewa Smyk  pedagog, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach)  I okres (klasa III)  II okres (klasa I i II)  wg planu pracy pedagoga oraz

		Elwira Nowińska, wychowawcy	planu działań wychowawcy marzec
	Obchody Tygodnia Mózgu		
Kształtowanie postawy twórczej	<p>Wszystkie zajęcia edukacyjne.</p> <p>Realizacja twórczych projektów edukacyjnych.</p> <p>Prezentacja talentów podczas Pikniku Rodzinnego.</p> <p>Dni aktywności fizycznej i kreatywności.</p> <p>Tematyczne zajęcia świetlicowe.</p> <p>Koło Miłośników Kultury</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Weronika Minga</p> <p>Nauczyciele w-f, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele świetlicy</p> <p>Paulina Józwiak</p>	<p>Cały rok</p> <p>czerwiec</p> <p>czerwiec</p> <p>wg planu pracy świetlicy</p> <p>wg programu koła</p>
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	<p>Warsztaty, debaty klasowe.</p> <p>Godziny z wychowawcą.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele wszystkich przedmiotów.</p>	<p>Wg planu pracy pedagoga i planu działań wychowawcy</p>
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji oraz rozwijanie umiejętności szybkiego i efektywnego uczenia się	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Szkolne i pozaszkolne konkursy.</p> <p>Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zajęcia rewalidacyjne.</p> <p>Obchody Dnia Edukacji Narodowej (przedstawienie w wykonaniu nauczycieli).</p> <p>Działalność innowacyjna nauczycieli.</p> <p>Wykorzystanie nowoczesnych technik i metod nauczania (TIK, projekty, metody aktywizujące).</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele specjaliści</p> <p>Paulina Józwiak</p> <p>nauczyciele zgłaszający innowacje</p> <p>nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z planem działań wychowawcy</p> <p>zgodnie z oferta konkursową</p> <p>wg programu zajęć wspomagających</p> <p>październik</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem.</p> <p>Wszystkie zajęcia edukacyjne.</p>	<p>pedagog szkolny wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z planem działań wychowawcy</p> <p>Cały rok</p>

	Zajęcia praktyczne w pracowni „Laboratorium Przyszłości”.	Tomasz Peplinski	wg planu zajęć
Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami. Różne formy doskonalenia zawodowego dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami. Ścisła współpraca nauczycieli współorganizujących proces kształcenia z wychowawcami i nauczycielami.	pedagog specjalny Nauczyciele Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia	adekwatnie do potrzeb cały rok na bieżąco
<b>SFERA MORALNA</b>			
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna i w ramach wolontariatu. Spektakle profilaktyczne (kl. IV-VIII) Zajęcia profilaktyczne „Spójrz inaczej” w klasach I-III.	opiekun samorządu szkolnego dyrektor Ewa Smyk	Wg planu pracy SU wrzesień wg planu zajęć
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, zajęcia w klasach I-III w ramach edukacji społecznej. Obchody Święta Szkoły – sylwetka ks. dr Bernarda Sychty. XXIV Dzień Papieski - „Św. Jan Paweł II. Ewangelia starości i cierpienia”.	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania wychowawcy kl. I-III dyrekcja ks. Marek Łopata	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie marzec październik
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne, lekcje wychowawcze. Wycieczki krajoznawcze. Współpraca z Izbą Regionalną w Świeciu, bibliotekami. Obchody Dnia Kociewia Organizacja Powiatowego	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów dyrekcja osoby wyznaczone wg kalendarium	Zgodnie z planem działań wychowawczy na bieżąco Zgodnie z ofertą luty listopad

	Konkursu „Poeci z Kociewia”.	Paulina Józwiak	
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.  Koło Miłośników Kultury  Dzień Europy	nauczyciele, wychowawcy  Paulina Józwiak  Anna Sienkiewicz-Mach	Zgodnie z planem działań wychowawcy, realizowanymi treściami programowymi wg programu koła maj
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego.  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.  Zajęcia profilaktyczne „Spójrz inaczej” dla klas I-III.	pedagog szkolny, wychowawcy  Ewa Smyk	Zgodnie z planem pracy pedagoga i działań wychowawcy  Zgodnie z programem zajęć
Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami	Projekcja filmów edukacyjnych, pogadanki.  Gazetki tematyczne na korytarzach szkolnych, np. z okazji Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami, Dnia Autyzmu, Dnia Kolorowej Skarpetki, itp.	pedagog specjalny, wychowawcy	Wg aktualnych potrzeb  Zgodnie z kalendarzem
Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole	Prowadzenie kampanii informacyjnych, przygotowanie materiałów edukacyjnych, współpraca z samorządem uczniowskim przy organizacji wydarzeń promujących inkluzję.  Dzień Życzliwości i Pozdrowień  Obchody walentynek  Wydarzenia klasowe i szkolne (np. noc w szkole, andrzejki, zabawa karnawałowa, itp.).	Opiekun SU, pedagog    wychowawcy	Na bieżąco, zgodnie z potrzebami i planem pracy SU  listopad  luty  zgodnie z kalendarium
Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	Mediacje rówieśnicze  Rekolekcje Wielkopostne	Pedagog, psycholog, wychowawca  dyrektor	adekwatnie do potrzeb  marzec

	Szerzenie wartości chrześcijańskich, np. udział w pierwszopiątkowej Mszy św., poranna modlitwa w kaplicy. Obchody Tygodnia Misyjnego	ks. Marek Łopata  ks. Marek Łopata	Cały rok  październik
Promowanie zdrowego stylu życia oraz zachęcanie do codziennej aktywności fizycznej. Troska o bezpieczeństwo własne i innych.	Dni aktywności fizycznej i kreatywności,  Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka.  Egzamin na kartę rowerową, wycieczka rowerowa.  Obchody Dnia Zdrowia  Wspólne drugie śniadanie w klasach I-III.  Udział w unijnym „Programie dla Szkół” (warzywa, owoce i produkty mleczne).  Realizacja programów i projektów prozdrowotnych (we współpracy z Sanepidem).  Program „Spójrz inaczej” w klasach I-III.  Zajęcia z pierwszej pomocy.  Spotkania z policjantem, strażnikiem miejskim, strażakami (bezpieczeństwo).	nauczyciel WF, nauczyciele biologii, WDŻ, przyrody i edukacji wczesnoszkolnej.  Tomasz Peplinski  Dyrekcja (współpraca z Sanepidem)  wychowawcy  dyrektor  Anna Sienkiewicz – Mach  Ewa Smyk  wychowawcy, dyrekcja  pedagog, dyrekcja	czerwiec  Na bieżąco,  maj/czerwiec  kwiecień  zgodnie z planem działań wychowawcy  Cały rok  Zgodnie z terminami określonymi przez Sanepid  wg programu zajęć  Cały rok  wrzesień , styczeń, czerwiec
<b>SFERA SPOŁECZNA</b>			
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły, procedur i regulaminów szkolnych.  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.  Gazetka „Prawa Dziecka” na korytarzu szkolnym.	Wychowawcy, pedagog    pedagog	Wrzesień    listopad
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności	Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych	pedagog szkolny, wychowawca	zgodnie z harmonogramem zajęć

słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.		
	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności.	opiekun samorządu, wychowawcy	wrzesień
	Wyjazd integracyjny dla klas IV-VIII, Dzień Integracji Klasowej dla klas I-III.	dyrektor, wychowawcy	wrzesień
Doskonalenie kultury bycia	Udział w uroczystościach szkolnych, spektaklach teatralnych, codzienny savoir vivre.	pedagog szkolny, wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Na bieżąco
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji „Sprzątanie świata”.	Anna Sienkiewicz-Mach	Wrzesień
	Wycieczka do Wdeckiego Parku Krajobrazowego (zajęcia warsztatowe i w terenie).	Elwira Nowińska	wrzesień
	Obchody Dnia Ziemi.	Anna Sienkiewicz-Mach	kwiecień
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów.  Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami.	Wychowawcy, pedagog	Na bieżąco  Zgodnie z harmonogramem zebrań
Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności	Zajęcia profilaktyczne z pedagogiem. Lekcje z wychowawcą.	Pedagog, wychowawcy	Wg aktualnych potrzeb
	Zajęcia według programu „Spójrz inaczej” w klasach I-III”.	Ewa Smyk	Zgodnie z programem zajęć
Przypomnienie uczniom standardów ochrony małoletnich	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog	Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok



	<p>temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online.</p> <p>Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.</p>		
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	<p>Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole.</p> <p>Podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.</p>	Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich	Cały rok szkolny,
Doskonalenie umiejętności nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich	<p>Omawianie praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich podczas spotkań Zespołu Wychowawczego (przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich).</p> <p>Dostępność materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich (biblioteka szkolna).</p>	Dyrektor szkoły Zespół ds. Standardów Ochrony Małoletnich	Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok
<b>SFERA EMOCJONALNA</b>			
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	<p>Realizacja programu „Spójrz inaczej” w klasach I-III.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	Ewa Smyk  pedagog szkolny, wychowawcy	Zgodnie z programem  Zgodnie z planem działań wychowawcy

Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	„Lekcje w kinie” - zajęcia pt. „Emocje” (klasy I-III).  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.  Program „Spójrz inaczej” w klasach I-III.	dyrekcja  wychowawcy  Ewa Smyk	Wrzesień  zgodnie z planem działań wychowawcy  Wg programu zajęć
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne we wszystkich klasach.  Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów, prezentacji multimedialnych o agresji i jej unikaniu.  Program „Spójrz inaczej” dla klas I-III.	Wychowawcy, pedagog szkolny    Ewa Smyk	Wg planu pracy wychowawcy i pedagoga    wg programu
<b>SFERA OCHRONY ZDROWIA PSYCHICZNEGO</b>			
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.  Gazetki na korytarzu szkolnym.	Wychowawcy klas  Pedagog	Zgodnie z planem działań wychowawcy  Cały rok
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, psycholog szkolny	Zgodnie z potrzebami
Umocnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Wychowawcy	Zgodnie z planem działań wychowawcy
Wsparcie rodziców i poszerzanie ich wiedzy na temat zdrowia psychicznego dzieci.	Konferencje dla rodziców w ramach zebrań.	Pedagog, psycholog, dyrekcja	listopad, marzec
	Konsultacje dla rodziców.	Pedagog, psycholog	zgodnie z potrzebami
<b>SFERA ROZWIJANIA UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW</b>			

<p>Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji. Sztuczna inteligencja.</p>	<p>Rozwijanie krytycznego myślenia podczas wszystkich zajęć edukacyjnych.</p> <p>Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.</p> <p>Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań.</p> <p>„Lekcje w kinie” - „Sztuczna Inteligencja” (klasy I-VIII).</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciel informatyki</p> <p>Dyrektor</p>	<p>Zgodnie z realizowanymi treściami programowymi</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>marzec</p>
<p>Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci</p>	<p>Rozwijanie kompetencji nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p> <p>Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.</p>	<p>Dyrekcja, informatyk</p>	<p>Cały rok szkolny,</p>
<p>Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji</p>	<p>Szkolenie dla nauczycieli na temat zastosowań AI w edukacji.</p>	<p>Dyrektor</p>	

## X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 1) analizę dokumentacji,
  - 2) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
  - 3) rozmowy z rodzicami,
  - 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
  - 5) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

***Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w dniu 12 września 2024 r.***