

# Príloha č. 7

## Prierezové témy

pre 4 ročné, 5 ročné a 8 ročné gymnázium

## Prierezové témy

Povinnosťou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávaciu oblasť. Na našej škole ich budeme realizovať ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblasti vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov.

Na úrovni vyššieho sekundárneho vzdelávania zaraďuje Štátny vzdelávací program prierezové témy :

Multikultúrna výchova

Mediálna výchova

Osobný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Ochrana života a zdravia

Finančná gramotnosť

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Regionálna výchova

Čitateľská gramotnosť

Jednotlivé prierezové témy sú zapracované do tematických výchovno-vzdelávacích plánov, ktoré sú vypracované pre všetky vyučovacie predmety a sú k dispozícii k nahliadnutiu u riaditeľa školy.

### Stručná charakteristika :

**Multikultúrna výchova** je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s migráciou a globalizáciou sveta sa stretávajú v škole žiaci rôznych kultúr. Predpokladáme, že sa čoraz viac v každodennom živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť jednotlivých kultúr. Cieľom je teda výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj schopnosti akceptovať iné kultúry ako aj na rozvoj medziľudskej tolerancie , spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry.

Multikultúrnou výchovu budeme na našej škole realizovať začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov dejepis, geografia, občianska náuka, cudzie jazyky, slovenský jazyk a literatúra , etická a náboženská výchova :

- slovenský jazyk a literatúra :

I. ročník : lexikálne jazykové prostriedky , obohacovanie slovnej zásoby , slovníky

II. ročník :dramatická literatúra, dráma, divadelná hra

epos, spev ,slovanská vzájomnosť

III. ročník: lyrická poézia, čistá lyrika

psychologický román

krátka epická próza

IV. ročník: Apollianire – Pásmo

## optická poézia, Kaligram

- anglický jazyk, nemecký jazyk, španielsky jazyk

I. ročník, kvinta: rodina a spoločnosť

Mládež a jej svet, Cestovanie

II. ročník : Krajina, ktorej reč sa učím

Človek a spoločnosť

Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

III., IV. ročník, V. roč.: Krajina, ktorej reč sa učím

Zvyky a tradície v rôznych krajinách – rešpektovanie

Cestovanie

- matematika :

I.r.,II.r.,III.r.,IV. r.,V.roč.: pomocou vhodne zvolených slovných úloh v jednotlivých tematických celkoch viesť žiakov k poznávaniu iných kultúr, histórie, zvykov, tradícií, rešpektovať všetky svetové kultúry ako rovnocenné , spolupracovať a zároveň akceptovať kultúrnu rozmanitosť nášho sveta . Rozvíjať toleranciu, rešpekt a prosociálne správanie .

- informatika :

I.r.,II.r. : pri získavaní informácii pomocou INTERNETU vedieme žiakov k tomu, aby poznávali iné kultúry, históriu, zvyky, tradície .Vedíme ich k tomu, aby rešpektovali iné kultúry , rozvíjame ich toleranciu, rešpekt a sociálne správanie.

- fyzika :

I.r.,II.r.,III.r.,IV.r.,V.roč. : prírodovedné poznatky získavané žiakmi na hodinách fyziky sú interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva. Fyzikálne vzdelávanie okrem iného poskytuje žiakovi možnosť získavať informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky , moderných technológií a celkovo so spôsobom života celej spoločnosti. Žiak by mal byť schopný pochopiť kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy , pochopiť medzinárodnú povahu vedy, výskumu a ich vzťah s technikou.

- chémia :

I.r.,II.r.,III.r.,IV.r.,V.roč. : cieľom prierezovej témy je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných kultúr , akceptáciu kultúrnej rozmanitosti . Využiť pri tematickom celku Látky a chémia a v téme Chémia ako veda. Dôraz treba klásť na historický vývoj chémie ako vedy a hlavne na vedcov a výskumníkov, ktorí prispeli k jej rozvoju, na pozitívne aj negatívne kroky vo vývoji, ktoré ovplyvnili vznik chémie ako samostatnej prírodovednej disciplíny .

- biológia :

I.r.,II.r.,III.r.,IV.r.,V. roč. poznanie rozličných tradičných aj nových kultúr , rozvoj tolerance a konania – využiť v časti Geologické procesy a stavba Zeme

- geografia :

I.r.,II.r.,III.r.,IV.r.,V.roč: obyvateľstvo , história osídľovania , migrácia

svetové náboženstvá

kultúra a zvyky jednotlivých spoločností obývajúcich

jednotlivé svetadiely

- dejepis :

I.r.,II.r.,III.r.,IV.r.,V.roč. : cieľom tejto prierezovej témy zodpovedajú prakticky všetky tematické celky , ak úlohou je vychovávať medzikultúrne empatických členov spoločnosti , ktorí sú schopní porozumieť kultúrnej rôznorodosti a vedieť ju akceptovať aj v oblasti vzťahov a komunikácie

- telesná a športová výchova :

I.r.,II.r.,III.r.,IV.r.,V.roč. : prostredníctvom družobných výmen s Jablonkou –Poľsko a s Hořicami – Česko viesť študentov v pozícii aktívnych účastníkov športového podujatia alebo v pozícii diváka k poznávaniu iných kultúr, histórie, zvykov, tradícií, správania sa, obliekania . Rešpektovať kultúru iného národa ako rovnocennú, naučiť sa komunikovať s príslušníkmi iných kultúr, rozvíjať toleranciu a rešpekt.

**Mediálnu výchovu** začleníme do učebných osnov predmetov slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, etická výchova, umenie a kultúra a výchova umením. Ďalšou organizačnou formou vyučovania bude návšteva divadelných a filmových predstavení , respektíve beseda s odborníkmi z mediálnej oblasti . Cieľom je rozvinúť u žiakov mediálnu kompetenciu , aby žiaci vedeli zmysluplne , kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty , aby si vedeli vytvoriť vlastný názor na základe prijatých informácií, objavovali v nich to hodnotné, ale aby vedeli aj eliminovať ich negatívne vplyvy.

- anglický jazyk :

I.ročník: Mládež a jej svet - filmy, časopisy, multimédia

- španielsky jazyk :

I.r.,II.r.,III.r.,IV.r.,V.roč.: španielska tlač, noviny a časopisy

televízia, rádio, internet

telenovely latinskoamerických krajín v našej televízii ,

- umenie a kultúra :

III.r.,IV.r.,V.r. : veda a svet , svet bez vedy a bez vedcov

- matematika :

I.r.,II.r.,III.r.,IV.r.V.r.: vo všetkých tematických celkoch viesť žiakov ku zmysluplnému zaobchádzaniu s produktmi rôznych médií

- výroky, pravdivostná hodnota výroku

IV.r. : práca s mediálnymi štatistickými informáciami

- informatika :

I.r.,II.r., vo všetkých tematických celkoch viesť študentov k osvojeniu si mediálnej kompetencie .

Naučiť študentov interaktívne a neinteraktívne komunikovať, dodržiavať etiketu. Realizovať svoje výstupy , pripravovať články s prepojením textového a grafického editora

-práca s digitálnou fotografiou

- chémia

I.r.,II.r.,III.r.,IV.r.,V.r. : v predmete sa žiak naučí získavať rozličné informácie dostupné v tlači, literatúre, na internetovej sieti. Dôležité je, aby sa žiaci naučili informácie spracovávať, selektovať, triediť, spracovávať a tvorivo s nimi pracovať . Logickosť novovytvoreného textu je dokladom toho, akom sa žiak v danej problematike zorientoval.

Dôraz bude kladený na schopnosť spracovať obrázky, grafy a informácie. Najčastejšie používaným médiom bude internet a literárne pramene.

- fyzika:

I.r.,II.r.,III.r.,IV.r.,V.r : úspešné spracovávanie množstva informácií o vede a technike,

ktoré sú poskytované všetkými druhmi médií

naučiť sa selektovať, triediť a vybrať si vhodné informácie

práca s časopismi a odbornou literatúrou

prednášky s vedeckým zameraním

- biológia:

I.r.,II.r.,III.r.,IV.r.,V.r.: získavanie pomocou dostupných médií informácií

o mikroorganizmoch, ktoré spôsobujú závažné ochorenia

človeka, zamerať sa na spôsoby šírenia nákazy, na príznaky

ochorenia, liečbu a hlavne prevenciu

získavanie informácií z rôznych druhov médií

- geografia:

II.r.,III.r.,IV.r.,V.r.: získať informácie o rozdieloch v živote v meste a na dedine

pomocou dostupných médií

triediť a spracovávať informácie o živote ľudí v Afrike,

v Amerike, v Austrálii, v Ázii a v Európe , porovnávať so

životom ľudí v našej vlasti

- telesná a športová výchova :

I.r.,II.r.,III.r.,IV.r.,V.r. : internet, média – TV športové prenosy , časopisy

**Osobnostný a sociálny rozvoj** budeme realizovať zážitkovou formou na vyučovacích hodinách vo všetkých vyučovacích predmetoch . Táto prierezová oblasť má rozvíjať ľudský potenciál žiakov, poskytovať základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen vzdelanostný rozvoj žiaka, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí , ktoré spätne vzdelanostný rozvoj podporujú . Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu , sebaúctu, sebadôveru s dôrazom na kvalitné medziľudské vzťahy , formovať u žiaka osobnostnú integritu .

V tematických výchovno-vzdelávacích plánoch vo všetkých vyučovacích predmetoch sa práve táto prierezová téma najčastejšie vyskytuje – takmer pri každom tematickom celku . Ťažisko je vo formovaní sebaidentity, sebauvedomenia, zdravého sebahodnotenia a sebadôvery a rozvoj komunikatívnych a kooperatívnych zručností nevyhnutných pre dobré medziľudské vzťahy. Asertívne presadzovanie svojich názorov, eliminovanie predsudkov a stereotypov v smere väčšieho rešpektovania a multikultúrnej tolerancie odlišných svetonázorov, postojov, hodnôt a kultúry iných ľudí.

- slovenský jazyk a literatúra :

I.ročník: literatúra ako umenie

učíme sa učiť

lyrická a epická poézia

krátka epická próza – poviedka, novela

II.ročník: učenie sa novým poznatkom čítaním, komunikácia o získaných

poznatkoch, tvorba vlastného systému hodnôt

III.ročník : vedecká, odborná a pracovná komunikácia

SOČ

IV.ročník : ústna a verejná komunikácia

výrazové prostriedky rečnickeho štýlu

všeobecné poznatky o jazyku

- anglický a španielsky jazyk :

I.ročník: vyjadrenie svojich poznatkov, schopností a názorov

vyjadrenie svojho názoru , schopnosť presvedčiť

II.ročník : človek a spoločnosť

krajina, ktorej reč sa učíme

III.ročník : veda a technika v našej spoločnosti

- umenie a kultúra: IV.r. : základné princípy vedeckého poznávania , vedci a veda
- matematika :  
I.r.,II.r.,III.r.,IV.r.,V.r.

Vo všetkých tematických celkoch pri skupinovej aj samostatnej práci rozvíjať u žiakov sebapoznávanie a sebaúctu. Žiak vie posúdiť svoje schopnosti , ale aj schopnosti svojich spolužiakov. Vie si obhájiť svoje riešenie problému a rešpektuje názory svojich spolužiakov. Je zodpovedný za svoje rozhodnutia a za svoju prácu.

-výroky, pravdivostná hodnota výroku

-množiny, množinové operácie

- početové výkony s číslami

- informatika :

I.r.,II.r.,III.r.:       rozvoj komunikačných a kooperatívnych zručností, ktoré sú nevyhnutné pre dobré medziľudské vzťahy  
presadzovanie svojich názorov, ale aj tolerancia k názorom ostatných  
interaktívna a neinteraktívna komunikácia

- chémia, fyzika, biológia :

I.r.,II.r.,III.r.,IV.r.V.r. :

Prierezová téma má použitie vo všetkých predmetoch ktorých súčasťou sú laboratórne praktické cvičenia. Žiak sa učí kooperovať, rešpektovať názory svojich spolužiakov, tvorivo pracovať v skupine a obhajovať svoje vlastné poznatky , rozvíja dobré medziľudské vzťahy , schopnosť analýzy, syntézy, abstrakcie a zovšeobecnenia .Naučí sa základom zodpovednej, presnej práce , pretože od kvality závisí výsledok jeho laboratórnych pozorovaní a meraní. Na laboratórnych cvičeniach sa treba naučiť aj bezpečnosti pri práci a schopnosti poskytnúť prvú pomoc poranenému spolužiakovi, naučiť sa poriadku, presnosti, precíznosti , rozvážnej a dôkladnej práci, sformuje sa kladný postoj ku čistote a poriadku.

- dejepis :

I.,II.,III.ročník - prierezová téma je integrálnou súčasťou vyučovania tohto spoločenskovedného predmetu a je viazaná na metódy a formy. Vyskytuje sa v každom tematickom celku v štúdiu dejepisu v jednotlivých ročníkoch.

- občianska náuka :

témy : moja rodina, moja škola

- náboženská výchova :

I.r., II.r. : Boh vedie svoj ľud – putovanie púšťou

Výchova k láske a čistote – rodina v ktorej žijem

## Priateľstvo , sebaovládanie

- telesná a športová výchova :

I.r.,II.r.,III.r.,IV.r.,V.r.: cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu ( rozmyšľať o sebe ) , sebapoznávanie , sebaúcta, zodpovednosť za svoje konanie pomáhať žiakom získavať a udržiavať svoju osobnostnú integritu  
pestovať kvalitné medziľudské vzťahy  
rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu  
téma sa realizuje pri športových činnostiach kolektívneho charakteru , aj pri individuálnych športových výkonoch

**Environmentálnu výchovu** začleníme najmä do učebných osnov predmetov vzdelávacej oblasti Človek a príroda, ako sú predmety chémia, biológia, fyzika , ale aj geografia . Táto prierezová téma je navyše zabezpečovaná aj aktivitami koordinátora pre environmentálnu výchovu .

Téma sa objavuje vo všetkých tematických celkoch v ktorých sa žiak naučí spoznávať negatívny vplyv rôznych chemických látok na okolité životné prostredie , spozná spôsoby ochrany pred škodlivými látkami , uvedomí si ako vplývajú na život organizmov , uvedomí si podstatu mnohých omylov v poznaní človeka.

- anglický jazyk, nemecký jazyk, španielsky jazyk :

I.ročník : Človek a príroda

II.ročník : Človek a príroda – fauna , flóra , životné prostredie

III.r. , IV.r. : počasie, globálne otepľovanie , environmentálne problémy Zeme

- matematika : vo všetkých tematických celkoch v jednotlivých ročníkoch štúdia podporovať aktívny prístup k ochrane a tvorbe životného prostredia vhodne zvolenými slovnými úlohami.

Podporovať zodpovednosť žiaka za svoj vzťah k životnému prostrediu.

IV.r.: štatistické hodnoty v praxi – lokálne a globálne problémy, ich vyhodnotenie

- informatika :

I.r.,II.r.,III.r.: upozorniť na environmentálnu záťaž v tematickom celku

Počítač a jeho súčasti.

Podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia , posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu

k zdravému životnému štýlu

Naučiť študentov zaobchádzať s elektronickým odpadom



- fyzika :

I.r.,II.r.,III.r.,IV.r.,V.r.: téma dá prostredníctvom osobného rozhodnutia schopnosť

žiakom zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam, ako zdravie, životné prostredie , nová technika, odpady a podobne. Prierezová téma sa využije v tematických celkoch pojednávajúcich o energii okolo nás, o vlastnostiach kvapalín a plynov , o pohybe telies, o svetle a teple., elektrine a magnetizme  
vzhľadom na to že fyzika rieši problémy prírody, uvedená prierezová téma sa dá využiť prakticky v každom tematickom celku

- biológia :

I.,II.,III. a IV.ročník,V.r.: cieľom je prispieť k rozvoju žiaka tak, že –

dokáže vnímať okolitú prírodu a citlivo k nej pristupovať  
pozná svoje okolie vzhľadom na organizmy, ktoré v ňom žijú,  
vzájomné vzťahy medzi organizmami, ako aj medzi organizmami a neživou prírodou  
osvojí si základy problematiky ochrany a tvorby životného prostredia  
žiak má úctu a obdiv ku všetkým formám života  
ekologická etika z pohľadu žiaka  
žiak sa oboznámi so základnými ekologickými problémami životné prostredie a organizmy

- chémia :

I.r.,II.r.,III.r.,IV.r.V.r.: téma sa objavuje vo všetkých tematických celkoch v chémii, pretože chémia je aj významný znečisťovateľ , ale aj ochranca životného prostredia. Bez chémie by nemohli fungovať viaceré odvetvia priemyslu , ale nemohli by sme ani likvidovať škodlivé a životu nebezpečné toxické odpady. Žiak sa naučí pracovať s chemickými látkami , naučí sa ako škodia životnému prostrediu , naučí sa s nimi zodpovedne manipulovať , vytvorí si k nim dostatočný rešpekt, oboznámi sa s lokálnymi problémami životného prostredia v kontexte s globálnymi problémami. Žiak sám spozná, aké má on možnosti ochraňovať životné prostredie , aký to má význam pre jeho ďalší život ako aj pre život celej spoločnosti. Naučí sa spoznávať škodlivý vplyv chemických látok, na okolité prostredie , spozná spôsoby ochrany pred škodlivými látkami, uvedomí si ako vplývajú aj na život iných organizmov.

Žiak spozná podstatu základných globálnych problémov – skleníkový efekt, kyslé dažde ,znečisťovanie ovzdušia , vody, pôdy . Oboznámi sa s prácou s horľavinami, pochopí význam zakladania skládok .

- geografia : témy atmosféra, hydrosféra, globálne otepľovanie  
aj v tomto prípade je možné využiť a riešiť problematiku tejto prierezovej tém na  
všetkých tematických celkoch štúdia geografie vo všetkých ročníkoch
- náboženská výchova : Boh stvoriteľ vecí viditeľných a neviditeľných  
prvé stránky Sv. písma – stvorenie sveta
- etika : etické aspekty ochrany životného prostredia

***Finančnú gramotnosť*** zrealizujeme na vyučovacích hodinách biológie, matematiky, fyziky, občianskej náuky ,anglický a španielsky jazyk .

- anglický a španielsky jazyk:  
II.ročník : Mládež a jej svet – plány do budúcnosti , reálne hodnotenie situácie
- biológia :  
I.r.,II.r.,III.r.,IV.r.,V.r. : Geologické procesy – využívanie nerastných surovín, Ekosystém -  
investovanie
- matematika :  
IV.r.: štatistické informácie – úrok, rast a pokles akcií  
II.r.: grafy, tabuľky – čítanie, porozumenie, práca s nimi  
Problematiku zaradiť do vhodne vybraných slovných úloh
- fyzika :  
I.r.,II.r.,III.r.,IV.r.,V.r.: témy –energia, práca, výkon  
šetrenie elektrickej energie , alternatívne zdroje energie  
energetická náročnosť , energetický certifikát  
energetický odpad
- občianska náuka : témy – trhovú ekonomiku  
peniaze v trhovej ekonomike  
študenti sú spotrebitelia  
cena práce

***Ochranu života a zdravia*** zrealizujeme formou účelových cvičení v jednotlivých triedach a na všetkých vyučovacích predmetoch.

Ochrana života a zdravia spája spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách , pri pobyte v prírode - vždy pri vzniku nepredvídaných skutočností

ohrozujúcich človeka a jeho okolie . Cieľom je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Učivo sa preberá v samostatných tematických celkoch s týmto obsahom :

- riešenie mimoriadnych udalostí , civilná obrana
- zdravotná príprava
- pobyt a pohyb v prírode
- záujmové technické činnosti a športy.

Osobitnou formou vyučovania sú účelové cvičenia. Okrem spomínaných osobitných foriem vyučovania tejto prierezovej témy ,ďalej sa bude realizovať:

- anglický jazyk :

I. ročník,: Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

- biológia :

III. ročník : termoregulácia a imunitný systém

reprodukcia a vývin

zdravý životný štýl

civilizačné choroby

- chémia :

I.r.,II.r.,III.r.,IV.r.,V.r. : učivo je zamerané na ochranu zdravia žiaka pri aktívnej práci v chemickom laboratóriu .Musí dodržiavať zásady bezpečnej práce, aby neohrozil zdravie spolužiakov, ani zdravie svoje. Musí sa naučiť správne zareagovať pri akomkoľvek úraze alebo ohrození zdravia v chemickom laboratóriu. Žiak musí zvládnuť základy prvej pomoci pri poleptaní, popálení sa . Ovláda čo robiť pri vzniku požiaru, vie lokalizovať miesto požiaru

- matematika:

IV.r.: ochrana života a zdravia v štatistických úlohách – civilizačné choroby

- fyzika:

I.r.,II.r.,III.r.,IV.r.,V.r. : zásady bezpečnosti pri práci v laboratóriu fyziky  
skúmanie vlastností pevných, kvapalných a plynných látok  
nebezpečenstvo požiaru , nebezpečenstvo poranenia sa  
ohľad na zdravie svoje , ale aj svojich spolužiakov  
ochrana životného prostredia

- telesná a športová výchova:

I.r.,II.r.,III.r.,IV.r.,V.r. : pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza  
formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia  
formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti

a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž  
v náročných životných situáciách.

Téma je realizovaná priebežne na všetkých vyučovacích hodinách telesnej a športovej prípravy v rámci tematických celkov. Žiaci sú oboznámení s potrebou fyzickej činnosti pre optimálny rozvoj organizmu, o nevyhnutnosti rozcvičenia sa ako prevencie proti úrazom, o správnom vykonávaní pohybov v jednotlivých činnostiach a o optimálnom zaťažení vzhľadom na individuálne možnosti jedincov.

Pohybom a pobytom v prírode neustále poznávať prírodné prostredie

Účelové cvičenia sa realizujú v zimnom období ( december, január ) a v letnom období ( máj, jún ) podľa vypracovaných pokynov.

Kurz na ochranu prírody a zdravia sa realizuje v mesiaci september pre študentov III. ročníka a septimy .

***Tvorbu projektu a prezentačné schopnosti*** začleníme do jednotlivých učebných osnov všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetov. Zameriame sa nielen na samotné využívanie IKT vo vyučovacom procese, ale najmä na vypestovanie zručností a spôsobilostí potrebných na vyhľadávanie, triedenie, spracovávanie a používanie nových poznatkov a informácií, prezentáciu vlastných i skupinových výstupov, rozvoj komunikačných a argumentačných schopností, tvorbu písomnej osobnej agendy v elektronickej podobe a prezentovanie vlastnej práce širšej verejnosti.

Táto prierezová téma sa bude realizovať :

- slovenský jazyk a literatúra :

I.r.,II.r.,III.r.,IV.r.:     dramatizácia a inscenácia textu  
                                  verbalizácia vlastného čitateľského zážitku, obhajoba svojho  
                                  stanoviska medzi spolužiakmi v triede  
                                  projektovanie vlastnej budúcnosti  
                                  efektívne učenie sa  
                                  SOČ, projekty

- anglický a španielsky jazyk :

I.r.,II.r.,III.r.,IV.r.,V.r.:     človek a príroda – tvorba projektov a ich prezentácia  
                                  osoba a jej záľuby – tvorba projektov  
                                  naučiť sa písať prezentáciu a projekt v cudzom jazyku  
                                  naučiť sa ako vystupovať pri prezentácii  
                                  správna interpretácia získaných informácií

- informatika :

I.r., II.r.: u žiakov sa rozvíjajú kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, použiť informácie a pracovať s nimi, aby vedeli prezentovať ich modernými audiovizuálnymi pomôckami. Žiaci vytvoria samostatné práce a projekty, kde sa naučia :

- ako získať materiály a informácie ( pozorovaním, prácou s informačnými zdrojmi – literatúra, internet )
- ako interpretovať získané informácie
- spracovať získané informácie – triediť, pozorovať, analyzovať, hľadať rozdiely a podobnosti
- vyvodzovať závery, riešiť úlohy, vypracovať konečnú podobu práce
- tímovej práci , deľbe práce a kooperácii
- prezentovať prácu, diskutovať, hodnotiť, zdôvodňovať, komunikovať
- grafická informácia, spracovanie grafiky
- textová informácia

- fyzika

I.r.,II.r.,III.r.,IV.r.,V.r. : v rámci prírodovedného vzdelávania chceme u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To je možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania údajov alebo overovania hypotéz.

Pri výučbe je najväčší dôraz kladený na samostatnú prácu žiakov na aktivitách, ktoré sú zamerané na činnosť vedúcu ku konštrukcii nových poznatkov. Využívame na to aj také formy práce, akými sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém, pojmových máp a práca s informáciami.

Pri vypracovávaní projektov úzko spolupracujeme s vyučujúcimi informatiky

- biológia, chémia, geografia

I.r.,II.r.,III.r.,IV.r.,V.r. : cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že :

- sám dokáže vytvoriť vlastný projekt k danej téme , k téme ktorá ho zaujala , ale aj k téme, ktorá mu bola pridelená
- dokáže projekt prezentovať pred kolektívom spolužiakov
- dokáže pracovať v skupinách, vie spracovať získané informácie do písomnej podoby aj do vlastného ústneho prejavu
- vie spracovať danú tému do pracovných listov
- dokáže nájsť, logicky usporiadať a roztriediť všetky dostupné informácie a obrázky v rôznych médiách
- vedia si na danú problematiku vytvoriť vlastný názor, vedia nájsť vhodné alternatívne riešenia daného problému
- vedia každé riešenie zhodnotiť z hľadiska kladov a záporov, pozitívnych a negatívnych stránok

- téma je realizovaná na všetkých tematických celkoch v uvedených vyučovacích predmetoch počas celého školského roka formou prezentácie projektov vytvorených na vopred zadané témy

**Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra** - cieľom zaradenia tejto prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Vzdelávacia činnosť je zameraná na to , aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta- na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok :

- môj rodný kraj
- škola a jej okolie
- obec, v ktorej žijem
- príbehy rodákov mesta, obce, kraja
- história, povesti, piesne
- osobnosti kultúry a športu
- flóra, fauna
- objavujeme Slovensko – história, kultúra, príroda
- rodina- rodostrom , tradičné jedlá, stretnutia rodákmi

Základom našej kultúrnej identity, ako aj zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, je tradičná ľudová kultúra – kultúra , ktorú vytvorili , ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva – využitie danosti regiónu , spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudovomelecke výrobky regiónu , tradičné jedlá , vlastná remeselná tvorba, spoznávanie staviteľských pamiatok v regióne, obci, tvorba zbierky ľudovej hudobnej kultúry , spoznávanie vlastnej kultúry a iných kultúr v oblasti ľudových tradícií.

- slovenský jazyk a literatúra :

I.r.,II.r.,III.r.,IV.r.: Hviezdoslavov Kubín, P.O.Hviezdoslav, M.Kukučín, J.Matuška

všetci ostatní oravskí rodáci literárne činní

Martin Hattala

Dilongova Trstená

- fyzika :

I.r.,II.r.,III.r.,IV.r.,V.r.: pozorovanie okolia fyzikálnymi očami

energia – rôzne formy energie – VE Orava , malé vodné

elektrárne – Podbiel, Zuberec

veterná energia, solárne panely

- geografia :

I.r.,II.r.,III.r.,IV.r.V.r.: prierezová téma je realizovaná priebežne na jednotlivých vyučovacích celkoch  
spoločenské zvyky a tradície v jednotlivých svetadieloch  
kultúra, umenie, veda a šport v jednotlivých štátoch

Jednotlivé prierezové témy sú zapracované do tematických výchovno-vzdelávacích plánov, ktoré sú vypracované pre všetky vyučovacie predmety a sú k dispozícii k nahliadnutiu u riaditeľa školy.

### ***Finančná gramotnosť***

Cieľom tejto prierezovej témy je učiť žiakov využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. V mnohých predmetoch vedieme žiakov k hľadaniu a využívaniu finančných informácií, k poznaniu pravidiel riadenia vlastných financií, rozoznávaniu rizík, stanoveniu si finančných cieľov, plánovaniu ich dosiahnutia, efektívnemu využívaniu finančných služieb, plneniu si finančných záväzkov.

*Finančnú gramotnosť* zrealizujeme na vyučovacích hodinách biológie, matematiky, fyziky, občianskej náuky ,anglický jazyk .

### ***Anglický jazyk:***

3.ročník : Mládež a jej svet – plány do budúcnosti , reálne hodnotenie situácie

### ***Biológia :***

1.r.,2.r.,3.r.,4.r.,: Geologické procesy – využívanie nerastných surovín  
Ekosystém - investovanie

### ***Matematika:***

4.r.: štatistické informácie – úrok, rast a pokles akcií  
2.r.: grafy, tabuľky – čítanie, porozumenie, práca s nimi  
Problematiku zaradiť do vhodne vybraných slovných úloh

### ***Fyzika :***

1.r.,2.r.,3.r.,4.r., : témy –energia, práca, výkon  
šetrenie elektrickej energie , alternatívne zdroje energie  
energetická náročnosť , energetický certifikát  
energetický odpad

**Občianska náuka:** témy – trhov ekonomika

peniaze v trhovej ekonomike

študenti s spotrebitelia

cena práce

### **itateľsk gramotnosť**

itanie a itateľsk gramotnosť tvoria nevyhnutn predpoklad na rozvíjanie kľcovch kompetencií, predovšetkým kompetencie k učeniu sa, a čoraz viac sa využívajú ako nástroj na dosiahnutie dalich cieľov.

Pri čitateľskej gramotnosti sa hlavn dôraz kladie na funkn charakter itania za uelom rychleho získavania a efektívneho spracovania informácií.

itateľsk gramotnosť sa prelína s dalimi oblastmi gramotnosti (prrodovedn, matematick, informan, sociálna a dalie), preto je jej rozvoj veľmi doležit pri osvojovan zručnosti, rozvjan schopnosti a pri zskavan vedomosti v dalich vzdelávacích oblastiach v pracovnom i osobnom živote.

Rozlišuj sa tri aspekty čitateľskej gramotnosti, a to:

- získavanie informácií
- vytváranie interpretácie
- posudenie textu

Prv dva aspekty zaistuj zručnosti, ktoré čitateľ uplatňuje pri práci so samotným textom, tretí aspekt vyžaduje predovšetkým znalosti, ktoré si žiak osvojil už predtým alebo v inom prostredí.

itateľsk gramotnosť je univerzálna technika, ktor robí žiaka schopným nielen preitať slová, vety a cel texty, ale aj pochopiť preitan a dalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Pri takomto chpan problematiky čitateľskej gramotnosti nie je veľmi doležit rychlosť, ale podstatn je porozumenie textu a používanie informácií z neho. Suasťou čitateľskej gramotnosti s itateľsk schopnosti a zručnosti, itateľsk návyky, záujmy, postoje, motivácia k itaniu a vedomosti žiaka.

itateľsk gramotnosť je komplexn súbor čitateľských zručnosti potrebných na efektívnu prácu s textom. Cieľom rozvíjania čitateľskej gramotnosti je tak čitateľ, ktorý disponuje itateľskmi kompetenciami, ktoré mu umožňujú pracovať s rozličnými druhmi textov používaných na rôzne uely.

itateľsk kompetencie zahnj:

- techniku itania,



- schopnosť a proces pochopenia textu,
- schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovat' text, dedukovať na základe textu, utvoriť si úsudok,
- schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodit' hlavné myšlienky, poučenia, závery,
- schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami.

Čítanie teda zahŕňa nielen zvládnutie techniky čítania, ale aj intelektuálne spracovanie informácií a ich praktické uplatnenie, využitie v každodennom živote.

Čitateľská gramotnosť je súhrnná schopnosť porozumieť formám písaného jazyka, tieto formy používať a premýšľať o nich s cieľom dosiahnuť osobné a sociálne naplnenie.

Čitateľská gramotnosť je celoživotne sa rozvíjajúca vybavenosť človeka vedomosťami, zručnosťami, schopnosťami, postojmi a hodnotami potrebnými pre využívanie všetkých druhov textov v rozličných individuálnych i sociálnych kontextoch. Prelína sa v nej viacero rovín, z ktorých spomenieme napríklad:

- vzťah k čítaniu

Predpokladom pre rozvíjanie čitateľskej gramotnosti je potešenie z čítania a vnútorná potreba čítať.

- doslovné porozumenie

Čitateľská gramotnosť stavia na schopnosti dekodovať písané texty a vytvárať porozumenie na doslovej úrovni so zapojením doterajších znalostí a skúseností.

- vyvodzovanie a hodnotenie

Čitateľsky gramotný človek musí vedieť vyvodzovať z prečítaného textu závery a posudzovať (kriticky hodnotiť) texty z rôznych hľadísk vrátane sledovania autorových zámerov.

- metakognícia

Súčasťou čitateľskej gramotnosti je schopnosť a návyk seba regulácie, t. j. schopnosť reflektovať zámer vlastného čítania, v súlade s ním voliť texty a spôsob čítania, sledovať a vyhodnocovať vlastné porozumenie čítaného textu a zámerne voliť stratégie pre lepšie porozumenie, prekonávanie náročnosti obsahu i zložitosti vyjadrenia.

- podeliť sa

Čitateľsky gramotný človek je pripravený podeliť sa o svoje zážitky, porozumenie a pochopenie textu s ďalšími čitateľmi. Svoje pochopenie textu porovnáva s jeho spoločensky akceptovanými interpretáciami, všima si zhody a premýšľa o rozdieloch.

- aplikácia

Čitateľsky gramotný človek využíva čítanie na sebarozvoj, ako aj k vlastnému rozhodovaniu a konaniu a čítanie bohato zúročuje v celom svojom živote vo všetkých jeho dimenziách. Čitateľská gramotnosť sa považuje za existenčnú a základnú kompetenciu vzdelaného človeka, bez ktorej nemožno dosiahnuť všetky ďalšie kompetencie. Nároky na čitateľskú zručnosť sa stále zvyšujú a jednotlivci musia pracovať s textovými informáciami novými a komplikovanejšími spôsobmi.

Čitateľská gramotnosť je definovaná ako životná kompetencia, schopnosť používať tlačенý a písaný text na splnenie širokých potrieb človeka doma, pri voľnočasových aktivitách, v zamestnaní a pod. Je to aj nástroj na rozširovanie vedomostí a rozvoj potenciálu osobnosti.

V užšom slova zmysle je definovaná ako schopnosť spracovať informácie v texte a takto získané informácie použiť na riešenie praktického problému. V takomto ponímaní ide o nadpredmetovú zručnosť, ktorá sa má primárne rozvíjať na vyučovaní materinského jazyka a primerane aj vo výchovno-vzdelávacom procese v rámci každého predmetu počas školskej dochádzky.

Poznáme tri aspekty čitateľskej gramotnosti:

**1) procesy porozumenia**

- a) vyhľadávanie určitých informácií
- b) vyvodzovanie záverov
- c) interpretovanie a integrovanie myšlienok a informácií
- d) hodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov

**2) ciele čítania**

- a) čítanie pre literárny zážitok / fiktívny hrdina, udalosť, prostredie/
- b) čítanie pre získavanie a využívanie informácií. /aspekty reálneho sveta/

**3) čitateľské zvyklosti a postoje /podporujú celoživotné vzdelávanie/**

Avšak vzhľadom na to, že čitateľskú gramotnosť dnes vnímame ako nadpredmetovú prienikovú (crosscuriculárnu) zručnosť, je ju **nevyhnutné cielene rozvíjať aj vo vyučovaní ostatných vyučovacích predmetov**. Totiž komplexné zručnosti čitateľskej gramotnosti ďaleko presahujú priestor, ktorý na jej nácvik a rozvíjanie u žiaka poskytuje vyučovanie vyučovacieho jazyka. Takýto prístup súvisí s cieľom čitateľskej gramotnosti, ktorým je čitateľ schopný čítať a spracovávať texty rozličných typov s obsahom z rozmanitých oblastí. To možno realizovať v rámci všetkých vyučovacích predmetov kognitívneho zamerania (napríklad matematika, dejepis, zemepis prírodopis, fyzika, chémia a podobne).

Rozvoj čitateľskej gramotnosti - aktivity:

- hlasné čítanie
- tiché čítanie
- vzájomné čítanie / v dvojiciach, v skupine/
- odpovede na otázky k textu
- tvorba otázok k textu / ak vie o čom čítal, vie vytvárať otázky/
- rozprávať jeden druhému o prečítanom
- napísať krátku vlastnú reakciu
- dramatizácia

## **Školský rok 2017/18 je rokom čitateľskej gramotnosti.**

Aktivity na podporu čitateľskej gramotnosti bude zverejňovať NÚCEM.

V škole venujeme veľkú pozornosť rozvoju čitateľskej gramotnosti. V súlade s pedagogicko-organizačnými pokynmi pre tento školský rok hlavným cieľom je podporovať vzťah ku knihe a k aktivitám podporujúcim čítanie literatúry.

Pre rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov je potrebné i podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti prostredníctvom akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania.

Súčasťou komunikačných jazykových kompetencií na strednej škole je čítanie s porozumením, písanie, aktívne počúvanie, kompetencia – učiť sa, ako sa učiť a cieľavedome riadiť vlastný život.

Od žiaka sa očakáva na optimálnej úrovni:

- vedieť výrazne čítať text,
- vedieť čítať umelecký a vecný text s porozumením,
- vedieť rozlíšiť a charakterizovať umelecký a vecný text z obsahovej i formálnej stránky,
- vedieť v texte analyzovať využité výrazové prostriedky, napr. terminológiu, synonymá, kompozíciu ap., z hľadiska autorovho zámeru a funkcie textu,
- dokázať identifikovať kľúčové slová textu,
- vedieť rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších, podstatné informácie od nepodstatných,
- dokázať sformulovať hlavnú myšlienku textu,
- dokázať spracovať text – vytvoriť z neho konspekt, osnovu z prečítaného textu, tézy,
- dokázať posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený,
- dokázať zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry,
- dokázať posúdiť subjektívnu využiteľnosť vecného textu,
- na základe svojich poznámok vedieť vyjadriť svoj estetický a emocionálny zážitok z prečítaného umeleckého textu,
- dokázať efektívne využiť zdroje informácií pri práci s vlastným i cudzím textom,
- ovládať základy kritického čítania, t. j. vedieť vnímať problémy nastolené textom a identifikovať chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú,
- dokázať vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného textu

### **CIEĽ:**

**Nárast záujmu žiakov o čítanie, ich stimulácia k tvorivosti, k rozvoju prezentačných zručností, podnecovanie k vlastnej tvorbe. Vždy v každom projekte čítanie a diskusia k prečítanému, formulácia hlavných myšlienok, tvorba vhodného nápisu, interpretácia textu, prezentácia vlastného názoru, využitie poznatkov.**

## PK Slovenský jazyk a literatúra- 4RG,8RG,5RG

Ročník	Plán aktivít	
Príma Sekunda Tercia Kvarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čítanie textu s porozumením</li> <li>- pochopenie umeleckého a vecného textu,</li> <li>- reprodukovanie na základe chronologickej alebo logickej postupnosti</li> <li>- rozoznanie usporiadania textu – odseky, nadpisy</li> <li>- rozpoznanie a pomenovanie rozličných textov</li> <li>- pochopenie zmyslu umeleckého a vecného textu vzhľadom na využitie interpunkčných znamienok, gramatických kategórií</li> <li>- pochopenie významu lexikálnych jednotiek</li> <li>- porozumenie štruktúry slova a jeho častí</li> <li>- rozoznanie sémantických vzťahov medzi slovami</li> <li>- identifikovanie a charakterizovanie literárnych postáv</li> <li>- tvorivé písanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- návštevy školskej knižnice</li> <li>- návšteva mestskej knižnice</li> <li>- Medzinárodný deň školských knižníc</li> <li>- burza kníh</li> <li>- čitateľský maratón</li> <li>- literárne súťaže (vlastná tvorba)</li> <li>- Recitačné súťaže (Hviezdoslavov Kubín, Dilongova Trstená)</li> <li>- slohové práce, diktáty</li> </ul>
1. ročník, kvinta 2. ročník, sexta 3. ročník septima 4. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čítanie s porozumením</li> <li>- výrazné čítanie umeleckého textu</li> <li>- čítanie vecného textu s porozumením, rozlíšenie a charakterizovanie umeleckého a vecného textu z obsahovej i formálnej stránky</li> <li>- analyzovanie využitých výrazových prostriedkov z hľadiska autorovho zámeru a funkcie textu</li> <li>- identifikovanie kľúčových slov textu, rozlíšenie hlavných myšlienok od vedľajších, podstatných informácií od nepodstatných</li> <li>- sformulovanie hlavnej myšlienky textu spracovanie textu – konspekt, osnova, téza</li> <li>- posúdenie informačných zdrojov, na základe ktorých bol text vytvorený</li> <li>- zhodnotenie textu z hľadiska jazykovej kultúry</li> <li>- posúdenie subjektívnej využiteľnosti vecného textu</li> <li>- vyjadrenie vlastného estetického a emocionálneho zážitku z prečítaného umeleckého textu</li> <li>- efektívne využitie zdrojov informácií pri práci s vlastným i cudzím textom</li> <li>- ovládanie základov kritického čítania, t. j. vedieť vnímať problémy nastolené textom a identifikovať chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú</li> <li>- vyjadrenie vlastného názoru na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného textu</li> <li>- plynulé, výrazné a so správnou výslovnosťou prečítanie textu prozaického diela</li> <li>- aplikovanie vedomostí o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akékoľvek dielo, určenie subjektívneho rozprávača</li> <li>- na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti pochopenie a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>návštevy školskej knižnice</li> <li>- návšteva mestskej knižnice</li> <li>- Medzinárodný deň školských knižníc</li> <li>- burza kníh</li> <li>- literárne súťaže (vlastná tvorba)</li> <li>- Recitačné súťaže (Hviezdoslavov Kubín, Dilongova Trstená)</li> <li>- slohové práce, diktáty</li> </ul>

	vysvetlenie spoločenského a umeleckého prínosu konkrétneho diela pre národnú kultúru - prezentovanie svojich poznatkov v triede - tvorivé písanie	
LSE 4. ročník	- čítanie umeleckej literatúry s porozumením - interpretácia umeleckého textu (obsahová formálna stránka) - identifikovanie umeleckých prostriedkov v textoch - prezentovanie vlastného názoru na umelecké dielo	

## PK Anglický jazyk- 4RG,8RG,5RG

<b>Predmet: anglický jazyk</b>			
<b>Ročník</b>	<b>plán aktivít</b>	<b>Ročník</b>	<b>plán aktivít</b>
Príma	1. Práca s textami a úlohami v učebniciach a pracovných zošitoch 2. používanie tematicky pestrých textov a úloh dostupných v časopise Hello a doplnkovej literatúre	1. ročník	
Sekunda		2. ročník	
Tercia		3. ročník	
Kvarta		4. ročník	
Kvinta	1. Práca s rôznorodými textami a úlohami v učebniciach a pracovných zošitoch 2. používanie tematicky pestrých textov a úloh dostupných na stránkach British Council 3. Práca s materiálom obsiahnutom v časopise Friendship/Bridge 4. poskytovanie originálnej anglickej literatúry študentom v rámci aktivít knižnice PK 5. zapájanie sa do súťaží, ktoré budú vyhlásené počas Roka čitateľskej gramotnosti		
Sexta			
Septima			
1. ročník			
2. ročník			
3. ročník			
4. ročník			
<b>Voliteľný predmet: konverzácia v anglickom jazyku</b>			
<b>Ročník</b>	<b>plán aktivít</b>	<b>Ročník</b>	<b>plán aktivít</b>
3. ročník	1. Používanie textov na rozšírenie slovnéj zásoby 2. Práca s odbornými textami, ich spracovanie a používanie v práci na hodine	3. ročník	
4. ročník/ Oktáva		4. ročník	

## PK Španielsky jazyk- 4RG,8RG,5RG

Predmet: španielsky jazyk			
Ročník	plán aktivít	Ročník	plán aktivít
Príma		1. ročník	Čítanie textov s porozumením k témam učebnice Suena 1 a Prisma 1
Sekunda	Čítanie textov s porozumením k témam učebnice Uso Junior	2. ročník	Čítanie aktuálnych odborných a umeleckých textov s porozumením z novín, časopisov a internetu
Tercia		3. ročník	Čítanie aktuálnych odborných a umeleckých textov s porozumením z novín, časopisov a internetu
Kvarta	Čítanie textov s porozumením k témam učebnice Uso Junior	4. ročník	Čítanie aktuálnych odborných a umeleckých textov s porozumením z novín, časopisov a internetu
Kvinta	Čítanie textov s porozumením k témam učebnice Aventura1 úroveň A1	5. ročník	Čítanie aktuálnych odborných a umeleckých textov s porozumením z novín, časopisov a internetu
Sexta	Čítanie textov s porozumením k témam učebnice Aventura2 B1		
1. ročník	Čítanie textov s porozumením k témam učebnice Aventura1 úroveň A1		
2. ročník	Čítanie textov s porozumením k témam učebnice Aventura1 úroveň A2		
3. ročník	Čítanie textov s porozumením k témam učebnice Aventura2 úroveň B1		
4. ročník	Čítanie textov s porozumením k témam učebnice Aventura2 úroveň B1		

## PK Fyzika- 4RG,8RG,5RG

Predmet: fyzika			
Ročník	plán aktivít	Ročník	plán aktivít
Príma		1. ročník	Spracovanie referátov vyhľadavanie

			informácií Vypracovanie elaborátov Zarad'ovanie úloh, ktoré si vyžadujú formulovanie odpovedí
Sekunda	Príprava jednoduchých pokusov podľa návodu	2. ročník	Spracovanie prezentácií na danú tému Vypracovanie lab.prác, analýza výsledkov merania
Tercia	Spracovanie referátov odborné časopisy Tvorba posteru	3. ročník	Naštudovanie fyzikálnej témy a jej ústna prezentácia pred spolužiakmi
Kvarta	Spracovanie referátov odborná literatúra Tvorba posteru	4. ročník	
1.ročník/ Kvinta	Spracovanie referátov vyhľadávanie informácií na internete, v knihách a časopisoch Vypracovanie elaborátov Zarad'ovanie úloh, ktoré si vyžadujú formulovanie odpovedí	5. ročník	
2.ročník/ Sexta	Spracovanie prezentácií na danú tému Vypracovanie lab.prác, analýza výsledkov merania prezentácia a zdôvodňovanie výsledkov		
3.ročník/Septima	Naštudovanie fyzikálnej témy a jej ústna prezentácia pred spolužiakmi, viesť dialóg		

### Voliteľný predmet: seminár z fyziky

Ročník	plán aktivít	Ročník	plán aktivít
3. ročník	Spracovanie fyzikálnych tém v skupinách a ich prezentácia, viesť dialóg so spolužiakmi	3. ročník	
4. ročník/ Oktáva	Besedy na vopred zadanú tému po predchádzajúcom naštudovaní	4. ročník	Spracovanie fyzikálnych tém v skupinách a ich prezentácia
		5. ročník	Besedy na vopred zadanú tému po predchádzajúcom naštudovaní

### Voliteľný predmet: cvičenie z fyziky(laboratórne)

Ročník	plán aktivít	Ročník	plán aktivít
--------	--------------	--------	--------------

3. ročník		3. ročník	
4. ročník/ Oktáva		4. ročník	Príprava plánu na uskutočnenie merania, analýza výsledkov, realizácia experimentu podľa návodu

### PK Prírodovedná: Biológia, Chémie, Geografia- 4RG,8RG,5RG

<b>Predmet: biológia</b>			
<b>Ročník</b>	<b>plán aktivít</b>	<b>Ročník</b>	<b>plán aktivít</b>
Príma	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca s textom v učebniciach, analýza a vyhodnotenie najdôležitejších pojmov, zápis do pracovných zošitov, práca s textom v pracovných listoch, encyklopédiách, kľúčoch na určovanie rastlín a živočíchov</li> <li>tvorba posterov, priestorové spracovanie problémových úloh</li> </ul>		
Sekunda			
Tercia			
Kvarta			
Kvinta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca s textom v rámci pracovných listov, v učebniciach, pomocnej literatúre, odborných časopisoch, encyklopédiách, kľúčoch na určovanie rastlín a živočíchov</li> <li>- tvorba prezentácií, posterov – vyhľadávanie informácií na odborných webových portáloch</li> </ul>	1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba prezentácií, posterov – vyhľadávanie informácií na odborných webových portáloch</li> <li>- práca s textom v rámci pracovných listov, v učebniciach, pomocnej literatúre, odborných časopisoch, encyklopédiách, kľúčoch na určovanie rastlín a živočíchov</li> </ul>
Sexta		2. ročník	
Septima		3. ročník	
		I.D	
		II.D	
		III.D	
		IV.D	
<b>Voliteľný predmet: seminár z biológie</b>			
<b>Ročník</b>	<b>plán aktivít</b>	<b>Ročník</b>	<b>plán aktivít</b>
Septima	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca s textom v rámci pracovných listov, učebniciach, odbornej literatúre, odborných časopisoch, encyklopédiách, kľúčoch na určovanie rastlín a živočíchov</li> </ul>	Oktáva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca s textom v rámci pracovných listov, v učebniciach, odbornej literatúre, odborných časopisoch, encyklopédiách, kľúčoch na určovanie rastlín a živočíchov</li> </ul>
3. ročník		4. ročník	
IV.D		V.D	
<b>Voliteľný predmet: Praktické cvičenia z biológie</b>			
<b>Ročník</b>	<b>plán aktivít</b>		
Oktáva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práca s anatomickými atlasmi,</li> <li>- Vypracovávanie úloh a práca s odbornými pomôckami podľa návodov v pracovných listoch, učebniciach</li> </ul>		
4. ročník			
V.D			



Predmet: chémia	
Ročník	plán aktivít
Prima	Zdokonaľovanie techniky čítania, čítanie textu s porozumením, zaradenie správnych pojmov do určitej skupiny, priradovanie pojmov k piktogramom, k laboratórnym pomôckam, zisťovanie údajov z tabuliek o chemicky čistých látkach, rozhodovanie o pravdivosti tvrdení, zisťovanie vlastností látok na základe výpočtu, úvah alebo domácich experimentov, dopĺňovanie adekvátnych pojmov do vynechaných častí textu, dopĺňanie údajov do tabuliek na základe výpočtov.
Sekunda	Zdokonaľovanie techniky čítania, výber pojmov z textu, ktoré súvisia so zrealizovaným chemickým experimentom, vyhľadávanie fyzikálnych veličín v chemických tabuľkách, dopĺňovanie pojmov do textu pomocou prečítaných informácií o chemických reakciách, čítanie textu s porozumením, výber nesprávnych pojmov z textu, na základe analýzy zadania príkladov vypočítanie hmotností reaktantov alebo produktov v chemických reakciách, vytváranie dvojíc, trojíc pojmov, ktoré spolu súvisia, na základe textu tvorba slovných zápisov chemických reakcií.
Tercia	Doplňaj do textu chýbajúce slová, na základe textu vytvor vzorec a názov určitej chemickej zlúčeniny, vyber do textu správny pojem, na základe zadania porovnaj látkové množstvá látok, vypočítaj zloženie roztoku, hmotnostný zlomok, vytvor správne dvojice prípadne trojice látok, označ pravdivé a nepravdivé tvrdenia o organických látkach v texte, na mape SR vyznač lokality výskytu alebo ťažby fosílnych palív, tvor alebo doplňaj pojmové mapy, rozhoduj o pravdivosti tvrdení, prirad' k názvu uhľovodíka alebo derivátu jeho vzorec a naopak, vyber reaktanty a produkty organických reakcií, spracovať do podoby posteru informácie o neznámej organickej látke z bežného života
Kvarta	Spracovanie informácií z nesúvislého textu, so zložených textov, ktoré spolu súvisia – názvoslovie organických látok, spracovanie informácií so zložených textov, ktoré spolu nesúvisia – názvoslovie anorganických a organických látok, správne pochopenie inštrukcií pri realizácii chemických experimentov, rozhodovanie o pravdivosti tvrdení, tvorba súvislého textu s pojmov, triedenie látok podľa určitých kritérií, porovnať na základe výpočtov látkového množstva, molárnej hmotnosti obsah RL v jednotlivých roztokoch, kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať – vlastnosti a reakcie organických zlúčenín, využívať všetky dostupné formy komunikácie pri realizácii jednoduchých chemických experimentov
Kvinta	Pochopiť písaný text a prakticky overiť pochopenie pri stavbe chemickej aparatury, tvoriť a overiť hypotézy experimentálnou činnosťou, interpretovať závery získané pri chemických experimentoch na základe porozumenia zadani vypočítať príklady súvisiace s preberaným učivom, reprodukovať na základe prečítaného textu vlastnosti chemických reakcií, zoradiť v chronologickej alebo logickej postupnosti deje a procesy, zisťovať vlastností z tabuliek, grafov a na ich základe formulovať definície, identifikovať kľúčové slová v texte, spracovať text do podoby konspektu, PPT prezentácie, grafu alebo pojmovej mapy.
Sexta	Vedieť aplikovať vedomosti z predchádzajúceho ročníka pri vyvodzovaní chemických a fyzikálnych vlastností látok v PSP, zakresľovať do slepej PSP pojmy, značky prvkov, vlastnosti prvkov, diskutovať o využití informácií pri riešení problémov, ktoré súvisia s chemickými reakciami, klásť dôraz na presnosť vyhľadania požadovaných informácií, úplnosť potrebných údajov a ich správnosť, správnosť experimentálne

	overovať, spracovať vlastnosti látok na základe porovnávania do tabuľkovej podoby, rozdeľovať chemické zlúčeniny, priradovať názvy a vzorce chemických látok, vecne argumentovať závery a porovnať ich s odkazmi na internete, vytvoriť základné pojmové mapy, ktoré súvisia s uhl'ovodíkmi a derivátmi uhl'ovodíkov, vedieť selektovať a správne vyberať medzi ponúknutými možnosťami riešenia jednotlivých úloh, navrhovať aj alternatívne spôsoby riešenia, dopĺňať do textu chýbajúce slová, označovať správne tvrdenia.
Septima	Vedieť aplikovať vedomosti z predchádzajúceho ročníka pri vyvodzovaní chemických a fyzikálnych vlastností biochemických látok, vybrať z textu informácie o určitej skupine látok, informácie logicky usporiadať, usporiadanie zdôvodniť, porovnať usporiadania v rozličných biochemicky aktívnych látkach, vyhľadávať zaujímavé informácie na internete, začleňovať ich do pojmových máp, vysvetliť význam zaradeného pojmu, na základe prečítaného textu spraviť koncept, vyhľadať dôležité pojmy, vyčleniť pojmy nesúvisiace alebo zavádzajúce, riešiť testové úlohy v ktorých je jeden jav formulovaný pomocou rôznych spôsobov, používať odpovede otvorené, uzavreté, vedieť zdôvodniť, prečo sú jednotlivé odpovede správne prípadne nesprávne, spracovať do podoby posteru informácie o neznámej látke v živom organizme, vyhľadávať konkrétne e informácie medzi ľahko zameniteľnými informáciami.
1. ročník SŠ	Pochopiť a prakticky overiť pochopenie pri stavbe chemickej aparatury, tvoriť a overiť hypotézy experimentálnou činnosťou, interpretovať závery získané pri chemických experimentoch na základe porozumenia zadání vypočítať príklady súvisiace s preberaným učivom, reprodukovat' na základe prečítaného textu vlastnosti chemických reakcií, zoradiť v chronologickej alebo logickej postupnosti deje a procesy, zisťovať vlastností z tabuliek, grafov a na ich základe formulovať definície, identifikovať kľúčové slová v texte, spracovať text do podoby konspektu, PPT prezentácie, grafu alebo pojmovej mapy.
2. ročník SŠ	Vedieť aplikovať vedomosti z predchádzajúceho ročníka pri vyvodzovaní chemických a fyzikálnych vlastností látok v PSP, diskutovať o využití informácii pri riešení problémov, ktoré súvisia s chemickými reakciami prvkov v PSP, klásť dôraz na presnosť vyhľadania požadovaných informácií, úplnosť potrebných údajov a ich správnosť, správne experimentálne overovať, logické súvislosti medzi záverom a pozorovanými procesmi, vecne argumentovať a závery porovnať s odkazmi na internete, spracovať vlastnosti látok na základe porovnávania do tabuľkovej podoby, vytvoriť základné pojmové mapy, ktoré súvisia s uhl'ovodíkmi a derivátmi uhl'ovodíkov, vedieť selektovať a správne vyberať medzi ponúknutými možnosťami riešenia jednotlivých experimentálnych, problémových úloh, navrhovať aj alternatívne spôsoby riešenia. Začať žiakov skúšať pomocou testov s rozličným formami odpovede – klásť dôraz na otázky s otvorenou odpoveďou, riešenie problémových úloh, navrhovanie postupov pri výrobe organických zlúčenín, riešenie schém organických reakcií.
3. ročník SŠ	Vedieť aplikovať vedomosti z predchádzajúceho ročníka pri vyvodzovaní chemických a fyzikálnych vlastností biochemických látok, vybrať z textu informácie o určitej skupine látok, informácie logicky usporiadať, usporiadanie zdôvodniť, porovnať usporiadania v rozličných biochemicky aktívnych látkach, vyhľadávať zaujímavé informácie na internete, začleňovať ich do pojmových máp, vysvetliť význam zaradeného pojmu, na základe prečítaného textu spraviť koncept, vyhľadať dôležité

	pojmy, vyčleniť pojmy nesúvisiace alebo zavádzajúce, riešiť testové úlohy v ktorých je jeden jav formulovaný pomocou rôznych spôsobov, používať odpovede otvorené, uzavreté, vedieť zdôvodniť, prečo sú jednotlivé odpovede správne prípadne nesprávne, spracovať do podoby posteru informácie o neznámej látke v živom organizme, vyhľadávať konkrétne informácie medzi ľahko zameniteľnými informáciami.
Voliteľné predmety: seminár z chémie a cvičenia z chémie	
<b>Seminár z chémie</b> 3. – 4. ročník	Na základe porozumenia zadani vypočítať príklady súvisiace s preberaným učivom, reprodukovat' na základe prečítaného textu vlastnosti anorganických a organických reakcií, v texte vyhľadávať pravdivé a nepravdivé tvrdenia, prirad'ovať typy a názvy reakcií k jednotlivým zápisom, upravovat' zápisy na základe zákona zachovania hmotnosti, zisťovat' vlastnosti látok z tabuliek, grafov a na ich základe formulovat' správne závery, spájať názvy a vzorce jednotlivých anorganických a organických látok, vytvárať z pojmov súvislé, pravdivé texty, dopĺňať chýbajúce pojmy do textu, zapísať do slepej PSP značky chemických prvkov a vyvodzovat' ich vlastnosti, identifikovat' kľúčové slová v texte, spracovat' text do podoby konspektu, PPT prezentácie, grafu alebo pojmovej mapy.
<b>Cvičenia z chémie</b> - 4.ročník	Na základe textové opisu zrealizovat' chemický experiment, zostaviť príslušnú aparáturu, tvoriť a overiť hypotézy experimentálnou činnosťou, interpretovat' závery získané pri chemických experimentoch, na základe porozumenia zadani vypočítať príklady súvisiace s prípravou roztokov, reprodukovat' na základe prečítaného textu vlastnosti chemických látok, zoradiť ich v chronologickej alebo logickej postupnosť, zisťovat' vlastností látok z tabuliek, grafov a na ich základe formulovat' závery experimentov, spracovat' text do podoby laboratórneho protokolu.

<b>Predmet GEOGRAFIA</b>	
<b>Osemročné gymnázium</b>	
<b>Ročník</b>	<b>plán aktivít</b>
Príma	práca s textom, grafmi a tabuľkami v učebniciach, ich analýza, identifikácia kľúčových pojmov, práca s pracovnými listami, odbornou literatúrou, encyklopédiami, atlasmi
Sekunda	
Tercia	
Kvarta	
Kvinta	práca s textom, grafmi a tabuľkami v učebniciach, ich analýza, identifikácia kľúčových pojmov, práca s pracovnými listami, odbornou literatúrou, encyklopédiami, atlasmi
Sexta	
4- ročné gymnázium	
1. ročník	práca s textom, grafmi a tabuľkami v učebniciach, ich analýza, identifikácia kľúčových pojmov, práca s pracovnými listami, odbornou literatúrou, encyklopédiami, atlasmi
2. ročník	
<b>Bilingválne gymnázium</b>	

3. ročník	práca s textom, grafmi a tabuľkami v učebniciach, ich analýza, identifikácia kľúčových pojmov, práca s pracovnými listami, odbornou literatúrou, encyklopédiami, atlasmi
4. ročník	
<b>Voliteľný predmet: seminár z geografie</b>	
<b>Ročník</b>	<b>plán aktivít</b>
3. ročník	práca s textom, grafmi a tabuľkami v učebniciach, ich analýza, identifikácia kľúčových pojmov, práca s pracovnými listami, odbornou literatúrou, študijnými materiálmi, novinovými článkami, encyklopédiami, atlasmi
4. ročník, oktáva, V.D	

## PK Matematika - 4RG,8RG,5RG

<b>Predmet: matematika</b>			
<b>Ročník</b>	<b>plán aktivít</b>	<b>Ročník</b>	<b>plán aktivít</b>
Príma	Riešenie slovných úloh a problémov z každodenného života aj z prierezových oblastí. Čítanie textu s porozumením, logické spracovanie informácií v texte, vykonávanie výpočtov a formulovanie odpovedí.	<b>1. ročník</b>	Riešenie slovných úloh a problémov z každodenného života aj z prierezových oblastí. Zaraďovanie úloh, ktoré si vyžadujú formulovanie odpovedí
Sekunda	Riešenie slovných úloh a problémov z každodenného života aj z prierezových oblastí. Čítanie textu s porozumením, logické spracovanie informácií v texte, vykonávanie výpočtov a formulovanie odpovedí.	<b>2. ročník</b>	Riešenie slovných úloh a problémov z každodenného života aj z prierezových oblastí. Čítanie textu s porozumením, logické spracovanie informácií v texte, vykonávanie výpočtov a formulovanie odpovedí. Práca s nesúvislým textom – schémy, grafy, tabuľky, diagramy, formuláre.
Tercia	Riešenie slovných úloh a problémov z každodenného života aj z prierezových oblastí. Zaraďovanie úloh, ktoré si vyžadujú formulovanie odpovedí. Práca s nesúvislým textom – tabuľky, diagramy, formuláre.	<b>3. ročník</b>	Riešenie slovných úloh a problémov z každodenného života aj z prierezových oblastí. Práca s nesúvislým textom – schémy, grafy, tabuľky, diagramy, formuláre.
Kvarta	Riešenie slovných úloh a problémov z každodenného života aj z prierezových oblastí. Zaraďovanie úloh, ktoré si vyžadujú formulovanie odpovedí. Práca s nesúvislým textom – grafy, tabuľky, diagramy.	<b>4. ročník</b>	Riešenie slovných úloh a problémov z každodenného života aj z prierezových oblastí. Práca s nesúvislým textom – schémy, grafy, tabuľky, diagramy, formuláre.
Kvinta	Riešenie slovných úloh a		

	<p>problémov z každodenného života aj z prierezových oblastí.</p> <p>Čítanie textu s porozumením, logické spracovanie informácií v texte, vykonávanie výpočtov a formulovanie odpovedí.</p> <p>Práca s nesúvislým textom – schémy, grafy, tabuľky, diagramy, formuláre.</p>		
Sexta	<p>Riešenie slovných úloh a problémov z každodenného života aj z prierezových oblastí.</p> <p>Čítanie textu s porozumením, logické spracovanie informácií v texte, vykonávanie výpočtov a formulovanie odpovedí.</p> <p>Práca s nesúvislým textom – schémy, grafy, tabuľky, diagramy, formuláre.</p>		
Septima	<p>Riešenie slovných úloh a problémov z každodenného života aj z prierezových oblastí.</p> <p>Čítanie textu s porozumením, logické spracovanie informácií v texte, vykonávanie výpočtov a formulovanie odpovedí.</p> <p>Práca s nesúvislým textom – schémy, grafy, trojrozmerné obrázky.</p>		
Oktáva	<p>Riešenie slovných úloh a problémov z každodenného života aj z prierezových oblastí.</p> <p>Práca s nesúvislým textom – schémy, grafy, tabuľky, diagramy, formuláre.</p>		
1. ročník	<p>Riešenie slovných úloh a problémov z každodenného života aj z prierezových oblastí.</p> <p>Čítanie textu s porozumením, logické spracovanie informácií v texte, vykonávanie výpočtov a formulovanie odpovedí.</p> <p>Práca s nesúvislým textom – schémy, grafy, tabuľky, diagramy, formuláre.</p>		
2. ročník	<p>Riešenie slovných úloh a problémov z každodenného života</p>		

	aj z prierezových oblastí. Čítanie textu s porozumením, logické spracovanie informácií v texte, vykonávanie výpočtov a formulovanie odpovedí. Práca s nesúvislým textom – schémy, grafy, tabuľky, diagramy, formuláre.		
3. ročník	Riešenie slovných úloh a problémov z každodenného života aj z prierezových oblastí. Čítanie textu s porozumením, logické spracovanie informácií v texte, vykonávanie výpočtov a formulovanie odpovedí. Práca s nesúvislým textom – schémy, grafy, trojrozmerné obrázky.		
4. ročník	Riešenie slovných úloh a problémov z každodenného života aj z prierezových oblastí. Práca s nesúvislým textom – schémy, grafy, tabuľky, diagramy, formuláre.		

### **Voliteľný predmet: geometrické výpočty**

<b>Ročník</b>	<b>plán aktivít</b>	<b>Ročník</b>	<b>plán aktivít</b>
3. ročník/ Septima/	Riešenie slovných úloh a problémov z každodenného života aj z prierezových oblastí. Čítanie textu s porozumením, logické spracovanie informácií v texte, zistenie základných údajov. Práca s nesúvislým textom – schémy, grafy, rovinné útvary, vektory.	4. ročník	Riešenie slovných úloh a problémov z každodenného života aj z prierezových oblastí. Čítanie textu s porozumením, logické spracovanie informácií v texte, zistenie základných údajov. Práca s nesúvislým textom – schémy, grafy, rovinné útvary, vektory.

### **Voliteľný predmet: cvičenia z matematiky**

<b>Ročník</b>	<b>plán aktivít</b>	<b>Ročník</b>	<b>plán aktivít</b>
4. ročník/ Oktáva	Práca s nesúvislým textom – schémy, grafy, tabuľky, diagramy, formuláre. Čítanie textu s porozumením, logické spracovanie informácií v texte, zistenie základných údajov a ich aplikácia vo výpočte a vo formulácii výsledkov. Využitie skôr nadobudnutých	5. ročník	Práca s nesúvislým textom – schémy, grafy, tabuľky, diagramy, formuláre. Čítanie textu s porozumením, logické spracovanie informácií v texte, zistenie základných údajov a ich aplikácia vo výpočte a vo formulácii výsledkov. Využitie skôr nadobudnutých vedomostí pri posudzovaní správnosti tvrdenia súvisiaceho s textom.

	vedomostí pri posudzovaní správnosti tvrdenia súvisiaceho s textom. Pochopenie nepriamo uvedenej informácie, zhodnotenie informácií s vlastnými vedomosťami; porozumieť matematickým pojmom a používať ich v kontextoch		Pochopenie nepriamo uvedenej informácie, zhodnotenie informácií s vlastnými vedomosťami; porozumieť matematickým pojmom a používať ich v kontextoch
--	--	--	---

**Voliteľný predmet: seminár z matematiky**

Ročník	plán aktivít	Ročník	plán aktivít
4. ročník/ Oktáva	Riešenie slovných úloh a problémov z každodenného života aj z prierezových oblastí. Práca s nesúvislým textom –grafy, diagramy, formuláre. Čítanie textu s porozumením, logické spracovanie informácií v texte, zistenie základných údajov a ich aplikácia vo výpočte a vo formulácii výsledkov.	5. ročník	Riešenie slovných úloh a problémov z každodenného života aj z prierezových oblastí. Práca s nesúvislým textom –grafy, diagramy, formuláre. Čítanie textu s porozumením, logické spracovanie informácií v texte, zistenie základných údajov a ich aplikácia vo výpočte a vo formulácii výsledkov.

**Voliteľný predmet: matematika a práca s informáciami**

Ročník	plán aktivít	Ročník	plán aktivít
4. ročník/ Oktáva	Čítanie textu s porozumením, logické spracovanie informácií v texte, zistenie základných údajov z grafu, tabuľky, diagramu a aplikovať ich vo výpočte a vo formulácii výsledkov. Využitie skôr nadobudnutých vedomostí pri posudzovaní správnosti tvrdenia súvisiaceho s textom. Pochopenie nepriamo uvedenej informácie, zhodnotenie informácií s vlastnými vedomosťami; porozumieť matematickým pojmom a používať ich v kontextoch	5. ročník	Čítanie textu s porozumením, logické spracovanie informácií v texte, zistenie základných údajov z grafu, tabuľky, diagramu a aplikovať ich vo výpočte a vo formulácii výsledkov. Využitie skôr nadobudnutých vedomostí pri posudzovaní správnosti tvrdenia súvisiaceho s textom. Pochopenie nepriamo uvedenej informácie, zhodnotenie informácií s vlastnými vedomosťami; porozumieť matematickým pojmom a používať ich v kontextoch

**PK Telesná a športová výchova - 4RG,8RG,5RG**

Predmet: telesná a športová výchova			
Ročník	plán aktivít	Ročník	plán aktivít
Príma	Zdravý životný štýl	1. ročník	Zdravý životný štýl

Sekunda	Zdravý životný štýl	2. ročník	Zdravý životný štýl Kurz zimných športov, representanti SR v zimných športoch
Tercia	Zdravý životný štýl Kurz zimných športov, representanti SR v zimných športoch	3. ročník	Zdravý životný štýl Kurz letných športov, rekreácia v prírode, plávanie, turistika, cykloturistika, vodná turistika Krásy Slovenska, Národné parky
Kvarta	Zdravý životný štýl	4. ročník	Zdravý životný štýl; Kurz ochrany života a zdravia
Kvinta	Zdravý životný štýl Kurz zimných športov, representanti SR v zimných športoch	5. ročník	Zdravý životný štýl
Sexta	Zdravý životný štýl Kurz letných športov, rekreácia v prírode, plávanie, turistika, cykloturistika, vodná turistika Krásy Slovenska, Národné parky		
Septima	Zdravý životný štýl; Kurz ochrany života a zdravia		
Oktáva	Zdravý životný štýl		
1. ročník	Zdravý životný štýl Kurz zimných športov, representanti SR v zimných športoch		
2. ročník	Zdravý životný štýl Kurz letných športov, rekreácia v prírode, plávanie, turistika, cykloturistika, vodná turistika Krásy Slovenska, Národné parky		
3. ročník	Zdravý životný štýl; Kurz ochrany života a zdravia		
4. ročník	Zdravý životný štýl		

## PK Informatika - 4RG,8RG,5RG

<b>Predmet: informatika</b>			
<b>Ročník</b>	<b>plán aktivít INFORMATICI</b>	<b>Ročník</b>	<b>plán aktivít NEINFORMATICI</b>
Príma	Čítanie textu s porozumením pri získavaní informácií z webu a jeho	1. ročník	Čítanie textu s porozumením pri vyhľadávaní rôznych typov informácií na webe



	správne použitie vo svojich produktoch. Čítanie textu s porozumením pri práci s textom v textovom editore		Čítanie textu s porozumením pri práci s textovým editorom
Sekunda	Čítanie textu s porozumením pri vyhľadávaní rôznych typov informácií na webe Čítanie textu s pri algoritmickej riešení problémov	2. ročník	Čítanie textu s porozumením pri práci s informačnými systémami Čítanie textu s porozumením pri práci s tabuľkami Čítanie textu s porozumením pri práci s prezentáciami
Tercia	Čítanie textu s porozumením pri vyhľadávaní informácií v informačnom systéme. Čítanie textu s porozumením pri algoritmickej riešení problémov a pri spracovaní textu	3. ročník	Čítanie textu s porozumením pri a správne reagovanie na hlásenie podozrivého softvéru Čítanie textu s porozumením pri práci s tabuľkami Čítanie textu s porozumením pri práci s grafikou
Kvarta	Čítanie textu s porozumením pri algoritmickej riešení problémov Čítanie textu s porozumením pri a správne reagovanie na hlásenie podozrivého softvéru Čítanie textu s porozumením pri práci s tabuľkami	4. ročník	
Kvinta	Čítanie textu s porozumením pri práci s textovým editorom Čítanie textu s porozumením pri práci s tabuľkami Čítanie textu s porozumením pri algoritmickej riešení problémov	5. ročník	
Sexta	Čítanie textu s porozumením pri vyhľadávaní informácií v informačnom systéme. Čítanie textu s porozumením pri algoritmickej riešení problémov Čítanie textu s porozumením pri práci s prezentáciami		
Septima	Čítanie textu s porozumením pri vyhľadávaní informácií v informačnom systéme Čítanie textu s porozumením pri práci s prezentáciami Čítanie textu s porozumením pri algoritmickej riešení problémov		
1. ročník	Čítanie textu s porozumením pri práci s textovým editorom. Čítanie textu s porozumením pri		

	práci s prezentáciami Čítanie textu s porozumením pri algoritmickom riešení problémov.		
2. ročník	Čítanie textu s porozumením pri vyhľadávaní informácií v informačnom systéme Čítanie textu s porozumením pri práci s tabuľkami Čítanie textu s porozumením pri algoritmickom riešení problémov		
3. ročník	Čítanie textu s porozumením pri vyhľadávaní informácií v informačnom systéme Čítanie textu s porozumením pri práci s grafikou Čítanie textu s porozumením pri algoritmickom riešení problémov		
4. ročník	Čítanie textu s porozumením pri vyhľadávaní informácií v informačnom systéme Čítanie textu s porozumením pri algoritmickom riešení problémov		

**Voliteľný predmet: seminár z informatiky**

<b>Ročník</b>	<b>plán aktivít</b>	<b>Ročník</b>	<b>plán aktivít</b>
3. ročník	Čítanie textu s porozumením pri vyhľadávaní informácií v informačnom systéme Čítanie textu s porozumením pri algoritmickom riešení problémov	3. ročník	Čítanie textu s porozumením pri práci s tabuľkami. Čítanie textu s porozumením pri algoritmickom riešení problémov
4. ročník/ Oktáva	Čítanie textu s porozumením pri práci s textovým editorom. Čítanie textu s porozumením pri práci s tabuľkami. Čítanie textu s porozumením pri algoritmickom riešení problémov	4. ročník	

**PK Spoločenskovedná - 4RG,8RG,5RG**

<b>Predmet: občianska náuka</b>			
<b>Ročník</b>	<b>plán aktivít</b>	<b>Ročník</b>	<b>plán aktivít</b>
Príma	Reprodukcia textu – pozitívne tradície môjho regiónu	1. ročník	
Sekunda	Osnova textu - Štruktúra obyvateľstva, Kultúra,	2. ročník	

	multikultúrnosť		
Tercia	Cudzie slová - Cesta zákona, právny systém SR	3. ročník	Cloze test, Tri otázky – Politológia, Sociálna psychológia, Psychodiagnostika
Kvarta	Odpovede na otázky – Výrobný proces, Základné formy podnikania	4. ročník	Interpretácia textu  Posúdenie obsahu textu  Získavanie informácií – Etické názory, Gnozeológia
Septima	Cloze test, Tri otázky – Politológia, Sociálna psychológia, Psychodiagnostika, Typológia osobnosti, Finančná gramotnosť	5. ročník	
Oktáva	Interpretácia textu Posúdenie obsahu textu Získavanie informácií – Etické názory, Gnozeológia, Ontológia		
3. ročník	Cloze test, Tri otázky – Politológia, Sociálna psychológia, Psychodiagnostika,  Typológia osobnosti, Finančná gramotnosť		
4. ročník	Interpretácia textu  Posúdenie obsahu textu  Získavanie informácií – Etické názory, Gnozeológia  Ontológia		

**Voliteľný predmet: spoločenskovedný seminár**

Ročník	plán aktivít	Ročník	plán aktivít
Septima	Hľadanie kľúčových slov, Reprodukcia textu, Pracovný list – Jednotlivé spoločensko-vedné disciplíny		
Oktáva	Tvorba odpovedí k textu s možnosťami voľby odpovedí; Tvorba odpovedí na otvorené otázky; Posúdenie obsahu textu – Porovnanie západnej a orientálnej filozofie; Prepojenie spoločensko-		

	vedných disciplín		
3. ročník	Hľadanie kľúčových slov, Reprodukcia textu, Pracovný list – Jednotlivé spoločensko-vedné disciplíny		
4.ročník	Tvorba odpovedí k textu s možnosťami voľby odpovedí; Tvorba odpovedí na otvorené otázky; Posúdenie obsahu textu – Porovnanie západnej a orientálnej filozofie; Prepojenie spoločensko- vedných disciplín	4. ročník	Hľadanie kľúčových slov, Reprodukcia textu, Pracovný list – Jednotlivé spoločensko-vedné disciplíny
		5. ročník	Tvorba odpovedí k textu s možnosťami voľby odpovedí; Tvorba odpovedí na otvorené otázky; Posúdenie obsahu textu – Porovnanie západnej a orientálnej filozofie; Prepojenie spoločensko-vedných disciplín

### **Predmet: Dejepis**

<b>Ročník</b>	<b>plán aktivít</b>	<b>Ročník</b>	<b>plán aktivít</b>
Príma	<b>Obrazy stredovekého sveta-</b> Križiacke výpravy, práca s pracovným listom. Analýza výprav, detská križiacka výprava.	1. ročník	<b>Staroveké Grécko-</b> práca s textom o aténskej demokracii, analýza hlavných osobnosti, prínos demokracie.
Sekunda	<b>Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline-</b> Legenda o troch Svätoplukových prútoch, analýza legendy. Práca s dejepisnou čítankou- podpora čítania s porozumením.	2. ročník	<b>Napoleonské Francúzsko-</b> práca s textom, analýza významných bitiek vojen a ich vplyv na dejiny.
Tercia	<b>Moderný slovenský národ</b> – práca s textom Memoranda národa Slovenského, porovnanie so Žiadosťami národa Slovenského.Práca s dejepisnou čítankou- podpora čítania s porozumením.	3. ročník	<b>Na ceste k druhej svetovej vojne-</b> práca so životopisom A. Hitlera a B. Mussoliniho, príprava katalógu otázok.

Kvarta	<b>Slováci a vznik ČSR-</b> analýza dokumentov- Clevelandská, Pittsburská dohoda, Washingtonská a Martinská deklarácia.Práca s dejepisnou čítankou- podpora čítania s porozumením.	4. ročník	
Kvinta	<b>Stopy stredoveku-</b> práca s pracovným listom Storočná vojna, analýza rozsudku s Janou z Arcu. Práca s prameňmi v učebnici, podpora čitateľskej gramotnosti.	5. ročník	
Sexta	<b>Habsburská monarchia v novoveku-</b> Vypracovanie projektu o Márii Terézii, prípravenie otázok na čítanie s porozumením.Práca s prameňmi v učebnici, podpora čitateľskej gramotnosti.		
1. ročník	<b>Stopy stredoveku-</b> práca s pracovným listom Storočná vojna, analýza rozsudku s Janou z Arcu. Práca s prameňmi v učebnici, podpora čitateľskej gramotnosti.		
2. ročník	<b>Habsburská monarchia v novoveku-</b> Vypracovanie projektu o Márii Terézii, prípravenie otázok na čítanie s porozumením. Samostatná práca s osobnosťami Slovenského národného obrodzenia, práca s textom, príprava zaujímavosti a prezentácia spolužiakom.Práca s prameňmi v učebnici, podpora čitateľskej gramotnosti.		
3. ročník	<b>Slovenská republika v rokoch 1939 až 1945-</b> práca s textom, židovská otázka na Slovensku, analýza židovského kódexu.Práca s prameňmi v učebnici, podpora čitateľskej gramotnosti.		

<b>Voliteľný predmet: seminár z dejepisu</b>			
<b>Ročník</b>	<b>plán aktivít</b>	<b>Ročník</b>	<b>plán aktivít</b>
3. ročník	<b>Starovek</b> - vytvorenie zoznamu najvýznamnejších písomných prameňov staroveku, práca s nimi. Vytvorenie pracovných listov a katalóg otázok k pracovným listom. Výsledkom bude dejepisná čítanka žiakov tretieho ročníka seminára z dejepisu.	3. ročník	
4. ročník/ Oktáva	<b>Národné dejiny</b> - literárne pamiatky Veľkej Moravy, práca s textami.	4. ročník	
		5. ročník	<b>Dejiny VB</b> - obdobie Viktórie I.- práca s jej životopisom, príprava pracovného listu s otázkami na čítanie s porozumením.

<b>Voliteľný predmet: rozširujúci dejepis</b>			
<b>Ročník</b>	<b>plán aktivít</b>	<b>Ročník</b>	<b>plán aktivít</b>
3. ročník		3. ročník	
4. ročník/ Oktáva		4. ročník	<b>Svet po druhej svetovej vojne</b> - práca s pracovným listom- Genocída v Kambodži. Zadanie samostatnej úlohy žiakom na tému 20. Storočia- vybrať zaujímavú osobnosť z najnovších dejín, vypracovanie textu a otázok na podporu čítania s porozumením.
		5. ročník	<b>Pravek- Novovek</b> - príprava testov zameraných na čítanie s porozumením, práca s internetom- žiaci si vyberú udalosť a pripraví v anglickom jazyku otázky.

## **VÝCHOVY-4RG,8RG**

**Predmety: výtvarná výchova, hudobná výchova, výchova umením, umenie a kultúra**

<b>Ročník</b>	<b>plán aktivít</b>	<b>Ročník</b>	<b>plán aktivít</b>
Príma	Tvorba maľovaného čítania, VYV Hudba má svoj príbeh, HUV	1. ročník	
Sekunda	Tvorba maľovaného čítania, VYV	2. ročník	Čítanie s porozumením: Kultúrne

	Hudba má svoj príbeh, HUV		pamiatky na Slovensku
Tercia		3. ročník	
Kvarta	Čítanie je hra	4. ročník	
Kvinta	Čítanie s porozumením: Kultúrne pamiatky na Slovensku	5. ročník	
Sexta	Čítanie s porozumením: fotografia a film		
Septima	Čítanie s porozumením: Dejiny umenia		
1. ročník	Čítanie s porozumením. Kultúrne pamiatky na Slovensku		
2. ročník	Čítanie s porozumením: Fotografia a film		
3. ročník	Čítanie s porozumením: Dejiny umenia		
4. ročník	Čítanie s porozumením: Kultúra a veda		

### **Voliteľný predmet: seminár z umenia a kultúry**

<b>Ročník</b>	<b>plán aktivít</b>	<b>Ročník</b>	<b>plán aktivít</b>
3. ročník		3. ročník	
4. ročník	Čítanie je umenie	4. ročník	
		5. ročník	Čítanie je umenie

### **etická výchova**

<b>Ročník</b>	<b>plán aktivít</b>	<b>Ročník</b>	<b>plán aktivít</b>
Príma	Čítanie s porozumením: Spoluprácou sa naše sily znásobia		
1. ročník	Čítanie s porozumením: Pravidlá „fair play“ v ekonomicko-pracovných vzťahoch		

### **náboženská výchova**

<b>Ročník</b>	<b>plán aktivít</b>	<b>Ročník</b>	<b>plán aktivít</b>
Príma	Svet očami „básnika“	Tercia	Práca s príbehom zameraným na morálnu dilemu.

Sekunda	Čítanie s porozumením: Chápanie viny v iných kultúrach a náboženstvách.	Kvarta	Čítanie textu: Z denníka Júlie, prepojenie na symbolickú reč rozprávky.
1. ročník Kvinta	Práca so Sv. Písmom – na základe zadaných súradníc študenti charakterizujú Ježišovu osobnosť.	3. ročník	
2 ročník/ Sexta	Príbeh s mravnou dilemou – kresťanské sviatostné manželstvo.	4. ročník	