

**PROGRAM PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
W STAROGARDZIE GDAŃSKIM
NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

SPIS TREŚCI:

- 1. WPROWADZENIE**
- 2. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY**
- 3. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**
- 4. MISJA SZKOŁY**
- 5. SYLWETKA ABSOLWENTA**
- 6. UCZESTNICY PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY**
- 7. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**
- 8. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W BIEŻĄCYM ROKU SZKOLNYM.**
- 9. WSPIERANIE KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA UCZNIÓW CUDZOZIEMSKICH, W SZCZEGÓLNOŚCI UCZNIÓW, BĘDĄCYCH OBYWATELAMI UKRAINY.**
- 10. TERMINY REALIZACJI POSZCZEGÓLNYCH ZADAŃ.**
- 11. METODY I FORMY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZYCH SZKOŁY W SYTUACJI NAUCZANIA ZDALNEGO.**
- 12. EWALUACJA.**
- 13. USTALENIA KOŃCOWE.**

1. WPROWADZENIE

Program profilaktyczno-wychowawczy szkoły został stworzony w oparciu o misję, wizję i Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi w Starogardzie Gdańskim oraz o następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 kwietnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii z późniejszymi zmianami
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 lipca 2016 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 25.03.2022r. w spr. ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii.
- Ustawa Prawa Oświatowego z dnia 17.05.2022r. wprowadzająca obowiązek prowadzenia przez szkołę zajęć zdalnych z powodów innych niż epidemia lub stan zagrożenia epidemicznego.

- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 29.03.2022r. w sprawie nowelizacji rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz umiejętności podstawowych i przekrojowych dzieci i młodzieży „Laboratoria przyszłości”.
- Rozporządzenie MEiN z dnia 23.08.2017r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemie oświaty innych państw (Dz.U.z 2022r., poz.645, &15).
- Rozporządzenie MEiN z dnia 11.08.2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży, będących obywatelami Ukrainy (Dz.U.z 2022r.poz.1711).
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
- Karta Nauczyciela
- Regulamin Szkoły

Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy opiera się na wartościach przyjętych przez Radę Pedagogiczną, a treści w nim prezentowane wynikają z koncepcji pracy szkoły. Program jest spójny ze Statutem Szkoły oraz Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli oraz wszystkich pracowników szkoły.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces stosowania interwencji kompensujących niedostatki wychowania poprzez wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia oraz ograniczenie czynników ryzyka, które swym działaniem mogą zaburzyć prawidłowy rozwój jednostki. Profilaktyka obejmuje oddziaływania skupiające się w trzech obszarach:

- budowanie odporności psychologicznej i zaradności życiowej- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami życiowymi;

- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które mogą zaburzyć prawidłowy rozwój wychowanka;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

2. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY.

Program profilaktyczno-wychowawczy został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

Wyników ewaluacji na podstawie przeprowadzonych ankiet wśród uczniów, nauczycieli i rodziców (dwukrotnie w ciągu ubiegłego roku szkolnego):

1. W przyszłym roku szkolnym należy nadal monitorować kondycję uczniów i atmosferę panującą w zespołach klasowych, przypominać o zasadach panujących w szkole. Wyniki ankiet wskazują na potrzebę stanowczego sprzeciwiania się wszelkim formom agresji - we wrześniu konieczne będzie ponowne stworzenie kontraktu z uczniami oraz klasowego kodeksu złości, mającego na uwadze wszystkie formy zachowań agresywnych. Należy zintensyfikować działania przeciwdziałające przemocy w szkole. Wśród uczniów szerzyć wiedzę, dotyczącą stosowanych w szkole form i metod pomocy uczniom i zapobiegania przemocy i agresji.
2. W swojej działalności dydaktyczno - wychowawczej i opiekuńczej należy kierować się dobrem ucznia i jego indywidualnymi potrzebami, w tym specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. Warto kontynuować realizowanie programu profilaktyczno-wychowawczego na bazie nieustannego rozpoznawania zasobów ucznia i ich pozytywnego wzmacniania. Budować w naszych wychowankach poczucie wartości i bezpieczeństwa, wyzwalać aktywność twórczą.
3. Wprowadzenie działań profilaktycznych poprzez większą uważność podczas przerw szkolnych przez wychowawców, przeciwstawianie się przemocy rówieśniczej poprzez natychmiastowe reagowanie i zgłaszanie niepokojących sytuacji nauczycielom dyżurującym lub wychowawcom, a także omawianie tychże sytuacji na lekcji z klasą zwiększyło poczucie bezpieczeństwa uczniów w minionym roku szkolnym - należy kontynuować te formy działań w aktualnym roku szkolnym.

4. Badania wśród uczniów starszych również wykazały, że 71% uczniów jest zestresowanych z powodów szkolnych. Należy zaprojektować lekcje wychowawcze w tematyce stresu i sposobów radzenia sobie z nim, zadbanie o to, by uczniowie poznali techniki relaksacyjne.
5. Z przeprowadzonej ewaluacji wynika, że duża skala problemów wśród uczniów klas 4-8 klasy dotyczy kompetencji miękkich uczniów: asertywność, niska wiara w swoje możliwości, niska samoocena uczniów, brak umiejętności rozwiązywania konfliktów. Należy rozwijać te kompetencje przy każdej możliwej okazji.
6. Z uwagi na brak motywacji uczniów do korzystania z oferty Szkolnego Klubu Mediacji Rówieśniczych oraz brak zainteresowania pełnieniem funkcji mediatora rówieśniczego wśród uczniów klas 6 działalność Klubu w przyszłym roku szkolnym zostanie zawieszona. Uczniowie będą mogli korzystać z mediacji, przeprowadzanych zgodnie z ogólnymi zasadami mediacji przez dotychczasowe opiekunki Klubu – pedagog A.Kiszewską i psycholog M.Matracką -Paul. We wszystkich klasach 6 przeprowadzone zostaną jednorazowe zajęcia psychoedukacyjne z zakresu skutecznej komunikacji i wyjaśniające ideę mediacji rówieśniczych.
7. Dla uczniów drugiego etapu edukacyjnego zorganizowane zostaną zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień, poprowadzone przez pracowników CZPiLU. W ramach godzin wychowawczych należy nadal edukować uczniów i uświadomić na szkodliwość używek: papierosów, e -papierosów, alkoholu i energetyków i konsekwencji z łamania takich procedur w szkole.
8. Nadal należy prowadzić elementarną edukację oraz pedagogizację rodziców w zakresie większego zainteresowania problemami swoich dzieci oraz motywować rodziców do większej odpowiedzialności za kształtowanie społeczności szkolnej.
9. Wyniki badań we wszystkich grupach ankietowanych wskazują na zasadność zadbania o integrację i akceptację w grupach rówieśniczych poprzez promowanie idei wzajemnego wsparcia i szacunku.
10. Wszystkie dotychczasowe działania wspierające rozwój zdolności i kreatywności uczniów, wzmacniające postawy empatii i wrażliwości społecznej należy kontynuować.

Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły:

Obserwowane w ubiegłym roku szkolnym zajęcia potwierdziły, że nauczyciele na lekcjach wzmacniają pozytywny klimat lekcji, który ma szczególny wpływ na oceny klasyfikacyjne, jakość organizowanej opieki i pomocy uczniom w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 oraz na poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole – co należy kontynuować.

Ponadto należy:

- we współpracy z pedagogiem specjalnym kontynuować diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, ich możliwości psychofizycznych oraz potencjału rozwojowego; aktywizować uczniów klas pierwszych do udziału z zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,
- kontynuować działania integrujące uczniów z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeuty,
- kontynuować współpracę z rodzicami ukierunkowaną na świadomość zagrożeń w zakresie problemów zdrowia psychicznego uczniów oraz na wypracowywanie strategii zapobiegania/rozwiązywania problemów,
- zaktualizować rozpoznanie potrzeb nauczycieli w zakresie pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- zaktualizować rozpoznanie potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w związku z kształceniem obcokrajowców,
- kontynuować doskonalenie zawodowe nauczycieli adekwatnie do rozpoznanych potrzeb; tworzyć warunki do dzielenia się wiedzą i doświadczeniem,
- we współpracy z pedagogiem specjalnym dokonywać na bieżąco oceny skuteczności podjętych przez szkołę działań pomocowych,
- zintensyfikować współpracę z rodzicami uczniów zakwalifikowanych do udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz uczniów niepełnosprawnych,

Wniosków z pracy psychologów i pedagogów szkolnych :

- W związku z pojawiającymi się sytuacjami przemocy i agresji w szkole konieczna jest kontynuacja w klasach I - VIII prowadzenia zajęć integracyjnych, a także o tematyce związanej z agresją i radzeniem sobie z jej przejawami.
- Należy kontynuować działania wychowawcze mające na celu eliminowanie pojawiających się zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań poprzez organizację warsztatów z udziałem funkcjonariuszy Policji ds. nieletnich oraz specjalistów z CZPiLU
- Szczególną uwagę należy zwrócić na konsekwencję w egzekwowaniu przepisów szkolnych.
- Należy prowadzić elementarną edukację oraz pedagogizację rodziców w zakresie większego zainteresowania problemami własnych dzieci oraz podnoszenia kompetencji

wychowawczych.

- W dalszym ciągu konieczne jest kontynuowanie działań wychowawczych i profilaktycznych promujących zdrowe odżywianie, rekreację, zdrowy styl życia.
- Zadbanie o integrację i akceptację w grupach rówieśniczych poprzez promowanie idei wzajemnego wsparcia i szacunku.
- Rejestrowanie na bieżąco wszystkich dokumentów dotyczących uczniów w sekretariacie i przekazanie ich pedagogom.
- Doposażenie szkoły w dodatkowe kamery wizyjne w najbardziej newralgicznych miejscach.
- Zwiększenie ilości nauczycieli dyżurujących podczas przerw szkolnych, częstsze monitorowanie toalet oraz szatni.
- W dalszym ciągu będą podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie pojawiających się zagrożeń i wzmacnianie właściwych postaw oraz motywowanie uczniów do nauki;
- Objęte pomocą psychologiczną zostaną dzieci, które są wycofane, przejawiają trudności emocjonalne, zaburzenia nastroju bądź zachowania i/lub straciły motywację do nauki.
- Specjaliści szkolni będą kontynuować wsparcie w postaci zajęć psychologiczno-pedagogicznych oraz opieki specjalistycznej dla potrzebujących uczniów z całościowym zaburzeniem rozwoju ze spektrum autyzmu, z chorobą przewlekłą, orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego.
- Monitorowana będzie kondycja psychiczna uczniów, będących w kryzysie emocjonalnym, posiadających diagnozę psychiatryczną lub prezentujących zmienione zachowanie na terenie szkolnym: spotkania w ramach opieki psychologa oraz ścisła współpraca z wychowawcami, nauczycielami przedmiotowymi oraz rodzicami ucznia.
- W ramach doradztwa zawodowego rozwijane i promowane będą działania, związane z pomocą młodzieży w wyborze właściwego kierunku kształcenia i zawodu ze wskazaniem na potrzebę samodoskonalenia w planowaniu kariery zawodowej;
- Wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi, w tym nauczyciele wychowania fizycznego nadal będą zachęcać uczniów do rozwijania różnych form aktywności pozalekcyjnej (koła zainteresowań, wolontariat, zajęcia wyrównawcze);
- Wychowawcy klas drugiego etapu edukacyjnego w przypadku napotykanym trudności w

zespole będą korzystali z oferty warsztatowej, oferowanej w PPP (w ramach godziny wychowawczej),

- Podczas wywiadówek wielokrotnie wychowawcy będą podkreślać współodpowiedzialność rodziców uczniów za atmosferę klasową (konieczność rozmów z dziećmi, zainteresowania ich problemami, kontrolowanie czasu spędzanego przez dziecko na portalach społecznościowych, świadomość zagrożeń w Internecie), dotyczy to wszystkich klas, a zwłaszcza integracyjnych.
- Nadal propagowana będzie wiedza nt. mediacji rówieśniczych – zajęcia psychoedukacyjne w klasach VI oraz akcje informacyjne w przestrzeni szkolnej.

Wniosków wyciągniętych na podstawie zgłaszanych problemów oraz sytuacji interwencyjnych:

- Należy reagować na bieżąco na pojawiające się wśród uczniów przejawy agresji, zauważone na lekcjach i przerwach – dotyczy to każdego pracownika szkoły. Uczniów zgłaszających potrzebę interwencji warto nagradzać.
- Uczniowie klasy 7e oraz rodzice uczniów tego zespołu objęci będą w tym roku wzmoczoną opieką psychologiczno-pedagogiczną w oparciu o program naprawczy,
- O wszelkich sygnałach niepokojących w zachowaniu uczniów, takich jak spadek nastroju, próby samookaleczania się lub ślady na skórze, mogące na to wskazywać, nadmierne, nietypowe dla danej osoby pobudzenie bądź wyciszenie, apatia - należy pilnie informować pedagoga lub psychologa szkolnego, a także dyrektora szkoły. Uczniowi w kryzysie każdy nauczyciel powinien okazywać natychmiastowe wsparcie, korzystając z własnych, osobistych zasobów terapeutycznych oraz zachęcać do skorzystania z pomocy specjalistów w szkole.
- W sytuacji dużego zmieszania emocjonalnego ucznia, generującego zachowanie będące zagrożeniem dla niego lub dla innych osób, jeśli uczeń odmawia opuszczenia pomieszczenia wówczas w celu wyciszenia i uspokojenia go należy pozostać z nim w klasie – pedagog, psycholog, a pozostałe dzieci wyprowadzić w bezpieczne miejsce - wychowawca, nauczyciel.
- Po powrocie z gabinetu psychologa/pedagoga, nie należy wywoływać ucznia do odpowiedzi z przedmiotu tej lekcji, by miał czas na wyciszenie i ochłonięcie po zazwyczaj trudnej emocjonalnie rozmowie.

Wniosków z pracy Zespołu ds. Integracji:

- Podczas spotkań wprowadzających i omawiających Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny obowiązkowa jest obecność wszystkich nauczycieli i specjalistów,

pracujących z uczniem z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w celu wypracowywania spójnych rozwiązań edukacyjno-wychowawczych oraz zaleceń terapeutycznych.

- W dalszym ciągu należy utrzymywać i doskonalić proces indywidualizacji pracy wobec uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, uwzględniający ich wszelkie potrzeby i możliwości.
- Stale poszerzać ofertę zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania ze szczególnym uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych.

Wniosków z pracy Zespołu ds. Bezpieczeństwa Szkoły

Na podstawie wyników ankiet wśród uczniów, rodziców/opiekunów oraz nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024 zaplanowano działania zwiększające bezpieczeństwo uczniów w szkole ze szczególnym naciskiem na:

- Dyżury nauczycieli na przerwach: aktywny udział, zwiększenie uwagi na niepokojące zachowanie, kontrolowanie toalet.
- Poinformowanie rodziców o działaniach jakie są prowadzone w szkole w celu poprawy bezpieczeństwa na początku i na końcu roku szkolnego (monitoring, monitorowanie wejścia do szkoły osób postronnych poprzez rejestr w sekretariacie – przypomnienie procedury, działania wychowawcze – tematyka godzin wychowawczych zgodnie z programem profilaktyczno - wychowawczym, spotkania ze specjalistami, kryteria zachowania).
- Powoływanie przez dyrektora szkoły zespołów kryzysowych w przypadku zagrożenia bezpieczeństwa w szkole – skład zespołu zależny od rodzaju zagrożenia,
- Informowanie wychowawców o każdym naruszeniu zasad przez uczniów.
- Poziom bezpieczeństwa uczniów będzie badany w ramach ankiet ewaluacyjnych Programu Profilaktyczno-Wychowawczego.

3. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy jest zgodny z następującymi podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-

profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Ponadto aktualne pozostają nadal kierunki realizacji działań profilaktyczno-wychowawczych z ubiegłych lat, takie jak:

1. Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów.
2. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i innowacyjności u uczniów.
3. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
4. Wspieranie uczniów, będących w kryzysie, wynikającym z różnych przyczyn, w tym w kryzysie uchodźczym.

Program profilaktyczno-wychowawczy realizuje również ideę edukacji włączającej, wyrażającą się w następujących założeniach:

1. Człowiek z niepełnosprawnością ma prawo do pełnego uczestnictwa i równych szans w życiu społecznym.
2. Dzieci z niepełnosprawnością mają prawo uczyć w klasach ogólnodostępnych – szkoła za zgodą organu prowadzącego, przyjmuje wszystkich uczniów ze specjalnymi potrzebami

edukacyjnymi.

3. Szkoła stwarza uczniom z niepełnosprawnością, a także uczniom pełnosprawnym warunki do rozwoju naturalnych relacji rówieśniczych.
4. Uczniowie niepełnosprawni otrzymują pomoc i wsparcie, dawane przez rówieśników, nauczycieli i specjalistów.
5. Programy i metody nauczania są dostosowywane do potrzeb dzieci z niepełnosprawnością.
6. Szkoła koncentruje się na eliminacji przeszkód i ograniczeń tkwiących w otoczeniu społecznym i fizycznym osoby z niepełnosprawnością.

4. MISJA SZKOŁY

W swojej działalności dydaktyczno- wychowawczej i opiekuńczej kierujemy się dobrem ucznia i jego indywidualnymi potrzebami (również specyficznymi potrzebami edukacyjnymi). Jesteśmy szkołą, która opiera swoje działania na wartościach ogólnie przyjętych i akceptowanych przez wszystkich uczniów, nauczycieli i rodziców. Nasze atuty to: kompetencje, rzetelność, zaangażowanie oraz szacunek dla osobistego rozwoju każdego dziecka. Wspólnie z rodzicami przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych i zawodowych. Budujemy w naszych wychowankach poczucie wartości i bezpieczeństwa, wywołamy aktywność twórczą. Wierzymy, że dzięki przyjaznej atmosferze nauki, pracy, opieki i zabawy każdy uczeń osiągnie sukces na miarę swoich możliwości.

5. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi jest:

- uczciwy wobec siebie i innych,
- samodzielny w myśleniu i działaniu,
- odpowiedzialny za swoje decyzje i czyny,
- prezentuje schludny wygląd.

Absolwent potrafi:

- współpracować z innymi,
- działać dla dobra własnego i innych,
- dbać o siebie oraz swoje otoczenie,

- wyrażać własne poglądy,
- kreować rzeczywistość wokół siebie,
- rozwijać się i doskonalić własne umiejętności, w tym korzystać z cyfrowych technologii,
- okazywać szacunek wobec człowieka i środowiska.
- rozumie:
 - zasady obowiązujące w szkole i poza nią,
 - potrzeby własne oraz innych osób,
 - potrzebę rozwijania własnego potencjału,
 - potrzebę niesienia pomocy innym.

6. UCZESTNICY PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniów jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób wchodzących i wychodzących ze szkoły, monitoring wizyjny).

Pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolni:

- mają obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości - mają obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby)
- w sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia

- współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo
- poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtują u uczniów i ich rodziców

świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

- zapewniają potrzebującym uczniom, ich rodzicom i nauczycielom wsparcie i opiekę specjalistyczną

Nauczyciele:

- powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście
- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego
- mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby)
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, kreatywności.

Wychowawcy klas:

- wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach krótkie szkolenia dla rodziców
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych niedostosowanych społecznie
- wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków
- mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby

- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości - kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły.

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i grona pedagogicznego
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

Rodzice:

- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie
- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania, kształcenia i opieki nad dziećmi.

7. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie i dbanie o ich wszechstronny, prawidłowy rozwój.

2. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacjach kryzysowych w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
3. Kształtowanie postaw przywiązania i szacunku do tradycji rodzinnych, szkolnych, lokalnych, narodowych.
4. Inspirowanie uczniów do zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. Uczenie i propagowanie zdrowego oraz bezpiecznego stylu życia, przeciwdziałanie uzależnieniom.
5. Rozwijanie kompetencji kluczowych, w tym zdolności logicznego i twórczego myślenia, a także praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej. Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
6. Rozwijanie samorządności i odpowiedzialności za społeczność szkolną wśród uczniów.
7. Wdrażanie do pracy nad sobą, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje słowa i czyny, za własny rozwój intelektualny i duchowy.
8. Uczenie poszanowania i tolerancji wobec drugiego człowieka i jego stylu myślenia.
9. Kształtowanie postaw zarówno empatycznych, jak i asertywnych.
10. Kształtowanie świadomości na rzecz ochrony środowiska, oszczędzania energii i pozyskiwanie surowców wtórnych. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
11. Zaznajamianie z zagrożeniami zdrowia i bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia epidemicznego, katastrofy ekologicznej, cyberataku oraz bezpieczeństwa w Internecie oraz uczenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia.
12. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości.
13. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wzmacnianie postaw i zachowań pozytywnych.
14. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa. Rozbudzanie zainteresowania naukami matematyczno-przyrodniczymi poprzez podnoszenie jakości kształcenia w tych dziedzinach. Wykształcenie kompetencji informatycznych dzieci.
15. Zapobieganie zachowaniom agresywnym, w tym przemocy psychicznej i fizycznej.
16. Wsparcie rozwoju uczniów z niepełnosprawnościami w szkole.

17. Wspieranie poczucia bezpieczeństwa w szkole oraz kształcenia i wychowania uczniów cudzoziemskich, podtrzymywanie ich tożsamości kulturowej.
18. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych. Motywowanie do zdrowego stylu życia zarówno dzieci, jak i rodziców.
19. Budowanie właściwego klimatu w szkole sprzyjającego prawidłowym relacjom uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, nauczyciel-nauczyciel, nauczyciel-rodzice.
20. Diagnoza zagrożeń w szkole i wczesna interwencja w przypadku zaistniałego problemu.

8. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Diagnozowanie potrzeb uczniów, zapewnianie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z deficytami rozwojowymi, zapewnianie pomocy uczniom cudzoziemskim, a w szczególności uczniom, będącym obywatelami Ukrainy.
2. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
3. Promowanie kreatywności, samodzielności w myśleniu i rozwiązywaniu problemów.
4. Zapewnienie odpowiedniej pomocy wszystkim uczniom wymagającym wsparcia.
5. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do grup społecznych.
6. Rozwijanie świadomości narodowej i lokalnej i jednocześnie otwartości na poznawanie kultury innych regionów i narodów.
7. Promowanie wśród uczniów wiedzy informatycznej i zdolności do korzystania z technik informatycznych. Rozwijanie wiedzy i świadomości na temat zagrożeń w sieci i sposobów chronienia siebie i innych w tej sytuacji.
8. Zaznajamianie z dobrami kultury i sztuki.
9. Dalsze wdrażanie poradnictwa zawodowego.
10. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
11. Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I i IV, oraz prowadzenie systematycznych oddziaływań w zespołach klasowych tego wymagających.
2. Zaznajomienie i nauka respektowania szkolnych norm. Zaznajomienie z procedurami bezpieczeństwa.
3. Nauka ponoszenia odpowiedzialności za własne decyzje i działania.
4. Rozwijanie umiejętności współpracy i działania dla dobra całej grupy.
5. Działalność Parlamentu Uczniowskiego.
6. Rozwijanie postaw prospołecznych poprzez wzmacnianie zachowań empatycznych, udział w akcjach szkolnych i grupie szkolnego wolontariatu.
7. Rozwijanie szacunku do osób odmiennych kulturowo, wzmacnianie integracji uczniów cudzoziemskich ze środowiskiem szkolnym i lokalnym, podtrzymywanie ich tożsamości kulturowej oraz stwarzanie przestrzeni do wymiany kulturowej.
8. Rozwijanie wartości, norm społecznych i postaw altruistycznych.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Rozwijanie świadomości na temat własnych emocji i sposobów radzenia sobie z nimi.
3. Rozwijanie świadomości zagrożeń płynących z niewłaściwego użytkowania Internetu, portali społecznościowych.
4. Rozbudzanie ciekawości poznawczej, otwartości na świat i inne osoby, kształtowanie postaw szacunku i tolerancji.
5. Monitorowanie kondycji psychicznej uczniów, diagnozowanie i eliminowanie negatywnych skutków wcześniejszej izolacji domowej z okresu kształcenia na odległość. Zapewnianie wsparcia psychologicznego i wychowawczego potrzebującym uczniom i ich rodzicom.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, w tym znajomość zagrożeń: epidemicznego, klimatycznego, ataku cybernetycznego i innych.
2. Oferowanie dodatkowych zajęć sportowych.
3. Rozwijanie świadomości na temat zdrowia, zdrowego stylu życia.

Obszar rozwoju duchowego :

1. Promowanie wśród uczniów, nauczycieli i rodziców ważnych dla szkoły wartości, zawartych w koncepcji pracy szkoły.
2. Rozwijanie świadomości własnych praw u uczniów - Konwencja Praw Dziecka.

3. Zapoznanie z regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
4. Zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa.
5. Wzmacnianie odpowiedzialności, poczucia sprawczości i decyzyjności uczniów.

9. WSPIERANIE KSZTAŁCENIA I WYCHOWYWANIA UCZNIÓW CUDZOZIEMSKICH, W SZCZEGÓLNOŚCI UCZNIÓW, BĘDĄCYCH OBYWATELAMI UKRAINY

- Stwarzanie uczniom cudzoziemskim odpowiednich warunków do adaptacji i nauki w nowym środowisku szkolnym.
- Otoczenie szczególną opieką uczniów poprzez stopniowe wprowadzanie ich do polskiego systemu edukacji.
- Monitorowanie funkcjonowania psychicznego uczniów emigrantów wojennych z Ukrainy.
- Prowadzenie zajęć wyrównawczych z przedmiotów ogólnokształcących.
- Prowadzenie wnikliwej obserwacji uczniów pod kątem ich potrzeb edukacyjnych i socjokulturowych oraz reagowanie na te potrzeby, podtrzymywanie ich tożsamości kulturowej.
- Włączenie uczniów cudzoziemskich do współżycia w społeczności szkolnej.
- Promowanie kultury kraju uczniów cudzoziemskich poprzez realizację projektów: występy artystyczne, prezentacje multimedialne, gazetki ścienne, wycieczki krajoznawcze i edukacyjne.
- Organizowanie spotkań, wyjazdów międzykulturowych dla uczniów, wspólne rozwiązywanie zadań i spędzanie czasu wolnego jako przygotowanie do życia w wielokulturowej społeczności.
- Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną i zdrowotną.
- Indywidualizacja procesu nauczania.
- Organizowanie egzaminu ósmoklasisty na specjalnych warunkach
- Organizowanie zajęć dodatkowych z języka polskiego (minimalny wymiar to 6 godzin tygodniowo; możliwość prowadzenia indywidualnie lub w grupach nieprzekraczających liczby 15 uczniów).
- Możliwość przyjmowania niepełnosprawnych dzieci lub uczniów będących obywatelami Ukrainy do szkoły na podstawie oświadczenia rodzica lub osoby sprawującej opiekę nad dzieckiem lub uczniem o złożeniu do publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej (w tym publicznej poradni specjalistycznej) wniosku o wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

10. TERMINY REALIZACJI POSZCZEGÓLNYCH DZIAŁAŃ

SFERA INTELEKTUALNA:

| ZADANIE | FORMA REALIZACJI | OSOBA ODPOWIEDZIALNA | TERMIN |
|--|---|---|--|
| rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień, możliwości oraz zainteresowań uczniów oraz nauka umiejętności rozpoznawania własnych zdolności przez uczniów | przedstawienie oferty zajęć i kół dodatkowych dla chętnych uczniów | wychowawcy klas | wrzesień |
| | obserwacje wychowawców klas | wychowawcy klas | cały rok systematycznie |
| | organizowanie konkursów szkolnych o różnorodnej tematyce i przedstawianie oferty konkursów i olimpiad pozaszkolnych | nauczyciele | na początku każdego semestru |
| | organizowanie imprez i akcji szkolnych, | odpowiednio wyznaczone osoby- patrz kalendarz imprez i uroczystości | cały rok, zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych |
| kształtowanie postawy twórczej, samodzielności i innowacyjności działań uczniów | szkolne wystawy twórczości i kreatywności artystycznej | wychowawcy, nauczyciele | cały rok |
| rozwijanie kreatywności i samodzielności w myśleniu oraz | praca metodą projektów na wybranych zajęciach | nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele wychowawcy | cały rok, według potrzeb i możliwości |

| | | | |
|--|--|--|--|
| rozwiązywaniu problemów | praca w parach i małych grupach podczas wybranych zajęć | nauczyciele przedmiotowi i wychowawcy | cały rok, według potrzeb i możliwości |
| | tworzenie grup dyskusyjnych, omawianie złożonych problemów społecznych | psycholog, pedagog, wychowawcy | cały rok, wedle potrzeb, po uzgodnieniu z wychowawcą klasy |
| dostarczenie wsparcia wszystkim uczniom potrzebującym pomocy | analiza wykazu opinii i orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego- realizacja zaleceń poradni poprzez przydział możliwych zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej | pedagog, wychowawcy, psycholog | cały rok |
| | obserwacja wychowawców i nauczycieli przedmiotowych- proponowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych , zapewnianie pomocy uczniom cudzoziemskim – dodatkowe godziny nauki języka polskiego, indywidualna opieka | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, psycholog, pedagog | cały rok według potrzeb |

| | | | |
|---|--|---------------------------------|---|
| | psychologiczna i pedagogiczna stosowanie interwencji w przypadku sytuacji kryzysowych | | |
| | udział w szkoleniach Rady Pedagogicznej. Kursy, szkolenia (w tym z zakresu „Laboratoriów przyszłości”), konferencje | nauczyciele, psycholog, pedagog | po uzgodnieniu z dyrekcją |
| rozwijanie poczucia tożsamości narodowej i szacunku do rodzimej tradycji | celebracja świąt narodowych | nauczyciele | zgodnie z harmonogramem wydarzeń i imprez |
| | lekcje wychowawcze na temat polskich tradycji | nauczyciele wychowawcy | zgodnie z planem pracy wychowawcy |
| | celebracja tradycyjnych świąt okolicznościowych, np. Wigilia klasowa | nauczyciele wychowawcy | zgodnie z harmonogramem wydarzeń i imprez |
| rozwijanie świadomości i poczucia przynależności do środowiska lokalnego | angażowanie się w lokalne akcje charytatywne, | nauczyciele, wychowawcy, | cały rok |
| promowanie wiedzy informatycznej , przyrodniczo-matematycznej, humanistycznej i z języka angielskiego | organizacja konkursów szkolnych i zachęcanie uczniów do udziału w eliminacjach do | wyznaczeni nauczyciele | cały rok |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|---|
| | konkursów pozaszkolnych | | |
| nauka odbioru dóbr kultury | organizowanie wycieczek klasowych do kina, teatru, muzeum | wychowawcy klas | w przypadku ustania zagrożenia epidemicznego |
| | organizowanie koncertów szkolnych przy okazji uroczystości i imprez | osoby wyznaczone przez dyrektora | w zależności od rozwoju sytuacji zagrożenia epidemicznego |
| propagowanie czytelnictwa, | Organizacja kiermaszu używanych książek, konkursy literackie | nauczyciele, bibliotekarze | cały rok |
| zdobycie wiedzy o rynku pracy | poznanie zawodów, ofert szkół, lokalnego rynku pracy | doradca zawodowy, zaproszeni goście, przedstawiciele firm i instytucji | cały rok, zgodnie z ramowym planem pracy |

SFERA SPOŁECZNA:

| ZADANIE | FORMA REALIZACJI | OSOBA ODPOWIEDZIALNA | TERMIN |
|--|--|---|----------------------|
| integracja uczniów w zespołach klasowych, nauka współpracy i współdziałania na rzecz całej grupy, odbudowywanie dobrej atmosfery klasowej po okresie nauki zdalnej | prowadzenie warsztatów integracyjnych w zespołach klasowych (klasy I, IV), | psycholog (klasy I) / pedagogi (klasy IV) | październik/listopad |
| | wprowadzenie i omówienie kodeksu sportowca na lekcjach wychowania fizycznego | nauczyciele wychowania fizycznego | wrzesień |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | organizacja pikniku lub festynu | w kalendarzu imprez i uroczystości | maj/czerwiec (zależnie od rozwoju sytuacji pandemicznej) |
| Wzmocnienie wdrożenia w szkolny system reguł i norm, przypomnienie ram zachowania dla zwiększenia poczucia bezpieczeństwa | Poinformowanie rodziców o procedurach bezpieczeństwa w szkole podczas pierwszych wywiadówek | wszyscy nauczyciele | wrzesień |
| | zaznajomienie uczniów klas pierwszych z obowiązującymi w szkole zasadami | wychowawcy klas z pomocą pedagoga /psychologa | wrzesień |
| | przypomnienie uczniom klas starszych reguł – spisanie zasad na kontraktach klasowych, ustalenie systemu konsekwencji za brak przestrzegania zasad | wychowawcy klas z pomocą pedagoga /psychologa | wrzesień |
| nauka przestrzegania ustalonych zasad | wprowadzenie systemów motywacyjnych do klas z wykorzystaniem różnorodnych metod i form, stosowanie pochwał | nauczyciele, wychowawca | cały rok |
| | | | wrzesień |

| | | | |
|--|--|---|------------------------------------|
| | zajęcia dla wybranych klas V-VIII dotyczące prawnych konsekwencji stosowania przemocy | funkcjonariusze Policji | cały rok – zgodnie z harmonogramem |
| rozwijanie umiejętności współczucia i adekwatnego reagowania na krzywdę innych ludzi, zachęcanie uczniów do integrowania się z uczniami cudzoziemskimi | zachęcanie uczniów do działania w szkolnym kole wolontariatu, działalność szkolnego wolontariatu | Radosław Janicki, Aleksandra Miczek | cały rok |
| | udział w akcjach charytatywnych | osoby wyznaczone w kalendarzu imprez i uroczystości, uczniowie | cały rok |
| zwiększanie odpowiedzialności uczniów za budowanie pozytywnej atmosfery w szkole, | Warsztaty w klasach III – „Przemoc boli” | pedagog | Cały rok |
| | Zajęcia w klasach II dotyczące potrzeb i problemów klasy połączone z badaniami socjometrycznymi | pedagog | Cały rok |
| | Działalność Parlamentu Uczniowskiego i Szkolnego Klubu Mediacji Rówieśniczych | Opiekun Parlamentu Uczniowskiego Hanna Kotkiewicz, mediatorzy rówieśniczy , opiekunowie mediatorów | Cały rok |
| | Zajęcia warsztatowe dla klas VI , „Mediacje rówieśnicze w szkole” w ramach godzin wychowawczych | psycholog, pedagog | cały rok |

| | | | |
|-------------------------|--|---|------------------|
| Profilaktyka uzależnień | „Zachowaj trzeźwy umysł” dla klas IV-VIII | Pedagog Monika Smugała, wychowawcy klas | Cały rok |
| | Zajęcia dla klas I-VIII z zakresu profilaktyki, zorientowane na zwiększanie u uczniów świadomości czynów karalnych | Straż miejska, Policja | Pierwszy semestr |

SFERA EMOCJONALNA:

| ZADANIE | FORMA REALIZACJI | OSOBA ODPOWIEDZIALNA | TERMIN |
|---|---|----------------------------------|---|
| Profilaktyka zaburzeń emocjonalnych, kształtowanie właściwych postaw i zachowań interpersonalnych | zajęcia profilaktyczno-integracyjne Ja i moja klasa, ja i moja rodzina” (klasy I) | psycholog | Wrzesień, październik |
| Motywowanie rodziców do dbania o rozwój emocjonalny swoich dzieci | Psychoedukacyjne materiały, ulotki dla rodziców, konsultacje indywidualne, poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne, | Psycholog, pedagodzy, wychowawcy | Cały rok w trakcie konsultacji indywidualnych oraz wywiadówek |
| rozwój umiejętności rozpoznawania własnych emocji, radzenia sobie z nimi | zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów tego potrzebujących | Psycholog, pedagog | Cały rok |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Rozwiązywanie trudnych sytuacji emocjonalnych uczniów | Rozmowy z rodzicami, opiekunami prawnymi uczniów, objęcie ich wsparciem, udzielanie im porad i wskazówek, kierowanie do placówek specjalistycznych | Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, Zespół Wychowawczy | Wg potrzeb (godziny dostępności dla ucznia i rodzica) |
| Dbanie o sferę emocjonalno-motywacyjną uczniów | Rozbudzanie ciekawości, zachęcanie i motywowanie uczniów do nauki poprzez stosowanie nowoczesnych technik i metod pracy z uczniem, Wzmacnianie postaw prospołecznych, w tym szacunku i tolerancji wobec uczniów cudzoziemskich | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok szkolny |
| | | | |
| Samopoznanie | Rozpoznawanie swoich mocnych stron, określanie zainteresowań i predyspozycji pod kątem ukierunkowania ścieżki zawodowej | Doradca zawodowy, wychowawcy i szkolni specjaliści | Cały ro |

SFERA FIZYCZNA

| ZADANIE | FORMA REALIZACJI | OSOBA ODPOWIEDZIALNA | TERMIN |
|---|---|---|----------|
| Profilaktyka zdrowotna dla dziewcząt | Akademia Dojrzewania | Nauczyciele WDŻ | Cały rok |
| Promocja zdrowego stylu życia (odżywanie, ruch) | Zajęcia promujące zdrowy styl życia dla klas I-III, Program Trzymaj Formę dla klas V i VI | nauczyciele wf-u, Specjalista ds. Żywienia | Cały rok |

SFERA DUCHOWA

| ZADANIE | FORMA REALIZACJI | OSOBA ODPOWIEDZIALNA | TERMIN |
|---|---|---|----------|
| Upowszechnienie wiedzy na temat ważnych w szkole norm | zapoznanie rodziców z obowiązującymi normami i zasadami w szkole, przedstawienie regulaminu szkoły | Wychowawcy klas | wrzesień |
| Wspieranie rodziców uczniów naszej szkoły | Konsultacje indywidualne podczas godzin dostępności nauczycieli, materiały edukacyjne dla rodziców na tematy trudne i ważne | Wszyscy wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagog, psycholog | Cały rok |
| promowanie przyjętych przez szkołę wartości | organizacja imprez i wydarzeń szkolnych | osoby ustalone z dyrekcją - kalendarz imprez | Cały rok |
| | Motywowanie uczniów do wolontariatu | Radosław Janicki, Aleksandra Miczek | Cały rok |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

11. METODY I FORMY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO-WYCHOWWCZYCH SZKOŁY W SYTUACJI NAUCZANIA ZDALNEGO:

W przypadku konieczności przejścia uczniów w tryb kształcenia na odległość działania profilaktyczno-wychowawcze będą realizowane podobnie, jak w latach ubiegłych głównie za pośrednictwem platformy Microsoft Teams,:

- spotkania on-line wychowawców z zespołem klasowym (godziny wychowawcze) i rodzicami (wywiadówki, spotkania edukacyjne) -zgodnie z planem pracy szkoły,
- spotkania indywidualne on-line dla potrzebującego ucznia, po każdej lekcji – 15 minutowy dyżur nauczyciela na platformie Teams w celu dodatkowego wyjaśnienia prezentowanego materiału, udzielenia pomocy w zgłaszanych przez ucznia bądź jego rodzica trudnościach edukacyjnych lub wychowawczych,
- ogłoszenia konkursów i wydarzeń ważnych dla społeczności szkolnej poprzez kanał Biblioteka i inne kanały platformy MS Teams oraz stronę internetową szkoły,
- w okresie kształcenia na odległość pedagodzy oraz psycholog szkolny będą prowadzili stałe dyżury stacjonarne, informacja o godzinach pracy na terenie szkoły zostanie umieszczona na stronie internetowej szkoły, spotkania specjalistów szkolnych z uczniami i/lub rodzicami ucznia w ramach opieki psychologicznej i pedagogicznej będą się odbywały w uzgodnieniu z rodzicem ucznia na terenie szkoły lub on-line na platformie MS Teams, podobnie indywidualne konsultacje dla rodziców, poradnictwo psychologiczne i wychowawcze możliwe będą w formie stacjonarnej, on-line lub w postaci telefonicznej konsultacji czy teleporady, natomiast w przypadku zamknięcia budynku szkoły - jedynie w formie zdalnej w godzinach pracy specjalistów - kontakt za pośrednictwem platformy MSTeams i Dziennika Vulcan.
- Wychowawcy we współpracy z pedagogami i psychologiem szkolnym będą monitorować frekwencję uczniów na zajęciach szkolnych oraz ich kondycję emocjonalną.
- Zajęcia psychoedukacyjne i warsztatowe będą odpowiednio modyfikowane i przeprowadzane w różnych formach zdalnych: spotkania on-line na platformie MS Teams, lub materiałów edukacyjnych i filmów udostępniane uczniom i wychowawcom.
- Drogą komunikacji z uczniami będzie platforma MS Teams, z rodzicami uczniów będzie dziennik elektroniczny Vulcan oraz również platforma MS Teams

12. EWALUACJA

Ewaluacja to systematyczne gromadzenie informacji na temat przeprowadzonych działań, które umożliwiają modyfikację i podwyższanie skuteczności przyszłych oddziaływań. Planowane sposoby ewaluacji programu:

- Badania ankietowe wśród uczniów, rodziców i nauczycieli przeprowadzane dwukrotnie w ciągu roku szkolnego,
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/2024,
- Wnioski z realizowania zadań pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologów,
- Wnioski z działalności Zespołów do spraw integracji, Zespołu do spraw bezpieczeństwa i Zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zespołów wychowawczych
- Obserwacje pracy szkoły.
- Ewaluacja programu przeprowadzana będzie dwukrotnie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołanych przez dyrektora. Ewaluacja programu zostanie przedstawiona w formie sprawozdania.

13. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej NR 4 z Oddziałami Integracyjnymi w Starogardzie Gdańskim jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu:12.09.2023

Opracowała: Magdalena Matracka-Paul