

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej
im. 18 Dywizji Piechoty Ziemi Łomżyńskiej w Andrzejewie
na rok szkolny 2023/2024**

Wstęp

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. 18 Dywizji Piechoty Ziemi Łomżyńskiej obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomaganie ucznia w rozwoju. Nauczyciele, rodzice i uczniowie współdziałają ze sobą w celu osiągnięcia pełnej dojrzałości wychowanek w czterech podstawowych sferach:

- **fizycznej** - rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia,
- **psychicznej** (emocjonalnej i intelektualnej) - oznaczającej ponoszenie odpowiedzialności za własne działania i podejmowane decyzje oraz współodpowiedzialności za innych ludzi i otaczający świat,
- **społecznej** - oznaczającej konstruktywne pełnienie ról społecznych
- **duchowej** - oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Głównym założeniem programu jest zintegrowanie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w spójną całość. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczyć wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętność podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość występowania dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: pedagoga, logopedę, pielęgniarkę szkolną oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Zaplanowane w programie działania będą w sposób niezwykle uważny i rzetelny poddawane ciągłemu i systematycznemu monitorowaniu, by na jego podstawie sygnalizować konieczność ewentualnych korekt w prowadzonych działaniach oraz identyfikować osiągnięcia poszczególnych sukcesów na wieloetapowej drodze do osiągnięcia celów wychowawczych.

Podstawa prawna programu

- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991 r. nr 120).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r, poz. 1481 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (DZ.U z 2018r. poz.1675)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. (Dz. U. z 2016, poz.1249 ze zm.) oraz z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenia w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 r., poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych rozwiązań w okresie ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, § 1 pkt 1.
- Statutu Szkoły Podstawowej im. 18 Dywizji Piechoty Ziemi Łomżyńskiej w Andrzejewie.
- Wnioski z diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024.

Diagnoza potrzeb

Program jest opracowany na podstawie diagnozy obszarów problemowych szkoły wskazanych w badaniach ankietowych, wynikających z obserwacji i rozmów z przedstawicielami określonych grup szkolnej społeczności, w tym uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Diagnozę środowiska pogłębia wiedza zdobyta przez pedagoga, jego obserwacje środowiska, jak również analiza dokumentacji szkolnej.

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- przeprowadzonych ankiet wśród rodziców i uczniów klas IV, V, VI, VIIa, VIII oraz wszystkich nauczycieli,
- obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- informacji od nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych;
- rozmów z rodzicami;
- dokumentacji szkolnej;
- pracy pedagoga szkolnego i specjalnego.

Analiza dotychczasowych działań szkoły pozwoliła na określenie mocnych i słabych stron placówki oraz jej szans i zagrożeń (analiza SWOT).

MOCNE STRONY

- Wyniki egzaminu ósmoklasisty poddawane są szczegółowej analizie ilościowej i jakościowej. Opracowane wnioski są systematycznie wdrażane, a ich realizacja monitorowana.
- Rodzice uczniów aktywnie uczestniczą w procesach decyzyjnych oraz różnorodnych działaniach na rzecz szkoły.
- Cykliczna i zorganizowana współpraca z różnorodnymi instytucjami przynosi liczne korzyści, zauważane i doceniane przez uczniów, rodziców, środowisko lokalne.
- Dyrektor stwarza nauczycielom i uczniom sprzyjające warunki do wychowania, nauczania i uczenia się.
- Zarządzanie szkołą sprzyja rozwojowi zawodowemu nauczycieli. Dyrektor motywuje kadrę pedagogiczną do doskonalenia zawodowego, modyfikacji warsztatu pracy oraz wykorzystywania najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.
- Kulturowanie tradycji szkoły i regionu (święto patrona szkoły).

SŁABE STRONY

- Wzrasta liczba uczniów zgłaszających trudności, przede wszystkim młodzież zmagająca się z problemami adekwatnymi do wieku, ale nie tylko. Odnotowano wzrost uczniów przejawiających problemy z koncentracją, trudności w nauce czy zarządzaniu czasem przeznaczonym na naukę i czasem wolnym. Uczniowie zgłaszają trudności w relacjach z najbliższymi oraz rówieśnikami.
- Spadek motywacji do nauki uczniów.

- Trudności radzenia sobie z emocjami.
- Brak psychologa.
- Wysoka absencja uczniów.

SZANSE

- właściwe nawyki dotyczące żywienia, higieny, zdrowego trybu życia,
- duże zainteresowanie rodziców współpracą ze szkołą
- dobra opieka pedagogiczna i logopedyczna,
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- wysoki poziom kształcenia i wychowania,
- bardzo dobre zaplecze dydaktyczne,
- skuteczna pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów,
- wzmocnienie postaw patriotycznych,
- umiejętność kierowania własną ścieżką zawodową.

ZAGROŻENIA

- ryzyko demoralizacji niektórych uczniów,
- obniżenie kultury osobistej absolwentów szkoły,
- obniżenie motywacji do udziału w przedsięwzięciach szkolnych,
- osłabienie więzi rodzinnych,
- niepowodzenia dydaktyczne dzieci,
- wycofanie dzieci, utrata poczucia własnej wartości,
- obniżenie jakości pracy nauczycieli nadmiernie obciążonych obowiązkami,
- spadek aktywności i zainteresowania uczniów podczas zajęć,
- obniżenie samooceny ucznia.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy wyłoniono następujące **obszary problemowe**:

- integracja zespołu klasowego poprzez propagowanie kultury osobistej i postaw prospołecznych,
- bezpieczeństwo ucznia w szkole i poza nią,

- edukacja prozdrowotna.
- edukacja informatyczna,
- współpraca z rodzicami i instytucjami,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej w Andrzejewie

Absolwent naszej szkoły:

- umie wykorzystać posiadane wiadomości do wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
- jest samodzielny i odpowiedzialny za własne czyny;
- umie pracować w zespole i w sposób twórczy rozwiązywać problemy;
- posiada określony zasób wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyk;
- sprawnie i odpowiedzialnie funkcjonuje we współczesnym świecie;
- jest przysposobiony do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania podstaw patriotycznych;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- potrafi wyszukiwać, selekcjonować i krytycznie analizować informacje;
- umie rozpoznawać własne potrzeby edukacyjne i rozwijać swoje zainteresowania;
- rozumie odmienność innych;
- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- sprawnie posługuje się technologią informacyjno - komunikacyjną.

Cel główny programu:

- Kształtowanie motywacji ucznia do wszechstronnego rozwoju w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej poprzez wyposażenie go w odpowiedni zasób wiedzy i umiejętności.

Cele szczegółowe:

- Zintegrowanie zespołu klasowego poprzez propagowanie kultury osobistej i postaw prospołecznych.
- Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole i poza nią.
- Wykształcenie postaw prozdrowotnych.
- Rozwinięcie kompetencji cyfrowych uczniów.
- Współpraca z rodzicami i instytucjami.
- Doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Zadania nauczycieli w procesie wychowania:

- kształcą i wychowują dzieci,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w środowisku szkolnym i wiejskim,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjść itp.,
- dążą do integracji zespołu klasowego,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką szkolną.

Metody pracy wychowawczej:

- wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze, rajdy, biwaki,
- dyskusja,
- zajęcia integracyjne,
- gry, zabawy, konkursy,
- apele,
- wystawy twórczości uczniowskiej,
- scenki rodzajowe,
- gry dramowe,
- metoda projektu.

Zadania rodziców w procesie wychowania:

- wychowanie dziecka w duchu koleżeństwa i tolerancji,
- współpraca z nauczycielami w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka,
- tworzenie atmosfery szacunku do nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły,
- służenie radą i pomocą w rozwiązywaniu problemów klasowych i szkolnych,
- systematyczne spotykane się z nauczycielami,
- kształtowanie właściwego obrazu szkoły i nauczyciela,
- współpraca i opieka nad młodzieżą na imprezach klasowych i szkolnych,
- uczenie poszanowania mienia publicznego, otaczającej przyrody i dóbr kultury, propagowanie działań prozdrowotnych i ekologicznych;
- mają świadomość zagrożeń płynących ze współczesnej cywilizacji: cyberprzemoc, narkotyki, dopalacze.

Formy współpracy rodziców ze szkołą:

- wywiady,
- indywidualne spotkania,
- wspólne wycieczki, uroczystości szkolne, imprezy,
- lekcje otwarte,
- warsztaty dla rodziców prowadzone przez profesjonalistów,
- współpraca w Radzie Klasy lub Szkoły,
- konsultacje z rodzicami.

Plan działań wychowawczych szkoły

1. Integracja zespołu klasowego

<i>Zadania</i>	<i>Działania</i>	<i>Termin</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Odbiorcy</i>
Tworzenie właściwych relacji interpersonalnych w szkole	- zajęcia integrujące zespół klasowy (Andrzejki, Mikołajki, wigilia klasowa)	wg kalendarza uroczystości	wychowawcy klas i grup przedszkolnych	wszyscy uczniowie
	- opracowanie klasowych kodeksów, norm i zasad właściwego zachowania	wrzesień	wychowawcy klas i grup przedszkolnych	nauczyciele, uczniowie klas I-VIII, grupy przedszkolne
	- wspólne wyjazdy, ogniska, spotkania klasowe, rajdy, biwaki	według harmonogramu wycieczek szkolnych	wychowawcy klas i grup przedszkolnych	wszyscy uczniowie, grupy przedszkolne
Kształtowanie umiejętności współpracy w zespole	- różne formy pracy zespołowej na zajęciach szkolnych i wyjazdowych, - prezentacja projektów uczniowskich przygotowanych w zespołach na forum kasy bądź szkoły	cały rok	wszyscy nauczyciele	wszyscy uczniowie
Budowanie i umacnianie systemu wartości u ucznia	- prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym – kształtowanie i	cały rok	wychowawcy, pedagog	uczniowie klas I-VIII

	<p>umacnianie postaw szacunku, empatii i tolerancji.</p> <p>- organizacja zajęć z zakresu rozwijania komunikacji interpersonalnej i rozwiązywaniu konfliktów na drodze dialogu z wykorzystaniem mediacji.</p>			
Rozumienie przez uczniów wartości koleżeństwa, przyjaźni i miłości	<p>- ukazywanie wartości koleżeństwa, przyjaźni i miłości na lekcjach języka polskiego, religii i innych.</p> <p>- promowanie postaw koleżeńskich i wzajemnej pomocy uczniów.</p>	na bieżąco	nauczyciele przedmiotów.	uczniowie klas IV-VIII
Kształtowanie kultury osobistej	- propagowanie zasad savoir-vivre – zajęcia praktyczne	raz w roku	wychowawcy klas	wszyscy uczniowie
	- scenki sytuacyjne promujące właściwe zachowania w stosunku do osób dorosłych	raz w roku	wychowawcy klas	wszyscy uczniowie
	- praca uczniów na rzecz klasy i szkoły w celu wykształcenia szacunku dla dóbr materialnych wspólnych, cudzych i osobistych	w miarę potrzeb	wychowawcy klas	wszyscy uczniowie

	- przypomnienie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych na godzinach z wychowawcą	wrzesień/styczeń	wychowawcy klas	wszyscy uczniowie
Pogłębianie wiedzy związanej z funkcjonowaniem rodziny	- przygotowanie młodzieży do pełnienia ról małżeńskich i rodzicielskich – scenki darmowe (wchodzenie w role) na godzinach z wychowawcą	raz w roku	wychowawcy klas VII-VIII	uczniowie klas VII-VIII
	- Festyn rodzinny – zorganizowanie imprezy plenerowej	czerwiec	wychowawcy klas, grup przedszkolnych, nauczyciele w-f	wszyscy uczniowie, grupy przedszkolne, nauczyciele, rodzice
	- pogadanki ukazujące wartość rodziny w życiu człowieka - na godzinach z wychowawcą	luty	wychowawcy klas IV-VIII	uczniowie klas IV-VIII
	- poznanie pozycji dziecka w rodzinie - praca plastyczna „Moja rodzina”	luty	wychowawcy klas I-III	uczniowie klas I-III
Kształtowanie naturalnej akceptacji i odmienności drugiego człowieka	- przeprowadzenie godzin z wychowawcą poruszających problematykę tolerancji i otwartości na inną kulturę, religię, narodowość	raz w roku	wychowawcy klas IV-VIII	uczniowie klas IV-VIII

	- poznanie stereotypów	raz w roku	nauczyciel WOS	uczniowie klas VIII
--	------------------------	------------	----------------	---------------------

2. Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole i poza nią

<i>Zadania</i>	<i>Działania</i>	<i>Termin</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Odbiorcy</i>
Poznanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią	- pogadanki na temat przepisów ruchu drogowego na godzinach z wychowawcą	raz w semestrze	wychowawcy klas I-V	uczniowie klas I – V
	- spotkania ze strażakami i policjantami	raz w roku	wychowawcy grup przedszkolnych i klas I-III	Grupy przedszkolne, uczniowie klas I-III
	- organizacja dyżurów nauczycieli na korytarzach podczas przerw, dyskotek i innych imprez szkolnych	cały rok	dyrektor	uczniowie klas I-VIII
	- organizacja egzaminu na kartę rowerową	czerwiec	nauczyciel techniki	uczniowie klasy IV
	- na godzinach z wychowawcą utrwalenie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią (regulaminy BHP dla poszczególnych zajęć, korzystanie	wrzesień	wychowawcy klas I-VIII,	uczniowie klas I-VIII

	z telefonów alarmowych, zachowanie w czasie ewakuacji)			
	- udział w konkursach o bezpieczeństwie	według harmonogramu konkursów	nauczyciele techniki i edukacji dla bezpieczeństwa	zainteresowani uczniowie
	- zajęcia praktyczne w terenie – bezpieczne przejście przez jezdnię	wrzesień, maj	wychowawcy grup przedszkolnych i klas I-III	grupy przedszkolne, uczniowie klas I-III
	- zapoznanie z bezpieczną obsługą urządzeń elektrycznych	zgodnie z rozkładem zajęć technicznych	nauczyciele techniki, wychowawcy klas I-VI	uczniowie klas I – VI
	- poznanie zasad zachowania się w przypadku spotkania nieznajomego – scenki sytuacyjne	wrzesień	wychowawcy klas I-IV	uczniowie klas I-IV
Przeciwdziałanie agresji i przemocy	- diagnozowanie zagrożenia środowiska szkolnego agresją i przemocą	wrzesień/ październik	wychowawcy klas, pedagog szkolny	uczniowie klas I-VIII
	- poznanie środowiska pozaszkolnego uczniów, którzy zachowują się agresywnie (wywiady, konsultacje, ustalenie form pomocy)	w miarę potrzeb	wychowawcy klas, pedagog szkolny	uczniowie zachowujący się agresywnie

	- przeprowadzenie godzin z wychowawcą poruszających problematykę zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi połączone z projekcją filmów profilaktycznych	raz w semestrze	wychowawcy klas, pedagog szkolny	uczniowie klas IV-VIII
	- przeprowadzenie godzin z wychowawcą na temat efektywnego rozwiązywania konfliktów, negocjacji, asertywności, rozładowywania napięć, unikania wulgaryzmów	raz w semestrze	wychowawcy klas, pedagog szkolny	uczniowie klas IV-VIII
	- przeprowadzenie zajęć na temat reagowania na zjawiska przemocy (fala, pobicia, wyłudzenie, pieniądze)	raz w roku	pedagog szkolny	uczniowie klas VI- VIII
	- organizowanie indywidualnych konsultacji i opieki pedagogicznej nad osobami będącymi ofiarami przemocy i agresji	w miarę potrzeb	pedagog szkolny, wychowawcy klas, dyrektor	uczniowie potrzebujący pomocy
	- wdrożenie szkolnych procedur postępowania w wypadku zachowań agresywnych uczniów	w miarę potrzeb	dyrektor, wychowawcy klas	uczniowie zachowujący się szczególnie agresywnie

	- współpraca z kuratorami sądowymi, asystentami rodzin, Sądem Rodzinnym i innymi odpowiednimi instytucjami wspomagającymi rodziców i uczniów zagrożonych niedostosowaniem	w miarę potrzeb	dyrektor, wychowawcy klas	uczniowie zagrożeni niedostosowaniem
	- indywidualna pomoc rodzicom uczniów agresywnych	w miarę potrzeb	dyrektor, wychowawcy klas	rodzice uczniów zagrożonych niedostosowaniem
Przeciwdziałanie uzależnieniom	- diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego uzależnieniami - ankieta dla uczniów dotycząca uzależnień	raz w roku	wychowawcy klas, pedagog	uczniowie klas IV-VIII
	- przeprowadzenie godzin z wychowawcą dotyczących profilaktyki: antyalkoholowej, antynikotynowej, antynarkotykowej, antydopalaczowej	raz w roku	wychowawcy klas, pedagog	uczniowie klas IV-VIII
	- realizacja programów prozdrowotnych „Bieg po zdrowie”	raz w roku (cykl zajęć)	pedagog szkolny, nauczyciele biologii, techniki	uczniowie klasy IV
	- przygotowanie biblioteczki dla uczniów i rodziców o tematyce uzależnień	raz w roku	bibliotekarz, pedagog szkolny	uczniowie, rodzice

3. Wyształcenie postaw prozdrowotnych

Uświadomienie czym jest zdrowy styl życia	- pogadanka na temat „Jak dbać o zdrowie” – spotkanie z pielęgniarką szkolną	grudzień	wychowawcy grup przedszkolnych i klas I-III	grupy przedszkolne, uczniowie klas I-III
	- zorganizowanie kącika zdrowej żywności	październik	wychowawcy grup przedszkolnych i klas I-III	grupy przedszkolne, uczniowie klas I-III
	- konkurs na „Jedz kolorowo żyj zdrowo”	marzec	wychowawcy klas IIIb, VI	wszyscy uczniowie
	- udział w akcjach „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa”	cały rok	dyrektor, wychowawcy klas I-V	uczniowie klas I-V
Wdrażanie do dbałości o własne zdrowie	- rozmowa na temat zdrowego stylu życia na lekcjach przyrody, biologii, godzin z wychowawcą, wychowania fizycznego, techniki	zgodnie z rozkładami poszczególnych przedmiotów	nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego, techniki, wychowawcy	uczniowie klas IV-VIII

	- dyskusje w czasie godzin wychowawczych na temat chorób cywilizacyjnych i związanych z niewłaściwym odżywianiem (bulimia, anoreksja, otyłość, nadwaga)	raz w roku	wychowawcy klas VII-VIII	uczniowie klas VII-VIII
	- pogadanki na temat higieny osobistej i dbałości o zdrowie poprzez pielęgnację całego ciała, mycie rąk przed posiłkami i po korzystaniu z toalety, dostosowanie ubioru do warunków atmosferycznych, okoliczności, wieku itp.	w miarę potrzeb	wychowawcy klas I-III, pielęgniarka szkolna	uczniowie klas I-III
	- współpraca z instytucjami promującymi zdrowy styl życia (Sanepid, Ośrodek Zdrowia)	w miarę potrzeb	dyrektor, wychowawcy klas	wszyscy uczniowie
	- profilaktyka próchnicy, fluoryzacja	6 razy w roku	pielęgniarka szkolna	uczniowie klas I-III
Zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu	- aktywny udział uczniów w zajęciach wychowania fizycznego	cały rok	nauczyciele w-f	wszyscy uczniowie
	- udział w zajęciach SKS, zawodach sportowych	cały rok	nauczyciele w-f	zainteresowani uczniowie

	- wyjazdy uczniów na mecze piłki nożnej	zgodnie z harmonogramem wycieczek szkolnych	nauczyciele w-f	zainteresowani uczniowie
	- wycieczki turystyczno-krajoznawcze	maj	nauczyciele odpowiedzialni wg harmonogramu wycieczek	zainteresowani uczniowie
	- uczestnictwo w gminnych imprezach sportowych (rajd rowerowy)	wrzesień	nauczyciele w-f	zainteresowani uczniowie
	- Dzień Sportu	czerwiec	nauczyciele w-f	wszyscy uczniowie
Uświadamianie wpływu działalności człowieka na środowisko naturalne	- zorganizowanie wycieczki ekologicznej	wrzesień, kwiecień	wychowawcy klas I-VIII	wszyscy uczniowie
	- organizacja Dnia Ziemi	kwiecień	wychowawcy klas I-VIII	wszyscy uczniowie
	- udział w akcji „Sprzątanie Świata”	wrzesień	wychowawcy klas I-VIII, nauczyciele przyrody i biologii	wszyscy uczniowie

4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów

<i>Zadania</i>	<i>Działania</i>	<i>Termin</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Odbiorcy</i>
Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z używaniem nowoczesnej technologii	- organizowanie godzin z wychowawcą poświęconych tematyce: * stron www stanowiących zagrożenie dla młodego człowieka, * możliwości i sposobów szukania pomocy w sytuacjach cyberprzemocy * uzależnienia od komputera oraz Internetu * kultury języka nastolatków korzystających z Internetu * pozornej anonimowości w sieci	raz w semestrze	wychowawcy klas IV-VIII,	uczniowie klas IV-VIII,
	- pogłębianie wiedzy o Internecie na lekcjach informatyki	zgodnie z rozkładem zajęć informatyki	nauczyciele informatyki	wszyscy uczniowie
	- spotkanie z policjantem na temat cyberprzemocy i konsekwencji przekraczania norm obowiązujących w sieci	raz w roku	dyrektor	uczniowie klas IV-VIII
	- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną	w miarę potrzeb	pedagog szkolny, wychowawcy klas,	uczniowie zagrożeni

	dotycząca uczniów zagrożonych uzależnieniem od komputera			uzależnieniem od komputera
	- informowanie rodziców o możliwościach szukania pomocy w zakresie zagrożeń w sieci	w miarę potrzeb	pedagog szkolny, wychowawcy klas,	rodzice uczniów będących ofiarami cyberprzemocy
Kształtowanie umiejętności ochrony przed zagrożeniami związanymi z technologią informatyczną	- przeprowadzenie zajęć dotyczących przestępczości internetowej, a także uzależnienia od komputera i sieci	przy okazji Dnia Bezpiecznego Internetu (luty)	nauczyciele informatyki, wychowawcy klas	uczniowie klas I-VIII
	- przeprowadzenie na terenie szkoły kampanii dotyczącej mowy nienawiści i zjawiska hejtu w sieci	przy okazji Dnia Bezpiecznego Komputera (październik)	nauczyciele informatyki, wychowawcy klas	uczniowie klas VI-VIII

5. Współpraca z rodzicami i instytucjami

<i>Zadania</i>	<i>Działania</i>	<i>Termin</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Odbiorcy</i>
Wspieranie rodziców w procesie wychowania dzieci i młodzieży	- diagnoza sytuacji rodzinnej ucznia	październik	wychowawcy klas I, IV, pedagog szkolny	uczniowie klas I, IV
	- rozmowy indywidualne i systematyczne konsultacje z rodzicami	w miarę potrzeb	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, dyrektor, pedagog	rodzice
	- udzielanie rodzicom porad ułatwiających rozwiązywanie trudności w wychowaniu	w miarę potrzeb	wychowawcy klas, pedagog szkolny, dyrektor szkoły	rodzice
	- organizowanie zebrań klasowych z rodzicami	wrzesień, grudzień, luty, kwiecień,	dyrektor szkoły	rodzice
	- wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dzieci	czerwiec	dyrektor szkoły	rodzice
	- wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów związanych z różnego rodzaju formami pomocy np. stypendiami, pomocą rzeczową i materialną	w miarę potrzeb	wychowawcy klas, dyrektor szkoły	rodzice

	- współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i ogólnoszkolnych	według kalendarz uroczystości szkolnych	wychowawcy klas i grup przedszkolnych	rodzice
Współpraca z instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka	- organizowanie opieki i pomocy materialnej dla rodzin uczniów potrzebujących wsparcia	w miarę potrzeb	wychowawcy klas, pedagog szkolny, dyrektor szkoły	rodzice
	- respektowanie zaleceń zawartych w opiniach z PPP oraz orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, logopeda	uczniowie, rodzice

6. Doskonalenie zawodowe nauczycieli

<i>Zadania</i>	<i>Działania</i>	<i>Termin</i>	<i>Odpowiedzialni</i>	<i>Odbiorcy</i>
Doskonalenie zawodowe nauczycieli	- podnoszenie kwalifikacji nauczycieli - udział w szkoleniach, kursach kwalifikacyjnych, - znajomość prawa oświatowego	cały rok	wszyscy nauczyciele	nauczyciele

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny nie jest ustalonym, niezmiennym porządkiem działań. Powinien być poddawany ciągłej ewaluacji w ramach mierzenia jakości pracy szkoły.

Celem ewaluacji jest:

- określenie stopnia realizacji zamierzonych celów szczegółowych,
- określenie efektów zrealizowanych działań,
- określenie czy sposób realizacji zadań sprzyjał skuteczności.

Metody i narzędzia ewaluacyjne (w zależności od potrzeb):

- obserwacja zachowania uczniów,
- papier/ołówek (ankieta, kwestionariusz, inwentarz itp.)
- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów),
- zadowolenie rodziców z działalności wychowawczej szkoły poprzez ankiety, wywiady, rozmowy, obserwacje,
- grupy fokusowe – dyskusja grupowa,
- analiza przypadku,
- wywiad,
- opinie nadzoru pedagogicznego.

Wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. Wskaźniki ilościowe

- frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych; procent ogółu uczniów,
- ilość prac wykonanych przez uczniów,
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- liczba uczniów przystępujących do konkursów,
- liczba laureatów konkursów szkolnych oraz wyższego szczebla,

- ilość wycieczek szkolnych,
- liczba spotkań organizowanych przez szkołę,
- liczba rodziców zaangażowanych w pracę na terenie placówki.

2. Wskaźniki jakościowe

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,
- samopoczucie uczniów w klasie i szkole,
- przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- przestrzeganie zasad zawartych w programie wychowawczym,
- postępy uczniów w zachowaniu i uczeniu się,
- współpraca z rodzicami uczniów,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Diagnoza środowiska i aktualizacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym.

Załączniki

1. Ankiety, które wykorzystano do opracowania Programu Wychowawczego Szkoły Podstawowej w Andrzejewie:
 - ankieta dla rodziców
 - ankieta dla uczniów
 - ankieta dla nauczycieli