

PROGRAM WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ
IM. KS. JERZEGO POPIEŁUSZKI
W JUCHNOWCU GÓRNYM

ZATWIERDZONY DN. 11.09.2023r.

Motto:

„Człowiek sprawiedliwy
to ten, który kieruje się
prawdą i miłością.
Bo im więcej jest w człowieku
prawdy i miłości,
tym więcej i sprawiedliwości.
(...)Warunkiem pokoju w sumieniu,
pokoju w rodzinie,
pokoju w Ojczyźnie i świecie
jest sprawiedliwość
oparta na miłości.”

Ks. Jerzy Popiełuszko

Wolą uczniów, rodziców i nauczycieli
Zespołu Szkół im. Ks. Jerzego Popiełuszki w Juchnowcu Górnym
jest stworzenie szkoły o jak najlepszym poziomie nauczania,
dbającej o efektywność realizacji Podstawy Programowej,
aby zapewnić uczniom dobry start
w kolejnym etapie kształcenia.
Wszyscy pracownicy dbać będą o realizację
celów określonych w Statucie Szkoły.
Dyrekcja szkoły wraz z władzami lokalnymi
będzie dążyć do zapewnienia
jak najlepszych warunków nauki uczniom.
Chcemy, by nauczyciele i uczniowie mieli dostęp
do różnorodnych źródeł informacji,
nowoczesnych środków dydaktycznych i metod nauczania.
Zamierzamy kształcić i wychowywać
poprzez kontakt ze sztuką oraz rozwijanie własnych zainteresowań
i w ten sposób dać uczniom możliwość
do rozwijania i prezentowania swoich talentów.
Czujemy się odpowiedzialni za naszą szkołę,
chcemy, by pozytywnie i twórczo wpisywała się w życie środowiska,
kontynuując swoje dobre tradycje.
Będziemy wychowywać w duchu nauki Patrona szkoły
Ks. Jerzego Popiełuszki.

CELE GŁÓWNE PROGRAMU

1. KSZTAŁTOWANIE U UCZNIÓW POSTAW SPRZYJAJĄCYCH
DALSZEMU ROZWOJOWI INDYWIDUALNEMU I SPOŁECZNEMU

2. KSZTAŁTOWANIE POSTAWY OBYWATELSKIEJ

3. KSZTAŁTOWANIE KULTURY OSOBISTEJ UCZNIÓW

4. PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE
INFORMACYJNYM I MEDIALNYM

5. WYCHOWYWANIE W DUCHU NAUKI PATRONA SZKOŁY,
KS. JERZEGO POPIELUSZKI

6. DZIAŁANIA DLA ZDROWIA

7. DZIAŁANIA DLA BEZPIECZEŃSTWA

CEL GŁÓWNY

**1. KSZTAŁTOWANIE U UCZNIÓW POSTAW SPRZYJAJĄCYCH
DALSZEMU ROZWOJOWI INDYWIDUALNEMU I SPOŁECZNEMU**

1. Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki

2. Rozwijanie właściwych postaw moralnych

3. Poznawanie i przestrzeganie praw i obowiązków człowieka

4. Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej

5. Planowanie kariery zawodowej

6. Zacieśnienie więzi i współpracy szkoły z rodzicami w zakresie
wychowania

PROPONOWANE FORMY REALIZACJI CELU GŁÓWNEGO

- konkursy (np. o prawach człowieka)
- apele, uroczystości szkolne
- zebrania z rodzicami, angażowanie ich w życie szkoły, wspólne planowanie działań wychowawczych
- włączanie w procesy podejmowania decyzji w szkole i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły
- pomoc koleżeńska
- spotkania z pracownikami PPP, specjalistami w zakresie wychowania
- galerie prac uczniów
- rozwijanie świadomości nt. mocnych stron, zainteresowań i uzdolnień uczniów np. Dzień talentów
- strona internetowa z osiągnięciami uczniów
- akcje charytatywne (np. „Góra Grosza”, „Adopcja serca”)
- szkolny system motywujący do nauki
- zespoły zadaniowe w klasach
- godziny wychowawcze (m.in. „Pełne Talentów”), zajęcia pozalekcyjne
- spotkania z absolwentami oraz przedstawicielami różnych zawodów
- gazetki tematyczne
- praca w grupach na zajęciach
- metoda projektu
- konkursy, turnieje
- poradnictwo zawodowe, informacje o możliwościach zatrudnienia na lokalnym regionalnym i krajowym rynku pracy
- wycieczki do zakładów pracy
- współpraca z podmiotami i instytucjami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym
- zajęcia integrujące w klasach, zwłaszcza w początkowych każdego etapu edukacyjnego i grupach wychowawczych oraz w przypadku dołączenia do klasy nowych uczniów, w tym obcokrajowców
- spotkania z osobami niepełnosprawnymi
- pomoc psychologiczno- pedagogiczna w szkole dla uczniów, rodziców, nauczycieli i wychowawców
- programy edukacyjne rozwijające umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów oraz kompetencje wychowawcze rodziców
- wolontariat
- zajęcia edukacyjne dla rodziców

- monitorowanie sytuacji uczniów, których rodzice wyjechali za granicę w celach zarobkowych
- realizacja innowacji pedagogicznej „Łagodnie wkraczam w kolejny etap edukacyjny”

CEL GŁÓWNY

2. KSZTAŁTOWANIE POSTAWY OBYWATELSKIEJ

1. Udział w życiu społeczności szkolnej

2. Udział w życiu społeczności lokalnej

3. Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu

4. Poszanowanie innych kultur i tradycji

5. Kształtowanie świadomości ekologicznej

PROPONOWANE FORMY REALIZACJI CELU GŁÓWNEGO

- realizowanie prostych projektów służących upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym
- organizowanie wyborów do samorządu klasowego, szkolnego
- udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych, państwowych
- wyjazdy do kina, teatru, muzeum
- wycieczki krajoznawcze
- konkursy: wiedzy o regionie, własnej miejscowości, krajach europejskich, przyrodnicze, wiedzy o patronie
- spotkania z osobami zasłużonymi dla regionu, kraju
- zajęcia wychowawcze
- uroczystości szkolne
- projekcja filmów edukacyjnych
- aktywne uczestnictwo w działaniach na rzecz ekologii (np. Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata, sprzątanie terenu przy szkole)
- selektywna zbiórka odpadów
- opracowanie, indywidualnie lub w zespole, projektu uczniowskiego dotyczącego rozwiązania jednego z problemów społeczności uczniowskiej lub lokalnej i realizacja w miarę możliwości (np. w wolontariacie)
- poznawanie kultury i tradycję różnych krajów (np. obóz międzynarodowy)
- opis na podstawie różnych źródeł informacji zróżnicowania regionalnego, kulturowego, narodowościowego Europy
- spotkania z osobami odmiennymi kulturowo i językowo
- debaty uczniowskie: prawa człowieka, prawa dziecka
- wystawy promujące zachowania proekologiczne
- realizacja programów edukacyjnych uwrażliwiających na ochronę środowiska
- wykorzystywanie surowców wtórnych w edukacji plastycznej
- działalność Spółdzielni Uczniowskiej „Biały gołąb”
- działalność Szkolnej Kasy Oszczędzania

CEL GŁÓWNY

3. KSZTAŁTOWANIE KULTURY OSOBISTEJ UCZNIÓW




1. Poznawanie norm i wzorców kulturalnego zachowania



2. Popularyzowanie sposobów kulturalnego spędzania wolnego czasu



3. Kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim



4. Kontakt z literaturą i sztuką



PROPONOWANE FORMY REALIZACJI CELU GŁÓWNEGO


- organizowanie konkursów recytatorskich, ortograficznych, teatralnych, plastycznych, literackich, fotograficznych, artystycznych, muzycznych, itd.
- lekcje wychowawcze
- gazetki szkolne poświęcone zasadom dobrego zachowania
- organizowanie konkursów dotyczących kultury osobistej
- prezentowanie nowości bibliotecznych
- prezentowanie ulubionej lektury na forum klasy
- wyjazdy do kina, teatru, opery, na wystawy
- organizowanie Dnia Matki, obchodów Dnia Babci i Dziadka, Święta Rodziny- Festyn Rodzinny
- przygotowywanie upominków i składanie życzeń z okazji świąt i uroczystości
- spotkania z pensjonariuszami DPS w Czerewkach
- organizowanie imprez integracyjnych, zawodów sportowych
- konkurs na sportowca Fair Play
- kulturalne kibicowanie podczas imprez sportowych
- zawieranie kontraktów klasowych, dotyczących zachowania
- spotkania z ludźmi sztuki – twórcami, aktorami
- koncerty Opery i Filharmonii Podlaskiej
- spotkania z Melpomeną
- koła zainteresowań
- przygotowanie programu artystycznego, inscenizacji na konkretny temat
- redagowanie sprawozdań, form użytkowych, np. podania, krótkiego listu w sprawie publicznej, wypełnianie prostych druków
- realizacja wybranych treści z projektów „Szkoła dobrych obyczajów”, „Szkoła bez przemocy”, „Bezpieczna i przyjazna i szkoła”
- aktywne uczestnictwo w wydarzeniach artystycznych w szkole i poza nią
- wystawy prac uczniów zainspirowane twórczością mistrzów (np. malarstwo, wyszywanki)
- wykonywanie prezentacji, słowników, np. gwary uczniowskiej, zwrotów subkultur młodzieżowych, mowy gwarowej
- debaty uczniowskie
- oglądanie przedstawień transmitowanych przez Internetowy Teatr Telewizji

CEL GŁÓWNY


4. PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE INFORMACYJNYM I MEDIALNYM



1. Korzystanie z różnych źródeł informacji



2. Bezpieczny odbiór przekazów medialnych



PROPONOWANE FORMY REALIZACJI CELU GŁÓWNEGO

- wykorzystanie komputera do wykonywania różnorodnych prac
- zajęcia w pracowni komputerowej, z tablicą interaktywną
- lekcje biblioteczne
- prace domowe z wykorzystaniem różnych źródeł informacji
- lekcje wychowawcze
- lekcje plastyki i muzyki
- korzystanie na lekcjach ze słowników muzycznych, słowników, encyklopedii, Internetu
- prowadzenie wywiadów z osobami starszymi, rodzicami
- realizacja prostych projektów w zakresie form użytkowych
- tworzenie tekstów i rysunków
- spotkania czytelnicze w bibliotece
- seanse filmowe w świetlicy szkolnej
- prace z materiałami źródłowymi
- gazetki tematyczne
- korzystanie z Centrum Informacji Multimedialnej (w bibliotece)
- konkurs filmowy
- zajęcia „Akademia umysłu”
- zajęcia z elementami programowania
- korzystanie z e- biblio
- komunikowanie się poprzez dziennik elektroniczny
- korzystanie z aplikacji TEAMS
- zajęcia, pogadanki dotyczące rozumienia i odróżniania (rozpoznawania) fake- newsów

CEL GŁÓWNY

5. WYCHOWYWANIE W DUCHU NAUKI KS. JERZEGO
POPIELUSZKI, PATRONA SZKOŁY

1. Poznanie i zgłębianie wiadomości o życiu, działalności i nauczaniu
Ks. J. Popiełuszki

2. Tworzenie i kultywowanie tradycji związanych z postacią
Ks. J. Popiełuszki

PROPONOWANE FORMY REALIZACJI CELU GŁÓWNEGO

- współpraca ze szkołami im. Ks. Jerzego Popiełuszki
- konkursy
- wyjazdy do miejsc pamięci
- odwiedzanie Izby Patrona
- wystawa poświęcona okresowi PRL-u
- godziny wychowawcze poświęcone patronowi
- udział w nabożeństwach, rocznicach związanych z patronem
- świętowanie Dnia Imienin Patrona
- współpraca z parafią p.w. Św. Stanisława Kostki na Żoliborzu w Warszawie
- tworzenie księgozbioru poświęconego Patronowi

CEL GŁÓWNY

6. DZIAŁANIA DLA ZDROWIA

1. Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych

2. Propagowanie aktywnego stylu życia

3. Przestrzeganie zasad racjonalnego korzystania z multimediów

4. Poznawanie czynników wpływających na stan zdrowia człowieka

PROPONOWANE FORMY REALIZACJI CELU GŁÓWNEGO W I ETAPIE EDUKACYJNYM

- udział w akcjach i imprezach prozdrowotnych
- spektakle profilaktyczne
- pogadanki w ramach zajęć dydaktycznych
- zajęcia edukacyjne poświęcone roli szczepień przeciw koronawirusowi i innym chorobom zakaźnym
- zapoznavanie uczniów i rodziców z procedurami bezpieczeństwa w okresie pandemii
- zajęcia wychowawcze dotyczące radzenia ze stresem i napięciem związanym z konfliktem zbrojnym (wg. potrzeb)
- poznawanie zawodów związanych ze służbą zdrowia
- spotkania z pracownikami służby zdrowia (lekarz, higienistka)
- spotkania z psychologiem
- przeszkolenie w zakresie udzielania pierwszej pomocy
- wycieczki do gabinetu lekarskiego
- inscenizacje
- apele
- konkursy tematyczne np. dotyczące „Bezpieczny Internet”
- aktywne uczestnictwo w działaniach na rzecz ekologii np. akcja „Sprzątanie świata” i „Dzień Ziemi”
- zbiórka surowców wtórnych i baterii
- pielęgnacja terenów wokół szkoły
- udział w zajęciach ruchowych i rywalizacji międzyklasowej
- przestrzeganie regulaminu pracowni komputerowej,
- udział w zajęciach dodatkowych oferowanych przez szkołę
- projekcje filmów edukacyjnych
- zajęcia gimnastyki korekcyjnej
- happeningi tematyczne
- gazetki szkolne
- organizacja kącika czystości
- tworzenie i przekazywanie ulotek informacyjnych
- doskonalenie czynności samoobsługowych
- akcja fluoryzacji zębów
- czyszczenie zębów po posiłkach w przedszkolu i oddziałach „0”
- kontrola czystości prowadzona przez higienistkę szkolną
- prowadzenie ćwiczeń śródlekcyjnych
- akcja „Program dla szkół”
- wspólne spożywanie drugiego śniadania

- przygotowywanie przez uczniów owocowo-warzywnych przekąsek- akcja „Śniadanie daje moc”
- „Dzień Bezpiecznego Internetu”
- zajęcia „ Akademia umysłu”
- Korzystanie z placu zabaw i siłowni podwórkowej
- Zajęcia w plenerze- „Dzień pustej klasy”

PROPONOWANE FORMY REALIZACJI CELU GŁÓWNEGO W II ETAPIE EDUKACYJNYM

- udział w akcjach i imprezach prozdrowotnych
- spotkania ze sportowcami
- spektakle profilaktyczne
- pogadanki o tematyce prozdrowotnej w ramach zajęć dydaktycznych w tym zajęć online
- zajęcia edukacyjne poświęcone roli szczepień przeciw koronawirusowi i innym chorobom zakaźnym
- zapoznavanie uczniów i rodziców z procedurami bezpieczeństwa w okresie pandemii
- zajęcia wychowawcze dotyczące radzenia ze stresem i napięciem związanym z konfliktem zbrojnym (wg. potrzeb)
- promocja zdrowia psychicznego, organizacja np. Tygodnia Zdrowia Psychicznego
- spotkania z pracownikami służby zdrowia (lekarz, higienistka, ratownik medyczny, dietetyk, stomatolog)
- spotkania z psychologiem, pedagogiem, policjantem
- zajęcia z udzielania pierwszej pomocy
- zajęcia na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich
- inscenizacje
- apele
- konkursy dotyczące „Bezpieczeństwa w sieci”
- aktywne uczestnictwo w działaniach na rzecz ekologii np. akcja „ Sprzątanie świata” i „ Dzień Ziemi”
- zbiórka surowców wtórnych i baterii
- udział w zawodach sportowych
- przestrzeganie regulaminu pracowni komputerowej,
- udział w zajęciach dodatkowych oferowanych przez szkołę
- projekcje filmów edukacyjnych
- zajęcia gimnastyki korekcyjnej

- happeningi tematyczne
- gazetki szkolne
- tworzenie i przekazywanie ulotek informacyjnych
- akcja fluoryzacji zębów
- opieka stomatologiczna dla uczniów
- kontrola czystości prowadzona przez higienistkę szkolną
- „Program dla szkół”
- zajęcia edukacyjne z zakresu zdrowego żywienia
- prelekcje dla rodziców i uczniów dotyczące profilaktyki uzależnień w tym stosowania środków psychoaktywnych (nikotyna, alkohol, narkotyki, substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne)
- współpraca z instytucjami, które mogą wspierać szkołę na rzecz przeciwdziałania narkomanii i innym uzależnieniom w środowisku lokalnym (spotkania ze specjalistami)
- szkolenia dla rodziców na temat zdrowego odżywiania i zaburzeń odżywiania
- „Dzień Bezpiecznego Internetu”
- „Bezpieczeństwo w sieci”

CEL GŁÓWNY

6. DZIAŁANIA DLA BEZPIECZEŃSTWA

1. Poznanie sposobów postępowania wobec zagrożeń ze strony innych ludzi

2. Poznanie sposobów postępowania wobec zagrożeń w otoczeniu dziecka

3. Bezpieczne zachowania na drodze

4. Bezpieczne zabawy

PROPONOWANE FORMY REALIZACJI CELU GŁÓWNEGO W I ETAPIE EDUKACYJNYM

- udział w akcjach i imprezach propagujących bezpieczne zachowania
- spektakle profilaktyczne
- pogadanki o tematyce prozdrowotnej w ramach zajęć dydaktycznych w tym zajęć online
- inscenizacje
- apele
- konkursy tematyczne promujące bezpieczne zachowania
- ćwiczenia w terenie w bezpiecznym poruszaniu się po drogach
- wykorzystywanie edukacyjnych programów komputerowych w nauce przepisów ruchu drogowego
- regulaminowe organizowanie wycieczek
- spotkania z policjantem
- przestrzeganie regulaminów (np. podróżowania, Szkoły dobrych obyczajów, sali deszczowej)
- projekcje filmów edukacyjnych
- happeningi tematyczne
- gazetki szkolne
- poznawanie numerów alarmowych
- praktyczne ćwiczenia w prowadzeniu rozmowy telefonicznej ze służbami ratunkowymi
- przeprowadzanie próbnych alarmów i ewakuacji uczniów

PROPONOWANE FORMY REALIZACJI CELU GŁÓWNEGO W II ETAPIE EDUKACYJNYM

- udział w akcjach profilaktycznych i imprezach propagujących bezpieczne zachowania
- spektakle profilaktyczne, pogadanki w ramach zajęć dydaktycznych i godzin wychowawczych w tym zajęć online
- spotkania ze specjalistami np. policjantem, prokuratorem, kuratorem,
- spotkania z psychologiem
- zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy i przeszkolenie w tym zakresie
- prelekcje na temat cyberprzemocy
- inscenizacje
- apele
- konkursy tematyczne promujące bezpieczne zachowania
- wykorzystywanie edukacyjnych programów komputerowych w nauce przepisów ruchu drogowego
- egzamin na kartę rowerową
- konkursy i turnieje np. Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego
- regulaminowe organizowanie wycieczek
- przestrzeganie regulaminów (np. podróżowania, Szkoły dobrych obyczajów, pracowni szkolnych)
- projekcje filmów edukacyjnych
- gazetki szkolne
- przeprowadzanie próbnych alarmów i ewakuacji uczniów
- programy profilaktyczne ukierunkowane na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji
- realizacja programów rówieśniczych (pomoc koleżeńska, rówieśniczy doradca, mediator rówieśniczy)
- zajęcia z edukacji prawnej dla uczniów (konsekwencje prawne stosowania różnych form przemocy)
- współpraca z instytucjami które mogą wspierać szkołę w prawidłowym funkcjonowaniu uczniów w środowisku cyfrowym
- realizacja programów profilaktycznych dotyczących zagrożeń przestrzeni medialnej
- udostępnianie dla uczniów i rodziców materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z multimediiów i odpowiedzialności prawnej w tym zakresie
- udział w zajęciach dodatkowych oferowanych przez szkołę

→ informowanie o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów i rodziców w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie

	DZIAŁALNOŚĆ SZKOŁY:
EDUKACYJNA	<p> Udział w akcjach i imprezach prozdrowotnych, spektakle profilaktyczne, pogadanki w ramach zajęć dydaktycznych i godzin wychowawczych, pikniki edukacyjne, kampanie społeczne, interaktywne wykłady, treningi umiejętności, projekty edukacyjne, zajęcia edukacyjne poświęcone roli szczepień przeciw koronawirusowi i innym chorobom zakaźnym, przestrzeganie procedur bezpieczeństwa w okresie pandemii, poznawanie zawodów związanych ze służbą zdrowia, spotkania z pracownikami służby zdrowia (lekarz, higienistka), szkolenia w zakresie udzielania pierwszej pomocy, wycieczki do gabinetu pielęgniarstwa i stomatologa, organizacja kąca czystości, akcja fluoryzacji zębów, czyszczenie zębów po posiłkach w przedszkolu i oddziałach „0”, kontrola czystości prowadzona przez higienistkę szkolną, prowadzenie ćwiczeń śródlekcyjnych, udział w zajęciach ruchowych i rywalizacji międzyklasowej, zajęcia gimnastyki korekcyjnej, inscenizacje, doskonalenie czynności samoobsługowych, akcja „Szkoła z witaminą”, wspólne spożywanie drugiego śniadania, przygotowywanie przez uczniów owocowo-warzywnych przekąsek, apele, konkursy tematyczne, udział w zajęciach dodatkowych oferowanych przez szkołę, projekcje filmów edukacyjnych, , happeningi tematyczne, gazetki szkolne, tworzenie i przekazywanie ulotek informacyjnych, udział w akcjach i imprezach propagujących bezpieczne zachowania, ćwiczenia w terenie w bezpiecznym poruszaniu się po drogach, wykorzystywanie edukacyjnych programów komputerowych w nauce przepisów ruchu drogowego, regulaminowe organizowanie wycieczek, przestrzeganie regulaminów, poznawanie numerów alarmowych, praktyczne ćwiczenia w prowadzeniu rozmowy telefonicznej ze służbami ratunkowymi, przeprowadzanie próbnych alarmów i ewakuacji uczniów, udział w akcjach profilaktycznych, spotkania z policjantem, prokuratorem, kuratorem, prelekcje na temat cyberprzemocy, konkursy i turnieje (np. turniej BRD), egzamin na kartę rowerową, lekcje dotyczące bezpieczeństwa w sieci, Dzień Bezpiecznego Internetu, przestrzeganie regulaminu pracowni komputerowej, realizacja programów profilaktycznych (np. „Przyjaciele Zippiego”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, „Cukierki”, „Tajemnica zaginionej skarbonki”, „Archipelag skarbów”, „Debata”, „Program Domowych Detektywów”, „Bieg po zdrowie”, „Fred Goes Net” i inne. Akcje np. „Sprzątanie świata” i „Dzień Ziemi”, segregacja śmieci na terenie szkoły, zbiórka surowców wtórnych i baterii, pielęgnacja terenów wokół szkoły. Realizacja programów edukacyjnych np. „Dzieci uczą rodziców”, „Kubusiowi Przyjaciele”. Szkolenia, warsztaty, prelekcje specjalistów skierowane do rodziców (prawnych opiekunów), uczniów i nauczycieli, spotkania z pedagogiem i psychologiem, e-learning, spotkania zespołów wychowawczych, klasowych i samokształceniowych, samokształcenie zawodowe. </p>

INFORMACYJNA	<p>Pogadanki w ramach zajęć dydaktycznych i godzin wychowawczych, spotkania z pracownikami służby zdrowia (lekarz, higienistka), spotkania z psychologiem i pedagogiem, apele, gazetki szkolne, tworzenie ulotek informacyjnych, poznawanie numerów alarmowych, spotkania z policjantem, prokuratorem, kuratorem, prelekcje na temat cyberprzemocy, projekcje filmów edukacyjnych, informacyjny kącik rodzica, biblioteczka rodzica, spotkania wychowawców z rodzicami (wywiadówki), strona www szkoły, foldery, ulotki, dziennik elektroniczny. Podczas kształcenia na odległość przesyłanie uczniom i rodzicom poprzez e- dziennik, a także umieszczanie na stronie szkoły materiałów profilaktycznych o tematyce prozdrowotnej, w tym dotyczącej koronawirusa i innych zagrożeń.</p>		
PROFILAKTYCZNA	<p>Szkoła w ramach profilaktyki uniwersalnej wspiera wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmuje działania, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych poprzez realizację Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki oraz wynikające z nich plany pracy wychowawczej uwzględniające wnioski z diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka</p>	<p>Szkoła w ramach profilaktyki selektywnej wspiera tych uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych poprzez zajęcia socjoterapeutyczne, terapeutyczne, korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze oraz koła zainteresowań, zajęcia z doradcą zawodowym i zajęcia sportowe</p>	<p>Szkoła w ramach profilaktyki wskazującej wspiera uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia przez współpracę z instytucjami i specjalistami do spraw profilaktyki uzależnień oraz realizację indywidualnych programów terapeutycznych u uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym</p>

4. Instytucje współpracujące ze szkołą

- Kuratorium Oświaty w Białymstoku
- Urząd Gminy w Juchnowcu Kościelnym
- Urząd Marszałkowski Województwa Podlaskiego
- Starostwo Powiatowe w Białymstoku
- Biblioteka i Książnica Podlaska
- Biblioteka Publiczna w Juchnowcu Kościelnym
- Ośrodek Kultury w Gminie Juchnowiec Kościelny
- Młodzieżowy Dom Kultury w Białymstoku
- Białostocki Teatr Lalek
- Teatr Dramatyczny im. Aleksandra Węgierki w Białymstoku
- Parafie rejonu szkoły
- Dom Pomocy Społecznej w Czerewkach
- Ministerstwo Sportu i Turystyki
- Podlaski Wojewódzki Szkolny Związek Sportowy
- Podlaski Związek Zapaśniczy
- Ludowy Uczniowski Klub Sportowy AMATOR
- Poradnie Pedagogiczno-Psychologiczne
- Komenda Wojewódzka Policji
- Rejonowy posterunek Policji
- Prokuratura Rejonowa w Białymstoku
- Sąd Rejonowy w Białymstoku, Wydział V Rodzinny i Nieletnich
- Młodzieżowy Ośrodek Terapii i Readaptacji "ETAP" w Białymstoku
- Państwowa Straż Pożarna
- Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku
- Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku
- Podlaski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Mońkach
- Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie
- Stowarzyszenie Pedagogów i Animatorów „Klanza”
- Stowarzyszenie „Droga”
- Caritas Polska
- Caritas Archidiecezji Białostockiej
- Regionalny Ośrodek Europejskiego Funduszu Społecznego
- Sanepid w Białymstoku

Działalność wychowawcza szkoły obejmuje sfery: fizyczną, psychiczną, społeczną i aksjologiczną.

I SFERA FIZYCZNA

1. Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej

Uczeń:

1. Respektuje reguły pracy zespołowej
2. Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych
3. Szanuje poglądy i postawy innych ludzi
4. Wie, jak należy zachować się w sytuacji zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości
5. Uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika stosując zasady czystej gry

2. Udział w życiu społeczności szkolnej

Uczeń:

1. Rozwija przedsiębiorczość i operatywność poprzez działalność w spółdzielni uczniowskiej „Biały gołąb”
2. Wywiązuje się z pełnionych funkcji i powierzonych zadań
3. Angażuje się w akcje charytatywne
4. Kształtuje postawę demokratyczną poprzez np. udział w wyborach do samorządu klasowego i szkolnego
5. Bierze aktywny udział w integracji klasy
6. Bierze udział w konkursach

3. Udział w życiu społeczności lokalnej

Uczeń:

1. Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, instytucje dbające o klimat/środowisko naturalne, tradycje i wie w jakim regionie mieszka
2. Zna ludzi zasłużonych dla miejscowości i gminy w której mieszka
3. Zna strukturę samorządu lokalnego
4. Bierze udział w uroczystościach lokalnych, kościelnych i środowiskowych
5. Reprezentuje szkołę na zewnątrz np. poczet sztandarowy
6. Korzysta z oferty biblioteki gminnej, Ośrodka Kultury w Gminie Juchnowiec Kościelny i innych placówek

4. Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu

Uczeń:

1. Wie jakiej jest narodowości, zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn państwowy), rozpoznaje flagę i hymn UE i okazuje im szacunek
2. Zna najważniejsze wydarzenia historyczne
3. Zna najważniejsze święta państwowe i miejsca pamięci narodowej
4. Zna wybrane pieśni patriotyczne, muzykę i tańce ludowe
5. Poznaje kulturę innych regionów Polski
6. Dostrzega wielokulturowość Podlasia
7. Zna ludzi zasłużonych dla narodu polskiego i Podlasia
8. Zna i kultywuje tradycje narodowe i rodzinne

5. Poszanowanie innych kultur i tradycji

Uczeń:

1. Rozumie, że ludzie mają równe prawa bez względu na kolor skóry, kultury, religii
2. Poznaje zwyczaje innych narodów, szczególnie z UE, a także uchodźców
3. Zachowuje postawę tolerancji i szacunku
4. Ma wiedzę na temat innych kultur i tradycji
5. Zna wielokulturowość Podlasia
6. Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej i wyznania
7. Rozpoznaje wybitne dzieła architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury

6. Kształtowanie świadomości ekologicznej

Uczeń:

1. Zna przyczyny i skutki zjawiska ocieplania klimatu
2. Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka (wypalanie łąk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, kłusownictwo)
3. Wymienia formy ochrony przyrody
4. Proponuje konkretne działania na rzecz ochrony przyrody w regionie
5. Podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska np. segregacja śmieci, zbiórka makulatury, baterii
6. Opisuje i ocenia wpływ techniki na środowisko naturalne
7. Bierze czynny udział w akcjach ekologicznych
8. Uczestniczy w programach edukacyjnych realizowanych w szkole

7. Poznawanie norm i wzorców kulturalnego zachowania

Uczeń:

1. Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych
2. Kulturalnie wyraża własne opinie

3. W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, jest odpowiedzialny za wypowiedzane słowa
4. Zna sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami
5. Zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania się podczas uroczystości i imprez
6. Pamięta o ważnych datach i wydarzeniach w życiu bliskich
7. Stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie
8. Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z innymi uczniami w tym uchodźcami, a także sąsiadami w miejscu zamieszkania
9. Zna i stosuje zasady kulturalnego spożywania posiłków
10. Zna zasady kulturalnego kibicowania

8. Popularyzowanie sposobów kulturalnego spędzania wolnego czasu

Uczeń:

1. Zna sposoby kulturalnego spędzania wolnego czasu
2. Rozwija swoje zainteresowania i pasje
3. Bierze udział w szkolnych imprezach integracyjnych
4. Organizuje w gronie rówieśników zabawy, gry ruchowe i rekreacyjne

9. Bezpieczny odbiór przekazów medialnych

Uczeń:

1. Wymienia korzyści i niebezpieczeństwa korzystania z mediów elektronicznych
2. Umiejętnie segreguje informacje i krytycznie je odbiera
3. Odpowiedzialnie korzysta z wybranych gier i programów komputerowych
4. Świadomie, odpowiedzialnie i selektywnie korzysta (jako nadawca i odbiorca) z elektronicznych środków przekazywania informacji, w tym z Internetu
5. Porównuje i ocenia informacje pochodzące z różnych źródeł pod względem ich przydatności i bezpieczeństwa, odróżnia rzetelne informacje od fake newsów
6. Odpowiedzialnie funkcjonuje w środowisku cyfrowym tzw. „nowych mediów”

10. Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych

Uczeń:

1. Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się - piramida pokarmowa
2. Zna skutki niewłaściwego odżywiania się – bulimia i anoreksja, otyłość, nieuzasadnione odchudzanie się, używanie sterydów
3. Odpowiedzialnie używa żywności

11. Propagowanie aktywnego stylu życia

Uczeń:

1. Rozumie znaczenie ruchu dla zdrowia
2. Podejmuje różne formy aktywności fizycznej
3. Aktywnie spędza wolny czas

12. Przestrzeganie zasad racjonalnego korzystania z multimediiów

Uczeń:

1. Wyjaśnia zagrożenia związane z uzależnieniem od komputera
2. Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów
3. Przestrzega zasad higieny pracy umysłowej

13. Poznawanie czynników wpływających na stan zdrowia człowieka

Uczeń:

1. Wie, jak radzić sobie ze stresem
2. Zna skutki wpływu hałasu na zdrowie człowieka
3. Zna negatywne skutki palenia papierosów, spożywania alkoholu i zażywania środków odurzających oraz konsekwencje prawne
4. Rozumie szkodliwość uzależnień od nikotyny, alkoholu, leków i substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych
5. Zna negatywne skutki korzystania z treści pornograficznych
6. Zna zmiany zachodzące w organizmie w okresie dojrzewania
7. Dbą o zdrowie swoje i innych
8. Dbą o higienę osobistą i czystość odzieży
9. Rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza
10. Wie, jak ustrzec się przed chorobami epidemiologicznymi, np. grypą, koronawirusem i chorobami cywilizacyjnymi.
11. Rozumie znaczenie szczepień przeciw koronawirusowi i innym chorobom zakaźnym
12. Poznaje sposoby radzenia ze stresem i napięciem związanym z konfliktem zbrojnym

Uczeń:

1. Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i wie jak zachować się w takich sytuacjach
2. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, szczególnie w gospodarstwie rolnym
3. Zna zasady postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia
4. Rozumie potrzebę zachowania ostrożności w kontaktach z osobami obcymi

15. Bezpieczne zachowania na drodze

Uczeń:

1. Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się, szczególnie w czasie oczekiwania na odwozy, podróży, poruszania się po drogach jako pieszy, rowerzysta i motorowerzysta
2. Rozumie, że poruszanie się pojazdami (rower, motorower, samochód, motor, kład) wymaga posiadania odpowiednich dokumentów

16. Bezpieczne zabawy

Uczeń:

1. Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się, szczególnie w czasie: przerw, zajęć edukacyjnych, zabaw ruchowych
2. Stosuje zasady bezpiecznego spędzania wolnego czasu
3. Rozumie potrzebę poszanowania środowiska naturalnego podczas spędzania wolnego czasu

II SFERA PSYCHICZNA

1. Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki

Uczeń:

1. Umie określić swoje mocne i słabe strony
2. Zna swój model uczenia się
3. Potrafi dobierać zadania na miarę swoich możliwości
4. Poznaje i rozwija swoje zainteresowania i talenty
5. Traktuje naukę nie tylko jako obowiązek, ale też jako przyjemność
6. Rozumie że poprzez nabywanie wiedzy i umiejętności rozwija kompetencje społeczne

2. Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej

Uczeń:

1. Respektuje reguły pracy zespołowej
2. Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych
3. Szanuje poglądy i postawy innych ludzi, wykazuje się tolerancją
4. Wie, jak należy zachować się w sytuacji zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości
5. Uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika stosując zasady czystej gry

3. Planowanie kariery zawodowej

Uczeń:

1. Rozpoznaje własne preferencje i predyspozycje zawodowe
2. Planuje dalszą edukację uwzględniając własne preferencje i predyspozycje
3. Poznaje sieć szkół zawodowych i ogólnokształcących oraz możliwości kształcenia w danym zawodzie
4. Poznaje różne zawody
5. Wyjaśnia znaczenie pracy w życiu człowieka i dostrzega jej społeczny podział
6. Rozumie znaczenie etyki zawodowej
7. Wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę
8. Rozumie, że przedsiębiorczość i operatywność są pomocne w karierze zawodowej

4. Udział w życiu społeczności szkolnej

Uczeń:

1. Rozwija przedsiębiorczość i operatywność poprzez działalność w spółdzielni uczniowskiej „Biały gołąb”
 2. Wywiązuje się z pełnionych funkcji i powierzonych zadań
 3. Angażuje się w akcje charytatywne
 4. Kształtuje postawę demokratyczną poprzez np. udział w wyborach do samorządu klasowego i szkolnego
 5. Bierze aktywny udział w integracji klasy
 6. Bierze udział w konkursach
5. Poznawanie norm i wzorców kulturalnego zachowania

Uczeń:

1. Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych
2. Kulturalnie wyraża własne opinie
3. W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, jest odpowiedzialny za wypowiedziane słowa
4. Zna sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami
5. Zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania się podczas uroczystości i imprez
6. Pamięta o ważnych datach i wydarzeniach w życiu bliskich
7. Stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie
8. Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z innymi uczniami w tym uchodźcami, a także sąsiadami w miejscu zamieszkania
9. Zna i stosuje zasady kulturalnego spożywania posiłków
10. Zna zasady kulturalnego kibicowania

6. Popularyzowanie sposobów kulturalnego spędzania wolnego czasu

Uczeń:

1. Zna sposoby kulturalnego spędzania wolnego czasu
2. Rozwija swoje zainteresowania i pasje
3. Bierze udział w szkolnych imprezach integracyjnych
4. Organizuje w gronie rówieśników zabawy, gry ruchowe i rekreacyjne z poszanowaniem środowiska naturalnego

7. Kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim

Uczeń:

1. Dbą o kulturę wypowiedzianych słów
2. Stosuje zwroty grzecznościowe w stosunku do kolegów i osób dorosłych
3. Dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych
4. Prezentuje własne zdanie uzasadniając swoje stanowisko.
5. Uczestnicząc w rozmowie słucha z uwagą wypowiedzi innych, mówi na temat
6. Dostrzega zróżnicowanie słownictwa – rozpoznaje słownictwo ogólnonarodowe i o ograniczonym zasięgu

8. Kontakt z literaturą i sztuką

Uczeń:

1. Uczestniczy w kulturze poprzez poznawanie zabytków w tym zabytków natury i dzieł sztuki
2. Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki
3. Świadomie i krytycznie odbiera dzieła literackie, plastyczne i muzyczne
4. Korzysta z biblioteki szkolnej, gminnej

9. Bezpieczny odbiór przekazów medialnych

Uczeń:

1. Wymienia korzyści i niebezpieczeństwa korzystania z mediów elektronicznych
2. Umiejętnie segreguje informacje i krytycznie je odbiera
3. Odpowiedzialnie korzysta z wybranych gier i programów komputerowych
4. Świadomie, odpowiedzialnie i selektywnie korzysta (jako nadawca i odbiorca) z elektronicznych środków przekazywania informacji ,w tym z Internetu
5. Porównuje i ocenia informacje pochodzące z różnych źródeł pod względem ich przydatności, odróżnia rzetelne informacje od fake newsów
6. Odpowiedzialnie funkcjonuje w środowisku cyfrowym tzw. „nowych mediów”

10. Poznawanie i zgłębianie wiadomości o życiu, działalności i nauczaniu Ks. J. Popiełuszki

Uczeń:

1. Zna biografię patrona
2. Poznaje naukę Ks. Jerzego Popiełuszki
3. Odczytuje przesłanie nauki Ks. Jerzego Popiełuszki

11. Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych

Uczeń:

1. Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się- piramida pokarmowa
2. Zna zmiany zachodzące w organizmie człowieka
3. Zna negatywne skutki wynikające z niewłaściwego odżywiania się (choroby takie jak: bulimia, anoreksja, otyłość, nieuzasadnione odchudzanie się, używanie sterydów)
4. Odpowiedzialnie używa żywności.

12. Propagowanie aktywnego stylu życia

Uczeń:

1. Podejmuje różne formy aktywności fizycznej
2. Rozumie znaczenie ruchu dla zdrowia
3. Zna różne sposoby spędzania czasu wolnego

4. Aktywnie spędza wolny czas

13. Przestrzeganie zasad racjonalnego korzystania z multimedków

Uczeń:

1. Wyjaśnia zagrożenia związane z uzależnieniem od komputera
2. Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimedków
3. Przestrzega zasad higieny pracy umysłowej
4. Umiejętnie segreguje informacje pochodząc z różnych źródeł medialnych i krytycznie je odbiera
5. Świadomie, odpowiedzialnie i selektywnie korzysta (jako nadawca i odbiorca) z elektronicznych środków przekazywania informacji, w tym z Internetu

14. Poznawanie czynników wpływających na stan zdrowia człowieka

Uczeń:

1. Wie, jak radzić sobie ze stresem
2. Zna skutki wpływu hałasu na zdrowie człowieka
3. Dbą o higienę osobistą i czystość odzieży
4. Stosuje zasady dbania o czystość jamy ustnej
5. Rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza
6. Wie, jak ustrzec się przed chorobami epidemiologicznymi, np. grypą
7. Rozumie szkodliwość uzależnienia od nikotyny, alkoholu, narkotyków, leków, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych
8. Dbą o zdrowie swoje i innych
9. Zna zmiany zachodzące w organizmie człowieka w okresie dojrzewania
10. Zna negatywne skutki korzystania z treści pornograficznych

15. Poznawanie sposobów postępowania wobec zagrożeń ze strony innych ludzi

Uczeń:

1. Zna zagrożenia ze strony obcych
2. Rozumie potrzebę zachowania ostrożności w kontaktach z osobami obcymi
3. Stosuje zachowania asertywne w trosce o swoje zdrowie i bezpieczeństwo
4. Zna niebezpieczeństwa wynikające z udostępniania informacji osobom obcym, także w Internecie
5. Rozumie pojęcie Cyberprzemocy
6. Zna i przestrzega zasad Kodeksu Dobrego Internauty
7. Rozumie czym jest przemoc psychiczna i fizyczna
8. Zna skutki i konsekwencje stosowania przemocy
9. Rozwiązuje konflikty drogą mediacji i negocjacji
10. Wie, kim jest doradca rówieśniczy i mediator rówieśniczy
11. Zna zagrożenia ze strony ludzi, wie do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc

16. Poznawanie sposobów postępowania wobec zagrożeń w otoczeniu dziecka

Uczeń:

1. Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i wie jak zachować się w takich sytuacjach
2. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, szczególnie w gospodarstwie rolnym
3. Rozumie zakaz zbliżania się do nieznanymi zwierząt
4. Zna zasady postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia rozumie potrzebę zachowania ostrożności w kontaktach z osobami obcymi

17. Bezpieczne zabawy

Uczeń:

1. Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się, szczególnie w czasie: przerw, zajęć edukacyjnych, zabaw ruchowych
2. Przestrzega zakazu zabaw w miejscach niedozwolonych
3. Rozumie zakaz posiadania i używania niebezpiecznych narzędzi i materiałów
4. Stosuje zasady bezpiecznego spędzania wolnego czasu
5. Rozumie potrzebę poszanowania środowiska naturalnego podczas spędzania wolnego czasu

III SFERA SPOŁECZNA

1. Rozwijanie właściwych postaw moralnych

Uczeń:

1. Zna hierarchię podstawowych postaw moralnych
2. Zna podstawowe pojęcia i zasady etyczne
3. Szanuje cudzą własność
4. Odróżnia dobro od zła w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami
5. Szanuje osoby niepełnosprawne, dostrzega ich potrzeby
6. Stara się być sprawiedliwy i prawdomówny
7. Nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym

2. Poznawanie i przestrzeganie praw i obowiązków człowieka

Uczeń:

1. Zna i przestrzega praw i obowiązków człowieka (praw i obowiązków ucznia)
2. Rozumie, że ludzie mają równe prawa
3. Przestrzega praw dotyczących własności intelektualnej i ochrony danych osobowych
4. Podejmuje obowiązki domowe, rzetelnie je wypełnia
5. Sumiennie wypełnia obowiązki dyżurnego

6. Zna pojęcie „długu” i konieczności spłacenia go
3. Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej

Uczeń:

1. Respektuje reguły pracy zespołowej
2. Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych
3. Szanuje poglądy i postawy innych ludzi
4. Wie, jak należy zachować się w sytuacji zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości
5. Uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika stosując zasady czystej gry

4. Planowanie kariery zawodowej

Uczeń:

1. Rozpoznaje własne preferencje i predyspozycje zawodowe
2. Planuje dalszą edukację uwzględniając własne preferencje i predyspozycje
3. Poznaje sieć szkół zawodowych i ogólnokształcących oraz możliwości kształcenia w danym zawodzie
4. Poznaje różne zawody
5. Wyjaśnia znaczenie pracy w życiu człowieka i dostrzega jej społeczny podział
6. Rozumie znaczenie etyki zawodowej
7. Wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę
8. Rozumie, że przedsiębiorczość i operatywność są pomocne w karierze zawodowej

5. Zacieśnienie więzi i współpracy szkoły z rodzicami w zakresie wychowania

Uczeń:

1. Buduje prawidłowe relacje z rodzicami, nauczycielami i uczniami
2. Wie, co wynika z przynależności do swojej rodziny, jakie są relacje między najbliższymi
3. Wywiązuje się z powinności wobec innych członków rodziny
4. Rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania
5. Rozumie potrzebę wyjazdu rodziców za granicę w celach zarobkowych
6. Zaprasza rodziców na uroczystości szkolne

6. Udział w życiu społeczności szkolnej

Uczeń:

1. Rozwija przedsiębiorczość i operatywność poprzez działalność w spółdzielni uczniowskiej „Biały gołąb”
2. Wywiązuje się z pełnionych funkcji i powierzonych zadań

3. Angażuje się w akcje charytatywne
4. Kształtuje postawę demokratyczną poprzez np. udział w wyborach do samorządu klasowego i szkolnego
5. Bierze aktywny udział w integracji klasy
6. Bierze udział w konkursach
7. Udział w życiu społeczności lokalnej

Uczeń:

1. Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, instytucje dbające o klimat/środowisko naturalne, tradycje i wie w jakim regionie mieszka
2. Zna ludzi zasłużonych dla miejscowości i gminy w której mieszka
3. Zna strukturę samorządu lokalnego
4. Bierze udział w uroczystościach lokalnych, kościelnych i środowiskowych
5. Reprezentuje szkołę na zewnątrz np. poczet sztandarowy
6. Korzysta z oferty biblioteki gminnej, Ośrodka Kultury w Gminie Juchnowiec Kościelny i innych placówek

8. Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu

Uczeń:

1. Wie jakiej jest narodowości, zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn państwowy), rozpoznaje flagę i hymn UE i okazuje im szacunek
2. Zna najważniejsze wydarzenia historyczne
3. Zna najważniejsze święta państwowe i miejsca pamięci narodowej
4. Zna wybrane pieśni patriotyczne, muzykę i tańce ludowe
5. Poznaje kulturę innych regionów Polski
6. Dostrzega wielokulturowość Podlasia
7. Zna ludzi zasłużonych dla narodu polskiego i Podlasia
8. Zna i kultywuje tradycje narodowe i rodzinne

9. Poszanowanie innych kultur i tradycji

Uczeń:

1. Rozumie, że ludzie mają równe prawa bez względu na kolor skóry, kultury, religii
2. Poznaje zwyczaje innych narodów, szczególnie z UE, a także uchodźców
3. Zachowuje postawę tolerancji i szacunku
4. Ma wiedzę na temat innych kultur i tradycji
5. Zna wielokulturowość Podlasia
6. Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej i wyznania
7. Rozpoznaje wybitne dzieła architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury

10. Kształtowanie świadomości ekologicznej

Uczeń:

1. Zna przyczyny i skutki zjawiska ocieplania klimatu
 2. Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka (wypalanie łąk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, kłusownictwo)
 3. Wymienia formy ochrony przyrody
 4. Proponuje konkretne działania na rzecz ochrony przyrody w regionie
 5. Podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska np. segregacja śmieci, zbiórka makulatury, baterii
 6. Opisuje i ocenia wpływ techniki na środowisko naturalne
 7. Bierze czynny udział w akcjach ekologicznych i programach edukacyjnych
11. Poznawanie norm i wzorców kulturalnego zachowania

Uczeń:

1. Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych
2. Kulturalnie wyraża własne opinie
3. W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, jest odpowiedzialny za wypowiedziane słowa
4. Zna sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami
5. Zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania się podczas uroczystości i imprez
6. Pamięta o ważnych datach i wydarzeniach w życiu bliskich
7. Stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie
8. Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z innymi uczniami w tym uchodźcami, a także sąsiadami w miejscu zamieszkania
9. Zna i stosuje zasady kulturalnego spożywania posiłków
10. Zna zasady kulturalnego kibicowania

12. Popularyzowanie sposobów kulturalnego spędzania wolnego czasu

Uczeń:

1. Zna sposoby kulturalnego spędzania wolnego czasu
2. Rozwija swoje zainteresowania i pasje
3. Bierze udział w szkolnych imprezach integracyjnych
4. Organizuje w gronie rówieśników zabawy, gry ruchowe i rekreacyjne z poszanowaniem środowiska naturalnego

13. Kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim

Uczeń:

1. Dbą o kulturę wypowiedzianą się
2. Stosuje zwroty grzecznościowe w stosunku do kolegów i osób dorosłych
3. Dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych
4. Prezentuje własne zdanie uzasadniając swoje stanowisko.
5. Uczestnicząc w rozmowie słucha z uwagą wypowiedzi innych, mówi na temat

6. Dostrzega zróżnicowanie słownictwa – rozpoznaje słownictwo ogólnonarodowe i o ograniczonym zasięgu

14. Kontakt z literaturą i sztuką

Uczeń:

1. Uczestniczy w kulturze poprzez poznawanie zabytków w tym zabytków natury i dzieł sztuki
2. Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki
3. Świadomie i krytycznie odbiera dzieła literackie, plastyczne i muzyczne
4. Korzysta z biblioteki szkolnej, gminnej

15. Korzystanie z różnych źródeł informacji

Uczeń:

1. Wykorzystuje różnorodne źródła i metody pozyskiwania informacji, w tym technologię informacyjno-komunikacyjną
2. Wykorzystuje multimedia do wykonywania prac domowych, materiałów na gazetkę szkolną, prezentacji
3. Korzysta ze słowników w formie książkowej i elektronicznej

16. Bezpieczny odbiór przekazów medialnych

Uczeń:

1. Wymienia korzyści i niebezpieczeństwa korzystania z mediów elektronicznych
2. Umiejętnie segreguje informacje i krytycznie je odbiera
3. Odpowiedzialnie korzysta z wybranych gier i programów komputerowych
4. Świadomie, odpowiedzialnie i selektywnie korzysta (jako nadawca i odbiorca) z elektronicznych środków przekazywania informacji, w tym z Internetu
5. Porównuje i ocenia informacje pochodzące z różnych źródeł pod względem ich przydatności, odróżnia rzetelne informacje od fake newsów
6. Odpowiedzialnie funkcjonuje w środowisku cyfrowym tzw. „nowych mediów”

17. Poznawanie i zgłębianie wiadomości o życiu, działalności i nauczaniu Ks. Jerzego Popiełuszki

Uczeń:

1. Zna biografię patrona
2. Poznaje naukę Ks. Jerzego Popiełuszki
3. Odczytuje przesłanie nauki Ks. Jerzego Popiełuszki

18. Tworzenie i kultywowanie tradycji związanych z postacią Ks. J. Popiełuszki

Uczeń:

1. Uczestniczy w obchodach Dnia Patrona

2. Odwiedza miejsca związane z patronem (parafia p.w. Św. Stanisława Kostki na Żoliborzu w Warszawie, Włocławek – miejsce śmierci, Okopy i Suchowola, pomnik Ks. Popiełuszki w Białymstoku)
3. Wzbogaca zbiory Izby Patrona
4. Przyjmuje właściwą postawę wobec sztandaru, hymnu oraz patrona szkoły

19. Propagowanie aktywnego stylu życia

Uczeń:

1. Podejmuje różne formy aktywności fizycznej
2. Rozumie znaczenie ruchu dla zdrowia

20. Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych

Uczeń:

1. Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się- piramida pokarmowa
2. Zna zmiany zachodzące w organizmie człowieka
3. Zna negatywne skutki wynikające z niewłaściwego odżywiania się (choroby takie jak: bulimia, anoreksja, otyłość, nieuzasadnione odchudzanie się, używanie sterydów)
4. Odpowiedzialnie używa żywności.

21. Przestrzeganie zasad racjonalnego korzystania z multimediów

Uczeń:

1. Wyjaśnia zagrożenia związane z uzależnieniem od komputera
2. Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediów
3. Przestrzega zasad higieny pracy umysłowej

22. Poznawanie czynników wpływających na stan zdrowia człowieka

Uczeń:

1. Wie, jak radzić sobie ze stresem
2. Zna skutki wpływu hałasu na zdrowie człowieka
3. Rozumie szkodliwość uzależnienia od nikotyny, alkoholu, leków, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych
4. Dbą o zdrowie swoje i innych
5. Dbą o higienę osobistą i czystość odzieży
6. Stosuje zasady dbania o czystość jamy ustnej
7. Rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza
8. Wie, jak ustrzec się przed chorobami epidemiologicznymi, np. grypą, koronawirusem i chorobami cywilizacyjnymi
9. Rozumie znaczenie szczepień przeciw koronawirusowi i innym chorobom zakaźnym

10. Zna sposoby radzenia ze stresem i napięciem związanym z konfliktem zbrojnym

23. Poznawanie sposobów postępowania wobec zagrożeń ze strony innych ludzi

Uczeń:

1. Zna zagrożenia ze strony obcych
2. Rozumie potrzebę zachowania ostrożności w kontaktach z osobami obcymi
3. Wie do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc
4. Stosuje zachowania asertywne w trosce o swoje zdrowie i bezpieczeństwo
5. Zna niebezpieczeństwa wynikające z udostępniania informacji osobom obcym, także w Internecie

24. Poznawanie sposobów postępowania wobec zagrożeń w otoczeniu dziecka

Uczeń:

1. Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i wie jak zachować się w takich sytuacjach
2. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, szczególnie w gospodarstwie rolnym
3. Zna zasady postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia
4. Rozumie zakaz zbliżania się do nieznanymi zwierząt

25. Bezpieczne zachowania na drodze

Uczeń:

1. Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się, szczególnie w czasie oczekiwania na odwozy, podróży, poruszania się po drogach jako pieszy i rowerzysta

26. Bezpieczne zabawy

Uczeń:

1. Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się, szczególnie w czasie: przerw, zajęć edukacyjnych, zabaw ruchowych, wyjazdów na basen
2. Przestrzega zakazu zabaw w miejscach niedozwolonych
3. Rozumie potrzebę poszanowania środowiska naturalnego podczas spędzania wolnego czasu.

IV SFERA AKSJOLOGICZNA

1. Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki

Uczeń:

1. Umie określić swoje mocne i słabe strony
2. Zna swój model uczenia się
3. Potrafi dobierać zadania na miarę swoich możliwości

4. Poznaje i rozwija swoje zainteresowania i talenty
5. Traktuje naukę nie tylko jako obowiązek, ale też jako przyjemność
6. Rozumie że poprzez nabywanie wiedzy i umiejętności rozwija kompetencje społeczne

2. Rozwijanie właściwych postaw moralnych

Uczeń:

1. Zna hierarchię podstawowych postaw moralnych
2. Zna podstawowe pojęcia i zasady etyczne
3. Szanuje cudzą własność
4. Odróżnia dobro od zła w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami
5. Szanuje osoby niepełnosprawne, dostrzega ich potrzeby
6. Stara się być sprawiedliwy i prawdomówny
7. Nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym

3. Poznawanie i przestrzeganie praw i obowiązków człowieka

Uczeń:

1. Zna i przestrzega praw i obowiązków człowieka (praw i obowiązków ucznia)
2. Rozumie, że ludzie mają równe prawa
3. Przestrzega praw dotyczących własności intelektualnej i ochrony danych osobowych
4. Podejmuje obowiązki domowe, rzetelnie je wypełnia
5. Sumiennie wypełnia obowiązki dyżurnego
6. Zna pojęcie „długu” i konieczności spłacenia go

4. Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej

Uczeń:

1. Respektuje reguły pracy zespołowej
2. Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych
3. Szanuje poglądy i postawy innych ludzi
4. Wie, jak należy zachować się w sytuacji zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości
5. uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika stosując zasady czystej gry

5. Planowanie kariery zawodowej

Uczeń:

1. Rozpoznaje własne preferencje i predyspozycje zawodowe
2. Planuje dalszą edukację uwzględniając własne preferencje i predyspozycje
3. Poznaje sieć szkół zawodowych i ogólnokształcących oraz możliwości kształcenia w danym zawodzie

4. Poznaje różne zawody
 5. Wyjaśnia znaczenie pracy w życiu człowieka i dostrzega jej społeczny podział
 6. Rozumie znaczenie etyki zawodowej
 7. Wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę
 8. Rozumie, że przedsiębiorczość i operatywność są pomocne w karierze zawodowej
6. Zacieśnienie więzi i współpracy szkoły z rodzicami w zakresie wychowania

Uczeń:

1. Buduje prawidłowe relacje z rodzicami, nauczycielami i uczniami
 2. Wie, co wynika z przynależności do swojej rodziny, jakie są relacje między najbliższymi
 3. Wywiązuje się z powinności wobec innych członków rodziny
 4. Rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania
 5. Rozumie potrzebę wyjazdu rodziców za granicę w celach zarobkowych
 6. Zaprasza rodziców na uroczystości szkolne
7. Udział w życiu społeczności szkolnej

Uczeń:

1. Rozwija przedsiębiorczość i operatywność poprzez działalność w spółdzielni uczniowskiej „Biały gołąb”
 2. Wywiązuje się z pełnionych funkcji i powierzonych zadań
 3. Angażuje się w akcje charytatywne
 4. Kształtuje postawę demokratyczną poprzez np. udział w wyborach do samorządu klasowego i szkolnego
 5. Bierze aktywny udział w integracji klasy
 6. Bierze udział w konkursach
8. Udział w życiu społeczności lokalnej

Uczeń:

1. Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, instytucje dbające o klimat/środowisko naturalne tradycje i wie w jakim regionie mieszka
 2. Zna ludzi zasłużonych dla miejscowości i gminy w której mieszka
 3. Zna strukturę samorządu lokalnego
 4. Bierze udział w uroczystościach lokalnych, kościelnych i środowiskowych
 5. Reprezentuje szkołę na zewnątrz np. poczet sztandarowy
 6. Korzysta z oferty biblioteki gminnej, Ośrodka Kultury w Gminie Juchnowiec Kościelny i innych placówek
9. Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu

Uczeń:

1. Wie jakiej jest narodowości, zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn państwowy), rozpoznaje flagę i hymn UE i okazuje im szacunek
2. Zna najważniejsze wydarzenia historyczne
3. Zna najważniejsze święta państwowe i miejsca pamięci narodowej
4. Zna wybrane pieśni patriotyczne, muzykę i tańce ludowe
5. Poznaje kulturę innych regionów Polski
6. Dostrzega wielokulturowość Podlasia
7. Zna ludzi zasłużonych dla narodu polskiego i Podlasia
8. Zna i kultywuje tradycje narodowe i rodzinne

10. Poszanowanie innych kultur i tradycji

Uczeń:

1. Rozumie, że ludzie mają równe prawa bez względu na kolor skóry, kultury, religii
2. Poznaje zwyczaje innych narodów, szczególnie z UE, a także uchodźców
3. Zachowuje postawę tolerancji i szacunku
4. Ma wiedzę na temat innych kultur i tradycji
5. Zna wielokulturowość Podlasia
6. Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej i wyznania
7. Rozpoznaje wybitne dzieła architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury

11. Kształtowanie świadomości ekologicznej

Uczeń:

1. Zna przyczyny i skutki zjawiska ocieplania klimatu
2. Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka (wypalanie łąk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, kłusownictwo)
3. Wymienia formy ochrony przyrody
4. Proponuje konkretne działania na rzecz ochrony przyrody w regionie
5. Podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska np. segregacja śmieci, zbiórka makulatury, baterii
6. Opisuje i ocenia wpływ techniki na środowisko naturalne
7. Bierze czynny udział w akcjach ekologicznych i programach edukacyjnych

12. Poznawanie norm i wzorców kulturalnego zachowania

Uczeń:

1. Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych
2. Kulturalnie wyraża własne opinie
3. W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, jest odpowiedzialny za wypowiedziane słowa
4. Zna sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami
5. Zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania się podczas uroczystości i imprez

6. Pamięta o ważnych datach i wydarzeniach w życiu bliskich
7. Stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie
8. Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z innymi uczniami w tym uchodźcami, a także sąsiadami w miejscu zamieszkania
9. Zna i stosuje zasady kulturalnego spożywania posiłków
10. Zna zasady kulturalnego kibicowania

13. Popularyzowanie sposobów kulturalnego spędzania wolnego czasu

Uczeń:

1. Zna sposoby kulturalnego spędzania wolnego czasu
2. Rozwija swoje zainteresowania i pasje
3. Bierze udział w szkolnych imprezach integracyjnych
4. Organizuje w gronie rówieśników zabawy, gry ruchowe i rekreacyjne z poszanowaniem środowiska naturalnego

14. Kontakt z literaturą i sztuką

Uczeń:

1. Uczestniczy w kulturze poprzez poznawanie zabytków w tym zabytków natury i dzieł sztuki
2. Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki
3. Świadomie i krytycznie odbiera dzieła literackie, plastyczne i muzyczne
4. Korzysta z biblioteki szkolnej, gminnej

15. Bezpieczny odbiór przekazów medialnych

Uczeń:

1. Wymienia korzyści i niebezpieczeństwa korzystania z mediów elektronicznych
2. Umiejętnie segreguje informacje i krytycznie je odbiera
3. Odpowiedzialnie korzysta z wybranych gier i programów komputerowych
4. Świadomie, odpowiedzialnie i selektywnie korzysta (jako nadawca i odbiorca) z elektronicznych środków przekazywania informacji, w tym z Internetu
5. Porównuje i ocenia informacje pochodzące z różnych źródeł pod względem ich przydatności, odróżnia rzetelne informacje od fake newsów
6. Odpowiedzialnie funkcjonuje w środowisku cyfrowym tzw. „nowych mediów”

16. Poznawanie i zgłębianie wiadomości o życiu, działalności i nauczaniu Ks. Jerzego Popiełuszki

Uczeń:

1. Zna biografię patrona
2. Poznaje naukę Ks. Jerzego Popiełuszki
3. Odczytuje przesłanie nauki Ks. Jerzego Popiełuszki

17. Tworzenie i kultywowanie tradycji związanych z postacią Ks. J. Popiełuszki

Uczeń:

1. Uczestniczy w obchodach Dnia Patrona
2. Odwiedza miejsca związane z patronem (parafia p.w. Św. Stanisława Kostki na Żoliborzu w Warszawie, Włocławek – miejsce śmierci, Okopy i Suchowola, pomnik Ks. Popiełuszki w Białymstoku)
3. Wzbogaca zbiory Izby Patrona