

Letz. 18.1.2024

Bliżyn, 26.03.2024 r.

OZ.041.2.2024

Pan Grzegorz Jędrzejczyk
Dyrektor Szkoły Podstawowej
w Bliżynie

W odpowiedzi na pismo z dnia 25.03.2024 r. informuję, że akceptuję przedstawioną przez szkołę „Analizę i diagnozę potrzeb oraz posiadanego potencjału” oraz wyrażam zgodę na złożenie wniosku o dofinansowanie realizacji projektu pt. „KREATYWNY UCZEŃ RUSZA W ŚWIAT” w ramach naboru FESW.08.02-IZ.00-001/24 ze środków programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027, Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie 08.02 Podnoszenie jakości kształcenia podstawowego.

WÓJ

Martyna Malachuk

Analiza i diagnoza potrzeb oraz posiadanego potencjału wykonana przez Szkołę Podstawową im. generała Stanisława Maczka w Bliżynie

W zakresie wsparcia w ramach Funduszy Europejskich dla Świętokrzyskiego 2021-2027, Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia. Działanie 08.02 Podnoszenie jakości kształcenia podstawowego.

Szkoła Podstawowa im. generała Stanisława Maczka w Bliżynie jest samorządową szkołą publiczną, której organem prowadzącym jest Gmina Bliżyn. Budynek szkoły został wybudowany w latach 50. Zajęcia lekcyjne prowadzone są w godzinach od 7⁵⁰ do 14⁴⁵ a świetlica szkolna jest otwarta od 7 do 16. W budynku szkoły znajdują się 20 sale lekcyjne, biblioteka, sala gimnastyczna, kuchnia i stołówka.

Szkoła posiada światłowodowe łącze internetowe. Wszystkie sale lekcyjne są wyposażone w laptop, 10 sal posiada projektor multimedialny, 3 tablice multimedialne i 9 monitory dotykowe o przekątnej ekranu co najmniej 55 cali. Jednak część sprzętu komputerowego jak i multimedialnego jest zużyta i należałoby je wymienić a niektóre sale w nie wyposażać. Jednak to wymaga dużego nakładu finansowego.

Zakres wsparcia w ramach projektu został ustalony na podstawie danych źródłowych: Rada Pedagogiczna SP w Bliżynie - informacje o średnich wynikach egzaminu klas 8 z poszczególnych przedmiotów, analizę posiadanego sprzętu oraz potrzeby wyposażenia poszczególnych pracowni w pomoce dydaktyczne, wychowawcy i pedagog – informacje o uczniach z uwzględnieniem potrzeb uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce, ankietę opisującą placówkę, SELFIE.

Egzamin wskazał umiejętności, które ósmoklasiści opanowali słabiej. Z języka polskiego trudność sprawiło uczniom między innymi zadanie z zakresu kształcenia językowego sprawdzające umiejętności: poprawnego stopniowania przysłówków i zapisu partykuły „nie” z przysłówkami w stopniu najwyższym. Z matematyki najtrudniejsze okazało się zadanie otwarte, którego rozwiązanie wymagało umiejętności operowania obiektami matematycznymi, przekształcenia równania z jedną niewiadomą, aby obliczyć wysokość trójkąta. W przypadku języka angielskiego najtrudniejsze dla ósmoklasistów było zadanie otwarte sprawdzające znajomość środków językowych. Wyniki przedstawiają się następująco:

1. Język polski

obszar	wynik w %
szkoła	62,30
Gmina Bliżyn	65,00
p. skarżyski	65,00
teren wiejski	65,00
w. świętokrzyskie	65,00
kraj	66,00

2. Matematyka:

obszar	wynik w %
szkoła	42,20
Gmina Bliżyn	45,00
p. skarżyski	47,00
teren wiejski	51,00

w. świętokrzyskie	53,00
kraj	53,00

3. Język angielski:

obszar	wynik w %
Szkoła	51,50
Gmina Bliżyn	51,00
p. skarżyski	65,00
teren wiejski	60,00
w. świętokrzyskie	64,00
kraj	66,00

4. Średnie wyniki szkoły na tle krajowej skali staninowej*:

przedmiot	stanin
język polski	niżej średni (4)
matematyka	niżej średni (4)
język angielski	niski (3)

*Skala staninowa, standardowa dziewiątka -- dziewięciostopniowa skala testu znormalizowana tak, aby średnia w populacji wynosiła 5. Liczba jednostek skali wynosi 9 staninów (ang. standard nine, stąd nazwa skali).

Badanie umiejętności trzecioklasisty

W części polonistycznej uczniowie mieli za zadanie odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu, połączyć związki frazeologiczne z ich objaśnieniami, uzupełnić ogłoszenie wyrazami w odpowiedniej formie, przeliczyć głoski, litery i sylaby w wyrazach oraz napisać list. Zadania z części matematycznej obejmowały obliczenia kalendarzowe, zegarowe, wagowe, pieniężne, temperatury, czasu, odległości, obwodu figury, a także zadania analityczne. Najwięcej trudności sprawiło uczniom napisanie listu i rozwiązywanie złożonych zadań matematycznych.

Aktywność polonistyczna	klasa 3a	klasa 3b
czytanie	74,1 %	78,0 %
pisanie	22,3 %	63,6 %
elementy wiedzy o języku	51,0 %	58,7 %

Aktywność matematyczna	klasa 3a	klasa 3b
sprawność rachunkowa	72,9 %	75,4 %
Wykorzystywanie i tworzenie informacji	57,8 %	62,1 %
Posługiwanie się pojęciami matematycznymi	55,0 %	57,2 %

Rozwiązywanie zadań tekstowych	42,4 %	45,8 %
--------------------------------	--------	--------

Diagnoza uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

W szkole są uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Do grupy tej należą uczniowie posiadający opinię psychologiczno-pedagogiczną, orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi posiadający opinię psychologiczno - pedagogiczną są to uczniowie zagrożeni ryzykiem dysleksji, uczniowie z nieharmonijnym rozwojem umysłowym, z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, trudnościami w nabywaniu podstawowych technik szkolnych w zakresie czytania, pisania i umiejętności matematycznych, z deficytami rozwojowymi funkcji wzrokowych, słuchowych (zaburzeniami percepcji wzrokowej – analizy i syntezy wzrokowej, spostrzegawczości, pamięci wzrokowej; percepcji słuchowej – analizy i syntezy słuchowej, pamięci słuchowej) i motorycznych, koncentracji uwagi oraz niedojrzałością emocjonalno – społeczną.

Analiza Egzaminu Ósmoklasisty wykazała, że poziom nauczania matematyki w szkole można podnieść poprzez wykorzystanie nowoczesnych pomocy dydaktycznych w połączeniu z narzędziami TIK. Wysokie kwalifikacje nauczycieli pozwoliłyby pracować z uczniami w czasie lekcji jak i na zajęciach dodatkowych różnymi metodami aktywizującymi i wykorzystującymi metody eksperymentalne. Pracownicy do nauczania przedmiotów przyrodniczych nie dysponują nowoczesnymi pomocami dydaktycznymi dostosowanymi do prowadzenia zajęć metodą eksperymentu. Nowoczesne pomoce dydaktyczne i techniczne pozwoliłyby zwiększyć atrakcyjność wszystkich zajęć z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych zwłaszcza z równoległym przeszkoleniem nauczycieli w zakresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych metod nauczania.

Uczniowie uczęszczający do naszej szkoły mają bardzo rozległy obwód szkolny. A nasza Gmina znajduje się z dala od dużych ośrodków miejskich, co powoduje duży deficyt do dostępu do kultury jak i ciekawych zajęć rozwijających dla dzieci i młodzieży. Uczniowie często charakteryzują się brakiem znajomości zasad korzystania z zasobów Internetu a zwłaszcza praw autorskich, bezpiecznego poruszania się po stronach Internetu z zachowaniem ostrożności i zaufania, dużym brakiem zaufania we własne możliwości czy niską lub bardzo niską samooceną. Uczniowie potrzebują dodatkowego wsparcia zwłaszcza z przedmiotów egzaminacyjnych, z których uzyskują słabe wyniki, ponieważ nie potrafią wykorzystać zdobytej wiedzy w praktyce, ale również koła teatralnego, turystycznego czy informatycznego, które rozwijały by pasje dzieci i młodzieży.

Słabe strony:

1. Szkoła nie posiada wystarczających środków na zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć z przedmiotów przyrodniczych metodą eksperymentu.
2. Szkoła nie posiada odpowiednio wyposażonych pracowni: matematycznej, językowej czy polonistycznej.
3. Większość pracowni dla klas 1-3 nie jest wyposażona w tablice multimedialne (tylko 1 posiada tablicę multimedialną), co uniemożliwia prowadzenie edukacji dla najmłodszych uczniów z wykorzystaniem na lekcjach e-podręczników.

4. Szkoła nie dysponuje środkami na zakup pomocy dydaktycznych i sprzętu do prowadzenia zajęć rozwijających uzdolnienia artystyczne uczniów

Na tej podstawie zostały określone podstawowe cele projektu:

- podniesienie kompetencji kluczowych w zakresie matematyki, języka obcego nowożytnego i ojczystego, naukowo-technicznych,
- podniesienie zielonych kompetencji w zakresie edukacji ekologicznej,
- realizacja różnych form rozwijających uzdolnienia uczniów,
- organizacja kółek zainteresowań, warsztatów,
- doradztwo edukacyjno-zawodowe
- wyjazdy, rajdy edukacyjne
- podniesienie świadomości prozdrowotnej
- doposażenie pracowni przedmiotów ścisłych, technicznych i językowych.

W projekcie wezmą udział uczniowie klas I-VIII.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej w Bliżynie
mgr Grzegorz Jędrzejczyk

Szkoła Podstawowa
im. generała Stanisława Maczka
w Bliżynie
ul. Piaskowa 6, 26-120 Bliżyn
NIP 6631835881 Regon 290621096
tel. 41 254 18 10