

Ewa Szyndlar

Szkoła Podstawowa im. Świętego Jana Pawła II

w Jasienicy Rosielnej

**Przedmiotowy system oceniania
z języka angielskiego dla klas 4-8.**

1. Dokumenty określające przedmiotowy system oceniania:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r., Dz. U. z dnia 24 lutego 2017 r. r. Poz. 356
- Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwa Macmillan i Pearson.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Św. Jana Pawła II w Jasienicy Rosielnej.

2. Cele przedmiotowego systemu oceniania

- Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
- Niesienie pomocy uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju.
- Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
- Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

3. Uczniowie są oceniani w następujących kategoriach:

- **Sprawdzian pisemny** (waga 3), obejmujący materiał z jednego działu, sprawdzający wszystkie sprawności językowe. O jego terminie uczniowie są informowani z tygodniowym wyprzedzeniem. Uczniowie mają prawo do poprawy sprawdzianu. Zgłaszanie chęci poprawy sprawdzianu odbywa się w dniu oddania przez nauczyciela ocenionych testów w terminie do dwóch tygodni od zgłoszenia. Procentowe wyniki testu są przeliczane na oceny w następujący sposób:

100%-6

90-99%-5

70-89%-4

50-69%-3

35-49%-2

0-34%-1

-**Kartkówka** (waga 2), zapowiedziana bądź niezapowiedziana, sprawdzająca wybraną partię materiału. Uczeń ma prawo do poprawy kartkówki w terminie do dwóch tygodni od oddania ocenionych kartkówek. Procentowe wyniki kartkówki są przeliczane w następujący sposób:

100%-6

90-99%-5

70-89%-4

50-69%-3

35-49%-2

0-34%-1

-**odpowiedź ustna** (waga 2), może mieć formę przygotowanego przez ucznia opowiadania, dialogu, odpowiadania na pytania, głośnego czytania. Ocenę z odpowiedzi można poprawić na kolejnej lekcji.

-**Zadania domowe** (waga 1). Oceniane są zadania w formie ćwiczeń z podręcznika lub zeszytu ćwiczeń, wypracowania oraz prace projektowe. Brak zadania, podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu jest każdorazowo odnotowany przez nauczyciela. Uczeń bez konsekwencji może zgłosić brak (zadania, podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu) 4 razy. Za każdy kolejny brak uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

-**Aktywność** (waga 1). Za każdy aktywny udział w lekcji (zgłaszanie się, nie przeszkadzanie w lekcji, przygotowanie do lekcji) uczeń może otrzymać + do zeszytu. Za każde sześć + uczeń otrzymuje ocenę 6.

-**Inne** (waga 1, 2 lub 3). Uczeń może otrzymać ocenę za udział lub wysokie wyniki w konkursie z języka angielskiego, za przygotowanie materiałów do dni tematycznych (Dzień Języków, Dzień Świętego Patryka)

4. Oceny śródroczne i roczne są ustalane według kryteriów oceniania oraz średnich ważonych:

Kryteria oceniania ogólne:

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, rzadko popelnia błędy leksykalno-gramatyczne.

Umiejętności	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bardzo bogate słownictwo i struktury, • uczeń rzadko błędy leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.

Średnie ważone:

1,00-1,74- niedostateczny

1,75- 2,74-dopuszczający

2,75-3,74-dostateczny

3,75-4,74-dobry

4,75-5,64- bardzo dobry

5,65-6,00-celujący.

5. Laureaci i finaliści kuratoryjnych konkursów z języka angielskiego otrzymują celującą roczną ocenę z przedmiotu.