

SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY IV SZKOŁY PODSTAWOWEJ
według podręcznika „Jestem chrześcijaninem” nr AZ-21-01/10-WA-3/13
zgodnego z programem nauczania „Poznaję Boga i w Niego wierzę” nr AZ-2-01/10 z 9VI2010

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,

- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Cytaty z Pisma Świętego. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> •dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza) 	<ul style="list-style-type: none"> •dokładna znajomość cytatów z lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> •przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami 	<ul style="list-style-type: none"> •niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu 	<ul style="list-style-type: none"> •skojarzenia z treścią cytatu 	<ul style="list-style-type: none"> •brak jakiegokolwiek znajomości cytatów

2. Zeszyt przedmiotowy (zeszyt ćwiczeń)	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie tematy zapisy prace domowe staranne pismo własne materiały ilustracje itp. 	<ul style="list-style-type: none"> starannie prowadzony wszystkie tematy i notatki prace domowe 	<ul style="list-style-type: none"> zeszyt staranny luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> zeszyt czytelny braki notatek, prac domowych (do 40% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> pismo niestaranne liczne luki w zapisach (do 70% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> brak zeszytu
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> staranne wykonanie treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach dużo własnej inwencji twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem staranne czytelne rzeczowe 	<ul style="list-style-type: none"> wskazują na zrozumienie tematu niezbyt twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> powiązane z tematem niestaranne 	<ul style="list-style-type: none"> widać próby wykonania pracy na temat 	<ul style="list-style-type: none"> praca nie na temat brak rzeczowości w pracy brak pracy
4. Testy i sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> wszystkie polecenia wykonane poprawnie rozwiązane też zadanie dodatkowe 	<ul style="list-style-type: none"> 75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne) 75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe) 	<ul style="list-style-type: none"> 75% zadań podstawowych 50% wymagań rozszerzających 	<ul style="list-style-type: none"> 75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji) 	<ul style="list-style-type: none"> 50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych 	<ul style="list-style-type: none"> poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej
5. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości zawarte w podręczniku i zeszytach uzupełnione wiedzą spoza programu wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język używanie pojęć 	<ul style="list-style-type: none"> wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> wyuczone na pamięć wiadomości uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami potrzebna pomoc nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć odpowiedź niestaranna częste pytania naprowadzające 	<ul style="list-style-type: none"> słabe wiązanie faktów i wiadomości chaos myślowy i słowny odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy dużo pytań pomocniczych 	<ul style="list-style-type: none"> brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
6. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń zawsze przygotowany do lekcji często zgłasza się do odpowiedzi wypowiada się poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy 	<ul style="list-style-type: none"> mało aktywny na lekcjach 	<ul style="list-style-type: none"> niechętny udział w lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary

<p>7. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wiele razy pomaga w różnych pracach • pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy • aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.) • reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie) 	<ul style="list-style-type: none"> • starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania • przejawia postawę apostołską 	<ul style="list-style-type: none"> • niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie • uczestniczy w rekolekcjach szkolnych 			
---	---	---	--	--	--	--

Wymagania edukacyjne z religii

Kryteria ocen klasa IV "Jestem chrześcijaninem"

Ocena śródroczna

Dział	OCENA			
	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca
I. ŻYJĘ W PRZYJAŹNI Z JEZUSEM	<ul style="list-style-type: none"> - w życiu stosuje się i podąża drogą do wiecznego szczęścia - stosuje w życiu Przykazanie Miłości i Przykazania Boże -potrafi wskazać przez co umacnia się więź w rodzinie dostrzega związek między miłością Boga i bliźniego - potrafi wyjaśnić na czym polega pełny udział we Mszy św. - potrafi określić, za co chce wynagrodzić Jezusowi podejmując praktykę pierwszych piątków 	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje wezwanie do szukania wiecznego szczęścia - zna Przykazanie Miłości i Przykazania Boże wyjaśnia i wie, że wspólnota rodzinna ma dużą wartość - potrafi wyjaśnić potrzebę gromadzenia się na Mszy św. - poda zasady odprawiania dziewięciu pierwszych piątków miesiąca 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi ukazać prawdziwej drogi do szczęścia -wyjaśnia reguły wypływające z zasad postępowania wie, że w rodzinie są prawa i obowiązki - wymieni momenty Mszy św. kiedy nazywamy Jezusa Barankiem - rozumie, że przed przyjęciem Najświętszego Sakramentu konieczne jest „uzdrowienie duszy” 	<ul style="list-style-type: none"> - umie opisać dwie drogi, na których ludzie szukają szczęścia - ukazuje chrześcijańskie zasady postępowania - zna zasady funkcjonowania rodziny - wie, że w każdym człowieku mieszka Bóg - zdefiniuje pojęcia: cichy i pokornego serca, zadośćuczynienie, wynagrodzenie
II.BOŻE , KIM	- potrafi wyjaśnić, dlaczego	- wyraża szacunek wobec	- potrafi znaleźć potrzebne	- wymieni księgi mówiące o

<p>JESTEŚ?</p>	<p>Pismo Święte traktujemy inaczej niż inne książki</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi odnaleźć podany fragment z Pisma św. - potrafi powiedzieć, jak dzieli się Pismo św. - potrafi odnaleźć wybrane przypowieści w Piśmie św. - umie powiedzieć co to opatrność Boża - potrafi wyjaśnić, co to znaczy że Jezus jest „światłem na oświecenie pogan” - potrafi wyjaśnić co daje słuchanie Słowa Bożego - potrafi wyjaśnić dlaczego Kościoł nazywamy owczarnią Jezusa - dziękuje Bogu za dar wiary krótką modlitwą - wie dlaczego doszło do podziału religii - uzasadnia dlaczego człowiek, który nie wierzy nie może być szczęśliwy chce naśladować niektórych świętych - wyjaśnia jak przekazywane jest Słowo Boże - uzasadnia jedność Starego 	<p>Pisma św.</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi czytać sigle biblijne - potrafi powiedzieć, dlaczego Jezus nazwał siebie Dobrym Pasterzem - potrafi wyjaśnić potrzebę wyrzeczenia i ascezy - potrafi modlić się w duchu modlitwy Pańskiej - wyjaśnia znaczenie wiary - wyjaśnia znaczeni słowa „ateista” zna życie niektórych świętych - wyjaśnia jak człowiek współpracował z Bogiem w tworzeniu Pisma Świętego streszcza Słowo Boże. 	<p>księgi Pisma Świętego</p> <ul style="list-style-type: none"> - poda bezpośredniego i pośredniego autora Pisma Świętego - rozumie, że Jezus posługiwał się przypowieściami mówiąc o królestwie Bożym - wie, że świat został stworzony przez Boga - charakteryzuje postać Eliasza i Jonasza wymienia świętych - identyfikuje słowa Pisma Świętego ze Słowem Bożym - poprawnie używa terminów Stary i Nowy Testament zna postać świętego Stanisława Kostki 	<p>Jezusie</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymieni czterech Ewangelistów - wymieni miejsca, gdzie słuchamy Słowa Bożego - rozumie, dlaczego warto budować własne życie na relacji z Bogiem - rozumie, że Bóg jest fundamentem ludzkiego życia - rozumie, że potrzebny jest żal za grzechy by uzyskać Boże przebaczenie - poda, w którym momencie modlitwy „Ojcze nasz” prosimy o przebaczenie - rozumie, że obecność w królestwie Chrystusa zależy także od decyzji człowieka - wie, że Bóg jest jego Ojcem - wymienia największe religie świata chce być do Boga podobny - wymienia najważniejsze wydarzenia Starego i Nowego Testamentu - podaje, kto jest autorem Pisma Świętego rozdziela podział na Stary i Nowy Testament
-----------------------	---	---	---	---

	i Nowego Testamentu charakteryzuje postać świętego Stanisława Kostki i chce go naśladować			
III. WIERZĘ W CIEBIE, PANIE BOŻE	<ul style="list-style-type: none"> - podaje treść arcykapłańskiej modlitwy Jezusa. - wyjaśnia potrzebę pracy nad sobą. - wskazuje na odpowiedzialność za wspólnotę parafialną. - uzasadnia potrzebę przyjmowania tego sakramentu. - uzasadnia potrzebę czynnej miłości w życiu człowieka. - opisuje owoce działania Ducha Świętego w życiu człowieka. - wskazuje wartości prowadzące do życia w pokoju. - dowodzi odpowiedzialności za życie zgodne z przykazaniem miłości Boga i bliźniego. - proponuje sposoby zaangażowania w życie 	<ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje Kościół ze wspólnotą założoną przez Chrystusa. - przytacza naukę Kościoła o Eucharystii. - wymienia skutki działania Ducha Świętego w człowieku. - wyjaśnia, kto należy do Kościoła. - objaśnia, dlaczego Eucharystia świadczy o miłości. - używa poprawnie terminów: pokuta i nawrócenie. - wybiera sposób czynnego zaangażowania się w życie liturgiczne i wspólnotowe. - analizuje teksty z Pisma Świętego mówiące o pokoju. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia warunki sakramentu pokuty. - wyjaśnia, że cały Lud Boży uczestniczy w zadaniach Chrystusa. - streszcza teksty biblijne. - poprawnie używa terminów: parafia, proboszcz, diecezja, biskup. - wyjaśnia, na czym polega uczestnictwo we Mszy Świętej. - wskazuje na potrzebę wrażliwości wobec ludzi. - uzasadnia znaczenie pokoju na świecie. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje, czym jest Kościół. - nazywa Eucharystię sakramentem miłości. - podaje, że Jezus jest Kapłanem, Prorokiem i Królem. - nazywa Boga miłosiernym i kochającym Ojcem. - rozróżnia pojęcie Kościoła lokalnego i powszechnego. - wskazuje na szacunek wobec ludzi innych wyznań. - Stwierdza, że Duch Święty mieszka w każdym człowieku

	liturgiczne i wspólnotowe.			
VI. ROK LITURGICZNY (tematy 41-48)	<ul style="list-style-type: none"> -treści objawienia Maryi w Fatimie -wie co to jest hymn „Magnificat” -potrafi wyjaśnić potrójny wymiar adwentu -wymieni główne postacie adwentu -identyfikuje adwent z czuwaniem i nawróceniem -poda ,w jaki sposób proroctwa Izajasza wypełniły się w Nowym Testamencie -scharakteryzuje zadania proroków -scharakteryzuje osobę Jana Chrzciciela -wskazuje na odpowiedzialność za wypełnienie woli Bożej na wzór Maryi -dostrzega różnice między głęboko chrześcijańskim 	<ul style="list-style-type: none"> -potrafi przyporządkować tajemnice różańca do jego części -wytlumaczy co to znaczy, że różaniec jest streszczeniem Ewangelii -wie, kiedy obchodzimy najważniejsze święta maryjne -wie, co znaczy słowo „sanktuarium” -potrafi scharakteryzować chrześcijańską postawę oczekiwania na spotkanie z Jezusem -potrafi podzielić czas adwentu na dwa okresy i je uzasadnić -potrafi dokonać interpretacji proroctw z księgi Izajasza -wyjaśnia, do czego nawoływał Jan Chrzciciel -uzasadnia, że Maryja jest 	<ul style="list-style-type: none"> -zna tajemnice różańca -pamięta i rozumie treść przesłania Matki Bożej w Fatimie -zna najważniejsze sanktuaria maryjne w Polsce -pamięta treść perykopy Łk 12, 35-40 -rozumie ,co to są roraty i roratka ,oraz dlaczego w adwencie czcimy Maryję -rozumie treść wybranych proroctw z księgi Izajasza -wie, kim był Jan Chrzciciel, czym był synem -wylicza znane modlitwy Maryjne -wymieni tradycje narodowe związane ze świętami Bożego Narodzenia -rozumie prawdę, że 	<ul style="list-style-type: none"> -wymieni części różańca -wie jakie modlitwy odmawiamy modląc się na różańcu -zna najważniejsze święta maryjne -rozumie sens adwentowego oczekiwania -rozumie, jak należy przygotować się na spotkanie Jezusem -określa pojęcia: prorok, proroctwo, zbawienie, Zbawiciel, Emmanuel -opowiada fragment Pisma św. mówiący o Janie Chrzcicielu -wyjaśnia, kim jest Maryja -rozumie, czym jest wcielenie Syna Bożego -rozumie istotę gestu dzielenia się opłatkiem

	<p>a powierzchownym przeżywaniem świąt Bożego Narodzenia</p> <p>-wyraża szacunek dla rodzinnych i narodowych tradycji</p> <p>-potrafi wskazać, w jaki sposób może głosić Dobrą Nowinę</p>	<p>także naszą Matką</p> <p>-potrafi uzasadnić, dlaczego Maryja była wolna od grzechu</p> <p>-potrafi odnaleźć w Bożym Narodzeniu źródło chrześcijańskiej radości i pokoju</p> <p>-wykazuje umiejętność składania życzeń świątecznych</p> <p>-potrafi wyjaśnić znaczenie zwyczaju pisania na drzwiach K+M+B ...</p> <p>-potrafi wyjaśnić, co to znaczy, że Chrystus jest „światłem na oświecenie pogan’</p>	<p>Chrystus przychodzi do wszystkich ludzi</p> <p>-rozumie, że od chrztu należy do Chrystusa i jest powołany do głoszenia Dobrej Nowiny</p> <p>-potrafi wyjaśnić znaczenie i symbolikę darów ofiarowanych Jezusowi przez Mędrców</p>	<p>-potrafi zaśpiewać wybrane kolędy</p> <p>-poda, kiedy obchodzimy uroczystość Objawienia Pańskiego</p> <p>-zdefiniuje słowo „poganie”</p> <p>-rozumie prawdę, że Jezus jest oczekiwanym mesjaszem</p>
--	---	---	--	---

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

- odmawia wszelkiej współpracy
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści z podstawy programowej
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu danej klasy, rozwiązuje zadania nietypowe, rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu poza szkolnym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia

Ocena roczna

Dział	OCENA			
	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca
I. ŻYJĘ W PRZYJAŹNI Z JEZUSEM	<ul style="list-style-type: none"> - w życiu stosuje się i podąża drogą do wiecznego szczęścia - stosuje w życiu Przykazanie Miłości i Przykazania Boże -potrafi wskazać przez co umacnia się więź w rodzinie dostrzega związek między miłością Boga i bliźniego - potrafi wyjaśnić na czym polega pełny udział we Mszy św. - potrafi określić, za co chce wynagrodzić Jezusowi podejmując praktykę pierwszych piątków 	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje wezwanie do szukania wiecznego szczęścia - zna Przykazanie Miłości i Przykazania Boże wyjaśnia i wie, że wspólnota rodzinna ma dużą wartość - potrafi wyjaśnić potrzebę gromadzenia się na Mszy św. - poda zasady odprawiania dziewięciu pierwszych piątków miesiąca 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi ukazać prawdziwej drogi do szczęścia -wyjaśnia reguły wpływające z zasad postępowania wie, że w rodzinie są prawa i obowiązki - wymieni momenty Mszy św. kiedy nazywamy Jezusa Barankiem - rozumie, że przed przyjęciem Najświętszego Sakramentu konieczne jest „uzdrowienie duszy” 	<ul style="list-style-type: none"> - umie opisać dwie drogi, na których ludzie szukają szczęścia - ukazuje chrześcijańskie zasady postępowania - zna zasady funkcjonowania rodziny - wie, że w każdym człowieku mieszka Bóg - zdefiniuje pojęcia: cichy i pokornego serca, zadośćuczynienie, wynagrodzenie
II.BOŻE , KIM JESTEŚ?	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić, dlaczego Pismo Święte traktujemy inaczej niż inne książki - potrafi odnaleźć podany fragment z Pisma św. - potrafi powiedzieć, jak 	<ul style="list-style-type: none"> - wyraża szacunek wobec Pisma św. - potrafi czytać single biblijne - potrafi powiedzieć, dlaczego Jezus nazwał 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi znaleźć potrzebne księgi Pisma Świętego - poda bezpośredniego i pośredniego autora Pisma Świętego - rozumie, że Jezus 	<ul style="list-style-type: none"> - wymieni księgi mówiące o Jezusie - wymieni czterech Ewangelistów - wymieni miejsca, gdzie słuchamy Słowa Bożego

	<p>dzieli się Pismo św.</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi odnaleźć wybrane przypowieści w Piśmie św. - umie powiedzieć co to opatrzność Boża - potrafi wyjaśnić, co to znaczy że Jezus jest „światłem na oświecenie pogan” - potrafi wyjaśnić co daje słuchanie Słowa Bożego - potrafi wyjaśnić dlaczego Kościół nazywamy owczarnią Jezusa - dziękuje Bogu za dar wiary krótką modlitwą - wie dlaczego doszło do podziału religii - uzasadnia dlaczego człowiek, który nie wierzy nie może być szczęśliwy chce naśladować niektórych świętych - wyjaśnia jak przekazywane jest Słowo Boże - uzasadnia jedność Starego i Nowego Testamentu charakteryzuje postać świętego Stanisława Kostki i chce go naśladować 	<p>siebie Dobrym Pasterzem</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić potrzebę wyrzeczenia i ascezy - potrafi modlić się w duchu modlitwy Pańskiej - wyjaśnia znaczenie wiary - wyjaśnia znaczeni słowa „ateista” zna życie niektórych świętych - wyjaśnia jak człowiek współpracował z Bogiem w tworzeniu Pisma Świętego streszcza Słowo Boże. 	<p>posługiwał się przypowieściami mówiąc o królestwie Bożym</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że świat został stworzony przez Boga - charakteryzuje postać Eliasza i Jonasza wymienia świętych - identyfikuje słowa Pisma Świętego ze Słowem Bożym - poprawnie używa terminów Stary i Nowy Testament zna postać świętego Stanisława Kostki 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, dlaczego warto budować własne życie na relacji z Bogiem - rozumie, że Bóg jest fundamentem ludzkiego życia - rozumie, że potrzebny jest żal za grzechy by uzyskać Boże przebaczenie - poda, w którym momencie modlitwy „Ojcze nasz” prosimy o przebaczenie - rozumie, że obecność w królestwie Chrystusa zależy także od decyzji człowieka - wie, że Bóg jest jego Ojcem - wymienia największe religie świata chce być do Boga podobny - wymienia najważniejsze wydarzenia Starego i Nowego Testamentu - podaje, kto jest autorem Pisma Świętego rozdziela podział na Stary i Nowy Testament
--	---	---	--	---

III. WIERZĘ W CIEBIE, PANIE BOŻE	<ul style="list-style-type: none"> - podaje treść arcykapłańskiej modlitwy Jezusa. - wyjaśnia potrzebę pracy nad sobą. - wskazuje na odpowiedzialność za wspólnotę parafialną. - uzasadnia potrzebę przyjmowania tego sakramentu. - uzasadnia potrzebę czynnej miłości w życiu człowieka. - opisuje owoce działania Ducha Świętego w życiu człowieka. - wskazuje wartości prowadzące do życia w pokoju. - dowodzi odpowiedzialności za życie zgodne z przykazaniem miłości Boga i bliźniego. - proponuje sposoby zaangażowania w życie liturgiczne i wspólnotowe. - potrafi określić sytuacje, które sprzyjają wyznawania wiary oraz warunki, które sprzyjają umocnieniu 	<ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje Kościół ze wspólnotą założoną przez Chrystusa. - przytacza naukę Kościoła o Eucharystii. - wymienia skutki działania Ducha Świętego w człowieku. - wyjaśnia, kto należy do Kościoła. - objaśnia, dlaczego Eucharystia świadczy o miłości. - używa poprawnie terminów: pokuta i nawrócenie. - wybiera sposób czynnego zaangażowania się w życie liturgiczne i wspólnotowe. - analizuje teksty z Pisma Świętego mówiące o pokoju. - zna tekst Credo - zna powody niedojrzałości wiary i lęku do przyznawania się o swych przekonaniach religijnych 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia warunki sakramentu pokuty. - wyjaśnia, że cały Lud Boży uczestniczy w zadaniach Chrystusa. - streszcza teksty biblijne. - poprawnie używa terminów: parafia, proboszcz, diecezja, biskup. - wyjaśnia, na czym polega uczestnictwo we Mszy Świętej. - wskazuje na potrzebę wrażliwości wobec ludzi. - uzasadnia znaczenie pokoju na świecie - podaje powody nieznajomości wiary oraz lęku do jej wyznawania 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje, czym jest Kościół. - nazywa Eucharystię sakramentem miłości. - podaje, że Jezus jest Kapłanem, Prorokiem i Królem. - nazywa Boga miłosiernym i kochającym Ojcem. - rozróżnia pojęcie Kościoła lokalnego i powszechnego. - wskazuje na szacunek wobec ludzi innych wyznań. - Stwierdza, że Duch Święty mieszka w każdym człowieku - przyznaje się do swojej wiary
---	--	--	--	---

	odwagi do jej wyznawania kształtuje postawę świadczenia o wierze			
IV. UCZĘ SIĘ KOCHAĆ BOGA I BLIŹNIEGO	<ul style="list-style-type: none"> - podaje czym był Namiot Spotkania - objaśnia w jaki sposób Bóg dziś przemawia do człowieka - używa poprawnie pojęć: łaska Boża uświęcająca i uczynkowa - charakteryzuje czym są Przykazania Boże dla ludzi - analizuje przykłady okazywania Bogu wdzięczności za dar Eucharystii - w życiu stosuje się i podąża drogą do wiecznego szczęścia - stosuje w życiu Przykazanie Miłości i Przykazania Boże - potrafi wskazać przez co umacnia się więź w rodzinie - dostrzega związek między miłością Boga i bliźniego 	<ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje wodę ze skały z łaską Bożą uświęcającą - identyfikuje przymierze z przykazaniami - wymienia nakazy jakie dał Mojżesz ludowi wybranemu - porównuje mannę z Eucharystią - przedstawia osobę Tobiasza jako przykład człowieka spełniającego Bożą wolę - odczytuje wezwanie do szukania wiecznego szczęścia - zna Przykazanie Miłości i Przykazania Boże - wyjaśnia i wie, że wspólnota rodzinna ma dużą wartość 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje historię powołania Mojżesza - podaje treść przymierza na górze Synaj - wyjaśnia znaczenie słowa „mesjasz” - używa poprawnie terminu przymierze - potrafi ukazać prawdziwej drogi do szczęścia- wyjaśnia reguły wpływające z zasad postępowania - wie, że w rodzinie są prawa i obowiązki 	<ul style="list-style-type: none"> - wlicza postacie biblijne z tekstu źródłowego - podaje przykłady opieka Boga nad Izraelitami - przytacza treść Dekalogu - wymienia plagi egipskie - zna postać Tobiasza - umie opisać dwie drogi, na których ludzie szukają szczęścia - ukazuje chrześcijańskie zasady postępowania - zna zasady funkcjonowania rodziny - wie, że w każdym człowieku mieszka Bóg
V. JESTEM Z JEZUSEM W DRODZE DO OJCA	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie zbudowania ołtarza dla Pana - dba o własny rozwój dla 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje niewolniczą pracę Izraelitów w Egipcie - wyjaśnia, że Boża 	<ul style="list-style-type: none"> - zna historię tworzenia się narodu izraelskiego (wybranego), - podaje przykłady ludzi z 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje powody osiedlania się Izraelitów w Egipcie - wie, że po śmierci Józefa Izraelici byli zmuszani do

	<p>dobra Ojczyzny</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami – sprzeciwia się wszelkiej krzywdzie i niesprawiedliwości – uzasadnia, że w sytuacji bez wyjścia Bóg znajduje rozwiązanie – wyraża gotowość pomocy innym w ich trudnych sytuacjach – charakteryzuje Boże obietnice związane z wypełnianiem przykazań – określa, w jaki sposób Bóg pomaga nam w pokonywaniu przeszkód spotykanych na drodze do nieba – prezentuje postawę sumienności, szacunku, dobroci w drodze do nieba – uzasadnia konieczność wypełniania woli Bożej w zdobywaniu cnót i kształtowaniu charakteru – uzasadnia wartość i potrzebę wypełniania woli Bożej 	<p>interwencja jest odpowiedzią na modlitwę Izraelitów</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone w ucieczce przed wojskiem faraona – opisuje reakcję Izraelitów na trudy wędrówki przez pustynię – uzasadnia, że każde z Bożych przykazań jest ważne i żadnego nie wolno lekceważyć – wyraża przekonanie, że dobro jest owocem przestrzegania Bożych przykazań – wyjaśnia znaczenie przekroczenia Jordanu w wędrówce do Ziemi Obiecanej (spełnienie Bożej obietnicy), – na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polega burzenie duchowych murów (grzechu), – interpretuje ponoszone przez Izraelitów klęski w walkach z nieprzyjaciółmi 	<p>własnego regionu, którzy zasłużyli się dla dobra Ojczyzny</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje rolę Józefa (syna Jakuba) na dworze faraona – wie, że Mojżesz był Izraelitą wychowanym na dworze faraona i że Bóg powierzył mu wyprowadzenie swego ludu z niewoli – wymienia zjawiska, którymi posłużył się Bóg, karząc Egipcjan – wymienia przejawy Bożej opieki nad Izraelitami podczas wędrówki przez pustynię (nakarmienie przepiórkami i manną, woda ze skały) – wymienia sytuacje, w których powinien zwracać się do Boga z prośbą o pomoc – wie, że Bóg dał ludziom przykazania na górze Synaj i zobowiązał do ich przestrzegania – opowiada o przejściu Izraelitów przez Jordan 	<p>niewolniczej pracy i prosili Boga o pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada historię przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone – charakteryzuje niebezpieczeństwa czyhające na pustyni – wyjaśnia znaczenie słowa „przykazanie” (to, co przykazane, nakazane) i wymienia Boże przykazania – wymienia miejsca, w których chrześcijanin doświadcza szczególnej bliskości Boga - wie, że Arka Przymierza była dla Izraelitów znakiem obecności Boga (przechowywano w niej tablice Bożych przykazań) – wie, że Bóg pomaga ludziom, gdy wypełniają Jego wolę – wie, że król Dawid pokonał wrogów Izraela i przeniósł Arkę Przymierza do Jerozolimy – podaje przykłady spraw w swoim życiu, o których powinien rozmawiać z
--	---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że serce chrześcijanina jest Bożą świątynią – uzasadnia, że brak porozumienia między ludźmi, szczególnie poczucie niesprawiedliwości, prowadzi do bolesnych podziałów – wyjaśnia porównanie grzechu do zniszczenia świątyni własnego serca, a nawrócenie do jej odbudowy 	<p>jako Bożą karę za ich niewierności wobec Boga</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie wprowadzenia Arki Przymierza do Jerozolimy – charakteryzuje znaczenie świątyni dla narodu izraelskiego – wyjaśnia, dlaczego doszło do podziału królestwa izraelskiego – interpretuje niewolę babilońską jako skutek odwrócenia się Izraelitów od Boga 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje przeszkody, jakie w swoim życiu może pokonać z Bożą pomocą – opowiada o zdobyciu Jerycha przez Izraelitów – wymienia ważne wydarzenia w dziejach Izraela po zajęciu ziemi Kanaan – wyjaśnia, na czym polega panowanie Boga w naszym życiu – wie, że świątynię w Jerozolimie wybudował Salomon – wskazuje, co zastąpiła świątynia i dlaczego – zna tekst biblijny mówiący o sercu chrześcijanina jako świątyni Ducha Świętego – wie, że 10 pokoleń Izraela zbuntowało się przeciw pokoleniu Judy – wie, że w wyniku podziału kraju powstały dwa państwa: Królestwo Judy i Królestwo Izraela – ceni zgodne współdziałanie w grupie koleżeńskiej – opowiada o wygnaniu babilońskim i powrocie 	<p>Bogiem</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia potrzebę posiadania budowli (kościółów), w których oddajemy cześć Bogu – wskazuje sposoby łagodzenia konfliktów między ludźmi – wie, że Bóg wychowuje swój lud również poprzez karcenie
--	--	--	---	---

			Izraelitów z niewoli – wyjaśnia porównanie grzechu do niewoli, a nawrócenia do powrotu z niej	
VI. ROK LITURGICZNY	<p>-treści objawienia Maryi w Fatimie</p> <p>-wie co to jest hymn „Magnificat”</p> <p>-potrafi wyjaśnić potrójny wymiar adwentu</p> <p>-wymieni główne postacie adwentu</p> <p>-identyfikuje adwent z czuwaniem i nawróceniem</p> <p>-poda ,w jaki sposób proroctwa Izajasza wypełniły się w Nowym Testamencie</p> <p>-scharakteryzuje zadania proroków</p> <p>-scharakteryzuje osobę Jana Chrzciciela</p> <p>-wskazuje na odpowiedzialność za</p>	<p>-potrafi przyporządkować tajemnice różańca do jego części</p> <p>-wytłumaczy co to znaczy, że różaniec jest streszczeniem Ewangelii</p> <p>-wie, kiedy obchodzimy najważniejsze święta maryjne</p> <p>-wie, co znaczy słowo „sanktuarium”</p> <p>-potrafi scharakteryzować chrześcijańską postawę oczekiwania na spotkanie z Jezusem</p> <p>-potrafi podzielić czas adwentu na dwa okresy i je uzasadnić</p> <p>-potrafi dokonać interpretacji proroctw z księgi Izajasza</p>	<p>-zna tajemnice różańca</p> <p>-pamięta i rozumie treść przesłania Matki Bożej w Fatimie</p> <p>-zna najważniejsze sanktuaria maryjne w Polsce pamięta treść perykopy Łk 12, 35-40</p> <p>-rozumie ,co to są roraty i roratka ,oraz dlaczego w adwencie czcimy Maryję</p> <p>-rozumie treść wybranych proroctw z księgi Izajasza</p> <p>-wie, kim był Jan Chrzciciel, czym był synem</p> <p>-wylicza znane modlitwy Maryjne</p> <p>-wymieni tradycje narodowe związane ze świętami Bożego Narodzenia</p>	<p>-wymieni części różańca</p> <p>-wie jakie modlitwy odmawiamy modląc się na różańcu</p> <p>-zna najważniejsze święta maryjne</p> <p>-rozumie sens adwentowego oczekiwania</p> <p>-rozumie, jak należy przygotować się na spotkanie Jezusem</p> <p>-określa pojęcia: prorok, proroctwo, zbawienie, Zbawiciel, Emmanuel</p> <p>-opowiada fragment Pisma św. mówiący o Janie Chrzcicielu</p> <p>-wyjaśnia, kim jest Maryja</p> <p>-rozumie, czym jest wcielenie Syna Bożego</p>

	<p>wypełnienie woli Bożej na wzór Maryi</p> <p>-dostrzega różnice między głęboko chrześcijańskim a powierzchownym przeżywaniem świąt Bożego Narodzenia</p> <p>-wyraża szacunek dla rodzinnych i narodowych tradycji</p> <p>- wyjaśnia, jak należy przeżyć czas Wielkiego Postu</p> <p>-potrafi scharakteryzować najważniejsze dobre uczynki chrześcijanina</p> <p>-podejmuje zobowiązania wyrzeczenia wielkopostnego</p> <p>-potrafi zredagować rozważania do stacji drogi krzyżowej</p> <p>-potrafi uzasadnić potrzebę nieustannej przemiany swojego życia</p>	<p>-wyjaśnia, do czego nawoływał Jan Chrzciciel</p> <p>-uzasadnia, że Maryja jest także naszą Matką</p> <p>-potrafi uzasadnić, dlaczego Maryja była wolna od grzechu</p> <p>-potrafi odnaleźć w Bożym Narodzeniu źródło chrześcijańskiej radości i pokoju</p> <p>-wykazuje umiejętność składania życzeń świątecznych</p> <p>-potrafi wyjaśnić znaczenie zwyczaju pisania na drzwiach K+M+B ...</p> <p>-potrafi wyjaśnić, co to znaczy, że Chrystus jest „światłem na oświecenie pogan’</p> <p>- definiuje ,czym jest Wielki Post</p> <p>-potrafi opisać drogę krzyżową Jezusa (wymieni wszystkie stacje)</p>	<p>-rozumie prawdę, że Chrystus przychodzi do wszystkich ludzi</p> <p>-rozumie, że od chrztu należy do Chrystusa i jest powołany do głoszenia Dobrej Nowiny</p> <p>-potrafi wyjaśnić znaczenie i symbolikę darów ofiarowanych Jezusowi przez Mędrców</p> <p>- wie, do jakich świąt przygotowuje nas Wielki Post</p> <p>-wie, kiedy rozpoczyna się Wielki Post</p> <p>-rozumie, co oznacza gest posypania głów popiołem</p> <p>-rozumie znaczenie postu i pokuty</p> <p>-rozumie, że każdy grzech jest upadkiem człowieka</p> <p>-poda, w jaki sposób można odpierać pokusy szatana</p> <p>-pamięta treść przypowieści</p>	<p>-rozumie istotę gestu dzielenia się opłatkiem</p> <p>-potrafi zaśpiewać wybrane kolędy</p> <p>-poda, kiedy obchodzimy uroczystość Objawienia Pańskiego</p> <p>-zdefiniuje słowo „poganie”</p> <p>--wie, kiedy przeżywamy Wielki Post</p> <p>-rozumie prawdę, że miłosierny Bóg czeka na nasze nawrócenie i pokutę</p> <p>-rozumie, że Chrystus jest naszym panem i zwycięzcą szatana</p> <p>-wymieni warunki dobrej spowiedzi</p> <p>-określi czym są rekolekcje wielkopostne</p> <p>-rozumie prawdę, że Jezus jest oczekiwanym mesjaszem</p> <p>-rozumie istotę Niedzieli</p>
--	---	--	---	---

	<p>-potrafi ułożyć modlitwę o dobre i owocne przeżycie rekolekcji</p> <p>-potrafi wskazać, w jaki sposób może głosić Dobrą Nowinę</p> <p>- potrafi opisać wydarzenia biblijne związane z Wielkim Czwartkiem</p> <p>-potrafi opisać wydarzenia biblijne związane z Wielkim Piątkiem</p> <p>-potrafi uzasadnić, dlaczego krzyż Chrystusa jest chlubą chrześcijan, znakiem zbawienia</p> <p>-potrafi wyjaśnić, dlaczego Wigilia Paschalna jest czasem radosnego oczekiwania</p> <p>troski o piękny wygląd kapliczek</p> <p>– wyraża zainteresowanie historią przydrożnych kapliczek</p> <p>– z zaangażowaniem przygotowuje modlitewne</p>	<p>-potrafi uzasadnić, dlaczego rekolekcje wielkopostne są wyjątkowym czasem w życiu chrześcijanina</p> <p>-potrafi wyjaśnić na czym polega żal doskonały</p> <p>-potrafi opisać liturgię Niedzieli Palmowej</p> <p>-potrafi opisać przebieg liturgii Wielkiego Czwartku</p> <p>-wyraża szacunek wobec pracy księży</p> <p>-potrafi opisać przebieg liturgii Wielkiego Piątku</p> <p>-potrafi opisać wydarzenia Wielkiej Soboty i ich celebrację w liturgii Wigilii Paschalnej</p> <p>-potrafi wymienić, co święci się w kościele w Wielką Sobotę</p> <p>– uzasadnia budowanie przydrożnych kapliczek</p> <p>– wymienia ważne miejsca na Jasnej Górze (kaplica</p>	<p>o synu marnotrawnym</p> <p>-rozumie prawdę, że Bóg jest miłosiernym i przebaczącym Ojcem</p> <p>-wymieni warunki dobrego przeżycia rekolekcji wielkopostnych</p> <p>- potrafi opisać wjazd Chrystusa do Jerozolimy</p> <p>-rozumie istotę liturgii Wielkiego Czwartku</p> <p>-rozumie istotę liturgii Wielkiego Piątku</p> <p>-rozumie liturgię Wigilii Paschalnej</p> <p>-określi, czym jest rezurekcja</p> <p>– wskazuje kapliczkę (lub krzyż) w swoim otoczeniu oraz opisuje jej (jego) wygląd</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla przechodniów mają przydrożne kapliczki</p> <p>– rozpoznaje na fotografii Jasną Górę oraz obraz Matki Bożej Częstochowskiej</p> <p>– zna słowa Apelu</p>	<p>Palmowej</p> <p>-określi pojęcia: adoracja, ciemnica, triduum paschalne, wieczerza, wieczernik, pascha</p> <p>-określi pojęcia: paschał, Wigilia Paschalna</p> <p>-rozumie prawdę, że Jezus zmartwychwstając pokonał śmierć</p> <p>– wie, że przydrożne krzyże i kapliczki są wyrazem miłości do Boga, Jezusa, Maryi</p> <p>– rozróżnia pojęcia: wycieczka i pielgrzymka</p> <p>– wie, że do Częstochowy wędrują liczne grupy pielgrzymów</p> <p>– wie, że łagiewniki wiążą się z osobą św. Faustyny oraz przesłaniem Bożego Miłosierdzia</p>
--	--	--	---	--

	<p>intencje kierowane do Pani Jasnogórskiej wyjaśnia sposób odmawiania koronki do Miłosierdzia Bożego – w ufnej modlitwie powierza siebie i świat Bożemu Miłosierdziu</p>	<p>Cudownego Obrazu, połowy ołtarz „na szczycie”, skarbiec, droga krzyżowa na wałach) – uzasadnia, dlaczego różne grupy ludzi, w tym dzieci pierwszokomunijne, pielgrzymują na Jasną Górę – charakteryzuje w zarysie przesłanie o Bożym Miłosierdziu – wie, kiedy obchodzimy Niedzielę Miłosierdzia Bożego</p>	<p>Jasnogórskiego – rozpoznaje obraz Jezusa Miłosiernego oraz sanktuarium Bożego Miłosierdzia – zna modlitwy tworzące koronkę do Miłosierdzia Bożego</p>	
--	---	---	--	--

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą
- odmawia wszelkiej współpracy
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści z podstawy programowej
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu danej klasy, rozwiązuje zadania nietypowe, rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu poza szkolnym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia