### Ogólne wymagania programowe i kryteria oceniania osiągnięć uczniów z religii w klasie VIIIbi

### Wymagania programowe i kryteria oceniania

I. Podstawowe:

Na ocenę celującą uczeń:

– Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą.

– Posiada wiedzę i umiejętności, które są efektem samodzielnej pracy, wynikają z indywidualnych zainteresowań, potrafi je zaprezentować.

– Jest bardzo aktywny na lekcji.

- Wyczerpująco i samodzielnie wypowiada się na temat poruszanego zagadnienia

– Wykonuje zadane prace i ćwiczenia na ocenę co najmniej bardzo dobrą, przynosi niezbędne pomoce.

– Prowadzi na bieżąco zeszyt i ćwiczenia.

– Osiąga sukcesy w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych, zdobywa wyróżnienia lub zajmuje wysokie miejsca.

- Angażuje się w przygotowanie jasełek, misteriów, rozważań.

- Samodzielnie poszerza wiedzę o literaturę religijną, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

– Posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania.

– Sprawnie posługuje się nabytymi umiejętnościami, jest zawsze przygotowany i bardzo aktywny na lekcji.

- Swobodnie i wyczerpująco wypowiada się na dany temat.

- W poruszanych tematach dostrzega związki między faktami, potrafi wyciągnąć wnioski, dokonać całościowej oceny poruszanego zagadnienia.

– Posiada i starannie prowadzi zeszyt i ćwiczenia.

– Przynosi niezbędne pomoce.

- Odznacza się dużą aktywnością na lekcjach religii

- Umie współpracować w grupie

- Angażuje się w projekty edukacyjne,

- Bierze udział w pielgrzymkach wycieczkach.

– Angażuje się w życie religijne szkoły: w przygotowanie jasełek, misteriów religijnych, rekolekcji.

– Bierze aktywny udział w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych.

– Odnosi się z szacunkiem do innych.

Na ocenę dobrą uczeń:

– Opanował większość wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania i potrafi je poprawnie zaprezentować.

– Prowadzi na bieżąco zeszyt, ćwiczenia jest zawsze przygotowany do katechezy.

– Przynosi niezbędne pomoce.

– Wykonuje systematycznie i samodzielnie zadane prace i ćwiczenia.

– Uczeń posiada wiedzę i umiejętności pozwalającą na samodzielne wykorzystanie, jest aktywny na lekcji.

- Samodzielnie udziela odpowiedzi na zadany temat, jednak nie wyczerpuje poruszonego zagadnienia.

- Opanował materiał programowy z religii w stopniu dobrym.

- Stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych.

Na ocenę dostateczną uczeń:

– Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym etapie nauki, pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień.

– Potrafi wyrywkowo stosować wiedzę, proste zagadnienia przedstawia przy pomocy nauczyciela, ale ma braki w wiadomościach.

– Prowadzi na bieżąco zeszyt i ćwiczenia.

– Wykonuje niesystematycznie zadane prace i sporadycznie zapomina przynieść niezbędne pomoce.

- Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości na poziomie dostatecznym.

- Udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela

- Stara się angażować w pracę grupy

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

– Posiada minimalną wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania.

- Opanował konieczne pojęcia religijne w stopniu dopuszczającym.

– Posiada braki w wiedzy i umiejętnościach religijnych, które nie uniemożliwiają mu czynienia postępów w ciągu dalszej nauki.

- Przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytania.

- Wykonuje jedynie część wyznaczonej pracy

– Prowadzi zeszyt i ćwiczenia w którym są braki.

– Zadania wykonuje sporadycznie.

– Rzadko włącza się w pracę grupy.

– Proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wykonuje przy pomocy nauczyciela.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

– Nie spełnia kryteriów wymagań na ocenę dopuszczającą, niezbędnych do opanowania podstawowych umiejętności.

– Nie prowadzi zeszytu, ćwiczeń nie wykonuje zadawanych prac.

– Odmawia wszelkiej współpracy, ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

- Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

– Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

### Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie

1. Wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania:

– Formy ustne: odpowiedzi ustne, opowiadania odtwórcze i twórcze, dialog.

– Formy pisemne: sprawdziany, testy, kartkówki, zadania, ćwiczenia wykonane na lekcji.

– Poprawne stosowanie podstawowych pojęć religijnych.

– Rozumienie znaczenia poznanych zagadnień i zastosowanie ich w praktyce.

– Łączenie elementów wiedzy z życiem.

2. Aktywność na lekcji:

– Zainteresowanie tematem katechezy.

– Kreatywność, inicjatywa.

– Pilność, samodyscyplina.

– Współpraca w zespole.

3. Przygotowanie do katechezy, prowadzenie zeszytu i ćwiczeń:

– Staranne i estetyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz ćwiczeń.

4. Zadania:

– Stopień i poprawność zrozumienia i wykonania zadania.

– Samodzielność w wykonaniu zadania.

5. Aktywność dodatkowa, pozalekcyjna:

– Udział w konkursach religijnych (szkolnych i pozaszkolnych).

– Za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych otrzymuje ocenę celującą.

– Za bardzo dobre wyniki nauczania, zajęcie najwyższych miejsc lub wyróżnień w konkursach przedmiotowych z religii (np. Konkurs Biblijny) na etapie dekanalnym, diecezjalnym, ogólnopolskim otrzymuje ocenę celującą śródroczną lub roczną.

– Wykonywanie pomocy dydaktycznych, realizacja projektów szkolnych.

– Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy.

- Działalność wolontaryjna, m.in. Kaktusy Helenki

Poprawa oceny:

W przypadku otrzymania ze sprawdzianu lub testu oceny niedostatecznej, uczeń ma prawo do jednorazowej jej poprawy, przy czym w dzienniku zachowane są dwie oceny.

W przypadku otrzymania z odpowiedzi ustnej lub kartkówki oceny niedostatecznej uczeń ma prawo do jej poprawienia, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

**Przewidywane osiągnięcia uczniów:**

- Znajomość okresów liturgicznych i rozumienie ich w kontekście biblijnym i życia chrześcijańskiego; - Umiejętność posługiwania się Pismem Świętym;

- Umiejętność kształtowania własnego sumienia, osobowości, charakteru w oparciu o prawo Boże;

- Zrozumienie Dekalogu jako podstawowych zasad moralnych i drogowskazów dla każdego człowieka - Zrozumienie istoty modlitwy i dostrzeżenie bogactwa Modlitwy Pańskiej

- Wykształcenie umiejętności rozwiązywania trudnych sytuacji w duchu chrześcijańskim;

- Umiejętność reagowania na niewłaściwe zachowania;

- Zrozumienie istoty powołania każdego człowieka.

 - Umiejętność kształtowania prawdziwego obrazu siebie.

- Zaangażowanie w różne formy apostolstwa;

- Umiejętność wyrażania własnych opinii;

- Postawa akceptacji i tolerancji.

Kryteria oceniania z religii
dla klasy ósmej szkoły podstawowej

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rozdział | Celujący | Bardzo dobry | Dobry | Dostateczny | Dopuszczający | Niedostateczny |
| **I. Nasza wspólnota wiary i miłości** | Uczeń:1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.4. Dzieli się swoją wiedzą. | Uczeń:1. Przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia.2. Wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu.3. Wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia.4. Przytacza biografie osób, którym wiedza pomogła w dotarciu do wiary.5. Przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem.6. Wymienia przymioty wiary.7. Przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w wierze.8. Wyjaśnia poszczególne artykuły Składu Apostolskiego i Credo.9. Omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią.10. Charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka.11. Uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych. | Uczeń:1. Opowiada o potrzebach ludzi.2. Opowiada o wartościach nadających sens ludzkiemu życiu.3. Wymienia przymioty wiary.4. Opowiada o trudnościach w wierze.5. Wyjaśnia wartość świadectwa wiary.6. Tłumaczy artykuły Składu Apostolskiego i Credo.7. Opowiada o różnych formach powołania w świetle życia Ewangelią.8. Omawia najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka. | Uczeń:1. Opowiada o potrzebach ludzi.2. Z pomocą nauczyciela opowiada o wartościach nadających sens ludzkiemu życiu.3. Wymienia przymioty wiary.4. Opowiada o znaczeniu wiary.5. Z pomocą nauczyciela tłumaczy artykuły Składu Apostolskiego i Credo.6. Opowiada o różnych formach powołania.7. Opowiada o najważniejszych wspólnotach w życiu człowieka. | Uczeń:1. Ogólnie opowiada o potrzebach ludzi.2. Z pomocą nauczyciela opowiada o wartościach istotnych dla ludzi.3. Z pomocą nauczyciela opowiada o wierze.4. Z pomocą nauczyciela opowiada o Składzie Apostolskim i Credo.5. Opowiada o różnych powołaniach.5. Opowiada o wspólnotach w życiu człowieka. | Uczeń:1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.3. Nie prowadzi zeszytu.4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny. |
| **II. Godność osoby ludzkiej** | Uczeń:1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.4. Dzieli się swoją wiedzą. | Uczeń:1. Wyjaśnia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła.2. Wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką i analizuje znaczenie szacunku do siebie i innych.3. Uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej).4. Opisuje podstawowe pojęcia etyczne (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości).5. Podaje hierarchię wartości wynikających z wiary.6. Podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów.7. Uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże.8. Omawia sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania.9. Wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia.10. Uzasadnia zło aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro oraz kary śmierci.11. Przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci (np. duchowa adopcja dziecka poczętego).12. Przedstawia nauczanie Kościoła na temat kary śmierci. | Uczeń:1. Omawia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła.2. Wyjaśnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej).3. Omawia podstawowe pojęcia etyczne (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości).4. Opowiada o hierarchii wartości wynikającej z wiary.5. Opowiada o życiu chrześcijanina jako odpowiedzi na wezwanie Boże.6. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia, sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania.7. Opowiada o zagrożeniach dla życia.8. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia zło aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro oraz kary śmierci.9. Opowiada o inicjatywach mających na celu obronę życia ludzkiego oraz o karze śmierci. | Uczeń:1. Opowiada o godności człowieka i chrześcijanina.2. Z pomocą nauczyciela opowiada o podstawowych pojęciach etycznych (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości).3. Opowiada o hierarchii wartości wynikającej z wiary.4. Z pomocą nauczyciela opowiada o życiu chrześcijanina jako odpowiedzi na wezwanie Boże.5. Opowiada o sumieniu i jego kształtowaniu.6. Wymienia zagrożenia dla życia.7. Z pomocą nauczyciela opowiada o złu aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro oraz karze śmierci.8. Wymienia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego. | Uczeń z pomocą nauczyciela:1. Opowiada o godności człowieka i chrześcijanina.2. Opowiada o podstawowych pojęciach etycznych (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości).3. Opowiada o hierarchii wartości wynikającej z wiary.4. Opowiada o sumieniu i jego kształtowaniu.5. Wymienia zagrożenia dla życia.6. Opowiada o złu aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro oraz karze śmierci.7. Wymienia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego. | Uczeń:1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.3. Nie prowadzi zeszytu.4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny. |
| **III. Bierzmowanie – jesteśmy posłani** | Uczeń:1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.4. Dzieli się swoją wiedzą. | Uczeń:1. Omawia skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka.2. Wyjaśnia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci.3. Podaje przykłady współczesnych chrześcijan, przeżywających cierpienie w duchu wiary.4. Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.5. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.6. Wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania.7. Wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła.8. W oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność.9. Omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób duchownych i świeckich.10. Podaje przykłady współczesnych męczenników na misjach: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć.11. Opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.12. Uzasadnia wartość angażowania się w wolontariat.13. Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (chorych, samotnych, niepełnosprawnych, biednych, uzależnionych, bezradnych, wykluczonych społecznie).14. Podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostolstwo (także współczesnych). | Uczeń:1. Opowiada o skutkach wynikających z Wcielenia i Odkupienia.2. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci.3. Wymienia przykłady współczesnych chrześcijan, przeżywających cierpienie w duchu wiary.4. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.5. Opowiada o sposobach odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania.6. W oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opowiada o misyjnej naturze Kościoła.7. Opowiada o działalności misyjnej i zaangażowaniu osób duchownych i świeckich.8. Opowiada o współczesnych męczennikach misyjnych: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć.9. Opowiada o apostolstwie w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.10. Opowiada o wartości angażowania się w wolontariat.11. Opowiada o przykładach bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie. | Uczeń:1. Z pomocą nauczyciela opowiada o skutkach wynikających z Wcielenia i Odkupienia.2. Opowiada tajemnicy cierpienia i chrześcijańskim podejściu do choroby i śmierci.3. Opowiada o współczesnych chrześcijanach, przeżywających cierpienie w duchu wiary.4. Opowiada jak przeciwstawić się złu i cierpieniu.5. Opowiada o odkrywaniu powołania.6. Opowiada o misyjnej naturze Kościoła.7. Z pomocą nauczyciela opowiada o współczesnych męczennikach misyjnych: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć.8. Opowiada o apostolstwie w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.9. Opowiada o wolontariacie.10. Opowiada o bezinteresownej pomocy ludziom w potrzebie. | Uczeń z pomocą nauczyciela:1. Opowiada o skutkach wynikających z Wcielenia i Odkupienia.2. Opowiada o chrześcijańskim podejściu do choroby i śmierci.3. Opowiada o współczesnych chrześcijanach, przeżywających cierpienie w duchu wiary.4. Opowiada jak przeciwstawić się złu i cierpieniu.5. Opowiada o odkrywaniu powołania.6. Opowiada o misyjnej naturze Kościoła.7. Opowiada o współczesnych męczennikach misyjnych: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć.8. Opowiada o apostolstwie.9. Opowiada o wolontariacie.10. Opowiada o bezinteresownej pomocy ludziom w potrzebie. | Uczeń:1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.3. Nie prowadzi zeszytu.4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny. |
| **IV. Rodzina** | Uczeń:1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.4. Dzieli się swoją wiedzą. | Uczeń:1. Uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga.2. Wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach rodzinnych.3. Przedstawia konsekwencje dobrych i złych wyborów.4. Wskazuje przyczyny nieszczęść i zła (dotyczących rodziny).5. Uzasadnia na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia.6. Wyjaśnia na czym polegają naturalne metody regulacji poczęć.7. Uzasadnia zło antykoncepcji.8. Wyjaśnia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu.9. Interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle Ewangelii.10. Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości.11. Omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane).12. Wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w małżeństwie i rodzinie.13. Ukazuje przykłady świadków wiary (małżonków) w konkretnych sytuacjach życiowych. | Uczeń:1. Wyjaśnia że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga.2. Opowiada o różnicach między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach rodzinnych.3. Opowiada o konsekwencjach dobrych i złych wyborów.4. Opowiada o przyczynach nieszczęść i zła (dotyczących rodziny).5. Wyjaśnia na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia.6. Opowiada o naturalnych metodach regulacji poczęć.7. Ukazuje zło antykoncepcji.8. Omawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu.9. Opowiada o przykazaniu miłości Boga i bliźniego.10. Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości.11. Opowiada o różnych formach powołania.12. Podaje przykłady świadków wiary (małżonków) w konkretnych sytuacjach życiowych. | Uczeń:1. Opowiada o złu jako konsekwencji odrzucenia Boga.2. Z pomocą nauczyciela opowiada o różnicach między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach rodzinnych.3. Wymienia konsekwencje dobrych i złych wyborów.4. Wymienia przyczyny nieszczęść i zła (dotyczących rodziny).5. Opowiada o odpowiedzialności za przekazywanie życia.6. Z pomocą nauczyciela opowiada o naturalnych metodach regulacji poczęć i ukazuje zło antykoncepcji.7. Przedstawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu.8. Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości.9. Opowiada o różnych formach powołania.10. Podaje przykłady świadków wiary (małżonków) w konkretnych sytuacjach życiowych. | Uczeń z pomocą nauczyciela:1. Opowiada o złu jako konsekwencji odrzucenia Boga.2. Wymienia konsekwencje dobrych i złych wyborów.3. Wymienia przyczyny nieszczęść i zła (dotyczących rodziny).4. Opowiada o odpowiedzialności za przekazywanie życia.5. Opowiada o naturalnych metodach regulacji poczęć i ukazuje zło antykoncepcji.6. Przedstawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu.7. Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości.8. Opowiada o różnych formach powołania.9. Podaje przykłady świadków wiary (małżonków) w konkretnych sytuacjach życiowych. | Uczeń:1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.3. Nie prowadzi zeszytu.4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny. |
| **V. Żyjemy modlitwą** | Uczeń:1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.4. Dzieli się swoją wiedzą. | Uczeń:1. Podaje przykłady modlitwy ludzi znanych z historii i współczesnych.2. Przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne.3. Opisuje najważniejsze trudności w modlitwie.4. Omawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie.5. Na podstawie tekstów biblijnych Starego i Nowego Testamentu wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy.6. Formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami.7. Wyjaśnia przesłanie wypływające z wezwań Modlitwy Pańskiej.8. Omawia Modlitwę Pańską jako program życia chrześcijańskiego.9. Omawia modlitwę arcykapłańską Jezusa.10. Prowadzi medytację chrześcijańską na podstawie wybranego fragmentu biblijnego. | Uczeń:1. Wymienia przykłady modlitwy ludzi znanych z historii i współczesnych.2. Omawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne.3. Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie.4. Przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie.5. Na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy.6. Formułuje proste modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami.7. Wyjaśnia wezwania Modlitwy Pańskiej.8. Opisuje modlitwę arcykapłańską Jezusa.9. Prowadzi medytację chrześcijańską na podstawie prostego fragmentu biblijnego. | Uczeń:1. Wymienia przykłady modlitwy ludzi.2. Wymienia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne.3. Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie.4. Wymienia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie.5. Wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy.6. Formułuje proste modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami.7. Opowiada o wezwaniach Modlitwy Pańskiej.8. Z pomocą nauczyciela opisuje modlitwę arcykapłańską Jezusa.9. Prowadzi krótką medytację chrześcijańską na podstawie prostego fragmentu biblijnego. | Uczeń z pomocą nauczyciela:1. Wymienia przykłady modlitwy ludzi.2. Wymienia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne.3. Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie i ich sposoby przezwyciężenia.4. Wymienia osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy.6. Formułuje proste modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami.7. Opowiada o Modlitwie Pańskiej.8. Opisuje modlitwę arcykapłańską Jezusa.9. Przy pomocy tekstów komentarzy prowadzi krótką medytację chrześcijańską na podstawie prostego fragmentu biblijnego. | Uczeń:1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.3. Nie prowadzi zeszytu.4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny. |
| **VI. Żyjemy liturgią** | Uczeń:1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.4. Dzieli się swoją wiedzą. | Uczeń:1. Charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź).2. Wyjaśnia znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina.3. Omawia rolę świeckich w liturgii.4. Rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne oraz właściwie je interpretuje.5. Charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina.6. Wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich.7. Omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych.8. Uzasadnia religijny wymiar uroczystości Kościelnych.9. Przedstawia znaczenie pogrzebu kościelnego.10. Omawia praktyki ascetyczne w Kościele.11. Przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady twórców religijnych oraz ich dzieł. | Uczeń:1. Omawia liturgię jako dialog Boga z człowiekiem.2. Tłumaczy znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina.3. Omawia rolę świeckich w liturgii.4. Wyjaśnia znaki, symbole i gesty liturgiczne.5. Opowiada o okresach roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina.6. Wymienia i opowiada o uroczystościach i świętach Pańskich, miesiącach i świętach maryjnych, wybranych świętych, patronów Polski i świętych polskich.7. Omawia religijny wymiar uroczystości Kościelnych.8. Opowiada o znaczeniu pogrzebu kościelnego.9. Omawia praktyki ascetyczne w Kościele.10. Opowiada o roli sztuki sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady dzieł. | Uczeń:1. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina.2. Opowiada o znakach, symbolach i gestach liturgicznych.3. Opowiada o roku liturgicznym w kontekście wydarzeń zbawczych.4. Wymienia uroczystości i święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, wybranych świętych, patronów Polski i świętych polskich.5. Z pomocą nauczyciela omawia religijny wymiar uroczystości Kościelnych.6. Opowiada o znaczeniu pogrzebu kościelnego.7. Opowiada o praktykach ascetycznych w Kościele.8. Opowiada o sztuce sakralnej Kościoła i podaje przykłady dzieł. | Uczeń z pomocą nauczyciela:1. Omawia znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina.2. Opowiada o znakach, symbolach i gestach liturgicznych.3. Opowiada o roku liturgicznym.4. Wymienia uroczystości i święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, wybranych świętych, patronów Polski i świętych polskich.5. Omawia religijny wymiar uroczystości Kościelnych.6. Opowiada o pogrzebie kościelnym.7. Opowiada o praktykach ascetycznych w Kościele.8. Podaje przykłady dzieł sztuki sakralnej Kościoła. | Uczeń:1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.3. Nie prowadzi zeszytu.4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny. |
| **VII. Kościół dziś (XIX – XXI w.)** | Uczeń:1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.4. Dzieli się swoją wiedzą. | Uczeń:1. Na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia.2. Wyjaśnia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan.3. Wyjaśnia dogmat o nieomylności papieża i na czym polega posłuszeństwo papieżowi.4. Przedstawia życie św. Jana Bosko i aktualność jego dzieła.5. Omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna.6. Omawia, życie i posługa św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, Brata Alberta, Faustyny Kowalskiej oraz Jana Beyzyma a także jaka była i jest ich rola w historii narodu i Kościoła.7. Wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XIX i na początku XX w..8. Wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny.9. Opierając się na omawianych postaciach świętych i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości.10. Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego.11. Ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski: Cud nad Wisłą, akty oddania Polski Maryi i Jej Sercu w roku 1946 oraz 1966 i ich owoce.12. Opowiada o życiu wybranych postaciach świętych św. Teresy od Dzieciątka Jezus, Maksymiliana Marii Kolbego oraz wybranego świętego z czasów II wojny światowej, świętych papieży XX w.13. Wykazuje aktualność myśli wybranych postaci świętych, opowiada o ich życiu i roli założonych przez nich wspólnot: Jana Bosko, Matki Teresy z Kalkuty. | Uczeń:1. Wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia.2. Omawia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan oraz dogmat o nieomylności papieża i na czym polega posłuszeństwo papieżowi.3. Opowiada o życiu św. Jana Bosko i jego dziele.4. Omawia czym zajmuje się katolicka nauka społeczna.5. Opowiada o życiu i posłudze św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, Brata Alberta, Faustyny Kowalskiej oraz Jana Beyzyma.6. Opowiada o wydarzeniach religijnych, wzmacniających tożsamość narodową Polaków w XIX i na początku XX w..7. Podaje przykłady miłości do Ojczyzny.8. Podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości.9. Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego.10. Opowiada o roli Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski.11. Opowiada o życiu wybranych postaciach świętych XX w..12. Opowiada o wybranych świętych i roli założonych przez nich wspólnot (Jana Bosko, Matki Teresy z Kalkuty). | Uczeń:1. Opowiada o przejawach działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka.2. Z pomocą nauczyciela omawia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan oraz dogmat o nieomylności papieża.3. Opowiada o życiu św. Jana Bosko.4. Opowiada o katolickiej nauce społecznej.5. Opowiada o życiu i posłudze św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, Brata Alberta, Faustyny Kowalskiej oraz Jana Beyzyma.6. Z pomocą nauczyciela opowiada o wydarzeniach religijnych, wzmacniających tożsamość narodową Polaków w XIX i na początku XX w..7. Wymienia przykłady miłości do Ojczyzny.8. Podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości.9. Z pomocą nauczyciela opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego.10. Opowiada o roli Maryi w historii Polski.11. Opowiada o życiu wybranych postaciach świętych XX w..12. Opowiada o wybranych świętych i roli założonych przez nich wspólnot (Jana Bosko, Matki Teresy z Kalkuty). | Uczeń z pomocą nauczyciela:1. Opowiada o przejawach działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka.2. Omawia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan oraz dogmat o nieomylności papieża.3. Opowiada o katolickiej nauce społecznej.4. Opowiada o wydarzeniach religijnych, wzmacniających tożsamość narodową Polaków w XIX i na początku XX w..5. Wymienia przykłady miłości do Ojczyzny.6. Podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości.7. Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego.8. Opowiada o roli Maryi w historii Polski.9. Opowiada o wybranych świętych XX w.. | Uczeń:1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.3. Nie prowadzi zeszytu.4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny. |
| **VIII. Ludzie poszukują Boga – Religie świata** | Uczeń:1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.4. Dzieli się swoją wiedzą. | Uczeń:1. Omawia ogólnie zjawisko religii.2. Wyjaśnia na przykładach różnicę między wyznaniami chrześcijańskimi a religiami niechrześcijańskimi.3. Omawia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie (chrześcijaństwo, judaizm, islam, buddyzm, hinduizm).4. Wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia.5. Wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego i przyporządkowania do Ludu Bożego.6. Opisuje podstawowe założenia doktrynalne judaizmu, islamu, buddyzmu i hinduizmu.7. Uzasadnia, że Izrael jest nadal narodem wybranym.8. Argumentuje, na podstawie KKK, że „kto spotyka Jezusa – spotyka judaizm”.9. Wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem.10. Uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem.11. Podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu.12. Charakteryzuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii.13. Uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt. | Uczeń:1. Opowiada o zjawisku religii.2. Omawia różnicę między wyznaniami chrześcijańskimi a religiami niechrześcijańskimi.3. Wymienia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie.4. Omawia, co znaczy powszechność zbawienia.5. Wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego.6. Podaje podstawowe założenia doktrynalne judaizmu, islamu, buddyzmu i hinduizmu.7. Ukazuje, że Izrael jest nadal narodem wybranym.8. Argumentuje, że „kto spotyka Jezusa – spotyka judaizm”.9. Wymienia różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem.10. Wskazuje, że antysemityzm jest grzechem.11. Podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu.12. Charakteryzuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii.13. Uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt. | Uczeń:1. Opowiada o zjawisku religii.2. Omawia różnicę między wyznaniami chrześcijańskimi a religiami niechrześcijańskimi.3. Omawia ogólnie główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie.4. Opowiada o powszechności zbawienia.5. Wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego.6. Z pomocą nauczyciela wymienia różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem oraz ukazuje, że Izrael jest nadal narodem wybranym.7. Wyjaśnia pojęcie antysemityzmu.8. Podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu.9. Wyjaśnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt. | Uczeń z pomocą nauczyciela:1. Opowiada o zjawisku religii.2. Omawia różnicę między wyznaniami chrześcijańskimi a religiami niechrześcijańskimi.3. Omawia ogólnie główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie.4. Opowiada o powszechności zbawienia.5. Wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego.6. wymienia różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem.7. Wyjaśnia pojęcie antysemityzmu.8. Podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu.9. Wyjaśnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt. | Uczeń:1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.3. Nie prowadzi zeszytu.4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny. |
| **IX. Nasza odpowiedź – jesteśmy posłani** | Uczeń:1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.4. Dzieli się swoją wiedzą. | Uczeń:1. Omawia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych.2. Krótko omawia ostateczne rzeczy człowieka: śmierć, niebo, piekło, czyściec, sąd szczegółowy, sąd ostateczny.3. Wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka i sens wiary w czyściec.4. Wyjaśnia nauczanie Kościoła o odpustach.5. Opisuje sposoby działalności złego ducha.6. Wykazuje związek między wiarą w czyściec i miłosierdziem Bożym.7. Omawia biblijne obrazy końca świata oraz Sądu Ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary.8. Charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa.9. Argumentuje sprzeczność przepowiedni i pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską.10. Wyjaśnia pojęcie apokalipsa i przedstawia ogólnie przesłanie Apokalipsy św. Jana.11. Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze (omawia związek Dekalogu i Kazania na Górze).12. Wymienia Osiem Błogosławieństw i uzasadnia ich wartość w życiu osobistym i społecznym chrześcijanina.13. W świetle Ośmiu Błogosławieństw omawia-znaczenie i skutki życia sakramentalnego,-życie moralne chrześcijanina,-rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina,- koncepcję szczęścia.14. Podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro i podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.15. Opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.16. Opowiada o przykładach bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie oraz ludziach zaangażowanych w apostolstwo (także współczesnych). | Uczeń:1. Opowiada o zmartwychwstaniu umarłych.2. Krótko omawia ostateczne rzeczy człowieka.3. Omawia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka, czyściec, odpusty, czyściec i miłosierdzie Boże.4. Opowiada o sposobach działania złego ducha.5. Omawia biblijne obrazy końca świata i Sądu Ostatecznego oraz postawę gotowości na przyjście Chrystusa.6. Opowiada o sprzeczności przepowiedni i pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską.7. Omawia pojęcie apokalipsy i przesłanie Apokalipsy św. Jana.8. Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze.9. Wymienia Osiem Błogosławieństw i uzasadnia ich wartość w życiu osobistym i społecznym chrześcijanina.10. W świetle Ośmiu Błogosławieństw opowiada o-znaczeniu i skutkach życia sakramentalnego,-roli Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina,- koncepcji szczęścia.11. Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.12. Podaje przykłady apostolstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.13. Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie oraz przykłady ludzi zaangażowanych w apostolstwo (także współczesnych). | Uczeń:1. Opowiada o zmartwychwstaniu umarłych.2. Wymienia ostateczne rzeczy człowieka.3. Z pomocą nauczyciela omawia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka, czyściec, odpusty, czyściec i miłosierdzie Boże.4. Wymienia sposoby działania złego ducha.5. Podaje biblijne obrazy końca świata i Sądu Ostatecznego oraz powtórne przyjście Chrystusa.6. Opowiada o sprzeczności pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską.7. Omawia pojęcie apokalipsy.8. Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze.9. Z pomocą nauczyciela wymienia Osiem Błogosławieństw i opowiada o ich wartości w życiu osobistym i społecznym chrześcijanina.10. Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.11. Podaje przykłady apostolstwa.12. Opowiada o bezinteresownej trosce o ludzi w potrzebie oraz podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostolstwo. | Uczeń z pomocą nauczyciela:1. Opowiada o zmartwychwstaniu umarłych.2. Wymienia ostateczne rzeczy człowieka.3. Omawia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka, czyściec, odpusty, czyściec i miłosierdzie Boże.4. Wymienia sposoby działania złego ducha.5. Podaje biblijne obrazy końca świata i Sądu Ostatecznego oraz powtórne przyjście Chrystusa.6. Opowiada o sprzeczności pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską.7. Omawia pojęcie apokalipsy.8. Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze.9. Wymienia Osiem Błogosławieństw.10. Podaje przykłady apostolstwa.11. Opowiada o bezinteresownej trosce o ludzi w potrzebie. | Uczeń:1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.3. Nie prowadzi zeszytu.4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny. |