

**S p r á v a**  
**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl**  
**a školských zariadení**

**Základnej školy, Slovenských dobrovoľníkov 122/7, 010 03 Žilina**  
**za školský rok 2022/2023**

**Predkladá:**

PaedDr. Dáša Švaňová  
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy  
dňa 30.6.2023

**Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
Školskému úradu mesta Žilina

**s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti

ZŠ, Slovenských dobrovoľníkov 122/7, Žilina, za  
školský rok 2022/2023

Mgr. Silvia Zajacová

meno a priezvisko

predseda Rady školy pri ZŠ, Slovenských  
dobrovoľníkov 122/7, 010 03 Žilina

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto Žilina

**s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti

ZŠ, Slovenských dobrovoľníkov 122/7,  
010 03 Žilina

za školský rok 2022/2023

Mgr. Peter Fiabane  
primátor mesta Žilina

**Vypracovali:**

PaedDr. Dáša Švaňová, riaditeľka školy

PaedDr. Katarína Adamusová, zástupca riaditeľa ZŠ

**Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 435/2020 Z. z. z 18. 12. 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Koncepcia školy na roky 2022 – 2024.
3. Plán práce školy na školský rok 2022/2023.
4. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
5. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ, Slovenských dobrovoľníkov 122/7 , 010 03 Žilina.
6. Akcie školy pre rodičov a verejnosť mestskej časti Budatín, aktivity žiakov, výsledky v súťažiach.

**S p r á v a**  
**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení**  
**Základnej školy, Slovenských dobrovoľníkov 122/7, 010 03 Žilina**  
**za školský rok 2022/2023**

**1.**

- **Základné identifikačné údaje o škole: ([§ 2 ods. 1, písm. a](#))**

Názov školy: Základná škola	
Adresa školy: Slovenských dobrovoľníkov 122/7, 010 03 Žilina	
Telefónne číslo: 041/5622074	faxové číslo: 041/5622074
Internetová adresa: <a href="http://www.zsbudatin.sk">www.zsbudatin.sk</a>	e-mailová adresa: <a href="mailto:zsbudatin@zsbudatin.sk">zsbudatin@zsbudatin.sk</a> <a href="mailto:zsbudatin@gmail.com">zsbudatin@gmail.com</a>
Zriaďovateľ: Mesto Žilina	

**Vedúci zamestnanci školy:**

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcie</b>
PaedDr. Dáša Švaňová	riaditeľka školy
PaedDr. Katarína Adamusová	zástupkyňa riaditeľky školy
Marcela Vikisályová	vedúca ŠJ

- **Základné identifikačné údaje o zriaďovateľovi: ([§ 2 ods. 1, pís. b](#))**

Názov zriaďovateľa: Mesto Žilina
Sídlo: Námestie obetí komunizmu 1, 011 31 Žilina
Telefónne číslo: 041/7063 104
e-mailová adresa: <a href="mailto:primator@zilina.sk">primator@zilina.sk</a> <a href="mailto:peter.fiabane@zilina.sk">peter.fiabane@zilina.sk</a>

- **Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch školy: ([§ 2 ods. 1, písm. c](#))**

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2022/2023

Rada školy pri Základnej škole, Slovenských dobrovoľníkov 122/7 v Žiline sa stretla prezenčne 2x. Obsahom stretnutia bolo prezentovanie správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení Základnej školy, Slovenských dobrovoľníkov 122/7, 010 03 Žilina za školský rok 2020/2021, správy o hospodárení ZŠ za školský rok 2020/2021 a plán práce ZŠ na nový školský rok. V mesiaci máj bolo stretnutie členov Rady školy, hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, prerokovanie Školského vzdelávacieho programu a RUP na školský rok 2023/2024.

**Členovia rady školy v školskom roku**

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	PaedDr. Milena Demková	členka	delegovaná
2.	JUDr. Jozef Augustín, PhD.	člen	delegovaný
3.	MUDr. Rastislav Johanes, PhD.	člen	delegovaný do 19.12.2022
	Ing. Anton Kozlík	člen	delegovaný od 20.12.2022
4.	Ing. Ján Pažický	člen	delegovaný
5.	Mgr. Silvia Zajacová	predseda RS	zvolená
6.	Mgr. Peter Cibulka	člen	zvolený
7.	Marcela Vikisályová	členka	zvolená
8.	Ing. Katarína Pychtinová	členka	zvolená
9.	Mgr. Anna Miháliková	podpredseda RŠ	zvolená
10.	Bc. Ľuboš Majerík	člen	zvolená
11.	Ing. Filip Šebök	člen	zvolený

- **Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy: (§ 2 ods. 1, písm. c)**

**Metodické združenie 1. – 4. ročník**

Mgr. Anna Mičicová – členka  
 PaedDr. Marianna Ďurišová – členka  
 Mgr. Alžbeta Bušiková – členka  
 Mgr. Silvia Zajacová – členka  
 Mgr. Jana Baďurová – členka  
 Mgr. Zuzana Grečnárová – vedúca MZ  
 Mgr. Marta Fojtíková – členka  
 Mgr. Daša Hámorská - členka  
 Mgr. Zdenko Mezovský – člen

Na 1. stupni pracovalo 8 tried s počtom 165 žiakov. Všetky ročníky boli paralelné. Spolu vymeškali žiaci v I. polroku šk. roka 2022/23 6561 hodín, v II. polroku šk. roka 2022/23 9025 hodín. Všetky vymeškané hodiny boli ospravedlnené.

Všetci vyučujúci 1. stupňa prebrali učivo vo všetkých predmetoch v súlade s tematickými výchovno – vzdelávacími plánmi, učebnými osnovami, štátnym vzdelávacím a školským programom ISCED 1 a rozvíjali u žiakov všetkých sedem kľúčových kompetencií. Pedagogickými skúsenosťami, aplikáciou nových poznatkov sa snažili čo najefektívnejšie riadiť edukačný proces.

MZ na 1. stupni ZŠ v I. polroku zameralo svoju činnosť na zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu rozširovaním a zdokonaľovaním kompetencií učiteľov a žiakov v jednotlivých predmetoch a zvlášť v oblasti čitateľskej gramotnosti, čítaniu s porozumením, finančnej gramotnosti, environmentálnej výchove a realizáciu aktivít na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Počas školského roka vyučujúce venovali pozornosť pedagogickej diagnostike žiakov a spolupracovali so špeciálnou pedagogičkou a zákonnými zástupcami formou osobných konzultácií.

## Plnenie plánu a úloh MZ

1. V šk. roku 2022/2023 venovali vyučujúce zvýšenú pozornosť predmetu slovenský jazyk a literatúra s dôrazom na ovládanie štátneho jazyka ako predpokladu zvládnutia ostatných predmetov. Rozvíjali komunikačné schopnosti a súvislé vyjadrovanie žiakov nielen na hodinách slovenského jazyka, ale aj na hodinách anglického jazyka. Kládli dôraz na prehlbovanie jazykových schopností žiakov od 1.ročníka so stupňujúcimi sa nárokmi.
2. Vo výchovno-vyučovacom procese rozvíjali čitateľskú gramotnosť žiakov. Prostredníctvom rôznych spôsobov čítania u žiakov upevňovali techniku čítania nácvikom správnej artikulácie, prirodzenej intonácie a plynulého čítania, ale aj čítania a počúvania s porozumením.
3. Vyučujúce jednotlivých ročníkov venovali zvýšenú pozornosť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia v záujme zlepšenia školskej úspešnosti.
4. Vyučujúce pravidelne spolupracovali so špeciálnou pedagogičkou. 8 žiakov bolo začlenených s následným vypracovaním individuálneho vzdelávacieho programu pre týchto žiakov.
5. Spolupracovali s vychovávateľkami ŠKD pri vzájomnej výmene poznatkov o žiakoch, ich príprave na vyučovanie, spoluprácou s rodičmi.
6. Pre skvalitnenie vyučovacieho procesu a obohatenie vyučovania využívali vyučujúce dostupné informačno-komunikačné technológie / počítače, notebooky, dataprojektory, vizualizér., interaktívne tabule /. Vyučujúce pravidelne pracujú s modernou výučbovou technikou.
7. Členovia MZ si odbornú zdatnosť neustále dopĺňali samovzdelávaním, vzájomnou výmenou poznatkov a skúseností medzi učiteľmi z využívania prvkov progresívnych a inovačných metód vo výchove a vzdelaní. Sledovali aktuality a novinky na portáloch pre pedagógov.
8. Výtvarné a estetické cítenie si žiaci rozvíjali prostredníctvom rôznych tematických zadaní.

MZ 1. stupňa ZŠ uskutočnilo 5 zasadnutí, činnosť realizovalo na základe plánu činnosti MZ. Činnosť bola zameraná na zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu rozširovaním a zdokonaľovaním kompetencií žiakov v jednotlivých predmetoch a zvlášť v oblasti čitateľskej gramotnosti, čítaniu s porozumením, finančnej gramotnosti, environmentálnej výchove a realizácii aktivít na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Členovia MZ rozhodli o posilnení predmetu SJaL s dôrazom na ovládanie štátneho jazyka ako predpokladu zvládnutia ostatných predmetov. Zvýšenú pozornosť venovali rozvíjaniu komunikačných schopností a súvislého vyjadrovania žiakov nielen na hodinách slovenského jazyka, ale aj na hodinách anglického jazyka, kde učitelia kládli dôraz na prehlbovanie jazykových schopností žiakov od 1. ročníka so stupňujúcimi nárokmi. Vyučujúce rozvíjali čitateľskú gramotnosť, prostredníctvom rôznych spôsobov čítania u žiakov upevňovali techniku čítania nácvikom správnej artikulácie, prirodzenej intonácie a plynulého čítania, ale aj čítania s porozumením. Vyučujúce 2. – 4. ročníka zdokonaľovali technickú stránku čítania s porozumením, učili žiakov pracovať s textom, obohacovali slovnú zásobu, posilňovali vzťah žiakov k čítaniu. Taktiež venovali zvýšenú pozornosť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia v záujme zlepšenia školskej úspešnosti. Žiaci navštevovali Krajskú knižnicu v Žiline, zúčastňovali sa besied a literárnych súťaží. Spolupráca bola aj s vychovávateľkami ŠKD hlavne zo strany prípravy na vyučovanie. Pre skvalitnenie vyučovacieho procesu a obohatenie vyučovania využívali vyučujúce dostupné IKT ( počítače, notebooky, dataprojektory, vizualizér, interaktívne tabule). Interaktívne cvičenia využívali aj na online hodinách počas dištančného vyučovania. Využívali edukačné softvéry pre 1. stupeň – Vybrané slová, Slovenská republika

a jej kraje, Dopravná výchova. V príprave na vyučovanie využívali portál Bez kriedy, virtuálnu knižnicu, Datakabinet, interaktívnu školu – program ALF a program Smartbooks.

V rámci environmentálnej výchovy vyučujúce kládli dôraz na vytváranie kladného postoja žiakov k prírode, k vytváraniu hodnôt smerujúcich k zdravému spôsobu života. Edukačná činnosť bola zameraná na praktické činnosti v oblasti ochrany prírody. Vyučovacie hodiny mali formu vychádzok s pozorovaním, aktívnej starostlivosti o rastliny a živočíchy, šetrenie surovinami, zber papiera. Žiaci sa aktívne zapájali do aktivít podporujúcich zdravý životný štýl so zameraním na podporu zvýšenej konzumácie zeleniny a ovocia. Na konci školského roka uskutočnili vyučujúce overovanie výkonových štandardov so SJL a MAT. Zistené nedostatky boli spoločne analyzované a navrhnuté opatrenia na odstránenie nedostatkov:

- V slovenskom jazyku venovať zvýšenú pozornosť prepisu a odpisu textu, viesť žiakov k sebakontrolu, pravidelne uskutočňovať pravopisné cvičenia a dopĺňovačky, doučovanie.
- Z matematiky pravidelne uskutočňovať pamäťové rozcvičky, využívať predĺžený výklad s individuálnym prístupom k žiakovi, zamerať sa na pravidelné riešenie slovných úloh, doučovanie, prácu s tabuľkami, čítanie s porozumením slovných úloh. Viesť žiakov k sebakontrolu vlastnej činnosti.
- Pravidelne analyzovať dosiahnuté výsledky žiakov z jednotlivých ročníkov na MZ.
- Nadalej pokračovať k prehľbovaniu čítania s porozumením mimočítankových textov a rozvíjať súvislé vyjadrovanie žiakov formou reprodukcie čítaných textov.
- V reedukačnej činnosti úzko spolupracovať so špeciálnou pedagogičkou, s ŠKD a s rodičmi žiakov. Zamerať sa hlavne na terapeutické a korektívne cvičenia a na cvičenia pre žiakov s poruchou pozornosti.

V II. Polroku prospelo s vyznamenaním 99 žiakov, prospelo veľmi dobre 13 žiakov a prospelo 43 žiakov (z toho prospelo 41 prvákov a dvaja žiaci z 2.-4. ročníka).

### **Metodické združenie – MZ ŠKD**

Božena Vršanská – vedúca MZ

Mgr. Ľubomíra Trnková – členka

Iveta Škorvánková – členka

Mgr. Martina Kyšová – členka

Bc. Martina Gadušová – členka

Jana Mravcová – členka

V školskom roku 2022/2023 pracovala na ZŠ 6 vychovávateľiek v šiestich oddeleniach ŠKD. Pracovali podľa plánu ŠKD a výchovného programu pre ŠKD. Venovali pozornosť tematickým oblastiam výchovy v pravidelných, priebežných a príležitostných činnostiach v ŠKD a v jednotlivých ročných obdobiach v oblastiach vzdelávacej, spoločensko-vednej, prírodno-environmentálnej, pracovno-technickej, esteticko-výchovnej a telovýchovnej. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti rešpektovali individuálne záujmy detí, princíp dobrovoľnosti a práva dieťaťa. V záujmových činnostiach venovali pozornosť rozvoju zručností a uspokojovaniu špeciálnych záujmov a potrieb detí. Formou didaktických hier, besied, súťaží upevňovali vedomosti získané na vyučovaní, vytvárali podmienky na prípravu na vyučovanie a osvojovali si správny spôsob učenia sa. Realizovali tvorivé dielne, v ktorých deti prezentovali originálne nápady, návrhy a postupy v pracovno-technickej a esteticko-výchovnej oblasti. Športový deň v mesiaci september priniesol deťom veľa radosti z pohybu a súťaživosti. Súťažilo sa v atletických disciplínach a v rôznych pohybových hrách. V prírodovednej činnosti sa zameriavali na environmentálnu výchovu a ekológiu. Pri tejto činnosti využívali plody jesene a vytvárali kreatívne dekorácie. Mesiac október bol venovaný úcte k starším. Besedy a rozhovory boli zamerané na vštepovanie základných morálnych vlastností (úcta k rodičom, starým rodičom a starým spoluobčanom). Deti tiež spoznávali

históriu obce, navštívili Budatínsky hrad, spoznávali tradičné remeslá. V pracovno-technickej činnosti súťažili deti o najkrajšieho šarkana, svoju fantáziu využívali pri stvárnení tekvič, ktoré potom využili pri tekvicovej strašidelnej zábave. V novembri začali vychovávateľky s prípravou vianočných trhov zhotovovaním darčiekov pre rodičov. Pre uzatvorenie školy RÚVZ v Žiline sa trhy neuskutočnili. Pani vychovávateľky zabezpečili vianočno-zimnú výzdobu školy. V športovej oblasti využili deti sneh na sánkovanie v okolí školy, guľovanie a stavanie snehových pevností. V marci si deti čítali knihu Pes Timo, ktorej autorka Ľubica Bátoriová prišla do školy na besedu o knihe a predstavila svojho psíka, ktorý je špeciálne vycvičený na pomoc deťom s rôznym zdravotným postihnutím. Pred veľkonočnými prázdninami si deti pripomenuli spoločne s pani vychovávateľkami zvyky a tradície na dedine a pripravili jarnú výzdobu školy. V máji ŠKD navštívili sokoliari, oboznámili deti so životom dravcov u nás. Na záver školského roka si pani vychovávateľky pripravili pre deti športové popoludnie, ktoré ukončili opekačkou.

Počas celého školského roka si vychovávateľky vymieňali skúsenosti, navzájom si pomáhali, rozširovali svoje vedomosti študovaním odbornej literatúry a úzko spolupracovali s triednymi učiteľkami a rodičmi.

### **Predmetová komisia – jazyk a komunikácia (SJaL)**

Mgr. Andrea Balogová – vedúca PK

Mgr. Dana Hlavoňová – členka

Mgr. Eva Kupčuljaková - členka

Predmet slovenský jazyk a literatúra sa vyučoval na II. stupni ZŠ odborne. Zodpovední vyučujúci postupovali podľa platných učebných osnov ( ISCED 2), ŠVP a TVVP pre dané ročníky.

### **Formy a metódy vyučovania**

Medzi využívané metódy v čase prezenčného vyučovania patrili: výklad, práca s učebnicou a pracovným zošitom (Hravá literatúra, Pomocník zo SJ), čítanie s porozumením, projektová či slohová práca, filmové spracovanie literárnych diel, tvorba čitateľských denníkov. Niektoré hodiny boli využité na prehľbovanie už prebraného učiva a jeho dôsledné opakovanie pomocou pracovných listov; pre lepšie osvojenie či upevnenie učiva boli použité v nižších ročníkoch hravé úlohy v podobe tajničiek, osemsmeroviek, bludísk a pod. Žiaci okrem hodín základného typu využívali individuálnu a frontálnu prácu, skupinové vyučovanie, exkurziu či besedy v krajskej knižnici.

### **Obsah a ciele vzdelávania**

Obsah vzdelávania vychádzal zo školského vzdelávacieho programu a časovo- tematického plánu pre daný predmet a konkrétny ročník. Vo všetkých ročníkoch prebiehala výučba v rámci troch zložiek: gramatická, slohová a literárna.

Cieľom vyučovania predmetu SJL bolo naučiť žiakov správne používať postupy a jazykové prostriedky (zvukové, lexikálne, gramatické, syntaktické), usilovať sa pri ústnom a písomnom prejave dodržať jazykové normy, výstižne, logicky a jazykovo správne sa vyjadrovať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy, čítať s porozumením so schopnosťou interpretovať hovorené a písané texty, pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými jazykovými príručkami, chápať prínos literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka a vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho, vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu a osvojiť si podstatné literárne fakty, pojmy a poznatky. Vo vzdelávaní slovenského jazyka a literatúry sa tiež kládol dôraz na rozvíjanie kritického myslenia žiakov (schopnosť vyhľadávať, porovnávať, hodnotiť, syntetizovať a aplikovať jazykové a literárne informácie), rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, vzbudzovanie záujmu o literatúru a vlastnú umeleckú tvorbu. Učivo bolo vo

všetkých ročníkoch riadne prebrané a utvrdené, vedomosti boli overené aj pomocou povinných tematických previerok, slohových prác a diktátov. Vyučujúci sa riadili podľa pokynov PK Slovenský jazyk a literatúra (viď Plán PK SJL). Slaboprosievajúcim žiakom bola poskytnutá pomoc zo strany špeciálnej pedagogičky a podporného tímu, prípadne bolo žiakom poskytnuté poobedné doučovanie s jednotlivými vyučujúcimi. K žiakom so ŠVVP sa pristupovalo po celý polrok individuálne s ohľadom na potreby daného žiaka, hodnotení boli podľa Metodického pokynu č. 22/2011, niektorým žiakom bola poskytnutá pomoc i zo strany asistenta učiteľa.

Témy jednotlivých jazykových zložiek odporúčame aj naďalej dôsledne opakovať a utvrdzovať v priebehu nového školského roka, a to v čase úvodného opakovania alebo rozširujúceho učiva. Pre žiakov so ŠVVP a slaboprosievajúcich žiakov bude i naďalej v novom školskom roku poskytnuté individuálne doučovanie podľa potreby.

**Hodnotenie žiakov:** Hodnotenie vedomostí a zručností vychádzalo z metodických pokynov a usmernení MŠVVaŠ, uskutočňovalo sa priebežne, vychádzalo zo slovného hodnotenia a výsledkov písomných previerok a testov; konštruktívna spätná väzba bola žiakom a rodičom poskytovaná prostredníctvom žiackej knižky v aplikácii Edupage. Pri hodnotení sa tiež zohľadňovala aktívna práca žiakov počas hodiny, ústna odpoveď, úroveň spracovania zadávaných úloh formou tematických a krátkych previerok, slohových prác, pravopisných cvičení a diktátov, dôsledná domáca príprava a tvorba projektov či čitateľských denníkov. Pri hodnotení sa taktiež zohľadňovali špeciálne potreby začlenených žiakov, vyučujúci vychádzali zo ŠVVP žiaka (pomôcky, individuálny prístup, pravopisná doplnovačka...). Žiaci so ŠVVP boli hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, niektorým žiakom bol pridelený asistent učiteľa. Záverečné hodnotenie z predmetu SJL je kombináciou známok získaných zo všetkých zložiek predmetu: jazykovej, literárnej a slohovej. Žiaci boli hodnotení slovne a známami. Spôsoby hodnotenia sú bližšie uvedené v pláne PK SJL.

#### Najčastejšie nedostatky a opatrenia v jednotlivých triedach:

	Nedostatky	Opatrenia
<b>5. ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určenie vzoru podstatných a prídavných mien a druhu prídavných mien,</li> <li>- chybné skloňovanie slovných spojení s dodržaním správneho pravopisu</li> <li>- zamieňanie pojmov vzor a druh</li> <li>- zamieňanie pojmu slabičná a neslabičná predpona</li> <li>- pomenovanie slohového útvaru na základe ukážky</li> <li>- zamieňanie pojmov literárny žáner a literárna forma</li> <li>- nedôslednosť pri čítaní zadaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- texty a úlohy zamerané na čítanie s porozumením</li> <li>- pravopisné cvičenia so slovným odôvodnením pravopisu, dôraz na významové rozdiely a výnimky</li> <li>- dôsledná sebakontrola pri vypracovaní úlohy</li> <li>- rozbor literárnych textov po formálnej aj obsahovej stránke</li> <li>- dôraz na teoretickú prípravu na vyučovanie</li> <li>- doučovanie</li> </ul>
<b>6. ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úroveň porozumenia prečítaného textu</li> <li>- nesprávne rozlišovanie druhov prídavných mien</li> <li>- pravopis prídavných mien</li> <li>- práca s textom, orientácia v texte</li> <li>- určovanie gramatických kategórií prídavných mien</li> <li>- určovanie druhov sloviess</li> <li>- nedôslednosť pri čítaní zadaní úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- precvičovanie čítania s porozumením</li> <li>- odôvodňovanie všetkých pravopisných javov so zreteľom na prebrané učivo</li> <li>- dôsledná kontrola domácich úloh a dôsledná sebakontrola</li> <li>- dôraz na teoretickú prípravu na vyučovanie</li> <li>- práca s literárnymi ukážkami a ich rozbor</li> <li>- doučovanie</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neznalosť literárnych pojmov</li> <li>- určenie umeleckých jazykových prostriedkov v texte</li> <li>- nedôslednosť pri čítaní zadania</li> </ul>	
<b>7. ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis násobných čísloviek – koncovky -krát, - násobný, raz...</li> <li>- pravopis N, pl., muž. rod., živ.</li> <li>- rozlišovanie jednoduchého a zloženého slovesného tvaru</li> <li>- rozlišovanie príslovky a predložky vo vete (napr. blízko – blízko domu)</li> <li>- hľadanie prísudku ak je prísudok zložený (napr. budem musieť umyť)</li> <li>- teoretické poznatky</li> <li>- čítanie s porozumením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dôsledná kontrola domácich úloh</li> <li>- zameranie sa na preskúšavanie teórie – ústnou aj písomnou formou</li> <li>- pravopisné cvičenia s dôsledným ústnym odôvodnením všetkých pravopisných javov</li> <li>- slovnodruhový rozbor</li> <li>- nácvik čítania s porozumením</li> </ul>
<b>8. ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určovanie vetných členov,</li> <li>- určovanie slovných druhov vo vete,</li> <li>- vyhľadať z textu príslovkové určenie,</li> <li>- hľadanie ukazovacích zámen v texte,</li> <li>- vyhľadanie nepriameho pomenovania a jeho bližšie určenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doučovanie,</li> <li>- precvičovanie nedostatočne osvojených javov formou päťminútoviek,</li> <li>- práca s textami zameraná na čítanie s porozumením,</li> <li>- tvorivé cvičenia</li> <li>- individuálny prístup k žiakom s IVP a k slaboprospeievajúcim žiakom</li> </ul>
<b>9. ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určovanie vetných členov aj s ich bližším určením,</li> <li>- určovanie viet podľa zloženia,</li> <li>- určovanie jazykového štýlu a slohového postupu na základe ukážky,</li> <li>- teória (najmä literárna)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sústavne precvičovanie neosvojených javov formou pravopisných cvičení s ústnym odôvodnením pravopisu</li> <li>- slovnodruhový a vetnočlenský rozbor</li> </ul>

#### **Nedostatky zaznamenané vo výchovno-vzdelávacom procese:**

- nedostatočný záujem o daný predmet, resp. preberané témy u niektorých žiakov;
- nedostatočná domáca príprava žiakov;
- slabý záujem o čítanie;
- slabá aplikácia teoretických poznatkov;
- v prípade rozvoja gramatických a čitateľských zručností prevláda neschopnosť čítania; otázok, nesústredenosť a nepozornosť pri práci s textom.

#### **Kladné stránky spozorované na hodinách slovenského jazyka a literatúry:**

- schopnosť kooperovať v rámci skupinovej práce;
- kreativita žiakov pri projektových prácach;
- zapájanie sa žiakov do literárnych súťaží (recitácia, tvorivé písanie...);
- efektívna spolupráca s asistentom učiteľa pri integrovaných žiakoch.

### **Prijaté opatrenia k výučbe SJL na školský rok 2023/ 2024**

- neustále opakovať, prehľbovať a precvičovať učivo prebrané v šk. roku 2022/2023 aj v novom školskom roku, začleňovať ho do jednotlivých príbuzných tematických celkov a plánov a primeranou formou ho utvrdzovať tak, aby nedošlo k preťažovaniu žiakov,
- zaviesť zvýšenie spolupráce s rodičmi učiteľ – žiak – rodič ( príprava doma, domáce úlohy, kontrola zošitov, zlepšenie spolupráce rodič – začlenený žiak,
- motivovať žiakov a využívať kladnú motiváciu pri domácej príprave, v škole,
- postupne utvrdzovať a prepojiť staršie učivo s novým od hravej formy po náročnejšie úlohy,
- individuálne pristupovať k začleneným a slaboprosievajúcim žiakom, poskytnúť im možnosť individuálneho doučovania,
- aktívne spolupracovať s inkluzívnym tímom a so začlenenými a slaboprosievajúcimi žiakmi – možnosť doučovania,
- podporovať vlastnú tvorivosť žiakov, využívať nové formy a metódy práce na podporu kreativity a samostatnosti,
- rozvíjať ústny a písomný prejav,
- rozširovať priestor na precvičovanie gram. javov pomocou zaujímavých textov a doplnovačiek,
- podporovať a kladne motivovať žiakov k mimočítankovým aktivitám,
- priebežne pripravovať žiakov 9. ročníka na Testovanie 9 a prijímacie pohovory na stredné školy.

### **Predmetová komisia – cudzie jazyky (ANJ, NEJ)**

- Mgr. Miroslava Kalamárová – vedúca PK
- Mgr. Eva Kupčuljaková – členka
- Mgr. Sabina Šavelová – členka do 28.2.2023
- Mgr. Lucia Makúchová – členka od 6.3.2023
- Mgr. Tereza Adamcová - členka

Na 2. stupni v rámci ISCED 2 využívali vyučujúce učebnice Family and Friends 3-5. Spolu s učebnicami používali aj podporný materiál Family and Friends 1-5: CPT, i-Tools, CD, pracovné zošity, učebnice Grammar. V tomto školskom roku sme k učebniciam Family and Friends doplnili i nové tituly čítaniek, vďaka ktorým sme u žiakov podporovali rozvoj čitateľskej gramotnosti. Na hodinách využívali vyučujúce digitálne technológie, interaktívnu tabuľu, doplnkové interaktívne cvičenia v programe ALF, ktoré sú u žiakov tiež obľúbené. Na hodinách anglického jazyka sme rozvíjali 4 základné jazykové zručnosti – čítanie, písanie, počúvanie a rozprávanie. Kládli sme dôraz na rozvoj komunikatívnej kompetencie, rozvoj čitateľskej gramotnosti, gramatiky, lexikológie daných tém a tiež sústredili pozornosť na počúvanie s porozumením a rozvoj hovorenej zručnosti simulovanej v reálnych situáciách. Žiaci si precvičovali písanie v cudzom jazyku; vypracúvali projekty k rôznym témam. Žiaci pracovali na hodinách individuálne, vo dvojiciach a menších skupinách, čo prinášalo zlepšenie klímy v triede, zvýšenie interakcie medzi žiakmi a zvýšenie úrovne komunikačnej schopnosti. Témy, ktorým sme sa na hodinách anglického jazyka venovali : Rodina a spoločnosť; Domov a bývanie; Ľudské telo, Starostlivosť o zdravie; Doprava a cestovanie; Vzdelávanie; Človek a príroda; Voľný čas a záľuby; Stravovanie; Obliekanie a móda; Multikultúrna spoločnosť; Šport; Obchody; Krajiny, mestá a miesta; Vzory. Tieto témy boli prebrané i na hodinách konverzácie so zahraničnou lektorkou Laylou Abdelwahab. Od začiatku šk. roka mala lektorka 1-krát týždenne hodinu konverzácie v 7.-9. ročníku. Žiakom pripravovala rôzne aktivity, rozvíjala u žiakov komunikačné kompetencie. Žiaci komunikovali s lektorkou výhradne v anglickom jazyku, čo zlepšovalo ich komunikačné

zručnosti – precvičovali si správne tvorenie viet; využívali doteraz nadobudnutú slovnú zásobu, gramatické časy; snažili sa vynásť v rôznych komunikačných situáciách. Hodiny so zahraničnou lektorkou boli pozitívne hodnotené zo strany rodičov i žiakov, avšak treba upozorniť, že niektorí žiaci boli na hodinách tichí, hanbliví, odmietali komunikovať a spolupracovať. Žiaci však boli oboznámení s tým, že ich aktivita, snaha, práca na hodinách konverzácie sa bude zarátať do ich výsledného hodnotenia. Od 2. polroka šk. roka 2022/2023 začala pracovať na prvom stupni ďalšia zahraničná lektorka.

Na našej ZŠ prebiehajú prípravy poznávaco - jazykového pobytu žiakov do Londýna s názvom programu: Londýn – pulzujúce srdce Británie, ktorý sa bude konať od 01.-05.06. s počtom účastníkov 48 ( vrátane pedagogického dozoru). Ubytovanie žiakov bude zabezpečené vo Veľkej Británii v hosťiteľských rodinách, kde si žiaci budú môcť precvičiť svoje komunikačné zručnosti a navštíviť množstvo fascinujúcich pamiatok. Žiaci majú taktiež zabezpečenú plnú penziu, poistenie, dopravu + prepravu trajektom a sprievodcu.

### **Predmetová komisia – matematika a práca s informáciami**

PaedDr. Mária Badušková - vedúca

Mgr. Jana Šošková – členka

Mgr. Tatiana Kováčová - členka

Mgr. Miroslava Hrabovcová – členka

Mgr. Dominik Mičky - člen

**Predmetová komisia** v tomto šk. roku zasadala 5-krát. Komisia pracovala podľa vopred vypracovaného plánu práce. Hlavné úlohy pre školský rok 2022/2023 vyučujúce splnili. PK venovala svoju pozornosť na plnenie úloh vyplývajúcich z učebných osnov, časovo-tematických plánov a dbala na dodržiavanie štandardov v súlade so štátnym a školským vzdelávacím programom.

**Matematika** má v systéme vzdelávania kľúčové postavenie najmä preto, že rozvíja logické myslenie žiakov, zároveň ich učí robiť analýzu a syntézu, vyslovovať odhady a overovať ich správnosť v praxi. Preto aj vyučujúci s plným zánietením a zodpovednosťou pristupovali k vyučovaniu tohto predmetu.

**Žiaci 5.-tého ročníka** postupujú podľa novej koncepcie šk. vzdelávacieho programu. Veľa pracovali s prirodzenými číslami (utvrdovali si pamäťové počítanie, všetky operácie s nimi...). V slovných úlohách si rozvíjali logické myslenie, učili sa robiť odhady a zhromažďovať údaje na podporu svojich úvah, aby dosiahli zručnosti v rôznych formách počítania spamäti, písomne i pomocou kalkulačky. Slovné úlohy boli zamerané na kladný vzťah k prírode, k jej ochrane a tým aj k starostlivosti o vlastné zdravie. V geometrickej časti sa učili presnosti a precíznosti pri rysovaní úsečiek, priamok, rovnobežiek, kolmíc, rovinných útvarov. V geometri sa venovali i osovej a stredovej súmernosti a jej využitie v praxi napr. ornamente, ozdoby interiérov a exteriérov. Učili sa používať matematickú symboliku. Pri výpočte obvodov si žiaci rozvíjali úroveň vnímania a predstavivosti. Oboznámili sa so štatistikou, s čítaním údajov z grafov a tabuliek a so spracovaním a vyhodnotením údajov. Riešili množstvo aplikačných úloh.

**Žiaci 6.-tého ročníka** tiež postupujú podľa novej koncepcie šk. vzdelávacieho programu. Na hodinách matematiky si upevňovali početové výkony s desatinnými číslami a orientáciu na číselnej osi. V slovných úlohách s využitím des. čísel si rozvíjali logické myslenie. Oboznámili sa s pojmi uhol a jeho veľkosť. Riešili množstvo úloh na počítanie s uhlami. Učili sa ich správne zostrojiť a odmerať. Naučili sa rozlišovať hlavné prvky a vlastnosti trojuholníkov a ich konštrukcie podľa vety sss, sus, usu. Žiaci si osvojili pojem zhodnosť trojuholníkov, dokážu samostatne určiť kedy sú dva trojuholníky zhodné. Získali zručnosti

pri práci s rysovacími pomôckami. Venovali sa riešeniu úloh na spoločný násobok a deliteľ, deliteľnosti čísel. Zoznámili sa so štvorcovými jednotkami, ktoré využívali na riešenie obsahu štvorca, obdĺžnika a pravouhlého trojuholníka. Riešili množstvo kombinatorických úloh.

**V algebrickej časti sa žiaci 7.ročníka**, ktorí tiež postupujú podľa novej koncepcie šk. vzdelávacieho programu, oboznámili s pojmom zlomok, desatinný zlomok, zlomok v základnom tvare, zmiešané číslo. Naučili sa upravovať zlomky krátením, rozširovaním. Získali zručnosti pri vykonávaní matematických operácií so zlomkami. Oboznámili sa s pojmom percento a promile. Riešili príklady na výpočet percent. Slovné úlohy na percentá boli zamerané na oblasť hospodárstva a športu. Naučili sa základný princíp priamej a nepriamej úmery a využitie trojčlenky. V učive o telesách (kocke a kvádri) nadobudli zručnosti v riešení ich objemov a povrchov. Rozvíjala sa ich priestorová predstavivosť. Žiaci veľmi radi rysujú. Svoje rysovacie schopnosti rozvíjali i pri konštrukčných úlohách. Zostrojovali obraz kocky a kvádra vo voľnom rovnobežnom premietaní a ich siete. Rozvíjala sa ich precíznosť, húževnatosť, presnosť a úhladný grafický prejav. Učitelia u nich rozvíjali matematickú i čitateľskú gramotnosť. Veľkú pozornosť venovali čítaniu z grafov i tabuliek.

**Žiaci 8.ročníka**, ktorí tiež postupujú podľa novej koncepcie šk. vzdelávacieho programu, sa oboznámili s pojmom celých čísel, riešili veľa príkladov na použitie matematických operácií s celými číslami, riešili slovné úlohy s praxe. Oboznámili sa s pojmom výraz a rovnica. Zdokonalili sa v úprave výrazov a v riešení rovníc ako propedeutika. Oboznámili sa s pojmom funkcia – priama a nepriama úmernosť. Z geometrie si rozvíjali učivo o trojuholníkoch, štvoruholníkoch a rovnobežníkoch. Naučili sa ich vlastností, konštrukciu, výpočet ich obsahov a obvodov. Rozvíjali svoje zručnosti pri výpočtoch objemov a povrchov hranolov. Zručnosť v rysovaní si rozvíjali pri zostrojovaní kružníc, dotyčníc ku kružnici. Počítali množstvo kontextových úloh na obvod a obsah kruhu. Rozvíjali logické a kombinatorické myslenie v kombinatorických úlohách. Oboznámili sa s pojmom štatistika a pravdepodobnosť, istá, nemožná a náhodná udalosť. Riešili množstvo úloh na pravdepodobnosť – vykonávali rôzne hry a pokusy, pri ktorých počítali pravdepodobnosť náhodnej udalosti a tú potom vyjadrovali zlomkom, desatinným číslom alebo v percentách.

**V deviatom ročníku** žiaci veľa času venovali riešeniu druhej a tretej mocniny a odmocniny. Učili sa zapisovať veľké čísla pomocou mocniny čísla 10. Riešili jednoduché lineárne rovnice, rovnice so zlomkami i s neznámou v menovateli. Učili sa hlavné prvky telies - valec, ihlan, kužeľ a guľa. Načrtávali telesá, zostrojovali ich siete a počítali ich objem a povrch. Pri slovných úlohách sa im rozvíjalo logické myslenie a predstavivosť. Oboznámili sa s Pytagorovou vetou a jej využitím v pravouhlom trojuholníku. Naučili sa zobrazovať body v pravouhlom súradnicovom systéme. Oboznámili sa s pojmom funkcia, lineárna závislosť. Určovali jej vlastnosti - kedy funkcia rastie a klesá, jej priesečníky s osou  $x$  a  $y$ . Zostrojovali grafy priamej a nepriamej funkcie. Vedeli rozlíšiť kedy sú útvary zhodné a kedy podobné. Učili sa využiť podobnosť v praxi. Veľa času venovali štatistike. Učili sa robiť štatistické prieskumy, zber údajov, ich triedenie, spracovanie a vyhodnotenie (tabuľky a grafy). Rozvíjala sa u nich čitateľská a matematická gramotnosť.

Všetko svoje úsilie venovali na prípravu na celoslovenské testovanie MONITOR 9 a na prijímacie skúšky a pohovory na gymnáziá, stredné odborné školy a stredné odborné učilištá.

**Pri výučbe začlenených žiakov so ŠVVP** sa kladie dôraz na **spoluprácu so špeciálnou pedagogičkou**, je uplatňovaný individuálny prístup, rešpektuje sa tempo práce týchto žiakov, pri písomných prácach majú menší počet úloh, na vypracovanie úloh majú poskytnutý dlhší čas, kompenzačné pomôcky (počítač, kalkulačka, vzorce), vyučujúci sú im nápomocní pri porozumení zadania úloh a sú hodnotení miernejšou stupnicou. Vyučujúce matematiky vedú pre žiakov jednotlivých ročníkov doučovanie z matematiky popoludní – raz týždenne. Okrem toho pani učiteľky pre žiakov, ktorí mali záujem o matematiku, organizovali v popoludňajších hodinách i matematické krúžky. Vyučujúca 9. ročníka veľa času venovala príprave na celoslovenské testovanie Monitor 9 a súčasne organizovala krúžok „príprava

žiakov na stredné školy“ – kde sa mohli pripravovať na prijímacie skúšky. Na hodine žiaci pracovali nielen s učebnicou matematiky pre 9.ročník, s pracovným zošitom k tejto učebnici, ale aj so Zbierkou príkladov na monitor a prijímacie pohovory, riešili rôzne testy a zadania z minulých školských rokov.

Na hodinách matematiky v každom ročníku pracovali vyučujúce s učebnicou matematiky, pracovnými zošitmi. Žiaci riešili pracovné listy a testové úlohy, na hodinách využívali interaktívnu tabuľu, predĺžený výklad, rozvíjali logické a kritické myslenie, pamäť a úsudok, čitateľskú gramotnosť. V rámci motivácie zaraďovali do výučby aj matematické hry, hádanky a súťaže.

Na hodinách žiaci priebežne písali päťminútovky a kontrolné práce. Väčšie z tematických celkov, menšieho rozsahu boli kontrolné práce z jednotlivých tém, ktoré boli hodnotené známku, ktorá prislúchala počtu percent podľa dosiahnutých bodov. Po ukončení tematických celkov žiaci písali veľkú tematickú previerku. Okrem toho žiaci písali štvrtročné písomné práce z učiva prebratého za štvrtrok, ktoré boli hodnotené známku s dvojnásobnou váhou. Znáмка bola udelená na základe percent podľa počtu dosiahnutých bodov.

**V triedach, ktoré v 2. polroku šk. roka 2022/2023 dosahovali najhoršiu priemernú známku z matematiky a kde boli počas písomných prác dosiahnuté najslabšie výsledky je nutné skvalitniť vyučovací proces,** klásť dôraz na predĺžený výklad, individuálny prístup, diferencované vyučovanie, viac dbať na neustále utvrdzovanie a precvičovanie učiva z jednotlivých tematických celkov, k učivu sa viac-krát vracat' počas šk. roka, nájsť priestor na precvičovanie násobilky, pri slovných úlohách väčší dôraz klásť na čitateľskú gramotnosť, precíznosť vo výpočtoch, dbať na kontrolné výpočty a skúšku správnosti, rozvíjať u žiakov kritické myslenie, logiku, úsudok častejším riešením aplikačných úloh, väčšiu pozornosť venovať domácej príprave, spolupracovať s rodičmi, špeciálnou pedagogičkou a asistentmi učiteľa. Na hodinách matematiky dbať na evalváciu a spätnú väzbu od žiakov. Komunikovať so žiakmi a dať im možnosť vyjadriť sa čomu nerozumejú. Podľa potreby viesť doučovanie z matematiky a krúžok matematiky v popoludňajších hodinách.

#### **Predmetová komisia – človek a spoločnosť** (OBN, G, D)

Mgr. Peter Cibulka – vedúci PK

Mgr. Dominik Sločík - člen

PaedDr. Katarína Adamusová – členka

Mgr. Alžbeta Bušíková - členka

#### **Predmetová komisia – človek a hodnoty+výchovné predmety**

Mgr. Miriam Hrabovcová – vedúca MZ

PaedDr. Katarína Adamusová - členka

Mgr. Zdenko Mezovský - člen

#### **Predmetová komisia – zdravie a pohyb**

PaedDr. Katarína Adamusová – vedúca

Mgr. Dominik Sločík – člen

Mgr. Andrea Balogová - členka

#### **Predmetová komisia – umenie a kultúra**

Mgr. Miriam Hrabovcová – vedúca

Mgr. Petewr Cibulka - člen

Mgr. Jana Šošková - členka

PaedDr. Katarína Adamusová– členka

Mgr. Alžbeta Bušíková - členka

**Predmetová komisia – človek a príroda** (F, Ch, Bio, Tech.)

Mgr. Anna Petrášová - vedúci

Mgr. Tatiana Kováčová – člen

Mgr. Andrea Balogová – členka

Mgr. Jana Šošková – členka

## HLAVNÉ ÚLOHY VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ZŠ

### Úlohy vytýčené na základe priorít a odporúčaní Spravidcom školským rokom 2022/2023

#### **1. Profesionálny rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov:**

- Profesionálny rozvoj sa riadi podľa plánu profesionálneho rozvoja, ktorý vyplýva zo zamerania školy. Vydáva ho riaditeľ školy najmenej na jeden školský rok a najviac na päť školských rokov. Počas jeho platnosti ho možno dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi potrebami školy.
- Pedagogický a odborný zamestnanec je v oblasti profesionálneho rozvoja povinný: *rozvíjať, prehĺbovať, zdokonaľovať a rozširovať svoje profesionálne kompetencie, absolvovať aktualizácie vzdelávania.*

#### **2. Digitalizácia:**

- Vytvárať príležitosti pre pedagogických a odborných zamestnancov, aby si mohli digitálne zručnosti rozvíjať prostredníctvom neformálneho vzdelávania.
- Vytvárať príležitosti pre triednych učiteľov pre spoluprácu s rodičmi prostredníctvom online nástrojov (napr. online konzultácie, online triedne schôdzky).
- Spolupracovať so spoločnosťami z oblasti IT bezpečnosti pri vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti digitálnych technológií,
- Spolupracovať s neziskovým sektorom pri vytváraní príležitostí pre pedagogických a odborných zamestnancov, žiakov a rodičov k spoločným aktivitám s cieľom zvyšovať ich digitálne zručnosti.
- Podporovať aktivitu žiakov, ktorí preukazujú vyššiu mieru digitálnych zručností pri podpore digitálnych zručností pedagogických a odborných zamestnancov.
- Vytvárať priaznivé podmienky a motivovať učiteľov na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím digitálnych učebných zdrojov a digitálnych nástrojov vo vyučovaní všetkých predmetov.
- Venovať zvýšenú pozornosť rozvíjaniu digitálnej gramotnosti a kompetencii žiakov a učiteľov, vrátane kybernetickej bezpečnosti

#### **3. Podpora ochrany a dodržiavania ľudských práv a slobôd:**

##### **a) Inkluzívne vzdelávanie, školské podporné tímy**

- Vytvárať školské podporné tímy, ktoré zároveň fungujú ako prvá úroveň poradenského systému, podporovať ich pôsobenie na školách, implementovať princípy inklúzie a multidisciplinárneho charakteru.
- Vytvárať klímu školy pre vzájomnú spoluprácu, šíriť myšlienky vzájomného rešpektu, podpory a spolupráce, rozvíjať schopnosti nenásilnej komunikácie, akceptácie odlišností a eliminovať prejavy intolerancie a nenávisť.
- Vytvárať podmienky na individuálnu podporu všetkých žiakov a zároveň zabezpečiť rovnosť príležitostí, rešpektovanie výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí žiakov a podporovať ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností.

- Pedagogickú diagnostiku orientovať predovšetkým na zohľadňovanie silných stránok žiaka, identifikovanie prekážok a nerovností vo výchove a vzdelávaní a ich následné odstraňovanie.
- Podporovať informovanosť o ochrane a právach detí medzi osobami, ktoré majú pravidelný kontakt s deťmi v oblasti výchovy a vzdelávania, rozvíjať ich kompetenciu „*konať v najlepšom záujme dieťaťa*“.
- Vytvárať hodnotovo orientované prostredie školy, v ktorom prevládajú pozitívne interpersonálne vzťahy bez segregračných prejavov, poskytovať žiakom priestor a príležitosti na slobodné vyjadrovanie názorov, na slobodnú a otvorenú diskusiu, zapracovať do školského poriadku explicitnú garanciu zabraňujúcu postihu žiaka z dôvodu uplatnenia si svojich práv.
- Podporovať povedomie o schopnostiach a prínose osôb so zdravotným postihnutím, podporovať uznávanie zručností, predností a schopností osôb so zdravotným postihnutím, ako aj ich prínosu pre pracovisko a trh práce.
- Posilňovať spoluúčasť žiakov na riadení života školy efektívnejšou spoluprácou so žiackou školskou radou a prispievať tak k rozvíjaniu výchovy k demokratickému občianstvu a občianskej spoločnosti.

*Žiacky školský parlament, školský podporný tím, Projekt Škola priateľská k deťom, dobrovoľníctvo, soc. pedagóg, Nadácia Anjelské krídla, dobročinné zbierky, ...*

#### **b) Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

- Žiak so ŠVVP sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu školy. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelával podľa ŠKVP, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a po konzultácii so zákonným zástupcom žiaka.
- Individuálny vzdelávací program sa môže priebežne počas školského roka upravovať tak, aby zohľadňoval aktuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka.
- Žiakom so zdravotným znevýhodnením umožniť v edukačnom procese, ale aj v čase mimo vyučovania, používania kompenzačných a iných pomôcok a poskytovať im primerané úpravy v súlade s ich individuálnymi špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

*Školský špeciálny pedagóg, podporný tím*

#### **c) Vzdelávanie detí cudzincov**

- Podporovať jazykovú aktivitu žiakov cudzincov v slovenčine rozmanitými činnosťami (individuálna alebo skupinová konverzácia/doučovanie, základný i rozširujúci kurz slovenského jazyka, individuálny vzdelávací program, rovesnícke vzdelávanie).
- Prispôbiť obsah vyučovania aktuálnej úrovni žiaka na základe posúdenia a výsledku jeho pedagogickej diagnostiky, vyučovať slovenský jazyk ako cudzí jazyk.
- Citlivo uplatňovať formatívne a motivačné hodnotenie žiakov (napr. portfólio, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie).
- Pri hodnotení postupovať ako pri hodnotení žiakov po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom v súlade s čl. 11 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.
- Podporovať cieleňú spoluprácu škola – učiteľ – rodič – žiak.

*Podporný tím, pedagogickí zamestnanci, vedenie školy*

#### **d) Prevencia rizikového správania**

- Podporovať zapájanie pedagogických a odborných zamestnancov do akreditovaných vzdelávacích programov zameraných na prevenciu sociálno-patologických javov, protidrogovú prevenciu, prevenciu kriminality.

- Monitorovať a odhaľovať negatívne javy v správaní žiakov a príznaky šikanovania využívaním rôznorodých diagnostických nástrojov, odhaľovať zdroje rizikového správania a sociálno-patologických javov o výskyte problémového javu v správaní žiaka alebo zhoršenia jeho prospechu. Informovať bezodkladne zákonných zástupcov žiakov o výskyte problémového javu v správaní žiaka alebo zhoršenia jeho prospechu.
- Zvyšovať u žiakov povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti pri prejavoch šikanovania či iného rizikového správania a u PZ a OZ ich povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti v prípade jej neriešenia v súlade so smernicou č. 36/2018.
- Venovať zvýšenú pozornosť budovaniu pozitívnej klímy triedy a školy ako prevenciu šikanovania a iného rizikového správania sa žiakov.
- Vkladať tému kyberbezpečnosti a bezpečného správania sa na internete do všetkých predmetov, nielen do predmetu Informatika.
- Vzdelávať aj rodičov a zapájať ich do preventívnych aktivít zameraných na ochranu žiakov pred počítačovou kriminalitou. Upozorňovať ich pritom na potrebu rešpektujúcej a otvorenej komunikácie rodiča vo vzťahu k dieťaťu.
- Zvýšiť informovanosť a osvetu žiakov v oblasti najčastejších prejavov obchodovania s deťmi, sexuálne vykorisťovanie, pracovné vykorisťovanie, nútené žobranie, nútené sobáše.
- Zabezpečiť informovanosť o rizikách sexuálneho zneužívania a vykorisťovania detí, ako aj o rizikách detskej pornografie a obchodovanie s deťmi veku primeraným spôsobom.
- Oboznamovať žiakov o linkách pomoci obetiam obchodovania s ľuďmi.
- Zapájať žiakov do aktivít a programov, ktoré napomáhajú výchove k zdravému životnému štýlu a k ochrane fyzického, duševného a emočného zdravia.
- Organizovať besedy a prednášky ako prevenciu rizikového správania žiakov a prevenciu drogových závislostí a zamedzenie šírenia nelegálnych drog v školách.
- V súlade s Národným programom prevencie HIV/AIDS sa zapojiť do celoslovenskej školskej kampane *Červené stužky* a využiť informácie na podporu prevencie HIV/AIDS.

*Soc. pedagóg, psychológ podporný tím, OBN a ETV, dejepis, triednické hodiny*

#### **4.Jazykové vzdelávanie:**

- Podporovať pedagogické prístupy, ktoré rozvíjajú jazykové a kultúrne povedomie žiakov a interkultúrny dialóg.
- Podporovať pedagogické prístupy, ktoré posilňujú postavenie žiakov rozvíjaním ich autonómie a schopnosti kritického myslenia a vytvárajú demokratickú školskú kultúru.
- Aplikovať činnostne zameraný prístup k vyučovaniu a učeniu sa cudzích jazykov a využívať inovatívne formy a metódy výučby s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiakov.
- Klásť dôraz na praktické využitie osvojených kompetencií a efektívnu komunikáciu a využívanie inovatívnych metód a foriem výučby s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiakov.
- Zorganizovať školské kolá olympiád v cudzom jazyku a zúčastňovať sa vyšších kôl týchto súťaží.

*Zahraničný lektor, E-twinning, spolupráca so školou v zahraničí, Európsky deň jazykov 26.9., olympiáda v cudzom jazyku na škole,..*

#### **5.Globálne vzdelávanie:**

- Realizovať vyučovanie takým spôsobom, aby žiaci vedeli a chceli byť aktívni pri vytváraní spravodlivejšieho sveta, v súlade s napĺňaním cieľov trvalo udržateľného rozvoja v zmysle OSN Agendy 2030 pre trvalo udržateľný rozvoj.



- Vytvárať v triede a škole bezpečné prostredie, ktoré podporuje účasť a spoluprácu.
- Reflektovať na aktuálnu spoločensko-kultúrnu situáciu na Slovensku a vo svete z pohľadu hodnotového vzdelávania a uplatňovania/porušovania etických a morálnych prvkov.
- Využívať aktivizujúce a zážitkové vyučovacie metódy zamerané na prepájanie teórie s praktickými problémami (napr. bádateľsky orientované vzdelávanie, aktivity zapájajúce kritické myslenie).
- Vytvárať príležitosti neformálneho vzdelávania s prepojením na formálne vzdelávanie.
- Podporovať pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti globálneho vzdelávania.

*Škola priateľská k deťom, dobročinné zbierky, OBN...*

### **6.Environmentálna výchova:**

- Využívať aktivizujúce a zážitkové vyučovacie metódy zamerané na prepájanie teórie s praktickými problémami: vzdelávanie k pro-environmentálnym hodnotám, osobnú skúsenosť, aktívnu participáciu a environmentálny aktivizmus žiakov zameraný na hľadanie dialógu, zapájať sa do projektov, programov a súťaží s environmentálnym zameraním s cieľom podnietiť záujem žiakov o environmentálne témy.
- Využívať detské vzory s cieľom zvyšovať povedomie o udržateľnom životnom štýle a o možnostiach ochrany životného prostredia.
- Implementovať témy globálneho vzdelávania, vrátane tém týkajúcich sa klimatickej zmeny.

### **7.Hodnotová výchova a ľudské práva**

- Podporovať rozvoj kompetencií pre demokratickú kultúru prostredníctvom komplexných interaktívnych aktivít zohľadnením všetkých aspektov štyroch dimenzií – hodnoty, postoje, schopnosti, poznanie a kritické porozumenie.
- Posilňovať spoluúčasť žiakov na riadení života školy efektívnejšou spoluprácou so žiackym parlamentom a prispievať tak k rozvíjaniu výchovy k demokratickému občianstvu a občianskej spoločnosti.
- Klásť dôraz na implementáciu hodnotovej výchovy do všetkých zložiek edukačného procesu.
- Podporovať povedomie o schopnostiach a prínose osôb so zdravotným postihnutím.
- Reflektovať na aktuálnu spoločensko-kultúrnu situáciu na Slovensku a vo svete z pohľadu hodnotového vzdelávania a uplatňovania/porušovania etických a morálnych prvkov.

### **8.Zdravie a pohyb**

- Zvyšovať atraktivitu telesnej a športovej výchovy prostredníctvom moderných metód výučby.
- Uplatňovať princípy aktívnej školy.
- Na základe Akčného plánu prevencie a obezity 2015 – 2025 pohybovými aktivitami znižovať mieru obezity populácie, pravidelne organizovať športové činnosti v rámci vzdelávania i mimo neho. Podporovať vzdelávanie žiakov v oblasti zdravej výživy a životného štýlu, podporovať správny pitný režim a zníženie príjmu sladkých nápojov a podporovať zvyšovanie konzumácie mliečnych výrobkov a čerstvého ovocia a zeleniny.
- Aktívne sa zapojiť do Európskeho týždňa športu, Tréneri v škole.
- Podnietiť 11 a 12-ročných žiakov formou získania *Olympijského odznaku všestrannosti* ako projektu na všestranný rozvoj pohybových schopností žiakov, aktiváciu k pravidelnému športovaniu a podporu súťaživosti.



9. Intenzívnym zopakovaním a prehĺbením učiva zo šk. roka 2022/2023 odstrániť nedostatky, vedomosti preveriť overovaním výkonových štandardov z predmetov SJaL a M.  
T: do konca septembra  
overovanie výkonových štandardov zo SJaL a M od 3.10. do 7.10.  
Z: vyučujúci SJaL a M
10. Skvalitniť a zintenzívniť prípravu žiakov na súťaže, o príprave a realizácii informovať na pracovných poradách.  
T: priebežne  
Z: vyučujúci 2. stupňa
11. V písomných previerkach v predmetoch SJaL a M uskutočniť javovú analýzu, pri úspešnosti pod 50% konkretizovať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov, cielene postupovať pri odstraňovaní zistených nedostatkov.  
T: priebežne  
Z: všetci pedagogickí zamestnanci
12. Vo vyučovacom procese aplikovať a zdôvodniť hodnotenia žiaka, na hodinách viesť žiakov k sebahodnoteniu, k vlastnej zodpovednosti za osvojenie si vedomostí v škole i v domácej príprave.  
T: stály  
Z: všetci pedagogickí zamestnanci
13. Vo vyučovacom procese širšie uplatňovať citlivý prístup k žiakom, vytvárať pocit radosti z učenia sa. Dôsledne dodržiavať Dohovor o právach dieťaťa a Deklaráciu práv dieťaťa.  
T: stály  
Z: všetci pedagogickí zamestnanci
14. V edukácii podporovať ciele a systematické rozvíjanie kľúčových kompetencií, rozvíjanie kritického a hodnotového myslenia žiakov, sledovať rozvoj ich argumentačných schopností a zručností pri vyjadrovaní názorov a postojov, vytvárať príležitosti na sebahodnotenie a hodnotenie výkonov spolužiakov.  
T: stály  
Z: všetci pedagogickí zamestnanci
15. Dôsledne dbať na dodržiavanie Školského poriadku, správanie žiakov počas prestávok a v školskej jedálni, predchádzať úrazom.  
T: stály  
Z: všetci pedagogickí zamestnanci
16. Zvýšiť kompetenciu triedneho učiteľa, dôslednejšie vykonávať kontrolu a plnenie opatrení v dochádzke a prospechu žiakov, spolupracovať s inkluzívnym tímom školy. Pravidelne a preukázateľne informovať zákonných zástupcov žiakov o nežiadúcich prejavov počas školskej dochádzky.  
T: stály  
Z: triedni učitelia
17. Počas školského roka realizovať aktivity k Svetovému dňu výživy, Týždňu zdravia, Svetovému dňu duševného zdravia, atď. Vychovávať žiakov k prevencii pred civilizačnými chorobami, posilňovať zdravý životný štýl.  
T: stály  
Z: všetci pedagogickí zamestnanci
18. V rámci školského roka 2022/2023 pokračovať v spolupráci so zahraničnou školou v rámci siete Pridružených škôl UNESCO – kultúrne tradície môjho kraja.  
T: september 2022 – jún 20223  
Z: všetci pedagogickí zamestnanci

19. Viest žiakov k udržiavaniu čistoty a k estetike pracovného prostredia, aktivizovať žiakov k tvorbe a vylepšovaniu pracovného a životného prostredia, do aktivít zapájať žiacku školskú radu (ŽŠR).  
T: stály Z: triedni učitelia, koordinátor ŽŠR
20. Pri každej činnosti so žiakmi dbať na bezpečnosť a ochranu zdravia. Dôsledne zabezpečovať ochranu zdravia pri práci. Dôsledným vykonávaním dozorov zabrániť svojvoľnému pohybu žiakov po škole a tým zamedziť zhromažďovaniu žiakov s nežiadúcimi aktivitami ) fajčenie, šírenie drog, ...).  
T: stály Z: všetci pedagogickí zamestnanci
21. V školskom klube detí rozvíjať vedomosti, zručnosti a postoje detí získaných v škole s rešpektovaním ich záujmov a potrieb.  
T: stály Z: vychovávateľky ŠKD
22. Činnosť ŠKD zabezpečovať zaujímavými, pútavými formami, pestrou činnosťou regenerovať sily žiakov, vo zvýšenej miere zaraďovať telovýchovné aktivity na čerstvom vzduchu, pravidelne uskutočňovať vychádzky do blízkeho okolia.  
T: stály Z: vychovávateľky ŠKD
23. Do plánu práce ŠKD na školský rok 2022/2023 zaradiť aktivity na poznávanie nehmotného kultúrneho dedičstva blízkeho okolia (drotárstvo, terchovská muzika,...). Organizovať besedy, tvorivé dielne a príbuzné aktivity na rozvíjanie povedomia o kultúrnom dedičstve krajiny.  
T: stály Z: vychovávateľky ŠKD

### **B Úlohy smerujúce k práci školy s rodinou, učiteľa s rodičom**

24. Spojiť úsilie pedagógov a rodičov pri výchove a vzdelávaní žiakov pravidelným informovaním, včasnou intervenciou pri výskyte nežiadúcich prejavov správania a posilniť vzájomnú dôveru formou osobných konzultácií.  
T: stály Z: všetci pedagogickí zamestnanci
25. Prehĺbiť spoluprácu a zainteresovanosť rodičov na činnosti školy prostredníctvom zasadnutí výboru RZ, Rady školy, organizovaním spoločných projektov. Na základe dôvery a partnerstva včas informovať a konzultovať zdravotné a iné ťažkosti, resp. problémy v dochádzke, správaní a prospechu žiakov.  
T: stály Z: triedni učitelia

### **C Úlohy smerujúce k organizácii a zabezpečeniu plynulého chodu školy**

26. Pravidelne realizovať potrebnú údržbu školskej budovy a zariadení.  
T: stály Z: vedenie školy
27. Uskutočňovať priebežné školenia všetkých zamestnancov školy.  
T: september 2022, priebežne Z: vedenie školy
28. Dôsledne dodržiavať program hospodárnosti.  
T: stály Z: všetci zamestnanci školy

29. Vyžadovať dodržiavanie predpisov BOZP, PO, nosenie OOPP pri práci a uskutočňovať kontroly. Pridelovanie OOPP zamestnancom školy podľa smernice o OOPP, viesť prehľadnú evidenciu.  
T: stály Z: vedenie školy, p. Jakubisová
30. Zabezpečiť optimálne personálne obsadenie školy.  
T: stály Z: vedenie školy
31. Pri riešení problémov uprednostňovať tímovú prácu – vedenie školy, RŠ, ZO OZ. Do riešení problémov v správaní žiakov prizývať zástupcov žiackej školskej rady.  
T: stály Z: riaditeľka školy, Mgr. Kalamárová
32. Pri zabezpečovaní zastupovania uprednostňovať odbornosť.  
T: stály Z: zástupkyňa riaditeľky
33. Dbáť na estetický vzhľad a bezpečné prostredie v škole i v areáli školy. Pred vyučovaním v telocvični preveriť stav telocvične a telovýchovného náradia.  
T: stály Z: všetci zamestnanci školy
34. Viesť evidenciu školských a pracovných úrazov žiakov i zamestnancov školy.  
T: stály Z: Mgr. Zajacová
35. Výkon dozoru orientovať na zamedzenie školských úrazov, poškodzovania majetku školy, fajčeniu a šikanovaniu spolužiakov.  
T: stály Z: pedagogickí zamestnanci

#### **D Úlohy smerujúce ku kontrolnej činnosti:**

36. Vykonávať autoevalváciu školy, výstupy vyhodnocovať a využiť ako základné prvky pre skvalitňovanie procesov výchovy a vzdelávania.  
T: stály Z: vedenie školy
37. Systematicky monitorovať a hodnotiť kvalitu výchovy a vzdelávania, kontrolnú činnosť orientovať na ciele podporovanie využívania efektívnych stratégií učenia sa pri rozvíjaní kľúčových kompetencií žiakov, na optimalizáciu učebnej záťaže každého žiaka s ohľadom na jeho individuálne schopnosti a potreby, na zaraďovanie kooperatívnych foriem práce, na uplatňovanie atraktívnych a tvorivých vzdelávacích aktivít podnecujúcich žiakov k samostatnému vyhľadávaniu, spracovávaniu, uchovávaniu a využívaniu informácií.  
T: stály Z: vedenie školy
38. Zabezpečiť systematický profesijný rozvoj a vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov, ročný plán vzdelávania zosúladiť so stanovenými cieľmi školy, zamerať ho na inovácie vo vyučovaní, na uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovacieho procesu a na využívanie hodnotenia výkonu žiakov ako významnej spätnej väzby.  
T: stály Z: vedenie školy
39. Podnecovať pedagógov k výmene skúseností a príkladov dobrej praxe s cieľom permanentného uplatňovania získaných vedomostí a zručností pri výchove a vzdelávaní.  
T: stály Z: vedenie školy

• **Údaje o počte žiakov školy za školský rok 2022/2023 : (§ 2 ods. 1 písm. d)**

Ročník	Stav k 15. 9. 2022					Stav k 31. 8. 2023				
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho začlenených	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Z toho začlenených	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	2	43	1 1 AU	2	42	2	43	1 1 AU	2	41
2.	2	50	4 2 AU	2	51	2	50	4 2 AU	2	51
3.	2	32	1	1	25	2	32	1	1	24
4.	2	40	3	1	26	2	40	1	1	25
5.	2	42	1	0	0	2	42	5 1	0	0
6.	2	35	1	0	0	2	33	6	0	0
7.	2	42	4	0	0	2	41	2	0	0
8.	1	27	5	0	0	1	27	3	0	0
9.	2	33	3 2 AU	0	0	2	33	2 2 AU	0	0
<b>spolu</b>	<b>17</b>	<b>344</b>	<b>23</b> <b>5 AU</b>	<b>6</b>	<b>144</b>	<b>17</b>	<b>341</b>	<b>24</b> <b>5 AU</b>	<b>6</b>	<b>141</b>

V prvom oddelení boli žiaci 1.A  
 V druhom oddelení boli žiaci 1.B  
 V treťom oddelení boli žiaci 2.A  
 Vo štvrtom oddelení boli žiaci 2.B  
 V piatom oddelení boli žiaci 3.A a 3.B  
 V šiestom oddelení boli žiaci 4.A a 4.B

V školskom roku 2022/2023 bolo umožnené vzdelávanie v cudzine 8 žiakom na základe rozhodnutia riaditeľky školy. Zákonní zástupcovia žiakov poslali riaditeľstvu školy potvrdenie o návšteve školy a príslušného ročníka svojho dieťaťa v danej krajine v zahraničí. V mesiaci apríl nastúpili do základnej školy žiaci – odídenci z Ukrajiny v počte 13. Žiaci boli zaradení do ročníkov na základe prihlášky zákonného zástupcu.

- **Údaje o počte zamestnancov školy: (§ 2 ods. 1, písm. e)**

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet	Školská kuchyňa a jedáleň	Počet
zamestnanci ZŠ	<b>38</b>	zamestnanci ŠKD	<b>6</b>	Zamestnanci ŠKaŠj	<b>5</b>
<b>Z toho PZ</b>	31	<b>Z toho PZ</b>	6		
Z počtu PZ		Z počtu PZ	6		
- kvalifikovaní	31	- kvalifikovaní	5		
- nekvalifikovaní	0	- nekvalifikovaní	0		
- dopĺňajú si vzdelanie	0	- dopĺňajú si vzdelanie	1		
<b>Z toho NZ</b>	<b>7</b>				
Z počtu NZ					
- školský psychológ	1				
- sociálny pedagóg	1				
- školník+údržbár	1				
- upratovačky	3				
- účtovníčka	1				
<b>Spolu počet zamestnancov ZŠ + ŠKD + ( MŠ ) + ŠKaŠJ</b>			49		
<b>Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ</b>			3		

- **Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov: (§2 ods. 1, písm. f)**

Odbornosť vyučovania na 1. stupni ZŠ je 97% .

Odbornosť vyučovania na 2. stupni ZŠ je 92,03% .

Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
Informatika 1. stupeň	3 učitelia – 6 hodín neodborne 6%
Informatika 2. stupeň	4 učitelia - 13 hodín neodborne 100%
Hudobná výchova 2. stupeň	3 učitelia - 3 hodiny neodborne – 42,86%
Technika	5 učiteľov - 9 hodín neodborne – 60%)
SPOLU	30 hodín neodborne (5,93%)

Ostatní pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady podľa Vyhlášky č. 1/2020 Z.z. – vyhlášky MŠVVaŠ SR o kvalifikačných predpokladoch PZ a OZ.

### Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy v šk. roku 2022/2023:

#### Funkčné vzdelávanie:

PaedDr. Katarína Adamusová – pokračuje

#### Funkčné rozširujúce vzdelávanie:

PaedDr. Dáša Švaňová – od 7.6.2023

**Adaptačné vzdelávanie**

3. 5.2022 - 12.12.2022	Mgr. Katarína Blanárová – asistent učiteľa
5. 9.2022 - 12.12.2022	Bc. Martina Janušová – asistent učiteľa
13. 9.2022 - 9. 1.2023	Jana Mravcová – vychovávateľka ŠKD
1.10.2022 - 31. 1.2023	Mgr. Linda Grapová – školský psychológ
10. 1.2023 - 4. 5.2023	Mgr. František Korček – asistent učiteľa
1. 2.2023 - 31. 5.2023	Mgr. Monika Grigelová – sociálny pedagóg

**Prípravné atestačné:**

Mgr. Eva Kupčuljaková

**Inovačné:**

**Mgr. Eva Kupčuljaková** – Aktívne formy učenia sa na hodinách SJL (EDUPARK, Mark a Samwell s.r.o., Trnava) 20.10.2022

**Mgr. Zuzana Grečárová** – Podpora zefektívnenia práce metodických orgánov v školách a školských zariadeniach (MPC Bratislava) 7. 12.2022

**PaedDr. Mária Badušková** – Integrácia nástrojov platformy Office 365 do práce učiteľa (Interaktívna škola, s.r.o. Prešov) 26.1.2022

**Mgr. Miroslava Kalamárová** – Interaktívne aplikácie pre podporu vyučovania (Interaktívna škola, s.r.o. Prešov) 24.1.2022 – 21.2.2022

**Rozširujúce štúdium: -**

- **Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti: (§2 ods. 1, písm. g)**

Aktivity uskutočnené žiakmi na 1. stupni:

- ✓ Európsky deň športu
- ✓ Aktivity na dopravnom ihrisku
- ✓ Medzinárodný deň školských knižníc – aktivity Ako si vybrať vhodnú knihu na čítanie, Každý s knihou do školy, Starší čítajú mladším
- ✓ Prednes poézie, prózy a povesti
- ✓ Prednes anglickej poézie a prózy
- ✓ Pytagoriáda, Matematický klokan, Maxík, Matematická olympiáda
- ✓ Dni nádeje
- ✓ Medzinárodná výtvarná súťaž LIDICE – Tanec v pohybe
- ✓ Svetový deň výživy, Deň jablka
- ✓ Informatická súťaž iBOBOR
- ✓ Výtvarná súťaž v rámci Týždňa OSN
- ✓ Beh olympijského dňa – krajské kolo

Aktivity uskutočnené žiakmi na 2.stupni:

- ✓ Olympiády zo SJL, ANJ, BIO, GEO, F, CH
- ✓ Pytagoriáda
- ✓ Prednes poézie, prózy a povesti
- ✓ Prednes anglickej poézie a prózy
- ✓ Európsky deň športu
- ✓ Dni nádeje
- ✓ Výtvarná súťaž v rámci Týždňa OSN
- ✓ Beh olympijského dňa
- ✓ Beh do Strečnianskych hradných schodov



- **Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená: (§2 ods. 1, písm. h)**

Škola bola zapojená do nasledovných projektov:

Projekt EÚ – Modernizácia odborných učební a školskej knižnice: fyzikálna učebňa+knižnica, odborná učebňa IKT, jazyková učebňa – projekt je v realizácii a postupne sa realizuje dodávka nábytku, IKT techniky, literatúry a podobne.

Projekt EÚ – Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II. – vytvorenie 4 miest pre asistentov, 1 školského psychológa a 1 sociálneho pedagóga – projekt od 1.9.2021 do 31.8.2023

Projekt MODULY – podpora záujmu žiakov o pohybové aktivity – Tréneri v škole, Americký flag futbal

Škola priateľská k deťom

Projekt Spolu múdrejší 3 – podpora slaboprospeievajúcich žiakov

Projekt Čítam – myslím –som: kurz informačnej gramotnosti žiakov 8. ročníka

- **Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciovou v škole: (§2 ods. 1, písm. i)**

V školskom roku 2022/2023 nebola na základnej škole vykonaná inšpekčná činnosť.

- **Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technologických podmienkach školy: (§2 ods. 1, písm. j)**

**a) hodnotenie učební**

- 19 učební vyhovujúce pre edukáciu, sú vybavené vhodným školským nábytkom, vhodným osvetlením, podlahy sú hygienicky udržiavateľné, triedy sú vybavené IKT – PC pre pedagógov, dataprojektory, tlačiarne.

**b) hodnotenie odborných učební**

- 1 odborná učebňa pre vyučovanie informatiky je dostatočne vybavená PC technikou, vhodným nábytkom.

**c) hodnotenie školskej jedálne** - škola má vlastnú školskú jedáleň kompletne vybavenú a spĺňa všetky hygienické normy, má vlastnú vzduchotechniku,

- škola má vlastnú školskú jedáleň kompletne vybavenú a spĺňa všetky hygienické normy, má vlastnú vzduchotechniku, školská jedáleň je dostatočne veľká a zariadená funkčným zariadením pre stravovanie, má 5 okien čo zabezpečuje vhodné vetranie.

**d) hodnotenie telocvične**

- 1 veľká telocvična s novým povrchom zodpovedá po stránke BOZP

- 1 malá telocvična zodpovedá po stránke BOZP a slúži na gymnastické cvičenia

- **Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a o oblastiach, v ktorých má škola nedostatky: (§ 2 ods. 1, písm. k)**

**SWOT analýza**

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veľmi dobrá poloha školy</li> <li>• Rozľahlý areál školy</li> <li>• Veľká a malá telocvična</li> <li>• Priestrané učebne s vybavením IKT</li> <li>• Školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, sociálny pedagóg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výber inej školy pri zápise žiakov do 1. ročníka</li> <li>• Prestup žiakov na výberové školy na 2. stupni</li> <li>• Chýbajúce priestory – čitateľská miestnosť, herne ŠKD</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inkluzívny tím</li> <li>• Asistenti učiteľa</li> <li>• Modernizácia vyučovacieho procesu s využitím progresívnych metód a foriem práce</li> <li>• Kvalifikovaný pedagogický zbor</li> <li>• Práca s talentovanými žiakmi</li> <li>• Individuálny prístup a podpora žiakov so ŠVVP</li> <li>• Súkromná ZUŠ</li> <li>• Záujmové útvary v popoludňajších hodinách</li> <li>• Otvorenosť ŠKD pre potreby rodičov</li> <li>• Spolupráca s DKC Náruč v Zádubní</li> <li>• Spolupráca s materskými školami</li> <li>• Prenájom priestorov školy popoludňajších hodinách</li> <li>• Spolupráca so školou Wonjuv v Južnej Korei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chýbajúca odborná učebňa fyziky a chémie</li> <li>• Chýbajúce multifunkčné ihrisko</li> <li>• Slabá motivácia žiakov na niektorých predmetoch</li> <li>• Stagnujúca účasť žiakov v okresných olympiádach</li> <li>• Nezáujem rodičov slaboprosievajúcich žiakov o spolupráci pri riešení ťažkostí v edukácii</li> <li>• Nárast žiakov so ŠVVP</li> </ul>
<b>Riziká:</b>	<b>Príležitosti:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demografický pokles populácie</li> <li>• Neustále zvyšovanie voľných dní počas školského vyučovania</li> <li>• Prerušenie vyučovania počas pandemického ochorenia</li> <li>• Nezáujem rodičov o dianie v škole,</li> <li>• Slabá participácia na aktivitách školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvýšenie záujmu rodičov o školu vybudovaním multifunkčného ihriska, oddychových zón v areáli školy, rozšírením a skvalitnením mimoškolských aktivít v popoludňajších hodinách</li> <li>• Zapojenie sa do projektu UNICEF-Slovensko: Škola priateľská k deťom, program Zelená škola</li> <li>• Zvyšovanie záujmu o rozvoj osobnosti a celoživotného vzdelávania PZ</li> <li>• Prezentovanie školy na verejnosti</li> <li>• Využitie štatútu školy UNESCO a podieľanie sa na aktivitách</li> <li>• Skvalitnenie výučby cudzích jazykov prostredníctvom zavedenia metódy CLILL od 1. ročníka a prostredníctvom projektu e-Twinning</li> </ul>

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- športové výsledky, dlhodobá záslužná práca učiteľov TV,
- krúžková činnosť
- humanizácia výchovno-vzdelávacieho procesu,
- zapájanie talentovaných žiakov do súťaží a olympiád,
- spolupráca výchovnej poradkyne s PPP zameraná na prácu s problémovými a začlenenými deťmi,

- spolupráca s krízovým centrom Náruč,
- starostlivosť o zdravý vývin jedincov – plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik,
- spolupráca s materskými školami nášho obvodu,
- využívanie telocvične žiakmi a rodičmi.
- zapájanie do vzdelávacích projektov a projektov EÚ,
- spolupráca s výborom ZRŠ sa skvalitnila, pripravené športové, kultúrne a výchovné podujatia pre žiakov a rozvíjanie ľudových tradícií.

Nedostatky školy sú nasledovné:

- v budúcnosti je potrebné zabezpečiť 100%-nú kvalifikovanosť predmetu hudobná výchova, výtvarná výchovca a informatika,
- sústavne vylepšovať priestory tried a okolia školy.
- 

Základná škola si v rámci siete pridružených škôl UNESCO našla medzinárodného partnera – Základnú školu v Južnej Kórei v meste Wonju a od novembra začal spoločný projekt: Spoznávanie kultúry iných národov a podpora vzdelávania prostredníctvom umenia. Cieľom projektu je sprostredkovanie výtvarného umenia a remeselných techník ako nástroj poznania kultúry iného národa. Žiaci-štvrtáci ZŠ v Budatíne si vyskúšali tvorbu tradičných kórejských masiek a kórejskí žiaci sa oboznámili s drotárskym umením a vyrobili drôtené úžitkové predmety. Spoločne obe školy pripravili videonahrávky. Žiaci ôsmeho ročníka pripravili besedu o tradícii plstenia a vyrobili veľkonočné vajíčka. Techniku plstenia formou videa preniesli aj kórejským žiakom, ktorí vyrábali rovnaké výrobky. Projekt pokračuje ďalšími aktivitami od septembra 2023.

**3.**

- **Výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania: (§2 ods. 3, písm. c)**

### 1.stupeň – priemery jednotlivých predmetov k 30.06.2023

Tr.	SJL	AJ	Mat	I	Prv	Prír	VI	Nv/Ev	PV	HV	VV	Tv/Šv	Priem.
1.A	1,23	1	1,09	-	1	-	-	1	-	1	1	1	1,05
1.B	1,35	1,10	1,15	-	1,05	-	-	1	-	1	1	1	1,08
2.A	1,16	1	1,12	1	1,20	-	-	1	1	1	1	1	1,06
2.B	1,58	1,21	1,46	1	1	-	-	1	1	1	1	1	1,13
3.A	2,15	1,38	2,15	1	-	2,15	2,46	1	1	1	1	1	1,45
3.B	1,31	1	1,24	1	-	1,18	1	1	1	1	1	1	1,06
4.A	1,78	1,22	1,72	1	-	1,28	1,83	1	1	1	1	1	1,26
4.B	1,75	1,30	1,35	1	-	1,45	1,45	1	1	1	1	1	1,21

SJL–slovenský jazyk, AJ–anglický jazyk, Mat–matematika,I-informatika, Prv–prvouka, Prír–prírodoveda, VI-vlastiveda, Nv- náboženská výchova, Ev-etická výchova, PV-pracovné vyučovanie, HV-hudobná výchova, VV-výtvarná výchova, Tv/Šv-telesná/športová výchova

**Prospech žiakov** (PV-prospol s vyznamenaním, PVD-prospol veľmi dobre, P-prospol, N-neprospol, NKL-neklasifikovaní,PCHTR-pochvala tr.uč., PCHRŠ-pochvala riad.školy, NTRU-napomenutie tr.uč., PTRU-pokarhanie tr.uč., PRŠ-pokarhanie riad.školy, SPR1-znížená známka zo správania1.stupňa, SPR2...)

Trieda	Žiaci	PV	PVD	P	N	NKL	Ospr.h.	Neosp.h.	PCHTR	PCHRŠ	NTRU	PTRU	PRŠ	SPR1	SPR2	SPR3
1.A	22	0	0	22	0	0	1205	0	8	0			1	0	0	0
1.B	21	0	0	20	0	1	1492	0	9	0			1	0	0	0
2.A	25	24	1	0	0	0	1664	0	3	0				0	0	0
2.B	25	22	2	0	0	1	992	0	3	0				0	0	0
3.A	16	8	1	5	0	2	961	0	1	0	3			1	0	0
3.B	16	16	0	0	0	0	1108	0	6	0				0	0	0
4.A	19	13	5	0	0	0	834	0	6	1				0	0	0
4.B	21	16	2	2	0	1	730	0	7	0	1			0	0	0
<b>SPOLU</b>	<b>165</b>	<b>99</b>	<b>11</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>8986</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

6 žiaci neklasifikovaní – povolenie plniť povinnú školskú dochádzku v cudzine

**2.stupeň – priemery jednotlivých predmetov k 30.6.2023**

Tr.	SJL	AJ	Mat	I	2.CJ	T	F	CH	B	D	G	OBN	EV/NV	HV	VV/VU	TV/ŠV	FG	Priem.
5.A	2,29	2,09	2,05	1	-	1	-	-	1,95	1,9		-	1	1	1	1	-	1,58
5.B	1,79	1,85	2,15	1	-	1	-	-	2,05	1,53	1,84	-	1,05	1	1	1	-	1,47
6.A	2,06	1,31	2,19	1	-	1	2,06	-	1,94	1,75	1,63	1,44	1	1	1	1	-	1,48
6.B	2,18	1,47	2,03	1	-	1,06	2,12	-	2	1,75	1,76	1,47	1	1	1	1	-	1,5
7.A	2,21	1,95	2,37	1	1,25	1	2,32	2,05	2,05	1,47	1,84	1	1	1	1	1	1,47	1,52
7.B	2,19	1,62	2	1	1,33	1	1,95	1,81	1,81	1,67	1,33	1,14	1	1	1	1	1,53	1,45
8.A	2,58	2,15	2,73	1	1,83	1	2,42	2,62	2,35	2,04	2,15	1	1	1	1	1	1,43	1,73
9.A	2,82	2,50	2,71	-	2,43	1	3	2,29	2,06	1,88	2,06	1,12	1		1	1,06	1	1,87
9.B	2,47	2,27	2,47	-	1,88	1	2,67	2,27	2,13	1,73	1,8	1	1		1	1	1	1,74

**Prospech žiakov** (PV-prospel s vyznamenaním, PVD-prospel veľmi dobre, P-prospel, N-neprospel, NKL-neklasifikovaní, NTRU-napomenutie tr.uč., PTRU-pokarhanie tr.uč., PRŠ-pokarhanie riad.školy, SPR1-znížená známka zo správania 1.stupňa, SPR2...)

Trieda	Žiaci	PV	PVD	P	N	NKL	Ospr.h.	Neosp.h.	PCHTR	PCHRŠ	NTRU	PTRU	PRŠ	SPR1	SPR2	SPR3
5.A	22	10	6	6	0	0	1527	0	4	0	0	0	0	0	0	0
5.B	20	12	5	3	0	0	1237	0	4	2	0	0	0	0	0	0
6.A	16	5	9	2	0	0	1047	0	3	0	0	1	0	0	0	0
6.B	17	1	6	1	0	0	1576	0	0	2	0	0	0	0	0	0
7.A	20	10	7	2	0	1	1327	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.B	21	12	7	2	0	0	1593	0	4	1	1	1	0	0	0	0
8.A	27	8	9	9	0	1	2026	0	8	0	0	3	0	0	0	0
9.A	17	5	5	7	0	0	1639	8	4	1	0	0	0	1	0	0
9.B	16	5	3	7	0	1	1599	0	3	2	0	0	0	0	0	0
<b>SPOLU</b>	<b>176</b>	<b>80</b>	<b>54</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>13571</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

2 žiaci neklasifikovaní – povolenie plniť povinnú školskú dochádzku v cudzine

## Výsledky externých meraní

### Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka KOMPARO 9 – 2022

Termín: 10. november 2022

**Cieľ:** - overenie vedomostí žiakov zo SJaL a MAT

- príprava pred celoslovenským testovaním žiakov 9. ročníka T9 2023

Počet zúčastnených žiakov: **29**

Predmet	Priemerná úspešnosť našich žiakov v %	Priemerná úspešnosť v rámci SR v %
SJL 9A	56,5 %	<b>60,2 %</b>
SJL 9B	55,4 %	<b>60,2 %</b>
	<b>Priemer školy: 56%</b>	
MAT 9A	37,8 %	<b>44,7%</b>
MAT 9B	45 %	<b>44,7%</b>
	<b>Priemer školy: 41 %</b>	

## Výsledky externých meraní – Monitor T9 – 2022/2023

Testovanie T9 sa uskutočnilo 22.3.2023

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika Ø SR v %	Matematika Ø triedy v %	Slovenský jazyk Ø SR v %	Slovenský jazyk Ø triedy v %
9A	17	15	55,1%	<b>61,31%</b>	58,7%	<b>56,68%</b>
9B	16	15	55,1%	<b>64,01%</b>	58,7%	<b>63,12%</b>
SPOLU	33	30	55,1%	<b>62,7%</b>	58,7%	<b>59,9%</b>

V rámci všetkých žilinských základných škôl (15) sa ZŠ, Slovenských dobrovoľníkov 122/7 v Žiline umiestnila s percentuálnom vyhodnotením v matematike na 4. mieste a v slovenskom jazyku na 8. mieste.

## Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2022/2023

### I. stupeň - ZŠ

Trieda	Uplatňované učebné plány
1.A	ISCED 1-inovovaný
1.B	ISCED 1-inovovaný
2.A	ISCED 1-inovovaný
2.B	ISCED 1-inovovaný
3.A	ISCED 1-inovovaný
3.B	ISCED 1-inovovaný
4.A	ISCED 1-inovovaný
4.B	ISCED 1-inovovaný

### II. stupeň - ZŠ

5.A	ISCED 2-inovovaný
6.A	ISCED 2-inovovaný
6.B	ISCED 2-inovovaný
7.A	ISCED 2-inovovaný
7.B	ISCED 2-inovovaný
8.A	ISCED 2-inovovaný
9.A	ISCED 2-inovovaný
9.B	ISCED 2-inovovaný

- **Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: (§ 2 ods. 3, písm. a)**

Na začiatku školského roku 2022/2023 evidovala ZŠ **21 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími výsledkami (ŠVVP)**.

Začlenení žiaci s IVP boli podľa delenia ŠVVP nasledovne:

Vývinové poruchy učenia: 7 žiakov

Narušená komunikačná schopnosť: 5 žiakov

Porucha aktivity a pozornosti: 4 žiakov

Chorí a zdravotne oslabení: 3 žiaci

Lahký mentálny postih variant A: 1 žiak

Atypický autizmus : 1 žiak

Okrem žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí boli integrovaní s IVP, sa v škole vyskytli aj 7 žiaci (so ŠVVP bez integrácie), ktorí potrebovali individuálnu pomoc zo strany špeciálneho pedagóga. Týmto žiakom bola zabezpečená korekcia v rámci špeciálno-pedagogickej podpory po vzájomnej dohode s triednym učiteľom – náprava a úprava nesprávneho osvojenia písania, čítania, počítania alebo správania sa. Žiakom so ŠVVP pomáhali asistenti učiteľa (4), ktorí boli prijatí v rámci projektu V ZŠ úspešnejší II. a jeden asistent z MŠVVaŠ SR.

Náplň činnosti špeciálneho pedagóga bolo:

- rozvíjanie špecifických funkcií žiakov potrebných k úspešnému zvládnutiu čítania,
- zmierniť VPU a eliminovať edukačné nedostatky, ktoré z nich vyplývajú,
- podporiť edukačnú a sociálnu adaptáciu a integráciu žiakov so ŠVVP,
- upevňovanie obsahu edukácie, ktorý sa pri aplikácii bežných pedagogických metód zo strany vyučujúceho žiakovi nepodarilo pochopiť,
- rozvíjanie sociálnych zručností, podporovanie procesu sebavýchovy,
- stimulovanie procesov sociálneho fungovania,
- rozvíjanie pozitívnych sociálnych interakcií,
- pracovanie v skupinách,
- rozvíjanie rodinných a rovesníckych vzťahov,
- rozvíjanie komunikačných zručností,
- zmiernenie narušenej komunikačnej schopnosti žiakov.

Na škole v školskom roku 2022/2023 pracoval podporný tím, ktorého členom bola aj školská psychologička. V mesiaci **september** sa školská psychologička venovala adaptácii. Informovala rodičov o jednotlivých oblastiach práce, aj o konzultačných hodinách prostredníctvom hromadnej správy cez platformu Edu-page. Aktualizovala informácie o činnosti školského psychológa a možnostiach konzultácií - na webovej stránke školy. Vytvorila informačnú nástenu pre žiakov, kde im predstavila prácu školského psychológa. Tiež s nimi zdieľala materiály o tom ako začať nový školský rok. Aktualizovala schránku dôvery, ktorú mohli žiaci využívať na anonymné odkazy. Spolu so sociálnym pedagógom realizovali skupinové stretnutia pre 5. ročník, ktoré boli zamerané na rozvíjanie pozitívnych sociálnych vzťahov, spoznávanie sa a aktívne počúvanie. V týchto triedach tiež monitorovali adaptáciu žiakov na 2. stupeň základnej školy. S triednymi učiteľmi 1. ročníkov konzultovala adaptáciu žiakov prvého ročníka.

V mesiaci **október** sa venovala téme duševného zdravia. V rámci Svetového dňa duševného zdravia pre pedagogických zamestnancov pripravila materiály, zamerané na starostlivosť o duševné zdravie. Predstavila im krátke techniky relaxácie a oboznámila ich so stupnicou stresových situácií. Pripravila tiež skupinové aktivity pre 6. ročník, ktorých cieľom bolo

upozorniť na dôležitosť psychohygieny a nácvik relaxácie. Spoločne si vyskúšali dychové cvičenia aj relaxáciu prostredníctvom imaginácie. Pre 5. ročník pripravila inú formu relaxácie, a to pri relaxačnej hudbe a kresbe. Tému duševného zdravia priblížila ostatným žiakom prostredníctvom nástenky a pripravením „Týždenej výzvy pre duševné zdravie“. Pre 9. ročník pripravila besedu s názvom „Kam smerujem?“, ktorej cieľom bolo interaktívne rozvíjať sebazpoznanie ako základ pre kariérnu voľbu. Žiaci spoznávali svoje silné stránky, hodnoty, aj osobnostnú typológiu. Po dohode s triednou učiteľkou a zákonnými zástupcami začala v 1.A s realizáciou preventívneho programu - Zippyho kamaráti, ktorého ústredným cieľom je rozvoj sociálnych a emocionálnych kompetencií a tento program kontinuálne pokračoval počas celého šk. roku.

V **novembri** v rámci Európskeho týždňa boja proti drogám spolu so sociálnym pedagógom pripravili skupinové aktivity pre 9. a 6. ročník. V 9. ročníku žiakom pripravili zážitkové aktivity, ktoré im pomohli hlbšie porozumieť a prepojiť teoretické poznatky o experimente s drogou a vznikom závislostí. V 6. ročníku so žiakmi vytvárali plagáty, ktorých ústredná myšlienka bola „prevencia drogových závislostí z môjho pohľadu“. Žiakom 8. ročníka zabezpečili prednášku v spolupráci s mestskou políciou na tému „Šikana/kyberšikana – správanie sa k sebe navzájom“.

V **december** v spolupráci so sociálnym pedagógom uzavreli 16. ročník kampane Červené stužky, ktorej hlavným cieľom bolo šíriť povedomie o ochorení AIDS. Spoločne so žiakmi vytvorili nástenku na tému boja proti AIDS zameranú na zviditeľnenie a podporu Svetového dňa boja proti AIDS. Vyvrcholením kampane bol 1. december – kedy si so žiakmi pripli červené stužky. Z dôvodu chrípkových prázdnin a PN školskej psychologičky sa nepodarilo naplniť nasledujúce dva body z časového plánu, a to realizovanie skupinových aktivít zameraných na posilnenie spolupráce, budovanie sociálnych vzťahov a súdržnosti v kolektíve a sprostredkovanie preventívnej aktivity zameranej na budovanie pozitívnej klímy v triede (3.B) v spolupráci s CPP Žilina. Obe sa však podarilo uskutočniť neskôr počas školského roka.

V mesiaci **január** sa venovala téme bezpečnosti na internete. V spolupráci so sociálnym pedagógom pripravili skupinové stretnutia pre žiakov 6. a 7. ročníka. Cieľom aktivít bolo osvojenie si vedomostí o bezpečnom správaní na internete a zvyšovanie citlivosti voči svojmu prežívaniu a prežívaniu druhých v digitálnom priestore. Žiaci si prostredníctvom zážitkových aktivít rozvíjali schopnosť vedomého správania sa v online priestore. Aktivity boli vnímané ako prevencia kyberšikanovania. K téme bezpečnosti na internete pripravili materiály a inforgrafiky na nástenku, čím sa snažili zvýšiť povedomie o tejto problematike aj u ostatných žiakov. V rámci plánovaného bodu konzultácií s nerozhodnými žiakmi 9. ročníka, túto možnosť nevyužili. Mnohí zo žiakov boli rozhodnutí a rovnako bol pre nich pripravený program PROFORIENT na určenie profesijnej orientácie, ktorého súčasťou boli aj konzultácie pre žiakov a zákonných zástupcov.

Vo **februári** si pripravila prednášku na tému – Efektívne učenie. Cieľom bolo oboznámiť žiakov s možnosťami a technikami efektívneho učenia. Osvojiť si postupy pre jednoduchšie učenie sa a zároveň zdieľať subjektívne skúsenosti a postoje žiakov k učeniu v triednom kolektíve. Žiakom 8. ročníka administrovala dotazník štýlov učenia, ktorého výsledky im umožnia lepšie porozumieť sebe a efektívnym spôsobom a metódam učenia sa. K téme efektívneho učenia pripravila aj inforgrafiky a materiály, z ktorých vytvorila nástenku pre žiakov.

Počas mesiaca **marec** sa venovala rozvíjaniu empatie a tolerancie u žiakov. V spolupráci so sociálnym pedagógom pripravili skupinové stretnutia s názvom „Každý sme iný, všetci sme rovnakí“. Žiaci prostredníctvom zážitkových aktivít mali možnosť rozvíjať empatické prijatie druhého a toleranciu odlišností. Súčasťou tejto témy bolo aj usporiadanie „Ponožkovej výzvy“. V rámci Svetového dňa Downovho syndrómu žiakov vyzvali k obutiu si rozličných



ponožiek na znak prijatia ľudskej jedinečnosti. Týmto spôsobom sa ich snažili vyzvať k tolerancii.

V **apríli** pre žiakov pripravila informačné materiály zamerané na rozvoj emocionálnej inteligencie s cieľom pochopenia vlastného emocionálneho prežívania a rozpoznávanie neverbálnych prejavov u druhých. Participovala na príprave a zápise predškolákov do 1. ročníka. Z plánu sa nepodarilo zrealizovať aktivitu „Sme v modrom“, pretože v tomto termíne žiaci neboli v škole. Spolupracovala so školským podporným tímom pri riešení aktuálnych požiadaviek školy.

Počas **mája** sa so žiakmi venovala téme porúch príjmu potravy. V triedach 9.A a 9.B administrovali dotazník a zrealizovali preventívny program „Chut' žiť“, ktorý sa zameriava na rozšírenie povedomia a rozpoznanie jednotlivých symptómov porúch príjmu potravy. Uzavrela prvú polovicu stretnutí z preventívneho programu Zippyho kamaráti v 1.A, v ktorom by chcela pokračovať v nasledujúcom školskom roku.

Plánované aktivity z mesiaca **jún** neboli uskutočnené z dôvodu dlhodobej práce neschopnosti.

### **Prehľad realizovaných skupinových stretnutí v jednotlivých triedach za šk. rok 2022/2023**

Okrem plánovaných aktivít z časového plánu práce zrealizovala aj ďalšie skupinové aktivity pre triedne kolektívy na základe potrieb príp. aktuálnych problémov. Celkovo bolo zrealizovaných 88 skupinových stretnutí.

**1.A** - Preventívny program Zippyho kamaráti zameraný na rozvoj sociálnych a emocionálnych kompetencií u detí mladšieho školského veku

**1.B** - Skupinové aktivity: rozvoj sociálnych kompetencií, pozitívnych vzťahov a spolupráce

**2.A** - Monitorovanie adaptácie žiakov na novovzniknutý kolektív.

-Skupinové stretnutie: sebapoznávanie a poznávanie druhých v kolektíve.

**2.B** - Monitorovanie adaptácie žiakov na novovzniknutý kolektív.

-Skupinové stretnutie: sebapoznávanie a poznávanie druhých v kolektíve.

- Téma "Priateľstvo": rozvoj pozitívnych vzťahov

**3.A** – Budovanie pozitívnej klímy a rozvoj pozitívnych vzťahov v kolektíve

**3.B** –Rozvoj spolupráce a budovanie vzťahov v kolektíve

**4.A** – preventívny program Hrdinovia internetu - osvojovanie si a rozvíjanie kompetencií pre bezpečné správanie sa na internete

**5.A** - Skupinové stretnutie: súdržnosť a spolupráca

- Skupinové aktivity psychohygiena – nácvik relaxácie

- Rozvoj pozitívnych vzťahov v kolektíve

- „Každý sme iný, všetci sme rovnakí“ – rozvoj empatie a tolerancie

**5.B** -Skupinové stretnutie: súdržnosť a spolupráca

- Skupinové stretnutia - prevencia šikanovania

- Skupinové aktivity - psychohygiena – nácvik relaxácie

- „Každý sme iný, všetci sme rovnakí“ – rozvoj empatie a tolerancie

- Skupinová diskusia v komunitnom kruhu- „Prevencia šikanovania“

**6.A** –Duševné zdravie a techniky relaxácie;

-Prevencia drogových závislostí

- Bezpečnosť na internete

- Skupinové aktivity zamerané na rozvoj tolerancie a rešpektu

- "Efektívne učenie" - prednáška na tému efektívnych stratégií učenia

- „Každý sme iný, všetci sme rovnakí“ – rozvoj empatie a tolerancie

**6.B** –Duševné zdravie a techniky relaxácie

-Prevencia drogových závislostí

- Bezpečnosť na internete
- „Každý sme iný, všetci sme rovnakí“ – rozvoj empatie a tolerancie
- 7.A** - Skupinové aktivity - prevencia šikanovania, budovanie pozitívnych vzťahov v triede a rozvoj empatie a tolerancie
- Bezpečnosť na internete
- Skupinové aktivity - riešenie konfliktov v kolektíve
- 7.B** - Skupinové stretnutie zamerané na spoznávanie sa a budovanie pozitívnych vzťahov v triede.
- Bezpečnosť na internete
- 8.A** - Preventívny program zameraný na budovanie pozitívnych vzťahov v triede, adaptáciu na novovzniknutý kolektív a rozvíjanie individuálnych kompetencií.
- Prednáška na tému: Efektívne učenie. Skupinová administrácia dotazníkov na zistenie učebných štýlov
- „Každý sme iný, všetci sme rovnakí“ – rozvoj empatie a tolerancie
- 9.A** - Skupinové stretnutie – Beseda „Kam smerujem?“ (voľba povolania)
- Skupinové aktivity - Prevencia drogových závislostí
- Preventívny program: „Chuť žiť“ – prevencia PPP
- 9.B** – Skupinové stretnutie – Beseda „Kam smerujem?“ (voľba povolania)
- Skupinové aktivity - Prevencia drogových závislostí
- Preventívny program: „Chuť žiť“ – prevencia PPP

#### **Prehľad poskytovaných individuálnych stretnutí v šk. roku 2022/2023:**

Súčasťou práce školskej psychologickej počas školského roku bolo poskytovanie individuálnych konzultácií a poradenstva predovšetkým žiakom, ale aj zákonným zástupcom a pedagogickým/odborným zamestnancom. Celkovo bolo uskutočnených 119 individuálnych stretnutí. Do dlhodobého individuálneho poradenstva po súhlase zákonného zástupcu vstúpilo 13 klientov.

#### **Hlavné témy individuálneho poradenstva klientom:**

- zvládanie stresu a práca s emóciami
- rozvoj individuálnych kompetencií
- prispôsobenie sa a zvládanie nárokov výchovno-vzdelávacieho procesu
- intervencia problémového správania
- vzťahy v kolektíve/rovesnícke vzťahy
- podpora v náročnej životnej/rodinnej situácii

Na škole v školskom roku 2022/2023 pracoval podporný tím, ktorého členom bola aj sociálna pedagogička.

Ako sociálny pedagóg v školskom roku 2022/2023 realizovala preventívne aktivity v triedach v rámci primárnej prevencie a intervencie, spolupracovala som s rôznymi organizáciami a inštitúciami a poskytovala som aj individuálne konzultácie. Počas školského roka 2022/23 v spolupráci so školskou psychologičkou realizovali skupinové aktivity, cieľom ktorých bolo monitorovanie tried 5. ročníkov a spojených tried 2.A, 2.B, 8.A. V triedach pozorovali vzťahy v kolektíve a u žiakov 5. ročníka adaptáciu na 2. stupeň. V 7.B sme zisťovali ako novú žiačku, ktorá bola preložená z triedy 7.A, prijal kolektív v novej triede. V rámci primárnej prevencie realizovala v triedach skupinové aktivity na témy ako sú: duševné zdravie, prevencia HIV/AIDS, rozvoj tolerancie, empatie a rešpektovanie odlišností, bezpečnosť na internete, šikanovanie a kyberšikanovanie, prevencia porúch príjmu potravy, riešenie konfliktov, fajčenie, alkoholizmus a gambling. Najčastejšie realizované aktivity počas školského roka boli aktivity, ktoré boli zamerané na zlepšenie vzájomných vzťahov v triede. Cieľom stretnutí bolo najmä rozvíjať u žiakov empatiu, toleranciu, spolupatričnosť,

prostredníctvom rôznych skupinových aktivít si rozvíjali komunikačné a sociálne zručnosti, a zamerali sme sa aj na získavanie pocitu jedinečnosti, ocenenia, prijatia v kolektíve u každého žiaka. Aktivitami, ktoré sú zamerané na spoluprácu a na scitlivovanie žiakov k sebe navzájom sa pokúšali vytvoriť v triede príjemné a podnetné prostredie, kde sa žiaci budú cítiť dobre. Tieto aktivity slúžili aj ako prevencia pred šikanovaním, no v niektorých triedach sa zamerali aj priamo na výskyt šikanovania. V súvislosti s touto problematikou pracovali pravidelne najmä v triedach 7.A, 8.A, 5.A, 5.B, 3.A, 1.B.

#### **Individuálne konzultácie:**

Počas školského roka mala sociálna pedagogička aj individuálne konzultácie. Individuálne konzultácie so žiakmi sa týkali nevhodného správania a porušovania školského poriadku, problémov v rodine, riešenia šikanovania a priamej mediácie konfliktu medzi žiakmi.

#### **Spolupráce s inými inštitúciami a projekty:**

V spolupráci s Mestskou políciou zorganizovala besedu na tému šikanovanie, kyberšikanovanie a trestnoprávna zodpovednosť pre triedy 9.A, 9.B a 8.A. Priebežne počas školského roka realizovali v triedach preventívne aktivity aj odborníci z Centra prevencie a poradenstva v Žiline. Aktivity boli zamerané na rozvoj sociálnych kompetencií žiakov a na zisťovanie ich potrieb v triede. Opakované stretnutia prebehli v triedach 3.B 3.A, 8.A a 6.B. Spolupracovala aj s Klubom abstinentov v Žiline, ktorého členovia prišli spraviť do školy besedu o závislostiach - alkoholizmus, gambling, drogy. Besedy sa uskutočnili v triedach 8.A, 7.A, 9.A, 9.B, 7.B. Počas celého roka komunikovala s organizáciou UNICEF a usilovala sa spolu so všetkými žiakmi i pedagógmi, aby škola splnila podmienky na to, aby opätovne získala titul „Škola priateľská k deťom“. Zrealizovali vzdelávaciu aktivitu pre žiakov 9.A a 9.B a zorganizovali na škole aj zbierku Modrý gombík. V mesiacoch september – december sa zapojili do projektu „Červené stužky“, v rámci ktorého sa zúčastnili so žiakmi aj výtvarnej súťaže zameranej na podporu prevencie HIV/AIDS, šírili osvetu o ochorení a prevencií a 1.12. si priplli červené stužky.

- **Počet zapísaných žiakov do prvého ročníka v školskom roku 2022/2023: (§ 2 ods. 3, písm. b)**

Počet žiakov				Počet tried
SPOLU	dievčatá	odklady	nezaškolení v MŠ	samostatné
<b>53</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

- **Počet žiakov, ktorí si podali prihlášku na vzdelávanie na strednej škole: (§ 2 ods. 3, písm. c) a počet žiakov prijatých na vzdelávanie na strednej škole: (§ 2 ods. 3, písm. d)**

Prehľad o počte žiakov 9. ročníka na stredné školy v školskom roku 2022/2023  
Počet žiakov **32**

Školy	Gymnázia	SOŠ
Prihlásení	3	29
Prijatí	<b>3</b>	<b>29</b>

Počet žiakov prijatých v prvom kole: 19      Počet žiakov prijatých v druhom kole: 1

Prehľad o počte žiakov 5. ročníka na stredné školy v školskom roku 2022/2023  
Počet žiakov

Školy	Gymnázium-8. ročné
Prihlásení	5
Prijatí	2

Prehľad o počte žiakov 8. ročníka na stredné školy v školskom roku 2022/2023  
Počet žiakov

Školy	Gymnázium-5. ročné
Prihlásení	0
Prijatí	0

4

- **Informácie o aktivitách školy pre žiakov v ich voľnom čase: (§2 ods.5, písm. b)**

V škole pôsobí Súkromná záujmovo-umelecká škola BRIOSO, ktorá žiakom školy poskytuje umelecké vzdelávanie v popoludňajších hodinách. Žiaci navštevovali hudobný odbor – spev, hra na hudobných nástrojoch, výtvarný odbor a tanečný odbor.

Žiaci pracovali i v mimoškolskej činnosti popoludní formou záujmových útvarov podľa vlastného výberu. Škola z vlastných finančných zdrojov zakúpila pre žiakov 2 stoly na stolný tenis a umiestnila ich na dolnej chodbe školy. Žiaci počas prestávok, ale i po vyučovaní mali možnosť hrať stolný tenis pod dozorom pedagógov (tým sme eliminovali používanie mobilných zariadení).

- **Informácie o spolupráci školy s rodičmi žiakov alebo s inými fyzickými osobami, ktoré majú žiakov zverených do výchovy: (§2 ods. 5, písm. c**

Základná škola pracuje so žiakmi z Detského krízového centra Náruč v Žiline – Zádubní, ktorí si vyžadujú zvláštny individuálny prístup triednych učiteľov ako i ostatných vyučujúcich. Vyučujúci pravidelne spolupracovali s pracovníkmi centra pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov žiakov. So žiakmi s DKC pracoval aj podporný tím.

Rovnako veľmi dobrá spolupráca bola s Mestskou políciou v Žiline, ktorá uskutočňovala preventívne programy so žiakmi školy.

