**Szczegółowe kryteria oceniania z religii w klasie VII szkoły podstawowej**

**Program: Komisja Wychowania KEP, *Bóg kocha i zbawia człowieka* (nr AZ-2-01/18)**

**Podręcznik „Bóg pokazuje nam drogę”**

|  | **Niedostateczny** | **Dopuszczający** | **Dostateczny** | **Dobry** | **Bardzo dobry** | **Celujący** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział I. Jedyny Bóg – nasz Ojciec** | Uczeń:   * Nie potrafi wyjaśnić dlaczego Bóg stworzył człowieka. * Nie zna sposobów budowania relacji z Bogiem. * Nie zna przykazania miłości. * Nie potrafi wyjaśnić pojęć: modlitwa, Dekalog, ateizm, deizm, niewiara i agnostycznym. * Nie wie, że Jezus jest najdoskonalszym nauczycielem modlitwy. * Nie potrafi wymienić żadnego z przymiotów Boga. * Nie wie, dlaczego niedziela jest świętym dniem dla chrześcijan. * Nie potrafi wyrecytować poprawnie żadnego z przykazań Dekalogu. | Uczeń:   * Wyjaśnia prawdę, że człowiek został stworzony z miłości. * Wymienia sposoby kształtowania więzi z Bogiem i bliźnim. * Tłumaczy, czym jest modlitwa. * Omawia treść przykazania miłości. * Wyjaśnia, że Chrystus jest najdoskonalszym nauczycielem i mistrzem modlitwy. * Wyjaśnia, co to jest Dekalog. * Wymienia z pamięci przykazania Dekalogu. * Wymienia podstawowe przymioty Boga. * Wyjaśnia pojęcia: ateizm, deizm, niewiara i agnostycznym. * Wymienia sposoby oddawania czci Bogu. * Wyjaśnia, dlaczego niedziela jest dla chrześcijan dniem świętym. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. * Wyjaśnia znaczenia wyrażeń „sens życia” i „wartość ludzkiego życia”. * Określa człowieka jako istotę cielesno-duchową. * Wyjaśnia, dlaczego należy szanować życie od poczęcia do naturalnej śmierci. * Wyjaśnia, że Bóg chciał wejść w relacje z człowiekiem i dlatego pierwszy mu się objawił. * Wskazuje, na czym polega budowanie relacji z Bogiem i bliźnim. * Przedstawia źródła wiedzy na temat istnienia Boga. * Wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego. * Podaje przykłady wykroczeń przeciwko drugiemu przykazaniu Bożemu. * Wymienia zadania wynikające z tego przykazania. * Wymienia wykroczenia przeciwko trzeciemu przykazaniu Dekalogu. * Uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest w centrum chrześcijańskiej niedzieli. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. * Uzasadnia, że wiara przyczynia się do szczęśliwego życia w wymiarach zarówno doczesnym, jak i wiecznym. * Wyjaśnia, dlaczego w każdym człowieku jest pragnienie budowania relacji. * Wyjaśnia, że potrzebę realizacji człowieczeństwa można spełnić w relacji osobowej z Bogiem. * Wymienia cechy modlitwy, jej formy i rodzaje. * Wyjaśnia, co oznaczają poszczególne postawy modlitewne. * Wyjaśnia znaczenie wiary w życiu człowieka, wymienia jej przymioty oraz postawy jej odrzucenia (ateizm i niewiara). * Przytacza argumenty wymieniane przez wierzących w dyskusjach z przedstawicielami współczesnego ateizmu. * Uzasadnia szacunek dla imienia Boga. * Uzasadnia, dlaczego jednocześnie nie można być człowiekiem wierzącym i niepraktykującym. * Opracowuje plan chrześcijańskiego spędzania niedzieli w rodzinie. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. * Interpretuje teksty z nauczania Kościoła dotyczące sensu i wartości życia. * Uzasadnia, dlaczego Bóg ma pierwszeństwo w życiu człowieka. * Argumentuje, że modlitwa jest konieczna w autentycznej relacji z Bogiem. * Uzasadnia potrzebę modlitwy w życiu chrześcijanina. * Redaguje po jednym wezwaniu modlitwy uwielbienia, dziękczynienia, przebłagania i prośby. * Uzasadnia, że w przykazaniu miłości zawierają się wszystkie przykazania Dekalogu. * Uzasadnia, że Dekalog bezbłędnie wskazuje najlepszą drogę przez życie. * Tłumaczy, dlaczego przykazanie miłości jest najważniejszym przykazaniem. * Wyjaśnia, że zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo oraz magia są wynikami fałszywego obrazu Boga. * Wymienia nazwy i daty najważniejszych uroczystości w ciągu roku liturgicznego. * Wyszukuje w Internecie czytania na najbliższą niedzielę i sigla wpisuje do zeszytu. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. * Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. * Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. * Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział III. Jedyny Bóg – Duch Święty – nasz Uświęciciel** | Uczeń:   * Nie potrafi wyjaśnić pojęć: Ewangelia, królestwo Boże, zbawienie, odkupienie, zmartwychwstanie, wniebowstąpienie, świętość, życie konsekrowane. * Nie potrafi opowiedzieć o powołaniu Apostołów, cudach Jezusa, chodzeniu po jeziorze, oczyszczeniu świątyni, o wydarzeniach paschalnych. * Nie wie, dlaczego Jezus uzdrawiał. * Nie wie kim byli: św. Piotr, św. Paweł. | Uczeń:   * Wskazuje na cel dokonywania uzdrowień przez Jezusa. * Opowiada o powołaniu Apostołów, o tym, jak Jezus chodził po jeziorze (Mk 6,45-52), o oczyszczeniu świątyni (Mk 11,15-17), o wydarzeniach paschalnych. * Wyjaśnia pojęcia: Ewangelia, królestwo Boże, zbawienie, odkupienie, zmartwychwstanie, wniebowstąpienie, „życie konsekrowane”. * Opowiada o życiu i działalności św. Piotra. * Opowiada o życiu i nawróceniu św. Pawła. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. * Przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym. * Wyjaśnia, że królestwo Boże jest obecne w Kościele. * Opisuje ewangeliczne uzdrowienia trędowatego (Mk 1,40-45) i paralityka (Mk 2,1-12). * Podaje cechy prawdziwej pobożności. * Przedstawia zapowiedzi męki, śmierci i zmartwychwstania Chrystusa (Mk 8,31-33). * Opisuje świętość w różnych formach życia. * Wyjaśnia pojęcia: władza kluczy, prymat Piotra, władza związywania i rozwiązywania. * Opisuje podróże i działalność misyjną św. Pawła. Wymienia listy św. Pawła. * Tłumaczy, na czym polega świętość w codzienności. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. * Opowiada o orędziu poszczególnych Ewangelii. * Wymienia funkcje Apostołów i ich następców w Kościele. * Wymienia miejsca biblijne mówiące o królowaniu Boga. * Wymienia wymagania stawiane uczestnikowi królestwa Bożego. * Wyjaśnia, że dzieło Jezusa podjął Kościół i prowadzi je przez sakramenty uzdrowienia. * Wyjaśnia podstawowe fakty związane z wydarzeniami paschalnymi. * Wyjaśnia sens i skutki męki, śmierci, zmartwychwstania i wniebowstąpienia. * Uzasadnia, że rady ewangeliczne są ważne dla każdego człowieka (Mk 10,17-31). * Opisuje rolę św. Piotra i św. Pawła w Kościele. * Wyjaśnia orędzie i przesłanie Mk 3,31-35. * Podaje praktyczne wskazówki papieża Franciszka dotyczące zdobywania świętości. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. * Charakteryzuje specyfikę i przesłanie poszczególnych Ewangelii. * Zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła. * Wyjaśnia, że sens wybranych wydarzeń i fakty związane z postaciami Nowego Testamentu są wciąż aktualne. * Zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła. * Interpretuje przypowieści biblijne. * Wyjaśnia pojęcie synopsy w Ewangelii. * Wyjaśnia, na czym polega metoda Ewangelicznej Rewizji Życia. * Przytacza – na podstawie dotychczasowej wiedzy – wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej. * Wyjaśnia, że fakty związane z osobą św. Piotra i św. Pawła są wciąż aktualne. * Przedstawia założenia i cel adhortacji *Gaudete et exsultate*. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. * Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. * Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. * Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział III. Jedyny Bóg – Duch Święty – nasz Uświęciciel** | Uczeń:   * Nie potrafi wyjaśnić pojęć: Duch Święty, Kościół, charyzmaty, dary Ducha Świętego, grzech przeciwko Duchowi Świętemu. * Nie wie, jak Duch Święty działał w pierwszej wspólnocie Kościoła i współcześnie. | Uczeń:   * Opisuje działanie Ducha Świętego w pierwszej wspólnocie Kościoła. * Określa, na czym polegają obecność i działanie Ducha Świętego w Kościele. * Opisuje Kościół jako wspólnotę wiernych w Duchu Świętym. * Tłumaczy pojęcia: Duch Święty, Kościół, charyzmaty, dary Ducha Świętego, owoce Ducha Świętego, grzech przeciwko Duchowi Świętemu. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. * Wyjaśnia pochodzenie i naturę Ducha Świętego. * Określa Ducha Świętego jako Osobę Trójcy Świętej posłaną przez Jezusa do wspólnoty Kościoła. * Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawieniu człowieka. * Wymienia postawy, które Tradycja Kościoła określa jako grzechy przeciwko Duchowi Świętemu. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. * Omawia symbole Ducha Świętego używane w Biblii i Tradycji Kościoła. * Wskazuje na sakramenty chrztu i bierzmowania jako momenty udzielania Ducha Świętego członkom Kościoła. * Wymienia siedem darów Ducha Świętego. * Wymienia i klasyfikuje owoce Ducha Świętego. * Wyjaśnia istotę grzechu przeciwko Duchowi Świętemu. * Omawia postawy, które Tradycja Kościoła określa jako grzechy przeciwko Duchowi Świętemu. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. * Wskazuje przestrzenie działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina. * Określa działanie Ducha Świętego, interpretując Jego symbolikę w Biblii i Tradycji Kościoła. * Interpretuje tekst o zesłaniu Ducha Świętego (Dz 2,1-8.14-17a.22- 24.41). * Wymienia z pamięci i omawia dary Ducha Świętego. * Wyjaśnia znaczenie darów i owoców Ducha Świętego dla życia wspólnoty Kościoła. * Opisuje owoce Ducha Świętego. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. * Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. * Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. * Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział IV. Boże przykazania wspólnoty ludzkiej** | Uczeń:   * Nie potrafi wyjaśnić pojęcia sumienie. * Nie wie, kim była bł. Karolina Kózkówna. * Nie potrafi wyrecytować poprawnie żadnego z przykazań Dekalogu. * Nie potrafi podać żadnych przykładów grzechów przeciwko tym przykazaniom. | Uczeń:   * Wyjaśnia pojęcia: sumienia. * Opowiada o bł. Karolinie Kózkównie. * Wymienia z pamięci przykazania IV-X. * Wylicza wykroczenia przeciwko czwartemu przykazaniu Dekalogu. * Wymienia wykroczenia przeciwko piątemu przykazaniu Dekalogu. * Wymienia wykroczenia przeciwko szóstemu przykazaniu Dekalogu. * Wymienia wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu Dekalogu. * Wylicza najczęstsze przykłady i skutki łamania ósmego przykazania Dekalogu. * Wymienia wykroczenia przeciwko dziewiątemu przykazaniu Dekalogu. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. * Podaje skojarzenia ze słowem „sumienie”. * Wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców. * Wyjaśnia, czego zabrania i co nakazuje piąte przykazanie Dekalogu. * Tłumaczy, do czego Pan Bóg zobowiązuje człowieka w szóstym przykazaniu. * Wymienia niektóre grzechy przeciwko czystości. * Podaje przykłady zachowywania przez chrześcijan szóstego przykazania. * Wymienia zobowiązania wynikające z siódmego przykazania. * Wyjaśnia, na czym polega przestrzeganie ósmego przykazaniu Dekalogu. * Wyjaśnia sentencję: Kłamstwo ma krótkie nogi. * Tłumaczy, do czego zobowiązuje dziewiąte przykazanie Dekalogu. * Wyjaśnia, w jaki sposób chrześcijanie powinni podchodzić do rzeczy materialnych. * Wymienia zobowiązania, jakie wynikają z dziesiątego przykazania Dekalogu. * Wylicza skutki, jakie może pociągać za sobą nadmierne pragnienie dóbr materialnych. * Opisuje sytuacje, w których człowiek wyrządza krzywdę drugiemu człowiekowi i przysłania mu Boga. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. * Wylicza i charakteryzuje rodzaje sumienia. * Podaje przykłady konfliktów wartości. * Projektuje prezentację multimedialną na temat podstawowych wartości, którymi powinien kierować się chrześcijanin. * Opowiada o obietnicach Pana Boga składanych tym, którzy czczą swoich rodziców. * Wymienia działania, jakie powinien podejmować chrześcijanin w trosce o własne życie i zdrowie. * Projektuje prezentację pt. *Życie jest piękne*. * Wyjaśnia, czym jest cnota czystości i jak należy o nią dbać. * Uzasadnia, dlaczego modlitwa odgrywa ważną rolę w zachowaniu czystości przedmałżeńskiej i wierności małżeńskiej. * Uzasadnia, że siódme przykazanie Dekalogu nakazuje także sprawiedliwe dzielenie się dobrami materialnymi. * Opisuje sposoby zadośćuczynienia w odniesieniu do konkretnych wykroczeń przeciwko siódmemu przykazaniu. * Uzasadnia, dlaczego korzystanie z nielegalnego oprogramowania jest wykroczeniem przeciwko siódmemu przykazaniu. * Na podstawie opowiadania *Trzy sita* wyprowadza wnioski moralne. * Tłumaczy symbolikę obrączek, jakie małżonkowie zakładają sobie podczas sakramentu małżeństwa. * Uzasadnia, dlaczego dziewiąte przykazanie dotyczy także troski o czystość. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. * Określa sposoby prawidłowego kształtowania sumienia. * Proponuje pytania do codziennego rachunku sumienia. * Poprawnie klasyfikuje wartości. * Analizuje wiersz J. Lieberta *Jeździec*. * Uzasadnia, dlaczego należy okazywać szacunek rodzicom. * Uzasadnia, dlaczego każdy chrześcijanin ma obowiązki względem Ojczyzny. * Proponuje wezwania do modlitwy wiernych za rodziców, nauczycieli i Ojczyznę. * Uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien chronić życie ludzkie oraz troszczyć się o zdrowie własne i innych. * Ocenia zaangażowanie chrześcijan w ochronę życia i zdrowia. * Analizuje fragmenty Pisma Świętego (Mt 5,21-22a; J 14,21-24; Mt 5,27-28, Łk 19,8, Mt 5,37; J 8,32, Pwt 30,15-20; Ef 5,1-8; Wj 20,17; Dz 4,34-35; 5,1-9). * Analizuje słowa św. Jana Pawła II: „Nie można żyć tylko na próbę, nie można umierać tylko na próbę. Nie można kochać tylko na próbę, przyjmować tylko na próbę i na jakiś czas człowieka”. * Wyjaśnia sens przysięgi małżeńskiej. * Projektuje receptę pomocną w dochowaniu czystości przez współczesną młodzież. * Wymienia zasady postępowania, którymi powinien kierować się chrześcijanin w zdobywaniu dóbr materialnych. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. * Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. * Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. * Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział V. Chrześcijaństwo a inne religie świata** | Uczeń:   * Nie potrafi wyjaśnić pojęć: historia zbawienia, zbawienie, judaizm, islam, sekta. * Nie potrafi wymienić nazwy żadnego sakramentu. * Nie potrafi wymienić żadnego podobieństwa między Mojżeszem i Chrystusem. * Nie zna nazwy świętej księgi islamu. | Uczeń:   * Definiuje terminy: „historia zbawienia”, paruzja, judaizm, islam. * Wymienia podobieństwa między Mojżeszem a Chrystusem. * Wymienia sakramenty święte. * Wymienia nazwę świętej księgi islamu. * Wyjaśnia, czym jest sekta. * Wyjaśnia, na czym polega zbawienie dokonane przez Jezusa Chrystusa. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. * Wymienia najważniejsze wydarzenia z historii Polski. * Wymienia najważniejsze wydarzenia zbawcze czasów Starego i Nowego Testamentu. * Wymienia z pamięci wszystkie sakramenty święte we właściwej kolejności. * Wyjaśnia sens Jezusowej interpretacji przykazań Starego Prawa. * Wyjaśnia, co to znaczy, że chrześcijaństwo i judaizm mają wspólne korzenie. * Wymienia charakterystyczne elementy judaizmu. * Wyjaśnia, co łączy wyznawców judaizmu i chrześcijan. * Charakteryzuje islam. * Wymienia religie i filozofie Dalekiego Wschodu. * Charakteryzuje buddyzm. * Opowiada o hinduizmie. * Wyjaśnia, jaka jest właściwa postawa chrześcijanina wobec sekt. * Wymienia środki zbawcze obecne w Kościele. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. * Omawia etapy historii zbawienia. * Uzasadnia, że Izrael jest narodem wybranym. * Wyjaśnia, że antysemityzm jest grzechem. * Wyjaśnia, kiedy w Kościele obchodzony jest Dzień Judaizmu. * Wyjaśnia, że w osobie Chrystusa wypełnia się „całe Prawo i Prorocy”. * Ukazuje zależność: Mojżesz – Chrystus, zapowiedź – wypełnienie. * Wyjaśnia, że w przykazaniu miłości Boga i bliźniego zawiera się istota Dekalogu. * Podkreśla znaczenie wewnętrznej motywacji w zachowywaniu przykazań. * Wymienia najważniejsze warunki pokojowego współistnienia chrześcijaństwa i islamu. * Określa główne obowiązki, które spoczywają na wyznawcach islamu. * Opisuje jedną z następujących religii lub filozofii: konfucjanizm, taoizm, szintoizm. * Wymienia konsekwencje przynależności do sekt. * Wyjaśnia, że przynależność do sekt jest wynikiem fałszywego obrazu Boga. * Przytacza argumenty wymieniane przez wierzących w dyskusjach z przedstawicielami współczesnego ateizmu. * Poprawnie tłumaczy stwierdzenie: poza Kościołem nie ma zbawienia. * Określa związek między przynależnością do Kościoła a zbawieniem. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. * Analizuje najważniejsze wydarzenia zbawcze Starego i Nowego Testamentu. * Charakteryzuje stosunek narodu wybranego do Boga, samego siebie i innych ludów. * Wymienia nazwy najważniejszych świąt żydowskich. * Argumentuje, że kto spotyka Jezusa, spotyka judaizm. * Opowiada, na czym polega nowość i wartość Paschy Chrystusa. * Opowiada o Holokauście. * Wyjaśnia, dlaczego wyznawców judaizmu można nazwać w pewnym sensie starszymi braćmi w wierze chrześcijan. * Projektuje prezentację multimedialną na temat wybranych zwyczajów i tradycji żydowskich. * Podaje podobieństwa i różnice między chrześcijaństwem i islamem. * Tłumaczy, że Dzień Islamu jest czasem modlitwy, wzajemnego poznawania się i troski o dobro wspólne. * Opowiada o współczesnych relacjach między chrześcijaństwem i islamem. * Analizuje fragmenty Deklaracji o stosunku Kościoła do religii niechrześcijańskich *Nostra aetate* Soboru Watykańskiego II (nr 1 i 2). * Wskazuje na różnice pomiędzy chrześcijaństwem i religiami Dalekiego Wschodu (np. hinduizmem, buddyzmem). * Wyjaśnia, że w świetle zbawczego posłannictwa Kościoła możliwe jest zbawienie niekatolików. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. * Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. * Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. * Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział VI. Duch Święty w dziejach Kościoła** | Uczeń:   * Nie potrafi wyjaśnić pojęć: nieomylność papieża, miłosierdzie Boże, osoba świecka. * Nie zna żadnych sposobów okazywania troski potrzebującym ani wyrażania miłości do Ojczyzny. * Nie wie kim byli: św. Zygmunt Szczęsny Feliński, św. Brat Albert, św. Faustyna Kowalska, bł. Jan Beyzym, św. Jan Bosko. * Nie zna istoty orędzia Miłosierdzia Bożego. | Uczeń:   * Wyjaśnia, na czym polega dogmat o nieomylności papieskiej. * Wskazuje, jak troszczyć się o osoby potrzebujące. * Tłumaczy, na czym polega miłość do Ojczyzny. * Opisuje najważniejsze wydarzenia z życia św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego. * Opisuje życie i działalność św. Brata Alberta. * Uzasadnia potrzebę zaangażowania się w pomoc ludziom ubogim. * Opowiada życiorys św. Faustyny. * Tłumaczy istotę orędzia Miłosierdzia Bożego. * Wyjaśnia, czym jest miłosierdzie Boże. * Opisuje postać bł. Jana Beyzyma i jego misyjną działalność. * Opowiada życiorys św. Jana Bosko. * Definiuje, kim jest osoba świecka. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. * Wskazuje teksty biblijne na temat wyjątkowej roli Szymona Piotra w gronie Dwunastu, potwierdzające prymat św. Piotra i jego zadania w Kościele. * Wyjaśnia, na czym polegała troska Kościoła o godność człowieka w poszczególnych epokach historycznych. * Wyjaśnia, na czym polega współodpowiedzialność za życie społeczne. * Opowiada historię młodzieży broniącej krzyży we Włoszczowie. * Uzasadnia, że należy podejmować stosowne zadania społeczne. * Wyjaśnia, w jaki sposób Kościół troszczył się o podtrzymanie ducha narodowego oraz zachowanie języka, kultury i wolności gospodarczej. * Wymienia duchownych zaangażowanych w obronę polskości w okresie niewoli narodowej. * Wskazuje na konieczność wydawania prawdziwych sądów o drugim człowieku. * Opowiada perykopę ewangeliczną o bogatym młodzieńcu (Mk 10,17-22). * Wyjaśnia, jak można zaangażować się w różne formy apostolstwa. * Wyjaśnia, co stanowiło sedno posługi ks. Jana Bosko. * Wymienia formy zaangażowania świeckich w Kościele. * Wyjaśnia pojęcie apostolstwa i podaje przykłady apostolstwa świeckich. * Uzasadnia wartość świadectwa wiary. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. * Podaje genezę dogmatu o nieomylności papieskiej. * Wskazuje zakres dogmatu o nieomylności papieskiej. * Streszcza tekst biblijny ukazujący niesprawiedliwość społeczną w czasach starotestamentalnych. * Podaje argumenty w dyskusji na temat roli Kościoła w życiu społecznym. * Wymienia znanych społeczników chrześcijańskich z XIX w. * Streszcza teksty biblijne ukazujące przykłady wierności Bożemu prawu. * Wyjaśnia, jak może uczestniczyć w obowiązkach życia społecznego. * Streszcza teksty biblijne zawierające słowa i gesty nadziei kierowane przez Pana Boga do Żydów w okresie niewoli. * Podaje przykłady udziału Kościoła w walce o odzyskanie niepodległości. * Wskazuje, jak należy troszczyć się o podtrzymywanie ducha narodowego. * Wskazuje na teksty biblijne ukazujące niezrozumienie proroków starotestamentalnych przez własny naród. * Streszcza teksty Ewangelii przedstawiające odrzucenie Pana Jezusa przez Jego naród. * Wskazuje na różnice między bogatym młodzieńcem a św. Bratem Albertem. * Wyjaśnia, czym jest obraz Jezusa Miłosiernego, święto Bożego Miłosierdzia, Koronka do Bożego Miłosierdzia i Godzina Miłosierdzia. * Podaje przykłady wpływu misjonarzy na dzieje Kościoła. * Opisuje na przykładzie św. Jana Bosko właściwą postawę człowieka w relacji do Boga i bliźniego. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. * Podaje argumenty przemawiające za potrzebą przyjęcia nauczania Kościoła. * Przedstawia tekst Ewangelii wskazujący na troskę Pana Jezusa o osoby pogardzane w społeczeństwie i ich rolę w głoszonym przez Niego królestwie Bożym. * Przedstawia rolę encykliki *Rerum novarum* w rozwoju katolickiej nauki społecznej. * Wymienia niektóre wypowiedzi św. Jana Pawła II świadczące o jego trosce o sprawy Ojczyzny. * Śpiewa lub recytuje tekst piosenki religijnej pt. *Nie zdejmę Krzyża*. * Wyjaśnia, jaką cenę poniósł Kościół za wspieranie narodu polskiego. * Uzasadnia, dlaczego św. Zygmunt Szczęsny Feliński czuł się niezrozumiany przez rodaków. * Opisuje Zgromadzenie Sióstr Rodziny Maryi i jego charyzmat. * Interpretuje pieśń o św. Bracie Albercie. * Opisuje znaczenie postawy apostolskiej s. Faustyny i jej wpływ na szerzenie kultu Bożego Miłosierdzia. * Umie modlić się Koronką do Bożego Miłosierdzia. * Wyjaśnia, na czym polega świętość bł. Jana Beyzyma, a także jaka była i jest jego rola w historii narodu i Kościoła. * Przedstawia znaczenie apostolskiej postawy ks. Jana Bosko, opartej na bezwarunkowej miłości na wzór Chrystusa. * Wyjaśnia biblijną przypowieść o nieurodzajnym figowcu (Łk 13,6-9). * Analizuje teksty biblijne i teksty nauczania Kościoła. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. * Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. * Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. * Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |
| **Dział VII. Bóg działa w swoim ludzie – rok liturgiczny** | Uczeń:   * Nie potrafi wyjaśnić pojęć: rok liturgiczny, różaniec, Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post. * Nie potrafi wymienić nazwy żadnego okresu liturgicznego. * Nie wie, które wydarzenia są centrum roku liturgicznego. * Nie potrafi podać żadnego przykładu miejsca, w którym powinien być umieszczony krzyż. * Nie wie, dlaczego Bóg stał się człowiekiem. | Uczeń:   * Definiuje rok liturgiczny. * Wymienia nazwy następujących po sobie okresów liturgicznych. * Określa, jakie wydarzenia stanowią centrum roku liturgicznego. * Podaje przykłady miejsc, w których powinien być umieszczony znak krzyża. * Wymienia podstawowe informacje na temat liturgicznego okresu Adwentu. * Wyjaśnia, dlaczego Bóg stał się człowiekiem. * Wymienia najważniejsze elementy przeżywania świąt Bożego Narodzenia. * Wyjaśnia czym jest Wielki Post. * Uzasadnia religijny wymiar przeżywania Zmartwychwstania Pańskiego. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. * Opisuje najważniejsze uroczystości kościelne (np. uroczystość Zmartwychwstania, uroczystość Zesłania Ducha Świętego, uroczystość Objawienia Pańskiego). * Nazywa aktualnie przeżywany w Kościele okres roku liturgicznego. * Opowiada o święcie Podwyższenia Krzyża Świętego. * Charakteryzuje relikwie Krzyża Świętego. * Opisuje liturgię różańca świętego. * Wymienia przewodników adwentowych. * Opowiada, na co należy zwrócić szczególną uwagę podczas świąt Bożego Narodzenia. * Wyjaśnia sens, przesłanie i liturgię okresu Wielkiego Postu. * Uzasadnia religijny wymiar przeżywania Wielkiego Postu. * Omawia praktyki ascetyczne w Kościele. * Wymienia i opisuje uroczystości i święta maryjne. * Charakteryzuje istotę kultu Maryi. * Wyjaśnia wartość tradycji i zwyczajów religijnych. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. * Wyjaśnia, w które uroczystości w ciągu roku liturgicznego katolicy mają obowiązek uczestniczyć we Mszy św. * Na podstawie zasobów Internetu wymienia miejsca w Polsce, w których znajdują się relikwie Krzyża Świętego. * Wyjaśnia sens i przesłanie różańca świętego – modlitwy cudów. * Wskazuje na konieczność kształtowania postawy szacunku dla Boga i Maryi oraz postawy zaufania. * Wyjaśnia, czego uczą nas: Izajasz, Jan Chrzciciel i Maryja. * Wyjaśnia, w jaki sposób powinien przeżyć tegoroczny Adwent. * Określa, kiedy rozpoczyna się i kończy liturgiczny okres Bożego Narodzenia. * Charakteryzuje okres Wielkiego Postu w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina. * Zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi. * Omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w Wielkim Poście. * Przedstawia Triduum Paschalne w kontekście wydarzeń zbawczych oraz życia chrześcijan. * Przedstawia możliwości włączenia się w celebracje Triduum Paschalnego w parafii. * Uzasadnia konieczność angażowania się w obchody roku liturgicznego. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. * Projektuje prezentację multimedialną przedstawiającą poszczególne okresy roku liturgicznego. * Analizuje symbolikę krzyża. * Uzasadnia, dlaczego znak krzyża jest ważny dla chrześcijan. * Uzasadnia związek modlitwy różańcowej z codziennym życiem chrześcijanina. * Redaguje w punktach rady dla młodzieży na dobre przeżycie Adwentu. * Organizuje z rówieśnikami w okresie przedświątecznym dowolną formę pomocy osobom potrzebującym. * Wyjaśnia, co to znaczy, że w Chrystusie są dwie natury. * Analizuje fragment Pisma Świętego (J 3,16-17). * Analizuje i interpretuje słowa św. Atanazego zmieszczone w podręczniku: „Bóg stał się taki, jacy my jesteśmy, aby móc uczynić nas takimi, jaki On jest”. * Ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralnością chrześcijańską. * Wyjaśnia, że wydarzenia zbawcze przeżywane w roku liturgicznym są wciąż aktualne. * Wyjaśnia sens, przesłanie i liturgię Triduum Paschalnego. * Zestawia wydarzenia biblijne z celebracją Triduum Paschalnego. * Wyjaśnia sens, przesłanie i liturgię świąt maryjnych. * Interpretuje fragment Pisma Świętego (Łk 1,41-43.45-49). | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. * Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. * Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. * Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami. |