

## Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej STO im. rtm. Witolda Pileckiego w Warszawie na rok szkolny 2024/25

### Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Publicznej Szkole Podstawowej STO im. Rtm. Witolda Pileckiego w Warszawie
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej STO im. Rtm. Witolda Pileckiego w Warszawie
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 1798 ze zm.)

**Wykorzystano także:**

Raport Fundacji UNaweza "Młode głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym. Raport z badania dotyczącego zdrowia psychicznego, poczucia własnej wartości i sprawczości wśród młodych ludzi";

- Raport Instytutu Polityki Zintegrowanej "Jak wspierać młodzież w niestabilnym świecie? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i ochrony zdrowia psychicznego po trudnych latach 2020–2022";
- Wnioski z badania czynników chroniących i ryzyka w roku szkolnym 2024/25.

## **Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej STO im. Rtm. Witolda Pileckiego w Warszawie przygotowany został w oparciu o hierarchię wartości przyjętą przez Radę Pedagogiczną. Jego założenia są spójne ze statutem szkoły.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest tu jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie potrzeb uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu i urządzeń elektronicznych, używaniem substancji psychoaktywnych, przeciążeniem stresem oraz innymi problemami występującymi w środowisku szkolnym. Diagnoza została opracowana na podstawie:

- wyników ewaluacji wewnętrznej;
- wyników ankiet wypełnianych przez uczniów, rodziców i nauczycieli;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.);
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie uczniów w rozwoju, zapobieganie zachowaniom ryzykownym oraz wyposażenie uczniów w umiejętności potrzebne do odnalezienia się we współczesnym świecie.

### **Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:**

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

### **I. Misja szkoły**

Pragniemy, by uczniowie znajdowali w naszej szkole środowisko wszechstronnego rozwoju, w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i moralnym.

Wspieramy naszych wychowanków w dążeniu do osiągnięcia celów życiowych, które pomogą im określić własne miejsce w świecie i odnaleźć się w różnorodnych sytuacjach społecznych.

Współpracujemy z rodzicami w atmosferze wzajemnego zaufania i dialogu, tworząc jednolity system oddziaływań wychowawczych. Respektujemy jednocześnie fakt, iż są oni pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dziecka odpowiedzialnymi za jego rozwój.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest także zaszczepienie w uczniach wrażliwości na drugiego człowieka, prawdę i dobro, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o dobro innych uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2024/2025 nadal wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów po epidemii COVID-19 oraz w czasie trwającego obecnie zagrożenia epidemią. W tym kontekście misją szkoły jest przede wszystkim zapewnienie uczniom wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, pomoc w odbudowaniu nadszarpniętych pandemią relacji rówieśniczych oraz umożliwienie zapewnienie im bezpieczeństwa i komfortu psychicznego, niezależnie od zmiennej i niepewnej sytuacji epidemiologicznej.

## II. Sylwetka absolwenta

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do satysfakcjonującego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- zna i rozumie zasady umowy społecznej;
- troszczy się o siebie i o innych;
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi;
- Przejawia tolerancyjną postawę wobec ludzi, bez względu na ich płeć, wiek, wygląd, pochodzenie, wyznanie, kolor skóry, orientację psychoseksualną oraz inne czynniki niezależne od danej jednostki;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- potrafi myśleć krytycznie, weryfikować źródła informacji;
- jest ambitny, kreatywny, odważny i samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- wie, jak zadbać o własne zdrowie psychiczne, kiedy i do kogo zgłosić się po pomoc w razie problemów;
- wie, jakie działania podejmować, by dbać o swój dobrostan fizyczny i psychiczny (również w sytuacji powrotu do nauki zdalnej lub hybrydowej);
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych);
- szanuje potrzeby innych i pomaga innym w potrzebie;
- wie, jak radzić sobie z niepowodzeniami i stresem;
- integruje się z rówieśnikami i potrafi współpracować z zespołem.

### III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – kształtowanie u uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia oraz podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym także związanych z przeciwdziałaniem rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19;
- 2) **psychicznej** – budowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału. Kształtowanie środowiska sprzyjającego zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników lub odpowiednich instytucji zewnętrznych);
- 3) **intelektualnej** – zapewnienie warunków do rozwijania potencjału twórczego i intelektualnego, rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata, wdrażanie do krytycznego myślenia;
- 4) **społecznej** – kształtowanie postawy otwartości i aktywności w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów i kreowanie postaw prospołecznych. Pielęgnowanie życzliwej i wspierającej postawy względem innych osób;
- 5) **aksjologicznej** (dotyczącej wartości) – kształtowanie umiejętności przestrzegania norm i zasad moralnych oraz kształtowanie u uczniów konstruktywnego i stabilnego systemu wartości. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej.

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami, innymi pracownikami szkoły i rodzicami;

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 9) Kształtowanie wśród uczniów postawy otwartości i akceptacji wobec cudzoziemców, w tym uczniów pochodzących z innych krajów;
- 10) przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej;
- 11) kształtowanie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na zmianę mogącą przynieść trwałe wartości;
- 12) kształtowanie w uczniach poczucia sprawczości i wpływu na otaczającą ich rzeczywistość, również w sytuacjach kryzysowych;
- 13) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów;
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży;
- 4) poszerzenie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią;
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności niezbędnych do funkcjonowania we współczesnym świecie, takich jak samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji oraz umiejętność konstruktywnej komunikacji;



- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;
- 9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe);
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

**Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych informacji dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat:**

- zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie ludzi;
- wpływu stosowania przemocy oraz zachowań agresywnych wobec dzieci na ich psychikę;
- metod wychowania bez przemocy;
- instytucji, w których dzieci i dorośli mogą uzyskać pomoc w sytuacji krzywdzenia czy problemów psychicznych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie nauczycielom i rodzicom lub opiekunom aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, również jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (jak np. działania wojenne w Ukrainie);
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią;
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego oraz innych uzależnień czy problemów psychicznych;
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej oraz – w razie potrzeby - selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez dzieci środków psychoaktywnych (profilaktyka uniwersalna);
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych (profilaktyka selektywna);
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia (profilaktyka wskazująca);
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły;
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

**Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień oraz profilaktyki zdrowia psychicznego, w tym ukierunkowanych na doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz podejmowania konstruktywnych działań w sytuacjach kryzysowych;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę przynależności i sensu, wzmacniania samooceny, przeżywania sukcesów;
- 3) kształtowanie w uczniach świadomości dotyczącej niebezpieczeństw związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, z nadużywaniem urządzeń elektronicznych, a także podejmowania innych zachowań ryzykownych;
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji;
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- wzbudzanie poczucia przynależności do społeczności klasowej i szkolnej;
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców;
- Wspieranie rodzin w wychowaniu dzieci bez przemocy;
- Wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich;
- Dbłość o zdrowie psychiczne uczniów i nauczycieli.

**W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze zadania profilaktyczne to:**

- promowanie zdrowego stylu życia;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem urządzeń elektronicznych oraz korzystaniem z ;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych;
- Promowanie wychowania bez przemocy;
- Zaznajomienie uczniów z postępowaniem w sytuacji, gdy doświadczają krzywdzenia lub wiedzą o krzywdzeniu innych osób;
- promowanie wolontariatu jako sposobu na kształtowanie postaw prospołecznych oraz wzmacnianie kompetencji intra- i interpersonalnych.

#### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;

- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji ich pasji;
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami;
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów;
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania;
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go;

- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują na obecność na terenie szkoły osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy możliwych zaburzeń psychicznych, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień obserwowanych uczniów;
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w Wytycznych MEiN, MZ, GIS, obowiązujących w szkole w okresie zagrożenia epidemią COVID-19;
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych ze stanem zagrożenia epidemią COVID-19;
- wspierają uczniów-cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnej pomocy;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój ucznia.

### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnej pomocy;
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie zagrożenia epidemią COVID-19;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w izolacji w czasie epidemii COVID-19;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów i specjalistami;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### **5. Zespół wychowawców:**

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli;
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

#### **6. Pedagog i psycholog szkolny:**

- Diagnozują środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną;
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez prowadzenie konsultacji, udzielanie informacji dotyczących funkcjonowania dziecka oraz możliwych form udzielenia mu przez rodziców pomocy i wsparcia;
- współpracują z instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, strażą miejską oraz policją;
- wspierają nauczycieli, specjalistów i inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji;
- rozwijają współpracę z nauczycielami i innymi specjalistami, w tym także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- aktywnie włączają się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służą doradztwem dla nauczycieli, wspierają ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

## **7. Pedagog specjalny, m.in.:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,



- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

#### **8. Rodzice i opiekunowie uczniów:**

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- w razie potrzeby zasięgają dodatkowych informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy, innymi nauczycielami oraz specjalistami pracującymi z dzieckiem;

#### **9. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025

- 2 września - uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- 3 września - kontynuacja projektu "Laboratoria Przyszłości"
- 3 września - kontynuacja projektu "Z ekologią na Ty"
- 24 września - wybory do Samorządu Uczniowskiego
- 29 września - 5 października - Erasmus+ - wyjazd do Paryża
- 1 października - Międzynarodowy Dzień Muzyki
- 8 października - Powstanie Warszawskie
- 14 października - Dzień Komisji Edukacji Narodowej; ślubowanie klasy I
- 17 października - podsumowanie projektu Erasmus+
- 14-18 października - Europejski Tydzień Walki z handlem ludźmi
- 4-11 listopada – specjalne lekcje poświęcone odzyskaniu niepodległości przez Polskę
- wrzesień - miesiąc pamięci o Powstaniu Warszawskim
- 5 listopada – apel z okazji Święta Niepodległości
- 18-22 listopada - Tydzień Życzliwości i Tolerancji
- Listopad – Katarzynki, Andrzejki
- 3 grudnia - Mikołajki klasowe
- 20 grudnia – wigilia szkolna, jasełka, koncert kolęd
- 26 stycznia - finał WOŚP
- 1 marca- Dzień Żołnierzy Niezłomnych
- 21 marca - Światowy Dzień Zespołu Downa – kolorowe skarpetki
- 27 marca - Dzień Papieski
- 2 kwietnia - Dzień Spektrum Autyzmu – kolor niebieski

- 22 kwietnia - Święto Ziemi
- Maj – wybory do Młodzieżowej Rady Dzielnicy, Zielona Szkoła, Rowerowy Maj
- 14 czerwca - Święto Szkoły
- 27 czerwca – uroczyste zakończenie roku szkolnego

## **VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/25**

### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zapewnienie wszystkim uczniom wymagającym wsparcia pomocy w miarę ich potrzeb oraz możliwości szkoły.
3. Zaoferowanie uczniom bogatej oferty kół zainteresowań i innych zajęć pozalekcyjnych.
4. Zapewnienie pomocy uczniom mającym problemy w nauce.
5. Wdrażanie uczniów do odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii.
6. Wsparcie uczniów w przygotowaniu do konkursów, takich jak np. Kangur czy konkursy kuratorskie.
7. Pomoc uczniom w wyborze dalszej ścieżki kształcenia na bazie wiedzy o własnych predyspozycjach, możliwościach i zainteresowaniach podczas zajęć doradztwa zawodowego (po 10 godzin w klasach 7-8) oraz godzin wychowawczych.

### **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

1. Integracja zespołu klasowego w klasie I.
2. Systematycznie wdrażanie dzieci i młodzieży do respektowania obowiązujących norm.
3. Rozwijanie w uczniach postawy tolerancji wobec inności i uwrażliwianie ich na los innych osób, również tych poszkodowanych w wyniku wojny.
4. Udział uczniów w prowadzonych przez pedagoga warsztatach psychoedukacyjnych dotyczących rozpoznawania krzywdzenia oraz sposobów reagowania na krzywdzenie (minimum 1 godzina w każdej klasie)
5. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu poprzez zachęcanie uczniów do uczestniczenia w działaniach Koła Wolontariatu.
6. Wzmacnianie w uczniach idei samorządności i samopomocy poprzez współpracę z Samorządem Uczniowskim.

## **OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych;
2. Przeprowadzenie przez wychowawców godzin wychowawczych dotyczących zdrowego stylu życia;
3. Systematyczne uświadamianie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem;
4. Dbanie o zapewnienie uczniom odpowiedniej ilości ruchu oraz wdrażanie ich do systematycznego uprawiania aktywności fizycznej;
5. Zaznajomienie uczniów z instytucjami, w których mogą szukać pomocy, szczególnie w sytuacjach kryzysowych.

## **OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO**

1. Zaznajomienie uczniów z zasadami ochrony zdrowia psychicznego oraz czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej - udział w prowadzonych przez pedagoga zajęciach psychoedukacyjnych dotyczących zdrowia psychicznego (minimum 1 godzina na semestr w każdej klasie);
2. Zachęcanie uczniów, by w sytuacjach trudnych - szczególnie kryzysowych - zgłaszali się po pomoc do odpowiednich osób i instytucji;
3. Wspieranie uczniów w kształtowaniu realistycznej samooceny oraz pozytywnego obrazu własnej osoby;
4. Wdrażanie uczniów do uważności na własne stany emocjonalne oraz umiejętności ich wyrażania w sposób zgodny z umową społeczną;
5. Kształtowanie u uczniów kompetencji zarządzania stresem.
6. Zaznajomienie uczniów klas 6-8 z mechanizmami uzależnień oraz możliwymi przyczynami oraz skutkami uzależnień, szczególnie dla osób poniżej 21 roku życia.

## **OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO I AKSJOLOGICZNEGO**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Pielęgnowanie wartości prospołecznych poprzez promowanie działalności w Szkolnym Kole Wolontariatu.

## **VII. Harmonogram działań**

	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>SFERA</b>  <b>INTELEKTUALNA</b>	<p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p>	<p>-bezpieczeństwo w sieci (jakie informacje można udostępnić, jakich nie)</p> <p>-nauka wyszukiwania i oceny materiałów w Internecie, wykorzystanie AI do generowania obrazu, tekstu i przy obróbce multimediów</p> <p>-wykorzystanie multimediów i druku 3d</p>	<p>Nauczyciele informatyki</p>	<p>Zgodnie z programem nauczania</p>

<p>- rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów poprzez wykorzystanie narzędzi takich jak komputer i telefon na lekcji oraz wprowadzenie elementów grywalizacji online</p> <p>- wykorzystanie materiałów dydaktycznych do nauczania języków dostępnych w sieci w tym również tworzenie kart pracy i scenariuszy lekcji w oparciu o sztuczną inteligencję.</p>	Nauczyciele przedmiotów	Cały rok szkolny w miarę potrzeb i możliwości
<p>-nauka krytycznego myślenia podczas korzystania z aplikacji i stron internetowych</p> <p>-odróżnianie fake newsów od prawdziwych informacji</p>	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Udział nauczycieli w szkoleniach dotyczących korzystania z nowych technologii, AI itd. w ramach Erasmus+	Nauczyciele biorący udział w programie Erasmus+	Zgodnie z harmonogramem szkoleń
Projekt CANVAstyczny nowy rok szkolny	Koordynatorzy projektu	Zgodnie z harmonogramem programu
<p>Program Mega-Misja:</p> <p>- wspieranie umiejętności cyfrowych - prowadzenie zajęć z programu edukacyjnego Mega Misja, a w nich: uczniowie będą uczyli się umiejętności wyszukiwania informacji w Internecie; uczniowie będą umieli przedstawić się w przestrzeni Internetu i komunikować</p>	Mirostław Leymann	Zgodnie z harmonogramem programu

	<p>się z innymi osobami; uczniowie będą uczyli się odróżniać informacje prawdziwe od fałszywych znalezionych w przestrzeni Internetu; uczniowie dowiedzą się jakie mają prawa w Internecie; uczniowie poznają jakie zagrożenia czekają na nich w przestrzeni Internetu;</p>		
	<p>Prowadzenie kanału na YouTube z filmami edukacyjnymi z zakresu muzyki</p>	<p>Nauczyciel muzyki</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</p>	<p>-przeprowadzenie diagnoz wewnątrzszkolnych -rozwiązywanie zadań osadzonych w kontekście praktycznym, życia codziennego (szacowanie kosztów, obliczanie powierzchni, np. koszt pomalowania ścian pokoju itp.)</p> <p>na lekcjach matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sporządzenie planu pokoju w skali (matematyka w geografii)</li> <li>• przeprowadzenie ankiety i sporządzenie diagramu dotyczącego sposobów spędzania wolnego czasu obliczenia procentowe (stężenia procentowe - wykorzystanie na chemii, czy fizyce)</li> </ul> <p>projekty interdyscyplinarne, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znalezienie informacji, np. na informatyce dotyczących PKB różnych krajów (geografia) i</li> </ul>	<p>Nauczyciele przedmiotów ścisłych</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>sporządzenie odpowiednich diagramów (matematyka);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>druk 3d pomocy dydaktycznych i modeli na biologię, chemię, fizykę, matematykę, geografę, przygotowanie multimedialnych materiałów na te lekcje;</li> </ul> <p>-nawiązywanie do wiedzy z różnych dziedzin przyrodniczych podczas lekcji różnych przedmiotów.</p>		
<p>Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.</p>	<p>Współpraca z przedszkolem przy ul. Admiralskiej - organizowanie koncertów dla przedszkolaków</p>	<p>Nauczyciel muzyki</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Praca metodą projektu międzyprzedmiotowego: biologia/język niemiecki/język francuski.</p>	<p>Nauczyciele biologii, języka niemieckiego i francuskiego</p>	<p>Zgodnie z programami nauczania</p>
	<p>Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Rembertowie – organizacja akcji “Stop dyskryminacji ze względu na płeć”</p>	<p>Pedagog Szkolny</p>	<p>Listopad 2024</p>
	<p>Współpraca z instytucjami charytatywnymi oraz państwowymi (np. Młodzieżową Radą Dzielnicy) przy organizacji akcji pozwalających uczniom na naukę nowych umiejętności i odkrywanie własnych predyspozycji zawodowych</p>	<p>Koordinator Koła Wolontariatu, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>Cały rok szkolny</p>



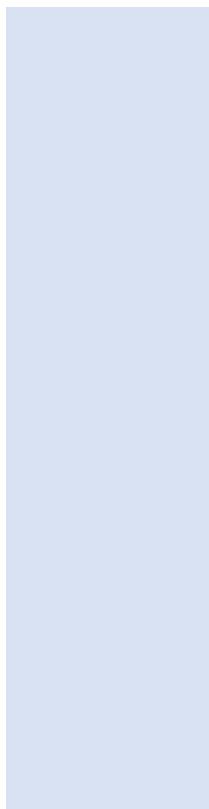
Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	Wspieranie dwójki uczniów (kl.4 i 5) dla których język polski nie jest językiem ojczystym. Dostosowanie metod pracy w grupie wielojęzycznej.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, pomoc uczniom w rozpoznawaniu własnych mocnych stron i talentów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet dotyczących uzdolnień, zainteresowań i możliwości uczniów	Doradca zawodowy	Listopad i grudzień
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obserwacja uczniów podczas bieżącej pracy, rozmowy dotyczące zainteresowań, marzeń i planów uczniów na przyszłość</li> <li>- Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym</li> <li>- Wykorzystywanie mocnych stron uczniów do działań na rzecz społeczności szkolnej; Proponowanie uczniom działalności na rzecz szkoły w różnych formach, celem umożliwienia sprawdzenia ich możliwości i preferencji w różnych obszarach (szkolny wolontariat, pomoc przy organizacji wydarzeń i imprez, sekcja techniczna, gazetka szkolna itp.)</li> </ul>	wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

	Realizacja programu Erasmus+, „Jedność i różnorodność europejskiego dziedzictwa poprzez dwujęzyczność” umożliwiającą uczniom wykorzystanie w praktyce wiedzy językowej i kulturowej zdobytej w szkole	Koordynatorzy projektu Erasmus+, nauczyciele języków obcych	Zgodnie z harmonogramem projektu
	Święto Szkoły oraz - wystawy, występy i konkursy o charakterze artystycznym	Maria d’Erceville, Aleksandra Kondraciuk, wychowawcy	Czerwiec 2025
	zajęcia z preorientacji zawodowej	wychowawcy, doradca zawodowy	Cały rok szkolny
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce;	Wychowawcy	Cały rok szkolny
	przyznawanie wyróżnień za najwyższą średnią, najlepszą frekwencję, wzorową postawę oraz talenty (Złote Pióro, Anioły Talentu) oraz nagradzanie laureatów i finalistów konkursów kuratorskich	Rada Pedagogiczna	Czerwiec 2025
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy klas	zgodnie z programami wychowawczymi klas
	warsztaty na temat metod efektywnej nauki prowadzone przez pedagoga szkolnego	Pedagog szkolny	Zgodnie z harmonogramem

				zajęć profilaktyczno-wychowawczych
	Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom	monitorowanie zadowolenia z oferty szkoły za pomocą ankiet i konsultacji dla rodziców oraz uczniów	Pedagog szkolny, dyrektor szkoły	Cały rok szkolny
		Samokształcenie nauczycieli przez udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		Wspieranie nauczycieli przez specjalistów szkolnych w zakresie dostosowania wymagań edukacyjnych i działań wychowawczych, szczególnie w odniesieniu do uczniów ze SPE - konsultacje	psycholog, pedagog, terapeuta pedagogiczny, logopeda, nauczyciel rewalidacji	Cały rok szkolny
	Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	Współpraca wszystkich nauczycieli oraz dyrektora i innych pracowników szkoły przy organizacji imprez i zawodów sportowych.	Wszyscy nauczyciele, dyrektor	Cały rok szkolny
<b>MORALNA</b>	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka oraz rozumienia wolności	działalność charytatywna, wolontariat szkolny;	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego,	cały rok szkolny

	jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej		Koła Wolontariatu	
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu, poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	-Wycieczki, Zielone Szkoły; -Międzynarodowa wymiana młodzieży -Wyjazd do Francji w ramach programu Erasmus+ -Wycieczki, wyjścia do muzeów, teatru, kina i innych miejsc kultury -lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce -lekcje przedmiotowe poświęcone tej tematyce	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	Według kalendarza wycieczek danej klasy  zgodnie z programem nauczania
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	-warsztaty dotyczące roli świadka w sytuacji przemocy lub organizowane przez pedagoga szkolnego	pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć profilaktyczno-wychowawczych
		-lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, ze szczególnym uwzględnieniem tematów: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przemoc rówieśnicza</li> <li>• cyberprzemoc</li> </ul>	wychowawcy klas	zgodnie z programami wychowawczymi klas

SPOŁECZNA	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	Czytanie wierszy i opowiadań o charakterze patriotycznym; pogadanki nt. bezpieczeństwa dzieci w szkole, na drodze, na wakacjach	Nauczyciele świetlicy	Zgodnie z programem zajęć świetlicy
		Przybliżenie postaci patrona szkoły podczas godzin wychowawczych na ten temat, przedstawień i imprez szkolnych oraz podczas codziennych sytuacji wychowawczych;	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z programami
		Udział w akcji "Sprzątanie świata"	Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych
		Zaznajamianie uczniów z dorobkiem kulturalnego Europy oraz świata - kształtowanie poczucia przynależności do narodu oraz Europy;	Nauczyciele języków obcych, języka polskiego, historii, geografii i sztuki	Zgodnie z programem nauczania



zagadnienia cyberbezpieczeństwa np.: przykłady oprogramowania złośliwego i sposoby zabezpieczenia się przed nim, rola silnych haseł, podszywanie się w internecie pod innych,	Nauczyciele informatyki	Zgodnie z programem nauczania
Omówienie tematów związanych z problemami z dostawami energii.	Nauczyciel fizyki	Zgodnie z programem nauczania
Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za region i ojczyznę poprzez poznawanie historii własnego kraju oraz Europy, dyskusje, debaty oksfordzkie, wspólne obchodzenie świąt narodowych takich jak Dzień Niepodległości, Konstytucji 3-go maja etc., wycieczki edukacyjne do miejsc pamięci narodowej, poznawanie lokalnej historii oraz miejsc pamięci Rembertowa (Mała Ojczyzna), konkursy tematyczne.	Nauczyciel historii	Zgodnie z programem nauczania i harmonogramem imprez szkolnych

	Praca metodą projektu w ramach akredytacji Erasmus+. Mobilność grupy uczniów i indywidualne mobilności nauczycieli w ramach projektu pt. Jedność i różnorodność europejskiego dziedzictwa kulturowego poprzez dwujęzyczność. Poszerzanie horyzontów, uwrażliwianie na różnorodność, obalanie stereotypów.	Koordynator projektu Erasmus+, nauczyciele zaangażowani w projekt	
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	lekcje wychowawcze poświęcone omówieniu statutu szkoły i regulaminów szkolnych	Wychowawcy	cały rok szkolny
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i	-Praca nad integracją zespołów klasowych i prawidłową komunikacją między uczniami.  -Organizacja wyborów samorządów klasowych	wychowawcy opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Cały rok szkolny  Wrzesień 2024

rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Organizacja wyborów do Samorządu Uczniowskiego	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Październik 2024
	Kształtowanie postawy życzliwości, tolerancji i szacunku do innych	Działania w ramach szkolnego Koła Wolontariatu – organizacja akcji charytatywnych, propagowanie wolontariatu i samopomocy uczniowskiej	Opiekunowie Koła Wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego
	Wdrażanie uczniów do przestrzegania norm społecznych i zasad kultury osobistej podczas codziennej pracy wychowawczej	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt	Cała społeczność szkolna, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, Koła Wolontariatu,	Zgodnie z harmonogramem pracy Koła Wolontariatu
	Omawianie tematów związanych z kryzysem klimatycznym podczas lekcji przedmiotowych	Nauczyciele przedmiotów	zgodnie z programem nauczania
	Wycieczki krajoznawcze uwrażliwiające na piękno i wartość przyrody	Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem wycieczek



Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Warsztaty prowadzone przez doradcę zawodowego w klasach 7-8 ukierunkowane na orientację zawodową, rekrutację do szkoły średniej, planowanie ścieżki kariery	Doradca zawodowy	Cały rok szkolny
	Kształtowanie w uczniach nawyku systematyczności i zaangażowania w wykonywaną pracę w bieżącej pracy wychowawczej	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Zwiększenie świadomości uczniów w temacie bezpieczeństwa oraz odpowiedzialności wobec prawa	Warsztaty ze strażnikiem miejskim i policjantami o tematyce dostosowanej do bieżących potrzeb	pedagog szkolny	zgodnie z terminami zaproponowanymi przez Straż Miejską i Policję
Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	Realizacja programu profilaktycznego "Młode Głowy"	Anna Tabor, wychowawcy klas	Zgodnie z harmonogramem programu
	-czytanie opowiadań rozwijających empatię i wrażliwość dzieci - wspólne wykonywanie zadań i uczenie wrażliwości na potrzeby innych poprzez gry i zabawy	Nauczyciele świetlicy	Cały rok szkolny
	Lekcje wychowawcze na następujące tematy: - jak radzić sobie z własnymi emocjami; - jak reagować na trudne emocje innych; - tworzymy zgrany zespół (tworzenie lepszych relacji); - stres i sposoby radzenia z nim; - Mam prawo! Prawa dziecka, prawa człowieka - Bezpieczny Internet i cyberprzemoc - Przemoc rówieśnicza	wychowawcy	Zgodnie z programami wychowawczymi klas

W klasach I-III zajęcia z wychowawcą dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu i cyberprzemocy	wychowawcy	Zgodnie z programem nauczania
<p>- zajęcia profilaktyczno-wychowawcze dotyczące różnych aspektów ochrony zdrowia psychicznego, ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy niezbędnej do prawidłowego rozumienia Standardów Ochrony Małoletnich:</p> <p>Kl. I-III</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gdy komuś dzieje się krzywda. Gdzie i jak uzyskać pomoc? Ścieżka działań w sytuacji wystąpienia przemocy (1h)</li> <li>• Przemoc i agresja – wiem, co robić! (2h)</li> </ul> <p>Kl. IV-VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Standardy Ochrony Małoletnich w naszej szkole - dbam o siebie, dbam o innych. (1h)</li> <li>• Gdy komuś dzieje się krzywda. Gdzie i jak uzyskać pomoc? Ścieżka działań w sytuacji wystąpienia przemocy (1h)</li> <li>• Ja i pracownicy szkoły - co jest w porządku, a co nie? (3h)</li> <li>• Wszyscy jesteśmy ważni. Profilaktyka rówieśnicza (2h)</li> </ul>	Pedagog i psycholog szkolny	Według harmonogramu zajęć profilaktyczno-wychowawczych

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-obserwacja uczniów i monitorowanie ich stanu psychicznego</li> <li>-systematyczna praca nad poczuciem własnej wartości uczniów ze SPE</li> <li>- konsultacje dla rodziców, uczniów i nauczycieli</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		-udostępnianie rodzicom szkoleń i materiałów dot. wychowania bez przemocy	Pedagog szkolny	Cały rok szkolny
		-organizacja szkolenia dla rodziców dot. przemocy w rodzinie	Dyrektor	Październik 2024
	Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gry i zabawy na świeżym powietrzu, pogadanki nt. udzielania pierwszej pomocy</li> <li>- elementy tańca, ruchu w czasie zajęć muzycznych -</li> <li>- włączenie aktywności ruchowej w realizację programu nauczania języka angielskiego w klasach najmłodszych przez uwzględnienie gier i zabaw ruchowych w języku angielskim,</li> <li>- omówienie tematyki codziennej higieny i zdrowego stylu życia w języku angielskim zgodnie z programem nauczania dla klas 5-6</li> </ul>	nauczyciele świetlicy	Cały rok szkolny
		wskazywanie na lekcjach zagadnień, które wiążą się w życiu codziennym, szkolnym czy zawodowym z zagrożeniami życia i zdrowia, sposoby zapobiegania tym zagrożeniom	wszyscy nauczyciele	Zgodnie z programem nauczania

edukacja prozdrowotna poprzez realizację tematów z tego obszaru w czasie godzin wychowawczych, m. in. aktywne spędzanie wolnego czasu, zdrowa dieta, higiena, przygotowanie przez chętnych uczniów prezentacji o uprawianych przez nich dyscyplinach sportowych,	wychowawcy	Zgodnie z programami wychowawczymi klas
-Dzień Sportu -Zawody Pływackie -Bieg Pileckiego	nauczyciele WF	Zgodnie z harmonogramem zawodów
Wspieranie uczniów w poznawaniu sposobów wzywania pomocy w języku obcym w sytuacjach krytycznych. Zaznajamianie ich z numerami alarmowymi poza granicami kraju.	Nauczyciele języków obcych	Zgodnie z programem nauczania
Omówienie bezpiecznego korzystanie z komputera, sprzętu elektronicznego i elektrycznego, zwracanie uwagi na odpowiednią postawę ciała podczas pracy z komputerem, przypominanie o możliwości regulacji swojego stanowiska pracy (np. dostosowanie ustawień i pozycji monitora).	Nauczyciele informatyki	Zgodnie z programem nauczania
Działania prozdrowotne- choroby i higiena układu ruchu, pokarmowego, wydalniczego, nerwowego, rozrodczego, hormonalnego;	Nauczyciel przyrody i biologii	Zgodnie z programem nauczania

	Kl. 7 i 8 - zajęcia profilaktyki uzależnień oraz dbania o zdrowie psychiczne - wskazanie negatywnych skutków zdrowotnych zażywania substancji odurzających, podkreślenie roli aktywności fizycznej i dbania o zdrowie w profilaktyce zdrowia psychicznego	Pedagog szkolny	Zgodnie z rozkładem zajęć profilaktyczno-wychowawczych
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami i ich rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań mających na celu pomoc dziecku.	Wychowawca, pedagog, psycholog szkolny	Wedle bieżących potrzeb
Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.	-Pedagogizacja rodziców - spotkania indywidualne i warsztaty na terenie szkoły. -Udostępnianie materiałów edukacyjnych dla rodziców oraz bezpłatnych szkoleń i źródeł na stronie internetowej szkoły. -W miarę potrzeb - kierowanie rodziców uczniów do poradni psychologiczno-pedagogicznych lub innych podmiotów wspierających dzieci i rodzinę.	Pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny, dyrektor	Cały rok szkolny