

Základní škola a Mateřská škola Bělá pod Pradědem, příspěvková
organizace, Adolfovice 170, 790 01 Bělá pod Pradědem

Výroční zpráva

2020-2021

Výroční zpráva byla projednána

s pedagogickými pracovníky na pedagogické radě dne 31. 8. 2021

s ostatními pracovníky dne 31. 8. 2021

školská rada schválila dne: 14. 9. 2021

předána zřizovateli dne: 21. 9.2021

PaedDr. Irena Rudolfová, ředitelka ZŠ a MŠ

a) Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Bělá pod Pradědem, příspěvková organizace

Sídlo: Adolfovice 170, Jeseník
Identifikátor zařízení: 600 150 577
IČO: 75 029 456
Zřizovatel: Obec Bělá pod Pradědem
Ředitelka školy: PaedDr. Irena Rudolfová
e-mail: reditel@zsadolfovice.cz
internetové stránky školy: zsadolfovice.cz

Školská rada:

Zřizovací listina č.j.1122/2005, zřízena ke dni 1.12. 2005, 6 členů se řídí ve své činnosti podle § 167 a 168 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

Součásti školy:

základní škola: IZO 102 680 060
mateřská škola: IZO 107 632 349
školní družina: IZO 120 500 167
školní jídelna: IZO 102 980 926

Zařazena do sítě: 15. 3. 1996, poslední úprava 1. 9. 2010

Kapacita základní školy: 260 žáků

Kapacita mateřské školy: 55 žáků

Kapacita školní družiny: 90 žáků

Kapacita školní jídelny: 200 obědů

Třídy, žáci:

Počet tříd: 9

Počet žáků k 30. 9. 2020: 181, počet žáků na třídu: 20,1

Počet žáků k 31. 3. 2020: 182, počet žáků na třídu: 20,2

b) Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku:

Školní vzdělávací program

V tomto školním roce se vyučovalo podle ŠVP Učit se znát, učit se, jak na to, učit se žít spolu, a to podle třinácté verze.

c) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Konkrétní údaje o zaměstnancích školy k 1. 7. 2021:

Pedagogičtí pracovníci (včetně asistentů pedagoga, vychovatelky ŠD):

	celkem	muži	ženy				
	18	2	16				
věk:				Vzdělání (nejvyšší dosažené)	celkem	muži	ženy
20 - 30	2	1	1	VŠ ped.	13	1	12
31 - 40	4	0	4	VŠ jiné	0	0	0
41 - 50	8	0	8	SŠ ped.	2	0	2
51 - 60	4	1	3;	SŠ jiné	4	1	1
	1	0	1	z toho studují	2	0	2
délka praxe učitelů							
do 2 let	0	0	0				
do 6 let	3	1	2				
do 12 let	3	0	3				
do 19 let	4	0	4				
do 27 let	5	1	4				
do 32 let	0	0	0				
nad 32 let	4	0	4				

Některé výrazné zvláštnosti personálního zabezpečení:

Jedna vyučující má vystudován magisterský studijní program Vychovatelství, studijní obor Řízení volnočasových aktivit. V dnešní době studuje učitelství prvního stupně. Jeden vyučující

je nekvalifikovaný, studoval obor Český jazyk se zaměřením na vzdělávání a Občanskou výchovu se zaměřením na vzdělávání. Pro práci s žáky s PO v 3. a 5. ročníku působily jako další pracovnice asistentky pedagoga. Obě absolvovaly vzdělávací program Asistent pedagoga. V rámci projektu Škola pro všechny II působila ve škole školní asistentka s úvazkem 0,5 a školní psycholog s úvazkem 0,5. V rámci projektu Šablony III. pracovaly v základní škole i školní družině 2 školní asistentky, každá na úvazek 0,5. Od února se aktivně podílely na poskytování pedagogické intervence. Vychovatelka školní družiny studuje obor Pedagog volného času.

Na škole je zaměstnána účetní, která je placena z prostředků OÚ, praxe 41 let. Práci školníka vykonává pracovník s ÚSV, s praxí 29 let, který vykonává i práci topiče. Jako uklízečky byly zaměstnány pracovnice s praxí 10 let a 9 let. Jako kuchařky jsou zaměstnány dvě vyučené kuchařky, jedna cukrářka. Část jejich mzdy byla pokryta ziskem z vedlejší hospodářské činnosti - vaření pro cizí strávníky. Dále pracovala ve školní jídelně pomocná kuchařka placená částečně z doplňkové činnosti a částečně zřizovatelem. Absolventi, kteří nastoupili na školu: 0

Učitelé v důchodovém věku: 1

d) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a další rozhodnutí ředitelky školy, údaje o přijímacím řízení na střední školy a kariérním poradenství

Rozhodnutí ředitelky školy:

přijetí do 1. ročníku: 16

odklad školní docházky: 4

přestup z jiné ZŠ: 9

povolení IVP: 8

Profesionální orientace vycházejících – úspěch při přijímání na SŠ

Informační systém výchovného poradce:

Nástěnka pro žáky, rodiče i ostatní zaměstnance školy

Webové stránky školy- informační systém

Konzultační hodiny: středa 14.00 – 15.30 hod

Konzultace i písemně přes IS školy

E-mail: radka.palzerová@zsadolfovice.cz

V letošním školním roce vycházelo 24 žáků 9. ročníku, 1žákyně 5. ročníku, 1 žák 8. ročníku.

Umístění žáků na střední školy

Počet žáků	střední škola	obor
1	SŠ gastronomie, farmářství a služeb Jeseník	masér ve zdravotnictví
1	SŠ gastronomie, farmářství a služeb Jeseník	kuchař, číšník
1	SPŠ Jeseník	informační technologie
1	SOŠ Šumperk	cestovní ruch
1	SOŠ Šumperk	ekologie a životní prostředí
1	SZdrŠ Olomouc	praktická sestra
3	SZdrŠ Šumperk	zdravotní sestra
1	SPŠ Šumperk	informační technologie
1	SPgŠ Krnov	předškolní a mimoškolní pedagogika
1	SZdrŠ Opava	zdravotnické lyceum
2	SŠŽTS Šumperk	kadeřnice
1	Gymnázium Jeseník	čtyřleté
1	Gymnázium Jeseník	osmileté
1	SŠZZ Olomouc	jezdec a chovatel koní
1	MSŠ Olomouc	scénická tvorba
1	SOŠ Olomouc	sociální služby
1	SŠLCH Olomouc	logistické a finanční služby
1	SŠA Zábřeh	autotronik
1	SPŠE Mohelnice	elektrotechnika

1	SŠTZ Mohelnice	elektrikář
1	SŠDAM Prostějov	multimediální tvorba
1	SŠP Prostějov	elektrikář

Projekty a akce k volbě povolání

ročník	projekt, akce	
8.	Projekt Škola pro všechny II	Konzultant – kariérní poradce
8,9.	Projekt IKAP	Kariérní poradce

Konzultační a poradenská činnost

Konzultace k volbě povolání probíhaly osobně v konzultační hodinu nebo písemně kdykoliv. Dotazy byly zodpovídaný vždy v den přijetí. Spolupráce s třídním učitelem 8 a 9. ročníku.

Spolupráce odborných institucí

Konzultace s Pedagogicko-psychologickou Jeseník probíhala osobně v poradně, telefonicky. Rovněž telefonicky probíhala konzultace s SPC Olomouc a s KÚ Olomouckého kraje.

Práce se třídami

Výchovná poradkyně pracovala s 8. a 9. třídou v rámci předmětu Svět práce - volba povolání - 1 hodina týdně (ŠVP)

Žáci pracovali s těmito informacemi:

1. přihlášky na SŠ
2. přijímací řízení
3. zápisové lístky
5. činnost úřadu práce
6. testování - sebehodnocení, učební typy, učební styly
7. střední školy
8. komunikační činnosti

Informační a metodická činnost

Výchovná poradkyně spolupracovala s pedagogy školy i s vedením školy, poskytovala informace pedagogům i zákonným zástupcům. Vše probíhalo v konzultacích, informacích na poradách, prostřednictvím EduPage. Pedagogům předávala informace i v podobě odborných článků. Vedla kartotéku žáků vyšetřených v PPP či jiném odborném zařízení. Zpracovávala dotazníky žáků 9. ročníku.

e) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorii

Výsledky vzdělávání žáků:

k 19. 11. 2020

třída	počet ž.	prospěch	chování			
		velmi	pochvaly	NTU	DTU	DŘŠ
I.	12	0	0	0	0	0
II.	15	0	0	0	0	0
III.	21	1	0	2	0	0
IV.	21	3	0	0	0	0
V.	20	1	0	0	0	0
VI.	22	0	0	0	0	0
VII.	24	2	0	0	0	0
VIII.	23	0	0	0	0	0
IX.	23	5	0	3	1	0
celkem	181	12	0	5	1	0

k 26. 1. 2021

tř.	počet	PROSPĚCH				CHOVÁNÍ						ABSENCE			
		vyzn.	prospěli	neprospěli	nehodnocen	prům.	pochv.	NTU	DTU	DŘŠ	II. st.	III.st.	oml.	prům.	neoml.
I.	12	12	0	0	0	1,00	0	0	0	0	0	0	189	15,75	0
II.	15	15	0	0	0	1,02	0	0	0	0	0	0	273	18,20	0
III.	21	20	1	0	0	1,15	0	0	0	0	0	0	334	15,90	0
IV.	21	20	1	0	0	1,11	0	0	0	0	0	0	694	33,05	0
V.	20	16	4	0	0	1,15	0	0	0	0	0	0	616	30,80	0
I. - V.	89	83	6	0	0	1,09	0	0	0	0	0	0	2106	22,74	0
VI.	22	16	6	0	0	1,30	0	0	0	0	0	0	413	18,77	0
VII.	24	10	13	0	1	1,50	0	3	1	0	0	0	1137	47,38	0
VIII.	22	9	12	1	0	1,36	0	0	0	0	0	0	951	43,23	0
IX.	24	15	8	1	0	1,40	0	0	1	0	0	0	924	38,50	0
VI.-IX.	92	50	39	2	1	1,39	0	3	2	0	0	0	3425	36,97	0
I.-IX.	181	133	45	2	1	1,24	0	3	2	0	0	0	5531	29,85	0

k 13. 4. 2021

třída	počet ž.	prospěch	chování			
		velmi slabý	pochvaly	NTU	DTU	DŘŠ
I.	12	0	0	0	0	0
II.	16	0	0	0	0	0
III.	21	1	0	0	0	0
IV.	21	0	0	0	0	0
V.	20	1	0	1	1	0
VI.	22	1	0	0	0	0
VII.	24	2	2	0	0	0
VIII.	22	3	0	0	0	0
IX.	24	2	2	0	0	0
celkem	182	10	4	1	1	0

k 25. 6. 2021

		PROSPĚCH					CHOVÁNÍ						ABSENCE			
tř.		vyzn.	prospěli	nepro-	neho-	prům.	pochv.	NTU	DTU	DŘŠ	II. st.	III.st.	oml.	prům.	neoml.	prům.
	počet			spěli	dnocen											
I.	12	12	0	0	0	1,01	2	0	0	0	0	0	219	18,25	0	0,00
II.	16	16	0	0	0	1,03	0	0	0	0	0	0	330	20,63	0	0,00
III.	21	20	1	0	0	1,09	0	0	0	0	0	0	573	27,29	0	0,00
IV.	21	21	0	0	0	1,10	0	0	0	0	0	0	522	24,86	0	0,00
V.	20	14	5	1	0	1,31	0	1	1	0	0	0	643	32,15	0	0,00
I. - V.	90	83	6	1	0	1,11	2	1	1	0	0	0	2287	24,63	0	0,00
VI.	22	16	6	0	0	1,23	0	0	0	0	0	0	382	17,36	0	0,00
VII.	24	14	10	0	0	1,33	0	0	1	1	0	0	643	26,79	0	0,00
VIII.	22	9	12	1	0	1,58	0	0	0	0	0	0	836	38,00	0	0,00
IX.	24	13	11	0	0	1,47	3	1	0	0	0	0	924	38,50	0	0,00
VI.-IX.	92	52	39	1	1	1,40	3	1	1	1	0	0	2785	30,16	0	0,00
I.-IX.	182	135	45	2	1	1,26	5	2	2	1	0	0	5072	27,40	0	0,00

Žáky školy jsou také žáci, kteří získávají základní vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky (3 žáci), nebo v zahraničí (1 žákyně).

Pro zjišťování vzdělávání využívá škola komerční testy i systém vlastních vstupních a výstupních prověrek, testů a testování ČŠI. Dále škola získává přehled z výsledků soutěží a výsledků přijímacího řízení ke studiu na SŠ. V rámci projektu „Škola pro všechny III“ bylo poskytováno doučování prospěchově slabým žákům – na I. stupni

v Logopedickém docvičování, v 9. ročníku v předmětech český jazyk, matematika. Dále bylo poskytováno doučování žákům v rámci distanční výuky napříč všemi předměty podle potřeb žáků.

Žáci se rozvíjeli také v zájmových útvarech. K tomu byly využity pro projekty Škola pro všechny III – Florbal, Dramatický kroužek, Mladí hasiči, Hrajeme si s angličtinou, Školní časopis, Žákovský parlament, Zpěv, Přírodovědný kroužek.

Sportuj ve škole – tři sportovní kroužky pro žáky I. stupně navštěvující školní družinu. Z vlastních finančních zdrojů škola zajišťovala kroužky – Muzikoterapie, Deskové hry, Keramika, Florbal 4x, Čtenářský klub, Doučování z matematiky pro 6. ročník, Turistický kroužek, Kroužek šití, Psaní všemi deseti, Minibasketbal, Deskové hry. V rámci školní družiny pracoval kroužek Paličkování.

Během školního roku byly školy v ČR z důvodu epidemiologické situace způsobené pandemií koronaviru nařízením MZ uzavřeny - poprvé říjen, listopad, v prosinci nastoupil pouze první stupeň. Po vánočních prázdninách nastoupila pouze 1. a 2. ročník, ostatním byly posílány náměty na trávení volného času. Od 12. dubna začal rotační způsob výuky pro první stupeň, žáci školní družiny z druhého stupně stále získávali náměty pro činnost online.

Vyučující se žáky komunikovali prostřednictvím systému EduPage a MS Teams. Každý žák měl zřízený účet v prostředí Office 365. Pro žáky, kteří neměli přístup k internetu, byly připravovány materiály v písemné podobě ve škole. Žákům, kteří neměli dostatečné IT vybavení, škola mohla zapůjčit tablet, notebook, sluchátka, kameru. Pedagogický pracovník školy vypracoval dotazník pro zákonné zástupce, který byl zpětnou vazbou na probíhající distanční výuku. Žáci, kteří se prezenční výuky z různých důvodů nemohli zúčastnit, chodili pravidelně do školy na konzultace.

Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

ročník	počet	zařazení
2.	3 žáci	2. stupeň PO
3.	3 žáci	2. stupeň PO
	3 žáci	3. stupeň PO + AP
4.	4 žáci	2. stupeň PO
	2 žáci	3 stupeň PO
5.	2 žáci	3. stupeň PO + AP
6.	4 žáci	2 stupeň PO
7.	3 žáci	2. stupeň PO
	1 žák	3. stupeň PO
8.	3 žáci	2. stupeň PO
	5 žáků	2. stupeň PO

Vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření probíhá podle Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole. Pro žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací plány. Žáci s těžkým postižením pracují s pomocí asistentů pedagogů. Podpůrná opatření jsou realizována rovněž ve čtyřech skupinách předmětu Pedagogická intervence a čtyřech skupinách Předmětu speciálně pedagogické péče. Související činnosti v rámci práce s integrovanými žáky probíhají následujícími formami:

konzultace s rodiči, učiteli, vedením školy, PPP, SPC	probíhá průběžně dle potřeby
návštěva PPP, SPC	probíhá průběžně – telefonicky, emailem
zajištění specifických potřeb	probíhá průběžně – pracovní sešity, literatura

f) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Hodnocení Preventivního programu školy

Informační systém školního metodika prevence:

Nástěnka pro žáky, rodiče i ostatní zaměstnance školy

Webové stránky školy

Schránka důvěry - zajištěno ŘŠ

Konzultační hodiny: středa 14.00 – 15.30 hod

Konzultace i písemně přes EduPage

E-mail: vlasta.tulpikova@zsadolfovice.cz

Preventivní program vychází z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027 a metodických pokynů k prevenci rizikového chování, které zahrnují konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, virtuální drogy a gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, homofobie, antisemitismus, poruchy příjmu potravy, syndrom CAN a vandalismus.

Konkrétní témata prevence jsou plněna ve vzdělávacím procesu v jednotlivých předmětech. Nejvíce témat je disponováno do předmětů:

- Rodinná výchova
- Občanská nauka
- Přírodověda, biologie
- Vlastivěda
- Český jazyk
- Prvouka
- Výtvarná výchova a výtvarné soutěže
- Tělesná výchova
- Chemie

Největší podíl na prevenci rizikového chování má předmět osobnostní a sociální výchova - z průřezového tématu v RVP je vytvořen samostatný předmět, který vede třídní učitel. Má možnost pracovat s žáky na řešení problémů, které ve třídě nastaly. Pracuje ale především na předcházení problémů, které by mohly nastat podle charakteristiky dané třídy.

V tomto školním roce se TU zaměřili v PPŠ na tyto oblasti:

1. ročník - vytvoření kolektivu, hygienické návyky, nastolen školní režim, vzájemná komunikace a komunikace s dospělými ve škole, plnění školních povinností.

2. ročník – pravidla třídy, podpora pozitivních vztahů mezi žáky, vzájemná pomoc, rozvoj sociálních dovedností, odpovědnost za své chování a jednání, podpora zdravého životního stylu - pořádek, hygiena, pohybová aktivita.

3. ročník – žáci byli celou dobu distanční výuky třídní učitelkou vedeni tak dobře, že se dařily všechny nastavené cíle plnit, negativně již vnímají žáka, který se vyhýbá prověrkám nebo zkoušení a rodiče jej v tom podporují.

V rámci prvouky řešili modelové krizové situace, jak se při nich správně zachovat. Řešili mezilidské vztahy – pomoc sobě i druhým, šikana, chování vůči ostatním spolužáků a rodině, pomoc starým a hendikepovaným lidem, solidarita apod. Diskutovali, jak se chránit proti nemocem, proč jsou nutné pravidelné prohlídky, a jak správně a smysluplně trávit volný čas.

4. ročník - cílem bylo vytvářet příjemné třídní klima i pro nově příchozího žáka naší třídy. Bohužel z důvodu distanční výuky cíl nebyl zcela naplněn. S nástupem používáním chytrých mobilů a izolací žáků doma nastaly vztahové problémy (pomluvy, třenice, napětí, spory) mezi děvčaty a jedním chlapcem. Po návratu do školy třída začala na těchto problémech pracovat. Nejprve ústní domluvou společně s výchovnou poradkyní, později se školním psychologem. Ten vedl se všemi jednotlivě rozhovory a závěr shrnul slovy, že zde nevidí žádné příznaky patologického jednání, nýbrž vidí zde velké množství silně prosazujících se individualit. Dále probíhaly boje o přízně mezi kamarádkami. Bohužel i přes poučení o správném chování problémy u některých přetrvávají. Další konflikt byl řešen se dvěma žáky opět společně s psychologem, neboť o to jeden ze žáků požádal. Zde byl problém vyřešen.

5. ročník - vzhledem k nastalé situaci ohledně opětovného uzavření školy, bylo velmi málo času k uskutečnění úkolů naplánovaných v PPŠ. V rámci možností se posilovali vztahy mezi spolužáky i v rámci online výuky, kdy se žáci kontaktovali i mimo hodiny, spolupracovali a radili si při vypracovávání DÚ a skupinových úkolů. Po pozvolném návratu do školních lavic se třída semkla a opravdu se vztahy utužily a uklidnily mezi chlapci x chlapci, děvčata x děvčata, ale především děvčata x chlapci. Dodržování pořádku a hygienických návyků bylo naprosto přirozené a vzorné.

6. ročník -během celého školního roku se třída snažila pracovat na zmírnění dopadů dlouhodobé nepřítomnosti žáků způsobené uzavřením školy - na vytváření pozitivního klimatu, na vzájemné spolupráci a komunikaci mezi žáky. V září nastoupila do třídy nová žákyně, která mezi ostatní spolužáky zapadla poměrně snadno. Žáci pracovali na rozpoznávání znaků nevhodného chování a chování obsahujícího znaky šikany. Snažili se zlepšit úroveň asertivního jednání žáků. Během celého školního roku se zaměřovali na zlepšování úrovně mezilidské komunikace, respektování pravidel slušného chování a pravidel nastavených ve třídě. Třída směřovala k uvědomování si důsledků vlastního jednání a přiměřené zodpovědnosti za něj.

7. ročník - na začátku roku se žáci věnovali vztahům ve třídě, vzájemné komunikaci a sociálním sítím. Snažili se důsledně dodržovat pravidla třídy, stále si opakovali, jaké důsledky mohou neuvážená rozhodnutí a jednání mít. Zdůrazňovali si vlastní zodpovědnost za svá rozhodnutí. V distanční výuce bojovali s nechtí a izolací, které se neblaze projevovaly ve výuce. Na podzim již v době distanční výuky přišla nová žákyně. Děvčata ze třídy se jí aktivně ujala a v této nelehké situaci jí byla velkou oporou. Projevila se zde sounáležitost a vzájemná pomoc s úkoly, komunikací na sociálních sítích, práce v novém informačním systému školy apod. Po návratu k prezenční výuce si domluvili společné opékání a na konci roku kromě školního výletu také společné nocování, které třídní kolektiv a vzájemné vazby velmi utužilo.

8. ročník - cílem bylo zaměřit se na fungování naší třídy více jako celek. Bohužel rozsáhlá distanční výuka nám tento plán mírně ztížila. Nicméně ve chvílích, kdy žáci mohli být společně, třídní učitel se snažil žáky zapojit do skupinových prací (v rámci prezenční výuky i distanční) a podpořit tak jejich schopnost spolupráce. Mimo vyučování, tedy na společných akcích (pobyt v přírodě, adaptační výlet, školní výlet, aj.), jsme program také sestavili podle výše zmíněného cíle. Pokud jsme hráli nějaké hry, byly to především hry hromadné, kde se naráz zapojila celá třída (např. ultimate frisbee,...). Dvakrát také hromadně rozdělávali oheň a opékali špekáčky. Všechny tyto akce se vydařily a byla opravdu vidět snaha žáků spolupracovat. Nejkladněji však hodnotím školní výlet, kde celá třída (až na dva žáky, kteří se bohužel neúčastnili) táhla za jeden provaz, ať už v přípravě společné večeře a snídaně, nebo v úklidu chaty, či výletu na koloběžkách. Cíl se splnit podařilo a třídní klima neutrpělo vlivem distanční výuky výraznou újmu.

9. ročník - díky distanční výuce třídní klima i vztahy byly omezeny. Po návratu do školy nebyly zaznamenány žádné velké sporty mezi spolužáky navzájem, ani mezi žáky a učiteli. Téměř všichni žáci v téhle „nelehké“ době zvládli přijímací řízení na střední školy, které si vybrali. Po

přijímacím řízení se žáci začali intenzivně (někteří méně intenzivně) věnovat absolventským pracím a jejich následné obhajobě.

Udržení tradice celoškolských projektů věnovaných spolupráci žáků různého věku

72 hodin - projekt ŽP

Turistika a pobyt v přírodě

Lesní pedagogika

Uklid'me svět, uklid'me Česko

IKAP

Krokus

Projekty a akce

Zátopkova štafeta

Online preventivní program Karkulka pro žáky 4.-5. ročníku

Online preventivní program Virtuální klobouk – Zachycen v sociální síti

Online preventivní program Virtuální klobouk 6. - 7. ročník - Zachycen v sociální síti

Online preventivní program Virtuální klobouk 8. - 9. ročník – Drogová prevence

Bezpečnost bez hranic

Práce Žákovského parlamentu

CO2 liga

Kulturní reprezentace školy – Ježíškova dílna, MDŽ, Den matek

Halloweenská fotosoutěž

Adaptační den s třídním učitelem pro žáky 2.stupně

Školní výlety

Online besedy se školním psychologem

Online výchovné videokoncerty školního sboru

Dopravní výchova

ONLINE PREVENTIVNÍ PROGRAMY PRO PRVNÍ I DRUHÝ STUPEŇ

Pro žáky i v době distanční výuky byla využita nabídka **P Centra Olomouc**, které nabízelo preventivní online program zaměřený na bezpečné užívání internetu a problematiku návykových látek – VIRTUÁLNÍ KLOBOUK.

Tyto preventivní programy byly realizovány pro žáky 4. - 9. ročníku. Program probíhal formou online besedy s lektory (popř.i s třídní učitelkou). Učiteli i žáky byl program kladně hodnocen, mnozí si odnesli nové poznatky, poslechli si zkušenosti, diskutovali o možných problémech.

Pro žáky 1. a 3. ročníku byla využita nabídka preventivního programu formou pohádky – **Duhová pohádka** (Daniela Fischerová) - činoherní pohádku s loutkami provázenou písničkami hudebního skladatele Richarda Mlynáře s krásnými texty autorky. Profesionální výprava a kostýmy jsou z dílny mladé výtvarnice Anny Krtičkové. Téma: etika a morálka s navazující diskuzí. Program byl také kladně ohodnocen.

SPOLUPRÁCE S VEDENÍM ŠKOLY, VÝCHOVNÝM PORADCEM A ŠKOLNÍM PSYCHOLOGEM

Během školního roku metodička prevence spolupracovala s vedením školy a třídními učiteli a školním psychologem na problémovém chování žáků a podchycení žáků ohrožených školním neúspěchem v době distanční výuky:

- izolace v době distanční výuky – dopady u některých žáků
- vztahy mezi žáky 4. ročníku
- pomoc rodičům
- pomoc nově příchozí žákyni 7. ročníku (začlenění do kolektivu)
- řešení vztahových problémů v rodině
- podezření na užívání alkoholu u některých žáků druhého stupně v době distanční výuky

Vzhledem k epidemiologické situaci, která nastala na podzim 2020, se některé naplánované akce a besedy preventivního charakteru bohužel neuskutečnily.

Tyto akce jsou již naplánovány do nového školního roku.

g),l) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a zapojení do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení:

DVPP školní rok 2020/2021

1.	IX.	Nezastupitelné místo pohádky ve vývoji dítěte – rozvoj čtenářské a literární gramotnosti	PF Olomouc	1200,-
2.	IX.	Barevný podzim	PF Olomouc	1500,-
3.	X.	Práce se třídou – jak zlepšit vztahy ve třídě v rámci sekundární prevence	PF Olomouc	1000,-
4.	X.	Třídnická hodina – práce na hodinu?	PF Olomouc	600,-
5.	X.	Práce s časem a psychohygiena učitele	PF Olomouc	900,-
6.	XI.	Jak komunikovat s úzkostným (agresivním) rodičem - webinář	MAP II Jeseník	0,-
7.	XI.	English Pronunciation aneb výslovnost je třeba pěstovat - webinář	Vzdělávací agentura Mgr. Jitka Blechová	1400,-
8.	I.	Ekoškola – konference CO2 liga - webinář	Tereza, vzdělávací centrum, z.ú. Ekoškola Praha	0,-
9.	I.	Formativní hodnocení I. - webinář	MAP II Jeseník	0,-
10.	II.	Ekoškola v kostce - webinář	Tereza, vzdělávací centrum, z.ú. Ekoškola Praha	0,-

11.	II.	Formativní hodnocení II. - webinář	MAP II Jeseník	0,-
12.	II.	Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami webinář	MAP II Jeseník	0,-
13.	II.	Paraziti lidí v ČR - webinář	Kurzy technické a přírodovědné	1300,-
14.	III.	Emoce ve vyučování a jak s nimi kreativně pracovat	KVIC Nový Jičín	2x 570,-
15.	III.	Zákoník práce v praxi ředitelů škol a školských zařízení	MAP II Jeseník	0,-
16.	III.	Obezita a metabolický syndrom	RC APA IKAP Olomouc	0,-
17.	III.	Digitální technologie ve výuce cizích jazyků	WocaBee	0,-
18.	III.	Primární prevence závislostí	Žirafa Bílovice, z.s.	0,-
19.	III.	Mír mezi sourozenci	Žirafa Bílovice, z.s.	0,-
20.	III.	PLPP – efektivní nástroj podpory žáků a studentů	APIV A portál RVP	0,-
21.	IV.	Jak může přírodopis děti bavit aneb aktivity na výuku přírodních věd	Životní vzdělávání, z.s.	305,-
22.	IV.	Neberte to osobně, aneb Jak zvládat emoce a komunikaci s rodiči, kolegy, žáky...	MAP Jeseník	2x 620,-
23.	IV.	Červená opice žrala zelený meloun indickému fakírovi, aneb k čemu všemu nám slouží mozkový jogging	KVIC Nový Jičín	2x 620,-

24.	IV.	Tělesná a pohybová výchova v distanční výuce 1	Centrum APA Olomouc	0,-
25.	IV.	Tělesná a pohybová výchova v distanční výuce 2	Centrum APA Olomouc	0,-
26.	IV.	Tělocvik distančně: Jarní probuzení	Životní vzdělávání, z.s.	2x 305,-
27.	IV.	Kariérové poradenství jako mapování kompetencí žáků ohrožených školním neúspěchem	Odbor pro sociální začleňování MMR	0,-
28.	IV.	AMOS pro 1. ročník	Nová škola	0,--
29.	VI.	Moderní didaktika: Podporující výukové metody a jejich důležitost pro budování třídního klimatu	UP Olomouc	2000,-
30.	VIII.	Kurz první pomoci pro všechny pedagogické zaměstnance	Záchranná služba Olomouckého kraje	
31.	VIII.	Letní škola pro učitele angličtiny na ZŠ a SŠ	Vzdělávací centrum Hello, s.r.o. Ostrava	2x 7450,-

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení:

1 pedagog se vzdělává v programu celoživotního vzdělávání realizovaném Centrem dalšího vzdělávání PdF Olomoucké univerzity – Rozšiřující studium učitelství 1. stupně ZŠ

1 pedagog se vzdělává v programu celoživotního vzdělávání realizovaném Centrem dalšího vzdělávání PdF Olomoucké univerzity – studium pedagog volného času

.

Pedagogové se vzdělávají v rámci zapojení do projektů:

Projekt MAP II – pracují v metodických kabinetech.

Škola pro všechny II

Projekt Rovný přístup ke vzdělávání s ohledem na uplatnitelnost na trhu práce (IKAP OK) (APA OK)

Projekt Sportuj ve škole – 3 pedagogové.

h) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Aktivity školy v oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty

Celoškolní akce:

- jednodenní pobyt třídních kolektivů v přírodě, po ukončení distanční výuky – adaptační pobyt s TU
- přírodovědná korespondenční soutěž
- projekt Recyklohraní - sběr elektroodpadu organizovaného firmou Elektrowin - školanasbírala 6 bagů starých nepotřebných elektrospotřebičů, 2 sběrné boxy baterií, 7 kg telefonů a 2 boxy starých tonerů
- Uklidme si obec – v rámci možností se žáci školy zapojili do úklidu okolí školy a zastávek
- Tonda Obal
- soutěž – Kdo k nám chodí na návštěvu
- projekt Ovoce a mléko do škol
- projekt CO₂ –liga

Akce jednotlivých tříd:

- 2. ročník pěstoval rajčata
- 4. ročník - Lesní pedagogika
- 3. 4. ročník - Den Země
- 9. ročník - vysazení stromu
- školní družina navštívila Faunapark
- členové přírodovědného kroužku se starali o záhonek levandule, truhlíky s muškáty a v přírodovědné učebně se věnovali hmyzu – strašilkám,
- v hodinách VV a ČSP pracovali žáci i s přírodninami, s recyklovaným materiálem.

Žáci celé školy jsou vedeni k třídění odpadu nejen sběrem elektroodpadu, mobilních telefonů a baterií, ale i rozmístěním kontejnerů na plast a papír, které jsou po celý rok na chodbách školy.

Školní družina -během roku použila při svém tvoření spoustu recyklovaných materiálů.

Škola usiluje o výchovu dětí k toleranci a pomoci druhým.

Některé akce školy (i akce, kterých se škola účastnila):

Září – volby do školního parlamentu, pobyty tříd v přírodě, Bezpečnost bez hranic, MH závod v požární všestrannosti, finále regionální soutěže Masterchef junior, Zátopkova štafeta

Říjen – hasičské soutěže, oslava Mezinárodního dne zvířat, soutěž o nejkreativnější halloweenskou výzdobu

Listopad – školní kolo Dějepisné olympiády, Matematický klokan,

Prosinec – školou chodil Mikuláš, školní kolo Olympiády v ČJ, Minisčítání ČSÚ,

Leden – Matematická olympiáda okresní kolo, okresní kolo Dějepisné olympiády, okresní kolo Olympiády v ČJ, školní kolo Zeměpisné olympiády

Únor – okresní kolo Zeměpisné olympiády, sběr elektroodpadu

Březen – soutěž Kdo k nám chodí na návštěvu, soutěž Zimní radovánky, školní kolo Olympiády v Aj 4. a 5. ročník Přírodovědná korespondenční soutěž, krajské kolo Zeměpisné olympiády, krajské kolo Matematické olympiády, výtvarná soutěž – PO očima dětí, Matematický klokan, IKAP, CO₂ liga

Duben – Den Země

Květen – Priessnitz 222, adaptační výlety, dopravní výchova 4. a 5. ročník, vysazení stromu – 9. ročník, Den matek – vytvoření videa, Uklid'me si obec!

Červen – návštěva knihovny, ukončení projektu Už jsem čtenář, Lesní pedagogika, obhajoby absolventských prací, Tonda Obal, Pradědův ekotým v Praze

Další úspěchy:

Finále regionální soutěže MasterChef Junior - 1. místo žáci 8. ročníku

Okresní kolo Zeměpisné olympiády – 2 ,3. místo – žákyně 9. ročníku

Přírodovědná korespondenční soutěž

I. kategorie – 3. místo – žák 2. ročníku

II. kategorie: – 1. místo – žák 5. ročníku

Matematická olympiáda – okresní kolo – 3. místo – žákyně 9. ročníku

Okresní kolo Dějepisné olympiády – 2. místo – žákyně 9. ročníku

Žákovský parlament

Význam parlamentu

Žákovský parlament slouží především k zapojení žáků do života školy, podávání návrhů a připomínek, pomoc učitelům při řešení problémů, podíl na tvorbě pravidel vzájemného soužití ve škole a podpora jejich dodržování a předávání informací mezi třídami a spolupráce napříč ročníky.

Hlavní činnosti

Řešení návrhů a připomínek žáků.

Organizace volnočasových akcí pro žáky z I. i II. stupně, zapojení žáků do projektů. Podpora aktivity a zájmu o dění kolem sebe.

V letošním školním roce pracovalo v žákovském parlamentu 22 žáků (dva až tři volení zástupci IV. - IX. ročníku).

V září zahájil parlament svou činnost společnou úvodní schůzí, jejíž cílem bylo seznámit nové členy s jeho fungováním, pravidly. Zároveň byli zvoleni předseda a jeho zástupce.

Během září byla náplní jednotlivých schůzek tvorba celoročního plánu činností. Konec měsíce září a začátek října se již zaměřoval na utváření konkrétní podoby prvních plánovaných akcí- Halloweenského dnu a projektu 72 hodin. Z důvodu uzavření škol během druhé vlny pandemie se nakonec ani jedna z připravovaných akcí nemohla uskutečnit.

Většinu školního roku strávili žáci na distanční výuce. Činnost parlamentu se uskutečňovala prostřednictvím online schůzek. Do začátku prosince se během online setkávání zaměřovali žáci rozvoj spolupráce, efektivní využívání volného času, zlepšení duševní hygieny, či lepší zvládání negativních dopadů distanční výuky. V předvánočním čase se mohli ve škole potkávat pouze žáci z homogenních skupin, proto se schůzky parlamentu konaly vždy pouze v rámci jednoho ročníku. Náplní byla výroba vánočních přání. Od ledna byly školy opět uzavřeny a setkávání parlamentu se znovu přesunulo do online prostředí. V období od začátku roku do konce března se žáci zaměřovali na novoroční předsevzetí, zvládání stresových situací, efektivní mezilidskou spolupráci a komunikaci, či pravidla dobré a efektivní komunikace. Po znovuotevření škol se v rámci rotační výuky potkávali na schůzkách zase žáci pouze jednoho ročníku. Do konce školního roku cílili schůzky na zlepšení pozitivních charakterových vlastností žáků, řešení konfliktů a pozitivní sebehodnocení.

Komunikace s veřejností –www stránky

Na adrese <http://zsadolfovice.cz> je umístěn informační systém školy. Tento systém je určen pro prezentaci školy na veřejnosti.

Pro komunikaci se zákonnými zástupci a elektronickou žákovskou knížku byl pořízen systém na EduPage.

Systém EduPage se velmi osvědčil, mimo jiné také proto, že poskytuje možnost přístupu z aplikace na mobilu.

Pro potřeby této výuky byla upravena a posílena stávající wi-fi síť, z dotace zakoupena technika (viz níže), začal být používán systém MS Office (pro přenos videa byla využívána jeho součást aplikace Teams). Zadávání a kontrola úkolů pak probíhala pomocí příslušných modulů programu EduPage, který se velmi osvědčil. Současný stav ICT techniky je popsán podrobněji níže.

Vybavení výpočetní technikou

V průběhu roku nedošlo k žádným změnám. V počítačové učebně je 25 žákovských počítačů a 1 učitelský, všechny počítače s OS Windows 10 a připojeny k internetu. Na serveru je nainstalován OS Windows Server. Dále je v učebně nainstalovaný dataprojektor

Všechny počítače jsou chráněny heslem. Pro komunikace obsahující osobní data je využívána datová schránka, nebo jsou dokumenty zašifrovány. Na počítačích je nainstalován program pro dokonalé mazání dat využívající několikanásobného přepisu.

Školní síť:

Ve škole jsou celkem dvě oddělené počítačové sítě. Jednu samostatnou síť tvoří počítače v počítačové učebně, zde se jedná o serverovou síť. Do druhé sítě jsou zapojeny počítače ve třídách, učebnách, kancelářích a kabinetech. Připojení na internet je zajištěno wi-fi routery. Žáci nemají k wi-fi síti přístup.

Wi-fi síť byla na počátku distanční výuky posílena o další routery a centrální switch. I navzdory posílení síť není schopna přenášet signál při plném vytížení online výukou bez pádů. Dle vyjádření přizvaného odborníka i externisty je architektura sítě vystavěna dobře a její další změny pro navýšení kapacity by byly velmi nákladné. Bylo nám doporučeno s velkou rekonstrukcí počkat až na dobu, kdy bude do Bělé zavedena optická datová síť či síť G5.

Využití počítačů

V počítačové učebně:

Tyto počítače slouží především pro výuku a to jak přímo pro výuku informatiky, tak jako prostředek ke zpestření a obohacení výuky v ostatních předmětech. V období prezenční výuky zde probíhaly zájmové útvary „Školní časopis“ a „Psaní všemi deseti“.

V nepočítačových učebnách:

Počítače v odborných pracovnách slouží k obohacení a zpestření výuky v daných předmětech. V učebně přírodovědných předmětů se počítač spolu s dataprojektorem využívá k promítání různých prezentací, animací a videí doplňujících výklad vyučujícího. V učebně estetické výchovy se využívá notebook s připojením k internetu a interaktivní tabuli ve výuce různých předmětů podle požadavků vyučujících a podle týdenního rozvrhu. V učebně jazyků slouží především k umožnění výuky za pomoci výukových programů a aplikací doplňujících učebnice.

V kancelářích a kabinetech:

V kancelářích jsou počítače využívány především ke kancelářským pracím a v kabinetech mimo kancelářských prací také k přípravě vyučujících na výuku.

Ve školní družině:

Ve školní družině mají vychovatelky počítač vyhrazený pro kancelářské práce. K tomuto počítači je připojeno multifunkční zařízení, laserová tiskárna s kopírkou.

Pro žáky jsou dva počítače ve školní družině, na počítačích je instalován OS Win 10. Družina je také vybavena 10 tablety. Všechny počítače jsou připojeny k internetu.

Interaktivní tabule

Od počátku roku 2020 využíváme 9 nových dataprojektorů Optoma W319USie i s dotykovými jednotkami umožňujícími ovládání pouze prstem bez pera. Dataprojektory jsou umístěny v kmenových třídách 1 – 9.

Nákup techniky pro distanční výuku

Na podzim roku 2020 dotace MŠMT se uskutečnil nákup techniky pro distanční výuku. Konkrétně bylo zakoupeno: 10 ks notebook Lenovo, 10 ks vizualizér Optoma DC450, 10 ks stativ k mobilu Huawei AF15, 1 ks stativ ke kameře Velbon Videomate 538, 4 ks bluetooth sluchátka Philips TAE1205, 12 ks Headset Logitech Wireless H600, 4 ks router TPLink Archer C6, 5 ks tablet Lenovo Tab M10, 1 ks CloudSwitch MicroTic RouterBoard CSS326. Později bylo zakoupeno 10 webkamer.

Nové notebooky dostali vybraní učitelé a byly jimi nahrazeny nevyhovující PC v odborných učebnách, notebooky mají zaveden přístup pro správce, učitelé pak využívají přístup pomocí účtu Microsoft.

Využití zapůjčené ICT techniky při distanční výuce 2020–2021

K zapůjčování byly využity starší notebooky od těch učitelů, kteří dostali NTB nový. Tablety byly z družiny a ze zakoupené dotace Šablony II. Sluchátka byla z výbavy určené pro výuku úpravy audio souborů v učebně IKT. Webkamery byly zakoupeny z financí školy.

Na všech tabletech i notebookech byla nainstalována podpora Office 365, aplikace Teams, webový prohlížeč umožňující přístup na internet, na tabletech i aplikace EduPage.

Pro účely distanční výuky škola ve školním roce 2020–2021 zapůjčila techniku 25 žákům, největší zájem byl o tablety a sluchátka s mikrofonom.

Techniku si od nás půjčovali především žáci prvního stupně (16), méně pak žáci stupně druhého (9). Počet techniky k zapůjčení byl vyhovující, škola nemusela nikoho odmítnout.

V obci mají děti možnost navštěvovat oddíl kopané, florbalu, biatlonu a také místní knihovnu. Žáci měli možnost rozvíjet své zájmy i talent v rámci odpoledních aktivit s vyučujícími. Zapojují se do akcí obce např. hasičské soutěže, úklid lesních cest a lesa.

Školní družina

Školní družina pracovala ve třech odděleních počtem 78 žáků 1. - 9. ročníku přihlášených k pravidelné docházce. Oddělení byla promíchána, dvě oddělení pracovala v prostorách školní družiny s vychovatelkou, třetí oddělení bylo sestaveno z kmenové třídy, výuka ŠD probíhala ve stejných prostorách a k tomu přizpůsobené a vybavené chodbě. ŠD využívala ke své činnosti i tělocvičnu, kuchyňku, školní jídelnu, počítačovou učebnu, prostory před školou a školní hřiště, v obci centrum Bělá v pohybu. Vzhledem k stále probíhající pandemii byla činnost školní družiny přizpůsobena k hygienickým podmínkám a dodržování hygienických nařízení.

Během roku byl několikrát provoz v online podobě - poprvé říjen, listopad, v prosinci nastoupil pouze první stupeň. Po vánočních prázdninách nastoupila pouze 1. a 2. ročník, ostatním byly posílány náměty na trávení volného času. Od 12. dubna začal rotační způsob výuky pro první stupeň, žáci školní družiny z druhého stupně stále získávali náměty pro činnost online.

Vychovatelky mají pro práci notebook. Třídy ŠD jsou vybaveny televizí a domácím kinem, počítači, společenskými hrami, které se průběžně obnovují. Součástí vybavení je i knihovnička a didaktické hry.

Ve školní družině pracovaly dvě vychovatelky se středoškolským pedagogickým vzděláním, a třetí vychovatelka má středoškolské vzdělání – obor sociální péče-pečovatelská činnost a dokončuje si obor pedagog volného času na pedagogické fakultě. Ve třetím oddělení také pracuje asistentka pedagoga.

Výchovná činnost ve školní družině probíhá v souladu s ŠVP a Obsahem příležitostných činností pro daný školní rok. Činnost a náplň školní družiny navazuje a doplňuje informace získané v souladu s RVP.

Přehled činností je pro rodiče k dispozici na internetových stránkách školy.

Školní družina spolupracuje s Obecní knihovnou (návštěvy, besedy a nocování) V letošním roce se z důvodu pandemie se nocování neuskutečnilo, přesto nás paní knihovnice pozdravila formou knihy pro každé oddělení.

Dále spolupracuje se SRP ZŠ rovněž aktivitami, které nemohly proběhnout. Do všech oddělení z prostředků SRP ZŠ bylo zakoupeno LEGO.

Školní družina se tradičně zapojuje do celorepublikových akcí- Větrníkový den, mezinárodních akcí – Záložka do knih. Do akcí pořádaných pro seniory – vánoční dárky, srdíčka k MDŽ, a přáníčka pro maminky. S nejstaršími spolužáky jsme se rozloučila malou pozorností. Online výuka v prvním oddělení byla shrnuta do projektu Noemova archa Úspěšní a aktivní žáci byli odměněni.

V červnu byl uskutečněný výlet do Fauna parku v Lipové lázních.

Veškeré akce školní družiny jsou prezentovány na IS ZŠ, práce žáků jsou vystaveny v místní knihovně pod názvem My šikovní Běláci. Projekt Noemova archa a výlet do Fauna parku byly také zveřejněny v obecním zpravodaji.

Tematická náplň v průběhu školního roku

Stmelovací hry, Keramika, Zvířátka z pohádky, Sklizeň na podzim – ovocný salát, Záložka do knih - mezinárodní akce (Kamenec pod Vtáčníkom), Podzimní tvoření, Drakiáda –podzimní tvoření, Draku, draku! Ty jsi drak? Den zvířat, Sobotní výlet na Zlatý Chlum, Dárky k vánocům, Svätý Martin, Zimní tvoření, Pečení perníčků a zdobení perníčků, S čerty nejsou žerty, Rybky, Advent, Další krásné tvoření k Adventu, Zasněžené město, Dárky pro seniory, Tři králové a seznámení, Co v zimě nejvíc zahřeje, Příroda během roku, Zimní radovánky, Valentýnské tvoření, Masopust – O Koblížkovi, Myslíme na zvířata v zimě, Jarní tvoření

Přstrosí týden, První pomoc, Velikonoční tvoření – bramborová tiskátka, Týden s H. Ch. Andersenem, O kohoutkovi a slepičce – tvoříme kreslené pohádky, Velikonoční tvoření, Projekt pro online přenos – Noemova archa, Den Země, Malá čarodějnice – lektvary, úkoly, tvoření, origami, Čarovný měsíc duben, Hádanka v omalovánce, Hry venku, Čtení knihy „Králici v klobouku“, Tvoření ke Dni matek, Zaječí tvoření, Sportovní aktivity, Vyrábění příšerek, Vyhodnocení projektu „Noemova archa“, Cestujeme (malování cestovních kamenů a výroba, Vyhledávání v jízdním řádu, Projekt O červené Karkulce, hrajeme pohádku (dramatizace), Tři bratři (povídání, hry, čtení, kreslení, Beseda s psovodem, Táta jako z pohádky – výroba dárků, Procházka lesem – zábavné odpoledne, Pečení bábovek a posezení s čajem.

i) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Česká školní inspekce v tomto školní roce školu prováděla v rámci inspekčního šetření inspekční činnost zaměřenou na Dopady mimořádných opatření na vzdělávání v základních a středních školách. Inspekce proběhla v online hodinách v měsíci březnu.

j) Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy jsou samostatnou přílohou výroční zprávy.

Úpravy ve škole

Součástí školy je mateřská škola, která byla dnem 1. 9. 2010 přestěhována do nově vybudovaných oddělení v budově základní školy. V souvislosti se změnou financování nám stále chybí prostory pro jedno oddělené MŠ.

Z finančních prostředků zřizovatele proběhla generální oprava podlahy jedné třídy. Do školní kuchyně byla pořízeny nerezové pracovní stoly a elektrický hnětač. Bylo dokončeno obložení schodiště a chodby v posledním patře školy a dokončena úprava výdejových prostor ve školní jídelně.

Z projektu Škola pro všechny II. bylo pořízeno 20 kusů koloběžek Kostka, k jejich uskladnění upraven bezpečně sklad náradí na školní hřišti.

Stále chybí kvalitní venkovní odpočinková plocha pro školní družinu, vybudování odborných učeben praktického vyučování a venkovní učebny.

k),m) údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů, údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Úspěšné programy

1. Projekt Rovný přístup ke vzdělávání s ohledem na uplatnitelnost na trhu práce (IKAP OK) – v rámci projektu dochází ke vzdělávání pedagogů v oblasti tělesné výchovy – APA IKAP, dále ke spolupráci se SOŠ a SOU strojírenské a stavební Jeseník – žáci 7. a 8. ročníku navštěvovali pravidelně kroužky, které škola organizovala, zúčastnili se Technohrátek.

2. Projekt PlaNETa dětí - projekt Centre for Modern Education ve spolupráci s Českou televizí a neziskovými organizacemi Job a Erudis

3. Ústav pro informace ve vzdělávání - Národní pedagogická knihovna Komenského
Název projektu: Už jsem čtenář - Knížka pro prvňáčka s podporou MŠMT v rámci rezortního projektu Podpora čtenářské gramotnosti - ve spolupráci s Místní knihovnou Bělá pod Pradědem

4. Projekt Vlády ČR a MŠMT

Název projektu: Ovoce do škol - určen pro 1. - 9 ročník

Název projektu: Mléko do škol – určen pro 1.-9. ročník

5. Celoplošný výukový program ZDRAVÉ ZUBY

6. Asociace školních sportovních klubů České republiky, z.s. – projekt Sportuj ve škole – rozvoj tělesné výchovy žáků I. stupně navštěvující školní družinu

7. ELEKTROWIN

ekologický projekt: Uklidme si svět, uklidme si Česko

8. Lesy České republiky

ekologický projekt: Lesní pedagogika

9. Česká rada dětí a mládeže

Název projektu: 72 hodin pro lidi, přírodu a místo, kde žiješ

10. Jeden svět na školách - projekt společnosti Člověk v tísni

11. EKO-KOM, a.s

12. Pedagogická knihovna J.A.Komenského

projekt: Záložka do knihy spojuje školy

13. MAP II vzdělávání v ORP Jeseník, vzdělávání a exkurze

14. nakladatelství Fraus – partnerská škola

15. MŠMT - rozvojový program Podpora výuky plavání na základních školách v roce 2021

16. Holocaust Education Trust Ireland (HETI) ve spolupráci s Oddělením pro vzdělávání a kulturu Židovského muzea v Praze – projekt KROKUS

17. Projekt MŠMT – Letní kempy 2021

Školní projekty:

Absolventské práce žáků 9. ročníku – probíhá 14. rokem, je zařazen do ŠVP

Napříč školou – v letošním roce byl připraven, Z důvodu epidemiologických opatření. nemohl být realizován

Dopravní výchova – projekt všech tříd vycházející z ŠVP

Turistika a pobyt v přírodě – projekt všech tříd vycházející z ŠVP

m) údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Školská rada

Volby zástupců z řad zákonných zástupců žáků školy ve školské radě proběhly 1. 6. 2021.

Odborová organizace ve škole nepracuje.

Spolupráce s jinými organizacemi – veškeré kontakty byly omezeny z důvodu epidemiologických opatření způsobených koronavirem

Obecní úřad Bělá pod Pradědem – velmi dobrá spolupráce, vzájemná informovanost, časté kontakty

SRP ZŠ a MŠ Bělá pod Pradědem – funkční velmi dobrá spolupráce, pomoc rodičů při školních akcích, samostatné pořádání dalších akcí, finanční podpora některých aktivit

PČR – besedy pro žáky, akce IZS

LČR – besedy pro žáky, Lesní pedagogika

PPP Jeseník – spolupráce při práci s problémovými a žáky s podpůrnými opatřeními

SPC Olomouc – spolupráce při práci s žáky s podpůrnými opatřeními

Ústav pro studium totalitních režimů - Praha

Středisko DUHA – účast na akcích

Muzeum Jesenicka – účast na akcích

Základní škola Tulowice (Polsko) – partnerská škola

Nakladatelství Fraus – partnerská škola
Občanské sdružení Tvořivá škola – spolupráce
Občanské sdružení Život dětem
Obecní knihovna Bělá pod Pradědem
Okresní hospodářská komora - burza k výběru povolání
Úřad práce Jeseník - volba povolání
CHKO Jeseníky
Hnutí Brontosaurus Jeseník
Technické služby Jeseník
Dobrovolní hasiči Bělá pod Pradědem
Ženský pěvecký soubor Bělá pod Pradědem

Samostatné přílohy:

- 1 Příloha č. 1 Získávání podkladů k výroční zprávě o činnosti školy
2. Příloha č. 2. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.
3. Příloha č. 3 Vyřizování stížností, oznámení, podnětů školní rok 2018/2019
4. Příloha č. 4 Základní údaje o hospodaření

Zdroje:

Zpráva ICT

Zpráva PK I. stupeň

Zpráva PK II. stupeň

Zpráva ŠD

Zpráva ŽP

Zpráva VP

Zpráva MP

Zpráva koordinátora EVVO

Příloha č. 1

Získávání podkladů k výroční zprávě o činnosti školy

Ředitelkou školy byl sestaven tým pro získávání podkladů a vypracování výroční zprávy

Pracovní zařazení	Sledovaná oblast hodnocení (kompetence)
Ředitelka školy	Základní údaje o škole, údaje o zápisu k povinné školní docházce, rozhodnutí DVPP Personální podmínky Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů Spolupráce s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
Zástupce ředitele školy	Základní údaje o škole Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP Aktivity a prezentace školy na veřejnosti
Výchovný poradce	Údaje o přijímacím řízení na SŠ, kariérní poradenství Vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření
Metodik prevence	Prevence sociálně – patologických jevů, vyhodnocení Minimálního preventivního programu
Metodik koordinátor ICT	Podmínky pro výuku ICT, úroveň výuky, využívání učebny ICT Komunikace s veřejností – www. stránky
Koordinátor ŠVP	Změny ŠVP
Koordinátor ŽP	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Koordinátor EVVO	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti
Předsedové PK	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti
Vychovatelky ŠD	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti
Účetní školy	Základní údaje o hospodaření školy

Termín odevzdání podkladů 30. 6. 2021

Příloha č. 2

k výroční zprávě o činnosti Základní školy a Mateřské školy Bělá pod Pradědem,
příspěvková organizace za školní rok 2020/2021

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K
INFORMACÍM

- a) počet podaných žádostí o informace: 15
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí. 0
- c) výsledky řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona bez uvádění osobních údajů: 0
- d) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona: 0

Příloha č. 3

Vyřizování stížností – výroční zpráva školy

Vyřizování stížností, oznámení, podnětů školní rok 2020/2021			
1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád.			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-		
-	-		
2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání.			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-			
-			
-			
-			
-			
-			
-			
-			
-			
-			
-			
4. 3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích.			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-			
-			
-			
-			

