



Základní škola a Mateřská škola Racková, okres Zlín,  
příspěvková organizace

# Výroční zpráva

## o činnosti školy za školní rok 2024/2025



Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v souladu s ustanovením §10 zákona 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a s ustanovením § 7 vyhlášky č. 15/2005Sb., v platném znění, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů.

Předkládá:

ředitelka školy Mgr. Michaela Prčíková

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v souladu s ustanovením §10 zákona 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a s ustanovením § 7 vyhlášky č. 15/2005Sb., v platném znění, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů.

Děkuji kolegům za dodání podkladů pro zpracování Výroční zprávy za školní rok 2024/2025:

Mgr. Michaele Juráňové, vychovatelce ŠD,

Mgr. Petru Cilečkovi, školnímu metodikovi prevence,

Mgr. Veronice Krhůtkové, koordinátorce EVVO,

Zuzaně Holbové, zástupkyni ředitelky školy pro předškolní vzdělávání,

Lence Nevřivové, asistentce pedagoga,

Haně Michlové, ekonomce školy

a všem dalším pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům.



## **1. Základní údaje o škole**

- 1.1 Škola
- 1.2 Zřizovatel
- 1.3 Školská rada
- 1.4 Součásti školy
- 1.5 Základní údaje o součástech školy
- 1.6 Charakteristika a filozofie školy

## **2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy**

- 2.1 Přehled oborů základního vzdělávání
- 2.2 Vzdělávací programy
- 2.3 Učební plán jednotlivých ročníků

## **3. Personální zabezpečení činnosti školy**

- 3.1 Základní údaje o pracovnících školy
- 3.2 Údaje o pedagogických pracovnících
- 3.3 Údaje o nepedagogických pracovnících

## **4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků**

## **5. Údaje o zápisu k povinné školní docházce**

## **6. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu**

## **7. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků**

- 7.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků
- 7.2 Výsledky celostátního testování žáků
- 7.3 Výchovná opatření
- 7.4 Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

7.5 Výchova ke zdravému životnímu stylu

7.6 Enviromentální výchova

7.7 Obohacení vzdělávacího programu

**8. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování žáků**

8.1 Zabezpečení primární prevence

8.2 Evidence sociálně patologických jevů

8.3 Rozbor školní úrazovosti

**9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

**10. Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti**

**11. Základní údaje o hospodaření školy**

**12. Výroční zpráva podle zákona 106/1999 Sb., Zákon o svobodném přístupu k informacím**

**Závěr**

**Příloha č. 1: Zpráva o činnosti MŠ**

**Příloha č. 2: Zpráva o činnosti ŠD**

**Příloha č. 3: Dotazník pro rodiče**



**ZŠ RACKOVÁ**

**1. ROČNÍK**

**ŠKOLNÍ ROK 2024/2025**

<b>1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE</b>	
<b>1.1 ŠKOLA</b>	
název školy	Základní škola a Mateřská škola Racková, okres Zlín, příspěvková organizace
adresa školy	Racková 64, 760 01 Zlín
právní forma	příspěvková organizace
IČO	75 023 997
identifikátor školy	600 113 997
ředitelka školy	Mgr. Michaela Prčíková
kontakt	tel.: 778 500 180, 608 211 512 e-mail: <a href="mailto:michaela.prckova@skolarackova.cz">michaela.prckova@skolarackova.cz</a> web: <a href="http://www.skolarackova.cz">www.skolarackova.cz</a> identifikátor datové schránky: xy3vh3e

<b>1.2 ZŘIZOVATEL</b>	
název zřizovatele	Obec Racková
adresa zřizovatele	Racková 45, 760 01 Zlín
kontakt	tel.: 577 911 582 e-mail: <a href="mailto:ou@rackova.cz">ou@rackova.cz</a> web: <a href="http://www.rackova.cz">www.rackova.cz</a>

<b>1.3 ŠKOLSKÁ RADA</b>	
Datum zřízení	1. 1. 2006
Počet členů	3
Kontakt	778 500 180, Mgr. Petr Cileček

1.4 SOUČÁSTI ŠKOLY	KAPACITA	ADRESA	IZO
Základní škola	55	Racková 64, 760 01 Zlín	102 307 768
Mateřská škola	48	Racková 2, 760 01 Zlín	107 605 694
Školní družina	30	Racková 64, 760 01 Zlín	118 500 198
Školní jídelna	110	Racková 2, 760 01 Zlín	103 107 894
Školní výdejna	55	Racková 64, 760 01 Zlín	150 073 437

1.5 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O SOUČÁSTECH ŠKOLY				
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/ žáků na třídu	Přepočtený počet ped. pracovníků
Mateřská škola	2	37	18,5	4,00
Základní škola	3	39	13	3,90
Školní družina	1	26	26	0,77
Školní jídelna	X	76	x	x
Školní výdejna	X	39	x	x



**ZŠ RACKOVÁ**

**2. A 3. ROČNÍK**

**ŠKOLNÍ ROK 2024/2025**

## 1.6 CHARAKTERISTIKA A FILOZOFIE ŠKOLY

Základní škola Racková je menší venkovská škola poskytující vzdělávání žákům 1. až 5. ročníku. Společná výuka dětí různého věku přináší žákům nejen rozmanité vzdělávací podněty, ale i cenné sociální zkušenosti. Velkou předností tohoto typu školy je její blízkost pro místní rodiny a zejména přátelské, bezpečné a podnětné prostředí, v němž se děti cítí jistě a přijímaní.

Pedagogický tým klade důraz na kvalitní přípravu žáků k přechodu na druhý stupeň základní školy. Zaměřuje se na rozvoj samostatného myšlení, tvořivosti, zvědavosti a aktivního přístupu k učení. Učitelé podporují přirozenou spolupráci mezi jednotlivými ročníky, vedou děti k vzájemné pomoci, respektu a zodpovědnosti. Samozřejmostí je individuální přístup, který umožňuje každému žákovi rozvíjet své schopnosti, sebevědomí a komunikační dovednosti.

Výuka probíhá v respektujícím, bezpečném a podnětném prostředí, které podporuje pozitivní vztahy, tvořivost i radost z poznávání. Škola současně navazuje na tradice obce a rozvíjí u dětí vztah k místu, kde žijí.

Dlouhodobým cílem školy je vychovávat zvědavé, sebevědomé a ohleduplné žáky, kteří jsou schopni řešit různé životní situace a obstát v měnícím se světě. Usilujeme o to, aby každý žák dosáhl v rámci svých možností co nejlepších výsledků a odcházel ze školy s pozitivním vztahem ke vzdělávání i k životu kolem sebe.

Ve školním roce 2024/2025 se v základní škole vzdělávalo **39 žáků** 1.–5. ročníku.

- I. třídu (1. ročník) navštěvovalo 13 žáků,
- II. třídu (2. a 3. ročník) 16 žáků,
- III. třídu tvořilo 8 žáků 4. ročníku a 2 žákyně 5. ročníku.

V průběhu školního roku nedošlo ke změnám v počtu žáků. Výuka probíhala částečně odděleně po ročnících, částečně ve spojených skupinách. V některých předmětech (zejména výtvarná výchova, hudební výchova a pracovní činnosti) se vzdělávali žáci až ze tří ročníků společně, a to z důvodu dodržení tzv. **Phmax** – maximálního počtu vyučovacích hodin hrazených ze státního rozpočtu.

Zkušenosti pedagogů s touto organizací výuky jsou převážně pozitivní. Ačkoliv klade vyšší nároky na přípravu a řízení výuky, přináší řadu výhod: mladší žáci mohou čerpat inspiraci

a podporu od starších spolužáků, zatímco starší děti se učí pomáhat, vést, spolupracovat a respektovat ostatní.

Při výuce byly uplatňovány různé metody, formy a pracovní postupy, které podporují samostatnost žáků – klíčovou dovednost ve spojených ročnících. Využívali jsme individualizované a diferencované úkoly, skupinovou práci i projektové vyučování. Nedílnou součástí výuky byla digitální technologie – interaktivní tabule, notebooky a tablety – které rozšiřovaly možnosti vzdělávání a podporovaly aktivní zapojení žáků. Tyto metody přirozeně rozvíjejí spolupráci, komunikaci i týmové dovednosti.

Materiální zázemí školy je na velmi dobré úrovni a vytváří podmínky pro kvalitní vzdělávání. Po rekonstrukci, uskutečněné před několika lety, disponuje škola moderně vybavenými, esteticky i funkčně řešenými učebnami, které zároveň nabízejí dostatek prostoru pro odpočinek a volné hry o přestávkách.

Pedagogové mají své pracovní zázemí v nově upravených půdních prostorách, kde se nachází kabinet určený k přípravě na vyučování i odborné činnosti. Také učebna školní družiny je moderně vybavena nábytkem, didaktickými pomůckami a hračkami, které podporují smysluplné využití volného času dětí po vyučování.

Zázemí pro osobní hygienu žáků i zaměstnanců odpovídá hygienickým normám a je dostatečně kapacitní i technicky vybavené.

Nedostatek v podobě chybějící tělocvičny je zatím řešen možností využívat **sál Kulturního domu Racková**, případně – v příznivém počasí – **místní fotbalové hřiště**. Do budoucna se počítá s možností vybudování přístavby školy s tělocvičnou a jídelnou. Projekt je již zpracován a zahrnut do **strategického rámce MAP II** pro nadcházející plánovací období, což dává reálný základ pro jeho budoucí realizaci.



## 2. PŘEHLED OBORŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

### 2.1 PŘEHLED OBORŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Kód	Obor vzdělání	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	I. (1. ročník), II. (2. a 3. ročník), III. (4. a 5. ročník)

### 2.2 VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání ŠKOLA KAMARÁD, č.j. ZŠMŠR/40/2021	I. (1. ročník) II. (2. a 3. ročník) III. (4. a 5. ročník)

### 2.3 UČEBNÍ PLÁN JEDNOTLIVÝCH ROČNÍKŮ

Roč. Týdenní Čj Aj M Prv Př VI Vv Tv Hv Pč Inf  
hod.  
dotace

1.	20	9	-	4	2	-	-	1	2	1	1	-
2.	22	9	1	5	2	-	-	1	2	1	1	-
3.	24	9	3	5	2	-	-	1	2	1	1	-
4.	26	8	3	5	-	1	2	2	2	1	1	1
5.	26	8	3	5	-	1	2	2	2	1	1	1

Ve školním roce 2024/2025 byly disponibilní hodiny využity především k posílení vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace a Člověk a jeho svět. Jejich cílem je podpořit rozvoj klíčových kompetencí žáků, zejména čtenářské, jazykové a matematické gramotnosti, a umožnit učitelům pružně reagovat na vzdělávací potřeby žáků ve spojených ročnících.

Předmět Anglický jazyk je vyučován od 2. ročníku. Tento předmět rozvíjí základní komunikační dovednosti v cizím jazyce a napomáhá dětem postupně si vytvářet pozitivní vztah k jazykovému vzdělávání.

Předmět **Informatika** je zařazen v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání jako **povinný předmět** a je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Je zaměřen na rozvoj digitálních kompetencí, práci s informacemi a bezpečné chování v online prostředí.

Součástí vzdělávacího programu je rovněž **plavecká výuka** v rozsahu 20 hodin, realizovaná pro všechny ročníky. Plavání je zaměřeno nejen na osvojení základních plaveckých dovedností, ale také na rozvoj pohybové zdatnosti, zdravého životního stylu a bezpečného chování v tomto prostředí.

Ve školním roce 2024/2025 byla zajištěna i výuka **nepovinného předmětu Náboženství**, neboť se k němu přihlásil dostatečný počet žáků. Výuka se zaměřovala na poznávání základních duchovních a etických hodnot a na podporu respektu, tolerance a porozumění mezi lidmi.



### 3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

(ÚDAJE SE TÝKAJÍ VŠECH SOUČÁSTÍ)

#### 3.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

	počet fyzických osob	přepočtený počet
Počet učitelů ZŠ + asistentů pedagoga	5+2	4,73+1,5
Počet vychovatelů ŠD	2	0,96
Počet učitelek MŠ + asistentů pedagoga	4+1	4,00+1,00
Počet správních zaměstnanců ZŠ	1	0,70
Počet správních zaměstnanců MŠ	1	0,81
Počet správních zaměstnanců ŠJ	2	2,00

Organizace personální práce byla nastavena tak, aby podporovala spolupráci mezi zaměstnanci, příjemné pracovní klima a prostředí založené na důvěře a vzájemném respektu. Každý člen týmu měl jasně vymezené své kompetence i odpovědnosti a zároveň dostatek prostoru k samostatné práci a realizaci vlastních nápadů.

Ve školním roce 2024/2025 nedošlo k výrazným personálním změnám v základní škole. V mateřské škole ukončily pracovní poměr dvě učitelky, jedna ze stávajících učitelek byla jmenována do pozice zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání, z pozice asistentka pedagoga přešla jedna zaměstnankyně na pozici učitelky. Do základní školy nastoupila jedna asistentka pedagoga. školy. Beze změny zůstaly pozice u nepedagogických pracovníků.

#### 3.2 ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH

Osobnost pedagoga hraje ve vzdělávání klíčovou roli, a v podmínkách malotřídní školy to platí dvojnásob. Učitel zde musí být odborníkem v širokém smyslu slova – nejen po stránce odborné, ale i organizační a metodické. Velmi náročnou součástí jeho práce je plánování výuky, které vyžaduje zohlednění věkových i individuálních rozdílů žáků v jedné třídě.

Z tohoto důvodu dlouhodobě klademe důraz na rozvoj pedagogických dovedností, zejména v oblasti komplexní přípravy na výuku – od stanovení vzdělávacích cílů, přes volbu vhodného obsahu a metod, až po efektivní organizaci vyučování.

Poř. číslo	Prac. zařazení Funkce	Úvazek	Kvalifikace, vzdělání	Roků ped. praxe
1.	ředitelka	1,00	Úplná kvalifikace / Vysokoškolské PdF, obor speciální pedagogika Funkční studium pro ředitele I.	39
2.	učitelka ZŠ	1,00	Úplná kvalifikace / Vysokoškolské PdF, obor učitelství pro 1. stupeň ZŠ	35
3.	učitel ZŠ	1,00	Úplná kvalifikace / Vysokoškolské PdF, obor učitelství pro 1. stupeň ZŠ	10
4.	učitelka ZŠ	0,90	Úplná kvalifikace / Vysokoškolské FSpS+PdF, obor učitelství TV a přírodopisu, učitelství pro 1. stupeň	1
5.	vychovatelka	0,77	Úplná kvalifikace / Vysokoškolské, sociální pedagogika	16
6.	vychovatelka	0,18	Úplná kvalifikace/Středoškolské Kurz Pedagog volnočasových aktivit	0
7.	Asistentka pedagoga	0,75	Úplná kvalifikace/Středoškolské Kurz asistenta pedagoga	2
8.	Asistentka pedagoga	0,75	Úplná kvalifikace/Vysokoškolské, sociální pedagogika	0

V základní škole působil stabilní a sehraný pedagogický kolektiv, který byl od ledna 2025 rozšířen o asistentku pedagoga. Tato pozice byla zřízena v rámci personální podpory pro integrovaného žáka, a přispěla tak k lepšímu zajištění individuálních vzdělávacích potřeb ve třídě.

Veškerá výuka byla zajišťována kvalifikovanými pedagogy, kteří splňovali požadavky odborné i pedagogické způsobilosti. Kvalita vzdělávacího procesu byla založena na odbornosti, profesionalitě a osobním nasazení všech členů týmu.

Silnou stránkou pedagogického sboru byla vzájemná spolupráce, otevřená komunikace a ochota sdílet zkušenosti i nápady. Atmosféra vzájemné podpory, vstřícnosti a kolegiality se promítala do celkového klimatu školy a přispívala k jejímu stabilnímu a přátelskému prostředí.

Významnou roli v personální oblasti sehrávala i pozice uvádějícího učitele, která zajišťovala plynulý a úspěšný vstup nově nastupující začínající učitelky do pedagogické praxe.

Vedení školy dlouhodobě podporuje profesní rozvoj všech zaměstnanců a vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání i vzájemné sdílení zkušeností. Důraz je kladen na otevřenou komunikaci, spolupráci a budování pozitivního pracovního klimatu. Škola usiluje o to, aby se každý pedagog cítil být součástí týmu, měl prostor k seberealizaci a mohl rozvíjet své profesní kompetence v souladu s potřebami školy i svými osobními profesními cíli.



### 3.3 ÚDAJE O NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH

Poř. číslo	Pracovní zařazení	Úvazek	Stupeň vzdělání
1.	Školnice (ZŠ)	0,7	Střední odborné
2.	Školnice (MŠ)	0,81	Střední odborné
3.	Kuchařka	0,90	Střední odborné
	Vedoucí ŠJ	0,3	
4.	Kuchařka	0,80	Střední odborné

Provoz školy zajišťovali čtyři provozní zaměstnanci. Dvě pracovnice působily jako školnice – jedna v mateřské škole a druhá v základní škole. Další dvě zaměstnankyně pracovaly ve školní kuchyni, z nichž jedna zároveň vykonávala funkci vedoucí školní jídelny.

Dvě pracovnice patřily mezi zkušené a dlouhodobé členky kolektivu, zbývající dvě působily na svých pozicích třetím rokem. Jejich práce byla spolehlivá, svědomitá a zajišťovala kvalitní, bezproblémový a plynulý chod školy v provozní oblasti.

Spolupráce mezi provozními a pedagogickými pracovníky byla po celý školní rok velmi dobrá. Provozní zaměstnanci aktivně přispívali k plynulému chodu školy, podíleli se na přípravě akcí, udržování estetického a čistého prostředí a zajišťovali potřebný servis pro výuku i provoz mateřské školy, základní školy a školní jídelny. Vzájemná komunikace a ochota pomáhat vytvářely pozitivní pracovní atmosféru, která měla výrazný podíl na celkově dobrém klimatu školy.





#### 4. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Vedení školy systematicky podporovalo další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků jako prostředek odborného růstu, profesního rozvoje i zkvalitňování výuky. Pedagogové i nepedagogové se pravidelně účastnili vzdělávacích akcí pořádaných akreditovanými institucemi, a to jak prezenční formou, tak prostřednictvím on-line webinářů.

Vzdělávání bylo zaměřeno především na oblasti moderních výukových metod, inkluzivního vzdělávání, hodnocení žáků, rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti a využívání digitálních technologií ve výuce. Učitelé si průběžně rozšiřovali odborné kompetence také v oblasti psychologických a speciálně pedagogických přístupů, které napomáhají efektivní práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zvláštní pozornost byla věnována také začínající učitelce, která se aktivně zapojila do systému podpory prostřednictvím uvádějícího učitele. Tato spolupráce přispěla k úspěšnému začlenění do kolektivu i k profesnímu růstu.

Pedagogové se dále účastnili metodických setkání, odborných workshopů a vzdělávacích aktivit v rámci MAP ORP Zlín, které přinášely příležitost ke sdílení zkušeností s kolegy z jiných škol.

Velká část aktivit DVPP byla hrazena z projektu OP JAK (Operační program Jan Amos

Komenský), který škole umožnil realizovat vzdělávání v širším rozsahu a podpořil profesní rozvoj pedagogických pracovníků bez finanční zátěže pro rozpočet školy.

Další vzdělávání bylo zaměřeno nejen na odborný růst, ale i na posilování týmové spolupráce, profesní sebereflexe a sdílení dobré praxe.

Absolvovali jsme tyto vzdělávací akce:

<b>Název vzdělávací akce</b>	<b>Počet účastníků</b>
Školní metodik prevence	1
Koordinátor ŠVP	1
Logopedický asistent	1
SOS ve škole aneb první pomoc ve školním prostředí	1
Co jsou digitální kompetence a jak na ně	1
Resilience ve škole	12
On-line kulatý stůl pro školní družiny	1
Obtížné rozhovory s rodiči	12
Práce a komunikace s dětmi s náročným chováním ve družině a volnočasových aktivitách	1
Canva pro pedagogy	12
Letní škola prožitkového tvoření	1
Základy první pomoci	15
Hodnocení není jen klasifikace	1
ABAKU pro pedagogy 1. stupně	1
Ekoškola v kostce	1
Využití prvků zdravotní tělesné výchovy pro rozvoj pohybových dovedností	1
Strategie adaptace dítěte v MŠ	1
Prožitkové učení v mateřské škole: Implementace RVP PV v praxi	1
Nový RVP a revize ŠVP v mateřské škole	1
Aby komunikace s rodiči neskřípala	2
Dítě s vývojovou dysfázií v běžné MŠ	1

Rozvoj řeči u dětí v předškolním období	1
Logopedické minimum pro chůvy v dětských skupinách a učitelky MŠ	1
Kooperativní učení v MŠ podle RVP PV	1
Povzbuzení nejistého dítěte	1
Předškolní vzdělávání v revidovaném RVP PV	1
Problémové dítě a tenký led správné diagnostiky	1
Školení hygienického minima	3
Jak vařit ve školní jídelně zdravěji	1
Metodika poskytování dietní stravy v rámci školního stravování	1
Diagnostika a rozvoj schopností dítěte předškolního věku	1
Podpůrná opatření pro žáky se SVP ve školní praxi	1
Řečová výchova – náměty, hry a pomůcky pro každodenní využití	1
Emoce u dětí s ADHD	1
Křížovky ADHD	1
Konference Vzdělávání ve 21. století	1
Jóga pro děti	1
Aktualizace školního vzdělávacího programu – možnosti, limity a časté chyby	1
UČME MÉNĚ a NAUČME VÍCE... aneb Na obzoru nový RVP PV	1
Nejčastější stížnosti ČŠI a jak jim předcházet – právní průvodce pro školy	1
Novela zákoníku práce ve školství – pro ZŠ, MŠ + ZŠ	1
Výroční zpráva školy – od legislativy k praktickému využití	1
Slučování škol, financování nepedagogů, odklady – a další změny školské legislativy	1
Pracovní doba ve školství, evidence pracovní doby	1
Změny RVP aplikované do ŠVP ZV v praxi	1
Canva pro začínající uživatele	1
Vedení hodnoticích a motivačních rozhovorů	1
Posílení koležiality a spolupráce ve sborovně	1

Využití prvků zdravotní tělesné výchovy pro rozvoj pohybových dovedností u dětí	1
Hospitační činnost ředitelky MŠ a hodnocení pedagogického týmu	1



## 5. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Zápis k povinné školní docházce se uskutečnil dne **14. dubna 2025** v tradiční podobě, tedy za osobní účasti dětí a jejich zákonných zástupců.

K zápisu se dostavilo **12 dětí** spolu s rodiči, přičemž dvě z nich navštívila mateřské školy mimo Rackovou. **Tři zákonní zástupci** požádali o **odklad školní docházky**; žádosti byly doloženy potřebnými doporučeními a všem bylo vyhověno.

Děti během zápisu plnily hravé úkoly, které ověřovaly jejich připravenost na školní docházku. Všechny prokázaly velmi dobrou úroveň dovedností potřebných pro vstup do školy.

V průběhu školního roku proběhla v mateřské škole **depistáž školní zralosti**, při níž

pracovnice pedagogicko-psychologické poradny posuzovaly připravenost předškoláků a poskytly rodičům individuální závěry a doporučení. Učitelka 1. ročníku také navštívila mateřskou školu, aby se osobně seznámila s budoucími žáky a ověřila jejich připravenost na vstup do základního vzdělávání.

K zahájení povinné školní docházky bylo přijato **10 dětí**. Jedno dítě nastoupilo do přípravného ročníku Základní a mateřské školy Žeranovice a jedno dítě bylo přijato ke vzdělávání v jiné obci.

Všechny děti se v **květnu 2025** zúčastnily programu „**Škola nanečisto**“, v jehož rámci se seznámily se svou budoucí paní učitelkou, prostředím školy i organizací vyučování. Během jednotlivých lekcí se děti věnovaly zejména **rozvoji grafomotoriky, slovní zásoby, řečových dovedností, předčtenářské gramotnosti a matematických představ**.

Díky tomu, že základní a mateřská škola tvoří jednu organizaci, je spolupráce mezi oběma pracovišti dlouhodobě velmi úzká a přirozená. Děti se s prostředím školy i s pedagogickým sborem setkávají již v předškolním věku, což významně usnadňuje jejich přechod do první třídy. Vzájemná znalost dětí i učitelek přispívá k plynulejšímu adaptačnímu období, jistotě a pohodě žáků při vstupu do školy. Tento provázaný systém se **dlouhodobě osvědčuje a pozitivně ovlivňuje** klima celé školy.



## 6. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Od **1. září 2021** pracujeme podle inovovaného **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ŠKOLA KAMARÁD** (č. j. ZŠMŠR/40/2021). K jeho úpravě došlo zejména v souvislosti se zavedením nového vyučovacího předmětu **Informatika**, který byl zařazen od 4. ročníku. Cílem této změny je rozvíjet **informatické myšlení žáků** prostřednictvím her, experimentů a praktických aktivit, které podporují tvořivé a logické myšlení.

Výuka je zaměřena na **naplňování školních výstupů a rozvoj klíčových kompetencí žáků** v souladu s rámcovým vzdělávacím programem. Snažíme se žákům zprostředkovat široké spektrum vědomostí a dovedností potřebných pro jejich další vzdělávání i osobní rozvoj. V hodinách vedeme děti k samostatné práci i ke spolupráci, k vyjadřování vlastních názorů a nápadů a k hledání tvůrčích řešení.

Při výuce využíváme pestrou škálu metod a forem práce, které rozvíjejí zvědavost, tvořivost a aktivní přístup k učení. Významnou roli hraje **využívání moderních informačních a komunikačních technologií**, které žáky motivují a přibližují učivo současnému světu.

Velký důraz klademe na rozvoj různých druhů **gramotností** – čtenářské, finanční, digitální i matematické. Tyto dovednosti rozvíjíme nejen v jednotlivých vyučovacích předmětech, ale také v rámci **zájmových činností**, ať už ve **školní družině**, nebo v **klubech**, které vedou naši pedagogové.

Stanovené cíle a výstupy ŠVP se daří naplňovat dlouhodobě a v plném rozsahu. Jsou jednotné pro celou školu, zároveň však zohledňují naše specifické podmínky a potřeby žáků.

Dlouhodobě klademe důraz zejména na tyto cíle:

- osvojovat si strategie učení a rozvíjet v dětech vnitřní motivaci i radost z poznávání,
- tvořivě myslet, logicky uvažovat a nacházet vhodná řešení problémů,
- poznávat a rozvíjet své schopnosti a dovednosti,
- komunikovat účinně, kultivovaně a s respektem k druhým,
- spolupracovat, vážit si úsilí a úspěchů svých i ostatních, být ochotní si navzájem pomáhat.

V průběhu školního roku 2024/2025 byl školní vzdělávací program průběžně sledován, vyhodnocován a podle potřeby doplňován o aktuální úpravy. Pedagogové pravidelně konzultovali naplňování vzdělávacích cílů a výstupů na metodických poradách a společně hledali způsoby, jak výuku dále zkvalitňovat. Důraz byl kladen na provázanost jednotlivých vzdělávacích oblastí, rozvoj gramotností a využívání moderních metod výuky.

Zkušenosti a návrhy pedagogů budou i nadále využívány při plánování vzdělávacího obsahu a dalším rozvoji školního vzdělávacího programu tak, aby co nejlépe odpovídal potřebám žáků i současným trendům ve vzdělávání.

## 7. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Pedagogický sbor průběžně a pečlivě sledoval výsledky vzdělávání jednotlivých žáků, neboť považujeme jejich vzdělávací pokrok za klíčový ukazatel nejen kvality školy, ale také osobního rozvoje každého dítěte. Pravidelně jsme vyhodnocovali úspěšnost žáků a zjišťovali jejich pokroky i případné obtíže.

V případech, kdy žáci nedosahovali očekávaných výsledků, byla jim věnována individuální péče – formou **doučování, dovysvětlení učiva** a možnosti **oprav a doplnění hodnocení**. Tento individuální přístup považujeme za přirozenou součást práce v malotřídní škole.

Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami pracovali v rámci **speciálně pedagogické péče** pod vedením speciálního pedagoga, který se zaměřoval na reedukaci obtíží a posilování dovedností potřebných pro úspěšné zvládnutí učiva.

Naše dlouhodobé úsilí se pozitivně odráží ve výsledcích žáků při přechodu na druhý stupeň základní školy. Ve školním roce **2024/2025** ukončily školní docházku **dvě žákyně pátého ročníku**, které úspěšně nastoupily do běžných základních škol – jedna pokračuje ve studiu ve **Zlíně**, druhá v **Holešově**. I letos lze konstatovat, že výsledky vzdělávání našich žáků jsou plně **srovnatelné s výsledky žáků větších městských škol**.

Výsledky vzdělávání byly pravidelně **vyhodnocovány na čtvrtletních pedagogických radách** i při setkáních metodického sdružení. Díky dobré znalosti žáků jsme mohli okamžitě reagovat na vzniklé obtíže, společně hledat vhodné metody a formy práce a pružně upravovat vzdělávací postupy. Výsledky žáků ve všech ročnících odpovídaly stanoveným požadavkům školního vzdělávacího programu.

O průběhu vzdělávání byli zákonní zástupci pravidelně informováni prostřednictvím **třídních schůzek, individuálních konzultací i společných pohovorů s dětmi**. K průběžné komunikaci jsme využívali také **žakovské knížky** u mladších ročníků a **elektronický informační systém školy** u starších žáků.

Velmi si ceníme **otevřené a funkční komunikace s rodiči**, která umožňuje včasné řešení vzdělávacích i výchovných otázek a přispívá k celkově pozitivní spolupráci mezi školou a rodinou. Díky tomuto přístupu se daří vytvářet prostředí důvěry, podpory a společné odpovědnosti za vzdělávání dětí.

7.1 a) PŘEHLED O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (ÚDAJE ZA 1. POLOLETÍ)										
Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Prospěch průměr	Hodnocení chování žáků		Absence – počet hodin		
						2. st.	3. st.	omluv.	neomluv.	průměr
1.	13	13	0	0	1,00	0	0	546	0	42,00
2.	10	10	0	0	1,10	0	0	401	0	40,10
3.	6	6	0	0	1,15	0	0	156	0	26,00
4.	8	8	0	0	1,13	0	0	279	0	34,88
5.	2	1	1	0	1,30	0	0	159	0	79,50
Celkem za školu	39	39	1	0	1,14	0	0	1541	0	44,50

7.1 b) PŘEHLED O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (ÚDAJE ZA 2. POLOLETÍ)										
Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Prospěch průměr	Hodnocení chování žáků		Absence – počet hodin		
						2. st.	3. st.	omluv.	neomluv.	průměr
1.	13	13	0	0	1,00	0	0	480	0	36,92
2.	10	10	0	0	1,14	0	0	525	0	52,50
3.	6	5	1	0	1,13	0	0	155	0	25,83
4.	8	6	2	0	1,25	0	0	293	0	36,63
5.	2	1	1	0	1,55	0	0	59	0	29,50
Celkem za školu	39	35	4	0	1,22	0	0	1512	0	36,28

## 7.2 VÝSLEDKY CELOSTÁTNÍHO TESTOVÁNÍ ŽÁKŮ

Ve školním roce 2024/2025 naše škola nebyla Českou školní inspekcí zařazena do vzorku škol, ve kterých bylo provedeno zjišťování výsledků žáků 5. tříd. Testování jednotlivými organizacemi, např. společností Scio je zpoplatněno a v letošním školním roce jsme se takového druhu testování nezúčastnili.

## 7.3 VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

Pochvaly a ocenění	počet žáků	udělil	důvod
	14	Třídní učitel/ka	za vzorné plnění školních povinností, za výrazný projev školní iniciativy a úspěšnou práci, za reprezentaci školy
Kázeňská opatření Napomenutí	0		

## 7.4 PODPORA ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

Ve školním roce **2024/2025** bylo ve škole vzděláváno **8 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**. Převážně se jednalo o žáky se **specifickými poruchami učení a chování**, u nichž byla poskytována podpůrná opatření podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně-pedagogického centra.

Podpora těchto žáků probíhala prostřednictvím **individuálního přístupu, diferencované výuky a úzké spolupráce s rodiči i odborníky**. Významnou součástí systému podpory byl také **Předmět speciálně pedagogická péče**, který byl v letošním školním roce poskytován **sedmi žákům**. Výuka byla zaměřena především na **reedukaci obtíží v oblasti čtení, psaní a pravopisu**, matematických schopností, rozvoj soustředění, slovní zásoby a komunikačních dovedností.

Další podpora byla poskytována **ukrajinskému žákovi**, který navštěvoval výuku **českého jazyka pro cizince** jako podpůrné opatření pro zlepšení jazykové vybavenosti a snazší začlenění do kolektivu.

Ve škole působily **dvě asistentky pedagoga**, které aktivně spolupracovaly s učiteli při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pomáhaly při organizaci výuky, podpoře soustředění, porozumění učivu i při vytváření klidného a vstřícného prostředí ve třídách. Jejich práce měla výrazný přínos pro celkovou inkluzivní atmosféru školy a školní úspěšnost žáků.

Výchovné poradenství bylo ve školním roce **2024/2025** zaměřeno především na **individuální podporu žáků**, u nichž se projevily **výukové nebo adaptační obtíže**. Cílem bylo včasné rozpoznání příčin problémů, jejich diagnostika a následné zajištění účinné pomoci. V případech, kdy bylo vhodné zapojit odborníky, byla rodičům nabídnuta **spolupráce se školskými poradenskými zařízeními**, především s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Současně byla pozornost věnována také **nadaným žákům**, kteří byli motivováni k rozvoji svých schopností nad rámec běžných výstupů školního vzdělávacího programu. Těmto žákům byl poskytován **individualizovaný přístup**, rozšiřující učivo a možnost zapojit se do aktivit podporujících tvořivé a logické myšlení. Žáci mohli navštěvovat **klub logiky a deskových her** a také **badatelský klub**, které rozvíjejí samostatné uvažování, experimentování a týmovou spolupráci.

ÚDAJE O INTEGROVANÝCH ŽÁCÍCH		
<i>Druh postižení:</i>	<i>počet žáků</i>	<i>ročník</i>
Smyslové postižení (sluch, zrak)		
S vadami řeči	1	4.
Tělesné postižení	0	
S poruchami chování	5	2., 3.
S poruchami učení	8	3., 4., 5.
S mentálním postižením	0	
S kombinovanými vadami	0	

## 7.5 VÝCHOVA KE ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU

Výchovu ke zdravému životnímu stylu považujeme za nedílnou a velmi důležitou součást vzdělávání. V našem školním vzdělávacím programu je tato oblast zařazena v předmětu **Člověk a jeho svět**, kde se systematicky věnujeme péči o zdraví, zásadám zdravého životního stylu a správným hygienickým návykům. Obsah výuky vždy přizpůsobujeme věku a schopnostem dětí tak, aby dobře porozuměly jednotlivým tématům i jejich souvislostem. Zároveň klademe důraz na **přenos teoretických poznatků do praktického života**, aby si žáci osvojovali zdravé návyky v běžném denním režimu.

Žáci se během školního roku seznamovali s vývojem člověka, hygienou a péčí o tělo, zdravou výživou, mezilidskými vztahy a zásadami komunikace, empatie a tolerance. Věnovali jsme se rovněž tématům týkajícím se **zdraví a nemoci, prevence, bezpečného chování a postupu při poskytování první pomoci**. Součástí výuky bylo i procvičování chování v mimořádných situacích – žáci si vyzkoušeli **evakuaci školy** a seznámili se s prací hasičů. Zástupci SDH Racková jim představili hasičí techniku, vybavení a postupy při zásahu i informace z oblasti zdravotní péče.

K oblastem zdravého životního stylu dlouhodobě patří také **plavecký výcvik**, který probíhal od listopadu do února v rozsahu **20 lekcí**. Zúčastnili se jej všichni žáci školy. Plavání vnímáme jako základní pohybovou dovednost, která významně napomáhá fyzickému i psychickému rozvoji dítěte, podporuje zdravé držení těla, otužování i celkovou tělesnou kondici.

V oblasti zdravé výživy se škola tradičně zapojovala do programů „**Ovoce a zelenina do škol**“ a „**Mléko do škol**“, které mají za cíl podporovat zdravé stravovací návyky žáků. Jednou týdně tak byla svačina doplněna o mléčné výrobky, ovoce nebo zeleninu. Ve druhém pololetí jsme pro žáky uspořádali také **ochutnávku různých druhů sýrů, mléčných a zakysaných nápojů** a ochutnávku několika druhů **ředkvi**, spojenou se soutěží o nejchutnější vzorek.

Zdravý životní styl se promítal i do **zájmových činností**. Klub „**Zdravě hravě**“ pod vedením paní vychovatelky nabízel žákům příležitost připravovat jednoduché zdravé pokrmy, včetně teplých jídel a zdravého pečení. Součástí aktivit byla také pravidelná pohybová činnost na hřišti, v přírodě nebo v sále Kulturního domu Racková. Žáci se v rámci klubu zúčastnili i finále soutěže „**Zdravá pětka**“, kde všechny tři soutěžní týmy získaly drobné odměny.

Během školního roku jsme rovněž navštívili několik programů zaměřených na první pomoc a bezpečnost. Mezi nimi i akci „Záchranářem hravě“, pořádanou Zlínským krajem, která dětem přiblížila zásady chování v krizových situacích atraktivní a praktickou formou.

Všechny uvedené aktivity přispívají k tomu, že se výchova ke zdravému životnímu stylu stává přirozenou součástí školního života. Děti si postupně osvojují zdravé návyky, učí se pečovat o své fyzické i duševní zdraví a získávají dovednosti potřebné pro bezpečné a odpovědné chování. Škola bude i nadále podporovat takové činnosti, které vedou k prevenci rizik, podpoře zdraví a celkovému rozvoji žáků.



## 7.6 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Environmentální výchova je na naší škole dlouhodobě vnímána jako důležitá součást vzdělávání a je zařazena ve **školním vzdělávacím programu jako průřezové téma**. Prolíná se všemi vzdělávacími oblastmi a přispívá k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Vycházíme z principu, že děti nejlépe porozumí světu, pokud začnou poznáváním **svého nejbližšího okolí**, postupně se učí chápat širší souvislosti a získávají povědomí o principech udržitelného rozvoje.
- **Zaměření a cíle EVVO**
- Cílem environmentální výchovy je vést žáky k respektu k přírodě, k odpovědnému chování a k pochopení toho, jak jejich každodenní jednání může ovlivňovat životní prostředí. Učíme je bezpečně a ohleduplně se chovat v přírodě, chránit ji a rozpoznávat, jak mohou sami přispět k řešení ekologických problémů. Důraz klademe na propojení teorie s praxí – žáci získané poznatky uplatňují v každodenních situacích.
- **Realizované aktivity ve školním roce 2024/2025**
- Environmentální výchova byla v letošním školním roce rozvíjena prostřednictvím **projektových dnů, exkurzí, badatelských aktivit a dlouhodobých úkolů**. Program byl nastaven tak, aby děti pracovaly hravou, prožitkovou a praktickou formou.
- Mezi hlavní uskutečněné akce patřily:
- **Mezinárodní den stromů** – žáci 2.–5. ročníku se učili poznávat druhy stromů, pracovali s listy a pracovními listy, diskutovali o významu stromů v krajině.
- **Den vody** – žáci 4. a 5. ročníku prováděli pokusy spojené s koloběhem vody a řešili úkoly s ekologickou tematikou.
- **Recyklace hrou** – interaktivní program pro všechny ročníky zaměřený na třídění odpadu a prevenci jeho vzniku.
- **Den Země** – projektový den s ekologickými aktivitami, sběrem odpadků v obci a zábavnou běhací hrou.
- **Den včel** – program pro 2.–3. ročník, žáci tvořili lapbooky a poznávali význam včel pro přírodu.

- **Závěrečný výlet – ekosystémy** – praktické pozorování ekosystémů lesa, pole a rybníka, určování rostlin a živočichů.
- **Dlouhodobá opatření** – ve třídách byly zavedeny třídící koše, žáci společně s pedagogy připravovali vyvýšené záhony, které budou využívány při prvouce a pracovních činnostech.
- Aktivita navazovaly také na celoroční program **NEPZ – Nejbohatší ekosystémy planety Země**, který žákům přibližuje význam světového přírodního dědictví.
- Žáci nejvíce oceňovali **praktické činnosti** – pokusy s vodou, práci na záhonech, sběr odpadků v obci či badatelské úkoly v terénu. Velký úspěch měly také **soutěžní a tvořivé aktivity**, například běhací hra na Den Země nebo tvorba lapbooků o včelách.
- Učitelé hodnotili jako velmi přínosné propojení teoretického učiva s praktickými zkušenostmi, které rozvíjejí samostatnost, spolupráci i schopnost pozorovat přírodu. Pozitivně se projevilo také pravidelné zařazování ekologických témat do běžné výuky.



## 7.7 OBOHACENÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### **Obohacení vzdělávacího programu**

Obohacování vzdělávacího programu je nedílnou součástí života naší školy. Žákům pravidelně nabízíme rozmanité činnosti, které rozvíjejí jejich znalosti, dovednosti i tvořivost a umožňují jim poznávat svět prostřednictvím osobního prožitku. V průběhu školního roku se děti účastnily řady výukových programů, exkurzí, kulturních představení, projektových dnů a společných akcí, které přirozeně doplňovaly školní vzdělávací program a podporovaly jejich všestranný rozvoj.

### **Kulturní a vzdělávací programy**

Velký prostor byl věnován návštěvám divadel, muzeí, knihovny a výtvarných galerií. Tyto akce podporují estetické vnímání, rozvoj fantazie a citového prožívání.

- Divadelní představení pro děti v MŠ (Jak se brouček ztratil, Dva sněhuláci, Velryba Lízinka, Jak skřítek Vítek posbíral kytičky, Zazvonil zvonec a pohádka je konec)
- Divadelní představení v MDZ pro žáky ŠD (Sedmero krkavců)
- Výchovné koncerty (Orchestr za mřížemi, Kouzelný stroj času)
- Návštěvy KFBZ: Hrajeme si s pohádkou, Proč se to říká?, Knihy Davida Walliamse, Pohádkové vaření, Svět obrů Ronalda Dahla, Možná by to chtělo poznat svoje tělo, Fantastický svět Ronalda Dahla, Vědí draci o legraci?, Barevný rok
- Sochohraní v Galerii výtvarného umění ve Zlíně (předškoláci)
- Vánoce v muzeu, Masopust, Za starými zlínskými řemesly – Muzeum jihovýchodní Moravy
- Filmová dílna K. Zemana a H. Týrlové (Zlín)
- Zlín Film Festival – projekce a doprovodné programy

### **Přírodovědné a enviromentální programy**

Environmentální oblast byla ve školním roce velmi dobře zastoupena.

- Přírodovědná exkurze do ZOO Lešná

- Výukový program organizace NEPZ – Oko jaguára
- Den na expediční lodi Spartan – monitoring velryb
- Den Země – vycházka spojená s úkoly a pozorováním
- Hravě záchranářem – základy chování v krizových situacích
- Přírodovědná soutěž v ZŠ Sazovice

### **Preventivní a osvětové programy**

Mnoho akcí doplňovalo primární prevenci a podporovalo sociální, emoční a komunikační dovednosti žáků.

- Mezinárodní den proti násilí, šikaně a kyberšikaně
- Projektový den Wellbeing & čtenářská gramotnost
- Zdravý jako rybička – program KPPP Zlín
- Závislosti všedního dne – KPPP Zlín
- Modrý den – Světový den porozumění autismu
- Depistáž v MŠ – zjišťování školní připravenosti
- Ochutnávky v rámci programů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol

### **Dopravní výchova a bezpečnost**

Žáci byli vedeni k bezpečnému pohybu v dopravním prostředí a zodpovědnému chování v rizikových situacích.

- Dopravní hřiště Malenovice – 3.–5. ročník
- Dopravní výchova ve škole
- Hravě záchranářem – 3. ročník

### **Prožitkové a komunitní akce školy**

Tyto akce podporují soudržnost kolektivů, spolupráci mezi MŠ a ZŠ a budují přátelskou atmosféru.

- Slavnostní zahájení školního roku

- Drakiáda (MŠ + ZŠ)
- Strašidelné odpoledne v ŠD
- Rozsvícení vánočního stromu
- Čertovský den v 1. ročníku
- Karneval v MŠ a karneval v ŠD
- Jarní besedování v Kulturním domě Racková
- Pyžamová párty – přespání předškoláků v MŠ
- Přespávačka ve ŠD



### **Plavecký výcvik**

Od listopadu do února probíhal **plavecký výcvik pro žáky 1.–5. ročníku** v rozsahu 20 lekcí. Žáci si osvojovali základní plavecké dovednosti, techniku plavání a bezpečné chování ve vodě.

### **Škola nanečisto a spolupráce s MŠ**

Předškoláci absolvovali tradiční program **Škola nanečisto**, při kterém se seznámili s prostředím školy, budoucí třídní učitelkou a vyzkoušeli si ukázkovou výuku.

### **Školní výlety**

- Rožnov pod Radhoštěm – žáci ZŠ
- Výlet „Na den farmářem“ – děti z MŠ

### **Závěrečné shrnutí**

Realizované akce, projekty a exkurze ve školním roce 2024/2025 významně obohatily vzdělávací program naší školy. Dětem byly nabídnuty rozmanité příležitosti, které rozvíjely jejich tvořivost, poznávání, sociální dovednosti i celkový vztah ke kultuře, přírodě a společnosti. Odborné programy, kulturní zážitky i prožitkové činnosti vhodně doplnily výuku a umožnily žákům učit se prakticky, zážitkem a s radostí.

### **Přínos pro žáky**

Pestrá nabídka mimoškolních i školních aktivit přispěla k celkovému formování osobnosti žáků. Děti rozvíjely komunikační a sociální dovednosti, učily se spolupracovat,

prožívaly úspěch, učily se respektu a zodpovědnosti a získávaly nové zkušenosti důležité pro jejich další vzdělávání i život. Kulturní a vzdělávací programy podporovaly estetické citění a fantazii, environmentální aktivity vedly k citlivému vnímání přírody a preventivní programy posilovaly bezpečné a zdravé chování. Akce pomáhaly také k budování soudržnosti tříd, k pozitivnímu školnímu klimatu a k prohlubování spolupráce mezi školou, rodinou a širší komunitou.



## 8. PLNĚNÍ PROGRAMU PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

### 8.1 ZABEZPEČNÍ PRIMÁRNÍ PREVENCE

Ve školním roce **2024/2025** zajišťoval oblast prevence rizikového chování školní metodik prevence **Mgr. Petr Cileček**. Preventivní program školy navazoval na dlouhodobou koncepci a zaměřoval se na podporu zdravého životního stylu, rozvoj sociálních a emočních dovedností a vytváření bezpečného, přátelského a podnětného prostředí pro všechny žáky. Prevence byla realizována průběžně po celý školní rok a byla přizpůsobena věkovým specifikům žáků 1.–5. ročníku.

#### Pravidelné preventivní aktivity

Součástí preventivního působení byla každodenní práce učitelů, individuální vedení žáků, třídnické hodiny a cíleně zařazované činnosti podporující spolupráci, otevřenou komunikaci a respekt ve třídních kolektivech.

Stejně jako v předchozích letech byla do výuky českého jazyka v 3., 4. a 5. ročníku zahrnuta **etická výchova**, která se zaměřovala na rozvoj sebereflexe, mezilidských vztahů, emočních dovedností a schopnosti žáků hodnotit a korigovat své vlastní chování.

#### Realizované programy a akce

Během školního roku se uskutečnila řada preventivních programů, projektových dnů a komunitních akcí, které přispěly k utváření pozitivního klimatu školy a k předcházení rizikovým jevům. Patřily mezi ně například:

- **Drakiáda**
- **Rozsvícení vánočního stromku**
- **Čertovský den (1. a 2. ročník)**
- **Mezinárodní den proti násilí, šikaně a kyberšikaně (2.–5. ročník)**
- **Projektový den „Wellbeing“ (1.–5. ročník)**
- **Zdravý jako rybička – program KPPP Zlín (1.–3. ročník)**
- **Modrý den – Světový den porozumění autismu (2.–5. ročník)**
- **Závislosti dnešního dne – program KPPP Zlín (4.–5. ročník)**
- **Třídnická hodina – Školní a žakovský řád**
- **Třídnický den zaměřený na spolupráci a komunikaci**

- **Den Země** – tematický den pro celou školu
- **Čarodějnický den** – společná akce ZŠ a MŠ Racková

Tyto aktivity byly žáky velmi dobře přijímány, podporovaly jejich vzájemnou soudržnost, zdravé vztahy, týmovou spolupráci a zvyšovaly povědomí o důležitých společenských tématech.

### **Spolupráce s odbornými organizacemi**

Velký důraz byl kladen na spolupráci s odbornými institucemi, které výrazně přispěly k odbornosti preventivních programů. Ve školním roce 2024/2025 jsme spolupracovali s:

- **KPPP Zlín**
- **Integrovaným záchranným systémem města Zlína**
- **Knihovnou Františka Bartoše ve Zlíně (KFBZ)**
- **Dopravním hřištěm Malenovice**
- **McDonald's Cup**
- **Filharmonií Bohuslava Martinů**
- **eko lektorem Milanem Jeglíkem z organizace NEPZ**
- **ZOO Lešná**
- **organizací MADIO Zlín**



Tyto aktivity pomáhaly žákům lépe porozumět reálným situacím, možným rizikům i způsobům, jak jim předcházet.

### **Vzdělávání pedagogů v oblasti prevence**

Pedagogové se pravidelně účastnili konferencí, seminářů a webinářů, které směřovaly k rozvoji profesních kompetencí v oblasti prevence, komunikace a práce s třídními kolektivy. Z absolvovaných akcí uvádíme např.:

- Konference **Duševní zdraví dětí**
- Konference **OSPOD a Policie**
- Setkání výchovných poradců v KPPP Zlín
- Webinář **Proč je pořád na mobilu**
- Webináře **Vedení hodnoticích a motivačních rozhovorů**
- Seminář **Dovednosti s rodiči a kolegy**

- Studium **Školního metodika prevence**
- Pravidelné konzultace třídních učitelů s VP a ŠMP

Toto vzdělávání posílilo odborné dovednosti pedagogů a přispělo ke zvýšení kvality práce celého školního poradenského týmu.

### **Řešení krizových situací**

Během školního roku se vyskytlo několik situací, které vyžadovaly okamžitou intervenci.

Jednalo se zejména o:

- podporu žáka ve složité rodinné situaci
- vyhrožování mezi spolužačkami řešené prostřednictvím schránky důvěry
- drobné konflikty mezi žákyněmi

Všechny případy byly řešeny dle **školního krizového plánu**, v úzké spolupráci s rodiči a odbornými institucemi. Důraz byl kladen na bezpečí žáků, citlivé vedení situací a podporu duševního zdraví.

### **Hodnocení a závěr**

Preventivní aktivity na sebe ve školním roce 2024/2025 logicky navazovaly a vzájemně se doplňovaly. Osvědčilo se zejména budování **pečujícího a respektujícího prostředí**, podpora zdravého životního stylu a pravidelná komunikace mezi školou a rodinami. Díky tomu se dařilo předcházet závažnějším problémům a posilovat pozitivní klima školy.

## 8.2 EVIDENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

	Reálná zjištění		Podezření		Počet řešení školou	
špatné vztahy mezi žáky		2		2		2
kouření		0		0		0
alkohol		0		0		0
záškoláctví		0		0		0
agresivita		0		0		0
rasismus		0		0		0
vulgarismus		0		0		0
krádeže		0		0		0
šikana		0		0		0
netolismus		0		0		0
drogy		0		0		0

### 8.3 ROZBOR ŠKOLNÍ ÚRAZOVOSTI

Ve školním roce **2024/2025** jsme v knize školních úrazů zaznamenali celkem **23 úrazů**. V naprosté většině případů šlo o **lehčí poranění**, jako jsou odřeniny, drobné naraženiny či pohmožděniny, které vznikaly zejména při pádech, pohybových hrách venku, během tělesné výchovy nebo při manipulaci s míčem. Tyto úrazy nevyžadovaly lékařské ošetření a byly ošetřeny přímo ve škole.

Pouze **jeden úraz měl závažnější charakter** a vyžadoval odborné lékařské ošetření. Šlo o pád ze schodů, jehož následkem byla **zlomenina nártních kostí**.

Prevence úrazů je dlouhodobě součástí našeho školního klimatu. Usilujeme o vytváření **bezpečného prostředí**, dodržování pravidel bezpečnosti, zajištění **dostatečného dohledu** nad žáky a pravidelnou osvětu v oblasti bezpečného chování. Ochrana zdraví dětí je pro naši školu prioritou a průběžně přijímáme opatření, která přispívají ke snižování rizika vzniku úrazů.



Podíl školních úrazů ve školním roce 2024/2025 znázorňuje koláčový graf. Z něj je patrné, že naprostou většinu tvoří lehké úrazy (22 případů), zatímco pouze jeden úraz měl závažnější charakter a vyžadoval lékařské ošetření.

#### Shrnutí preventivních opatření

Na základě vyhodnocení školní úrazovosti ve školním roce 2024/2025 se škola zaměřila zejména na posílení dohledu v rizikových místech, důsledné připomínání pravidel bezpečného chování a pravidelné poučování žáků o bezpečnosti při pohybu po škole i během sportovních aktivit. Velká pozornost bude věnována také bezpečnému používání sportovního

náčiní, pravidelné kontrole prostor školy a včasnému odstraňování případných závad. Důležitou roli hraje rovněž spolupráce s rodiči a menší opatření směřující k posílení odpovědného chování žáků. Součástí prevence je také průběžná analýza míst a situací, kde k úrazům nejčastěji dochází, a přijímání konkrétních organizačních nebo výchovných opatření, která pomohou vzniku školních úrazů předcházet.

## 9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Také ve školním roce **2024/2025** jsme uspořádali řadu akcí, které propojovaly mateřskou i základní školu a posilovaly komunitní život obce. Tradiční „Drakiáda“ i „Čarodějnické odpoledne“ přilákaly nejen děti, ale také jejich rodiče a další obyvatele Rackové. Společně jsme se setkali také **při rozsvícení vánočního stromu**, kde děti zahájily adventní čas vystoupením plným písniček, básniček, koled a tanečků. Na jaře jsme se opět sešli v **Kulturním domě Racková** na „Jarním besedování“ věnovaném Dni matek a vítání jara. Tyto akce přispívají k posilování vztahů mezi školou, rodinami a obcí a podporují místní tradice i komunitní život.

Závěr školního roku jsme oslavili **zahradní slavností**, během níž jsme se rozloučili s našimi páťáčkami, které byly symbolicky vyprovázeny do další etapy vzdělávání.

Naši žáci se rovněž aktivně zapojovali do **soutěží a aktivit**, kde školu úspěšně reprezentovali:

- Ve výtvarných soutěžích byla úspěšná **jedna žákyně**, která získala ocenění v **okresním kole výtvarné soutěže Nadace Jana Pivečky ve Slavičíně** a zároveň obdržela ocenění ve výtvarné soutěži pořádané **ZŠ Sazovice**.
- **Kolektiv dětí z mateřské školy** získal ocenění za společnou výtvarnou práci. Děti si cenu slavnostně převzaly **na Magistrátu města Zlína** z rukou náměstkyně primátora.
- Děti ze zájmového kroužku „**Hravě zdravě**“ se zúčastnily celostátní soutěže „**Zdravě hravě**“, kde připravily zdravý pokrm, popsaly pracovní postup a odeslaly svou práci do finále. Jejich snaha byla oceněna **diplomy**, které potvrdily kreativitu, týmovou spolupráci i chuť učit se novým věcem.
- Žáci reprezentovali školu také v **přírodovědné soutěži v ZŠ Sazovice**, kde prokázali velmi dobré znalosti i zájem o přírodovědná témata.
- Uskutečnilo se **školní kolo taneční soutěže**, které dětem nabídlo možnost rozvíjet pohybové, rytmické i prezentační dovednosti.

- V oblasti sportu se žáci zúčastnili **okresního kola McDonald's Cupu**. Přestože se letos nepodařilo dosáhnout výrazného umístění, děti bojovaly s velkým nasazením a soutěž byla pro ně přínosnou sportovní zkušeností.

Škola se i v letošním školním roce aktivně zapojovala do kulturního a společenského života obce a poskytovala dětem rozmanité podněty k rozvoji jejich talentu, tvořivosti a zájmů. Úspěchy žáků ve výtvarných, přírodovědných, kulinářských i sportovních soutěžích, společné komunitní akce a prezentace na veřejnosti potvrzují, že škola plní roli otevřeného a přátelského místa, které podporuje děti v jejich osobním rozvoji a posiluje sounáležitost s obcí Racková.

## 10. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Ve školním roce **2024/2025** nebyla ve škole provedena kontrola ze strany **České školní inspekce**, protože poslední inspekční činnost proběhla v dubnu 2023. Vedení školy neobdrželo žádnou písemnou stížnost a neřešilo žádný podnět, který by vyžadoval zvláštní řízení.

V průběhu školního roku probíhaly pravidelné kontroly a revize v oblasti **bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany i technického zázemí školy**. Všechny revize a povinné kontroly byly provedeny ve stanovených termínech. Nejistily žádné závažné nedostatky a případné drobné závady byly průběžně odstraněny.

Součástí těchto kontrol byla také **revize elektrických zařízení a kontrola herních prvků na školní zahradě**. U herních prvků technik identifikoval několik menších závad, které byly bezodkladně odstraněny, aby byla zajištěna jejich bezpečná funkčnost.

Ve školním roce proběhly také dvě externí kontroly zaměřené na plnění zákonných povinností školy jako zaměstnavatele:

### 1. Kontrola Ústřední správy sociálního zabezpečení (ČSSZ)

Kontrola se zaměřovala na nemocenské pojištění, důchodové pojištění a odvod pojistného na sociální zabezpečení a příspěvek na státní politiku zaměstnanosti.

**Kontrola byla ukončena bez závad.**

### 2. Kontrola VZP ČR

Předmětem kontroly byla správnost plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného.

**Výsledek kontroly byl rovněž bez závad.**

Součástí řízení školy byla i **průběžná interní kontrolní činnost ředitelky školy**, která probíhala celoročně. Tato kontrola zahrnovala zejména dohled nad dodržováním pracovních a bezpečnostních předpisů, kontrolu pedagogické i provozní dokumentace, organizaci provozu školy, hospodaření a správu majetku. Interní kontrola nezjistila žádné závažné nedostatky.

### Shrnutí

Kontroly realizované ve školním roce 2024/2025 potvrdily, že škola plní veškeré zákonné povinnosti a dbá na bezpečný a kvalitní provoz. Externí kontroly z ČSSZ a VZP i všechny pravidelné revize byly uzavřeny bez závad. Menší závady zjištěné při kontrole herních prvků byly okamžitě odstraněny. Celkově lze konstatovat, že škola je řízena odpovědně, poskytuje bezpečné prostředí a účelně nakládá se svěřenými prostředky.

## 11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2024:

<b>A) VÝNOSY:</b>	
<b>Výnosy celkem:</b>	<b>11 725 661,36</b>
1. Dotace celkem	10 913 185,00
z toho:	
Dotace MŠMT – UZ 33353	9 659 077,00
Dotace MŠMT – UZ 33092	304 108,00
Dotace MŠMT – UZ 33086	0,00
Dotace MŠMT – UZ 33087	0,00
Dotace MŠMT – UZ 33088	0,00
Dotace obec Racková	950 000,00
2. Přijaté úroky	70,51
3. Úplata MŠ	205 558,00
4. Úplata ŠD	25 720,00
5. Stravné ŠJ	576 076,00
6. Ostatní výnosy	2 051,85
7. Čerpání rezervního fondu	0,00
<b>B) NÁKLADY:</b>	
<b>Náklady celkem:</b>	<b>11 724 287,17</b>
<b>1. Investiční výdaje celkem:</b>	<b>0,00</b>
<b>2. Neinvestiční výdaje celkem:</b>	<b>11 724 287,17</b>
<b>- Náklady hrazené ze státního rozpočtu (dotace MŠMT vč. ESF):</b>	<b>9 963 185,00</b>

platy zaměstnanců školy	<b>7 052 427,00</b>
ostatní osobní náklady	<b>131 900,00</b>
zákon. odvody zdrav. a soc. pojištění	<b>2 388 628,00</b>
učebnice a uč.pomůcky, software	51 436,00
ostatní služby (výuka plavání)	22 500,00
zák. poj. odpovědnosti za zaměstnance	31 006,00
tvorba FKSP	71 084,00
DVPP	149 427,00
DDHM	0,00
DPN – náhrada platu za nemoc	55 990,00
ostatní	8 787,00
<b>- Náklady hrazené z dotace zřizovatele (obec Racková):</b>	<b>1 185 644,02</b>
Uč. pomůcky, šk. potřeby, učebnice, knihy	170 492,28
Spotřeba materiálu	93 898,66
DDHM – drobný majetek	105 295,00
Energie	253 697,83
Cestovné	6 029,00
DVPP – školení pracovníků	7 650,00
Opravy a udržování	33 757,39
Služby (výuka plavání)	59 900,00
Ostatní služby	394 670,00
Úklid, údržba	
Údržba, aktualizace software	6 633,00
Pojištění majetku	14 327,24
OOPP pracovníků, lékařské prohlídky	3 700,00
Platy zaměstnanců školy	28 395,00
Ostatní osobní náklady	0,00
Zákon. odvody zdrav. a soc. pojištění	5 545,00
Tvorba FKSP	284,00
Ostatní	1 369,62
<b>- Náklady hrazené z vlastních zdrojů:</b>	<b>575 458,15</b>
Spotřeba potravin	575 458,15
ostatní	0,00
<b>C) VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ:</b>	<b>1 374,19</b>



## 12. VÝROČNÍ ZPRÁVA PODLE ZÁKONA č. 106/1999 Sb., ZÁKON O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM

Výroční zpráva podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

V souladu s § 18 zákona č. 106/1999 Sb. škola uvádí, že ve školním roce 2024/2025:

- nebyla podána žádná žádost o poskytnutí informace,
- nebylo vydáno žádné rozhodnutí o odmítnutí žádosti,
- nebylo podáno odvolání,
- nebyla podána stížnost na postup při vyřizování žádostí,
- neprobíhalo žádné soudní řízení,
- nevznikly žádné náklady spojené s poskytováním informací,
- nebyla poskytnuta žádná výhradní licence.

Škola poskytovala informace pouze běžným způsobem v rámci každodenní komunikace s rodiči a veřejností.

## Přehled za školní rok 2024/2025

Ukazatel	Počet
Podané žádosti o informace	0
Rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Podaná odvolání	0
Stížnosti na postup školy	0
Soudní řízení ve věci poskytování informací	0
Výhradní licence	0
Úhrady nákladů za poskytování informací	0 Kč

Povinně zveřejňované informace dle § 5 zákona č. 106/1999 Sb. jsou dostupné na **webových stránkách školy** a jsou průběžně aktualizovány.



## ZÁVĚR

Školní rok **2024/2025** byl pro naši základní i mateřskou školu rokem stability, spolupráce a společného úsilí. V základní škole jsme vzdělávali **39 žáků** ve třech třídách, v mateřské škole jsme pečovali o **37 dětí** ve dvou třídách. Výuka probíhala v přátelském a bezpečném prostředí, kde jsme se snažili rozvíjet nejen vědomosti a dovednosti, ale také vztahy, vzájemnou pomoc a pocit sounáležitosti.

Pedagogický sbor pracoval po celý rok s velkým nasazením. Došlo pouze k jedné personální změně, kterou se nám podařilo dobře zvládnout díky profesionalitě a podpoře všech zaměstnanců. Nové kolegyně se rychle začlenily do týmu a výrazně přispěly k hladkému fungování školy. Moc si vážím vstřícnosti, ochoty a vysokého pracovního nasazení pedagogických i provozních pracovníků – právě jejich práce je základem všeho, co se nám daří.

Důležitým prvkem školního roku byly také aktivity podporované z **Operačního programu Jan Amos Komenský**. Úspěšně jsme dokončili projekt **OP JAK I** a zároveň jsme získali podporu z **OP JAK II**, která nám umožní pokračovat v modernizaci školy a v rozvoji zájmových a vzdělávacích aktivit i v dalších letech. Díky těmto prostředkům jsme mohli žákům nabídnout čtenářský klub, angličtinu navíc, logické a deskové hry i badatelský klub Hravě zdravě – aktivity, které děti velmi bavily a pozitivně ovlivnily jejich školní motivaci.

Ráda bych vyjádřila poděkování našemu **zřizovateli** za dlouhodobou podporu, investice i každodenní spolupráci. Jeho vstřícný přístup a zájem o školu jsou pro nás velkým povzbuzením. Velké poděkování patří rovněž **rodičům**, kteří s námi spolupracují, aktivně se zapojují do života školy a vytvářejí společně s námi prostředí, kde se děti cítí přijímané a bezpečné. Díky této spolupráci se daří budovat komunitu, na kterou můžeme být právem hrdí.

Velkou radost máme také z našich žáků. Po celý rok byli aktivní, zvědaví, pracovití a otevření novým výzvám. Nejstarší žáci výborně zvládli přechod na druhý stupeň a věřím, že i nadále budou úspěšní a úspěchy si užijí.

Do příštího školního roku vstupujeme s optimismem a chutí pokračovat v tom, co má smysl – poskytovat kvalitní vzdělávání, podporovat individuální potřeby dětí, rozvíjet jejich dovednosti a vytvářet prostředí, kde se děti cítí dobře. Chceme i nadále rozvíjet spolupráci s obcí a místními spolky, využívat krásné okolní prostředí a posilovat vztah dětí k Rackové jako místu, kde vyrůstají, učí se a prožívají důležité chvíle svého dětství.

Děkuji všem, kteří byli součástí tohoto školního roku. Díky vám všem se naše škola stává místem, kde děti nejen získávají znalosti, ale také rostou jako osobnosti.

Děkuji všem pracovníkům školy, pedagogickým i provozním, za vstřícnost, pochopení, velkou ochotu a kolegiální přístup při řešení náročných úkolů. Přestože je hlavním cílem vzdělávání dětí a žáků, spokojenost a důvěra žáků, pedagogů a rodičů jde s tímto rukou v ruce a přispívá k všestranné kvalitní práci.

Děkuji všem, kteří tvoří naši školní komunitu. Společně vytváříme prostředí, kde se děti cítí jistě, přijímaní a mohou růst svým vlastním tempem. Velmi si vážím podpory rodičů, práce všech zaměstnanců i zájmu zřizovatele. Jsem vděčná za to, že společně budujeme školu, do které děti chodí s důvěrou a kde mohou prožívat krásné a důležité chvíle svého dětství.

V Rackové dne 29. 8. 2025

.....  
Mgr. Michaela Prčíková  
ředitelka školy



## PŘÍLOHA Č. 1: ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY

Ve školním roce **2024/2025** bylo v mateřské škole zapsáno **37 dětí**, které byly rozděleny do dvou heterogenních tříd – **Sýkorky** a **Vrabci**. Provoz mateřské školy probíhal od **6:30 do 16:30 hodin**.

Mateřská škola pracovala podle školního vzdělávacího programu „**S písničkou jde všechno líp**“, který podporuje všestranný a harmonický rozvoj dítěte, rozvoj jeho osobnosti, tvořivosti, sociálních dovedností i vztahu k přírodě a okolnímu prostředí.

Výchovně-vzdělávací činnost byla založena na rovnováze mezi spontánními hrami, tvořivými činnostmi a řízenými aktivitami s jasným pedagogickým cílem. Paní učitelky kladly důraz na **prožitkové učení**, spolupráci mezi dětmi, rozvoj komunikace a podporu dětské iniciativy. Dětem předškolního věku byla poskytována **skupinová i individuální podpora**, aby získaly všechny klíčové kompetence potřebné pro úspěšný vstup do základní školy.



Po celý školní rok se mateřská škola aktivně zapojovala do programu **OP JAK**, který umožnil organizovat řadu netradičních aktivit – **canisterapii, muzikoterapii, žonglování, jízdu na jednokolce** a programy zaměřené na **dopravní výchovu**. Tyto činnosti obohatily každodenní vzdělávání a dětem přinášely nové zážitky a dovednosti.

Součástí vzdělávací nabídky byly také **divadelní pohádky, výukové programy** a návštěvy **Muzea jihovýchodní Moravy ve Zlíně** či **Krajské knihovny Františka Bartoše**. Tyto aktivity podporovaly rozvoj poznání, estetického vnímání i kulturní povědomí dětí.

Tradiční společné akce s rodiči probíhaly ve **dopoledních i odpoledních hodinách**, aby se jich mohli zúčastnit všichni zájemci. Mezi nejvýznamnější akce patřila **Drakiáda, pálení čarodějnic** na fotbalovém hřišti a **Jarní besedování** na kulturním sále, při kterém děti vystoupily s pásmem písní, básniček a tanečků.

Mateřská škola se úspěšně zapojila také do výtvarných soutěží.

- **2. místo** jsme obsadili v soutěži kresby na téma *Čarodějnice* v ZŠ Sazovice.
- **Skupinová práce** předškolních dětí získala **2. místo** ve zlínské výtvarné soutěži *Zlín, město zvířat s Tomášem Baťou*.

Závěr školního roku patřil tradičnímu **rozloučení s předškoláky**, které proběhlo dne **18. 6.** na školní zahradě. Děti představily program na téma *Cesta kolem světa*, rodiče i sourozenci vytvořili příjemnou atmosféru a každý předškolák obdržel malý dárek a památeční fotografii.

Nabízený tematický vzdělávací plán byl plně naplněn a dětem byla zajištěna pestrá, vyvážená a podnětná **výchovně-vzdělávací činnost**, která přispěla k jejich všestrannému rozvoji.

## PŘÍLOHA Č. 2: ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Ve školním roce 2024/2025 bylo do školní družiny přihlášeno 26 žáků, kteří ji pravidelně navštěvovali.

Kvůli zájmu a potřebám rodičů byla **otevřena také ranní družina**, která umožnila dětem docházet do školy v časných hodinách a zajistila dohled před začátkem vyučování.



Výchovně-vzdělávací činnost ŠD byla podporována přítomností asistentky pedagoga, která pomáhala při každodenních aktivitách a umožňovala individuálnější přístup k dětem. Družina také aktivně využívala nově nainstalovanou interaktivní tabuli ve třídě naproti, a to zejména k rozvoji matematických, logických a znalostních dovedností.

Organizace činností respektovala zásady psychohygieny. Bezprostředně po vyučování byly zařazovány odpočinkové a rekreační aktivity, které kompenzovaly zátěž z dopolední výuky. Na ně navazovaly činnosti náročnější na soustředění – výtvarné a pracovní aktivity, tematické soutěže, projektové úkoly či hry rozvíjející tvořivost a spolupráci.

Pro pohybové činnosti byla pravidelně využívána školní zahrada, obecní hřiště a sál



kulturního domu. Nechyběly ani vycházky do okolí obce. Dle individuálních potřeb byli žáci uvolňováni do zájmových kroužků a na výuku náboženství.

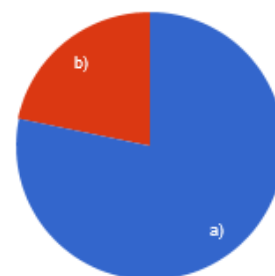
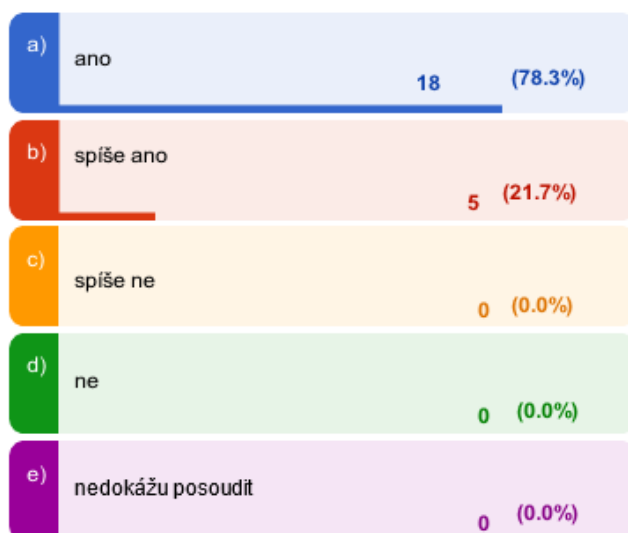
Během školního roku proběhla řada tematických a kulturních akcí. Děti navštívily dětská představení v Městském divadle Zlín, vánoční program v Muzeu jihovýchodní Moravy, velikonoční program Velikonoce na Kovárně v Holešově, výstavu LEGO i výstavu Vesmír na holešovském zámku. Společně s pedagogy ZŠ a MŠ byly realizovány tradiční akce: Drakiáda, Čarodějnický rej, Pálení čarodějnic, Den tance, Den matek a účast na McDonald's Cupu. Mezi další aktivity patřily Halloween, karneval, Den Země se sběrem odpadků, světový den včel, Den dětí či tematický program Putování vesmírem.

K závěru školního roku byla připravena dobrodružná akce „Přespávačka ve škole“ pro děti navštěvující ŠD. Poslední týden se uskuteční deskoherní den a slavnostní rozloučení před prázdninami. Na úplný závěr je plánován úklid prostor ŠD v souvislosti s nadcházejícím malováním.

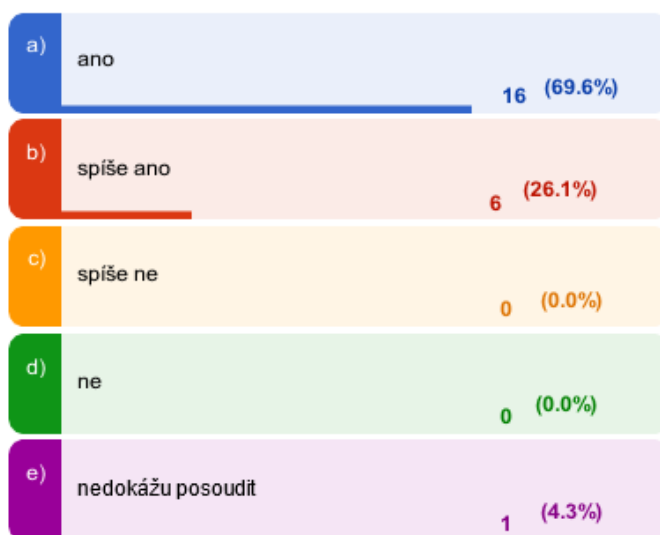
## PŘÍLOHA Č. 3: DOTAZNÍK PRO RODIČE

### Výsledky anonymního dotazníku pro rodiče:

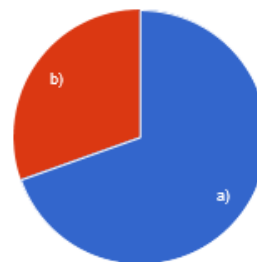
1. Ve škole vládne příjemná atmosféra, moje dítě se zde cítí bezpečně.



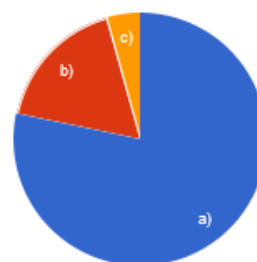
2. Moje dítě má ve škole kvalitní zázemí a materiální vybavení.



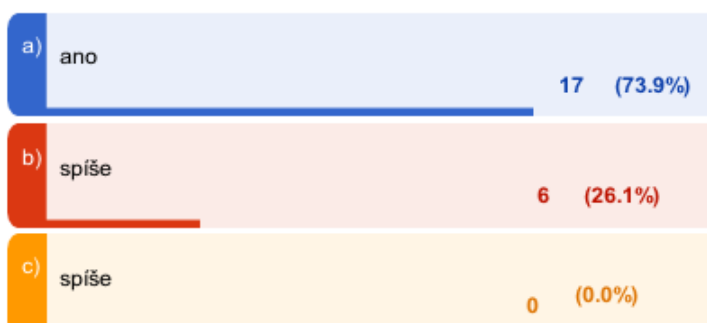
3. Máme dobrý přístup k informacím o dění ve škole (webové stránky, EduPage).



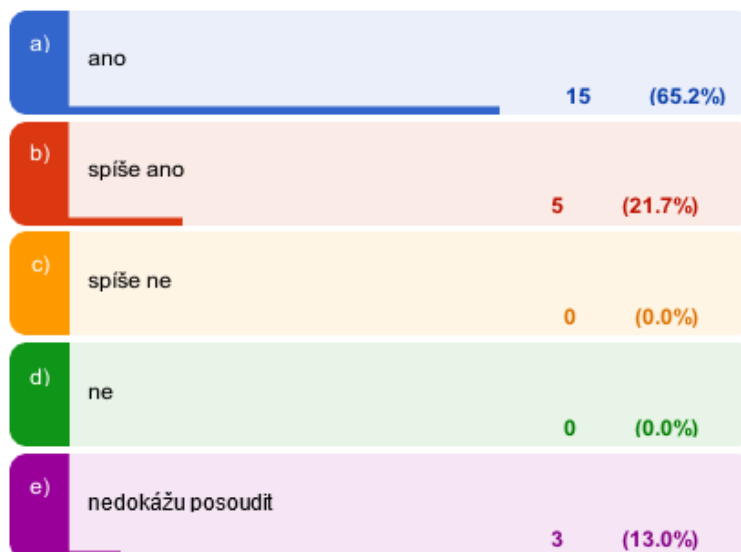
4. Komunikace prostřednictvím aplikace EduPage mi vyhovuje.



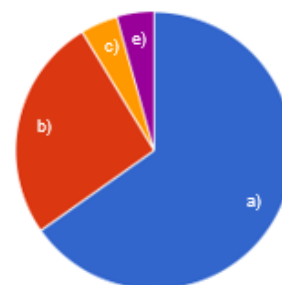
5. Jsem dostatečně informován/a o prospěchu a chování mého dítěte (elektronická a žákovská knížka, třídní schůzky, konzultace, atd.).



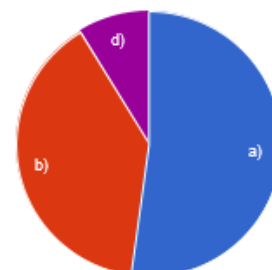
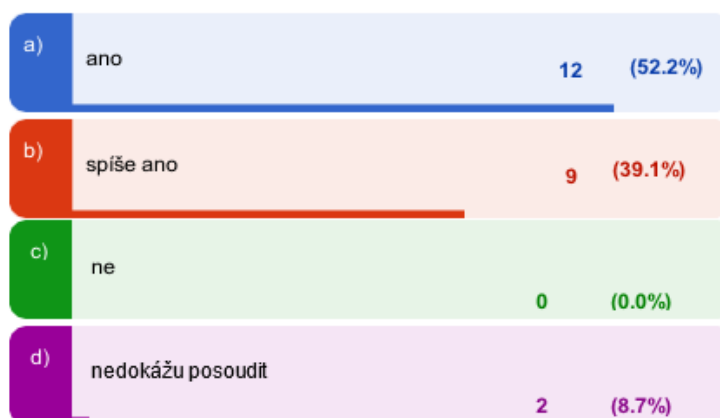
6. Učitelé respektují specifické potřeby mého dítěte a uplatňují individuální přístup.



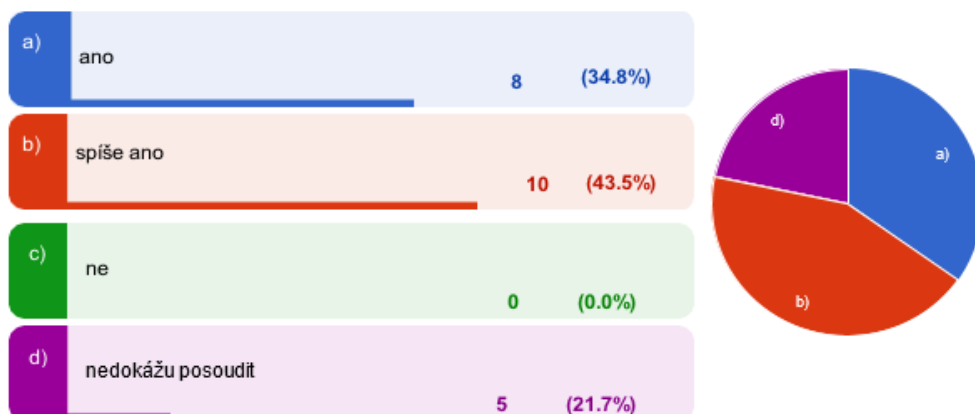
7. Rodiče mají možnost vyjadřovat se k práci školy.



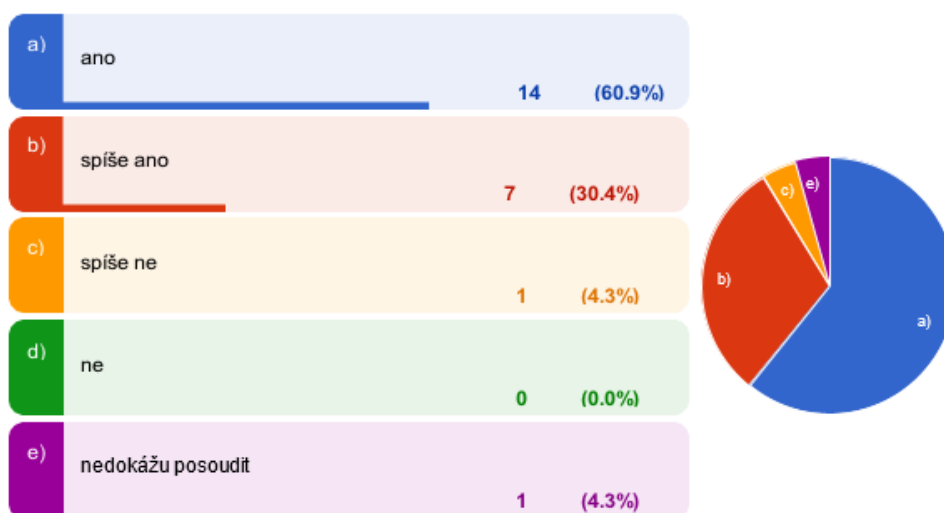
8. Výuka ve škole rozvíjí potenciál mého dítěte.



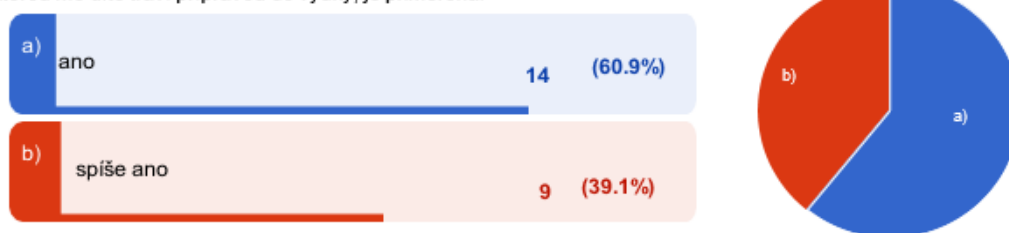
9. Škola připravuje žáky na řešení otázek a problémů v praktickém životě



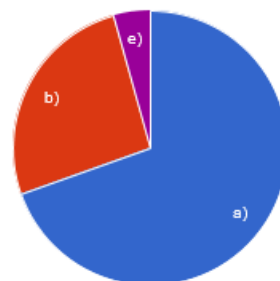
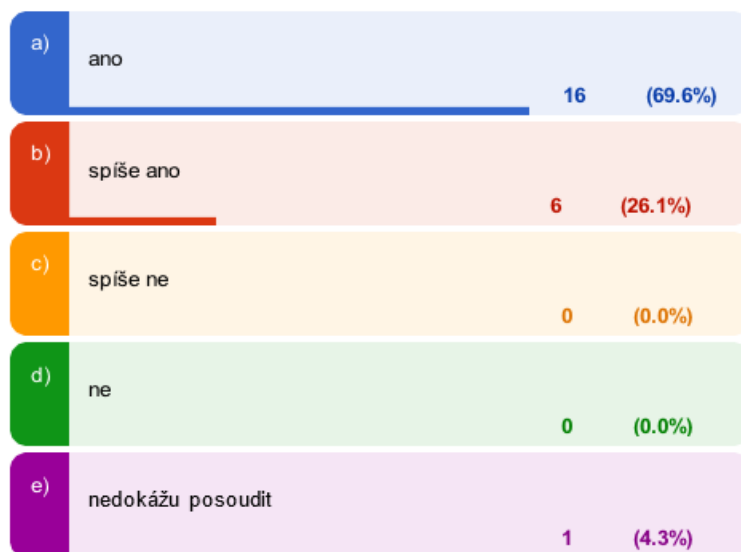
10. Obsah učiva v jednotlivých předmětech odpovídá schopnostem mého dítěte.



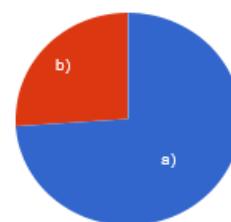
11. Doba, kterou mé dítě tráví přípravou do výuky, je přiměřená.



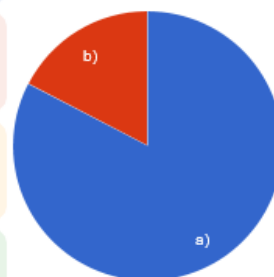
12. Vyučující hodnotí snahu, výkon a pokrok mého dítěte odpovídajícím způsobem.



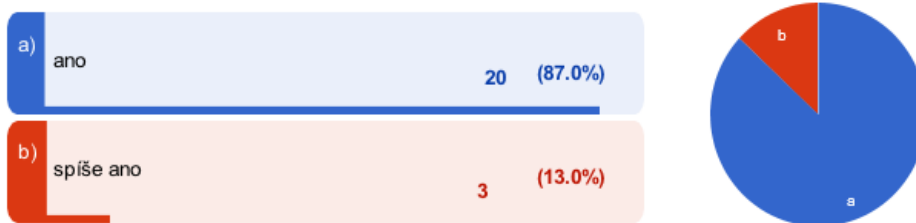
13. Jsem spokojen/a s přístupem a jednáním třídního učitele.



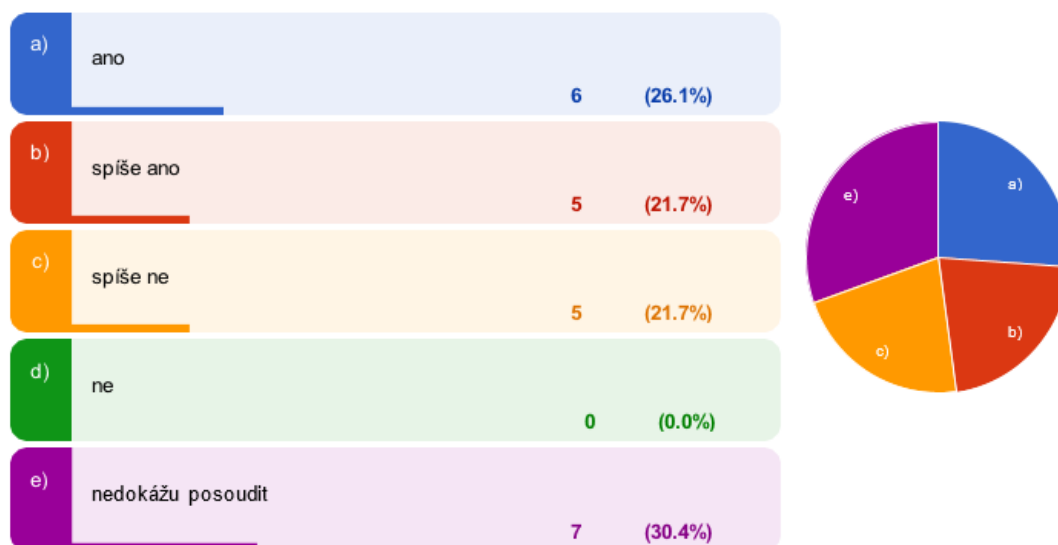
14. Jsem spokojen/a s přístupem a jednáním vedení školy.



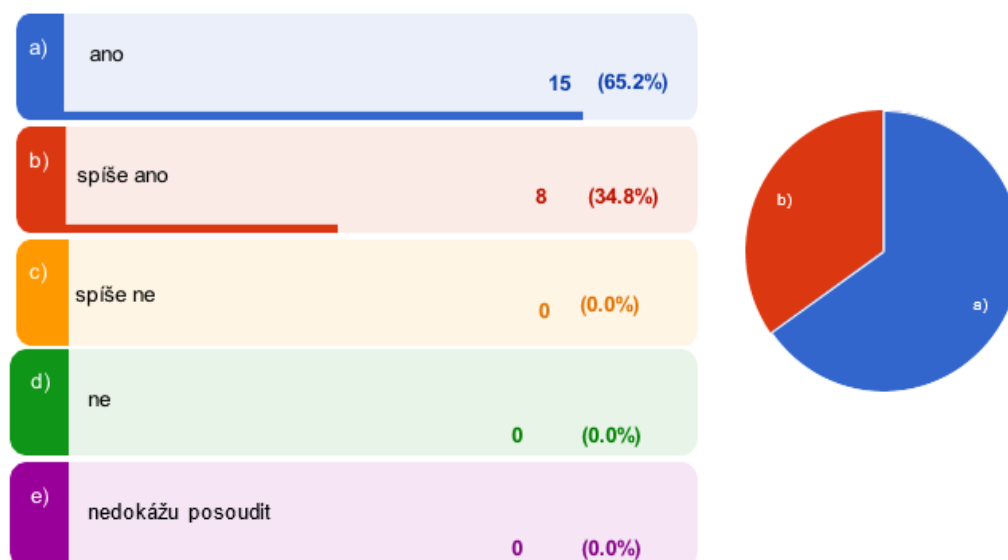
15. Souhlasím s návštěvami kulturních a vzdělávacích akcí, protože jsou přínosem pro rozvoj osobnosti mého dítě



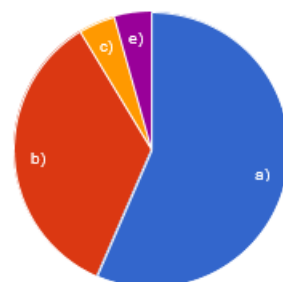
16. Školou jsem dobře informován/a o možnostech dalšího vzdělávání mého dítěte po ukončení školní docházky do naší základní školy.



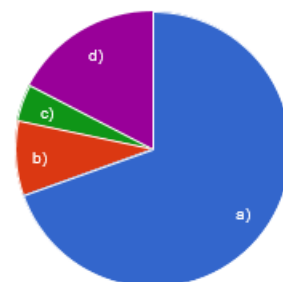
17. S kvalitou jídla ve školní jídelně jsme spokojeni.



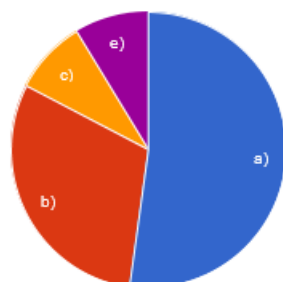
18. Strava je pestrá a odpovídá současným požadavkům.



19. Jsem spokojen/a s provozní dobou ŠD.



20. Jsem spokojen/a s nabídkou zájmových kroužků.



Chcete-li se podrobněji vyjádřit, např. k chodu školy, klimatu školy, domácím úkolům, stravování, zájmové činnosti, ..., zde je prostor pro Vaše vyjádření:

- Jsme moc rádi za možnost družiny ráno před vyučováním.
- Velmi kladně hodnotím družinu a aktivní přístup paní družinářky.
- Myslím, že není dobře vyřešeno odhlásování obědů. Pokud dítě odhlásím jeden den např. pouze z důvodu návštěvy lékaře, je automaticky odhlášeno na další dny, pokud jej opět nepřihlásím, přijde mi to komplikované.
- Uvítal bych více zájmových kroužků pro děti po vyučování v rámci Rackové.

Za co byste školu pochválili:

- Za organizaci Školy v přírodě a za vřelý přístup všech pracovníků k dětem.
- Celkově za atmosféru a přístup. Dítě se do školy těší a to je nejdůležitější.
- Výjezdní akce mimo školu
- Všichni jsou vždy velmi vstřícní, milí, naše Jolanka chodí do školy ráda a to je nejdůležitější. Cítí zde pohodu a bezpečí. Děkujeme
- Příjemné prostředí a klima školy. Vstřícný přístup pedagogů k žákům i rodičům.
- Škola je moderní, jde s 'dobou'. Děti jsou perfektně připraveny na přestup na druhý stupeň.
- Za pořádání různých akcí a aktivit pro děti. Dobrou komunikaci s rodiči.
- Chtěla bych poděkovat všem pedagogům za jejich trpělivost a neúnavnou práci s dětmi. Užijte si zasloužený odpočinek na prázdninách.
- Děkujeme za ZUŠ
- Za rodinnou atmosféru.