

**NÁVRH KONCEPCIE ROZVOJA
ZÁKLADNEJ ŠKOLY S MATERSKOU ŠKOLOU
PETRA PÁZMÁNYA
S VYUČOVACÍM JAZYKOM MAĎARSKÝM
V ŠALI NA OBDOBIE 2022 – 2027**



máj 2022

MGR. MONIKA HAMAROVÁ

ÚVOD

Súčasná doba priniesla mnoho nečakaných udalostí, mimoriadnych situácií, kritických podmienok, náročných životných prekážok, taktiež prevratných zmien v oblasti školstva. Kľúčové miesto vo vzdelávaní však naďalej zostáva škola ako inštitúcia. Prudký rozvoj digitálnych technológií, nástup informačnej spoločnosti, globalizácia ekonomiky a trhu práce výrazne ovplyvňujú strategický význam výchovy a vzdelávania.

Ak škola má naplniť určité očakávania, je potrebná postupná premena vo všetkých jej článkoch: v cieľoch, riadení, personálnych podmienkach, materiálnom zabezpečení, organizačných formách a metódach. Je miestom socializácie žiakov, podporuje ich osobnostný a sociálny rozvoj, pripravuje ich na život osobný, pracovný a občiansky. Dôležitým faktorom úspešnosti školy je účinná marketingová činnosť, ktorá zvyšuje konkurencieschopnosť školy a zabezpečuje jej prosperitu. Ak škola 21. storočia európskeho formátu chce byť úspešná, musí nepretržite podávať kvalitné výkony.

Manažovanie procesu zmien, mať definovanú stratégiu, víziu ďalšieho smerovania školy, schopnosť prispôbiť sa častým zmenám, vedieť pohotovo reagovať, schopnosť ponúkať inovácie a nový pohľad na fungovanie školy, pokračovať v koncepcnom zámere rozvoja školy a vytvárať školské prostredie priateľské k deťom, patria medzi základné požiadavky na vedenie aj personál školy v súčasnosti.

Edukácia na rôznych úrovniach je prirodzenou a neoddeliteľnou súčasťou procesu vývoja jedinca. Progres však podmieňuje určité vedomosti a zručnosti. Je potrebné si uvedomiť, že vedomosti a poznatky rôzneho druhu, ktoré škola žiakom poskytuje, sú dôležité a nevyhnutné pre ich ďalšie uplatnenie. Pre úspešnú budúcnosť by sme mali odovzdávať bohatstvo v podobe znalostí, ktoré podnecujú k ďalšiemu osobnostnému rastu žiaka. Absolventi školy si musia však odniesť aj trvalejšie hodnoty ako sú postoje, záujmy, motivácia, hodnotový systém, rozvinuté schopnosti a zručnosti. Poslaním výchovy a vzdelávania je pomôcť mladej generácii zorientovať sa v meniacom sa svete, v ktorom žije.

Vyššie uvedené môžeme docieľiť iba vzájomnou konštruktívnou a tolerantnou spolupracou s rešpektovaním vlastnej individuality každého zúčastneného partnera. Rozvoj inštitúcie a dlhodobé ciele dosiahneme len systematickým plnením krátkodobých cieľov.

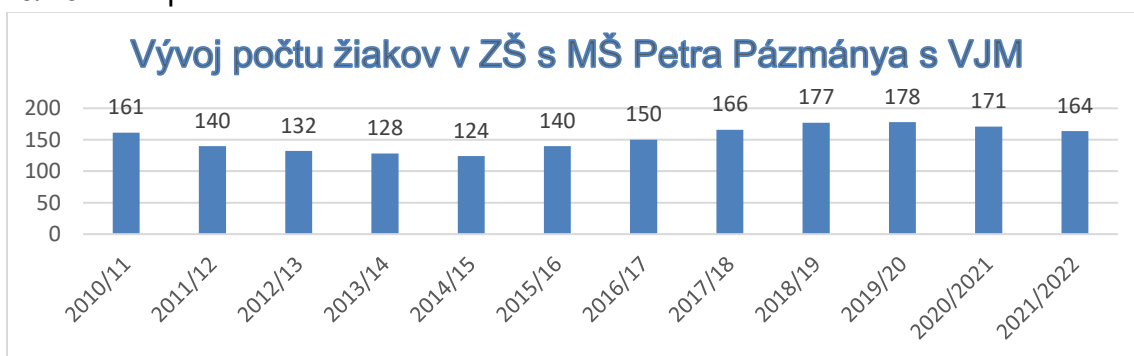
Návrh koncepcie rozvoja Základnej školy s materskou školou Petra Pázmánya s vyučovacím jazykom maďarským (ďalej ZŠ s MŠ P. Pázmánya s VJM) na obdobie 2022 – 2027 nadväzuje na postupné plnenie koncepcie vypracovanej v roku 2017, pričom reaguje na aktuálny stav školy po organizačných zmenách, zachováva tradície, posilňuje i vyzdvihuje silné stránky, rozvíja slabé stránky, znižuje riziká a ohrozenia školy plnením plánovaných nových úloh. Je otvoreným dokumentom, ktorý prezentuje možnosti smerovania školy so zohľadnením nových trendov v manažmente aj v pedagogickom riadení. Návrh koncepcie predstavuje východiskový materiál pre strategické smerovanie školy vychádzajúci z úloh, ktoré sú deklarované v hlavných dokumentoch schválených MŠVVaŠ SR pre rozvoj školstva.

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základná škola s materskou školou Petra Pázmánya s vyučovacím jazykom maďarským je plnoorganizovaná škola s právnou subjektivitou, ktorej zriaďovateľom je Mesto Šaľa. Zabezpečuje predprimárne vzdelávanie (predškolskú výchovu) detí vo veku 3 – 6 rokov, primárne a nižšie stredné vzdelávanie žiakov vo veku 6 – 15 rokov plniacich si povinnú školskú dochádzku.

V školskom roku 2021/22 materská škola má 1 triedu s počtom detí 23 a základná škola 9 tried, z toho 4 triedy na 1. stupni, 5 tried na 2. stupni s celkovým počtom žiakov 164 (stav k 19. 4. 2022). Školský klub detí má v aktuálnom školskom roku 3 oddelenia. Kapacita materskej školy bola zvýšená z 21 na počet detí 24.

V nasledujúcej porovnávacej tabuľke uvádzame počty žiakov od školského roku 2010/2011 až po súčasnosť.



Súčasťou školy sú:

- školský klub detí,
- výdajná školská jedáleň (strava sa dováža zo ŠJ pri ZŠ L. Štúra),
- jednotriedna materská škola (elokovaná trieda).

Impozantná budova školy v centre mesta bola postavená v roku 1906, ktorej celkový vzhľad zmenila rekonštrukcia vonkajšej fasády. V priestoroch školy bola vynovená elektroinštalácia, vymaľované chodby na prízemí i na poschodí a prebehla aj výmena podlahy na prízemí. Interiér školy je esteticky udržiavaný.

Vnútorne členenie: Na prízemí je 6 učební, v ktorých sú triedy 1. stupňa, odborná učebňa fyziky, trieda na delenie, galéria a zborovňa pre pedagogických zamestnancov 1. stupňa. Na podlaží je 7 učební 2. stupňa, z toho 1 odborná moderná učebňa informatiky, 1 jazyková učebňa, zborovňa a riaditeľňa. Škola disponuje dielňou, modernou odbornou učebňou informatiky (financovaná z vlastného rozpočtu školy) a zriadená je odborná učebňa fyziky v rámci projektu. Je zariadená novým nábytkom a modernými učebnými pomôckami, ktoré slúžia na skvalitnenie vzdelávania prioritne zameraním na prírodovedné predmety.

2. PEDAGOGICKÁ KONCEPCIA

Škola poskytuje vzdelanie podľa Školského vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie ISCED 0 s názvom *Tajomné kráľovstvo*, primárne vzdelávanie ISCED 1 a nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2 s názvom *Korene a krídla* vypracovaného na základe platného Štátneho vzdelávacieho programu.

Súčasne platný Štátny vzdelávací program – primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy a Štátny vzdelávací program – nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy sa zavádzal do praxe postupne.

Boli prepracované, revidované a doplnené základné dokumenty školy, interné smernice a vypracovaná ostatná dokumentácia v zmysle platnej legislatívy. Priebežne sa aktualizujú interné predpisy a pedagogické dokumenty v súlade s novou legislatívou.

Vzhľadom na vzniknutú pandemickú situáciu a čiastočný prechod na online dištančné vzdelávanie sme od školského roka 2021/22 rozšírili počet hodín informatiky a zaviedli 1 hodinu informatiky v 9. ročníku v rámci disponibilných hodín (tým sa počet hodín biológie znížil z 2 na 1 hodinu týždenne).

Škola svojou profiláciou je zameraná na rozšírené vyučovanie prírodovedných predmetov a orientuje sa na zachovanie kultúrneho dedičstva národnostnej menšiny. Uvedené oblasti naďalej posilňujeme nasledovne: aktívnou zapojenosťou do projektov, pravidelnou realizáciou interných aktivít, absolvovaním prednášok, webinárov, vzdelávaní a školení, pravidelnou zapojenosťou do Digitálneho tematického týždňa, efektívnym využívaním medzipredmetových vzťahov, uplatnením a integrovaním prierezových tém, využívaním odborných učební, formou krúžkovej činnosti, realizáciou exkurzií a pod.

Poslaním a víziou školy je poskytnúť vysoko profesionálnu a kvalitnú úroveň výchovy a vzdelania – *dať korene a krídla*. V spolupráci so zákonnými zástupcami vychovávať zodpovedných, celoživotne sa vzdelávajúcich žiakov. Vyzbrojiť ich mravnými postojmi, ideálmi a hodnotovým systémom, schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami potrebnými na úspešný život v neustále sa meniacej, učiacej, prispôsobivej, kultúrne rozmanitej, globálnej spoločnosti.

Je zásadné prijať myšlienku, že vízie smerom k žiakom nekončia na vyučovacej hodine počas testovania, skúšania, ale siahajú do čias, keď už nebudú žiakmi školy, ale dospelými, ktorí si musia poradiť s prekážkami reflektujúcimi aktuálnu dobu.

Pre dosiahnutie vytýčených cieľov je nevyhnutné rozvíjať u žiakov *klúčové kompetencie*:

- komunikačné schopnosti – tvorba informácií, ich uchovávanie a používanie v materinskom, štátnom i v cudzom jazyku,

- personálne a interpersonálne schopnosti – spôsobilosť sebazdokonaľovania, schopnosť samostatne, cieľavedome a celoživotne sa vzdelávať,
- schopnosť riešiť problémy – vedieť pracovať v náročných a záťažových podmienkach,
- pracovať s modernými informačnými technológiami – pracovať s prostriedkami IKT a internetom,
- občianska spôsobilosť – schopnosť prispievať na miestnej, štátnej, európskej a globálnej úrovni k rozvoju spoločnosti, niesť zodpovednosť voči životnému prostrediu a vlastnému zdraviu.

Cieľom školy je:

- pripraviť žiakov na celoživotné vzdelávanie – naučiť žiakov učiť sa,
- dať šancu každému získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti, aby sa rozvíjal podľa svojich individuálnych schopností a zažil úspech,
- eliminovať nerovnosti v prístupe k vzdelávaniu detí a žiakov, vychádzajúc z humanistických princípov zabezpečiť kvalitné vzdelávanie, ktoré rešpektuje individuálne osobitosti jednotlivca, taktiež podmienky na edukáciu slaboprosievajúcich a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup k vzdelávaniu (inklúzia),
- výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život a pracovný trh, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, rozvíjať schopnosť tvorivo uplatňovať získané vedomosti,
- pripraviť jedinca rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu,
- viesť žiakov k tomu, aby si rozvíjali kľúčové kompetencie, aby boli komunikatívni, flexibilní, kreatívni, zruční, vedeli vyhľadávať a selektovať informácie a pracovať s nimi, vedeli prezentovať svoju prácu,
- naďalej zvyšovať gramotnosť v oblasti IKT a rozvoj digitálnych zručností žiakov,
- rozvíjať funkčnú gramotnosť a kritické myslenie žiakov,
- rozvíjať finančnú gramotnosť žiakov,
- pestovať kultúru a tradície národnostnej menšiny,
- rozvíjať a vytvárať pozitívny vzťah k blízkeho okoliu,
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v materinskom, štátnom aj v cudzom jazyku so zameraním na komunikatívnosť a s prihliadnutím na ich individuálne schopnosti,
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- upozorniť a zamerať sa na riešenie ekologických problémov, zaujímať sa o ochranu životného prostredia,
- získavať spätnú väzbu zo strany zákonných zástupcov, verejnosti, zamestnancov aj žiakov školy v oblasti hodnotenia a naplňania stanovených

cieľov (napr. formou online dotazníkov, ankiet, rozhovorov) a získané zistenia a závery prenášať do ďalšej činnosti s cieľom zvyšovania kvality práce,

- vytvoriť kladný vzťah k zdravému spôsobu života, uvedomiť si zodpovednosť za vlastné zdravie a zamerať sa aj na duševné zdravie.

3. MATERIÁLNO-TECHNICKÁ KONCEPCIA

3.1 Finančné prostriedky

Zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní škôl a školských zariadení upravuje financovanie škôl v závislosti od počtu žiakov. Ekonomika školy je preto závislá od demografického vývoja v meste a v regióne.

Rozpočet školy pri hospodárnom, efektívnom a racionálnom využívaní finančných prostriedkov je postačujúci:

- a) na zabezpečenie prevádzky školy,
- b) na rozvoj výchovy a vzdelávania,
- c) na náležité odmeňovanie zamestnancov školy podľa platných predpisov.

Pridelené finančné prostriedky sú naďalej priebežne a aktuálne riešené v spolupráci so zriaďovateľom. Z pohľadu zriaďovateľa školy je dodržaný percentuálny podiel pridelených finančných prostriedkov. Čo sa týka finančných prostriedkov poskytnutých v rámci originálnych kompetencií, súvisia s výškou prijatých podielových daní mesta, na základe ktorého sa vypočíta koeficient na pridelenie pre školy a školské zariadenia.

Vyhodnotenie zabezpečenia finančných prostriedkov:

- získavanie finančných zdrojov z projektov a grantov – priebežne,
- získavanie žiakov, zvyšovanie normatívu za účelom vytvorenia kvalitných podmienok pre výchovu a vzdelávanie a dosahovanie adekvátnych výsledkov – priebežne realizované,
- zabezpečenie a udržiavanie optimálneho stavu pedagogických a nepedagogických zamestnancov, efektívne rozdeľovanie úväzkov pedagogických zamestnancov – plánovanie na aktuálny školský rok,
- získavanie sponzorských darov a finančnej podpory rôznych firiem a ponúknuť im možnosť propagácie v priestoroch školy – priebežne a podľa záujmu, resp. ponuky firiem,
- získavanie finančných prostriedkov z mimorozpočtových zdrojov (2 % z ročnej dane) – každoročne sa uskutočňuje cez združenie rodičov.

3.2 Materiálno-technické zabezpečenie školy

Zlepšenie materiálno-technického zabezpečenia školy predpokladá predovšetkým investície zo strany zriaďovateľa, získanie finančných prostriedkov z projektov. Poskytnutie maximálnych finančných prostriedkov z prenesených kompetencií by výrazne pomohlo pri obnove priestorov a technického vybavenia školy. Prostredie, v ktorom sa realizuje výchovno-vzdelávací proces, značne ovplyvňuje jeho výsledky.

Realizované rekonštrukčné práce:

Elokované pracovisko MŠ: Na elokovanom pracovisku MŠ sa realizovala celková rekonštrukcia sociálnych zariadení financovaná zo schválených finančných prostriedkov zriaďovateľa. V letnom období 2018 boli odstránené nevyhovujúce prvky detského ihriska a v roku 2019 boli zakúpené a revitalizované prvky detského ihriska z mesačného príspevku zákonného zástupcu na čiastočnú úhradu nákladov. Plánuje sa ďalšie rozšírenie hracích prvkov ihriska. V lete 2021 bola opravená praskajúca stena a rekonštruovaná kuchynská miestnosť taktiež z príspevkov (nový kuchynský nábytok, spotrebiče).

Budova školy: V priestoroch školy bola kompletne vynovená elektroinštalácia, boli vymaľované chodby na prízemí i na poschodí, priestory a triedy na prvom poschodí, prebehla aj výmena podlahy na chodbách prízemia vďaka hlavnému sponzorovi školy, združeniu rodičov i zriaďovateľa. Realizovaná bola výmena osvetľovacích telies v celom objekte školy. V roku 2019 – 2020 bola realizovaná výstavba odbornej učebne fyziky, taktiež vybudovaná moderná odborná učebňa informatiky.

Počas letných prázdnin 2021 sa realizovala celková rekonštrukcia školského dvora a športového ihriska z dôvodu ich dlhodobu nevyhovujúceho stavu. Vybudovalo sa moderné multifunkčné športové ihrisko spolu s ochrannou sieťou. Na školskom dvore bola uložená zámková dlažba, umiestnené nové lavičky aj niekoľko smetných košov. Realizovala sa výmena vstupnej bočnej brány a opravil sa aj odkvapový systém. Uvedené práce boli realizované formou sponzorstva a za pomoci združenia rodičov.

Kontrola: Útvárom hlavného kontrolóra mesta (ďalej len ÚHK) bola vykonaná kontrola čerpania výdavkov v rozpočtovej organizácii Mesta Šaľa za rok 2020 a 1. polrok 2021.

Cieľ: preveriť dodržiavanie zákonných ustanovení pri nakladaní s majetkom mesta a hospodárení s poskytnutými finančnými prostriedkami v súlade s platnými právnymi predpismi.

Čas vykonania kontroly: 25. 10. 2021 – 19. 11. 2021.

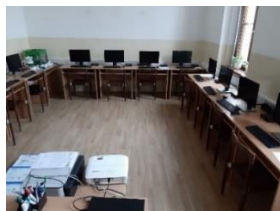
Záver: Z vykonanej kontroly vyplynuli 3 kontrolné zistenia a 1 odporúčenie, ktoré sa týkali najmä nedodržiavania zákona č. 211/2000 Z. z. o slobodnom prístupe k informáciám a s ním spojené zákonné ustanovenia (pozri Správa z kontroly a z kontroly plnenia opatrení).

Vyhodnotenie a plánovanie materiálno-technického zabezpečenia:

- vnútorné osvetlenie – financované z rozpočtu školy splátkovým systémom rozpísaným na 4 roky,
- celková rekonštrukcia školského dvora a športového ihriska – sponzorstvo a združenie rodičov, realizácia počas letných prázdnin 2021,
- odborná učebňa fyziky financovaná v rámci projektu zriaďovateľa,
- vybudovanie novej modernej odbornej učebne informatiky, kvalitná wifi sieť a postupné vytvorenie prepojenej internej počítačovej siete,

- nepriaznivý stav kondičnej miestnosti (ako náhrady telocvične) riešený rekuperačným zariadením za pomoci rodičovského združenia a sponzorov,
- vybudovanie certifikovaného detského ihriska v ZŠ, výmena a postupné doplnenie herných prvkov detského ihriska MŠ,
- v MŠ bola zrealizovaná rekonštrukcia sociálnych zariadení a kuchyne (nový kuchynský nábytok, spotrebiče) a tiež oprava praskajúcej steny,
- pravidelné vybavenie učební novým inventárom – realizované formou projektu i v rámci vlastného rozpočtu, nákup školského nábytku (postupná výmena školských lavíc a stoličiek, následne sa plánuje aj výmena školských skriň, zariadenia jedálne, galérie na poschodí),
- doplnenie ďalšej výpočtovej techniky – z vlastného rozpočtu zakúpené dataprojektory, počítače, tlačiareň, laptopy z dotácie ministerstva, v rámci projektu didaktická technika, 3D tlačiareň, moderné didaktické prostriedky (napr. MicroBit, roboty) aktívne využiteľné v edukácii, nákup nových tabletov pre žiakov,
- sponzorstvo: 3D mini tlačiareň, PC reproduktory, počítače,
- triedy/učebne sú vybavené modernou digitálnou technológiou, vrátane interaktívnej tabule, laptopu, tabletov, dataprojektorov,
- postupná výmena a zabezpečenie nových služobných notebookov pre zamestnancov,
- oprava najakútnejších nedostatkov a riešenie havarijných situácií – podľa potreby a aktuálnosti (bleskozvody, oprava podláh jednotlivých tried a povale, výmena vstupných dverí do kotolne),
- plánovaná je oprava povale, výmena podlahy v určitých triedach, vytvorenie tzv. vonkajšej učebne, taktiež modernizovanie zariadenia výdajnej školskej jedálne,
- estetizácia interiéru a exteriéru školského prostredia, starostlivosť o areál školy – podľa potreby a aktuálnych možností,
- bolo by žiaduce majetkové vysporiadanie pozemku budovy školy,
- problémové je elokované pracovisko MŠ – z hľadiska organizačného zabezpečiť priestory bližšie k hlavnej budove (aj z dôvodu priameho každodenného kontaktu s rodičmi i s personálom).

Odborné učebne:



Školský dvor a športové ihrisko:



Bezpečnosť a hygiena:

- v budove bol namontovaný kvalitný inteligentný alarm,
- bola zavedená teplá voda v sociálnych zariadeniach a výmenený bojler,
- na prízemí aj na poschodí funguje germicídny čistič vzduchu Microwell ATHMOSS, ktorý dokáže spoľahlivo a vysokoúčinne vyčistiť a dezinfikovať vzduch a tým chráni zdravie personálu a žiakov školy.



3.3 Zapojenosť do projektov:

V období rokov 2017 až 2022 sa škola úspešne zapojila do niekoľkých projektov. Projekty boli podané aj v spolupráci so združením rodičov školy. V súčasnosti sú podané aj úspešne schválené projekty.

Úspešné/schválené projekty:

Nitriansky samosprávny kraj:

- na podporu kultúry a na podporu športu (roky 2020, 2021, 2022) – projekty zamerané na zabezpečenie materiálno-technického vybavenia pre rôzne kultúrne a športové aktivity (napr. vydanie tzv. informačnej brožúry, zhotovenie informačnej tabule o našej škole, zakúpenie reklamno-propagačných predmetov, divadelné alebo literárne predstavenie pre žiakov, nákup spoločenských hier a kníh pre deti, interiérové vybavenie),

Projekt Bethlen Gábor Alap:

- zameraný na nákup a zabezpečenie športových potrieb pre školu, na realizáciu športových aktivít.

K vybraným projektom poskytlo dotácie aj rodičovské združenie v rámci spolufinancovania.

Rozvojové projekty MŠVVaŠ SR zamerané na vzdelávaciu oblasť:

- Čítame radi 2 – na podporu čitateľskej gramotnosti žiakov a nákup kníh,
- Múdre hranie 2 – vybavenie v oblasti didaktických prostriedkov a kníh v MŠ.

Projekty zamerané na vzdelávanie pedagógov za pomoci Zväzu maďarských pedagógov na Slovensku (SZMPSZ):

- realizácia online školenia pre pedagógov zamerané na integráciu s PaedDr. Ildikó Kása,
- vzdelávanie na tému duševného zdravia s PaedDr. Terézia Strédl, PhD.

Projekty zamerané na oblasť informatiky:

- Digitálny tematický týždeň – mimoriadne ocenenie, získanie IKT prostriedkov, absolvovanie vzdelávaní zameraných na digitalizáciu,
 - Projekt Zväzu maďarských pedagógov na Slovensku (SZMPSZ) – dataprojektor,
 - IT Akadémia – zapojenosť školy, absolvovanie vzdelávaní,
- Sponzorstvo: 3D tlačiareň, 7 ks počítačov, 9 ks PC reproduktorov



Ostatné/Iné projekty: škola je dlhodobou zapojená do projektu Školské ovocie (MŠ aj ZŠ), v súčasnosti v procese hlasovania Čerstvé hlavičky – Projekt Kaufland. Škola realizuje aj interné projekty a každoročne sa zapája aj do charitatívnych projektov ako Biela pastelka, Deň narcisov.



4. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Najväčší vplyv na kvalitu výchovy a vzdelávania má jednoznačne kvalita učiteľov. V škole v súčasnosti pracuje 21 pedagogických zamestnancov, z toho 1 zástupkyňa riaditeľky školy pre organizačnú zložku ZŠ a 1 pre organizačnú zložku MŠ, 1 asistent (na plný úväzok), 2 učiteľky v MŠ, 4 nepedagogickí zamestnanci (z toho 1 ekonómka a 3 upratovačky). Pedagogický zbor je odborne spôsobilý, stabilizovaný doplnený aj mladšími kolegami. V škole pôsobí aj školský špeciálny pedagóg na plný pracovný úväzok, v súčasnosti na MD. Pôsobenie školského špeciálneho pedagóga je potrebné z dôvodu zvyšujúceho sa počtu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, taktiež slaboprospeievajúcich žiakov. Väčšina pedagógov spĺňa kvalifikačné predpoklady a aprobáciu pre dané vyučovacie predmety, naďalej chýbajú však učitelia s aprobáciou výchovných predmetov (výtvarná, telesná a športová aj hudobná výchova). Informatika a technika sa vyučuje kvalifikovane. V oblasti personálnej je

problémom zvyšujúci sa vekový priemer vyučujúcich, zabezpečenie vychovávateľov v ŠKD, chýbajúci pedagógovia výchovných predmetov, pôsobenie na čiastočný úväzok. V škole je zriadená funkcia výchovného poradcu, koordinátora pre prevenciu, koordinátora pre environmentálnu výchovu, koordinátora pre finančnú gramotnosť, koordinátora žiackeho parlamentu a koordinátora testovania.

Ciele v oblasti ľudských zdrojov:

- vzdelávanie pedagogických zamestnancov a zvyšovanie ich odbornosti, motivácia k tomu, aby svoje získané poznatky aplikovali v edukácii – realizované boli interné aktualizáčn e vzdelávania zamerané na legislatívu a na integráciu, pedagógovia absolvovali vzdelávania na základe vypracovaného plánu profesijného rozvoja a aktuálnej potreby školy, zúčastnili sa aj online vzdelávaní a webinárov, vedenie školy na rôznych konferenciách aj online,
- zabezpečiť aktualizáčn e vzdelávanie pedagógov (organizovať vzdelávania zamerané na zmeny školského kurikula, digitalizáciu výchovy a vzdelávania),
- veľký dôraz sa kladie na profesionálnu prácu pedagógov a k tomu je potrebné vytvárať optimálne zázemie (aj formou delenia vyučovacích hodín AJ, SJSL, techniky, informatiky, TaŠV), postupná výmena a zabezpečenie nových kvalitných notebookov pre pedagógov a využitie IKT prostriedkov v práci,
- na základe hodnotenia pedagogických zamestnancov vykonať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov – posilnenie pravidelnej kontrolnej činnosti, pravidelne realizované hospitácie, koncoročné hodnotenie pedagogických zamestnancov, zameranie sa na pozitíva práce, taktiež na problémové oblasti.

Plnenie:

- vymenovanie zástupkyne riaditeľky školy za organizačnú zložku materská škola od 1. apríla 2022,
- kontinuálne zabezpečenie externej spolupráce s IT technikom.

Plánovanie:

- prijatie nových zamestnancov aj s aprobáciou výchovného predmetu,
- zvýšenie počtu asistentov učiteľa,
- zvýšenie úväzkov vychovávateľov,
- riešenie pracovnej pozície údržbára školy.

5. VÝCHOVA A VZDELÁVANIE

V danej oblasti sa prioritne zameriame a riešime nižšie uvedené.

5.1 Pedagogickí zamestnanci školy

- zabezpečenie a vytváranie stabilného kolektívu,
- dôraz klásť na výber a prijatie nových zamestnancov, na adaptačné vzdelávanie začínajúcich učiteľov,

- vytváranie podmienok pre efektívnu internú a externú komunikáciu, potreba rozvoja úrovne v rámci celej inštitúcie,
- podporovať tvorivosť, prevziať zodpovednosť za plnenie úloh, motivovať k lepším výkonom aj k inovatívnym trendom,
- pripravenosť na dištančné vzdelávanie, na tzv. hybridné vyučovanie a realizácia bez väčších a výraznejších problémov,
- realizovanie pravidelných pracovných porád, konzultácií,
- absolvovanie vzdelávaní v oblasti digitálnych zručností a so zameraním na zmeny školského kurikula, webinárov a aj online vzdelávaní v súlade s profiláciou a potrebami školy,
- využívanie IKT prostriedkov v edukácii aj v školskej administratíve, využívanie Google Classroom a práca s Alf programom,
- využívanie elektronického informačného systému aSc Agendy prepojeného s webovým sídlom školy pre účely internej komunikácie s pedagogickými zamestnancami a zákonnými zástupcami,
- vedenie elektronickej pedagogickej dokumentácie: elektronicky vedená dochádzka, suplovanie, aSc Agenda, tvorba rozvrhu hodín, elektronická triedna kniha, elektronické plány, triedny výkaz, vysvedčenia, rozhodnutia, EŽK, interná komunikácia cez EduPage,
- vedieť riešiť oblasti a problémy v kompetenciách triedneho učiteľa, koordinátorov,
- niesť zodpovednosť za pridelené úlohy a schopnosť ich samostatne riešiť,
- zvyšovať kvalifikáciu a budovať kariérny postup, absolvovať atestačné skúšky,
- posilniť a zefektívniť činnosť metodických orgánov – pokračovať v pravidelných zasadnutiach s cieľom hodnotenia (minimálne štvrťročne, resp. podľa plánu), pravidelné vyhodnotenie a plánovanie činnosti, posilnenie kompetencií MO, preukázanie ich kontrolnej činnosti, riešenie aktuálnych i problémových situácií, podávanie návrhov na zlepšenie edukácie,
- uskutočnenie premyslenej a dôslednej kontrolnej činnosti, hodnotenie práce jednotlivcov i celého kolektívu,
- pôsobenie asistenta učiteľa a školského špeciálneho pedagóga.

5.2 Žiak – objekt pedagogického pôsobenia

Plnenie a plány v tejto oblasti:

- osvojovanie si a rozvíjanie kľúčových kompetencií vo výchovno-vzdelávacom procese, finančnej aj čitateľskej gramotnosti,
- zvyšovanie digitálnych zručností a informatických kompetencií,
- starostlivosť o nadaných a talentovaných žiakov, o zaostávajúcich a slabších žiakov, systematická práca s integrovanými žiakmi, reedukačné hodiny so špeciálnym pedagógom podľa rozvrhu a aktuálnej potreby, diferencovaný prístup, vypracovanie plánu pre slaboprosievajúcich žiakov, pôsobenie asistenta učiteľa v škole,

- rozvíjanie schopnosti pracovať s modernými informačnými technológiami (pravidelné využívanie programu Alf na 1. stupni, Google Classroom na 2. stupni),
- rozvíjať schopnosť vyhľadávať informácie a vedieť pracovať s nimi, riešiť a zamerať sa na úlohy rôzneho stupňa kognitívnej úrovne, nielen riešenie úloh a zadaní na úrovni zapamätania a porozumenia,
- podpora činnosti žiackeho parlamentu s cieľom podnietiť záujem žiakov o svoju školu a o dianie, posilňovať dobré vzťahy medzi pedagógmi a žiakmi, aktívne zapojenie sa do práce mestského študentského parlamentu podľa možnosti,
- v rámci protidrogovej prevencie predchádzať diskriminácii a segregácii, realizovať prednášky v oblasti rizikového správania žiakov a na rozvíjanie prosociálnych vzťahov, na formovanie triedneho/školského kolektívu, na duševné zdravie,
- venovať starostlivosť žiakom v mimovyučovacom čase,
- kvalitná príprava žiakov na ďalšie štúdium/vzdelávanie, na pracovný život a trh (slovenský aj európsky).

5.3 Výchovno-vzdelávací proces

- zvyšovanie kvality vyučovania materinského, štátneho a cudzieho jazyka s dôrazom na komunikatívnosť, čítanie a počúvanie s porozumením,
- kvalitne a odborne spracovaný školský vzdelávací program (revidovanie, aktualizácia), dodržiavanie rámcových učebných plánov a vzdelávacích štandardov, efektívne využitie disponibilných hodín,
- elektronické vedenie dokumentácie: elektronickej triednej knihy, elektronickej žiackej knižky,
- podpora zavádzania nových foriem, techník a metód vyučovania vo všetkých vyučovacích predmetoch, práca s programom Alf, podpora výučby pomocou IKT,
- posilnenie a využívanie medzipredmetových vzťahov, integrovanie prierezových tém, sledovanie aktuálnych trendov, potrebná a nutná účasť na školeniach a vzdelávaníach v tejto oblasti,
- aktívne využívanie učebných pomôcok a IKT prostriedkov s dôrazom na názornosť a kreativitu a ich postupné dopĺňanie podľa potreby a využiteľnosti,
- zapájať sa do predmetových olympiád a postupových súťaží (aj online),
- zúčastňovať sa podujatí na miestnej, regionálnej aj zahraničnej úrovni, realizovať aj online aktivity pre deti a žiakov,
- zapájanie sa do elektronickej formy testovania žiakov (e-test),
- posilniť pozitívne hodnotenie, rozvíjať sebahodnotenie, používať slovné hodnotenie,
- zapojenosť a dosiahnuté úspechy v predmetových olympiádach a postupových súťažiach (aj online),
- výsledky celoslovenských testovaní T5 a T9 nad celoslovenským priemerom.

Online dištančné vzdelávanie: Každodenná prax poukázala na to, že podmienky a stav v období dištančného vzdelávania sú rôznymi spôsobmi riešiteľné, systém vzdelávania naďalej funguje aj v online svete. Zvládnutie vzniknutej a nečakanej situácie bolo každodennou veľkou výzvou pre každého z nás. Je faktom, že koronavírus menil školstvo aj celkový pohľad na edukačný proces. Kvalita a budúcnosť školy v 21. storočí závisí od reakcií a schopnosti prispôbiť sa zmenám, ktoré život a súčasná doba prináša.

Výhody/silné stránky dištančného vzdelávania:

- pravidelné a aktívnejšie využívanie IKT prostriedkov vo výchovno-vzdelávacom procese,
- využívanie stránky EduPage ako komunikačného nástroja medzi učiteľmi, žiakmi a zákonnými zástupcami, taktiež na internú komunikáciu medzi zamestnancami,
- rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, prioritne zamerané na rozvoj digitálnych kompetencií,
- vhodná a efektívna motivácia a aktivizácia žiakov v edukácii (aj vo výchovných predmetoch),
- zo strany pedagógov úzka spolupráca, vzájomná pomoc pri riešení vzniknutých technických problémov, pravidelné odborné konzultácie a individuálne rozhovory, používanie odbornej terminológie pedagogickými a odbornými zamestnancami,
- vyššia zapojenosť pedagógov do online webinárov a ponúkaných vzdelávaní.

Nevýhody/slabé stránky dištančného vzdelávania:

- množstvo nových informácií týkajúcich sa prerušeného vyučovania, rýchle, časté a neustále zmeny, usmernenia a pokyny a ich následná aktualizácia, príprava dokumentácie,
- chýbajúci osobný kontakt s vyučujúcim, z pohľadu žiakov aj izolovanosť, chýbajúce sociálne kontakty,
- postoj žiakov k potrebe vzdelávania, k učeniu sa a k ďalšiemu rozvoju,
- rôzne technické problémy, rozdielne zabezpečenie niektorých domácností IKT prostriedkami,
- nedostatočná podpora zo strany zákonných zástupcov, resp. rodinné problémy pôsobené koronavírusom,
- efektívne plánovanie a dodržiavaný časový rozvrh (time manažment).

Návrhy opatrení:

- pokračovať v aktívnom využívaní IKT prostriedkov v prezenčnom, dištančnom, resp. hybridnom vyučovaní,
- používanie aplikácie Google Classroom, ZOOM a Google Meeting.

Záver: Ak sa na obdobie pandémie pozrieme ako na príležitosť, musí byť zrejmé a jednoznačné, že investície do vzdelávania sú nepochybne najväčšou hodnotou.

Kontrola: Štátna školská inšpekcia – Školské inšpekčné centrum Nitra v období od 8. 2. 2022 do 14. 2. 2022 uskutočnila tematickú inšpekciu č. 4029/2021-2022 s predmetom: Organizácia, podmienky a realizácia online vzdelávania v základnej škole.

Záver kontroly ŠŠI:

a) Výrazné pozitíva:

- bezproblémový prechod z prezenčného na dištančné vzdelávanie,
- poskytovanie spätnej väzby učiteľmi na kvalitu a výsledky činností a aktivít žiakov a vytváranie príjemnej atmosféry vyučovania ústretovou komunikáciou a empatickým prístupom na obidvoch stupňoch vzdelávania,
- poskytovanie materiálno-technickej podpory žiakom, ktorí nemali vhodné podmienky na online vyučovanie.

b) Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- nedostatočné diferencovanie úloh vzhľadom na rôzne vzdelávacie schopnosti a zručnosti žiakov,
- nedostatočné rozvíjanie poznávacích kompetencií úlohami na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov, hodnotiacich zručností žiakov smerom k vlastnému výkonu a výkonu spolužiakov.

c) Kontrolné zistenie:

ŠŠI zistila porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov v zmysle § 20 ods. 7 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, t. j. neurčenie zástupcu riaditeľa pre organizačnú zložku materská škola.

Zároveň ŠŠI uložila riaditeľke školy prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zisteného nedostatku v termíne do 30. 3. 2022 a správu do 30. 6. 2022.

6. RIADENIE

- efektívna, konštruktívna a otvorená komunikácia a spolupráca vedenia školy s pedagogickými i nepedagogickými zamestnancami školy (ekonómka školy, vedúci metodických orgánov, výchovný poradca, predsedníčka odborov, školský špeciálny pedagóg),
- uplatňovanie motivačného štýlu riadenia, využívanie silných stránok pedagógov pri delegovaní úloh,
- jasne formulovaná koncepcia – vízia školy, poukázanie na koncepčné zámery, pravidelné vyhodnotenie,
- odborne spracovaný školský vzdelávací a výchovný program, riadenie – organizačné zabezpečenie, koordinácia, kontrola, hodnotenie, sebahodnotenie,

evalvácia, schopnosť prispôbiť sa novým podmienkam, vedieť pružne riešiť a odstraňovať vzniknuté konflikty a problémy, upozorniť na vzniknuté nedostatky a snaha riešiť a odstrániť ich, upozorňovanie a poukázanie na smerovanie školy,

- riadenie a priebeh dištančného vzdelávania, zabezpečenie tzv. hybridného vyučovania,
- uplatňovanie pohľadu na inštitúciu ako celok so zreteľom na ďalší rozvoj školy,
- pravidelnosť pracovných porád – minimálne raz mesačne, resp. podľa potreby, zasadnutí metodických orgánov – realizované štvrťročne, vopred pripravené mesačné plány (s možnosťou doplnenia i aktualizácie), jasne a zrozumiteľne zadefinované úlohy a právomoci,
- snaha o udržanie lojality zamestnancov,
- naďalej udržiavať a posilňovať profiláciu a smerovanie školy,
- zvyšovanie právneho vedomia zamestnancov,
- absolvovanie vzdelávaní so zameraním na manažment a riadenie školy, plánované vykonanie atestácie vedúcich zamestnancov,
- niesť zodpovednosť za rozhodnutia z pohľadu smerovania školy,
- vytvorenie tzv. centrálnej menšinovej školy poskytujúcej spoluprácu i metodickú pomoc aj pre iné školy, organizácia alebo spoluorganizácia vzdelávaní, aktivít a programov, pracovných porád,
- zapojenosť do IT Akadémie, ukončené inovačné vzdelávanie pre riaditeľov škôl a digitálnych koordinátorov s názvom Transformácia vzdelávania a školy pre digitálnu dobu,
- inštitúcia má vytvorený plán zameraný na digitalizáciu, ktorý je súčasťou školského vzdelávacieho programu a vypracovaný akčný plán školy v oblasti digitálnej,
- absolvované funkčné a funkčné inovačné vzdelávanie vedúcich zamestnancov.

7. ORIENTÁCIA NA PARTNEROV A SPOLUPRÁCA S NIMI

Spolupráca:

- naďalej spolupracovať so zriaďovateľom, radou školy a združením rodičov, s miestnymi organizáciami, MŠVVaŠ SR, NÚCEM, ŠPÚ, MPC, Regionálnym úradom školskej správy v Nitre, s ostatnými školami s VJM okresu Šaľa a Galanta, mestskými ZŠ a školskými zariadeniami, ZMPS (SZMPSZ),
- snaha o intenzívnu a efektívnu spoluprácu so zákonnými zástupcami s cieľom riešenia aktuálnych alebo vzniknutých problémových situácií,
- konzultačné hodiny pre zákonných zástupcov.

8. SEBAHODNOTENIE (SWOT ANALÝZA)

V tejto oblasti na základe doterajšieho pôsobenia v oblasti riadenia konštatujem nasledovné:

Silné stránky školy:

- neohrozená existencia školy,
- základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom maďarským v okresnom meste,
- zapojenie školy do projektov, získavanie aj zahraničných grantov,
- využívanie a vedenie pedagogickej dokumentácie v elektronickej forme,
- prispôsobovanie metód a foriem práce žiakov s poruchami učenia, individuálny a diferencovaný prístup, starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP),
- pozitívna klíma a rodinná atmosféra,
- fungujúca tímová práca zamestnancov školy,
- organizácia aktivít, ktoré školu otvoria pre zákonných zástupcov aj verejnosť (Deň otvorených dverí, kultúrny program ku Dňu matiek, vianočná besiedka, ples),
- pôsobenie asistenta učiteľa a školského špeciálneho pedagóga,
- pôsobenie žiackeho parlamentu a existencia školského rozhlasu,
- aktívna spolupráca s partnerskou školou v meste Oroszlány (Maďarsko),
- vysoká účasť v predmetových olympiádach a postupových súťažiach a dosiahnuté výsledky,
- dobrá spolupráca s partnermi školy,
- organizácia školských výletov zameraných na návštevu významných miest a kultúrnych pamiatok,
- realizácia online dištančného vzdelávania, resp. zabezpečenie hybridného vzdelávania,
- materiálo-technické zabezpečenie, vybavenie tried didaktickými pomôckami, interaktívnymi tabuľami, dataprojektormi, vybavenie školy informačno-komunikačnými technológiami,
- informovanie verejnosti a propagácia aktivity školy (webové sídlo školy, médiá),
- estetizácia interného a externého prostredia školy,
- ochrana majetku a budovy kamerovým systémom,
- aktívne využívanie: Edupage, Google Classroom, ZOOM, Alf programu.

Slabé stránky školy:

- absencia školského psychológa v škole, potreba viacerých asistentov,
- neodbornosť vyučovania výchovných predmetov,
- počet vymeškaných ospravedlnených i neospravedlnených hodín žiakov,
- vybavenosť vonkajšími hracími prvkami v areáli MŠ.

Riziká:

- skutočnosť, že v bilingválnych rodinách zákonní zástupcovia uprednostňujú zápis detí do 1. ročníka ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským aj v rámci mesta,
- neustále legislatívne a koncepcné zmeny zo strany štátu,
- stúpajúca tendencia počtu slaboprosievajúcich žiakov,
- strata motivácie učiteľov, syndróm vyhorenia,
- zvýšený nárast neúplných rodín, častá migrácia,
- zodpovednosť za výchovu a vzdelávanie prenášané vo veľkej miere na školu,
- ďalšia vlna pandémie a mimoriadna situácia.

Príležitosti:

- znova vydávať školský časopis,
- organizovať tradičné aktivity v priestoroch školy (nie iba online formou, v závislosti od aktuálnej pandemickej situácie),
- organizovanie plaveckého výcviku, školy v prírode, lyžiarskeho kurzu,
- znova usporiadať tábory počas letných prázdnin,
- ponuka záujmových útvarov (napr. šachový, stolnotenisový, fotografický),
- vytvorenie relaxačného a čitateľského kútika pre žiakov s možnosťou využitia spoločenských hier,
- tvorba reklamných a propagačných materiálov,
- mediálna propagácia aktivít školy cez webové sídlo školy, regionálne časopisy, regionálnu televíziu,
- rozširovanie knižného fondu aj v elektronickej forme a postupné doplňovanie kníh v rámci projektov,
- organizácia alebo spoluorganizácia vzdelávaní, aktivít a programov,
- využívať ponúkané možnosti štrukturálnych a iných fondov, podpora realizácie existujúcich projektov,
- podporovať a využívať priestor na prezentáciu v galérii školy, využiť kapacitu učebne informatiky na realizovanie vzdelávaní a stretnutí,
- budovať pozitívny imidž školy,
- aktivity zamerané na upevňovanie kolektívu zamestnancov (teambuilding) – koncerty, divadelné predstavenia, v budúcnosti plánované aj viacdňové výlety,
- zamerať sa na: podporu zdravého životného štýlu, starostlivosť o duševné zdravie, ochranu životného prostredia, prevenciu rizikového správania žiakov, program na rozvíjanie prosociálnych vzťahov, bezpečnosť v online priestore,
- eliminovať výchovné problémy, spolupracovať a využiť ponuku podporných inštitúcií,
- spolupráca s partnerskou školou v meste Oroszlány v Maďarsku – pravidelný kontakt aj vzájomné stretnutia,
- aktívna spolupráca s ostatnými školami v regióne.

Strategické riadenie školy predstavuje proces, v ktorom vedenie školy skúma a analyzuje aktuálnu situáciu, pomenúva možné smery jej vývoja, stanovuje jej ciele a spôsoby ich dosiahnutia. Silné stránky a príležitosti ukazujú, čo by škola mala maximálne využiť a rozvinúť, na čom môže stavať. Je potrebné pokračovať v rozvíjaní slabých stránok a eliminovať možné, resp. očakávané riziká.

Propagácia a medializácia školy

- vedenie školy pravidelne informuje o zmenách a aktuálnych daniach prostredníctvom webového sídla www.pazmanynta.edupage.org, Facebook stránky a EduPage,
- komunikácia a poskytnutie informácií pre Krea TV, zverejňované články/príspevky v regionálnych novinách ako My, Terra, Új Szó,
- vydaná brožúra s názvom *Z minulosti do budúcnosti* v rámci projektu NSK,
- účasť vedenia na online workshope Svetovej banky zameranom na kurikulárnu reformu pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie v Slovenskej republike dňa 26. januára 2022 (reprezentácia riaditeľov škôl a vyučujúcich informatiku za Slovenskú republiku).

Kritériá na hodnotenie a posudzovanie výsledkov:

- spokojnosť zriaďovateľa, klientov školy – zákonných zástupcov detí a žiakov,
- nárast počtu detí a žiakov,
- kvalitný výchovno-vzdelávací proces a dosiahnuté vzdelávacie výsledky žiakov (celoslovenské aj elektronické testovania, výsledky prijímacích konaní, výsledky hodnotenia ŠŠI),
- dosiahnuté úspechy na predmetových olympiádach a v postupových súťažiach,
- hodnotiace posudky kontrolných orgánov.

Pre klientov školy sú však dôležité procesy prebiehajúce v škole na ceste k postupnému získavaniu potrebného vzdelania, nielen tzv. konečné študijné výstupy.

Predpokladané a očakávané zmeny

Výsledkom postupného plnenia a realizácie cieľov stanovených v koncepcii je inštitúcia, t. j. škola s vyučovacím jazykom maďarským, ktorá:

- poskytuje kvalitné vzdelanie s využívaním moderných metód, techník a foriem práce,
- podporuje inovácie, je ochotná experimentovať, zameriava sa na rozvoj medziľudských vzťahov a vytváranie príjemnej klímy,
- je zameraná na rozvoj kľúčových kompetencií detí a žiakov ako jazykových, komunikačných, digitálnych, sociálnych, osobných, občianskych, na schopnosť tvorivo a kriticky riešiť problémy, schopnosť učiť sa, rozvoj kritického myslenia,
- poskytuje starostlivosť nadaným žiakom, ale aj žiakom so špecifickými poruchami učenia, slaboprosievajúcim žiakom, ktorí si vyžadujú osobitnú pozornosť, rešpektujú ich individuálne potreby,
- sa pravidelne zapája do projektových aktivít a realizuje aj interné aktivity,
- poskytuje žiakom estetické pracovné školské prostredie,
- spolupracuje so všetkými svojimi partnermi.

Záver

Predložený návrh koncepcie vychádza z reálnych podmienok, zohľadňuje skutočnosti a predpokladá splniteľné ciele.

Na stanovení dlhodobých cieľov školy okrem vedenia školy sa podieľajú aj ostatní zamestnanci. Spoločné ciele, s ktorými sa zamestnanci vnútorne stotožňujú, sú jednou zo základných podmienok budovania dobrého pracovného tímu a príjemnej klímy školy. Pretože od tohto závisí kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu v škole, ktorá determinuje osobnosť mladého človeka po absolvovaní základnej školy. Prioritou inštitúcie naďalej zostáva zabezpečenie národnostného vzdelávania na vysokej úrovni reagujúc na potreby 21. storočia školstva. Kvalita a budúcnosť školy závisí od reakcií a schopnosti prispôbiť sa zmenám, ktoré život a súčasná doba prináša.

Som presvedčená o tom, že úroveň školstva a vzdelávania významne ovplyvňuje to, ako budeme žiť v našom meste, v blízkom regióne a v celej krajine v budúcnosti.

„Nevieme aké zručnosti budú ľudia v budúcnosti potrebovať. Preto je dôležité mladých ľudí učiť základné vedomosti, pripravovať ich, aby porozumeli a vedeli reagovať na zmenu a tiež rozvíjať charakterové vlastnosti, ktoré im poslúžia pri riešení najrôznejších výziev, ktoré dnes nevieme ani len predpovedať.“ (John W. Gardner)

Vypracovala: Monika Hamarová, Mgr.