

Załącznik nr 2
do Statutu
SOSW w Ostrowcu Świętokrzyskim

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

na lata 2023-2027

Podstawa prawna:

- 1. Art. 1 i 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz. U. z 2020 r. poz. 910 ze zm.).**
- 2. Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Ostrowcu Św.**
- 3. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.**

Wstęp

Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Program Wychowawczo - Profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i Europy.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Ośrodka jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rodzice i uczniowie mają możliwość postrzegać naszą szkołę, jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych:

- kształtowanie umiejętności współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,
- rozwijanie wszystkich sfer osobowości ucznia,
- inspirowanie uczniów do działań twórczych oraz rozwoju osobistego,
- dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole zapobiegając zagrożeniom, przeciwdziałając zachowaniom problemowym i ryzykownym,
- kształtowanie świadomości na temat wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka,
- promocja zdrowego stylu życia oraz prowadzenie edukacji prozdrowotnej, w tym profilaktyki przeciw wirusowi COVID 19,
- zachęcanie i włączanie rodziców oraz całą społeczność szkolną do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,
- kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi ukazując wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni,
- promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów,
- przygotowanie do właściwego funkcjonowania w społeczności lokalnej.

Treści programu są spójne ze Statutem szkoły.

Misja szkoły

Jednym z głównych celów naszego Ośrodka jest systematyczne podnoszenie jakości jej pracy we wszystkich obszarach działalności. W naszej placówce panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości.

Jesteśmy szkołą, która:

- zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów uwzględniając ich indywidualne możliwości i potrzeby,
- zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć specjalistycznych i udział w różnorodnych konkursach, zawodach sportowych,
- upowszechnia zdrowy styl życia kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne,
- przeciwdziała pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtuje postawy odpowiedzialności za siebie i innych,
- wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwiera uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej,
- buduje pozytywny obraz szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji,
- dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych,
- dba o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy,
- jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli,
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny współdziałając z rodzicami / prawnymi opiekunami w procesie kształcenia i wychowania,
- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Priorytetem ośrodka jest również rozpoznanie problemów uczniów z Ukrainy, ich potrzeb wychowawczych i profilaktycznych oraz czynników ryzyka, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych (bariera językowa, różnice kulturowe, trauma związana z przymusowym przesiedleniem, brak poczucia bezpieczeństwa).

Wizja rozwoju szkoły

Jesteśmy szkołą, w której uczeń zdobywa wiedzę i umiejętności umożliwiające samodzielne funkcjonowanie, dalszy rozwój na miarę indywidualnych możliwości psychofizycznych. Szkoła będzie wspólnotą opartą na zasadzie przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy, a także zaangażowania uczniów, rodziców i pracowników w kształtowaniu jej wizerunku.

Szkoła będzie pomagać uczniom w osiągnięciu pełni ich wszechstronnego rozwoju dzięki:

- stworzeniu miłej, bezpiecznej atmosfery nauki i współżycia,
- rozpoznawaniu, zachęcaniu i rozwijaniu indywidualnych oraz twórczych uzdolnień i umiejętności na miarę ich możliwości intelektualnych,
- wzbudzaniu chęci do nauki, rozwijaniu poczucia dumy z osiągniętych wyników.

Szkoła będzie przygotowywać dziecko do przyszłego samodzielnego życia przez:

- uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji,
- kształtowanie pozytywnego stosunku do zabawy, pracy, wypoczynku,
- propagowanie dziedzictwa kultury narodowej,
- poznawanie zasad życia społecznego,
- zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.

Grono pedagogiczne będzie:

- dążyć do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych,
- dba o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy,
- jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli,
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny współdziałając z rodzicami / prawnymi opiekunami w procesie kształcenia i wychowania,
- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

Główne cele wychowania i profilaktyki

- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
- Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw prorodzinnych, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
- Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia, aktywnego spędzania czasu wolnego.
- Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia.

Cele szczegółowe to:

- Kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej.
- Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej. Rozwijanie nawyków, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań.
- Wyrabianie umiejętności, motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów, kształtowanie odpowiedzialności.
- Rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych.
- Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników.
- Rozwijanie i wzmacnianie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji jakie posiada.
- Uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka.
- Kształtowanie wśród uczniów potrzeby dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz zachowań zagrażających zdrowiu i ich konsekwencji.
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.
- Kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji w relacjach rówieśniczych.
- Rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła i dokonywania właściwych wyborów, ukazywanie zgubnych konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej.
- Uczenie szacunku i tolerancji dla innych (ich sposobu bycia, koloru skóry, narodowości) – ze zwróceniem szczególnej uwagi na sytuację uczniów z Ukrainy.
- Ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni.
- Promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości i godności.
- Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje czyny.

- Wdrażanie do rozumienia własnych, pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- Wdrażanie do przestrzegania norm, zasad społecznych i moralnych, kształtowanie kultury osobistej.
- Informowanie o zagrożeniach płynących ze środków multimedialnych i skutków wynikających z niewłaściwego z nich korzystania.
- Poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic.
- Kształtowanie umiejętności niesienia pomocy i współpracy z innymi.
- Rozwijanie poczucia związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy (rodzina, grupa rówieśnicza, społeczność lokalna).
- Stworzenie klimatu zaufania między nauczycielami, uczniami i rodzicami.
- Dostarczenie wiedzy o substancjach uzależniających, psychotropowych, środkach zastępczych oraz substancjach psychoaktywnych i zagrożeniach wynikających z ich zażywania.
- Uświadomienie i poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków.
- Uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci.
- Wyrabianie wśród rodziców poczucia odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka.
- Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia.
- Promowanie aktywności fizycznej ważnej dla prawidłowego rozwoju psychomotorycznego dziecka i alternatywy na spędzanie wolnego czasu.

Założenia organizacyjne

Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizują nauczyciele:

- program obejmuje wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów,
- na podstawie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wychowawcy tworzą klasowy program działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy, grupy wychowawczej,
- zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- program jest dokumentem otwartym.

Diagnoza procesu wychowawczego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został skonstruowany na podstawie:

- obserwacji,
- wywiadu,
- diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole przeprowadzonej za pomocą ankiet w środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora ośrodka,
- wniosków i analiz zespołów zadaniowych, przedmiotowych, wychowawczych.

Program odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. W dzisiejszych czasach chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, umiejących bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystać z zasobów Internetu, znać zasady kulturalnego korzystania z telefonów komórkowych. Reagujących na otaczające zagrożenia, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

Wizerunek absolwenta szkoły

- Potrafi porozumieć się z otoczeniem na miarę swoich możliwości psychofizycznych.
- Posiada maksymalnie dostępną mu niezależność życiową w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych.
- Jest zaradny w życiu codziennym, odpowiednio do swojego poziomu sprawności i umiejętności, ma poczucie własnej wartości.
- Potrafi rozpoznawać sytuacje niebezpieczne i ryzykowne oraz właściwie - bezpiecznie reagować wobec zagrożeń.
- Rozumie zasadność przestrzegania zdrowego i higienicznego stylu życia oraz prezentuje właściwą postawę prozdrowotną.
- Posiada umiejętności organizacji pracy, czasu wolnego, wypoczynku i kultury życia codziennego.
- Zna swoje prawa i obowiązki, szanuje pracę własną i innych.

- Potrafi współpracować w zespole.
- Uczestniczy w różnych formach życia społecznego, zna i przestrzega normy współżycia, zachowując prawo do swojej odrębności.
- Szanuje godność własną i drugiego człowieka – jego mienie, przekonania i prawa.
- Jest tolerancyjny wobec różnic wynikających z pochodzenia, kultur, religii, przekonań.
- Zna wartości rodziny i swoje w niej miejsce, ma poczucie przynależności do rodziny, środowiska lokalnego i państwa. Kultywuje święta rodzinne, tradycje szkolne, narodowe. Na miarę możliwości czuje się odpowiedzialny za swoje funkcjonowanie w rodzinie, szkole.
- Radzi sobie z emocjami i jest odpowiedzialny za swoje czyny.
- Jest wrażliwy na piękno i zatroskany o ochronę przyrody.

Uczestnicy Programu Wychowawczo-profilaktycznego

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły zawiera działania angażujące zarówno uczniów, nauczycieli, jak i specjalistów wspierających rozwój uczniów, współpracujących z wychowawcami klas oraz w zależności od potrzeb z pozostałymi pracownikami szkoły, rodzicami i środowiskiem lokalnym przy udziale rodziców.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- nadzoruje prace zespołów zadaniowych, pedagoga, psychologa oraz Samorządu Uczniowskiego,
- wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym nadzoruje przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- motywuje do intensywnej współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Uczniowie:

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- uczestniczą w imprezach i akcjach szkolnych,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,

- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- opracowują i realizują klasowy program wychowawczo - profilaktyczny na dany rok szkolny na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno pedagogicznej,
- integrują zespół klasowy i nim kierują,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- współdziałają z nauczycielami i specjalistami pracującymi z uczniem,
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrekcją szkoły, psychologiem pedagogiem i pielęgniarką,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,

- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z psychologiem i pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele program.

Psycholog, Pedagog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udziela pomocy psychologicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości uczniów,
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
- promuje budowanie dobrych wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pielęgniarka:

- dokonuje profilaktycznych badań bilansowych / przesiewowych stanu zdrowia uczniów,
- realizuje programy prozdrowotnych,
- propaguje informacje dotyczące profilaktyki chorób,
- udziela pierwszej pomocy przedmedycznej (w razie potrzeby),

- powiadamia Dyrektora szkoły o każdej interwencji (podejrzanie bycia pod wpływem alkoholu ucznia/rodzica, zagrożenie zarażeniem wirusem COVID 19).

Rodzice:

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie IPET-u, Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- uczestniczenie w zebraniach i uroczystościach szkolnych,
- udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym,
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach,
- udział w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę – w charakterze opiekuna,
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami,
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole,
- ponoszenie odpowiedzialności materialnej za szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci,
- wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa,
- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym

Pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych ze strony następujących instytucji:

- Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne
- Sąd Rejonowy - Wydział Rodzinny

- Komenda Powiatowa Policji i Powiatowa Straż Pożarna
- Gminne i Miejskie Ośrodki Pomocy Społecznej
- Publiczne Przedszkola i Szkoły Podstawowe
- Biblioteka Publiczna
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- Ostrowiecki Browar Kultury
- Stowarzyszenie „Niebieski Jeżyk”
- Stowarzyszenie „Wspólnota Świętokrzyska”
- Stowarzyszenie „Bank Żywności”
- Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania prozdrowotne i ekologiczne).

Uroczystości i akcje szkolne:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Ślubowanie nowoprzyjętych uczniów,
- Ogólnoszkolne i pozaszkolne zawody sportowe,
- Udział w akcji „Zbiórki Żywności”, „Góra grosza”,
- Udział w akcji „Sprzątanie Świata”,
- Dzień Chłopaka,
- Konkursy plastyczne (jesienny, wiosenny, kartki świątecznej),
- Konkursy prozdrowotne (dobrego zachowania, czystości pomieszczeń),
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Obchody Święta Zmarłych,
- Porządkowanie pomników pamięci narodowej,
- Narodowe Święta Niepodległości (apele, gazetki)
- Andrzejki szkolne,
- Mikołajki szkolne,
- Kiermasze ozdób i stroików świątecznych,
- Szkolne spotkanie opłatkowe, wieczór kolęd, jasełka
- Zabawa karnawałowa,
- Szkolne walentynki,
- Dzień Kobiet,
- Światowy Dzień Zespołu Downa,
- Światowy Dzień Świadomości Autyzmu,
- Światowy Dzień Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną,
- Pierwszy dzień wiosny,
- Przegląd Piosenki,

- Światowy Dzień Ziemi,
- Spotkanie Integracyjne w Masłowie,
- Dzień Rodziny – festyn,
- Zakończenie roku szkolnego.

I. KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
1.	<p>Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów.</p> <p>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym na miarę możliwości</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Budowanie tożsamości ucznia, rozwijanie autonomii i poczucia godności, wdrażanie do funkcjonowania społecznego oraz do rozumienia i przestrzegania norm społecznych, wyposażenie w umiejętności i wiadomości, pozwalające na korzystanie – na miarę indywidualnych możliwości – z jego wolności i praw człowieka, oraz postrzeganie siebie, jako osoby niezależnej. - Umożliwienie porozumiewania się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie. - Wyposażenie w umiejętności niezbędne w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnych możliwości. - Przystosowanie uczniów do życia w integracji ze społeczeństwem. - Kształtowanie kompetencji społecznych, tworzenie sytuacji wychowawczych umożliwiających doświadczanie relacji społecznych, przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych, wzmacnianie pozytywnych przeżyć związanych z pełnionymi rolami. - Ćwiczenie umiejętności funkcjonowania zgodnie z wymogami życia społecznego. - Podejmowanie działań zmierzających do integracji grup klasowych z uczniami z Ukrainy. Stwarzanie im poczucia bezpieczeństwa. 	<p>Przygotowanie szerokiej oferty zajęć w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnej z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych w ramach działalności wolontariatu.</p> <p>Rozwijanie uzdolnień uczniów poprzez udział w kołach zainteresowań.</p> <p>Zapraszanie do szkoły na spotkania ciekawych ludzi.</p> <p>Udział w konkursach, zawodach sportowych, imprezach artystycznych.</p> <p>Udział w imprezach integracyjnych, uroczystościach, wycieczkach itp.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Budowanie rzeczywistego obrazu samego siebie u ucznia w oparciu o pozytywne poczucie własnej wartości oraz umiejętność dostrzegania swoich mocnych i słabych stron. - Rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych i grupowych. - Organizowanie sytuacji umożliwiających uczniom uczestniczenie na miarę możliwości w życiu klasy, szkoły, społeczności lokalnej. - Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. - Poznanie i respektowanie praw i obowiązków człowieka. - Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. - Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych, imprezach artystycznych oraz innych formach prezentacji własnych umiejętności. - Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. - Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. - Organizowanie czasu wolnego. 	
2.	Dążenie do uzyskania możliwie wysokiego poziomu kultury osobistej	<ul style="list-style-type: none"> - Uczenie się zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami życia społecznego. - Używanie form grzecznościowych i uprzejme zachowanie się w stosunku do innych, kulturalne zwracanie się do siebie. - Wdrażanie do zgodnego współdziałania w zabawach i w czasie zajęć. - Nabywanie zwyczaju kolejnego wypowiedzania się podczas rozmów w zespole. 	<p>Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, akademie.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie.</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Wyrabianie umiejętności właściwego zachowania się w miejscach publicznych (na podwórku, w parku, w sklepie, w drodze do szkoły i domu, w środkach komunikacji). - Wyrabianie umiejętności (nawyku) kulturalnego spożywania posiłków i właściwego zachowania się podczas jedzenia. - Uczenie poszanowania wytworów pracy własnej i innych osób. - Wzmacnianie pozytywnych postaw. - Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. - Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. - Nagradzanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. - Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób ogólnie akceptowany. - Nauczanie współżycia i współdziałania z kolegami – kształtowanie uczuć sympatii, przywiązania, życzliwości. 	
3.	<p>Kształtowanie dojrzałości życiowej i pełnienia określonych ról społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Wdrażane do aktywnego pełnienia ról zawodowych w społeczeństwie. -Poznanie uzdolnień i predyspozycji do pracy. -Uczenie pracy samodzielnej i współpracy z innymi. -Czerpanie radości z własnych działań. -Wdrażanie poczucia obowiązku i systematyczności. -Dostrzeganie wartości i znaczenia pracy w życiu człowieka i społeczeństwa. -Rozumienie zależności między pracą jednego człowieka a pracą innych ludzi. 	<p>Zajęcia edukacyjne (poznajemy zawody i czynności zawodowe oraz prawa i obowiązki pracownika).</p> <p>Uczestnictwo w szkolnych praktykach zawodowych.</p> <p>Uczestnictwo w targach pracy.</p>
4.	<p>Integracja działań wychowawczo-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Współtworzenie programu Wychowawczo – Profilaktycznego i zapoznanie innymi aktami prawnymi obowiązującymi w szkole. 	<p>Spotkania wychowawców klas z rodzicami, konsultacje dotyczące</p>

	<p>profilaktycznych szkoły i rodziców</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informowanie rodziców o postępach w rozwoju psychofizycznym dzieci, o sposobach nagradzania i formach pracy oraz o problemach placówki. - Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania i profilaktyki. - Wspierania rodziców w podejmowaniu czynności zapewniających bezpieczeństwo dzieci. - Badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; - Włączenie rodziców do prac na rzecz szkoły: udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych, współpraca w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. - Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. - Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. - Uaktywnienie rodziców w procesie rewalidacyjnym w środowisku domowym. - Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych. - Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców. - Wyróżnianie rodziców za wkład pracy na rzecz uczniów i szkoły. 	<p>ich oczekiwań odnośnie pracy wychowawczej.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych. Prelekcje specjalistów.</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.</p> <p>Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę na rzecz dzieci.</p>
--	--	---	--

II. KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEJ

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	<p>Rozbudzanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionu, narodu.</p> <p>Przybliżanie tradycji i obyczajów lokalnych i narodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rozumienie przynależności do kraju, regionu, narodu. -Poznanie barw i symboli narodowych, wywieszanie symboli narodowych w czasie świąt narodowych. - Znajomość symboli narodowych, słów i melodii hymnu państwowego. -Zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnu. -Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. -Poznawanie organów władzy państwowej. -Poznawanie ważnych urzędów i instytucji. -Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych oraz świątach narodowych, religijnych, okolicznościowych. -Obserwowanie i udział w ważnych wydarzeniach w kraju. -Poznawanie polskiej kultury i historii zgodnie z indywidualnymi możliwościami. -Poznawanie ważnych, ciekawych miejsc regionu i Polski. -Poznawanie wybranych legend. -Poznawanie ważnych dokumentów prawnych – Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Konwencji o Prawach Osób Niepełnosprawnych, itp. - Organizowanie wyjść do miejsc pamięci narodowej, pamięć o poległych. 	<p>Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne.</p> <p>Uroczystości szkolne i klasowe.</p> <p>Wycieczki i wyjścia.</p> <p>Media.</p> <p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych związanych z ważnymi datami w historii Polski.</p> <p>Porządkowanie miejsc Pamięci Narodowej.</p> <p>Przygotowywanie apeli i gazetek okolicznościowych.</p>

		-Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.	
2.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej.	<ul style="list-style-type: none"> - Poznanie historii i tradycji własnej rodziny. - Kształtowanie szacunku i poczucia dumy z własnej rodziny, jej korzeni. - Poznanie wartości rodziny i przynależność do niej. - Wypełnianie obowiązku uczęszczania do szkoły. - Poczucie przynależności do klasy. 	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe.

III. WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	<p>Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu. Aktywizowanie uczniów na rzecz działań promujących zdrowy styl życia w szkole i środowisku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wyrabianie nawyku dbania o higienę osobistą: uczenie się oceniania stanu czystości ciała, stosowanie zabiegów higienicznych: mycie, wycieranie, pielęgnacja rąk, twarzy, całego ciała, dbałość o włosy, uczenie się dbania o higienę jamy ustnej, dbanie o higienę intymną (ze szczególnym uwzględnieniem higieny podczas okresu dojrzewania), korzystanie z przyborów toaletowych i kosmetyków, - Dokonywanie zakupów przyborów toaletowych i kosmetyków. - Opanowanie nawyków higienicznych(toaleta, mycie rąk). - Przestrzegania zasad intymności podczas czynności higienicznych. - Dbanie o czystość w toalecie i łazience. - Ocenianie czystości odzieży, uczenie się dbania o czystość odzieży. - Wpajanie zdrowego stylu życia: uczenie się dbałości o zdrowie- różnicowanie pojęć: „człowiek zdrowy”, „człowiek chory”, uczenie się przestrzegania zasad higieny - mycie rąk, mycie owoców i warzyw, korzystanie z czystych naczyń, itd., uczenie dobierania produktów spożywczych do poszczególnych posiłków. - Poznawanie i przestrzeganie zasad zdrowego trybu życia, uczenie się dbałości o odpowiednią pozycję podczas pracy, rozumienie znaczenia snu oraz odpoczynku, dostarczanie informacji o tym co sprzyja, a co zagraża zdrowiu, 	<p>Zajęcia tematyczne, pogadanki, spotkania z pielęgniarką szkolną, położną środowiskową, zajęcia praktyczne, spotkania tematyczne.</p> <p>Konkursy tematyczne.</p> <p>Konkursy plastyczne promujące zdrowy styl życia.</p> <p>Pomoc w układaniu jadłospisu.</p> <p>Udział w szkolnych i poza szkolnych zawodach sportowych.</p>

		uczenie się dobierania odzieży stosownie do pogody, sytuacji, okoliczności, pory dnia, wieku, uczenie radzenia sobie z napięciem emocjonalnym, wygaszanie agresji i negatywnych nawyków. - Utrwalanie wiedzy uczniów na temat przestrzegania ogólnych zasad w przypadku zakażenia wirusem COVID 19 – dezynfekcja, dystans, higiena, maseczka.	
2.	Uprawianie przez uczniów różnych dyscyplin sportu, udział w zawodach sportowych, turystyce i krajoznawstwie	- Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. - Rozumienie związku aktywności fizycznej ze zdrowiem. - Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. - Kształtowanie postawy świadomego uczestniczenia w różnych imprezach sportowo - rekreacyjnych i masowych zawodach. - Wdrażanie do współdziałania w zespole, respektowania przepisów i zasad sportowych.	Lekcje wychowania fizycznego, koło sportowe, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, udział w zawodach i imprezach sportowo – rekreacyjnych.
3.	Przygotowanie uczniów do wyboru formy spędzania czasu wolnego i aktywnego w niej udziału	- Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego, wdrażanie do zabawy z udziałem innych osób. - Uczenie się, co można robić w swoim wolnym czasie. - Uczenie się dokonywania wyboru sposobu spędzania czasu wolnego. - Uczenie się dokonywania wyboru, z kim chce się spędzić czas wolny.	Pogadanki, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, koła zainteresowań.
4.	Tworzenie warunków niezbędnych do zapewnienia uczniom	- Uczenie się dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu. - Uczenie się i doskonalenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.	Zajęcia tematyczne, spotkania z przedstawicielami np. Straży Pożarnej, Policji, Straży Miejskiej, pogadanki, zajęcia praktyczne.

	<p>poczucia bezpieczeństwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznanie ludzi odpowiedzialnych za bezpieczeństwo (np. Straż Pożarna, Policja, Straż Miejska). - Poznanie i korzystanie z ważnych numerów alarmowych. - Wdrażanie do rozumienia i unikania zagrożeń. - Uczenie się zachowania bliskości i dystansu w relacjach z innymi ludźmi. - Uczenie się prawidłowego zachowania się w środkach komunikacji. - Poznanie nietypowych i nagłych sytuacji, które mogą się zdarzyć w domu, szkole, na ulicy, w innych miejscach. - Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas posługiwania się różnymi urządzeniami w domu i w szkole. - Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły, uczenie się rozpoznawania i rozumienia znaków drogowych, symboli, oznaczeń w różnych miejscach. 	
<p>5.</p>	<p>Uzależnienia rozpoznawanie ich i zapobieganie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczenie się dostrzegania zagrożenia ze strony innych osób, używania alkoholu, środków odurzających. - Uświadomienie szkodliwego wpływu na organizm substancji psychoaktywnych, nikotyny, alkoholu. 	<p>Pogadanki z psychologiem, pedagogiem, specjalistami do spraw uzależnień, policjantem. Zajęcia tematyczne.</p>

IV. WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
	<p>Stworzenie warunków do podejmowania praktycznych działań na rzecz ochrony środowiska</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. - Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. - Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. - Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. 	<p>Udział w akcjach np. Sprzątanie Świata, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego. Organizowanie zajęć w terenie, apelu z okazji Dnia Ziemi, konkursów i wystaw ekologicznych. Pogadanki tematyczne i spotkania z zaproszonymi gośćmi.</p>

V. PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

L.p	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1.	<p>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole, domu, środowisku lokalnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole: - bezpieczne poruszanie się na terenie szkoły, - bezpieczne korzystanie z urządzeń elektrycznych, - bezpieczne posługiwanie się prostymi narzędziami, - bezpieczne zachowanie się podczas zajęć ruchowych, - dostrzeganie czynników zagrażających zdrowiu i życiu. - Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w domu: - bezpieczne korzystanie z urządzeń znajdujących się w domu, - przestrzeganie zakazu samodzielnego zażywania leków i innych środków medycznych, - przestrzeganie zakazu używania środków chemicznych, zapalek, - właściwe zachowanie się w kontaktach z nieznanymi pukającymi do drzwi, - odpowiednie reagowanie na sytuacje nietypowe (np. skaleczenie, pożar itp.). - Doskonalenie bezpiecznego poruszania się po różnych drogach: - znajomość niektórych znaków drogowych, - właściwe, bezpieczne zachowanie się w środkach transportu. - Doskonalenie bezpiecznego funkcjonowania w środowisku społeczno-przyrodniczym: - dostrzeganie i unikanie czynników zagrażających zdrowiu i życiu, 	<p>Zajęcia edukacyjne, zajęcia pozalekcyjne, akademie szkolne, pogadanki, konkursy tematyczne.</p> <p>Próbna ewakuacja z budynku szkoły.</p> <p>Spotkania ze specjalistami.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - właściwe zachowanie w kontaktach ze zwierzętami, - dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych, - dostrzeganie zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun - nauka odpowiedniego sposobu zachowania się ucznia w takich sytuacjach. - Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. - Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. - Eliminowanie zagrożeń pożarowych. - Dbanie o mienie społeczne. 	
2.	<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Zapoznavanie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. -Poznawanie i korzystanie z ważnych numerów alarmowych. -Zapoznavanie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości. -Zapoznavanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, komputerów, itp.). -Zapoznavania uczniów z prawami człowieka i zasadą, że niepełnosprawność intelektualna, nie może być przyczyną dyskryminacji. -Posługiwanie się identyfikatorem lub opaską identyfikacyjną w życiu codziennym. 	<p>Pogadanki, BHP.</p> <p>Zajęcia edukacyjne i praktyczne.</p> <p>Organizowanie Dnia Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną, Dnia Autyzmu oraz Dnia Osób z Zespołem Downa.</p>

3.	<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w sieci - reagowanie w sytuacjach zagrożenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do i ze” szkoły. -Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. -Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, aktywnością w okresach wolnych od nauki. -Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, mediów, prasy, zapoznanie uczniów z terminem „cyberprzemoc”. 	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.</p> <p>Zajęcia z pielęgniarką szkolną .</p> <p>Zajęcia edukacyjne poświęcone higienie cyfrowej.</p> <p>Pogadanki tematyczne dot. kultury w sieci, cyberprzemocy, stalkingu.</p> <p>Umiejętne korzystanie z radia, telewizji, komputera, telefonu komórkowego.</p>
4.	<p>Eliminowanie agresji z życia szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych. -Kształtowanie postaw prawidłowego zachowania w sytuacjach konfliktowych i problemowych. -Monitorowanie zjawiska agresji w szkole. 	<p>Zajęcia edukacyjne, pogadanki, spotkania z policjantem, psychologiem i pedagogiem szkolnym.</p>
5.	<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. -Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. -Uświadczenie uczniom prawa do nietykalności cielesnej. -Uświadamianie uczniom ich ograniczeń, wynikających z niepełnosprawności, które mogą napotkać w życiu. 	<p>Rozmowy, pogadanki.</p> <p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Nauka umiejętności radzenia sobie z lękiem, niepokojem i stresem oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych. -Uczenie się radzenia sobie z problemem chorób i śmierci bliskich osób, przeżywanie żałoby. -Uczenie się dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu (w tym także zagrożenia ze strony innych osób, używania alkoholu, środków odurzających, dopalaczy, papierosów). 	<p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p>
6.	<p>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym- wspieranie uczniów mających trudności w przystosowaniu się w grupie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Diagnozowanie uczniów. -Dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości uczniów. -Działanie zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. -Budowanie motywacji do nauki, wzmocnienia pozytywne. -Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. -Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. 	<p>Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Zajęcia specjalistyczne, rewalidacyjne i pozalekcyjne.</p>
7.	<p>Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Przekazywanie rodzicom informacji o dziecku, udzielanie wskazówek do pracy w domu z dzieckiem. -Wypracowanie optymalnego współdziałania z rodzinami uczniów w celu zwiększenia efektywności podejmowanych przez szkołę działań. -Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów w zakresie problematyki zażywania substancji psychoaktywnych, depresji wśród dzieci i młodzieży oraz zagrożeń, jakie niosą za sobą masmedia. -Organizowanie cyklicznych spotkań dla rodziców: <ul style="list-style-type: none"> – warsztaty psychoedukacyjne, 	<p>Zajęcia otwarte.</p> <p>Imprezy szkolne, klasowe.</p> <p>Indywidualne rozmowy z rodzicem.</p> <p>Konsultacje z psychologiem, warsztaty.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – prelekcje z udziałem specjalistów (pracowników instytucji współpracujących z ośrodkiem), – wymiana doświadczeń w zakresie pojawiających się problemów wychowawczych i zdrowotnych o charakterze „grupy wsparcia”. 	
8.	Opieka zdrowotna.	<ul style="list-style-type: none"> -Korzystanie z opieki pielęgniarki szkolnej. -Troska o higienę osobistą uczniów. 	<p>Pogadanka.</p> <p>Przeгляд czystości.</p>
9.	Badania, diagnoza i analiza zagrożeń profilaktyki w szkole.	-Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	Kwestionariusze ankiet.
10.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	<ul style="list-style-type: none"> -Współpraca z Powiatową Strażą Pożarną w Ostrowcu Św. -Współpraca z PPP w Ostrowcu Św. -Współpraca z Komendą Powiatową Policji. -Współpraca ze Stowarzyszeniami: „Świętokrzyski Bank Żywności”, „Niebieski Jeżyk”, „Wspólnota Katolicka” i innymi. -Współpraca z Sądem Rodzinnym w Ostrowcu Św. -Współpraca z MOPS, GOPS. 	<p>Próbna ewakuacja z budynku.</p> <p>Cykliczne spotkania – pogadanki.</p> <p>Pozyskiwanie środków finansowych oraz żywności.</p>

EWALUACJA

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna będzie jego ewaluacja. Kontrolowany będzie przebieg procesu poprzez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane będą do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Na koniec każdego roku szkolnego sporządzone zostanie sprawozdanie z podjętych działań i efektów oraz opracowane zostaną wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo - Profilaktycznych w klasach i grupach wychowawczych,
- ankieta skierowana do wybranych uczniów,
- ankieta skierowana do rodziców,
- ankieta skierowana do nauczycieli i pracowników szkoły,
- bieżące obserwacje,
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami szkoły,
- inne.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy. Dyrektor czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Na podstawie powyższego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego na lata 2023-2027 będą opracowywane co roku do dnia 30 września szczegółowe programy realizacyjne uwzględniające coroczne wyniki nadzoru pedagogicznego i wewnętrznych diagnoz oraz kierunki realizacji polityki oświatowej państwa. Szczegółowe programy realizacyjne będą stanowiły załączniki do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego placówki na poszczególne lata szkolne w okresie od 2023 r. do 2027 r.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Ostrowcu Świętokrzyskim przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 1 września 2023 r.