

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.09.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľubica Svitanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Používanie matematických prostriedkov v prírodovedných predmetoch

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Náplň činnosti klubu MG

Prerokovanie plánu práce klubu na školský rok 2020/2021, oboznámenie sa s rámcovým programom jednotlivých stretnutí.

2. Úlohy zamerané na využitie medzipredmetových vzťahov v matematike

Medzipredmetové vzťahy sú v súčasných podmienkach školy najvhodnejšou formou ich vzájomného prepojenia. Ich uplatňovanie pomáha zvyšovať efektivitu a kvalitu vyučovania, motivuje a aktivizuje žiakov. Vo viacerých predmetoch jedného ročníka existujú témy, ktoré umožňujú a zároveň vyžadujú obsahovú, metodickú a časovú väzbu.

Medzipredmetové vzťahy uľahčujú systematizovanie poznatkov, ich triedenie a používanie v iných oblastiach, iných vyučovacích predmetoch. Získané vedomosti sa stávajú komplexnými, zlievajú sa do jedného uceleného obrazu. Žiaci sa učia myslieť v súvislostiach.

Je teda na učiteľovi, aby zámerne a cielene využíval medzipredmetové vzťahy, aby používal rovnaký pojmový aparát a podobné metódy, aby spolu vzájomne spolupracovali učitelia jednotlivých predmetov a aby pre svoju prácu mali vytvorené potrebné podmienky, mali vytvorený didaktický materiál podporujúci medzipredmetové vzťahy. Dôležitým poslaním medzipredmetových vzťahov je cieľavedomé nadväzovanie vedomostí žiakov z iných vyučovacích predmetov, aktualizovanie vzťahov medzi poznatkami a javmi, odstránenie izolovanosti niektorých poznatkov.

➤ **Výmena skúseností s aplikovaním medzipredmetových vzťahov vo vyučovaní MAT:**

Pedagógovia by mali k vyučovaniu pristupovať premyslene. Znamená to maximálnu snahu nadväzovať na predchádzajúce vedomosti a zručnosti získané z iných predmetov a ďalej rozvíjať, podporovať kompetencie žiakov k samostatnému učeniu, riešeniu problémov.

Školská prax poskytuje dostatok príležitostí k medzipredmetovému učeniu v súvislostiach – od jednotlivých učebných úloh s presahom k iným vedným odborom až po komplexné využitie získaných poznatkov a kompetencií napr. v projektovom vyučovaní a tiež v riešení neštandardných úloh – úlohy zamerané na rozvoj poznávacích schopností žiakov, predstavivosti, logického myslenia a medzipredmetových vzťahov. Úlohy sú vytvárané tak, aby viedli k objaveniu dôvtipu a nachádzaniu nových ciest pri riešení, ktoré žiak prevažne objaví sám.

Významnou súčasťou neštandardných úloh sú úlohy aplikačné. Tieto úlohy majú interdisciplinárny charakter, nakoľko sa zaoberajú aplikovaním matematiky v rôznych iných, aj nematematických odboroch.

➤ **Vstupné testovanie na extra hodiny z matematiky:**

Realizovať vstupné testovanie u všetkých žiakov, ktorí absolvujú extra hodiny v MAT a následne spracovať analýzu výsledkov tohto testovania.

13. Závery a odporúčania:

Rozvíjanie jednotlivých gramotností tvorí podstatnú súčasť moderného vzdelávania. Dôležitá je medzipredmetová kooperácia a tiež odovzdávanie si odborných i metodických skúseností.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Iveta Lévaiová
15. Dátum	07.09.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Svitanová
18. Dátum	08.09.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu