



Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti šk. rok 2017/2018



Mgr. Anastázia Sedmáková
riaditeľka školy



Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

Základnej školy s materskou školou, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce

za šk. rok 2017/2018

Predkladá: Mgr. Anastázia Sedmáková, v. r.
Riaditeľka školy

Prerokované v Pedagogickej rade ZŠ dňa: 25.09.2018

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Obce Želovce

Schváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ s MŠ, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce za šk. rok 2017/2018

....., v. r.

predsedníčka Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa Obce Želovce:

Schvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

ZŠ s MŠ, Gottwaldova 81, 991 06 Želovce,

za školský rok 2017/2018

Ing. Július Makó CSc., v. r.

zriaďovateľ



Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti

šk. rok 2017/2018

1.1 a) Základné identifikačné údaje školy

1. Názov školy:	Základná škola s materskou školou Želovce
2. Adresa školy:	Gottwaldova 81, 991 06 Želovce
3. Telefón:	047/4893225
4. Elektronická adresa školy:	skola@zselovce.edu.sk www.zselovce.edupage.org.sk
5. Údaje o zriaďovateľovi školy:	Obec Želovce Ing. Július Makó CSc. zriaďovateľ školy Zdravotnícka 255 991 06 Želovce
6. Mená vedúcich zamestnancov školy:	Mgr. Anastázia Sedmáková riaditeľka Ing. Dušan Balga zástupca riaditeľa školy
7. Výchovný poradca:	Mgr. Zita Kováčová
Rada školy:	Mgr. Mária Budaiová, predsedníčka
Poradné orgány:	<u>Predmetová komisia humanitných predmetov:</u> Mgr. Mária Pavlovkinová, predseda Členovia: 7
	<u>Predmetová komisia prírodovedných predmetov:</u> Mgr. Zita Kováčová, predseda Členovia: 6
	<u>Predmetová komisia výchovných predmetov:</u> Mgr. Ján Geregai, predseda Členovia: 9
	<u>Metodické združenie 1. stupeň:</u> Mgr. Andrea Bartošová, predseda Členovia: 6
Dátum prerokovania v rade školy:	28.09.2018



Rada školy

Vedenie školy ďakuje za spoluprácu:

P.č.	Meno, priezvisko členov školskej rady	Je volený za ...
1.	Predseda: Mgr. Mária Budaiová	pedag. zamestnanec za ZŠ
2.	Podpredseda: p. Gabriela Lauková	del. zást. obce
3.	p. Petra Pajongová	pedag. zamestnanec za MŠ
4.	p. Zoltán Lavrík	nepedag. zamestnanec
5.	Mgr. Monika Vaškorová	za rodičov
6.	p. Erik Kiškováč	za rodičov
7.	p. Kristína Predmeská	za rodičov
8.	p. Jana Karlovská	za rodičov MŠ
9.	p. Lambert Bánysai	del. zást. obce
10.	p. Mária Jadroňová	del. zást. obce
11.	p. Gabriela Régová	del. zást. obce

Rada školy pracovala podľa pripraveného plánu a na svoje zasadnutia pravidelne pozývala riaditeľa školy, ktorý predkladá na schválenie správu o výchovno – vzdelávacích výsledkoch školy.

Pedagogická rada – jej členmi sú pedagogickí zamestnanci školy. Pedagogická rada na svojich pravidelných zasadnutiach prerokúva, navrhuje a schvaľuje výchovno – vzdelávacie výsledky, rieši pedagogické problémy.

Poradné orgány

MZ a PK	Predseda	Členovia
MZ roč. 1. – 4.	Mgr.Andrea Bartošová	6
humanitná	Mgr.Mária Pavlovkinová	7
prírodovedná	Mgr.Zita Kováčová	6
výchovných predmetov	Mgr.Ján Geregai	9



1.2 b) Údaje o počte žiakov školy

Ročník	Počet tried	Počet žiakov														
		k 15.09.2017			k 31.08.2018			so ŠVVP ¹⁾ (integrovaných)			zo sociálne znevýhodneného prostredia			s intelektovým nadáním		
		Spolu	CH	D	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D
1.	1	18	10	8	19	10	9	1	0	1	0	0	0	0	0	0
2.	1	21	13	8	20	13	7	4	4	0	0	0	0	0	0	0
3.	1	9	3	6	10	4	6	1	1	0	0	0	0	0	0	0
4.	1	22	9	13	22	9	13	1	1	0	0	0	0	0	0	0
5.	1	16	4	12	16	4	12	2	1	1	0	0	0	0	0	0
6.	1	16	12	4	16	12	4	3	2	1	0	0	0	0	0	0
7.	1	8	4	4	8	4	4	2	1	1	0	0	0	0	0	0
8.	1	23	14	9	22	13	9	6	5	1	0	0	0	0	0	0
9.	1	17	8	9	17	8	9	2	2	0	0	0	0	0	0	0
MŠ 1	1	19	13	6	23	14	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ 2	1	22	13	9	22	13	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Spolu	11	191	103	88	195	104	91	22	17	5	0	0	0	0	0	0

Počet žiakov v školskom klube detí

Trieda	Počet detí											
	k 15.09.2017			k 31.08.2018			so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami			zo sociálne znevýhodneného prostredia		
	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D
Spolu	26	11	15	26	11	15	2	2	0	0	0	0

1.3 c) Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka základnej školy, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach, na štúdiu na stredných školách:

Počet žiakov	k 15.09.2017			so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami			zo sociálne znevýhodneného prostredia		
	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D
zapísaných do 1. ročníka:	25	16	9	0	0	0	0	0	0
prijatých do 1. ročníka:	18	10	8	0	0	0	0	0	0

SOŠ V. Krtíš	2
SOŠ technická Lučenec	2
Konzervatórium B. Bystrica	1
Športové gymnázium B. Bystrica	1
Súkromné športové gymnázium Zvolen	1
SOŠ chemická B. Štiavnica	1
SOŠ hotelových služieb Zvolen	2



SOŠ M.Kameň	2
OA M.Kameň	1
Stredná zdravotná škola Lučenec	2
SOŠ drevárska Zvolen	1
SOŠ služieb Lučenec	1

1.4 d) Údaje o počte, úspešnosti a prijatí žiakov na štúdium na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium v stredných školách

Roč.	Počet žiakov														
	Gymnázium						SOŠ študijný odbor			SOŠ učebný odbor			Konzervatórium		
	s osemročným štúdiom			so štvorročným štúdiom											
	PRIH	ÚPS	PRIJ	PRIH	ÚPS	PRIJ	PRIH	ÚPS	PRIJ	PRIH	ÚPS	PRIJ	PRIH	ÚPS	PRIJ
5. roč.	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9. roč.	0	0	0	2	2	2	14	14	14	0	0	0	1	1	1
Spolu:	3	3	3	2	2	2	14	14	14	0	0	0	1	1	1

Legenda:

PRIH – prihlásení

ÚPS – úspešne vykonali prijímaciu skúšku

PRIJ – prijatí

OGY – gymnázium s osemročným štúdiom

G – gymnázium so štvorročným štúdiom

SOŠ – stredná odborná škola

SOŠ V.Krtíš	2
SOŠ technická Lučenec	2
Konzervatórium B.Bystrica	1
Športové gymnázium B.Bystrica	1
Súkromné športové gymnázium Zvolen	1
SOŠ chemická B.Štiavnica	1
SOŠ hotelových služieb Zvolen	2
SOŠ M.Kameň	2
OA M.Kameň	1
Stredná zdravotná škola Lučenec	2
SOŠ drevárska Zvolen	1
SOŠ služieb Lučenec	1

1.5 e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Celkový prospech žiakov

Ročník	Prospeli		Prospeli veľmi dobre		Prospeli s vyznamenaním		Neprospeli		Neklasifikovaní	
	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%
1.	19	100	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	2	10	6	30	12	60	0	0	0	0
3.	3	30	1	10	6	60	0	0	0	0
4.	2	9,1	4	18,2	16	72,1	0	0	0	0
5.	1	6,3	5	31,3	10	62,5	0	0	0	0



6.	5	31	3	20	8	53,3	0	0	0	0
7.	4	50	3	37,5	1	12,5	0	0	0	0
8.	9	42,9	6	27	7	33,3	0	0	0	0
9.	7	41,2	5	29,4	5	29,4	0	0	0	0
Spolu	52	35	33	22	65	43	0	0	0	0

Prospech žiakov podľa ročníkov v jednotlivých predmetoch

Vyučovací predmet	Ročník Primárne vzdelávanie				Ročník Nižšie stredné vzdelávanie					
					Σ					
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Slovenský jazyk a literatúra	1,24	1,84	1,7	1,86	2,13	2,44	2,38	2,91	2,76	
Anglický jazyk	1,00	1,00	1,22	1,59	1,06	2,00	2,13	2,24	1,94	
Nemecký jazyk	---	---	---	---	---	1,00	1,38	1,52	1,47	
Matematika	1,12	1,32	1,5	1,68	2,06	2,06	2,75	2,82	2,59	
Informatika	---	---	---	---	1,00	1,13	1,00	1,00	1,00	
Informatická výchova	---	---	1,00	1,00	---	---	---	---	---	
Prvouka	1,00	1,74	---	---	---	---	---	---	---	
Prírodoveda	---	---	1,70	1,36	---	---	---	---	---	
Fyzika	---	---	---	---	---	2,33	2,50	2,76	2,59	
Chémia	---	---	---	---	---	---	2,50	2,71	2,71	
Biológia	---	---	---	---	1,81	1,53	2,25	2,24	2,12	
Vlastiveda	---	---	1,56	1,23	---	---	---	---	---	
Dejepis	---	---	---	---	2,19	2,07	2,63	2,52	1,88	
Geografia	---	---	---	---	1,81	2,13	2,25	2,00	1,65	
Občianska náuka	---	---	---	---	---	abs.	abs.	abs.	abs.	
Etická výchova/náboženská výchova	abs.	abs.	abs.	abs.	abs.	abs.	abs.	abs.	abs.	
Pracovné vyučovanie	---	---	1,00	1,00	---	---	---	---	---	
Technika	---	---	---	---	---	abs.	abs.	abs.	abs.	
Hudobná výchova	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,69	1,00	---	---	
Výchova umením	---	---	---	---	---	---	---	1,00	1,00	
Telesná výchova	---	---	---	1,00	---	---	---	---	---	
Telesná a športová výchova	1,00	1,00	1,00	---	1,00	1,00	1,00	1,14	1,00	
Loptové hry	---	---	---	---	1,00	1,00	---	1,00	---	
Výtvarná výchova	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,13	---	---	
Čítanie s porozumením	---	1,00	---	1,09	1,81	1,80	---	---	---	
Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry	---	---	---	---	---	---	---	---	2,41	
Cvičenia z matematiky	---	---	---	---	---	---	---	---	2,29	

Klasifikácia správania

Ročník	Klasifikácia správania žiakov							
	veľmi dobré		uspokojivé		Menej uspokojivé		neuspokojivé	
	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%
1.	19	100	0	0	0	0	0	0
2.	20	100	0	0	0	0	0	0

3.	10	100	0	0	0	0	0	0
4.	22	100	0	0	0	0	0	0
5.	16	100	0	0	0	0	0	0
6.	16	100	0	0	0	0	0	0
7.	8	100	0	0	0	0	0	0
8.	22	100	0	0	0	0	0	0
9.	17	100	0	0	0	0	0	0
Spolu	150	100	0	0	0	0	0	0

Výsledky externých meraní

Vyhodnotenie celoslovenského testovania 5 - 2017:

Priemerná percentuálna úspešnosť školy:	MAT – 50,8 %	SJL - 55,6 %
Priemerná percentuálna úspešnosť v rámci SR:	MAT – 64,7 %	SJL - 62,8 %

Vyhodnotenie celoslovenského testovania 9 - 2018:

Priemerná percentuálna úspešnosť školy:	MAT – 31,5 %	SJL - 47,5 %
Priemerná percentuálna úspešnosť v rámci SR:	MAT – 55,9 %	SJL - 63 %

Spolu žiakov	1.polrok počty	2.polrok počty
Spolu žiakov	149 100 %	150 100 %
Prospeli	149 100 %	150 100 %
Neprospeli	0	0
Neklasifikovaní	0	0
Vymeškané hodiny spolu	6387	7841
Z toho ospravedlnené	6373 %	7829 %
Neospravedlnené	14 %	12 %

Spolu žiakov	1.polrok počty %	2.polrok počty %
Spolu žiakov	149 100 %	150 100 %
Napomenutie triednym učiteľom	18	12



Pokarhanie triednym učiteľom	0	0
Pokarhanie riaditeľom školy	4 0,02 %	2 0,01%
Pochvala riaditeľom školy	23 0,64 %	141 0,79 %
Znížená známka zo správania o 1 stupeň	0	0
Znížená známka zo správania o 2 stupne	0	0
Znížená známka zo správania o 3 stupne	0	0

Prospech žiakov podľa ročníkov v jednotlivých predmetoch

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie z jednotlivých predmetov:

Prospech celkom:

Prospelo: 150 žiakov.

1.ročník

19 žiakov, 10 CH, 9 D

Žiaci sa vzdelávali podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu.

Prospelo: 19 žiakov

Neprospelo: 0

Prospech z jednotlivých predmetov:

Správanie	SJL	ANJ	MAT	PVO	HUV	VYV	TSV	ETV/NBV
1,00	1,24	slovne	1,12	1,00	slovne	slovne	slovne	abs.

Pochvaly:

Riaditeľská pochvala bola udelená:

Celej triede za úspešné ukončenie 1. ročníka: 17 žiakov

2.ročník

20 žiakov, 13 CH, 7 D

Žiaci sa vzdelávali podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu.

Prospelo: 20 žiakov

Neprospelo: 0

Prospech z jednotlivých predmetov:

Správanie	SJL	ANJ	MAT	PVO	HUV	VYV	TSV	CIR	ETV/NBV
1,00	1,84	slovne	1,32	1,74	slovne	slovne	slovne	1,00	abs.

Pochvaly:

Riaditeľská pochvala bola udelená:

Za výborný prospech: 6 žiakov

Za reprezentáciu školy v súťažiach: 6 žiakov

Za vzorné správanie a pomoc triednej učiteľke: 3 žiakov

**3.ročník**

10 žiakov, 4 CH, 6 D

Žiaci sa vzdelávali podľa Školského vzdelávacieho programu.

Prospelo: 8 Neprospelo: 0**Prospech z jednotlivých predmetov:**

Správanie	SJL	ANJ	MAT	IFV	PDA	VLA	HUV	VYV	TSV	ETV/NBV
1,00	1,70	1,22	1,50	slovne	1,70	1,56	slovne	slovne	slovne	abs.

Pochvaly:**Riaditeľská pochvala bola udelená:****Za výborný prospech, vzorné správanie a zberové aktivity: 3 žiakom****Za výborný prospech a vzorné správanie: 3 žiakom****Za výbornú dochádzku: 1 žiakovi****Za zberové aktivity a vzorné správanie: 1 žiakovi****Za úspešné ukončenie 3. ročníka: 1 žiakovi****4.ročník**

22 žiakov, 9 CH, 13 D

Žiaci sa vzdelávali podľa Školského vzdelávacieho programu.

Prospelo: 22 žiakov Neprospelo: 0**Prospech z jednotlivých predmetov:**

Správanie	SJL	ANJ	MAT	IFV	PDA	VLA	HUV	VYV	TEV	CIR	PVC	ETV/NBV
1,00	1,86	1,59	1,68	slovne	1,36	1,23	slovne	slovne	slovne	1,09	slovne	abs.

Pochvaly:**Riaditeľská pochvala bola udelená:****Za výborný prospech: 19 žiakom****Za vzornú dochádzku – 0 vymeškaných hodín: 1 žiakovi****Za reprezentáciu školy v súťažiach: 7 žiakom****5.ročník**

16 žiakov, 4 CH, 12 D

Žiaci sa vzdelávali podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu.

Prospelo: Neprospelo: 0**Prospech z jednotlivých predmetov:**

Správanie	SJL	ANJ	MAT	INF	BIO	DEJ	GEG	HUV	VYV	TSV
1,00	2,13	1,06	2,06	1,00	1,81	2,19	1,81	1,00	1,00	1,00

LOH	CIR	THD	ETV/NBV
1,00	1,81	abs.	abs.

Pochvaly:**Riaditeľská pochvala bola udelená:****Za výborný prospech: 7 žiakom****Za vzornú dochádzku – 0 vymeškaných hodín: 3 žiakom**

**6.ročník**

16 žiakov, 12 CH, 4 D

Žiaci sa vzdelávali podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu.

Prospelo: 16 žiakov **Neprospelo:** 0**Prospech z jednotlivých predmetov:**

Správanie	SJL	ANJ	NEJ	MAT	INF	FYZ	BIO	DEJ	GEG	HUV
1,00	2,44	2,00	1,00	2,06	1,13	2,33	1,53	2,07	2,13	1,69

VYV	TSV	CIR	LOH	OBN	THD	ETV/NBV
1,00	1,00	1,80	1,00	abs.	abs.	abs.

Pochvaly:**Riaditeľská pochvala bola udelená:****Za výborný prospech:** 8 žiakom**Za vzornú dochádzku:** 2 žiakom**Za reprezentovanie školy:** 10 žiakom**7.ročník**

8 žiakov, 4 CH, 4 D

Žiaci sa vzdelávali podľa Školského vzdelávacieho programu.

Prospelo: 8 **Neprospelo:** 0**Prospech z jednotlivých predmetov:**

Správanie	SJL	ANJ	NEJ	MAT	INF	FYZ	CHE	BIO	DEJ
1,00	2,38	2,13	1,38	2,75	1,00	2,50	2,50	2,25	2,63

GEG	HUV	VYV	TSV	OBN	THD	ETV/NBV
2,25	1,00	1,13	1,00	abs.	abs.	abs.

Pochvaly:**Riaditeľská pochvala bola udelená:****Za vzornú školskú dochádzku, účasť na kultúrnych podujatiach a 0 vymeskaných hodín:** 1 žiakovi**8.ročník**

22 žiakov, 13 CH, 9 D

Žiaci sa vzdelávali podľa Školského vzdelávacieho programu.

Prospelo: 22 **Neprospelo:** 0**Prospech z jednotlivých predmetov:**

Správanie	SJL	ANJ	NEJ	MAT	INF	FYZ	CHE	BIO	DEJ
1,00	2,91	2,24	1,52	2,82	1,00	2,76	2,71	2,24	2,76

GEG	VYU	TSV	LOH	OBN	THD	ETV/NBV
2,00	1,00	1,14	1,00	abs.	abs.	abs.

Pochvaly:**Riaditeľská pochvala bola udelená:****Za výborný prospech a účasť na súťažiach:** 4 žiakom**Za výborný prospech:** 4 žiakom**Za pomoc triednej učiteľke:** 2 žiakom**Za výbornú dochádzku:** 1 žiakovi

**9.ročník**

17 žiakov, 8 CH, 9 D

Žiaci sa vzdelávali podľa Školského vzdelávacieho programu.

Prospelo: 17 Neprospelo: 0**Prospech z jednotlivých predmetov:**

Správanie	SJL	ANJ	NEJ	MAT	INF	FYZ	CHE	BIO	DEJ	GEG	VYU
1,00	2,76	1,89	1,47	2,59	1,00	2,59	2,71	2,12	1,88	1,65	1,00

TSV	CvMAT	CvSJL	OBN	ETV/NBV
1,00	2,29	2,41	abs.	abs.

Pochvaly:**Riaditeľská pochvala bola udelená:****Za výborný prospech:** 5 žiakom**Za vzornú dochádzku:** 4 žiakom**Za reprezentáciu školy na súťažiach a vystúpeniach:** 9 žiakom**Prospech**

Trieda	Pros – peli	Nepros – peli	Pros - peli v %	Nepros - peli v %	Oprav. skúšky	Opakujú roč.
1.	19	0	100	0	----	0
2.	20	0	100	0	----	0
3.	10	0	100	0	----	0
4.	22	0	100	0	----	0
Spolu 1.-4.roč.	71	0	100	0	----	0
5.	16	0	100	0	0	0
6.	16	0	100	0	0	0
7.	8	0	100	0	0	0
8.	22	0	100	0	0	0
9.	17	0	100	0	0	0
Spolu 5. – 9.roč.	79	0	100	0	0	0
Spolu 1. – 9.	150	0	100	0	0	0

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet žiakov	Vymeškané hodiny	Vymeškané na žiaka	Osprav. na žiaka	Osprav. na žiaka	Neospr. na žiaka	Neospr. na žiaka
1.	19	634	37	634	37	0	0
2.	20	956	50	956	50	0	0
3.	10	310	31	310	31	0	0
4.	22	1408	64	1408	64	0	0



5.	16	750	46	750	46	0	0
6.	16	1136	71	1135	70	1	0,06
7.	8	433	54	433	54	0	0
8.	22	1475	67	1464	66	11	0,50
9.	17	739	43	739	43	0	0
Spolu 1.-9.	150	7841	53	7829	53	12	0,08

1.6 f) Inovovaný školský vzdelávací program, ŠkVzP a učebný plán

Trieda	Počet tried	Učebný plán
1.	1	Inovovaný ŠkVP
2.	1	Inovovaný ŠkVP
3.	1	Inovovaný ŠkVP
4.	1	Školský vzdelávací program
5.	1	Inovovaný ŠkVP
6.	1	Inovovaný ŠkVP
7.	1	Inovovaný ŠkVP
8.	1	Školský vzdelávací program
9.	1	Školský vzdelávací program



UČEBNÝ PLÁN 2017/2018

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie ISCED 1				Spolu	ročník nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2					Spolu
		1.	2.	3.	4.		5.	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	Š Šk 9 0	Š Šk 8 0	Š Šk 7 0	Š Šk 7 1	31 1	Š Šk 5 0	Š Šk 5 0	Š Šk 4 0	Š Šk 5 0	Š Šk 5 0	Š Šk 24 0
	čítanie s porozumením VP	0 0	0 1	0 0	0 0	0 1	0 1	0 1	0 0	0 0	0 0	0 2
	anglický jazyk VP	0 1	0 1	3 0	3 0	6 2	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	15 0
	2. cudzí jazyk VP	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 1	0 2	0 2	0 2	0 7
Matematika a práca s informáciami	matematika RP	4 1	4 1	4 0	4 0	16 2	4 1	4 1	4 1	4 1	5 0	21 4
	informatika	0 0	0 0	1 0	1 0	2 0	1 0	1 0	1 0	1 0	0 0	4 0
Človek a príroda	prvouka	1 0	2 0	0 0	0 0	3 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
	prírodoveda	0 0	0 0	1 1	2 0	3 1	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
	fyzika	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	2 0	1 1	2 0	1 1	6 2



	chémia	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	2 0	2 0	1 1	5 1
	biológia	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	2 0	1 0	2 0	1 0	1 0	7 0
Človek a spoločnosť	vlastiveda VP	0 0	0 0	1 1	2 0	3 1	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
	dejepis	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	1 0	1 0	1 0	1 0	2 0	6 0	6 0
	geografia	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	2 0	1 0	1 0	1 0	1 0	6 0	6 0
	občianska náuka	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	1 0	1 0	1 0	1 0	4 0	4 0
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1 0	1 0	1 0	1 0	4 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	5 0	5 0
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	0 0	0 0	1 0	1 0	2 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
	technika	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	5 0	5 0
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1 0	1 0	1 0	1 0	4 0	1 0	1 0	1 0	1 0	0 0	4 0	4 0
	výtvarná výchova	2 0	2 0	1 0	1 0	6 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	5 0	5 0
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2 0	2 0	2 0	2 0	8 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	10 0	10 0
Zdravie a pohyb	loptové hry VP	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 1	0 1	0 0	0 0	0 0	0 2	0 2
Jazyk a komunikácia	cvičenia zo SJL VP	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 1	0 1	0 1
Matem. a práca s informáciami	cvičenia z MAT VP	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19	19
	spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146	146



UČEBNÝ PLÁN 2017/2018

Oblasť	Predmet	ISCED 1					ISCED 2					
		1.	2.	3.	4.	Spolu	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	Š 8 Šk 0	Š 6 Šk 0	Š 6 Šk 0	Š 6 Šk 0	Š 26 Šk 0	Š 5 Šk 0	Š 4 Šk 0	Š 4 Šk 0	Š 5 Šk 0	Š 5 Šk 0	Š 23 Šk 0
	Čítanie s porozumením	0 2	0 2	0 2	0 2	0 8	0 0	0 1	0 1	0 0	0 0	0 2
	Tvorivá dramatika	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 1	0 1	0 1	0 0	0 0	0 3
	1.cudzí jazyk	0 1	0 1	3 0	3 0	6 2	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	15 0
	2.cudzí jazyk	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	1 1	1 1	1 1	1 1	4 4
Príroda a spoločnosť	Prvouka	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
	Prírodoveda	0 1	1 1	1 1	1 1	3 4	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
	Vlastiveda	0 0	1 1	1 1	1 1	3 3	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
Človek a príroda	Fyzika	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	1 0	1 0	2 0	2 0	6 0
	Chémia	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	1 0	1 0	2 0	1 1	5 1
	Biológia	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	1 1	1 0	1 0	1 1	1 0	6 2
Človek a spoločnosť	Dejepis	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	1 0	1 0	1 1	1 0	3 0	7 1
	Geografia	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	1 0	1 0	1 0	1 1	1 0	5 1
	Regionálna výchova	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 1	0 1	0 1	0 0	0 0	0 3
	Občianska náuka	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	5 0
Človek a hodnoty	Etická a náboženská výchova	1 0	1 0	1 0	1 0	4 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	5 0
MAT a práca s informáciami	Matematika	4 0	4 0	3 1	3 1	14 2	3,5 1,5	4 1	4 1	4 1	4 1	19,5 5,5
	Matematika hrou	0 1	0 0	0 0	0 0	0 1	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
	Informatika	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	1 0	1 0	1 0	1 0	4 0
	Informatická výchova	0 0	1 0	1 0	1 0	3 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
	Mladý informatik	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 1	0 0	0 0	0 0	0 0	0 1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0 0	0 0	0 0	1 0	1 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
	Svet práce	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	1 0	0 0	0 0	1 0
	Technika	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	1 0	0 0	1 0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1 0	1 0	1 0	1 0	4 0	1 0	1 0	1 0	0 0	0 0	3 0
	Hudobná výchova	1 0	1 0	1 0	1 0	4 0	1 0	1 0	1 0	0 0	0 0	3 0
Zdravie a pohyb	Výchova umením	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 1	1 0	1 1
	Telesná výchova	2 0	2 0	2 0	2 0	8 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
	Telesná a športová výchova	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	10 0
	Loptové hry	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 1	0 1	0 1	0 1	0 0	0 4
Jazyk a komunikácia	Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 1	0 1
Matematika a práca s informáciami	Cvičenia z matematiky	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 1	0 1
Spolu - povinná časť		17	18	20	21	76	20,5	24	25	26	27	12,5
Spolu - voliteľné hodiny		5	5	5	5	20	6,5	6	7	6	5	31,5
Spolu		22	23	25	26	96	27	30	32	32	32	153

Dotvorenie, rozšírenie a prehĺbenie obsahu Školského vzdelávacieho programu

I.st. Voliteľné hodiny použila škola na **dotvorenie** školského vzdelávacieho programu, na **rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov** zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

Dotvorenie školského vzdelávacieho programu – Anglický jazyk, Čítanie s porozumením

Rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov – Prírodoveda, Vlastiveda, Matematika

II.st. Voliteľné hodiny použila škola na **dotvorenie** školského vzdelávacieho programu, na



rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

Dotvorenie školského vzdelávacieho programu – Tvorivá dramatika, Regionálna výchova, Loptové hry, Cvičenia zo Slovenského jazyka a literatúry, Cvičenia z matematiky, Čítanie s porozumením

Rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov – 2.cudzí jazyk, Fyzika, Matematika, Chémia, Dejepis, Geografia, Výchova umením, Biológia

- Výchova a vzdelávanie pokračovali s účinnosťou od 01. septembra 2017 vo všetkých ročníkoch podľa výchovno – vzdelávacích programov:
- a) podľa štátneho vzdelávacieho programu, ktorý vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania v školách
- b) podľa školského vzdelávacieho programu, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie na škole
- S účinnosťou od 01. septembra 2017 vo všetkých ročníkoch sme plnili inovovaný Školský vzdelávací program v 1.,2.,3. a 5.,6.,7. ročníku
- S účinnosťou od 01. septembra 2017 vo 4. a 8.-9. ročníkoch sme plnili doteraz platný Školský vzdelávací program
- S účinnosťou od 01. septembra 2017 sme v Školskom klube pokračovali podľa inovovaného Školského výchovného programu
- S účinnosťou od 01. septembra 2017 podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu v MŠ

Predmety:

▪ V 1. ročníku sme hodnotili formou kombinovaného hodnotenia . Známka – SJL, MAT, PVO. Slovné – TSV, HUV, NBV, VYV, ANJ.
▪ V 2.ročníku formou kombinovaného hodnotenia . Známka – SJL, CIR, (čítanie s porozumením), MAT, PVO, VLA. Slovné hodnotenie – TSV, HUV, NBV, VYV, IFV,ANJ.
▪ V 3.ročníku formou kombinovaného hodnotenia : Známka - SJL, MAT, PRI, VLA, ANJ. Slovné hodnotenie – TSV, HUV, NBV, VYV, TEV, IFV.
▪ Vo 4. ročníku formou kombinovaného hodnotenia : Známka - SJL, CIR (čítanie s porozumením), MAT, PRI, VLA, ANJ. Slovné hodnotenie – TEV, HUV, NBV, VYV, IFV, PVC.
▪ Na II. stupni občianska náuka bola neklasifikovaná , všetky výchovy boli klasifikované .
▪ V 5.ročníku – Známka – Loptové hry.
▪ V 6.ročníku – Známka – Loptové hry.
▪ V 7. a 8. ročníku – Slovné - Technika a Svet práce.
▪ V 5., 6. ročníku – Známka – Čítanie s porozumením.
▪ V 8. a 9. ročníku – Známka - Výchova umením.
▪ V 9.ročníku – Známka - CvM a CvSJL.

1.7 g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu

V tomto školskom roku prebiehalo vyučovanie v 9 – ich triedach na Základnej škole a v 2 triedach v Materskej škole. Na Materskej škole vyučovali 4 pedagógovia, na Základnej



škole 18 pedagógovia z toho 4 externí. Nepedagogickí zamestnanci boli na Materskej škole 3 a na Základnej škole 4, z toho 1 ekonómka.

Na škole sa vyučovalo v čo najväčšej miere kvalifikovane.

Vyučujúca 1.stupňa si úspešne rozširovala vzdelanie na PF v Banskej Bystrici, učiteľstvo 1.stupňa.

Žiaci mali možnosť navštevovať školský klub, kde vyučovala kvalifikovaná vychovávateľka.

Výchovnou poradkyňou bola Mgr. Zita Kováčová.

Školským špeciálnym pedagógom bola Mgr.Katarína Lendvayová.

1.8 h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov:

Legislatívne východiská:

- o V zmysle § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie.
- o V zmysle zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
- o V zmysle zákona č. 390/2011 Z.z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 317/2009 Z.z.
- o Vyhláška MŠ č. 445/2009 o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Forma vzdelávania:		Počet zamestnancov		
		začiatok vzdelávania	pokračovaní e vzdelávania	skončenie vzdelávania
aktualizačné vzdelávanie edukačná príprava na I. atestáciu	základná škola	4	4	4
	materská škola	4	4	4
aktualizačné vzdelávanie moderné prezentačné programy...	základná škola	3	3	3
aktualizačné vzdelávanie funkčné aktualizácie	základná škola	1	1	1
e) funkčné vzdelávanie funkčné inováčné	základná škola	1	1	1
g) iné formy - rozširujúce (uviesť konkrétne)	základná škola	1	1	1
Spolu:		14	14	14

Atestácia		Počet zamestnancov		
		začali	pokračovali	ukončili
Absolvovanie 1. atestácie	základná škola	2	2	2
Spolu:		2	2	2

Ukončili:

A.Bartošová, L.Filipová, J.Geregai, M.Pavlovkinová – edukačná príprava na I. atestáciu



M.Budaiová, L.Filipová, M.Pavlovkinová – moderné prezentačné programy

A.Sedmáková - inovácie v riadení školy

A.Sedmáková - legislatívne riadenie škôl a školských zariadení

D.Dostálová, B.Horváthová, A.Kiššimonová, P.Pajongová – prípravné atestačné vzdelávanie pred 1. atestáciou

M.Budaiová, J.Geregai – I.atestácia

PF Banská Bystrica, Učiteľstvo 1. stupňa - 1 pedagóg

1.9.i) Aktivity školy a prezentácia školy na verejnosti

Názov aktivity školy	Účastníci	
	Cieľová skupina	Ročník
Výstavka z plodov	žiaci, rodičia	1. – 9.r.
Ovocie - zelenina	žiaci, rodičia	1. – 9.r.
Deň úcty k starším, Deň jablák	žiaci, rodičia, starí rodičia	1. – 9.r.
Veľkonočné tvorivé dielne	Žiaci, verejnosť	1. – 9.r.
Deň matiek	Žiaci, verejnosť	1. – 9.r.
Medzinárodný deň detí	Žiaci	1. – 9.r.
Deň Zeme	Žiaci, učitelia	1. – 9.r.
Deň mlieka	Žiaci, učitelia	1. – 9.r.
Starostlivosť o vtáky v zime	žiaci	1. – 9.r.
Starostlivosť o čistotu areálu	Žiaci	1. – 9.r.
Jarné upratovanie	žiaci	1. – 9.r.
Les v knihe	Žiaci, učitelia	1.-3.-5-6.r.
Deň zdravej výživy	Žiaci, učitelia	1. – 9.r.
Valentínsky darček pre spolužiakov	žiaci	1. – 9.r.
Deň narcisov – Zumba proti rakovine	Žiaci, verejnosť	1. – 9.r.
Tanečno – literárne pásmo ku Vianociam pre obec Želovce	Žiaci, verejnosť	1. – 9.r.
Tanečno – literárne pásmo ku Dňu matiek pre obec Želovce	Žiaci, verejnosť	1. – 9.r.
Zápis do 1. ročníka a do MŠ	Žiaci, verejnosť	----
Divadelné predstavenia, koncerty	Žiaci, učitelia	1. – 9.r.
Mikulášska pošta	žiaci	1. – 9.r.
Projekt Snehové sochy	Žiaci, učitelia	1. – 9.r.
Škola v prírode 4.ročník	žiaci	4.roč.
Vyučovanie v maskách	žiaci	1. – 9.r.
Aktivita pri budovaní Pocitového chodníka	žiaci	5. – 9.r.
Školský parlament	žiaci	1. – 9.r.
Fotogaléria www.zzelovce.edupage.org	Žiaci, učitelia, verejnosť	1. – 9.r.

**Súťaže**

Názov olympiády	Školské kolo	Okresné kolo	
			Dosiahnuté poradie
Slávik Slovenska	*	*	1.
Šaliensky Matko	*	*	3.
Futbalová súťaž st.žiaci	*	*	3.
Dejepisná olympiáda	*	*	reprezentácia
Fyzikálna olympiáda	*	*	reprezentácia
Geografická olympiáda	*	*	reprezentácia
i-Geografická olympiáda	*	*	reprezentácia
Chemická olympiáda	*	*	reprezentácia
Matematická olympiáda	*	*	reprezentácia
I_Bobor	*	*	reprezentácia
Pytagoriáda	*	*	reprezentácia
Maxík-celosl.mat.s.	*	*	reprezentácia
Ochránárík-výtv. súťaž	*	*	reprezentácia
Stolný tenis	*	*	reprezentácia
Cezpoľný beh	*	*	reprezentácia
Všetkovedko	*	*	reprezentácia
Čaro Vianoc – súťaž v aranžovaní	*	*	reprezentácia
Timravina studnička	*	*	reprezentácia
Šaliensky Matko	*	*	reprezentácia
Graffity	*	*	reprezentácia
Minifutbal 1.st Mc Donald	*	*	reprezentácia
Matematický klokan	*	*	reprezentácia
Grafický návrh žiackej knižky	*	*	reprezentácia
CO očami detí	*	*	reprezentácia
Čitateľský oriešok	*	*	reprezentácia

Iné školské aktivity pre deti:

- Škola je zaregistrovaná v systéme kultúrnych poukazov – v rámci tohto naši žiaci mali možnosť kultúrneho zážitku, predstavenia odohrali – divadielka, Výchovný koncert ZUŠ M.Kameň, Výchovný koncert ZUŠ Balog nad Ipľom
- Aktivity v rámci Environmentálnej výchovy, Výchovy k manželstvu a rodičovstvu, Protidrogovej výchovy, Aktivity proti šikanovaniu

V školskom roku 2017/2018 boli organizované nasledovné výlety a exkurzie:

1.roč. Svetový deň bábok M.Kameň, tvorivé dielne, výstup na kalváriu, výlet Zvolen - Kráľová

2.roč. Svetový deň bábok M.Kameň, tvorivé dielne, výstup na kalváriu, výlet Zvolen - Kráľová



- 3.roč.** Svetový deň bábok M.Kameň, tvorivé dielne, výstup na kalváriu, výlet Zvolen - Kráľová
- 4.roč.** plavecký výcvik, Škola v prírode, Svetový deň bábok M.Kameň, tvorivé dielne, výstup na kalváriu, výlet Zvolen - Kráľová
- 5.roč. – 7.roč.** Vianočný Zvolen, Demänovská ľadová jaskyňa, Lúčky
- 6.roč.** – Painball Opat. N. Ves
- 5.roč. – 9.roč.** Lyžiarsky výcvik
- 9.roč.** – Turistika – Slovenský raj

Vzdelávacie poukazy

- o V školskom roku 2017/2018 mali žiaci možnosť navštevovať nasledovné krúžky:

Šikovníci 1. roč.	Mgr. Andrea Bartošová
ETWINNING krúžok	Mgr. Gertrúda Molnárová
Múdre sovičky	Mgr. Jana Ružinská
Čitateľský krúžok	Mgr. Lenka Filipová
Kreativ 2.st.	Mgr. Mária Budaiová
Futbalový krúžok 5.-9.ročník	Mgr. Ján Geregai
Pravopisný krúžok 8.-9.ročník	Mgr. Mária Pavlovkinová
Matematický krúžok 2. st.	Mgr. Zita Kováčová
Angličtina pre najmenších v MŠ	Mgr. Gertrúda Molnárová

Žiaci mali možnosť odovzdať poukaz aj do **Školského klubu**.

1.10.j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

1. Národný projekt Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov
2. Národný projekt Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania soc. – pat. javov
3. Národný projekt Elektronizácia vzdelávacieho systému ZŠ
4. Národný projekt Elektronizácia vzdelávacieho systému MŠ
5. Národný projekt Digitalizácia základných škôl
6. Národný projekt Zelená škola
7. Národný projekt Erasmus , implementácia poznatkov
8. Medzinárodný projekt E – Twinning
9.Národný projekt Podpora profesijnej orientácie žiakov na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy
10. Národný projekt Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na II.st.na základných školách
11.NP Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania



12. Projekt Adamko –hravo zdravo v ŠKD a MŠ
13. Projekt Adamko –hravo zdravo v ŠKD a MŠ
14. Projekt Spolupráca so zahraničnou MŠ – Taliansko
15. Moja prvá škola
16. Rozvoj informatizácie regionálneho školstva- Infovek 2

1.11 k) Údaje o výsledkoch činnosti Štátnej školskej inšpekcie

V školskom roku 2017/2018 bola vykonaná na ZŠ s MŠ 30.05.2018 následná inšpekcia.

Záver:

Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom:

1. Dodržať stanovený rozsah obedňajšej prestávky.

Kontrolou školského poriadku a rozvrhov tried bolo zistené, že organizácia prestávok bola dodržaná. Obedňajšia prestávka trvala 30 minút. Opatrenie bolo splnené.

2. Vzdelávať individuálne začlenených žiakov s mentálnym postihnutím v bežných triedach podľa UP základnej školy. Opatrenie bolo splnené.

1.12 l) Údaje o priestorových a materiálno - technických podmienkach

Na škole sa realizovalo vyučovanie v 9 triedach, v odborných učebniach (počítačová), v Školskom klube detí, v Triede s povyučovacími aktivitami, v novozriadenej Školskej knižnici a na multifunkčnom ihrisku. Triedy boli funkčne zariadené, esteticky a vkusne upravené. Školský klub mal samostatne vyčlenené priestory, ktoré spĺňali základné hygienické požiadavky umožňujúce realizovať požadovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Vyučovanie telesnej a športovej výchovy prebiehalo v jarných a jesenných mesiacoch na školskom dvore s multifunkčným ihriskom, ktoré sa využívalo aj na činnosť športových záujmových útvarov a bolo prístupné i pre verejnosť, v zimných mesiacoch sa využívala telocvičňa SŠ v Želovciach, ojedinele chodba školy.

V škole bol zriadený kabinet, šatňa pre žiakov, jedáleň s výdajňou stravy, Oddychová zóna bez wifi pre žiakov a rodičov.

Počítačová učebňa bola vhodne využívaná žiakmi a učiteľmi vo výchovno-vzdelávacom procese aj v mimovyučovacom čase.

Vybavenie didaktickou technikou bolo dobré, každá trieda je vybavená IKT.

Škola nemala vlastnú kuchyňu, stravovanie bolo zabezpečené dovozom obedov z vývarovne Obecného úradu v Želovciach.

Učitelia aj žiaci mali možnosť výpožičiek kníh zo Školskej knižnice. Knižný fond v žiackej aj učiteľskej knižnici bol rozšírený o zakúpenie nových titulov kníh, metodických príručiek a inej odbornej literatúry. Nové karty a mapy napomohli ku skvalitneniu výučby.

Škola bola aj vďaka zapojeniu do projektov (viď bod j) Údaje o projektoch....) vybavená dostatočným počtom počítačov, dataprojektorov, notebookov, multifunkčných zariadení a didaktickej techniky. Vybavením učebnými a kompenzačnými pomôckami a výpočtovou technikou získaných z projektovej činnosti alebo z vlastných prostriedkov boli vytvorené podmienky na efektívnejšie a tvorivejšie vyučovanie. Školské priestory umožňovali realizovať výchovno – vzdelávacie ciele školy.



Materiálno - technická oblasť

V šk. roku 2017/18 a v čase letných prázdnin boli vykonané nasledovné rekonštrukčné práce :

INTERIÉR OBJEKTU ŠKOLY

- komplexná rekonštrukcia strechy – výmena strešnej krytiny, uzemnenia, čistiace práce v podstreší
- náter zoklovej časti v priestoroch: hlavná chodba, schodisko, vedľajšie chodby na poschodí
- farebná maľba stropových trámov nad hlavnou chodbou
- náter radiátorových telies v niektorých triedach
- kompletná výmena sanitárneho zariadenia – umývadiel, výtokových armatúr, odpadových armatúr vo všetkých triedach školy
- kompletná výmena tieniacich žaluzií okien učební a administratívnych priestorov
- nákup panelových radiátorových telies
- výmena zastaralých článkových radiátorov za nové panelové radiátory
- komplexná rekonštrukcia ŠKD
 - montáž plávajúcej laminátovej podlahy
 - farebná maľba stien
 - nátery vykurovacích telies
 - úprava elektroinštalačných rozvodov
 - nákup nového nábytku do ŠKD
 - nákup novej sedacej zostavy a koberca
- rekonštrukcia zborovne
 - montáž laminátovej podlahy
 - maľba stien
 - nátery radiátorov
 - úprava elektroinštalačných rozvodov
 - nákup nových kancelárskych kresiel pre učiteľov a administratívnych pracovníkov
- komplexná rekonštrukcia učebne IKT
 - montáž laminátovej podlahy
 - úprava slaboprúdových rozvodov (napájanie PC)
 - maľba stien a stropu
 - nákup a montáž nových PC – Notebookov
 - nákup nových stoličiek do učebne IKT

EXTERIÉR ŠKOLY

- komplexná zmena sadových úprav pred vchodom do objektu školy
 - likvidácia nízkeho rúrkového oplotenia a pôvodnej sadovej výsadby
 - úprava terénu
 - vytvorenie pocitového chodníka
-



- osadenie záhonových obrubníkov do betonového lôžka
- vyplnenie pocitových plôch rôznorodým materiálom
- úprava okolia zeminou pre výsev trávnik
- výsev nového trávnik v okolí pocitového chodníka
- sadové úpravy výsadby kvetinového záhonu (pri sklenníku)
 - vypletie burín zo záhonu
 - nákup a umiestnenie záhradníckej fólie – proti prerastaniu
 - vytvorenie povrchu dekoračným kamenivom

Materská škola:

- Výmena drevených okien za plastové
- Obnova náterov preliezok
- Nátery dekorácií a pneumatík
- Murárske opravy, maľba stien a stropov v kuchyni, predsieni, suteréne
- Maľba ostení a stien po výmene okien
- Náter školského nábytku (skrine)

1.13 m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno - vzdelávacej činnosti školy

1. Dotácia zo štátneho rozpočtu na rok 2017:

Normatívne financie:		356.746,00 €
Nenormatívne financie:	dopravné:	8.341,00 €
	vzdelávacie poukazy:	4.589,00 €
	výchova a vzdelávanie MŠ:	2.285,00 €
	sociálne znevýhodnené prostr.	1.300,00 €
	učebnice:	66,00 €
	lyžiarsky kurz:	1.339,00 €
	škola v prírode:	1.600,00 €
Kapitálová výdavky – havarijná situácia (strecha):		66.624,00 €

2. Dotácia zo štátneho rozpočtu na rok 2018:

Normatívne financie:		372.031,00 €
Nenormatívne financie 1. polrok:	dopravné:	5.238,00 €
	vzdelávacie poukazy:	2.707,00 €
	výchova a vzdelávanie MŠ:	2.076,00 €
	sociálne znevýh.prostredie:	1.500,00 €
	učebnice:	60,00 €
	lyžiarsky kurz:	1.330,00 €
	škola v prírode:	2.770,00 €

3. Vzdelávacie poukazy:

Školský rok 2017/2018

Základná škola v školskom roku 2017/2018 obdržala finančné prostriedky na vzdelávacie poukazy v sume **4.512,00 €**



Finančné prostriedky na vzdelávacie poukazy boli použité na zabezpečenie materiálnych potrieb krúžkov, na prevádzkové náklady v sume 1.604,00 € a mzdy v sume 2.908,00 €. V školskom roku 2017/2018 bolo **vydaných 150** poukazov, **prijatých 141**.

4. Dotácie zo ŠR na žiakov:

Školský rok 2017/2018:

- Školské potreby 498,00 €, z toho pre ZŠ 415,00 €, pre MŠ 83,00 €

1.14.n) Ciele v koncepčnom zámere rozvoja školy v príslušnom školskom roku

OBLASŤ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľ školy

Cieľ školy:

- o Umožniť žiakom dosiahnuť predprimárny, primárny a nižší sekundárny stupeň vzdelania.
- o Vzdelávať žiakov v oblasti cudzích jazykov.
- o Rozvíjať počítačovú a finančnú gramotnosť.
- o Získať kľúčové spôsobilosti kompetencie vo vyváženom rozvoji osobnosti žiakov
- o Zabezpečiť motivujúce učebné prostredie podporujúce socioemočnú klímu triedy a školy.
- o Individuálne rozvíjanie osobného potenciálu žiakov.
- o Uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.
- o Získať spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa, sociálno-komunikačné spôsobilosti, občianske spôsobilosti, spôsobilosť uplatniť základy matematického myslenia a základné schopnosti poznania v oblasti vedy a techniky, digitálnu spôsobilosť a spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti.

Vízia: Slnko svieti na každého rovnako

Profil absolventa

Absolvent našej školy získa spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Kompetenčný model absolventa ISCED 1:

- o **kompetencia učiť sa učiť sa** – má osvojené základy sebareflexie, uplatňuje základy rôznych techník učenia, vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva, uvedomuje si význam vytrvalosti
- o **sociálno-komunikačné kompetencie** – vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou, dokáže sústredene určitý čas počúvať, uplatňuje ústretovú komunikáciu, rozumie rôznym typom doteraz používaných textov, využíva technické prostriedky, chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, v cudzích jazykoch je schopný porozumieť hovorenému textu
- o **kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia** – používa základné



matematické myslenie, je schopný používať matematické modely, je schopný objavovať, pýtať sa, hľadať odpovede

- **kompetencie v oblasti informačnej a komunikačnej technológie**- vie používať IKT, ovláda základy počítačových aplikácií, dokáže komunikovať pomocou elektronických médií, dokáže vyhľadávať informácie na internete, vie používať vyučovacie programy, získa základy algoritmického učenia, uvedomuje si rozdiel medzi virtuálnym a reálnym svetom, vie, že existujú riziká pri využívaní internetu
- **kompetencia riešiť problémy** – vníma a sleduje problémové situácie v škole, navrhuje riešenia zo získaných vedomostí, pri riešení problémov hľadá informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje, pokúša sa problémy riešiť primeraným spôsobom
- **kompetencie osobné, sociálne a občianske** – má základy k pozitívnemu sebaobrazu, tvorivo využíva svoje možnosti, dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky, uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia, dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí, uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti
- **kompetencie sociálne a personálne** – má osvojené základy pre pre efektívnu spoluprácu v skupine, dokáže prijímať nové nápady, uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy
- **kompetencie smerujúce k iniciatívnosti** – na úrovni primeranej veku vie zvoliť postupy riešenia úlohy, vie si stanoviť ciele a splniť ich
- **kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry** – dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti, dokáže pomenovať druhy umenia, uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie, cení si kultúrno-historické dedičstvo, rešpektuje vkus iných ľudí, dokáže vyjadriť svoj názor, ovláda základné pravidlá, normy a zvyky, pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu, má osvojené základy pre tolerantné vnímanie iných kultúr

Kompetenčný model absolventa ISCED 2 :

- **kompetencia učiť sa učiť sa** – uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa, dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní nových poznatkov, dokáže kriticky zhodnotiť informácie,
- **sociálne komunikačné kompetencie** – dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní informácií, efektívne využíva IKT, vie prezentovať sám seba, dokáže primerane komunikovať v materinskom a 2 cudzích jazykoch, uplatňuje komunikačné spôsobilosti, ktoré sú podkladom efektívnej spolupráce
- **kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia** – používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov, používa matematické modely logického a priestorového myslenia, používa základy prírodovednej gramotnosti
- **kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií** – má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT, používa základné postupy pri práci s textom, dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy, je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá, dokáže využívať IKT pri vzdelávaní
- **kompetencia riešiť problémy** – uplatňuje vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení, je otvorený získavaniu inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov, dokáže spoznávať v jednotlivých riešeniach klady a zápory, má predpoklad na konštruktívne riešenie problémov



- o **osobné, sociálne a občianske kompetencie** – uvedomuje si základné humanistické hodnoty, uplatňuje princípy demokracie, chápe svoje osobné záujmy, uvedomuje si svoje práva, prispieva k naplneniu práv iných, má predpoklady sledovať udalosti verejného života, podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia
- o **kompetencie sociálne a personálne** – dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu, vie si svoje ciele stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, osvojuje si základné postupy efektívnej spolupráce, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania
- o **kompetencie smerujúce k iniciatívnosti** – dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky, pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, je flexibilný, chápe princípy podnikania, dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach, dokáže inovovať zaujímavé postupy pri riešení úloh
- o **kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry** – dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti, dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch, uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie, cení si a rešpektuje umenie, pozná pravidlá spoločenského kontaktu, správa sa kultivovane, je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

Profil absolventa :

Viedli sme žiakov k tomu, aby získali:

- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa
- sociálne komunikačné spôsobilosti
- spôsobilosť riešiť problémy spôsobilosti sociálne a personálne
- spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky
- digitálnu spôsobilosť
- spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;



- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných. K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
 - vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
 - využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
 - používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
 - používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
 - vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
 - dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
 - uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
 - posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
 - chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
 - uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
 - prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
 - pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
 - má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.
- Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

SPLNILI SME HLAVNÉ ÚLOHY

1. MŠVVaŠ SR schválilo dňa 6. februára 2015 inovovaný ŠVP pre prvý stupeň základnej školy s číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a inovovaný ŠVP pre druhý stupeň základnej školy s číslom 2015-5129/5980:2-10A0. Základné školy vzdelávajú žiakov 1., 2. a 3. ročníka a 5., 6. a 7.



ročníka podľa inovovaných vzdelávacích programov. Žiaci, ktorí v školskom roku 2017/2018 navštevujú štvrtý ročník (1. stupeň základnej školy) a ôsmy a deviaty ročník (2. stupeň základnej školy), sa do ukončenia stupňa vzdelávania vzdelávajú podľa ŠkVP vypracovaných podľa doteraz platných ŠVP pre základné školy - **Výchovu** a vzdelávanie sme uskutočňovali s účinnosťou od 01. septembra 2017 podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu v 1.,2.,3. a 5.,6.,7.roč.

2. Výchovu a vzdelávanie sme uskutočňovali s účinnosťou od 01. septembra 2017 podľa doteraz platných výchovno – vzdelávacích programov nasledovne:

- a) podľa štátneho vzdelávacieho programu,
- b) postupovali sme podľa Školského vzdelávacieho programu vo 4. a 8.-9. ročníku
- c) v **Školskom klube** podľa inovovaného Školského výchovného programu
- c) v **Materskej škole** postupovať podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu

Do obsahu jednotlivých učebných predmetov sme implementovali ako prierezové témy

- o mediálna výchova
- o environmentálna výchova
- o regionálna výchova
- o multikultúrna výchova
- o dopravná výchova
- o ochrana života a zdravia
- o tvorba projektu a prezentačné zručnosti

3. Úroveň vyučovania sme zvyšovali:

- zohľadňovaním vzdelávacích potrieb žiakov – zadávaním diferencovaných úloh a činností s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti a zručnosti žiakov a ich učebné štýly
- rozvíjaním poznávacích kompetencií žiakov – zadávaním úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov (analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, hodnotenie, usudzovanie)
- rozvíjaním kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa
 - uplatňovaním hodnotenia klasifikáciou,
 - podnecovaním žiakov na hodnotenie svojich výkonov, výkonov spolužiakov, vytvárať žiakom prostredie na sebahodnotenie
- rozvíjaním občianskych a sociálnych kompetencií žiakov – podporovať vzájomnú komunikáciu a spoluprácu vo dvojiciach, v tíme, v skupinách
- rozvíjaním kompetencií žiakov v oblasti využívania IKT – viesť žiakov k využívaniu prostriedkov IKT

Využívali sme interaktívne tabule a ďalšie IKT, pravidelne využívali portály www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.zborovna.sk, www.interaktivnaskola.sk a i.

5. Modernizovali sme Školskú knižnicu.

6. Vypracovať plán rozvoja čitateľskej gramotnosti.

Zvýšili úroveň cudzích jazykov ich posilnením v učebnom pláne a pokračovaním krúžkovej činnosti.

7.Pokračovali v pravidelných vstupných a výstupných previerkach podľa plánu vnútroškolskej kontroly.

8. Zvyšovali úroveň vedomostí žiakov, v rámci Celoslovenského testovania 9.

9. Skvalitňovali oblasť zviditeľňovania školy na regionálnej úrovni – príspevky na webovú stránku školy.

10. Triedni učitelia plnili ročníkové projekty:

- 5.roč. - Triedny a jeho piatáci – projekt zameraný na riadenie triedy a vzťahy, lepšie spoznanie žiakov s triednym učiteľom.
- 6.roč. - Triedna a jej šiestaci – projekt zameraný na riadenie triedy a vzťahy, lepšie spoznanie žiakov s triednym učiteľom.
- 7.roč. – Všetci to robia – projekt zameraný na sociálne zveličovanie a proti fajčeniu.
- 8. – 9.roč. – Základy podnikania – V rámci vzdelávania vo finančnej oblasti a v oblasti manažmentu osobných financií projekt zameraný na podnikanie.
- 9.roč. – Rozlúčka deviatakov – Rozlúčka deviatakov so školou. Slávnostný rozlúčkový kultúrny program spojený s recepciou pre žiakov, učiteľov, rodičov.

11. Vo výchove a vzdelávaní pokračovať s účinnosťou **od 01. septembra 2017** vo všetkých ročníkoch a v materskej škole podľa výchovno – vzdelávacích programov nasledovne:

- a) podľa štátneho vzdelávacieho programu, ktorý vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania v školách
- b) podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu v materskej škole, v 1.,2.,3. a 5.,6.,7. ročníku
- c) podľa doteraz platného školského vzdelávacieho programu vo 4. a 8.-9. ročníkoch
- d) podľa inovovaného Školského výchovného programu v Školskom klube detí

12. Vo výchove a vzdelávaní sme postupovali podľa učebných plánov, osnov, štandardov a aktualizovaných plánov výchovno – vzdelávacej činnosti, z jednotlivých predmetov podľa

- a) štátneho vzdelávacieho programu
- b) školského výchovno – vzdelávacieho programu a inovovaného školského výchovného programu
- c) pracovného plánu školy

13. Na hodinách slovenského jazyka a literatúry viedli žiakov k aktívnemu poznávaniu a čítaniu pôvodnej slovenskej klasickej a modernej literatúry. Rozvíjať schopnosť spisovne komunikovať a argumentovať v písomných aj ústnych prejavoch.

Vo vyučovaní slovenského jazyka venovali zvýšenú pozornosť osvojeniu si štátneho jazyka SR , výchove k slovenskej štátnosti .

- V piatom ročníku vykonali zo slovenského jazyka a matematiky vstupné previerky.
- Na 1. stupni vykonali vstupné previerky zo SJL a M v ročníkoch 2.,3.,4., na 1.st.písomné práce v rámci učiva a na 2. stupni predpísané písomné práce.
- Sledovali správnosť vyjadrovania sa žiakov na vyučovacích hodinách i počas prestávok. Viedli žiakov k čítaniu s porozumením a k zvyšovaniu čitateľskej gramotnosti.

14. Predmetové olympiády, súťaže a školské športové súťaže považovali za integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu.

- Osobitnú pozornosť venovali nadaným žiakom, uplatňovať individuálny prístup ku žiakom. Získavali ich a pripravovať na účasť a dobré umiestnenie v predmetových olympiádach a súťažiach na úrovni školy, okresu a vyššie. Predmetové olympiády, súťaže v odborných vedomostiach, výtvarné a športové súťaže považovali za integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Úspechy žiakov v predmetových súťažiach a olympiádach zverejšňovali na nástenných novinách školy, v kronike a tiež pred žiakmi školy.
- Využívaním progresívnych vyučovacích metód a pomôcok, usilovali sa , aby si žiaci osvojili prebrané učivo na vyučovacej hodine.



- Zvýšenú pozornosť venovali vyučovaniu v 5. a 9.ročníku, pripravili žiakov na úspešné zvládnutie celoslovenského testovania žiakov 5. a 9. ročníkov a vykonaniu prijímacích skúšok, voľbu povolania a ukončenie dochádzky do ZŠ.
- Vypracovali plány metodického združenia a predmetových komisií.
- Prácu metodického združenia a predmetových komisií zamerať na riešenie aktuálnych problémov výchovy a vzdelávania. Vieť potrebnú dokumentáciu.

15. Osobitnú pozornosť venovali enviromentálnej výchove a jej skvalitňovaniu, protidrogovej prevencii a výchove žiakov k manželstvu a rodičovstvu.

- Skvalitňovali environmentálnu výchovu, protidrogovú prevenciu a výchovu žiakov k manželstvu a rodičovstvu.

16. Viedli žiakov k starostlivosti o kvety, zeleň a stromy, prírodu okolo seba. Pestovať v žiakoch pozitívny vzťah k prírode a k ochrane životného prostredia.

17. Priebežne sledovali zmeny u žiakov so špeciálnopedagogickými potrebami, poruchami učenia a správania. Výsledky oznámiť na riaditeľstvo ZŠ.

18. Aktivity protidrogovej prevencie vykonávali v spolupráci s koordinátorom školy a s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva vo V.Krtíši.

19. Na zasadnutiach pedagogickej rady budú prejednávané otázky výchovno – vzdelávacieho procesu, klasifikácie správania a prospechu, dochádzka žiakov na vyučovanie a iné otázky pedagogického charakteru.

19. Za účelom napĺňania cieľov výchovy a vzdelávania vykonávať vnútroškolskú kontrolu.

20. Umožnili ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

21. Všetkým zamestnancom umožnili využívať rôzne formy kontinuálneho vzdelávania.

22. Splnili úlohy plánu práce prevencie drogových závislostí.

23. Splnili úlohy plánu práce enviromentálnej výchovy.

24. Splnili úlohy plánu práce výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

25. V školskom roku 2017/2018 mali žiaci možnosť navštevovať nasledovné krúžky: Šikovníci 1.roč., ETWINNING, Múdre sovičky, Čitateľský krúžok, Kreativ 2.st., Futbalový krúžok 5.-9. ročník, Pravopisný krúžok 8.-9. ročník, Matematický krúžok 2.st., Angličtina pre najmenších.

Žiaci mali možnosť odovzdať poukaz aj do **Školského klubu** – p. vychovávateľka S. Kováčová.

26. V školskom roku 2017/2018 plnili aktivity vybraného projektu v MŠ a ŠKD.

27. V školskom roku 2017/2018 plnili aktivity v oblasti športu na školskej úrovni.

28. V školskom roku 2017/2018 plniť aktivity v oblasti Školy podporujúcej zdravie na školskej úrovni.

29. V školskom roku 2017/2018 plniť úlohy Školy podporujúcej zdravie na školskej úrovni.

/Témy: Výstavka z plodov – vyrob si strašidielko, Deň pásikavých tričiek, Farebný týždeň, Mikulášske tvorivé dielne, Deň matiek, Medzinárodný deň detí, Deň Zeme, Deň priateľstva, Ovocie – zelenina, Starostlivosť o vtáky v zime, Skrášlime si školu, Deň mlieka, Športový deň, Veľkonočné trhy, Valentínsky darček pre spolužiakov, Deň narcisov, Rozlúčka so štvrtákmi, Rozlúčka s deviatakmi a iné./

30. Uskutočnili aktivitu Týždeň hlasného čítania v rámci Dní otvorených dverí na celoškolskej úrovni .

31. Uskutočnili aktivitu Veľkonočné tvorivé dielne.

32. Zriadili triedu v prírode na vyučovanie v mesiacoch september, máj, jún.

33. 1 x týždenne žiaci konzumovali na desiatu ovocie a zeleninu.

34. Na každom predmete sme podľa charakteru tematických celkov zaraďovali organizačnú formu – projektové vyučovanie.



35. **Uskutočnili** aktivitu Deň mlieka.
36. **Zorganizovali** Školu v prírode pre žiakov 4.ročníka.
37. **Začali** s plnením projektu žiackej školskej rady.
38. **Spracovali** projekt odbornej učebne prírodovedných predmetov, začali s jej budovaním zakúpením základných pomôcok.
39. **Využívali** IKT žiakmi, zadávali úlohy na kreativitu žiakov.
40. **Zorganizovali** Plavecký výcvik pre žiakov 4.- 5. ročníka.
41. **Zorganizovali** Školu v prírode pre žiakov 4. ročníka.
42. **Pri vykonávaní** dozoru zvýšenú pozornosť venovať žiakom v priestoroch výdajne školskej stravy a školskej šatne podľa rozpisu dozorov.
43. **V rámci** preberania učiva „Ochrana človeka a prírody“ uskutočnili pre žiakov 1.st. didaktické hry a pre žiakov 5. – 9.ročníka jesenné a jarné účelové cvičenia.
44. **Pre žiakov** 7.,8.,9. ročníkov uskutočnili zimný výcvikový lyžiarsky kurz.
45. **Organizovaním** zaujímavých aktivít naďalej prehľbovali spoluprácu vyučujúcich s rodičmi žiakov, využívať individuálne pochvaly, organizáciu rodičovského združenia a Školskú radu pri ZŠ s MŠ Želovce.
46. **Využívali** počítačovú učebňu na vyučovanie i na záujmové aktivity.
47. **V spolupráci** s Materskou školou organizovali spoločné aktivity pre deti a žiakov MŠ a ZŠ.
48. **Spolupracovali** s okolitými obecnými úradmi, šíriť dobré meno školy reprezentáciou recitačných speváckych, tanečných a estetických programov.
49. **Spolupracovať** so ZUŠ M.Kameň – tanečný, hudobný odbor, spev v rámci organizačného zabezpečenia.
50. **Plnili** plán kontinuálneho vzdelávania.
51. **Pokračovali** v Projekte Zelená škola.
52. **Uskutočnili** sezónne pohybové činnosti na I.st. a cvičenia v prírode na II.st.
53. **Spolupracovali** s OZ DIDAR pri ZŠ s MŠ v Želovciach. Získavať financie na naplnenie cieľov v oblasti materiálnej získavať nie len z projektov a grantov, ale aj z finančných prostriedkov 2% daní z príjmov fyzických a právnických osôb, sponzorov z radov rodičov a podnikateľov okolia, z prenájmov nebytových priestorov a športovísk.

Splnili sme:

1. Oblasť výchovy a vzdelávania:

- Pri výchove a vzdelávaní detí a žiakov sme vychádzali vychádzať z iŠVP a zo ŠVP ISCED 1, ISCED 2, rozpracovaním vlastných cieľov.
- Pokračovali prácu v začatých projektoch školy, ktoré skvalitňovali poskytovanie vzdelávania, ktoré rozvíja kľúčové kompetencie žiaka, potrebné pre uplatnenie sa v živote a premietli ho do tvorby školského vzdelávacieho programu, viď v bode j).
- Školským vzdelávacím programom rozvíjali kľúčové kompetencie absolventa primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania našej školy – spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa, sociálne komunikačné spôsobilosti, spôsobilosť riešiť problémy, spôsobilosti občianske, spôsobilosti sociálne a personálne, spôsobilosti vnímať a chápať kultúru, spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia, digitálna spôsobilosť, spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti.
- Vytvárali podmienky na rozvoj komunikačnej spôsobilosti a čitateľskej gramotnosti, Týždeň hlasného čítania orientovali na metódy rozvoja čitateľskej gramotnosti.
- Rekonštruovali sme školskú knižnicu ako centrum rozvoja čitateľských zručností.
- Ponúkali naďalej výučbu anglického a nemeckého jazyk. V materskej škole výučbu anglického jazyka.
- Realizovali sme projekt pre spoluprácu s rodičmi, tradičné školské aktivity.



- Na každej vyučovacej hodine sme spracovali 2 žiacke projekty s využitím informačno – komunikačných technológií.
- Skvalitňovali sme podmienky a spolupracovali s MŠ.
- Rozšírili softvér aSc agendy a začali využívať elektronickú žiacku knižku.
- Vo výchovno – vzdelávacej činnosti umožňovali všetkým pedagogickým zamestnancom navštevovať virtuálnu knižnicu.
- Začali sme s budovaním a modernizáciou Školskej knižnice.
- Poskytovali sme informácie cez www.stránku školy www.zselovce.edupage.org.
- Vzdelávať sa v oblasti využívania interaktívnej tabule na vyučovacích hodinách, zvyšovali názornosť vyučovania využívaním IKT.
- Dali možnosť vyniknúť žiakom v súťažiach v rôznych oblastiach, pripravovali ich podľa záujmu a talentu.
- Zabezpečovali prednášky psychológov pre žiakov.
- Ponúkali žiakom širokú škálu záujmových krúžkov.
- Zabezpečili žiakom predstavenia, kultúrne podujatia a využili kultúrne poukazy.
- Naďalej modernizovať vyučovací proces v MŠ novou IKT technikou.
- Doplnili výukové softvéry o nové tituly, zakúpili výukové programy aj pre MŠ.
- Zvýšili sme atraktivitu školy pre žiakov, učiteľov, rodičov a širokú verejnosť.
- Vytvorili optimálne prostredie pre vyučovací proces.
- Vychovávali žiakov k zdravému životnému štýlu.
- Motivovali sme žiakov – zavádzali kreatívne metódy a preferovali pozitívnu motiváciu.
- Zvýšili názornosť vyučovania pomocou IKT.
- Vzťah učiteľ – žiak založili na vzájomnej úcte.
- Skvalitňovali sme výchovno-vzdelávací proces a eliminovali negatívne vplyvy prostredia
- Rešpektovali sme individuálne potreby žiaka.
- Rozvíjali športové aktivity žiakov.
- Rozvíjali počítačovú gramotnosť – vzdelávanie cez internet – rôzne elektronické databázy, záujmové útvary.

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania na 1. stupni

Na 1. stupni sa vyvážené venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov1 základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania na druhom stupni:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);



- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

2. Oblasť podmienok školy:

Personálne podmienky:

- Zabezpečili ďalšie vzdelávanie zamerané na získanie zručností s IKT, a práce s interaktívnou tabuľou pre pedagógov.
- Zlepšovali podmienky práce možnosťou využívať PC s prístupom na internet.
- Umožnili odborný rast pedagogických zamestnancov.
- Vytvárali tvorivé pracovné tímy so vzájomnou kooperáciou zamestnancov.
- Plnili plán kontinuálneho vzdelávania v súlade so školským vzdelávacím programom.
- Uplatňovali demokratický a racionálny spôsob riadenia školy, v ktorom časť právomocí preberali zamestnanci.
- Zvýšili a rozšírili dotácie vyučovacích hodín.
- Rozvíjali medziľudské vzťahy – otvorená komunikácia.
- Zapájali sa do súťaží a projektov.

Priestorové podmienky:

- Dobudovali školskú záhradu v MŠ hojdačkami.
- Vyradili starý nábytok, staré neupotrebitelné pomôcky a tým uvoľnili priestory.
- Zmodernizovali šatňu školy nákupom nových skriniek.
- Začali so zriaďovaním odbornej učebne prírodovedných predmetov.
- Pokračovali v realizácii oddychovej zóny s preliezkami v areáli ZŠ pre deti navštevujúce školský klub, v rámci NP Zelená škola.
- V spolupráci so SOŠ v Želovciach pokračovali v úprave záhonov v okolí školy.
- Vybudovali altánok v školskej záhrade v rámci NP Zelená škola.

Materiálno – technické podmienky:

- Vybavili sme novými softvérmi notebooky pedagógov pre vyučovací proces v jednotlivých triedach.
- Zakúpili moderné učebné pomôcky ku realizácii vytýčených úloh plánovaných v edukačnom procese.
- Postupne meníme vybavenie do kuchyne materskej školy.
- Rozširovali sme vybavenie PC.
- V spolupráci so zriaďovateľom a ZRŠ rekonštruovali priestory v MŠ.
- Zariadili archív školy vyradili staré spisy podľa platnej legislatívy.
- Pokračovali vo vyradovaní zastaralého a neupotrebitelného majetku školy.
- Rozširovať vybavenie PC v triedach, v zborovni, vybavenie interaktívnymi tabuľami.

INTERIER OBJEKTU ŠKOLY

- komplexná rekonštrukcia strechy – výmena strešnej krytiny, uzemnenia, čistiace práce v podstreší



-
- náter zoklovej časti v priestoroch: hlavná chodba, schodisko, vedľajšie chodby na poschodí
 - farebná maľba stropových trémov nad hlavnou chodbou
 - náter radiátorových telies v niektorých triedach
 - kompletná výmena sanitárneho zariadenia – umývadiel, výtokových armatúr, odpadových armatúr vo všetkých triedach školy
 - kompletná výmena tieniacich žaluzií okien učební a administratívnych priestorov
 - nákup panelových radiátorových telies
 - výmena zastaralých článkových radiátorov za nové panelové radiátory
 - komplexná rekonštrukcia ŠKD
 - montáž plávajúcej laminátovej podlahy
 - farebná maľba stien
 - nátery vykurovacích telies
 - úprava elektroinštalačných rozvodov
 - nákup nového nábytku do ŠKD
 - nákup novej sedacej zostavy a koberca
 - rekonštrukcia zborovne
 - montáž laminátovej podlahy
 - maľba stien
 - nátery radiátorov
 - úprava elektroinštalačných rozvodov
 - nákup nových kancelárskych kresiel pre učiteľov a administratívnych pracovníkov
 - komplexná rekonštrukcia učebne IKT
 - montáž laminátovej podlahy
 - úprava slaboprúdových rozvodov (napájanie PC)
 - maľba stien a stropu
 - nákup a montáž nových PC – Notebookov
 - nákup nových stoličiek do učebne IKT

EXTERIÉR ŠKOLY

- komplexná zmena sadových úprav pred vchodom do objektu školy
 - likvidácia nízkeho rúrkového oplatenia a pôvodnej sadovej výsadby
 - úprava terénu
 - vytvorenie pocitového chodníka
 - osadenie záhonových obrubníkov do betonového lôžka
 - vyplnenie pocitových plôch rôznorodým materiálom
 - úprava okolia zeminou pre výsev trávnik
 - výsev nového trávnik v okolí pocitového chodníka
 - sadové úpravy výsadby kvetinového záhonu (pri sklenníku)
 - vypletie burín zo záhonu
-



- nákup a umiestnenie záhradníckej fólie – proti prerastaniu
- vytvorenie povrchu dekoračným kameniva

Materská škola:

- Výmena drevených okien za plastové
- Obnova náterov preliezok
- Nátery dekorácií a pneumatík
- Murárske opravy, maľba stien a stropov v kuchyni, predsieni, suteréne
- Maľba ostení a stien po výmene okien
- Rekonštrukcia kancelárie, chodby pred kanceláriou
- Náter školského nábytku (skrine)

3. Oblasť spolupráce:

Vytvárali sme vhodné podmienky na spoluprácu s:

- Obecným úradom v Želovciach a okolitými obecnými úradmi
- Školskou radou
- Rodičovským združením
- Centrom CPPP a P, Špeciálno-pedagogickou poradňou, Špeciálnou Základnou školou
- SOŠ v Želovciach
- Kultúrnym spolkom – Viktória klub
- Hasičským zborom
- Združením dôchodcov v Želovciach

4. Oblasť financovania:

- Z rozpočtových prostriedkov.
- Vypracovaním projektov na základe výziev MŠ SR a iných organizácií.
- Formou spolupráce s Rodičovským združením pri škole, rodičov žiakov a iných sponzorov.
- Získavaním 2 % z daní pre činnosť OZ DIDAR pri ZŠ s MŠ Želovce.
- Zberom odpadových surovín.

PROJEKTY, ktoré sme plnili

1.ročník – Moja rozprávková kniha, Poznávame písmená-abecedovo, Obrázkové hádanky, Puzzle, Číselkovo, Rozprávanie príbehov, Zábavné vrabčkové úlohy, Motivačné rozprávanie

2.ročník – Stovkáčik, Popletené vety

3.ročník – Moja rozprávková knižka, Encyklopédia živočíchov

4.ročník – Čitateľský denník, Spevník, Vzorkovník ovocných stromov, Mimoň a násobilka, Vybrané slová, Zbierka úloh, Moja vlasť

5.ročník – Herbár, Unesco pamiatky

6.ročník – Herbár, Štúrovci, Regionálna literatúra, Mladí básnici

7.ročník – Ľudské telo

8.ročník – Osobitosti živej a neživej prírody v našom okolí, Štúrovci, regionálna literatúra, Mladí básnici



9.ročník – Životné prostredie okolo nás, Štúrovci, Regionálna literatúra, Hviezdoslav, Druhá svetová vojna, Rozlúčková slávnosť

Ďalšie úlohy

1. Vyhodnotenie práce metodického združenia

Na zasadnutiach MZ sa riešili úlohy vyplývajúce z plánu práce a iné aktuálne úlohy, ktoré sa vyskytli v priebehu školského roka.

Splnenie hlavných úloh:

- o kontrola inovovaného Školského vzdelávacieho programu
- o vychádzali z ročného tematického plánu
- o vychádzali z iŠkVP a ŠkVP
- o podieľali sa na projekte Zelená škola
- o Aktivity – MDD, zimné sezónne pohybové činnosti, jarne sezónne pohybové činnosti, celoslovenský projekt – Dopravná výchova, uskutočnili Školu v prírode vo 4. ročníku, Plavecký výcvik pre 4.-5. ročník, zápis prvákov do 1.ročníka, Didaktické hry, zúčastňovali sa rôznych športových, výtvarných, recitačných, tanečných, matematických súťaží

-

2. Vyhodnotenie práce výchovnej poradkyne

Výchovná poradkyňa viedla žiakov 9.ročníka v oblasti profesijnej orientácie, žiaci boli pravidelne informovaní o stredných školách a prijímacom konaní formou individuálnych pohovorov, stretnutí výchovných poradcov stredných škôl, účasťou na Dňoch otvorených dverí na stredných školách, pomocou nástienky výchovného poradenstva, pomocou internetových zdrojov a priebežného sledovania umiestnenia žiakov v programe Proforient.

3. Vyhodnotenie práce predmetovej komisie humanitných predmetov

Hlavné úlohy:

1. Venovať pozornosť zaraďovaniu kooperatívnych, interaktívnych a zážitkových foriem učenia.
2. Čitateľská gramotnosť - rozvoj, posilnenie.
3. Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.
4. Testovanie 5 a Testovanie 9.
5. Písomný prejav žiakov.
6. Prierezové témy.

4. Vyhodnotenie práce predmetovej komisie výchovných predmetov

Jednou z hlavných náplní predmetovej komisie bolo prerokovanie otázok pedagogického procesu v súlade s učebnými osnovami a tematickými celkami. Ďalšou činnosťou predmetovej komisie bolo inšpirovať žiakov, aby na základe svojich schopností dosiahli čo najvyššiu odbornú a ľudskú úroveň. Činnosť a aktivita predmetovej komisie smerujú tiež k výchove samostatného a tvorivého žiaka pre ďalšie úspešné štúdium rôznych povolání.

Žiaci sa zúčastnili nasledovných aktivít a súťaží:



Telesná výchova: cezpoľný beh, lyžiarsky výcvik, športové súťaže podľa pripojeného rozpisu v rámci obvodu a okresu (stolný tenis, minifutbal – st.žiaci, ml.žiaci, ml.žiačky), účelové cvičenie, cvičenia v prírode.

Hudobná výchova: spevácka súťaž „Slávik 2018, účasť so žiakmi 1. - 9. ročníka výchovného koncertu.

Výtvarná výchova a výchova umením: implementovanie do práce digitálnej technológie, utváranie vzťahu k prírode, využívanie prírodných a odpadových materiálov pri práci, pravidelná aktualizácia výzdoby školy

Občianska výchova: prehlbovanie myšlienok humanity, morálky, tolerance a rasovej znášanlivosti, upevňovanie pocitu zodpovednosti za životné prostredie.

5. Vyhodnotenie plánu práce predmetovej komisie prírodovedných predmetov

Tematické výchovno-vzdelávacie plány boli vypracované podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED II, ŠVVP a IŠVVP. Na vyučovaní sme využívali dostupné učebnice, pracovné zošity, interaktívne učebné pomôcky a nápady na portáli Zborovna. Na vyučovaní sa žiaci učili vyhľadávať informácie pomocou IKT. Tvorili vlastné projekty z jednotlivých svetadielov, štátov, pamiatok Unesco. Do okresného kola postúpili žiaci na matematickej olympiáde a geografickej olympiáde. Členovia predmetovej komisie sa podieľali na vedení krúžkov.

6. Vyhodnotenie Plánu environmentálnej výchovy a projektu ZELENÁ ŠKOLA

Cieľom je u žiakov :

rozvíjať vzťah k životnému prostrediu, naučiť sa zodpovednosti za svoje správanie voči prírode – vnímať život ako najvyššiu hodnotu, posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu, vnímaniu estetických hodnôt prostredia, rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, nieť zodpovednosť, vyjadriť vlastný názor, písomnou i ústnou formou, zhromažďovať, triediť, analyzovať prezentovať, údaje o prírode, životnom prostredí, naučiť sa spoznávať a riešiť jednoduché problémy, klady a zápory jednotlivých riešení, pracovať s rôznymi zdrojmi informácií, úlohy súvisiace s výchovou a vzdelávaním v oblasti ľudských práv.

7. Uskutočnené aktivity v rámci ZELENEJ ŠKOLY:

- vychádzajú z plánov ENV

Po úspechu = certifikácií za prácu na tému ZELEN za predošlé 3 školské roky, sme sa pustili do práce a plnenia úloh vo vybranej oblasti „ODPAD“.

V tomto školskom roku sme pokračovali v separovaní odpadu, starostlivosťou o kompostovisko, kvetinový záhon, uskutočnili aktivity v rámci využitia odpadového materiálu na káciach školy (Vianočné a veľkonočné tvorivé dielne), ale aj mimo školy (Modrý Kameň – Svetový deň bábok), dokončilo sa vybudovanie pocitového chodníka v areáli ZŠ, vybuďovala sa solárna sprcha na osvieženie počas horúcich dní, altánok pri budove ZŠ sa využíval ako oddychová zóna pre deti, zatravnila sa plocha okolo pocitového chodníka, za pomoci koordinátorok Mgr.Pavlovkinovej, Mgr.Budaiovej, p.Lavrička-školníka a žiakov 2.stupňa. Žiaci 4. ročníka sa zúčastnili Školy v prírode v Helpe pod vedením Mgr.Filipovej a Mgr.Budaiovej. Žiaci 2.stupňa mali prednášku lesných pedagógov zo Zvolena „Les ukrytý v knihe, došlo k čisteniu areálu školy na Deň Zeme, zberu finančných prostriedkov pre ľudí trpiacich rakovinou a k zumbě na Deň narcisov, k ochutnávke mliečnych výrobkov na Deň mlieka, maľovaniu búdok na Deň vtáctva, na SOŠ Želovce bola zrealizovaná prednáška o Kolobehu vody v prírode pre žiakov 1. stupňa.



8. Vyhodnotenie Plánu protidrogovej výchovy

1. Zmeniť atmosféru v škole na tvorivú a podporujúcu individualitu dieťaťa.
2. Podporovať harmonický vývin osobnosti žiaka . Preferovať zdravý životný štýl v škole a v mimoškolských aktivitách.
3. Formovať osobnosť dieťaťa tak ,aby sa vedelo ochrániť pred negatívnymi vplyvmi spoločenských javov / drogy , sexualita ,AIDS , šikanovanie, diskriminácia,.../
4. Vychovávať žiakov k osobnej zodpovednosti za svoje rozhodnutie.
5. Systematický a komplexne informovať žiakov a rodičov o drogovej problematike.
- 6 Pravidelne monitorovať správanie žiakov / negatívne javy / a spolupracovať s CPPP a P vo Veľkom Krtíši
7. Vytvárať v škole priestor na pomoc pri riešení problémov žiakov/ rodinné, sociálne, osobné , vzdelávacie/.
8. Pravidelne sa zúčastňovať porád usporiadaných v CPPP a P vo Veľkom Krtíši pre koordinátorov .

9. Vyhodnotenie Výchovy k manželstvu a rodičovstvu

- Počas školského roka sme splnili hlavný cieľ:
Podporovali sme komplexný prístup pri rozvíjaní žiackych spôsobilostí poznávať, konať, hodnotiť a dorozumieť sa i porozumieť si.
- V primárnom vzdelávaní sme plnili tieto čiastkové ciele:
- Rozvíjali sme zodpovednosť žiakov voči sebe a iným, aby boli schopní prevziať zodpovednosť za vlastné správanie.
- Pomáhali sme žiakom rozvíjať pozitívne sebavedomie, pestovať sebaúctu žiakov, rozvíjať úctu k druhým.
- Pestovali sme v žiakoch schopnosť výberu na základe správneho rozhodnutia, a to i v prípade, že budú vystavení negatívnemu tlaku (asertivita).
- Formovali sme sociálne zručnosti žiakov v interakcii s inými.
- Viedli sme žiakov k utváraniu personálnej bezpečnosti, poznávali rozdiely medzi vhodnými a nedovolenými telesnými dotykmi.
- Viedli sme žiakov k tomu, aby si postupne uvedomovali a osvojili svoju pohlavnú rolu so zreteľom na spoločensko –mravné normy vzájomného správania.
- Zdôrazňovali sme význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáha rozvíjať interpersonálne vzťahy – empatiu, komunikačné schopnosti.
- Pestovali sme v žiakoch túžbu založiť si v dospelosti rodinu, mať vlastné deti a tieto s láskou vychovávať.
- Formovali sme postoje k bezpečnému správaniu vo vzťahu k zdraviu, špeciálne v otázkach prevencie AIDS.
- Oboznámili sme žiakov s negatívnymi účinkami fajčenia, alkoholu a iných drog na zdravie a správanie jednotlivca.
- Poskytli sme žiakom prvotné informácie o vzniku a vývine ľudského jedinca, starostlivosť rodičov o dieťa (výživa a opatera).
- Poskytli sme žiakom základné poznatky o biologických, emocionálnych a sociálnych zmenách v puberte

V rámci nižšieho sekundárneho vzdelávania sme plnili nasledovné ciele :

- Pomáhali sme žiakom v procese sebauvedomovania a sebaúcty, rozvíjania tolerance a zodpovednosti ako základných podmienok humánnych vzťahov medzi pohlaviami.



- Dávali sme žiakom ucelený etický systém, ktorý im osobne umožní osvojiť si spoločensky žiaduce a eticky správne postoje, názory a presvedčenie, aby vedeli správne hodnotiť vzťahy medzi pohlaviami, vzťahy v manželstve a v rodine.
- Viedli sme žiakov k pochopeniu lásky ako základnej zložky sexuality.
- Pripravovali sme žiakov na zodpovedné rozhodovanie v kritických oblastiach psychosexuálneho vývinu na základe mravných a všeobecne platných hodnôt a noriem.
- Prispievali sme k prehĺbeniu poznatkov o sexuálnom rozmere nášho života a k jeho pochopeniu.
- Sprostredkovali sme žiakom základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách v puberte, v týchto súvislostiach sme ich oboznámili aj o primerané informácie o anatómii a fyziológii rozmnožovacieho ústrojenstva ženy a muža, priblížili im proces rozmnožovania, vnútromaternicový vývin plodu vrátane priebehu gravidity a pôrodu
- Vysvetľovali sme žiakom význam plánovaného rodičovstva, význam harmonickej a zdravej rodiny pre optimálny telesný a duševný vývin dieťaťa, zásady rodinnej výchovy, práva a povinnosti rodičov a detí, zoznámiť ich s medzinárodnými konvenciami o právach dieťaťa a s Deklaráciou práv dieťaťa.
- Vysvetlili sme žiakom možné riziká predčasných a rizikových sexuálnych aktivít, vrátane nežiaducej gravidity, interrupcie, pohlavných chorôb a nákazy HIV/AIDS, zoznámili žiakov s metódami plánovaného rodičovstva – prirodzené ekologické metódy plánovaného rodičovstva založené na poznaní zákonitostí plodnosti ženy a rôzne metódy antikoncepcie, ich pozitívny či negatívny vplyv na zdravotný stav a vzájomný vzťah medzi mužom a ženou, či životné prostredie.
- Oboznámili sme žiakom nebezpečenstvo zneužívania drog pre reprodukčné zdravie a možnosti nákazy HIV/AIDS.
- Informovali sme ich o tom ako sa odolávať pred negatívnym vplyvom rovesníckych skupín, rôznym médiám, ale aj aktívnej obrane pred možným sexuálnym zneužitím.
- Rozvíjali sme u žiakov kritické myslenie pri hodnotení mediálnych produktov ponúkajúce rôzne životné štýly, modely správania sa muža a ženy i komercializáciu ľudskej sexuality.
- Naučili sa k potrebným sociálnym zručnostiam, asertívnemu správaniu a empatie. V týchto súvislostiach im bolo zdôraznený význam sebaovládania a sebadisciplíny pri vytváraní kvalitných a rovnocenných medziľudských vzťahov.

10. Vyhodnotenie plánu práce koordinátora proti šikanovaniu

Zvyšovali sme odolnosť žiakov voči sociálno – patologickým javom, priebežne sme hodnotili sociálnu atmosféru v triedach a v škole, vytvárali podmienky pre tvorivú atmosféru, ktorá podporuje pocit bezpečia a motivuje k učeniu, zabezpečili sme ochranu detí pred všetkými formami fyzického alebo psychického násillia, poškodenia alebo zneužitia, zanedbávania alebo nedbalého zaobchádzania vrátane sexuálneho zneužívania, venovali sme pozornosť upevňovaniu fyzického a duševného zdravia, telesnému a pohybovému rozvoju žiakov, spolupracovali sme s odborníkmi z príslušného centra výchovnej a psychologickkej prevencie, prípadne pedagogicko – psychologickej poradne, s políciou.

Uskutočnila sa prednáška žiakov 5.-6. ročníka (CPPP a P Veľký Krtíš) – Šikana a kyberšikana.



Mgr.art. I.Vredík a PhDr.A.Balgová si pripravili pre žiakov 1. stupňa prednášku na tému Kyberšikana. Na ich odporúčanie triedni učitelia tvorili so žiakmi plagáty. Žiaci 3.ročníka vytvorili krátke video na tému šikanovania. Z Ok PZ sa uskutočnila prednáška Šikanovanie – trestný čin pre žiakov 7. – 9. ročníka.

1.15 o) Oblasť s dosahovaním dobrých výsledkov a oblasti s nedostatkami

Pozitíva ZŠ:

- ❖ Reprezentácia školy na okresnom kole Pytagoriáda, iGeografická olympiáda, Geografická olympiáda, Stolný tenis, Cezpoľný beh, Dejepisná olympiáda, Všetkovedko, Ochránárík, Naša škola-kreslená mapa, Čaro Vianoc-aranžérska súťaž, i-Bobor, Timravina studnička, Šaliensky Maťko, Projekt Snehové sochy, okresné kolo Matematickej olympiády, okresné kolo Geografickej olympiády, okresné kolo Dejepisnej olympiády, grafický návrh žackej knižky, CO očami detí, výtvarná súťaž Grafitty, Čitateľský oriešok, Minifutbal žiakov 1.st. ZŠ Mc Donald, Futbal Jednota Coop, Futbalovú súťaž Dôvera
- ❖ Celoslovenská súťaž Matematický klokan, Maxík, Supermaxík
- ❖ aktívna práca pri budovaní pocitového chodníka
- ❖ aktívna práca v žiackom školskom parlamente
- ❖ **1.miesto v OK a reprezentácia školy v KK Slávika Slovenska**
- ❖ **3.miesto v OK recitačnej súťaže Šaliensky Maťko**
- ❖ **3. miesto v OK Futbalovej súťaži st. žiačky**

Projekty vid' hore v texte

Prezentácie

- Výstavy
- Tvorivé dielne
- Deň matiek
- Medzinárodný deň detí
- Deň Zeme
- Deň priateľstva
- Ovocie – zelenina
- Starostlivosť o vtáky v zime
- Starostlivosť o čistotu areálu školy
- Deň zdravej výživy
- Valentínsky darček pre spolužiakov
- Deň narcisov – Zumba proti rakovine
- Tanečno – literárne pásmo ku Vianociam pre obec Želovce
- Tanečno - literárne pásmo ku Dňu matiek pre obec Želovce
- Výzdoba chodby na dané obdobie alebo akciu
- Zápis do 1. ročníka a do MŠ
- Žiaci mali možnosť vidieť rôzne divadelné predstavenia, výchovné koncerty
- V priebehu mesiaca jún sa uskutočnila Školy v prírode – Heľpa
- Triedne súťaže, akcie, besiedky, vychádzky, projekty v rámci triednických hodín



-
- Výstavka výtvarných prác našich žiakov na hlavnej chodbe
 - Fotogaléria viď www.zszelovce.edupage.org

Iné školské aktivity

Škola je zaregistrovaná v systéme kultúrnych poukazov – v rámci tohto naši žiaci mali možnosť kul.zažitku ma mohli si zadarmo pozrieť predstavenia:

- Aktivity v rámci Environmentálnej výchovy, Výchovy k manželstvu a rodičovstvu, Protidrogovej výchovy, Aktivity proti šikanovaniu
- Dni otvorených dverí na stredných školách
- Exkurzie v rámci výchovného poradenstva
- Účasť na burze informácii o stredných školách
- Zemepisné vychádzky: Želovský rybník, minerálne pramene v okolí
- Exkurzie
- Školské výlety
- Exkurzia do Miestnej knižnice
- Vychádzky do miestnej krajiny

Negatíva ZŠ s MŠ

- **ZŠ** - Nedostatočná priestorová vybavenosť školy – chýba vlastná telocvična, chýbajú odborné učebne prírodovedných predmetov
- **MŠ** – stará budova

1.16.p) Úspešnosť absolventov školy v ďalšom štúdiu a v rôznych oblastiach spoločenského života

Absolventi našej školy úspešne študujú na stredných odborných školách a gymnáziách, tí najlepší pokračujú v štúdiu na vysokých školách. Uplatňujú sa vo výrobnej sfére alebo v štátnej administratíve.

Sponzori

- ❖ **Obecný úrad Želovce**
- ❖ **FOTO Color Lučenec**
- ❖ **TSV papier Lučenec**
- ❖ **Združenie rodičov pri ZRŠ v ZŠ**
- ❖ **Združenie rodičov pri ZRŠ v MŠ**
- ❖ **Vedenie ZŠ s MŠ Želovce**
- ❖ **Vedenie ZŠ s MŠ v Želovciach ďakuje všetkým rodičom, ktorí sponzorujú akcie a aktivity školy počas celého školského roka v materskej a základnej škole**

Mgr.A.Sedmáková
riaditeľka ZŠ s MŠ

Výchovno – vzdelávacia správa bola prejednaná na pedagogickej rade 25.09.2018 a schválená Školskou radou v Želovciach dňa 28.09.2018.

Mgr.A.Sedmáková
riaditeľka ZŠ s MŠ



Prílohy:

- ✓ Prezenčná listina zo zasadnutia Školskej rady – fotokópia
- ✓ Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti materskej školy, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2017/2018