

Podklady pro ICT plán

Škola: ICT plán školy - Hodnocení: ICT Plán školy

Indikátor	Aktuální stav k 31.8.2022	Plánovaný stav k 31.8.2024
1. řízení a plánování		
role ICT ve vizi školy	Využití ICT hraje významnou roli ve vizi a je plně zahrnuto do koncepce rozvoje školy.	Vize je sdílena celou školou včetně žáků. Je aktivně ověřována každodenní praxí a šířena ven.
	Návrh opatření: Vize je sdílena celou školou včetně žáků. Je aktivně ověřována každodenní praxí a šířena ven.	
	Komentář: Komunikování postavení technologií ve vizi školy. Je potřeba, aby se škola prezentovala jako moderní instituce, která má využívání technologií zakotveno ve svém ŠVP a pedagogové je pravidelně implementují do neinformatických předmětů.	
ICT plán	Plán je komplexně integrován do celého ŠVP. Proces je aktivně podporován vedením školy a akceptován všemi zaměstnanci. ICT koordinátor podporuje využití technologií v celé škole.	Učitelé naplňují plán v rámci každodenních výukových činností. Zaměstnanci i žáci se aktivně zapojují do hledání nových inovativních postupů a metod práce.
	Návrh opatření: Učitelé naplňují plán v rámci každodenních výukových činností. Zaměstnanci i žáci se aktivně zapojují do hledání nových inovativních postupů a metod práce.	
	Komentář: Pedagogičtí pracovníci průběžně doplňují do tematických plánů učivo a strategie k budování klíčových kompetencí, včetně strategií posilující kompetenci digitální. ICT koordinátor podporuje využívání technologií na celé škole. Vytvořil systém rezervování digitálních technologií do výuky. Navrhuje a zajišťuje DVPP s tematikou implementace technologií do neinformatických předmětů.	
využití ICT ve výuce	Pozornost je zaměřena na komplexní zapojení ICT do výukového procesu a na zkoumání nových a efektivnějších přístupů.	Pozornost je zaměřena na podporu a prosazení přístupu orientovaného na žáka, umožňujícího sledování osobního pokroku každého jednotlivce.
	Návrh opatření: Pozornost je zaměřena na podporu a prosazení přístupu orientovaného na žáka, umožňujícího sledování osobního pokroku každého jednotlivce.	
	Komentář: V rámci předmětových komisí a metodického sdružení se diskutuje téma zapojení technologií. Učitelé mohou v každé učebně využívat připojení počítače k interaktivní tabuli nebo mohou propojovat tabuli s Apple TV s iPadem. Žáci mohou využívat digitální technologie mobilní i statické (mobilní učebny iPadů a notebooků, počítačová učebna). V rámci supervizních setkávání pedagogického sboru se řeší efektivita využívání technologií ve výuce. Učitelé se zapojují do sdílení dobré praxe na školní, regionální i mezinárodní úrovni.	

Indikátor	Aktuální stav k 31.8.2022	Plánovaný stav k 31.8.2024
akceptace přijaté strategie	Škola svou strategii rozvoje v oblasti ICT upravuje v souladu se zájmy zaměstnanců, žáků, rodičů i zřizovatele a po domluvě s nimi.	Škola průběžně vyvíjí a schvaluje své plány na využití ICT prostřednictvím opakujících se jednání a porad se zaměstnanci, žáky, rodiči a zřizovatelem. Všichni zúčastnění jsou obeznámeni s obsahem.
	Návrh opatření: Škola průběžně vyvíjí a schvaluje své plány na využití ICT prostřednictvím opakujících se jednání a porad se zaměstnanci, žáky, rodiči a zřizovatelem. Všichni zúčastnění jsou obeznámeni s obsahem.	
	Komentář: Vedení školy plánuje nákup nových technologií, který průběžně diskutuje se zřizovatelem. Směřujeme k akceptaci vhodného inovativního využití technologií celou školní komunitou (žáci, učitelé, vedení školy, rodiče) na nejvyšší úrovni. Stěžejním bodem plánu inovativního využívání ICT je spolupráce školy na mezinárodní úrovni v rámci projektů Erasmus + a eTwinning. Vedení školy zaměří pozornost na získávání podpory na možnosti dalšího vzdělávání pedagogů v této oblasti.	
specifické vzdělávací potřeby	Škola podporuje zavádění různých metodických postupů využití ICT s cílem usnadnit žákům odlišných vlastností a specifických potřeb dosažení výukových cílů.	Škola má implementován plně inkluzivní model využití ICT (případně i dalších specializovaných pomůcek) dovolující každému žákovi rozvoj podle osobního vzdělávacího plánu.
	Návrh opatření: Škola má implementován plně inkluzivní model využití ICT (případně i dalších specializovaných pomůcek) dovolující každému žákovi rozvoj podle osobního vzdělávacího plánu.	
	Komentář: Využívání ICT je pravidelně konzultováno na schůzkách ŠPP. Vyžadován je individuální přístup k jedincům tak, aby byla technologiemi posílena individualizace výuky. Žáci mají možnost zapůjčit školní digitální techniku domů.	
2. ICT ve Školním vzdělávacím programu		
porozumění učitelů	Většina učitelů chápe, jak začlenit ICT do ŠVP, a ví, jak lze s jejich pomocí zlepšit kvalitu výuky.	Všichni učitelé si určují vlastní metody výukového využití ICT a umí je aplikovat v praxi.
	Návrh opatření: Všichni učitelé si určují vlastní metody výukového využití ICT a umí je aplikovat v praxi.	
	Komentář: Škola podporuje DVPP s tematikou využívání digitálních technologií. V maximální možné míře cílí na rozvoj technologických dovedností pedagogických pracovníků tak, aby byli schopni samostatně rozhodovat, jakou techniku zvolí pro vlastní výuku, jaké zvolí aplikace a další digitální nástroje pro rozvoj digitální kompetence žáků ve svém předmětu. Nejefektivnějším způsobem pro zvyšování digitální kompetence pedagogů je sdílení dobré praxe a možnost dalšího vzdělávání. Vedení školy využívá možnosti zapojení se do spolupráce v rámci komunity učitelů ČR i na úrovni mezinárodní (OKAP, NPI, RVP, Erasmus +, eTwinning apod.)	

Indikátor	Aktuální stav k 31.8.2022	Plánovaný stav k 31.8.2024
vzdělávací plán	Většina učitelů detailně plánuje způsoby integrace ICT do připravovaných vzdělávacích aktivit.	Škola nejen integrovala ICT do výuky, ale věnuje čas též soustavnému hledání dalších možností zdokonalení stávajících postupů.
	Návrh opatření: Škola nejen integrovala ICT do výuky, ale věnuje čas též soustavnému hledání dalších možností zdokonalení stávajících postupů.	
	Komentář: Průběžné monitorování využívaných metod zavádění technologií do výuky - tematické plány. Příprava kritériálního hodnocení výstupů, které je předem známo žákům při práci s technologiemi. Pravidelná supervize, sdílení příkladů dobré praxe.	
zkušenosti většiny učitelů	Učitelé využívají ICT tak, aby žáci měli možnost se vzdělávat formou konstruktivně pojatých předmětových i mezipředmětových aktivit.	Výukové metody využívající ICT jsou orientovány na žáka. Všude ve škole se vyskytují důkazy skutečných, na poznávání orientovaných aktivit a spolupráce.
	Návrh opatření: Výukové metody využívající ICT jsou orientovány na žáka. Všude ve škole se vyskytují důkazy skutečných, na poznávání orientovaných aktivit a spolupráce.	
	Komentář: Cílem školy je, aby byly výukové metody využívající ICT orientovány na žáka. Důkazy skutečných, na poznávání orientovaných aktivit a spolupráce budou viditelné na každém místě ve škole. Supervizní setkávání, sdílení příkladů dobré praxe.	
zkušenosti většiny žáků	Žáci často používají ICT při vyučování samostatně a jsou vedeni k respektování etických pravidel.	Žáci využívají ICT při vyučování soustavně a jsou (kromě etických pravidel) vedeni ke vzájemné spolupráci.
	Návrh opatření: Žáci využívají ICT při vyučování soustavně a jsou (kromě etických pravidel) vedeni ke vzájemné spolupráci.	
	Komentář: Žáci využívají ICT při vyučování soustavně a jsou (kromě etických pravidel) vedeni ke vzájemné spolupráci. Cílem je, aby měli všichni pedagogičtí pracovníci zpracovaný plán implementace technologií do výuky vlastního předmětu, který budou dodržovat a podle potřeby upravovat.	
specifické vzdělávací potřeby	Učitelé využívají ICT cíleně k podpoře výuky žáků, kteří mají krátkodobě nebo dlouhodobě problémy.	Učitelé využívají diagnostických ICT nástrojů ke sledování výukových výsledků žáků tak, aby snadněji odhalili vznikající problém a mohli ho vhodným způsobem řešit.
	Návrh opatření: Učitelé využívají diagnostických ICT nástrojů ke sledování výukových výsledků žáků tak, aby snadněji odhalili vznikající problém a mohli ho vhodným způsobem řešit.	
	Komentář: ICT jsou plně integrovány do výuky na všech úrovních a umožňují komplexně realizovat individualizovaný plán rozvoje každého žáka školy. - vznik a vedení elektronických žákovských portfolií - komunikace individuálního přístupu k žákovi v rámci ŠPP - supervizní setkávání a sdílení dobré praxe (vzájemné hospitace u kolegů, kteří mají zkušenosti využíváním technologií jako diagnostického nástroje).	
3. profesní rozvoj		

Indikátor	Aktuální stav k 31.8.2022	Plánovaný stav k 31.8.2024
uvědomění a zapojení	Většina učitelů se účastní nejen celoškolních a hromadných vzdělávacích akcí, ale vzdělává se v oblasti ICT též individuálně.	Učitelé mají potřebu soustavného profesního rozvoje, kterou uspokojují prostřednictvím aktivního zapojení do pracovních skupin (typicky online – např. na portálu RVP), vytvářejí si osobní kontakty a seznamují se s aktuálními výzkumy.
	Návrh opatření: Učitelé mají potřebu soustavného profesního rozvoje, kterou uspokojují prostřednictvím aktivního zapojení do pracovních skupin (typicky online – např. na portálu RVP), vytvářejí si osobní kontakty a seznamují se s aktuálními výzkumy.	
	Komentář: Znalosti potřebné k výkonu učitelského povolání se dnes dynamicky mění. Soustavný profesní rozvoj je proto naprosto nezbytný. Většina členů pedagogického sboru se zajímá o možnosti DVPP, účastní se webinářů, které jsou často poskytovány zdarma jako podpora NPI, SYPO, KVIC. Aktivně využívají digitální technologie ve výuce a jsou příkladem kolegům, kteří mají méně zkušeností. Mají velký zájem účastnit projektů s mezinárodní účastí.	
plánování	Program profesního rozvoje v oblasti ICT je připravován v souladu s potřebami ŠVP soustavně všemi učiteli ve spolupráci s ICT koordinátorem.	Učitelé průběžně provádí autoevaluaci a její výsledky promítají do společně připravovaného plánu profesního rozvoje. Navzájem si pomáhají.
	Návrh opatření: Učitelé průběžně provádí autoevaluaci a její výsledky promítají do společně připravovaného plánu profesního rozvoje. Navzájem si pomáhají.	
	Komentář: Autoevaluace a profesní plán rozvoje je nástroj, který se zavádí na naší škole od školního roku 2019/2022. někteří učitelé ho vnímají jako zbytečnou administrativu. Je potřeba více komunikovat nutnost sebereflexe a plánování vlastního rozvoje.	
zaměření	Škola po dohodě se zaměstnanci připravuje program profesního rozvoje na základě plánu rozvoje celé školy a v souladu s jejími specifickými potřebami.	
	Návrh opatření:	
	Komentář: Vedení školy na základě strategického plánu rozvoje školy tvoří Plán školy pro jednotlivé školní roky, který diskutuje na poradách se všemi zaměstnanci školy. Směřujeme k cílovému stavu využívat moderní technologie jako nástroje otevřených možností, což je vždy spojeno se změnou výukových metod. Je důležité, aby cílem profesního rozvoje bylo skutečné zlepšení výukových postupů a naplňování cílů formativního hodnocení.	
sebedůvěra	Většina učitelů ví, jak využívat ICT ve výuce, snaží se stále zdokonalovat a pomáhat kolegům.	Učitelé jsou sebejistí při využívání ICT. Svoje zkušenosti a inovativní postupy ochotně sdílejí s kolegy ve vlastní škole i mimo ni.
	Návrh opatření: Učitelé jsou sebejistí při využívání ICT. Svoje zkušenosti a inovativní postupy ochotně sdílejí s kolegy ve vlastní škole i mimo ni.	
	Komentář: Sebereflexe, sdílení dobré praxe, supervize. Cíl digitalizace školy - mobilní digitální technologie pro každého žáka II. stupně ZŠ.	

Indikátor	Aktuální stav k 31.8.2022	Plánovaný stav k 31.8.2024
neformální způsoby profesního rozvoje	Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi všemi učiteli dochází často, a to jak osobně, tak online.	Sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi učiteli je plně začleněno do chodu instituce a přesahuje její rámec (sdílení s kolegy mimo školu).
	Návrh opatření: Sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi učiteli je plně začleněno do chodu instituce a přesahuje její rámec (sdílení s kolegy mimo školu).	
	Komentář: Pokračování v supervizi, sdílení dobré praxe, nastavení kolegiální podpory ve škole. je mimořádně důležité, aby se učitelům, kteří nemají důvěru k ICT, dostalo pomoci od kolegů, kteří jsou ve vývoji o něco dále, a aby problém byl vnímám celým sborem jako vlastní (Cesta modelu TPCK do praxe).	
4. integrace ICT do života školy		
dostupnost	ICT jsou ve škole stále a všude pohotově k dispozici jak učitelům, tak žákům (typicky s podporou bezdrátové sítě).	Učitelé, žáci i širší školní komunita využívají ICT pro vzájemné spojení i pro přístup do školy odkudkoliv a kdykoliv.
	Návrh opatření: Učitelé, žáci i širší školní komunita využívají ICT pro vzájemné spojení i pro přístup do školy odkudkoliv a kdykoliv.	
	Komentář: Díky podpoře projektu Modernizace učeben ZŠ a MŠ Písek a Digitalizaci patří naše škole mezi velmi dobře vybavené školy. Vedení školy dále pracuje na rozšíření počtu digitální techniky tak, aby byla v počtu jeden kus mobilní techniky na jednoho žáka II. stupně. Vedení školy sdělilo potřebu kvalitnějšího připojení k internetu zřizovateli. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí s možností sdílení iPadu přes Apple TV. Učitelé se zdokonalují ve spolupráci v cloudu.	
využití	ICT jsou využívány ve všech výukových aktivitách školy, kde je jejich nasazení přínosné.	Škola prezentuje a sdílí příklady dobré praxe i mimo rámec vlastní školní komunity.
	Návrh opatření: Škola prezentuje a sdílí příklady dobré praxe i mimo rámec vlastní školní komunity.	
	Komentář: Pilotní ověřování nového ŠVP - implementace strategií k naplňování kompetence digitální ve všech neinformatických předmětech.	

Indikátor	Aktuální stav k 31.8.2022	Plánovaný stav k 31.8.2024
metodická podpora	Školní koordinátor ICT má přiměřenou kvalifikaci a zabývá se především pomocí ostatním učitelům implementovat nejvhodnější metody využití technologií.	Ve škole je naplňována vize využití technologií. Koordinátor ICT je jejím duchovním vůdcem, ale není jediným propagátorem a pomocníkem schopným pomoci ostatním. Úspěšné postupy jsou předávány jiným školám.
	Návrh opatření: Ve škole je naplňována vize využití technologií. Koordinátor ICT je jejím duchovním vůdcem, ale není jediným propagátorem a pomocníkem schopným pomoci ostatním. Úspěšné postupy jsou předávány jiným školám.	
	Komentář: Ve škole není zaměstnán učitel s aprobační pro výuku Informatiky. Role koordinátora ICT se ujala ředitelka školy, která absolvovala studium pro KOO ICT. Pro rozšíření výuky informatiky v revidovaném ŠVP se zavázala ke spolupráci učitelka matematiky. Výstupy spojené s 3D tiskem jsou přeneseny do PC. Není důležité, aby měl učitel pro danou oblast aprobaci, ale jestli se v problematice dostatečně orientuje, má chuť se dle vzdělávat, průběžně reflektuje dopad výuky na žáky. V neposlední řadě musí existovat zřetelná vůle vedení školy smysluplnou implementaci ICT ve všech výukových aktivitách školy podporovat.	
prezentace na internetu	K vytvoření komunikativního prostředí škola využívá vhodný počítačový systém, jehož prostřednictvím celá školní komunita publikuje pravidlům neodporující a výuku podporující materiály prokazující dosažení výukových cílů.	
	Návrh opatření: Zaměřit se na efektivní využívání školních systémů pro komunikaci: Edupage, Windows Office. Aktivity školy by měly mít dopad na širokou komunitu.	
	Komentář: Nestačí předat veřejnosti statické informace o škole, jež jsou produktem vedení školy a na web je umísťuje většinou jen pověřený pracovník. Na publikování podpůrných materiálů a výukových výsledků se musí podílet celá školní komunita (školní blog, webové stránky tříd, informace na sociálních sítích, které mohou být komentovány ze strany široké veřejnosti).	
eLearning	Škola používá specializovaný systém řízení výuky (LMS) dovolující kombinovat prezenční a distanční formy výuky.	Kromě LMS je používán specializovaný systém řízení školy integrující výukové materiály, záznamy výukových výsledků žáků (známky, e-portfolio), rozvrh apod. Rozlišuje různé pravomoci uživatelů (včetně rodičů).
	Návrh opatření: Kromě LMS je používán specializovaný systém řízení školy integrující výukové materiály, záznamy výukových výsledků žáků (známky, e-portfolio), rozvrh apod. Rozlišuje různé pravomoci uživatelů (včetně rodičů).	
	Komentář: Škola má nastaveny dva sdělovací kanály pro komunitu: - Edupage - výsledky výchovně vzdělávacího procesu, zprávy pro žáky i rodiče, informace o probíraném učivu, školní blog, webové stránky tříd, odkazy na učební materiály - Teams, Outlook - zprávy mezi učitelem a žákem, odkazy na učební materiál, komunikace mezi učitelem a žákem, odevzdávání práce (Zadání) apod.	

Indikátor	Aktuální stav k 31.8.2022	Plánovaný stav k 31.8.2024
spojení s vnějším světem	Kromě běžné komunikace nabízí škola širší školní komunitě pravidelně aktualizované informace o sobě. Do komunikace s vnějším světem se zapojují i učitelé – např. formou osobních či třídních blogů.	Celá školní komunita úspěšně používá k výukovým účelům nejnovější nástroje internetové komunikace (včetně sociálních sítí). Cílem je do výukových aktivit zapojit širší okolí včetně rodičů, expertů, pamětníků apod.
	Návrh opatření: Celá školní komunita úspěšně používá k výukovým účelům nejnovější nástroje internetové komunikace (včetně sociálních sítí). Cílem je do výukových aktivit zapojit širší okolí včetně rodičů, expertů, pamětníků apod.	
	Komentář: Moderní výukové postupy jsou nepředstavitelné bez komunikace s širším okolím školy. Cílem je vyvolat zájem o dění ve škole a zapojení do výukových aktivit.	
projekty	Škola má zkušenosti s integrací ICT do mezipředmětových aktivit a větších rozsáhlejších projektů (např. eTwinning nebo Comenius). Tyto aktivity jsou součástí ŠVP.	Učitelé společně s žáky pravidelně navrhuji a úspěšně realizují výukové projekty využívající nejvhodnější aktuální ICT nástroje – nejlépe se zahraniční účastí. Výsledky této činnosti publikují.
	Návrh opatření: Učitelé společně s žáky pravidelně navrhuji a úspěšně realizují výukové projekty využívající nejvhodnější aktuální ICT nástroje – nejlépe se zahraniční účastí. Výsledky této činnosti publikují.	
	Komentář: Škola se od roku 2019 stala úspěšnou v získání podpory z projektu Erasmus +. Stále více učitelů se zajímá o aktivit spojené s platformou eTwinning. Někteří pedagogové se zapojují do webinářů i prezenčních seminářů, které nabízí DZS a rozšiřují nejen své dovednosti při využívání technologií, ale také kontakty pro budoucí spolupráci na evropské úrovni. Uvědomujeme si, že právě projektové metody práce umožňují dospět v Bloomově taxonomii výukových cílů k vyšším příčkám, jsou v souladu se záměry RVP a naplňují výukové cíle školy 21. století. Právě	
pohled žáka	ICT jako pracovní nástroj nutný k realizaci výukové činnosti na půdě školy (informační zdroje, zpracování dat, tvorba dokumentů).	ICT plně integrovány téměř do všech činností tak, že jejich přítomnost je chápána jako samozřejmost.
	Návrh opatření: ICT plně integrovány téměř do všech činností tak, že jejich přítomnost je chápána jako samozřejmost.	
	Komentář: Chápeme důležitou funkci školy k rozvíjení dovednosti žáků pracovat s technologiemi tak, aby pro ně byly v budoucnu nástrojem, který jim usnadní práci, a tato dovednost jim zvýší uplatnění na trhu práce. Je to práce náročná, protože většinou je první kontakt žáků s technologiemi neřízený, mají pocit, že je to prostředek určený k zábavě. Stává se, že narušují výuku nevhodnými aktivitami spojenými s využíváním technologií ve výuce. Uvědomujeme si důležitost přístupu pedagogických pracovníků k přípravě výuky, aby žáci k práci s technologiemi přistupovali zodpovědně a podle jasných pravidel.	
5. ICT infrastruktura		

Indikátor	Aktuální stav k 31.8.2022	Plánovaný stav k 31.8.2024
plán pořízení ICT	Existuje komplexní přístup k pořízení ICT, jenž je synchronizován s ŠVP. Sleduje všechny důležité souvislosti včetně dlouhodobých cílů a finančních možností školy.	
	Návrh opatření: Plán nákupu ICT je každoročně projednáván se zřizovatelem. Škola své záměry prezentuje široké veřejnosti. Využívá všech dostupných možností jak rozšiřovat stav technologií na škole (projekty, jednání se zřizovatelem).	
	Komentář: Tato kapitola patří do kompetence vedení školy a koordinace ICT a ŠVP. Sleduje, zda existuje provázanost s celou činností školy.	
LAN a internet	Všechny prostory školy a všechny počítače jsou připojeny do lokální sítě a jejím prostřednictvím do internetu. Zároveň je řešen přístup k výukovým materiálům a síťovým zdrojům uvnitř i vně školy.	Všechna data vztahující se k výuce (např. e-portfolio) jsou k dispozici z libovolného počítače kdekoli na internetu v případě, že má uživatel oprávnění s nimi nakládat. Uživatel se vůbec nezabývá tím, kde jsou data fyzicky uložena.
	Návrh opatření: Všechna data vztahující se k výuce (např. e-portfolio) jsou k dispozici z libovolného počítače kdekoli na internetu v případě, že má uživatel oprávnění s nimi nakládat. Uživatel se vůbec nezabývá tím, kde jsou data fyzicky uložena.	
	Komentář: Učitelé jsou pravidelně seznamováni se systémem serverového školního úložiště. Cílem je přecházet do tzv. cloudového úložiště. Učitelé se učí pracovat se sdíleným dokumentem. Správa školní počítačové sítě se stále více soustřeďuje na pouhé zajišťování přístupu do internetu. S rozvojem mobilních zařízení se prosazuje tzv. „cloud computing“, což znamená, že služby serverového typu jsou realizovány mimo vlastní školní zařízení (cloudové řešení).	
technická podpora	Technická podpora je celoročně zabezpečena, zajišťuje stabilní provoz a zabývá se též dalším technickým rozvojem.	Technická podpora je řešena systémově, zajišťuje stabilní provoz infrastruktury a je zaměřena na její koncepční rozvoj v souladu s ŠVP.
	Návrh opatření: Technická podpora je řešena systémově, zajišťuje stabilní provoz infrastruktury a je zaměřena na její koncepční rozvoj v souladu s ŠVP.	
	Komentář: Škola spolupracuje s technikem, který zajišťuje zabezpečení dat, provoz školního serveru a školní sítě. Je zaměstnancem školy na DPP. V případě vyčerpání prostředků na DPP je řešeno toto zajišťováno smluvně jako služba. Díky tomuto řešení máme zkušenosti z jiných škol a vybíráme z těch nejpraktičtějších návrhů pro další koncepční rozvoj školy.	

Indikátor	Aktuální stav k 31.8.2022	Plánovaný stav k 31.8.2024
digitální učební materiály	Učitelé průběžně vyhledávají nové materiály a obsah výuky se pomocí nich dynamicky mění.	Učitelé digitální učební materiály nejen vyhledávají a používají, ale též k vlastní potřebě upravují a vytvářejí nové, které následně sdílejí s ostatními (např. na http://dum.rvp.cz/ >DUM).
	Návrh opatření: Učitelé digitální učební materiály nejen vyhledávají a používají, ale též k vlastní potřebě upravují a vytvářejí nové, které následně sdílejí s ostatními (např. na DUM).	
	Komentář: Díky absolvovaným seminářům a webinářům jsou mnozí učitelé schopni tvořit vlastní DUM, které mají vysokou hodnotu. Všichni učitelé se orientují v nabídkách DUM dostupných na internetu.	
ICT vybavení	Minimálně jedním připojeným počítačem s dataprojektorem či interaktivní tabulí je vybavena většina učeben. Škola alespoň omezeným způsobem umožňuje připojení žákovských mobilních zařízení do sítě.	Pronikání ICT do života školy směřuje k všudypřítomnému využívání prezentačních i mobilních zařízení učiteli i žáky.
	Návrh opatření: Pronikání ICT do života školy směřuje k všudypřítomnému využívání prezentačních i mobilních zařízení učiteli i žáky.	
	Komentář: Realitou je, že vybavení 1:1 (každý žák druhého stupně ZŠ má k dispozici počítač) se stává zvolna samozřejmostí. Je mimořádně důležité si uvědomit, že je též mnoho výukových aktivit, které nevyžadují využití technologií všemi žáky zároveň, viz např. Škola jako digitální vzdělávací farma.	
licence	Na všech školních počítačích je k dispozici potřebný software, který je legální. Existuje systém evidence softwaru pro případný softwarový audit.	Škola má propracovanou politiku nákupu potřebných licencí pro použití učiteli i žáky nejen v prostorách školy.
	Návrh opatření: Škola má propracovanou politiku nákupu potřebných licencí pro použití učiteli i žáky nejen v prostorách školy.	
	Komentář: Podpora zřizovatele a projektů MŠMT - nákup licencí pro výukové materiály do fyziky, informatiky a dalších předmětů. Etickou výchovu nelze realizovat ve škole, kde existuje na počítačích nelegální software. Je důležité věnovat mimořádnou pozornost tomu, zda není možné pro výukové účely využívat jak volně dostupný software, tak volně dostupné výukové materiály. Všichni by měli znát licenční pravidla Open Source a Creative Commons.	

Vytištěno: 1.10.2022