

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie – cestovný lístok do lepšej budúcnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V519
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08. 12. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Topoľčany, Ul. 17. novembra 1180/16, 955 01 Topoľčany, kabinet SJL
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zuzana Bujnová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtop.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Podrobná analýza dosiahnutých výsledkov vo vstupných monitorovacích testoch pre žiakov 1. ročníka so zameraním na podporu čitateľskej gramotnosti, aktualizácia formy testu z dôvodu mimoriadnej situácie súvisiacej s COVID 19 z prezenčnej formy na online test cez systém EduPage.

Kľúčové slová:

dištančné vzdelávanie, online test, technické možnosti systému, zatvorená a otvorená otázka, okná, rolovanie, manuálne a automatické vyhodnocovanie, anketa.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Členovia PKČG vyhodnocovali vstupné monitorovacie testy pre žiakov 1.ročníka, ktoré sme z dôvodu mimoriadnej situácie súvisiacej s COVID 19 realizovali online formou počas dištančného vyučovania v dvoch triedach na vzorke 42 žiakov.
- Na realizáciu testu sme využili systém EduPage, pričom sme sa snažili využiť jeho technické možnosti – vkladanie textu, vkladanie tabuliek, možnosť výberu odpovedí s uplatnením minimálne štyroch možností, vpisovanie krátkych odpovedí. Aby sme udržali určitú objektivitu, zvolili sme postup znáhodňovania otázok a odpovedí. Pretože sme chceli v jednom teste zistiť úspešnosť v dvoch typoch textov (súvislom aj nesúvislom), museli sme ku každej otázke vložiť text opakovane. Text testu bol tak formálne dlhý, čo mnohých žiakov demotivovalo. Pre zachovanie určitej úrovne objektivity je výhodnejšie využiť formu samostatných okien. V rolovanom texte, ktorý sme si zvolili my, sa žiaci rýchlejšie orientujú a využívajú rýchlo dostupnú techniku, aby mohli na odpovediach pracovať spoločne a k

jednotlivým odpovediam sa vrátiť.

- c. Práca učiteľa vo fáze opravy bola pri uplatnení zatvorených a otvorených otázok náročnejšia, pretože systém vyhodnocuje automaticky odpovede s výberom, krátke odpovede musí učiteľ vyhodnotiť manuálne.
- d. Po absolvovaní testu mal každý žiak možnosť sa vyjadriť o obsahovej a formálnej stránke testu formou ankety, vyjadriť sa aj k prípadným technickým problémom. Na základe vyhodnotenia jednotlivých odpovedí členovia PK ČG zistili, že väčšina žiakov nemala problémy s obsahom učiva, hodnotili ho ako prebrané a známe. Formálna stránka im vyhovovala, preferujú rolovaciu formu a vo výbere odpovedí oceňujú štyri a viac možností. Rozsah testu a čas na vypracovanie hodnotili pozitívne. Formuláciu otázok hodnotili ako zrozumiteľnú, nekomplikovanú, niektorí by prijali aj náročnejšie otázky. Ani jeden žiak neuviedol, že by mal problém s internetovým pripojením, ale niektorí by uprednostnili prezenčnú formu testovania.

13. Závěry a doporučení:

- a. Členovia PK ČG sa zhodli, že pre zachovanie objektivity výsledkov je vhodnejšie uplatniť prezenčnú formu písania testov.
- b. Ak píšeme online test, volíme aspoň 2 – 3 varianty.
- c. V jednom online teste uplatňujeme iba jeden text (súvislý/nesúvislý).
- d. Otázky je vhodnejšie písať do jednotlivých samostatných okien.
- e. V otázkach s výberom odpovede by mal žiak vyberať minimálne zo štyroch možností.
- f. Učiteľ má využívať všetky dostupné formálne možnosti na dosiahnutie prehľadnej štruktúry testu, čo pomáha žiakovi rýchlejšie sa v ňom orientovať.
- g. Členovia PK sa zhodli, že pre následnú opravu sú v online testoch vhodnejšie zatvorené otázky s výberom odpovede, pretože systém EduPage ich vyhodnocuje automaticky.
- h. Pri zostavovaní otázok musíme dbať na zrozumiteľnú štylizáciu a zastúpenie javov zo všetkých jazykových rovín, vyberať texty nielen rozsahovo primerané, ale aj aktuálne a atraktívne pre žiaka.
- i. Vzhľadom na situáciu je naozaj obtiažne voliť správny text, ktorý by preveril osvojené kompetencie žiaka a zároveň ho nevystavoval pocitu tlaku a strachu z jeho vlastného zlyhania alebo zo zlyhania techniky.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Bujnová
15. Dátum	8.12.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Martina Mazáňová, PhD.
18. Dátum	08.12.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
Názov projektu:	Kvalitné vzdelávanie – cestovný lístok do lepšej budúcnosti
Kód ITMS projektu:	312011V519
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Topoľčany, Ul.17. novembra 1180, Topoľčany, kabinet SJL, číslo miestnosti 207

Dátum konania stretnutia: 08. 12. 2020

Trvanie stretnutia: 14:30 hod. – 17:00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Zuzana Martišková		Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
2.	Mgr. Katarína Adamíková		Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
3.	Mgr. Zuzana Bujnová		Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
4.	Mgr. Anna Deviatková		Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
5.	Mgr. Bohuslava Margová		Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
6.	Mgr. Miriam Marková		Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
7.	Mgr. Marta Milatová		Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
8.	Mgr. Lucia Slivková		Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
9.	Mgr. Hana Urminská		Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
10.	Mgr. Zuzana Vilinová		Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany