

## SPRÁVA O PRIEBEHU VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V ČASE MIMORIADNEJ SITUÁCIE (12.3.-30.6.2020)

**Škola:** Základná škola s materskou školou Milana Rastislava Štefánika, Budimír 11

1. **Metódy a formy vyučovania** (ako prebiehalo dištančné vyučovanie, aké platformy sa využívali, online hodiny, edukačné portály, zadávanie úloh, zapojenie žiakov, ...)

Na dištančné vzdelávanie boli využívané predovšetkým platformy EDUPAGE a ZOOM. Cez Edupage boli žiakom zadávané úlohy, sprístupňované prezentácie a videá na vysvetlenie učiva, odkazy na webové stránky či youtube. Platforma ZOOM bola využívaná na realizáciu online hodín.

Využívali sme rôzne **edukačné portály** – viemeposlovensky.sk, testy Alf, tinycards, leraningchocolate, taktik, zborovna, lepsia geografia, datakabinet, Akademia Alexandra, code.org, ibobor.sk, scratch.mid.edu, ...

**Aplikácie** - Kahoot, wocabee, QR kódy, phet.colorado.edu, ...

Žiakom bez možnosti internetového pripojenia sa raz týždenne doručovali pracovné listy v tlačenej podobe v spolupráci s asistentom učiteľa a obecnými úradmi.

Žiakom zo sociálne menej podnetného prostredia a žiakov so ŠVVP pomáhali asistenti, špeciálny pedagóg a vychovávateľky. Po identifikácii v spolupráci s triednymi učiteľmi ich kontaktovali v dohodnutom čase telefonicky alebo online, vysvetľovali im učivo, pomáhali pri vypracovaní úloh.

Úlohy zadávané žiakom v tomto období smerovali k prepojeniu s reálnym životom a aktuálnou situáciou. Do procesu dištančného vzdelávania boli zapojení všetci žiaci.

Po otvorení školy 1. júna 2020:

- dobrovoľná účasť na vyučovaní žiakov 1. stupňa /cca 50%/,
- náročné na organizáciu a personálne zabezpečenie /nemiešanie skupín/,
- aktivity zamerané na upevňovanie učiva hravou formou, rozvoj komunikačných a sociálnych zručností žiakov,
- učenie prevažne v exteriéroch školy,
- pokračovanie v dištančnom vzdelávaní žiakov 1. stupňa, ktorí nenastúpili do školy.
- od 22. júna nastúpili do školy žiaci 5.-9. ročníka podľa časového harmonogramu /cca 50%/
- 30. júna 2020 bolo žiakom vydané vysvedčenie.

2. **Spôsob hodnotenia** (aké spôsoby hodnotenia sa využívali priebežne, záverečné hodnotenie – slovné, známka, absolvoval, kritériá hodnotenia, počet žiakov na preskúšanie do 31.8., koľkí žiaci v prípade vyšších ročníkov opakujú ročník)

Žiaci boli hodnotení % -tuálne a slovným komentárom. Vyučujúci poskytovali intenzívnu spätnú väzbu s dôrazom na hodnotenie pozitív, silných stránok, povzbudenie žiakov a motiváciu.

**Záverečné hodnotenie** – v prvom ročníku mali žiaci slovné hodnotenie, v 2.-9. ročníku boli klasifikované hlavné predmety, predmety výchovného charakteru boli hodnotené „absolvoval“. Súčasťou záverečného hodnotenia u všetkých žiakov bol osobný slovný komentár a poďakovanie rodičom za spoluprácu.

Na preskúšanie do 31.8. nebol navrhnutý žiadny žiak, všetci žiaci postúpili do vyššieho ročníka.

3. **Silné a slabé stránky** (čo ste vnímali ako silné a slabé stránky počas mimoriadnej situácie v rámci PK, zo strany vedenia, kolegov, ministerstva a pod.)

**Silné stránky:** spolupráca a podpora celého kolektívu, intenzívna komunikácia v kolektíve, informovanosť a pravidelný tok informácií, pravidelné online stretnutia s vedením školy, v rámci MZ/PK, dostupnosť online učebníc, systém práce a jasne nastavené pravidlá v škole, zabezpečenie vzdelávania aj pre žiakov bez prístupu na internet, úzka spolupráca s odborným tímom, portál ucimenadialku.sk,

**Slabé stránky:** nižšie zručnosti pri práci s Edupage /učitelia aj žiaci/, náročnosť na čas /žiaci posielali úlohy kedykoľvek v priebehu dňa/, sledovanie plnenia povinností od učiteľov smerom k žiakom,

4. **Návrh opatrení** (čo navrhujete urobiť v ďalšom školskom roku na to, aby sme zmiernili následky mimoriadnej situácie - upravené kurikulum, kritériá hodnotenia, osobitná podpora žiakov, .... príp. aké výzvy stoja pred školou v súvislosti s mimoriadnou situáciou - napr. zlepšenie digitálnych zručností pedagógov, vzdelávanie, podporné služby odborného tímu na škole a pod.)

Z analýzy obdobia prerušeného vyučovania sme si stanovili 3 priority pre tento školský rok:

1. Zručnosti pri práci s platformou Edupage posunúť na vyššiu úroveň a ujednotiť systém práce s Edupage /učitelia aj žiaci/

Príloha k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach  
za školský rok 2019/2020

2. Učiť v súvislostiach /medzipredmetové vzťahy, prepájať s reálnym životom/
3. Reagovať na potreby dieťaťa – nastaviť systém jeho podpory

Ďalšie opatrenia:

- dôsledná diagnostika akademických znalostí na začiatku školského roka,
  - vytvoriť žiakom školské mailové adresy na zefektívnenie komunikácie,
  - budovanie celoživotných pravidiel a životných zručností u žiakov – zodpovednosť za vlastné učenie, samostatnosť, sebakontrola, ...
  - udržať dobrú komunikáciu a spoluprácu s rodičmi.
5. **Obsah učiva** (ktoré tematické celky/obsahy sa so žiakmi prebrali na jednotlivých predmetoch, čo sa presunie do vyššieho ročníka - nie je treba podrobne vypisovať všetky témy a učivá)
- uvedené v správach jednotlivých predmetových komisií

Budimír, dňa 31.08.2020

Riaditeľka školy: PaedDr. Jana Bavoľárová

.....  
/podpis/