

Raport z badania dotyczącego powrotu uczniów do szkoły rok szkolny 2020/2021

Przedmiot ewaluacji: *Bezpieczeństwo psychospołeczne uczniów po powrocie do stacjonarnego funkcjonowania szkoły po okresie zdalnego nauczania w poprzednim roku szkolnym.*

Opracowała:
Agnieszka Czeran

1. WSTĘP

W związku z pandemią COVID-19 od 26 listopada 2020r w szkołach w całej Polsce zostały zawieszone stacjonarne zajęcia i wprowadzono obowiązkowe kształcenie na odległość i w takim trybie szkoła pracowała do 31 maja 2021r. Funkcjonowanie Szkoły zostało dostosowane do sytuacji epidemiologicznej we wszystkich obszarach działalności zgodnie z

Rozporządzeniami Ministerstwa Edukacji Narodowej, Ministra Zdrowia oraz Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego.

Badanie dotyczące bezpieczeństwa psychospołecznego uczniów po powrocie do stacjonarnego funkcjonowania szkoły po okresie zdalnego nauczania w tym roku szkolnym zostało przeprowadzone zgodnie z wytycznymi Ministerstwa Edukacji Narodowej. W przeprowadzonym badaniu zastosowano narzędzia badawcze opracowane przez pedagoga szkolnego . Główną metodą wykorzystaną do przeprowadzenia badań była metoda sondażu diagnostycznego z wykorzystaniem techniki badawczej, jaką jest ankieta. Była ona skierowana do uczniów i rodziców klas IV-VIII. W badaniu wzięło udział 93 uczniów i 32 rodziców.

Pytania kluczowe:

1. Jaki jest obecnie stan emocjonalny uczniów oraz motywacja do nauki po powrocie do szkoły..
2. Z jakiego powodu uczniowie cieszą się z powrotu do szkoły
3. Z jakimi obawami, i oczekiwaniami wrócili uczniowie do stacjonarnego nauczania?
4. Czy mają pomoc uczniowie w sytuacji niepowodzeń .
5. Jak formę nauki wola stacjonarną czy zdalną?

Wskaźniki sukcesu:

1. Uczniowie chętnie wracają na zajęcia do budynku szkolnego.
2. Zdecydowanie uczniowie wola uczyć się w szkole.
3. Żaden uczeń nie obawia się agresji ze strony swoich kolegów szkolnych.
4. Uczniowie są zmotywowani do współpracy na dostatecznym poziomie .
5. Uczniowie są przeświadczeni o życzliwości i trosce swoich wychowawców i nauczycieli, pomocy z ich strony w pokonywaniu trudności w nauce.

Narzędzie badawcze:

Ankieta dla uczniów i rodziców

Grupa badawcza:

Uczniowie klas IV-VII

Rodzice

Osoby odpowiedzialne :

Agnieszka Czeran

Pedagog szkolny

ANALIZA ANKIETY SKIEROWANEJ DO UCZNIÓW I RODZICÓW

WNIOSKI :

- Uczniowie ocenili swój obecny stan emocjonalny na trzech poziomach 6,7,8 w skali 1-10
- Najczęściej ankietowani cieszą się i trochę się cieszą z powrotu do szkoły.
- Aż 88,9% uczniów wskazuje, że powrót do szkoły najbardziej cieszy ich z powodu spotkań z kolegami i koleżankami
- Zdecydowanie uczniowie wolą uczyć się w szkole.
- Uczniowie wskazują odpowiedzi na tym samym poziomie czyli 35,5%, że po powrocie do szkoły lekcje powinny odbywać się normalnie oraz powinni integrować z klasą.
- Obecna motywacja do nauki w opinii badanych nie zmieniła się w 52,7%, obniżyła 21,5%, jest lepsza niż w czasie nauki przed pandemią 25,8%.
- Ankietowani wskazują, że w celu rozwiązania problemów, niepowodzeń wynikających z ostatniego czasu mogą liczyć na pomoc kogoś bliskiego.
- Najczęstsze powody podawane przez badanych zadowolenia z powrotu do szkoły są spotkania z rówieśnikami, bezpośrednia praca z nauczycielem na lekcjach, zachowanie stałego rytmu dnia, odpoczynek od sprzętu multimedialnego.
- Możliwość powrotu do nauczania stacjonarnego wywołuje u uczniów przede wszystkim obawy związane z dużą ilością egzekwowania wiedzy przez nauczycieli, złych ocen, nadmiernego hałasu, brak snu.
- Zdaniem rodziców największym problemem podczas nauczania zdalnego dzieciom sprawiło brak bezpośredniego kontaktu z nauczycielem i rówieśnikami oraz problemy z koncentracją,
- Aż 68,8% badanych rodziców twierdzi, że jest bardzo zadowolonych z powrotu dziecka do szkoły
- Na pytanie jak Państwa dzieci reagują na trudne sytuacje, trzy najczęstsze odpowiedzi rodziców są to : czuje bezradność/jest niepewne, szuka pomocy, występują objawy somatyczne (ból głowy itp.)
- Najczęstsze obawy rodziców po powrocie dzieci do szkoły to jest konieczność nadrobienia zaległości w nauce(28,1%) oraz w tej samej skali procentowej rodzice odpowiadają, że niczego się nie obawiają 9(28,1%).
- Rodzice dla siebie oraz swoich dzieci oczekują wsparcia ze strony szkoły w formie: konsultacji z nauczycielami, warsztaty ze specjalistami oraz materiały profilaktyczne.
- Proponowane działania przez rodziców na terenie szkoły , aby poprawić dobrostan uczniów to: wsparcie dla uczniów, organizacja wycieczek

REKOMENDACJE:

- Przestrzegać ustalonych zasad organizacyjnych kształcenia stacjonarnego.
- Zadbać o jednolity front oddziaływań w kierunku pełnej mobilizacji uczniów, kierowania i moderowania procesem uczenia, za pracę i zaangażowanie nagradzać nie tylko oceną, lecz także pochwałą, zauważeniem, docenieniem.
- Należy - w miarę możliwości - konsultować pomiędzy nauczycielami zakres i ilość zadawanych zadań w celu uniknięcia przeciążenia uczniów nawąłem pracy. Ilość zadawanych przez nauczycieli zadań domowych nie powinna być większa od tej przed wprowadzeniem zdalnego nauczania.
- Stosować metody aktywizujące w czasie zajęć lekcyjnych, rozbudzać kreatywność uczniów oraz pokazywać nowe obszary do eksplorowania. Zwrócić uwagę na konieczność zróżnicowania technik i form pracy z uczniem, zarówno z użyciem monitora, jak i bez.
- Dążyć do bezpośredniego, wizualnego kontaktu z uczniami, przynajmniej w ustalonym zakresie.
- Pracować nad tym, aby uczniowie byli przeświadczeni o życzliwości i trosce swoich wychowawców i nauczycieli, pomocy z ich strony w pokonywaniu trudności w nauce.
- Organizacja wsparcia dla uczniów i rodziców na terenie szkoły

Harmonogram działań w zakresie wsparcia wychowawczego i psychoprofilaktycznego środowiska szkolnego po powrocie do szkoły

L.p.	Termin realizacji	Zadanie	Odpowiedzialni
Etap I- rozpoznanie potrzeb środowiska szkolnego po powrocie do szkoły			
1.	Czerwiec 2021	✓ Wybór i opracowanie listy materiałów edukacyjnych do pracy z uczniami i rodzicami po powrocie do szkoły	Dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawcy
		✓ Przystąpienie szkoły do kampanii społecznej „Szkola od nowa” ✓ Zamieszczenie materiałów edukacyjnych na stronach szkoły	Dyrektor szkoły, pedagog szkolny
		✓ Upowszechnienie informacji o materiałach edukacyjnych z kampanii „Szkola od nowa” dla nauczycieli, rodziców i uczniów	Pedagog szkolny, nauczyciele
2.	Czerwiec 2021	✓ Przeprowadzenie diagnozy wśród nauczycieli, uczniów i rodziców ✓ Opracowanie zaleceń na podstawie diagnozy (ankiet) uczniów, rodziców i kadry pedagogicznej po powrocie do szkół po pandemii wg. wytycznych MEN	Pedagog szkolny
3.	Czerwiec 2021	✓ Opracowanie harmonogramu działań w zakresie wsparcia wychowawczego i psychoprofilaktycznego środowiska szkolnego po powrocie do szkoły	Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, nauczyciele
Etap II- działania podjęte po powrocie do szkoły			
1.	Czerwiec 2021	✓ Porady, wskazówki, konsultacje	Dyrektor szkoły,

		dla rodziców, konsultacje dla uczniów, konsultacje dla nauczycieli	nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawcy
2.	Czerwiec 2021	✓ Przeprowadzenie zajęć wychowawczo- profilaktycznych z zakresu budowania odporności psychicznej	Nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawcy
3.	Czerwiec 2021	✓ Działania poprawiające relacje uczniów po powrocie do szkoły: - wycieczki szkolne :krajobrazowe nad morze , do kina, do muzeów - imprezy szkolne: piknik szkolny z okazji „Dnia Dziecka”, ogniska integracyjne - zajęcia w szkole ; gry i zabawy sportowe, spacer edukacyjne na świeżym powietrzu	Nauczyciele, wychowawcy
Etap III- doskonalenie kadry pedagogicznej, rodziców i uczniów			
1.	Rok szkolny 2021/22	✓ Organizacja wsparcia z diagnozy zapotrzebowania na treści wychowawcze i profilaktyczne (dla wychowawców klas, pedagoga szkolnego , rodziców i uczniów).	Dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawcy
2.	Rok szkolny 2021/22	✓ Przygotowanie pracowników oświaty do organizacji wsparcia w nowym roku szkolnym.	Dyrektor szkoły
3.	Rok szkolny 2021/22	Szkolenia dla kadry pedagogicznej , rodziców i uczniów	Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy
4.	Do 30 .09.2021 r.	Monitorowanie opracowania programu wychowawczo profilaktycznego w szkołach i placówkach z uwzględnieniem wyników aktualnej diagnozy potrzeb	Zespół do programu profilaktyczno- wychowawczego, dyrektor szkoły

DYREKTOR
ZESPOŁU SZKÓŁ W OSTASZEWIE

mgr Sławomir Rozwałak