

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA
W BOGATYNI

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

ROK SZKOLNY 2021/2022

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoła Podstawowa nr 4 im. M. Kopernika w Bogatyni

Spis treści:

1. Wstęp.
2. Podstawa prawna.
3. Podstawa programowa a program wychowawczo-profilaktyczny.
4. Sylwetka absolwenta szkoły.
5. Diagnoza stanu wyjściowego.
6. Cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
7. Zadania prowadzące do realizacji postawionych celów

1. Wstęp

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

**Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości
w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej,
duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane
i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki
dzieci i młodzieży.**

art. 1 pkt 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe

2. Podstawa prawna

1. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r.
2. Konstytucja RP, art.48 ust 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1 (Dz. U. 1997 r. Nr 78, pozycja 483 z późniejszymi zmianami);
3. Program Polityki Prorodzinnej państwa przyjęty w dniu 17 listopada 1998r. przez Komitet Społeczny Rady Ministrów.
4. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
5. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego dnia 19 sierpnia 1994r.
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
7. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
8. Rozporządzenia MEN z dn. 18.08.2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
9. Rozporządzenie MENiS z dnia 23 grudnia 2008r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
10. Rozporządzenie MENiS z dnia 12 sierpnia 2002r. w sprawie nauczania treści wiedzy o życiu seksualnym, określonych w podstawie programowej jako zajęcia edukacyjne: „wychowanie do życia w rodzinie”
11. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach
12. Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 w sprawie doradztwa zawodowego.
13. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
14. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zwana „ustawą o systemie oświaty”
15. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
16. Karta Nauczyciela.

3. Podstawa programowa a program wychowawczo-profilaktyczny.

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

1. szkolny zestaw programów nauczania;
2. program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Szkoła wspiera kształtowanie właściwych postaw: szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. Promuje wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Wspomaga wychowawczą rolę rodziny, podejmuje działania z zakresu edukacji patriotycznej, nauczania historii i poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej stanowi podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologicznego – pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID – 19. Istotne jest wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.

Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat i samopomoc koleżeńską.

Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią, rozwija postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne.

4. Sylwetka absolwenta szkoły

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 4 im. Mikołaja Kopernika w Bogatyni to człowiek tolerancyjny , odpowiedzialny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, odpowiedzialny za środowisko naturalne, zaangażowany społecznie.

Absolwent naszej Szkoły:

W sferze nauki

- **sprawnie posługuje się językiem polskim**, umie korzystać z różnych źródeł informacji, umie zdobywać i przetwarzać zdobytą wiedzę, umie korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych
- **jest ciekawy świata**, chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł, postrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe, jest aktywny umysłowo, stara się poszerzać swoją wiedzę
- **jest przygotowany do dalszej nauki**, rozwija swoje talenty, myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie, umie realizować własne plany i marzenia
- **ma świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia**, jest świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu towarzyszy wysiłek i jest gotowy go podejmować
- **posługuje się dwoma językami obcymi** w prostych sytuacjach komunikacyjnych.
- **wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne**

W sferze społecznej

- **dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu**; w domu i w szkole, jest pogodny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi, traktuje naukę jako coś oczywistego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego, czuje się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy
 - **jest odpowiedzialny**, stara się przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów, cieszy się z sukcesów własnych i innych, akceptuje porażki, ale wytrwale szuka innych rozwiązań, stara się rozwiązywać problemy
 - **współpracuje w grupie**, działając w grupie podporządkowuje się obowiązującym zasadom, poczuwa się do współodpowiedzialności
 - **zna i szanuje tradycje rodziny, szkoły, narodu**, wykazuje chęć poznawania ojczystego kraju i jego zwyczajów
 - **buduje poprawne relacje z rówieśnikami**, nazywa swoje emocje i potrafi nad nimi panować, pokojowo rozwiązuje problemy, umie dyskutować, jest wrażliwy na potrzeby innych
 - **jest krytyczny**, potrafi sam i przy pomocy nauczyciela selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i oceniać ich przydatność do określonego celu
- jest tolerancyjny**, wobec odrębności innych, osób starszych i niepełnosprawnych, szanujący odmienne poglądy
- **zachowuje się kulturalnie**, przestrzega zasad kulturalnego zachowania, stosuje formy grzecznościowe

- **dba o zdrowie własne i innych**, kształtuje właściwe nawyki żywieniowe i higieniczne, zna zagrożenia wpływające z zażywania alkoholu, nikotyny
- **bezpiecznie porusza się w ruchu drogowym**, zna podstawowe przepisy ruchu drogowego, zdobywa kartę rowerową
- **postępuje zgodnie z zasadami ekologii**, segreguje odpady, dba o czystość otoczenia

W sferze kulturowej

- **jest aktywny**, lubi ruch i chętnie uprawnia sport w jego różnych odmianach, podejmuje próby rozmaitych ekspresji artystycznych, na miarę swoich możliwości śpiewa, gra, rysuje, maluje, jest przygotowany do odbioru kultury
- **umie analizować docierające do niego informacje**, jest krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, zna mechanizmy działania reklamy

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 4 im. Mikołaja Kopernika w Bogatyni to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego kraju i regionu. Potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i współpracować w zespole, skutecznie się porozumiewać, doskonalić swoją wiedzę i planować swoją pracę.

5. Diagnoza stanu wyjściowego.

Tworzenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wymaga określenia obszarów problemowych i dostosowania do nich konkretnych, zaplanowanych działań.

Na początku roku szkolnego 2021/2022 dokonano diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Uczniowie podczas rozmów indywidualnych i wywiadów grupowych z wychowawcami, pedagogiem szkolnym i psychologiem przekazali informacje dotyczące:

- ich kontaktów z narkotykami i dopalaczami
- problemów i trudności w kontaktach z rówieśnikami
- przyczyn i objawów zachowań agresywnych
- skali zjawiska przemocy w szkole
- sposobów spędzania wolnego czasu
- czytania książek, uprawiania sportu
- pewności siebie w kontaktach z rówieśnikami
- relacji z rodzicami

Celem badań była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ryzykownych uczniów naszej szkoły.

Przedmiotem badań były cztery grupy zachowań problemowych/ryzykownych uczniów klas 7 i 8:

1. przemoc i zachowania agresywne,
2. wykluczenie społeczne,
3. używanie substancji psychoaktywnych,
4. problemy szkolne oraz psychospołeczne czynniki chroniące i czynniki ryzyka uwzględniające wpływy rówieśnicze, rodzinne, szkolne, środowiskowe i cechy indywidualne.

Dane uzyskane z badań wskazują, że planując działania należy położyć nacisk na kształtowanie wspierającego środowiska szkolnego, rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, wspieranie relacji interpersonalnych w szkole, przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom, kształtowanie postaw akceptujących różnorodność i wzmacnianie poczucia własnej wartości, tworzenie warunków do otwartego dialogu i skutecznej współpracy z rodzicami i uczniami, działań rozwijających profilaktykę rówieśniczą i profilaktykę zintegrowaną, propagowanie wolontariatu, czytelnictwa i zainteresowania sportem. Istotne jest także poszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych oraz dbałość o wzrost kompetencji wychowawczych rodziców (udostępnianie materiałów informacyjnych i edukacyjnych dot. kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży, narkotyków, uzależnień, zachowań autodestrukcyjnych, depresji).

Ważnym zadaniem będzie również doskonalenie nauczycieli, wychowawców i specjalistów w zakresie:

- udzielania pomocy uczniom z problemami rozwojowymi i życiowymi
- przeciwdziałania przemocy w rodzinie i stosowania procedury „Niebieskiej Karty”.
- profilaktyki uzależnień

Program został wzbogacony o działania zmierzające do poprawy bezpieczeństwa w szkole, rozwijania świadomości uczniów dotyczącej zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych, kształtowania relacji z innymi i tolerancji, rozwijania zainteresowań, pasji i wrażliwości na prawdę i dobro. W programie ważną rolę pełnią także zagadnienia kształtujące postawy prozdrowotne uczniów (w tym przeciwdziałanie COVID 19) oraz ugruntowujące wiedzę na temat ekologii, a także zagadnienia wskazujące korzyści z podejmowania działań integrujących zespół klasowy i szkolny, rozwijania relacji interpersonalnych oraz wzmacniające rolę wolontariatu szkolnego (w tym organizacja samopomocy koleżeńskiej).

W związku z zaistniałą sytuacją epidemiczną w kraju program uwzględnia także działania nauczycieli ułatwiające uczniom zaadaptowanie się do nowej rzeczywistości szkolnej i społecznej oraz naukę w formie zdalnej.

W wyniku diagnozy potrzeb i ewaluacji udoskonalono Program i dostosowano go do oczekiwań wszystkich podmiotów procesu edukacyjnego.

6. Cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

1. wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
2. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
4. rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
5. rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
6. ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
7. rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
8. wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
9. wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
10. wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
11. kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
12. zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy oraz **do podejmowania działalności wolontarystycznej.**
13. **ukierunkowanie ucznia ku wartościom.**

7. Zadania prowadzące do realizacji postawionych celów Klasy I-III

Problem	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) 1. Jestem bezpieczny w szkole, na drodze i w domu.	Podnoszenie standardów związanych z bezpieczną szkołą - organizacja pracy szkoły - dyżury nauczycieli, monitoring. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia. Zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole, z procedurami zachowania w sytuacji epidemicznej COVID Zajęcia tematyczne: Bezpieczna droga do szkoły, Bezpieczne wakacje, Bezpieczne ferie. Zapoznanie uczniów dojeżdżających z zasadami bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji. Zapoznanie uczniów i rodziców(strona internetowa szkoły) z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów Rozwijanie umiejętności nauki zdalnej/ zdrowie psychiczne uczniów i organizacja pracy	Omawianie zagadnień na lekcjach z wychowawcą. Dbłość nauczycieli o właściwe zachowania uczniów podczas przerw i zajęć lekcyjnych Zajęcia z pedagogiem szkolnym. Szkolny Dzień Bezpieczeństwa Spotkania z policjantami Zajęcia z wychowawcą i pedagogiem szkolnym, pogadanki, konkursy, prezentacje multimedialne, strona internetowa szkoły Spotkania tematyczne z rodzicami Zajęcia dla uczniów i rodziców ze specjalistami, wychowawcą, pedagogiem, psychologiem w formie warsztatów, ulotki	Dyrektor Wychowawcy klas, pedagog Osoby odpowiedzialne za dowóz, nauczyciele świetlicy i wychowawcy klas Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele Wychowawcy klas, psycholog, pedagog, zaproszeni goście/eksperti	Wrzesień cały rok cały rok

5.Funkcjonowanie uczniów w rzeczywistości szkolnej podczas długotrwałego zagrożenia epidemiologicznego	Udział szkoły – uczniów, rodziców, nauczycieli w kampanii społecznej „Szkoła od Nowa” Eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem obowiązkami szkolnymi i przed porażką w grupie rówieśniczej	Pogadanki i spotkania z uczniami oraz z rodzicami, Prelekcje: powrót uczniów do szkoły stacjonarnej, rozwój umiejętności społecznych w czasie i po pandemii, metody relaksacyjne na godzinie wychowawczej E-booki dla uczniów, nauczycieli i rodziców: „Jak wspierać rozwój społeczno – emocjonalny uczniów”, „10 strategii dla wypalonych rodziców – kiedy rodzicielstwo staje się wyzwaniem” Scenariusze zajęć: Radzenie sobie ze stresem, Regulacja emocji, Dbanie o relacje, Budowanie odporności psychicznej	Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele	cały rok
6. Profilaktyka uzależnień – cyberprzemoc	Rozwijanie zainteresowań Poszukiwanie sposobów spędzania wolnego czasu. Edukacja w kierunku bezpiecznego korzystania z Internetu i technologii informacyjno – komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu multimediiów na zdrowie i kontakty społeczne. Rozwijanie czytelnictwa wśród uczniów kl.3a	Współpraca i rozmowy z uczniami, rodzicami, zajęcia plastyczne i muzyczne w świetlicy szkolnej, zajęcia tematyczne w ramach Szkolnych Dni Profilaktyki Uzależnień i Dnia Bezpiecznego Internetu, filmy edukacyjne, plakaty, ulotki dla rodziców, informacje na stronie szkoły dla uczniów i rodziców, realizacja rekomendowanego programu profilaktyki uzależnień/element "Czytam z klasą" - lekturki spod chmurki - międzynarodowy projekt edukacyjny	Wychowawcy klas, świetlice nauczyciele, pedagog szkolny Specjaliści d/s uzależnień Wychowawca kl. 3a i 1a Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	cały rok

7. Relacje – kształtowanie postaw społecznych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej	Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, bez agresji i przemocy Światowy Dzień świadomości Autyzmu Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;	Rozmowy z uczniami, wyjaśnianie bieżących sytuacji wychowawczych, w tym przemocy. Konsekwentne i planowe realizowanie przyjętych norm i zasad Pogadanki z uczniami na temat zachowań akceptowanych społecznie oraz sposobów panowania nad emocjami i relaksacji. Zajęcia tematyczne dla rodziców i materiały informacyjne (agresja, przemoc) Filmy edukacyjne – omówienie w grupie i interpretacja zachowań	Wychowawcy, nauczyciele pedagog	cały rok
8. Edukacja patriotyczna Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych Wychowanie do wartości	Zajęcia z wychowawcą, spotkania tematyczne Wyjścia do BOK-u : pracownie artystyczne, filmy, przedstawienia teatralne, wystawy, spotkania z ciekawymi osobami i ich historią Aktywny udział w szkolnych uroczystościach: recytacja wierszy, piosenki Wyjścia do biblioteki miejskiej Spotkania z nauczycielami bibliotekarzami Udział uczniów w przygotowaniach do obchodów świąt państwowych i lokalnych uroczystości Zajęcia przedmiotowe i świetlicowe Godziny wychowawcze Rozmowy z wychowawcą Udział uczniów w spotkaniach warsztatowych Międzynarodowego Parlamentu Dziecięco – Młodzieżowego NYSA wraz z uczniami z Niemiec i Czech Pedagogizacja rodziców- stawianie granic, jasne reguły i zasady, normy i zasady współżycia społecznego "Z kulturą mi do twarzy" - ogólnopolski projekt edukacyjny w kl. 2a	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog	cały rok

Klasy IV – VIII

Problem	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Bezpieczna droga do szkoły	1. Zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni przedmiotowych, sali gimnastycznej, czyteln, biblioteki i świetlicy.	Omówienie zasad bhp i korzystania z pracowni przedmiotowych oraz zagrożeń wynikających ze specyfiki przedmiotu.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, czyteln, biblioteki i świetlicy	Wrzesień
	2. Omówienie zasad bezpiecznego użytkowania sprzętu elektrycznego.	Przedstawienie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu elektrycznego	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, czyteln, biblioteki i świetlicy	Wrzesień
	3. Poznanie procedur postępowania w razie przypadku zagrożeń	Przypomnienie i zapoznanie z procedurami i regulaminami dot. bezpieczeństwa (w tym procedurą ewakuacji). Zajęcia dla uczniów dot. zachowania się w sytuacjach zagrożeń. Próbną ewakuacja ?	Dyrekcja, pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów. Dyrektor, wszyscy nauczyciele	Wrzesień cały rok październik 2021
	4. Poznanie i doskonalenie zasad udzielania pierwszej pomocy.	Szkolenie uczniów z zakresu udzielania pierwszej pomocy. Szkolny Dzień Bezpieczeństwa Cykliczne szkolenia dla nauczycieli, instruktaże	Dyrekcja, nauczyciel edb opiekun PCK, Pielęgniarka szkolna, Wychowawcy klas Inspektor BHP	cały rok
	5. Kształtowanie umiejętności uczenia się w trybie zdalnym/organizacja pracy własnej i współpracy z innymi w sytuacji epidemicznej, dbałość o zdrowie psychiczne uczniów i rodziców	Zajęcia tematyczne na godz. wychowawczej, spotkania ze specjalistami dla uczniów i rodziców, ulotki informacyjne	Wychowawcy klas, Specjaliści	

Edukacja zdrowotna i ekologiczna	1. Realizacja programu „Trzymaj formę”	Działania promujące zdrowy styl życia, min. pokazy multimedialne, gazetki, referaty, zajęcia, pokazy zdrowej żywności Znajomość i stosowanie zasad zdrowego żywienia	Nauczyciele biologii i wf., wychowawcy	cały rok
	2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych Wyrabianie nawyków zdrowego stylu życia.	Zajęcia wychowania fizycznego, godziny wychowawcze, lekcje wdż i biologii. Udział w warsztatach z seksuologią (w ramach Festiwalu Kobiet). Spotkania z pielęgniarką, gazetki szkolne.	Nauczyciele biologii, wf i wdż, wychowawcy, pedagog, pielęgniarka.	cały rok
	3. Propagowanie właściwego sposobu wykorzystania czasu wolnego. 4. Podkreślanie znaczenia aktywności fizycznej.	Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, (koło teatralne) Działalność świetlicy i biblioteki szkolnej. Udział w imprezach, konkursach i wycieczkach. zawodach sportowych. Współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach profilaktycznych. Rozmowy indywidualne z uczniami dotyczące właściwych wyborów prozdrowotnych. Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców w zakresie higieny dnia codziennego, właściwego wykorzystania czasu wolnego, kształtowania nawyków prozdrowotnych, właściwego odżywiania.	Dyrekcja i nauczyciele	cały rok
	5. Integrowanie działań profilaktycznych szkoły i rodziny, dotyczących właściwych postaw wobec zdrowia.	Działalność edukacyjna i informacyjna skierowana do rodziców związana z promocją zdrowia i przeciwdziałaniem zażywaniu środków i substancji psychoaktywnych. Pedagogizacja rodziców w czasie zebrań i spotkań indywidualnych. Angażowanie rodziców do sprawowania opieki w czasie uroczystości szkolnych, wycieczek. Warsztaty i spotkania tematyczne dla uczniów i rodziców Zebrania z rodzicami, konsultacje miesięczne, spotkania doraźne.	Całe grono pedagogiczne	cały rok

	6. Realizacja Krajowego Programu Walki z Chorobą AIDS i wirusem HIV.	Szkolne Dni Profilaktyki HIV i AIDS- konkursy wiedzy, konkursy na plakat, rozdawanie ulotek, przedstawienia profilaktyczne Działalność informacyjna skierowana do rodziców- wysyłanie poprzez system vulcan materiałów informacyjnych.	Nauczyciele biologii, wdż, pedagodzy, wychowawcy klas.	Listopad - styczeń
	7. Dbalność o zdrowie psychiczne uczniów	Przekazywanie uczniom i rodzicom wiedzy na temat przyczyn i objawów nerwicy, depresji i zaburzeń psychicznych. Rozwijanie kompetencji nauczycieli i w zakresie promocji zdrowia psychicznego; Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej do rozpoznanych potrzeb uczniów, w tym udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego (we współpracy ze specjalistami) Kontakt z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, kierowanie na konsultacje do Poradni Zdrowia Psychicznego. Udział w warsztatach z psychodietetykiem w ramach Festiwalu Kobiet (klasa 7)	Pedagog szkolny, psycholog. Wychowawcy klas. Poradnie specjalistyczne	Na bieżąco w razie zaistniałego problemu cały rok
	8. Uświadamianie odpowiedzialności za stan środowiska w najbliższej okolicy, ochronę klimatu. 9. Kształtowanie nawyków ekologicznego życia we własnym domu, 10. Uświadamianie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.	Uczestnictwo w działaniach mających na celu ochronę środowiska, (Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi itp) Wycieczki turystyczno- krajoznawcze. Działalność SKKT, Szkolnego Koła PCK. Zajęcia z przyrody, biologii, geografii, techniki. Udział w zbiórce makulatury Udział w akcjach PAH – Światowy Dzień Wody i Zamiast kwiatka niosę pomoc	Wszyscy nauczyciele	cały rok

Profilaktyka uzależnień	1. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat szkodliwości i skutków palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania środków odurzających, substancji psychotropowych, substancji psychoaktywnych. - Praca z uczniami z wykorzystaniem elementów programu "UNPLUGGED" - Kształtowanie nawyku i umiejętności właściwego gospodarowania środkami finansowymi, w tym oszczędzania	Zajęcia edukacyjne na godzinach wychowawczych, lekcjach wdz, katechezie, biologii. Rozmowy indywidualne z uczniami. Organizacja Szkolnych Dni Profilaktyki Uzależnień. Konkursy plastyczno- literackie promujące postawy abstynenckie. Zajęcia tematyczne ze specjalistami dotyczące profilaktyki uzależnień. Poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli, dostarczanie aktualnych informacji dotyczących środków zmieniających świadomość. Warsztaty dla rodziców. Dokształcanie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej- szkoleniowe Rady pedagogiczne. Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom, nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii. Realizacja Krajowego Programu Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu. Realizacja programu profilaktycznego „Bieg po zdrowie” Zajęcia edukacyjne, wizyta w banku, rozmowy ze specjalistami/zaproszonymi gośćmi	Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka. Dyrekcja, pedagog, osoby zaproszone/eksperti Dyrekcja, pedagog Koordinator szkolny, wychowawcy Wychowawcy, nauczyciele: techniki, doradztwa zawodowego	cały rok
	2. Kształtowanie postaw asertywnych i wzmacnianie poczucia własnej wartości i pewności siebie, przekonania o swoich zaletach i umiejętnościach	Realizacja tematów na godzinach wychowawczych, lekcjach wdz. Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami. Stwarzanie sytuacji wychowawczych sprzyjających prawidłowej samoocenie i kształtowaniu poczucia własnej wartości.	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna	cały rok

	3. Rozwijanie postaw koleżeńskich, tolerancji odmienności drugiego człowieka i współpracy z innymi, poczucia przynależności do zespołu klasowego	Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności interpersonalnych i społecznych uczniów. Wspieranie uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych.	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna	cały rok
	4. Zapoznanie uczniów z możliwościami uzyskania pomocy w sytuacjach kryzysowych	Spotkania ze specjalistami zajmującymi się problematyką uzależnień. Godziny wychowawcze, rozmowy z pedagogiem i psychologiem. Współpraca z poradniami specjalistycznymi, Policją, Strażą Miejską, podmiotami wspierającymi szkołę w wychowaniu. Kierowanie do specjalistów z zakresu uzależnień. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków i substancji.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok
	5. Uświadamianie skutków uzależnień od gier komputerowych, telewizji, Internetu, telefonów komórkowych.	Przekazywanie uczniom i rodzicom informacji na temat uzależnień behawioralnych (Internet, zakupoholizm, hazard, gry komputerowe, telefon) i konsekwencji dla osób uzależnionych i ich otoczenia Spotkania ze specjalistami. Godziny wychowawcze oraz zajęcia informatyki. Informacje i artykuły na tablicach, na korytarzach szkolnych. Działania informacyjne skierowane do rodziców - pedagogizacja indywidualna, ulotki szkoleniowe, wysyłanie informacji drogą elektroniczną.	Wychowawcy, nauczyciele informatyki, nauczyciele świetlicy, biblioteki oraz pedagog	cały rok
	6. Wdrażanie programów zewnętrznych dot. profilaktyki uzależnień. 7. Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców.	Działania dostosowane do poszczególnych programów dla uczniów i ich rodziców. Spotkania ze specjalistami ds. uzależnień i pomocy rodzinie.	Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy i nauczyciele.	cały rok

Zachowania agresywne i przemoc	1. Kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób 2. Nabywanie umiejętności rozpoznawania swoich emocji i panowania nad nimi. 3. Pomoc uczniom nieśmiałym, wycofanym i wykluczonym z grupy rówieśniczej.	Zajęcia edukacyjne Omawianie zagadnień na godzinach wychowawczych, lekcjach wdz , katechezy. Indywidualne spotkania z pedagogiem. Udział w spektaklu profilaktycznym „Tylko nie mów nikomu” Wsparcie i działania wychowawcy nauczycieli, pedagoga, pogadanki i warsztaty z uczniami i rodzicami	Pedagog, wychowawcy nauczyciele, psycholog.	cały rok
	4. Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych i problemowych.	Godziny wychowawcze, indywidualne spotkania i rozmowy ze sprawcami i ofiarami przemocy. Zespoły wychowawcze. Podejmowanie działań interwencyjnych Natychmiastowe reagowanie na sytuacje problemowe - wezwania rodziców, policji.	Dyrekcja, wychowawcy, pedagogi, nauczyciele.	cały rok
	5. Uświadamianie uczniom konsekwencji (prawnych, społecznych, osobistych) agresywnych i niewłaściwych zachowań 6. Uczenie poszanowania godności osobistej, nietykalności cielesnej, szacunku dla innych	Przekazywanie informacji na godzinach wychowawczych. Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem. Spotkania zespołu d/s bezpieczeństwa – omawianie sytuacji w szkole, diagnoza sytuacji szkolnej pod kątem agresji i bezpieczeństwa w szkole. Spotkania ze specjalistami d/s nieletnich Rozmowy indywidualne uczniów z psychologiem, pedagogami, wychowawcami. Szkolny monitoring-reagowanie na sytuacje agresji w stosunku do rówieśników i mienia szkolnego.	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele.	cały rok
	7. Poszerzanie i aktualizowanie wiedzy nauczycieli i rodziców o przyczynach zachowań agresywnych.	Przypomnienie procedur związanych z interwencją nauczyciela w sytuacji przemocy. Omawianie problemów agresji na zebraniach rodziców, spotkaniach wychowawczych.	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele.	cały rok
	8. Reagowanie na akty cyberprzemocy i informowanie uczniów i rodziców o skutkach prawnych tego typu działań, a także o formach pomocy dla poszkodowanych.	Kolportaż materiałów edukacyjnych na zebraniach Lekcje wychowawcze Materiały umieszczone na stronie internetowej szkoły	Wszyscy nauczyciele	cały rok

Realizacja obowiązku szkolnego i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym	1. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów.	Godziny wychowawcze, zajęcia przedmiotowe	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele	Wrzesień
	2. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności 3. Rozwijanie świadomości życiowej użyteczności przedmiotów szkolnych oraz spójności wszystkich dziedzin wiedzy. 4. Rozbudzanie dążenia do osiągnięcia celów i odnalezienia własnej drogi życiowej. 5. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;	Prowadzenie ciekawych zajęć edukacyjnych Zajęcia na godzinach wychowawczych, spotkania z ciekawymi osobami Oferta zajęć pozalekcyjnych, wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych Spotkania z doradcą zawodowym	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy	cały rok
	6. Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną osób z opiniami, orzeczeniami, w trudnych sytuacjach rodzinnych,	Wsparcie wychowawcy i pedagoga, zindywidualizowane podejście nauczycieli uczących. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Konsultacje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, OPS-em, PCPR-em Zapoznanie nauczycieli/wychowawców z procedurą Niebieskiej Karty	Wychowawcy, pedagog Nauczyciele Pedagog (?)	cały rok
	7. Objęcie wsparciem uczniów szczególnie uzdolnionych	Udział w zajęciach dodatkowych. Rozwijanie zdolności i talentów uczniów. Zajęcia dodatkowe, wyjazdy na konkursy, zawody. Indywidualna praca z uczniem uzdolnionym Promowanie ucznia zdolnego w szkole i środowisku lokalnym (wernisaż prac uczniów uzdolnionych plastycznie – szkolny, miejski).	Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań, sks itd.] zespół ds. promocji szkoły	cały rok
	8. Uświadomienie konsekwencji niezrealizowania obowiązku szkolnego.	Bieżące monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach. Rozmowy indywidualne z uczniami wychowawcy, pedagoga dot. nierealizowania obowiązku szkolnego. Rozmowy z kuratorami społecznymi i zawodowymi. Informowanie o sytuacji wychowanków Sądu Rodzinnego i Nieletnich		cały rok

Wprowadzanie uczniów w świat wartości	1. Rozwijanie postawy szacunku, zrozumienia i chęci niesienia pomocy. 2. Udział w pracach na rzecz klasy i społeczności szkolnej, imprezy szkolne Udział w akcjach charytatywnych 3. Rozwijanie zasad wzajemnej współpracy, kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość	Działalność Samorządu Szkolnego- akcje góra grosza, WOŚP, Działalność PCK, Szkolnego koła wolontariatu. Pomoc Koleżeńska Szlachetna Paczka Zajęcia integracyjne i o tolerancji w ramach godzin wychowawczych. Zajęcia religii, wdż. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących i współpracy w grupie.	Opiekun Samorządu, opiekun koła PCK, opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu, wychowawcy klas, nauczyciele religii i wdż, pedagogzy szkolni, nauczyciele bibliotekarze	cały rok
Edukacja kulturalna	1. Kształtowanie potrzeby korzystania z dóbr kultury, 2. Kształtowanie aktywnego i krytycznego odbioru dóbr kultury. Dokonywania krytycznego wyboru programu telewizyjnego, czasopisma Rozwijanie edukacji czytelniczej.	Zajęcia edukacyjne. Lekcje biblioteczne. Wyjścia do BOK-u na spektakle, koncerty. Współpraca z Biblioteką MiG Bogatynia- spotkania z pisarzami. Współpraca ze stowarzyszeniami. Wyjazdy na Festiwal Nauki, wycieczki klasowe Konkursy plastyczne, recytatorskie i inne . Wspólne czytanie na godzinach Wychowawczych, akcja "Zaczytany Kopernik", udział w Narodowym Czytaniu. Konkurs języka angielskiego "Shakespeare vs. Tolkien", Festiwal Małych Form Artystycznych w Języku Angielskim Udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, konkursy plastyczne, literackie angażowanie się w działania na rzecz lokalnej społeczności(porządkowanie otoczenia szkoły itp.)	Całe grono pedagogiczne Wychowawcy klas, nauczyciele nauczyciele języka angielskiego Wychowawcy klas, nauczyciele j. polskiego, historii, przyrody, geografii.	cały rok

