

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA

rok szkolny 2022/2023

Monika Męczkowska
nauczyciel EDB

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi w Turośli

Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowych Zasad Oceniania:

- 1) Ustawa z dnia 7 września 1991r. **o systemie oświaty** (tekst jednolity: Dz.U. z 2016 r., poz. 1943).
- 2) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – **Prawo oświatowe** (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).
- 3) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - **Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe** (Dz. U. z 2017 r., poz. 60).
- 4) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie **szczególonych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych** (Dz. U. z 2015 r., poz. 843, z późn. zm.).
- 5) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r., w sprawie **oceniania, klasyfikowania i promowania** uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534).
- 6) **Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej** (Dz.U. z 2022 r., poz. 1717).
- 7) **Statut Szkoły.**

I. Cele kształcenia

Zgodnie z podstawą programową ogólne cele kształcenia to:

- I. Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa.
- II. Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).
- III. Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy.
- IV. Kształtowanie postaw obronnych.

Szczegółowe cele kształcenia:

- wyposażenie uczniów w podstawową wiedzę związaną z bezpieczeństwem państwa, zależnym od sytuacji geopolitycznej, gospodarczej oraz aktywności na arenie międzynarodowej;
- wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do skutecznego działania w sytuacji zagrożenia oraz do działań zapobiegawczych;

- przygotowanie uczniów do udzielania poszkodowanym możliwej w określonych warunkach pierwszej pomocy;
- kształtowanie u uczniów postaw gotowości do niesienia pomocy potrzebującym, humanitaryzmu i altruizmu;
- rozwijanie u uczniów zdolności organizatorskich i komunikacyjnych oraz umiejętności przywódczych.

Zadania szkoły

1. Organizowanie zajęć w małych grupach, co umożliwi praktyczne ćwiczenie pożądanych umiejętności (szczególnie dotyczących udzielania pierwszej pomocy).
2. Zapewnienie niezbędnych pomocy dydaktycznych (szczególnie manekina do ćwiczenia umiejętności związanych z resuscytacją krążeniowo-oddechową) i kontaktów z instytucjami wspomagającymi proces pedagogiczny (jak: straż pożarna, ogniwa zarządzania kryzysowego, Państwowe Ratownictwo Medyczne).
3. Wspieranie uczniów w pogłębianiu wiedzy i doskonaleniu umiejętności z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa oraz zapewnienie im optymalnych warunków rozwoju zdolności i zainteresowań.
4. Kształtowanie postaw humanitarnych i obywatelskich oraz promowanie przykładów tzw. dobrej praktyki.

II. Ogólniki dotyczące programu i podręcznika.

Program do Edukacji dla bezpieczeństwa "Żyję i działam bezpiecznie" J. Słoma
Podręcznik " Żyję i działam bezpiecznie" J. Słoma

III. Określenie obszarów aktywności podlegających ocenie i waga tych obszarów.

Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) to podstawowe zasady szkolnego oceniania uczniów z konkretnego przedmiotu. Są zgodne z podstawą programową oraz Statutem Szkoły. Celem oceniania jest poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych, pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu rozwoju, motywowanie go do pracy, dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia. Założeniem przedmiotowych zasad oceniania jest obiektywizm, trafność i rzetelność oraz branie pod uwagę wysiłku wkładanego przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków szkolnych.

1. Formy sprawdzania i oceniania

- ✓ **Sprawdzian**- forma kontroli kończąca semestr; jest pisana po zapowiedzi, z wyprzedzeniem co najmniej 7 dni. Poprzedzona jest zwykle lekcją obejmującą powtórzenie i utrwalenie materiału.
- ✓ **Kartkówka** – zakres obejmuje problematykę trzech ostatnich zajęć; nie musi być zapowiadana

- ✓ **Ćwiczenia praktyczne** – którymi są czynności ratownicze (oceniane pod kątem poprawności, staranności, samodzielności) i są zaliczane aż do momentu uzyskania oczekiwanego efektu.
- ✓ **Odpowiedź ustna/ pisemna**- może odbywać się po każdej lekcji danego przedmiotu; jej zakres obejmuje problematykę ostatniej lekcji;
- ✓ **Praca domowa** – zadawane z lekcji na lekcję oraz długoterminowe z co najmniej dwutygodniowym terminem ich realizacji (projekty)
- ✓ **Dodatkowe prace** –w tym projekt; wykonane z inicjatywy ucznia po wcześniejszym ustaleniu z nauczycielem
- ✓ **Pokaz/ instruktaż** - Zademonstrowanie działania sprzętu, urządzenia, maszyny. Sprawne i zrozumiałe dla odbiorcy przedstawienie zasad wykonywania czynności
- ✓ **Drama.** Metoda nastawiona na oddziaływanie psychologiczne i wpływ wychowawczy. Odgrywanie ról pozwala poznać różne aspekty sytuacji oraz motywację i emocje kreowanych postaci.
- ✓ **Aktywność** – aktywność i zaangażowanie w samodzielne rozwiązywanie problemów, wykonywanie zadań dodatkowych. Podsumowanie uzyskanych plusów i minusów – w zależności od uzyskanego poziomu (plusów i/lub minusów) na koniec semestru. Stosuje się następujące formy aktywności (+) oraz nieprzygotowania (-).

(+) to:

- aktywność na lekcji
- przygotowanie dodatkowych materiałów do lekcji,
- pomoc słabszym kolegom w nauce przedmiotu,

(-) to:

- brak zeszytu, podręcznika
- brak materiałów niezbędnych do realizacji na lekcji,
- dezorganizacja ćwiczeń praktycznych (w tym prac w grupie), Jeżeli uczeń

zgromadzi:

+ + + + otrzymuje ocenę bardzo dobrą

- - - - otrzymuje ocenę niedostateczną

Za wszelkie prace pisemne (karty pracy) wystawiane są punkty za sprawdzane umiejętności, następnie przeliczane na procenty, które w efekcie końcowym przeliczane są na stopnie szkolne. Ocenianie jest zgodne z następującymi kryteriami procentowymi:

- 0 – 29 % - niedostateczny – ndst (1)
- 30 – 49% - dopuszczający – dop (2)
- 50 – 74% - dostateczny – dst (3)
- 75 – 89% - dobry – db (4)
- 90-96%- bardzo dobry (5)
- 97 – 100% -celujący – cel (6)

IV. Wymagania na poszczególne oceny

W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe (uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z realizowanego programu nauczania) potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej upoważnionej poradni specjalistycznej, nauczyciel obniża wymagania edukacyjne.

OCENA	UMIEJĘTNOŚCI I AKTYWNOŚĆ UCZEŃ:	WIEDZA UCZEŃ:
Celująca	- za sprawdziany pisemne i odpowiedzi ustne otrzymuje oceny bardzo dobre lub celujące - jest aktywny na lekcji, inicjuje dyskusje przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć	- zdobył pełną wiedzę z zakresu materiału programowego - sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji
	- systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z nauczycielem - odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań - wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień argumentuje w obronie własnych poglądów - wykazuje się aktywnością pozalekcyjną z zakresu tematyki Edb - bierze udział w konkursach dotyczących bezpieczeństwa i zajmuje czołowe miejsca	dla bezpieczeństwa - opanował wiedzę i umiejętności praktyczne w stopniu pozwalającym na samodzielne podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających

Bardzo dobra	- za sprawdziany pisemne i odpowiedzi ustne otrzymuje oceny dobre lub bardzo dobre - jest aktywny na lekcji - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje praktyczne i teoretyczne zadania i problemy postawione przez nauczyciela - koryguje błędy kolegów umie pokierować grupą rówieśników;	- opanował materiał programowy w stopniu dobrym lub bardzo dobrym - opanował wiedzę i umiejętności praktyczne w stopniu pozwalającym na samodzielne podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
Dobra	- za sprawdziany pisemne i odpowiedzi ustne otrzymuje oceny minimum dostateczne - bywa często aktywny na lekcji - samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności	- opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym - opanował wiedzę i umiejętności praktyczne w stopniu pozwalającym na aktywne uczestnictwo w działaniach ratowniczych i zabezpieczających
Dostateczna	- za sprawdziany pisemne i odpowiedzi ustne otrzymuje oceny pozytywne - przejawia sporadyczną aktywność na lekcji - pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji - samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć	- opanował podstawowe elementy programu, jest w stanie wykorzystać wiedzę i umiejętności praktyczne do opanowania prostych sytuacji mogących zagrazać bezpieczeństwu jego samego lub innych osób
Dopuszczająca	- za sprawdziany pisemne i odpowiedzi ustne otrzymuje sporadycznie oceny pozytywne - przejawia brak aktywności i zainteresowania lekcją - przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności	- wykazuje braki w wiedzy i umiejętnościach praktycznych, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte

Niedostateczna	- za sprawdziany pisemne i odpowiedzi ustne nie otrzymuje ocen pozytywnych - wykazuje negatywną aktywność na lekcji - nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności	- wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu
-----------------------	---	---

V. Wymagania szczegółowe:

I. Bezpieczeństwo państwa.

Uczeń:

- 1) zna i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa, rozumie istotę problemu bezpieczeństwa; wymienia składniki bezpieczeństwa państwa;
- 2) jest zorientowany w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa wynikających z położenia Polski;
- 3) zna i przedstawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski;
- 4) zna misję Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej, ich rolę, podstawowe zadania w systemie obronności państwa oraz strukturę organizacyjną i uzbrojenie.

II. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).

Uczeń:

- 1) wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka);
- 2) wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;
- 3) przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji;
- 4) omawia rolę różnych służb i innych podmiotów, uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń;
- 5) wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych, w tym zna zasady postępowania w razie pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.

III. Podstawy pierwszej pomocy.

Uczeń:

- 1) rozumie znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę;
- 2) zna zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia, w tym:
 - a) unikania narażania własnego zdrowia,

- b) oceniania własnych możliwości,
- c) rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożenia w kontakcie z poszkodowanym,
- d) wskazywania sposobu zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej;
- 3) podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach;
- 4) przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć;
- 5) potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia:
 - a) wyjaśnia pojęcie stanu zagrożenia życia,
 - b) wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia,
 - c) wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych;
- 6) wie, jak prawidłowo wezwać pomoc:
 - a) wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe,
 - b) wskazuje, kiedy wezwać pomoc i w jaki sposób przekazać informacje o zdarzeniu;
- 7) podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy; zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną:
 - a) wymienia objawy utraty przytomności,
 - b) ocenia przytomność poszkodowanego,
 - c) ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami przez okres do 10 sekund),
 - d) wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej,
 - e) udrażnia drogi oddechowe rękoczynem czoło – żuchwa,
 - f) układa osobę nieprzytomną w pozycji bocznej bezpiecznej,
 - g) zapewnia osobie nieprzytomnej komfort termiczny;
- 9) systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej;
- 10) zna i wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej:
 - a) wyjaśnia pojęcie nagłego zatrzymania krążenia i wymienia jego oznaki,
 - b) wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości,
 - c) omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia,
 - d) wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie i w współpracy z drugą osobą,
 - e) opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej;
- 11) wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu:
 - a) wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia,
 - b) omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia,
 - c) wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia,
 - d) wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci;
- 12) zna wyposażenie apteczki pierwszej pomocy: wymienia przedmioty, które powinny znaleźć się w apteczce domowej, samochodowej, przygotowanej na wyprawę turystyczną;

13) zna zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn:

- a) wyjaśnia pojęcia rany, krwotoku,
 - b) wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny, c) wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny,
 - d) wykonuje opatrunek uciskowy,
 - e) bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne,
 - f) wyjaśnia pojęcia złamania, skręcenia, zwichnięcia,
 - g) stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów,
 - h) wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy;
- 14) rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach: a) wyjaśnia pojęcie oparzenia,
- b) omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego,
 - c) demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny,
 - d) wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem małych dzieci i środowiska domowego;
- 15) zna zasady pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia zagrożenia z użyciem broni konwencjonalnej:
- a) potrafi rozróżnić rodzaje krwotoków,
 - b) potrafi zatamować krwotok przy użyciu dłoni oraz opatrunku uciskowego,
 - c) zna zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia (zasada „uciekaj, schowaj się, walcz”).

IV. Kształtowanie postaw obronnych.

1. Terenoznawstwo.

Uczeń:

- 1) zna podstawy orientowania się w terenie, w tym potrafi wskazywać kierunki stron świata za pomocą np. kompasu, busoli, GPS oraz orientować się w terenie za pomocą charakterystycznych przedmiotów terenowych;
- 2) potrafi używać różnych rodzajów map do orientacji w terenie.

2. Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym.

Uczeń:

- 1) zna istotę cyberbezpieczeństwa;
- 2) potrafi odbierać ze zrozumieniem, tworzyć i przedstawiać umiarkowanie złożone wypowiedzi dotyczące roli i miejsca cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa.

3. Przygotowanie do szkolenia strzeleckiego.

Uczeń:

- 1) zna zasady bezpiecznego i efektywnego posługiwania się bronią strzelecką;
- 2) zna podstawowe części składowe broni strzeleckiej;
- 3) potrafi przyjmować postawy strzeleckie;
- 4) potrafi prawidłowo zgrywać przyrządy celownicze, regulować oddech w czasie składania się do strzału oraz ściągać język spustowy.

Warunki i sposób realizacji

Niezwyczajnie istotne jest, aby w trakcie nauczania przedmiotu koncentrować się na kluczowych problemach, szczególnie w aspekcie praktycznym, i poświęcać im najwięcej czasu. W ramach realizacji celu „Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa” ważne jest, aby korzystać z pomocy multimedialnych, które przybliżą uczniom istotę bezpieczeństwa i charakterystykę jego zagrożeń.

- ✓ Zajęcia w tym przypadku powinny też być wspomagane wizytami w instytucjach państwowych stojących na straży bezpieczeństwa. Istotne znaczenie w rozwoju młodzieży ma wychowanie mające na celu kształtowanie postawy patriotycznej oraz poczucia odpowiedzialności za dorobek minionych pokoleń.
- ✓ Zajęcia związane z celem „Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych)” powinny obejmować udział uczniów w symulacji ewakuacji szkoły. Uczniów należy wdrażać do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, wskazując, w jaki sposób uzyskać pomoc od osób godnych zaufania i służb ratunkowych.
- ✓ Na zajęciach związanych z celem „Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy” należy zwrócić szczególną uwagę na wykształcenie umiejętności praktycznych, szczególnie rozpoznawania niebezpieczeństw i właściwego reagowania na nie. Istotne jest też kształtowanie poczucia odpowiedzialności za jakość udzielonej pierwszej pomocy.
- ✓ Uczeń, który zaczyna realizację zajęć z zakresu pierwszej pomocy, powinien być należycie przygotowany już w klasach młodszych do reagowania na nagły wypadek. Niezbędne są pomoce dydaktyczne do skutecznego nauczania podstaw pierwszej pomocy. Do sprzętu pożądanego zaliczyć należy fantom do nauki resuscytacji krążeniowo-oddechowej z obniżoną siłą ucisku klatki piersiowej, apteczkę, tablice i plansze dydaktyczne. Do materiałów szkoleniowych zaliczyć należy maseczki do wentylacji, płyny dezynfekcyjne, gazy opatrunkowe, bandaż, chusty trójkątne itp.
- ✓ Na zajęciach związanych z celem „Kształtowanie postaw obronnych” należy zwrócić szczególną uwagę na umiejętne określanie kierunków za pomocą dostępnych narzędzi takich jak kompas, busola czy GPS. Zajęcia te powinny odbywać się w terenie. Podczas używania plansz oraz różnego rodzaju replik broni lub broni ćwiczebnej uczeń powinien poznać postawy strzeleckie, a także sposób umiejętnego i bezpiecznego obchodzenia się z bronią. Należy uwrażliwić uczniów na cyberprzestępstwo, w tym cyberprzestępstwo militarne. Nauczyciel powinien też zachęcać uczniów do poszerzania wiedzy w zakresie cyberbezpieczeństwa.

Zajęcia mogą być uzupełniane innymi formami, wśród których wymienić można:

- 1) wizyty w instytucjach ratowniczych, jednostkach wojskowych, jednostkach służb mundurowych lub organizacjach proobronnych, które zostały zdefiniowane w ustawie z dnia 11 marca 2022 r. o obronie Ojczyzny (Dz. U. poz. 655 i 974);
- 2) spotkania, prelekcje, wykłady z policjantami, strażnikami miejskimi, ratownikami medycznymi, kombatanami itp.;

3) udział w konkursach, których zakres jest zbieżny z problematyką przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa.”

VI. Kryteria oceny uczniów z zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej

Nauczyciel na podstawie orzeczenia/opinii publicznej (lub niepublicznej) poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym publicznej (lub niepublicznej) poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom na poszczególne stopnie szkolne.

1). Zakres wymagań edukacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną zawarty jest w planie realizacji programu nauczania EDB u nauczyciela przedmiotu.

2). Uczeń o inteligencji niższej niż przeciętna

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

- częste podchodzenie do ucznia, ukierunkowywanie w działaniu, instruktaż przy wykonywaniu praktycznych ćwiczeń

3). Uczeń z zaburzeniem funkcji słuchowo – językowych oraz wzrokowo – przestrzennych, integracji percepcyjno – motorycznej i lateralizacji

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

- nie zmuszać na siłę do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudność,
- dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu,
- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy,
- włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę.

4). Specyficzne trudności w uczeniu się

Uczeń z dysleksją

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

- zawsze uwzględniać trudności ucznia,

- w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie,
- dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania małymi krokami,
- nie zmuszać na siłę do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudność,
- dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu,
- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy,

5). Uczeń z ADHD (zespołem nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi, zespołem hiperkinetycznym)

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

- nie należy karać ucznia za objawy ADHD – karanie ucznia za niezależne od niego objawy,
- wzmacniać właściwe zachowania, praca z uczniem nadpobudliwym wymaga zauważenia tych rzadkich chwil, kiedy pracuje i zachęcania go do dalszego wysiłku,
- należy dzielić długie, złożone zadania, polecenia na etapy,
- uczeń z zaburzeniami uwagi może pracować krótko, należy pozwolić mu w jego naturalnym rytmie oderwać się od pracy,
- zawsze należy sprawdzić, czy dziecko zapisało co jest zadane, co ma przynieść na następną lekcję,
- uczeń z ADHD powinien zawsze siedzieć w pierwszej ławce, jak najbliżej nauczyciela, albo sam, albo posadzony z najspokojniejszym uczniem w klasie,
- okiełznać nadpobudliwość – uczeń z ADHD musi się ruszać więcej niż jego rówieśnicy, nie można tego zlikwidować, warto zatem ustalić z dzieckiem, że może kręcić się w obrębie ławki, machać nogami ale kategorycznie zakazane jest wychodzenie z ławki.

VII. Sposoby poprawy uzyskiwanych wyników.

Każdy uczeń ma prawo do poprawy dopuszczających i niedostatecznych ocen cząstkowych według następujących zasad:

- poprawa oceny przez ucznia ma charakter dobrowolny i odbywa się na zajęciach edukacyjnych, ocena poprawiona jest dopisywana do oceny poprzedniej i ma taką samą wagę
- oceny z niezapowiedzianych kartkówek, odpowiedzi pisemnych, prac domowych nie podlegają poprawie

VIII. Warunki nadrobienia braków wynikłych z przyczyn losowych.

- Uczeń, który był nieobecny na lekcji i nie napisał sprawdzianu, zapowiedzianej kartkówki ma obowiązek nadrobić zaległości w terminie dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły po ustaleniu z nauczycielem EDB
- Uczeń po dłuższej nieobecności w szkole (co najmniej dwie kolejne lekcje) może być zwolniony z odpytywania oraz niezapowiedzianej kartkówki, jeżeli nieobecność związana była z chorobą lub innymi sytuacjami losowymi, które go usprawiedliwiają.

IX. Prawa i obowiązki ucznia w procesie oceniania.

- 1) Na zajęciach z przedmiotu EDB obowiązuje zasada BHP
- 2) Uczeń raz w semestrze ma prawo zgłosić nauczycielowi nieprzygotowanie do zajęć bez konsekwencji (nie dotyczy sprawdzianów, zapowiedzianych kartkówek)
- 3) Nieprzygotowanie do zajęć uczeń zgłasza na początku lekcji, jednakże nie zwalnia go z pracy na lekcji.
- 4) Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny znajdować się staranne zapisy tematów, notatki. Nauczyciel raz na semestr sprawdza zeszyt ucznia.
- 5) W przypadku nieobecności ucznia w szkole, zeszyt przedmiotowy musi być uzupełniony.
- 6) Ćwiczenia praktyczne są obowiązkowe.

X. Narzędzia badania osiągnięć uczniów (metody sprawdzania i oceniania), także samokontroli i samooceny ucznia.

Motywuujące ucznia do podejmowania wysiłków, podkreślające mocne strony i określające obszary wymagające pracy. Diagnozujące i prognozujące możliwości przygotowania do kolejnego etapu nauczania w zakresie zdobycia przez ucznia określonych, szczegółowych i ogólnych umiejętności. Ocenie podlega nie tylko poziom przyswojonej wiedzy teoretycznej, ale także sposób jej wykorzystania w praktyce przez ucznia w różnych zadaniach, sytuacjach, innych dziedzinach wiedzy.

Narzędzia badania osiągnięć:

1. Karty pracy
2. Ćwiczenia praktyczne z zakresu pierwszej pomocy
3. Odpowiedzi ustne
4. Czynności ucznia:
 - przygotowanie do lekcji
 - aktywność na lekcji
 - praca w grupie
 - prowadzenie zeszytu przedmiotowego

- udział w konkursach
- postawa na zajęciach

XI. Sposoby powiadamiania ucznia i rodziców o wynikach.

1. Wymagania z przedmiotu w zakresie wiadomości i umiejętności są uczniom przedstawiane na początku roku szkolnego na zajęciach organizacyjnych oraz są do wglądu u nauczyciela przedmiotu.
2. Każda ocena jaką otrzymuje uczeń jest jawna i uzasadniona.
3. Oceny zdobywane przez uczniów są odnotowywane na bieżąco w dzienniku lekcyjnym oraz mogą być wpisane do zeszytu przedmiotowego na prośbę uczniów.
4. Na prośbę rodziców nauczyciel udziela im ustnej informacji o ocenach ucznia; w sytuacjach szczególnych może to być informacja pisemna.
5. Prace pisemne uczeń otrzymuje do wglądu na lekcji, a rodzice w kontaktach indywidualnych.

XII. PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA OBOWIAZUJĄCE W OKRESIE NAUKI ZDALNEJ

1. Nauczyciel może sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia zdalnie, z wykorzystaniem dostępnych platform edukacyjnych i zasobów własnych.
2. Nauczyciel podaje zakres materiału podlegającego sprawdzeniu.
3. Oceniane będzie: wiedza, umiejętności, obowiązkowość, terminowość i aktywność ucznia.
4. Nauczyciel może poprosić ucznia o wyjaśnienia do wykonanej przez niego pracy.
5. Odpowiedź ustna może się odbywać za pomocą dostępnych komunikatorów, o ile zasoby techniczne ucznia i nauczyciela na to pozwalają.
6. Sprawdzenie wiedzy i umiejętności uczniów może odbywać się w formach dotychczas określonych w przedmiotowych zasadach oceniania – on line lub z dłuższym terminem wykonania, z uwzględnieniem dostępnych narzędzi i technicznych zasobów ucznia.
7. Poprawa oceny może nastąpić w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela z uczniami, z uwzględnieniem specyfiki pracy.
8. Nauczyciel oceniając ucznia bierze pod uwagę jego możliwości psychofizyczne, zaangażowanie w proces nauczania oraz dostępne dla ucznia zasoby techniczne.
9. Niewywiązanie się ucznia z zadania skutkuje wpisaniem w dzienniku znaku minus (–).
10. Nauczyciel może umożliwić poprawienie uczniowi minusa, o ile zaistniały okoliczności, które uniemożliwiły uczniowi zrealizowanie zadania w terminie.
11. Trzy minusy uzyskane przez ucznia skutkują wpisaniem do dziennika oceny niedostatecznej w kategorii aktywność.
12. Nauczyciel komunikuje się z uczniem za pomocą ustalonych form kontaktu przez szkołę.
13. Na czas nauczania zdalnego zawiesza się nieprzygotowanie ucznia do zajęć.
14. Wagi ocen w okresie nauki zdalnej wynoszą 1, sprawdziany 2.
15. Pozostałe przepisy PZO nie ulegają zmianie.

Zapisy uwzględniające specyfikę przedmiotu.

Edukacja dla bezpieczeństwa służy przygotowaniu uczniów do właściwego zachowania oraz odpowiednich reakcji w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. Przedmiot obejmuje treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, treści dotyczące organizacji działań ratowniczych, pierwszej pomocy oraz edukacji obronnej”.

Opracowała: Monika Męczkowska