

**RAPORT
Z EWALUACJI
WEWNĘTRZNEJ
W ROKU SZKOLNYM
2018/2019**

Czerwiec 2019

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1

IM. MARII SKŁODOWSKIEJ- CURIE

W KROŚNIE ODRZAŃSKIM

1. Przedmiot ewaluacji:

Wymaganie 1 : „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”

2. Cele ewaluacji wewnętrznej:

Pozyskanie informacji, czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane i doskonalone z uwzględnieniem zaleceń podstawy programowej, potrzeb uczniów i możliwości szkoły.

3. Pytania kluczowe:

- Czy procesy edukacyjne są realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej?
- Czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane i sprzyjają uczeniu się?
- Czy ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy?
- Czy w szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów?

4. Narzędzia badawcze:

- ankieta
(nauczyciele, uczniowie, rodzice)

5. Próba badawcza:

- uczniowie z klas IV - VIII – (91 osób),
- rodzice uczniów klas IV - VIII – (57 osób),
- nauczyciele – (13 osób).

6. Odbiorcy ewaluacji:

- nauczyciele,
- uczniowie,
- rodzice.

7. Sposób upowszechniania wyników raportu:

- prezentacja i dyskusja podczas zebrania Rady Pedagogicznej,
- zamieszczenie na stronie internetowej Zespołu,
- prezentacja rodzicom podczas wrześniowego zebrania ogólnego,
- prezentacja uczniom podczas godzin wychowawczych (najważniejsze informacje).

8. Harmonogram ewaluacji:

Lp.	Zadanie	Termin
1.	Przygotowanie ankiet	styczeń/luty 2019
2.	Przeprowadzenie ankiety dla nauczycieli, uczniów i rodziców	marzec/kwiecień 2019
3.	Analiza wyników przeprowadzonych badań	kwiecień/maj 2019
4.	Przygotowanie projektu raportu i przedstawienie go dyrektorowi Zespołu	koniec maja 2018
5.	Przygotowanie raportu	czerwiec 2019
6.	Opracowanie przez Radę Pedagogiczną rekomendacji do pracy w nowym roku szkolnym	koniec czerwca 2019
7.	Zapoznanie z raportem Rady Rodziców oraz umieszczenie go na stronie internetowej Zespołu	wrzesień 2019
8.	Zapoznanie z raportem rodziców podczas wrześniowego zebrania ogólnego w nowym roku szkolnym	wrzesień 2019
9.	Zapoznanie z raportem uczniów podczas spotkań z wychowawcami (najważniejsze informacje)	wrzesień 2019

9. Przebieg ewaluacji:

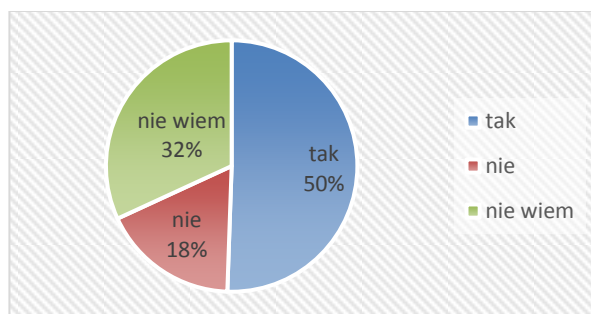
Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 1 im. Marii Skłodowskiej- Curie w Zespole Szkolno- Przedszkolnym w Krośnie Odrzańskim przez Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej.

Opracowanie badań ankietowych

1. Podsumowanie ankiet ewaluacyjnych dla uczniów (91 ankietowanych)

1. Czy lubisz swoją szkołę?

tak	nie	nie wiem
46	16	29



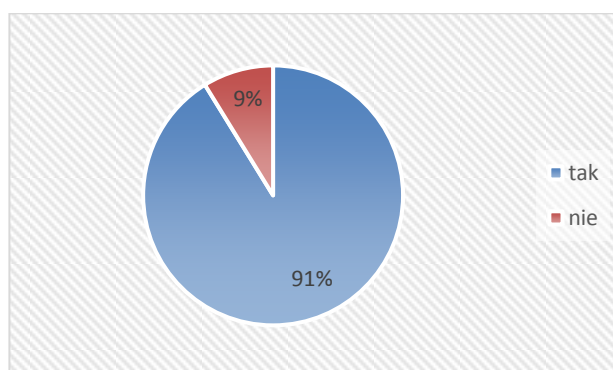
Połowa naszych uczniów z klas IV-VIII lubi szkołę, 32% nie ma określonego zdania na ten temat. 16 uczniów (18%) jej nie lubi. Powodami niechęci do szkoły, na które wskazują uczniowie są:

- za dużo lekcji – 3,
- wczesne wstawanie – 2,
- brak sympatii ze strony uczniów – 2,
- brak sympatii ze strony nauczycieli – 1,
- nuda – 1,
- niechęć – 2,
- dokuczanie – 1.

Pozostali uczniowie nie podali powodów.

2. Czy nauczyciele w naszej szkole służą Ci radą i pomocą?

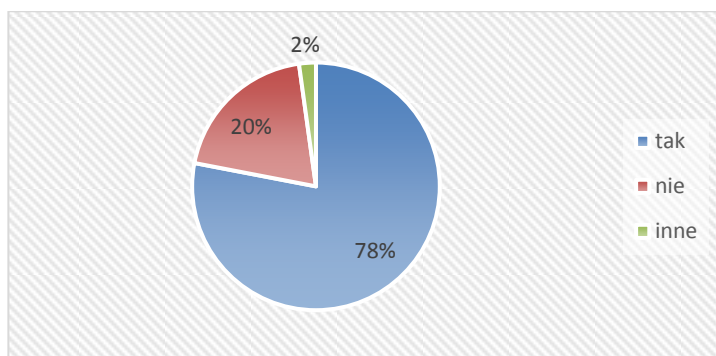
tak	nie
83	8



Zdaniem 91% uczniów nauczyciele naszej szkoły służą im radą i pomocą, 9% uczniów uważa, że tego nie robią.

3. Czy na początku roku szkolnego nauczyciele zapoznali Cię z Przedmiotowymi Systemami Oceniania (PSO)?

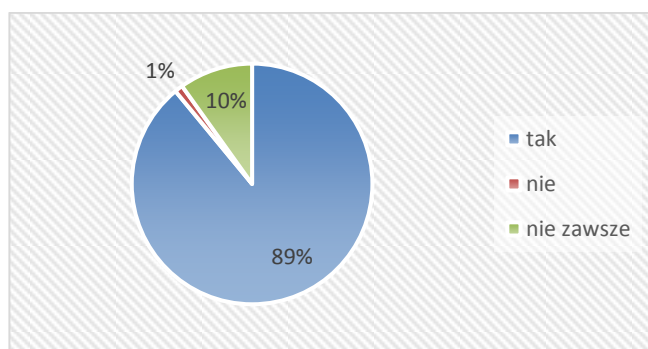
tak	nie	inne
71	18	2



78% naszych uczniów wskazuje, że nauczyciele zapoznali ich z PSO na początku roku szkolnego. 20% uczniów twierdzi, że nie zostało zapoznanych z kryteriami oceniania. 1 z uczniów podał, że jego zdaniem nie wszyscy nauczyciele się wywiązali z tego obowiązku. 1 uczeń nie ma zdania na ten temat.

4. Czy jesteś informowany/informowana o ocenie jaką otrzymałeś/aś i wiesz, za co ją dostałeś/aś?

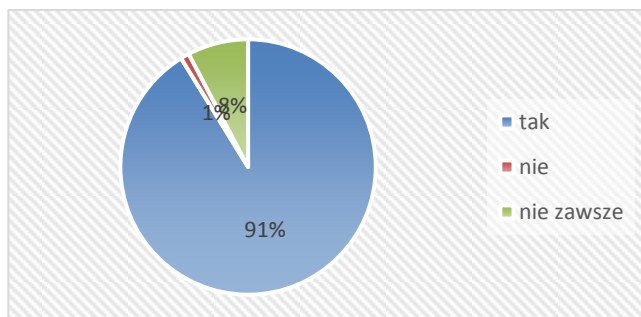
tak	nie	nie zawsze
81	1	9



Aż 89% uczniów jest informowanych o ocenie jaką otrzymali i wie za co ją otrzymali. Tylko jeden uczeń wskazuje, że tak nie jest. 10% naszych uczniów wskazało, że nie zawsze nauczyciele przekazują im tego typu informacje.

5. Czy masz szansę poprawienia uzyskanej oceny ze sprawdzianu?

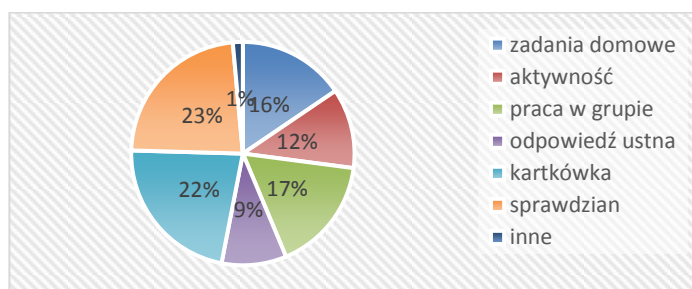
tak	nie	nie zawsze
83	1	7



Aż 91% uczniów twierdzi, że dostaje w szkole szansę na poprawę oceny, 8% uważa, że nie zawsze tak jest. Jeden uczeń zaznaczył, że nie ma możliwości poprawy oceny ze sprawdzianu.

6. W Które dziedziny najczęściej w naszej szkole podlegają Twoim zdaniem ocenie?

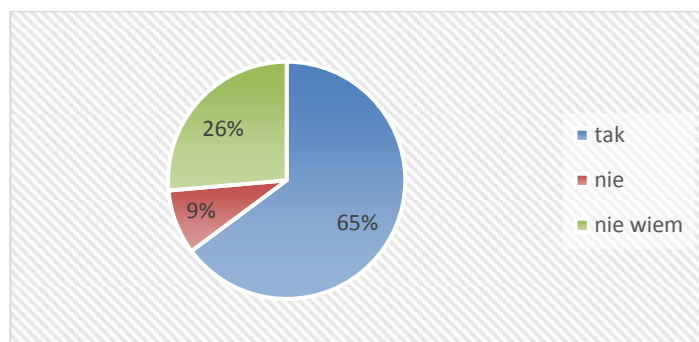
zadania domowe	aktywność	praca w grupie	odpowiedź ustna	kartkówka	sprawdzian	inne
43	32	46	26	62	64	4



Uczniowie zaznaczyli, że najczęstszą formą wybieraną przez nauczycieli jest sprawdzian – 64 odpowiedzi i kartkówka – 62 odpowiedzi. Nauczyciele często wybierają również ocenianie za pracę w grupie (wskazało tak 46 uczniów) i zadania domowe (takich zaznaczeń było 43).

7. Czy otrzymana pozytywna ocena zachęca Cię do dalszej pracy?

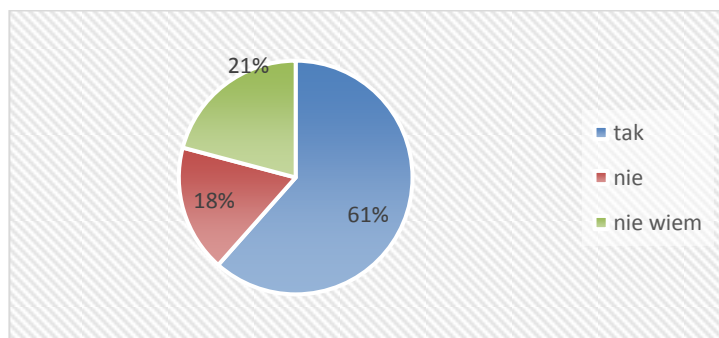
tak	nie	nie wiem
59	8	24



Pozytywna ocena zachęca do pracy 65% uczniów tj. 59 uczniów. 8 badanych uczniów twierdzi, że taka ocena ich nie motywuje. Aż 24 uczniów nie potrafiło określić swojego stanowiska na ten temat.

8. Czy otrzymana negatywna ocena mobilizuje Cię do poprawy i dalszej pracy?

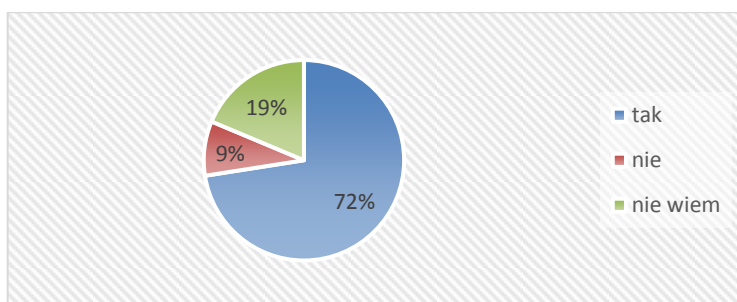
tak	nie	nie wiem
56	16	19



Negatywna ocena mobilizuje do dalszej pracy 61% naszych uczniów. 16 ankietowanym wystawienie takiej oceny nie pomaga, 17 uczniów nie ma zdania.

9. Czy w przypadku trudności nauczyciele organizują w nauce pomoc (zajęcia wyrównawcze, dodatkowe poprawy, pomoc koleżeńską itp.)?

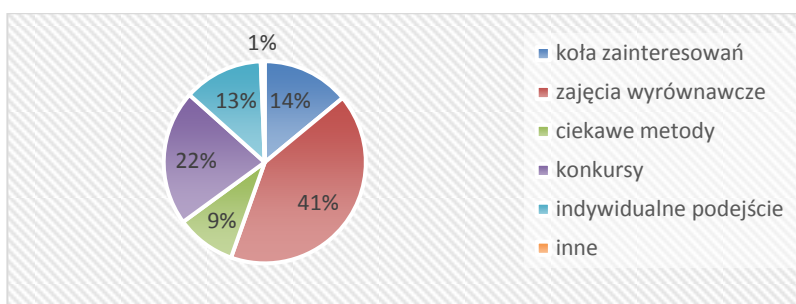
tak	nie	nie wiem
66	8	17



72% uczniów zauważa, że w przypadku trudności nauczyciele organizują pomoc w nauce. Grupa 17 osób tego nie wie, 8 uczniów twierdzi, że nauczyciele tego nie robią.

10. Jakie dodatkowe formy najczęściej podejmują nauczyciele, aby zachęcić Cię do nauki? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

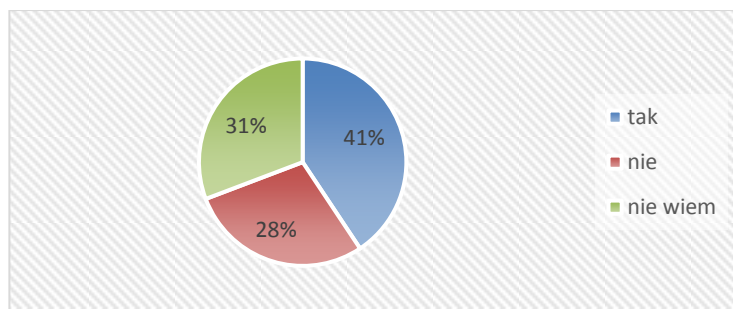
koła zainteresowań	zajęcia wyrównujące	ciekawe metody, nowoczesne technologie	konkursy, zawody	indywidualne podejście	inne
22	65	15	34	20	1



Aby zachęcić uczniów do nauki nauczyciele zdaniem uczniów najczęściej wybierają prowadzenie zajęć wyrównujących (aż 65 wskazań). Zachęcają również do udziału w konkursach (34 zaznaczenia). Podobny wynik uzyskały koła zainteresowań oraz indywidualne podejście do uczniów podczas nauki.

11. Czy Twoim zdaniem plan lekcji i zajęć pozalekcyjnych jest ułożony tak, że sprzyja uczeniu się?

tak	nie	nie wiem
37	26	28

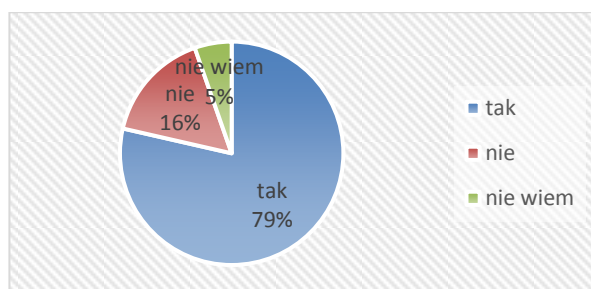


41% uczniów (37 uczniów klas starszych) uważa, że plan jest ułożony prawidłowo. 28 uczniów nie umiało dokonać oceny. Według 26 uczniów (28%) plan lekcji i zajęć pozalekcyjnych w naszej szkole nie jest ułożony w sposób sprzyjający uczeniu się. W wyjaśnieniu podali: zbyt dużo lekcji (8), za dużo matematyki (4), zbyt późne powroty do domu po skończonych lekcjach (4).

10. Podsumowanie ankiet ewaluacyjnych dla rodziców (57 ankietowanych)

1. Czy Państwa dziecko chętnie chodzi do szkoły?

tak	nie	nie wiem
44	9	3



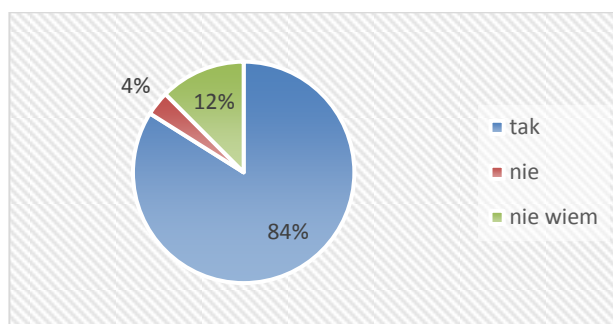
Aż 79% ankietowanych rodziców twierdzi, że ich dziecko lubi szkołę. 9 rodziców podało, że ich dziecko nie lubi szkoły, 3 rodziców nie zdecydowało się na zajęcie stanowiska na ten temat. Powodami niechęci uczniów do szkoły, na które wskazują rodzice są:

- „bo nie lubi szkoły” – 2,
- „boi się, że ktoś je pobije” – 1,
- „jest źle traktowane przez grupę osób” – 1,
- „dziecko ma zbyt ciężki plecak” – 1,
- „dziecko jest zestresowane, ma stany lękowe” – 1,

Pozostali rodzice nie podali powodów niechęci, jeden rodzic nie opowiedział na to pytanie.

2. Czy nauczyciele w naszej szkole służą radą i pomocą Waszemu dziecku?

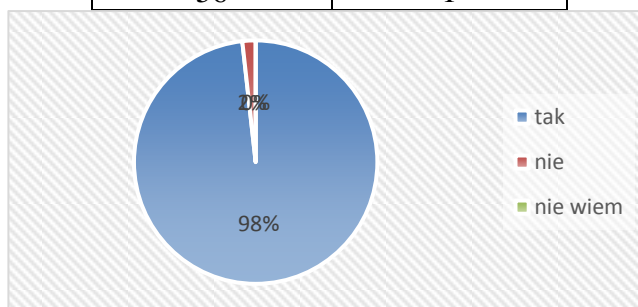
tak	nie	nie wiem
47	2	7



Zdaniem 84% rodziców nauczyciele naszej szkoły służą ich dzieciom radą i pomocą, 4% tj. 2 rodziców uważa, że tego nie robią. 7 rodziców wybrało odpowiedź „nie wiem”, jeden z nich zaznaczył, że pomocą jego dziecku służy wychowawca i pedagog.

3. Czy znane są Państwu postępy w nauce Waszego dziecka?

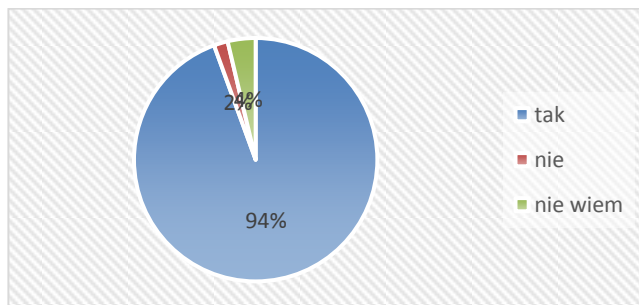
tak	nie
56	1



98% naszych rodziców zna postępy swojego dziecka w nauce, 2% nie zna (jeden ankietowany rodzic).

4. Czy dziecko ma szansę poprawienia uzyskanej oceny ze sprawdzianu?

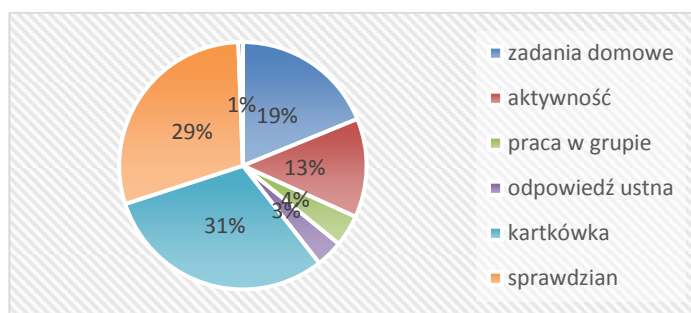
tak	nie	nie wiem
51	1	2



Aż 94% rodziców naszych uczniów twierdzi, że w szkole można poprawić ocenę ze sprawdzianu, 2 rodziców nie ma wiedzy na ten temat. Jeden rodzic zaznaczył, że w szkole nie ma możliwości poprawy oceny ze sprawdzianu.

5. Co najczęściej jest w szkole oceniane?

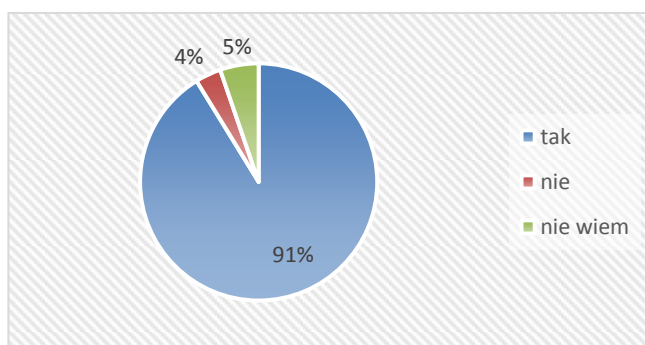
zadania domowe	aktywność	praca w grupie	odpowiedź ustna	kartkówka	sprawdzian	inne
32	22	7	6	52	50	1



Rodzice zaznaczyli, że najczęstszą formą wybieraną przez nauczycieli jest kartkówka – 52 odpowiedzi i sprawdzian – 50 odpowiedzi. Na kolejnym miejscu uplasowały się zadania domowe (takich zaznaczeń było 32) i aktywność (22 rodziców). Jeden z rodziców wskazał w odpowiedzi formę kart pracy.

6. Czy pozytywna ocena zachęca Państwa dziecko do pracy?

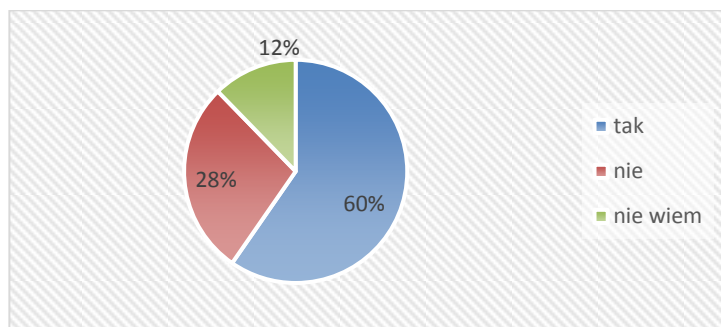
tak	nie	nie wiem
52	2	3



Zdaniem 91% rodziców pozytywna ocena zachęca ich dziecko do dalszej pracy. 4% tj. 2 rodziców twierdzi, że taka ocena nie jest dla ich dziecka motywacją. 3 rodziców nie potrafiło określić swojego stanowiska na ten temat.

7. Czy negatywna ocena zachęca Państwa dziecko do poprawy i dalszej pracy?

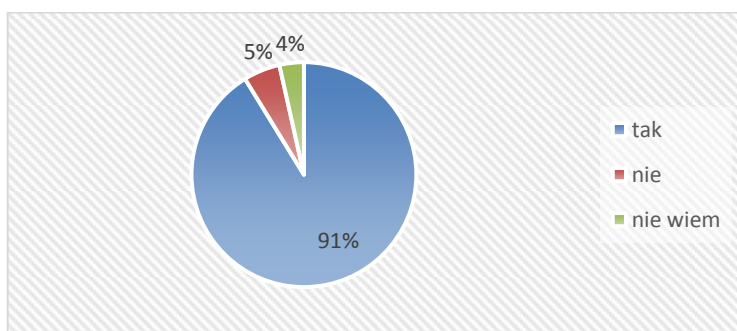
tak	nie	nie wiem
34	16	7



Negatywna ocena mobilizuje uczniów do dalszej pracy zdaniem 60% rodziców. 16 ankietowanych (tj. 28%) uważa, że wystawienie takiej oceny nie pomaga ich dzieciom. 7 rodziców nie określiło swojego zdania na ten temat.

8. Czy zdaniem Państwa, w naszej szkole dziecko otrzymuje pomoc w nauce (zajęcia wyrównawcze, dodatkowe poprawy, pomoc koleżeńska itp.)?

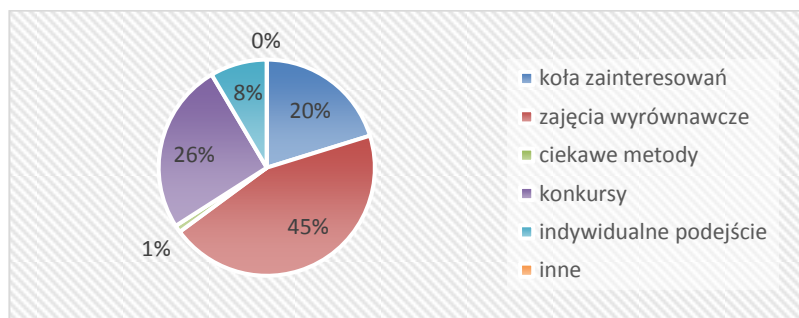
tak	nie	nie wiem
52	3	2



91% ankietowanych rodziców zauważa, że w przypadku trudności nauczyciele organizują pomoc w nauce, 4% tego nie wie, a 5% twierdzi, że nauczyciele tego nie robią.

9. Jakie dodatkowe formy pracy z uczniem są najczęściej wybierane w naszej szkole przez nauczycieli? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

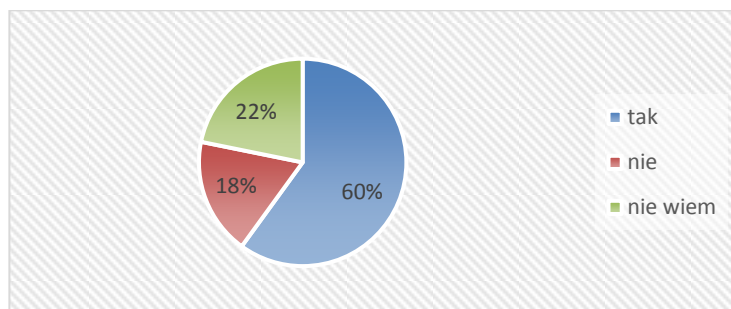
koła zainteresowań	zajęcia wyrównawcze	ciekawe metody, nowoczesne technologie	konkursy, zawody	indywidualne podejście	inne
19	42	1	24	8	0



Jako formę pracy, zdaniem rodziców, nauczyciele najczęściej wybierają prowadzenie zajęć wyrównawczych (aż 45% wskazań), konkursy i zawody (26%) oraz koła zainteresowań (20%).

10. Czy Państwa zdaniem plan lekcji i zajęć pozalekcyjnych jest ułożony tak, że sprzyja uczeniu się?

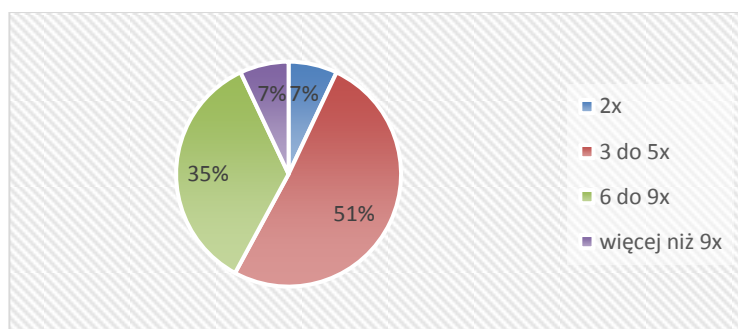
tak	nie	nie wiem
33	10	12



Według 60% rodziców uczniów klas starszych plan lekcji i zajęć pozalekcyjnych w naszej szkole jest ułożony w sposób sprzyjający uczeniu się. 18% uważa, że nie jest ułożony prawidłowo. Aż 22% ankietowanych rodziców nie umiało tego ocenić. Wyjaśnienia rodziców: „za dużo lekcji” (4), „za mało wolnego czasu” (3), „ciężkie lekcje poprzedzają ciężkie lekcje”, „okienka”, „w jednym dniu trzy matematyki”.

11. Jak często w roku kontaktują się Państwo ze szkołą w sprawie swojego dziecka?

2x	3 do 5x	6 do 9x	więcej niż 9x
4	29	20	4

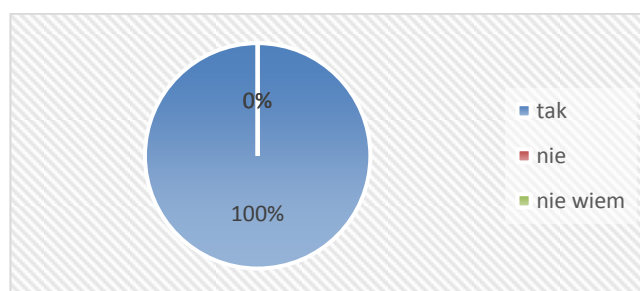


W ciągu jednego roku szkolnego 51% naszych rodziców kontaktuje się ze szkołą od 3 do 5x, 35% od 6 do 9x. 7% ankietowanych rodziców robi to tylko 2x w ciągu roku. Z kolei kolejne 7% kontaktuje się więcej niż 9x w roku.

4. Podsumowanie ankiet ewaluacyjnych dla nauczycieli (13 ankietowanych)

1. Czy wybrany przez Panią/ Pana program nauczania uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów?

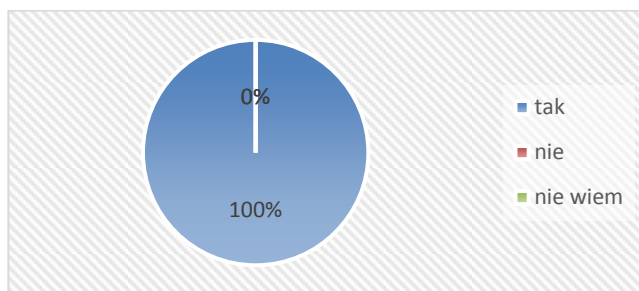
tak	nie	nie wiem
13	0	0



100% ankietowanych nauczycieli twierdzi, że wybrany program uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów.

2. Czy w szkole planuje się procesy edukacyjne?

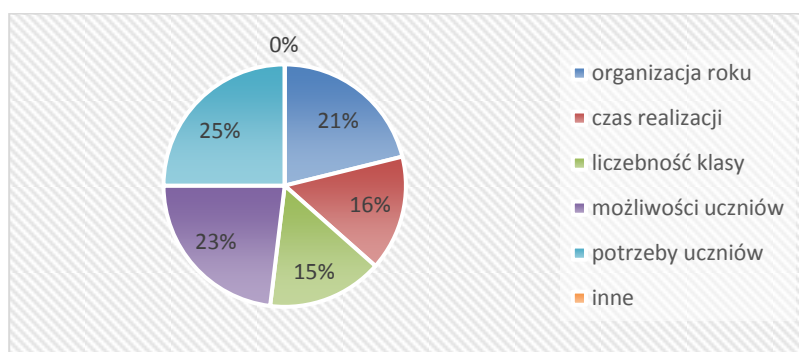
tak	nie	nie wiem
13	0	0



100% ankietowanych nauczycieli twierdzi, że w szkole planuje się procesy edukacyjne.

3. Co uwzględnią Pani/ Pan w planowaniu procesów edukacyjnych w odniesieniu do nauczanego przedmiotu? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

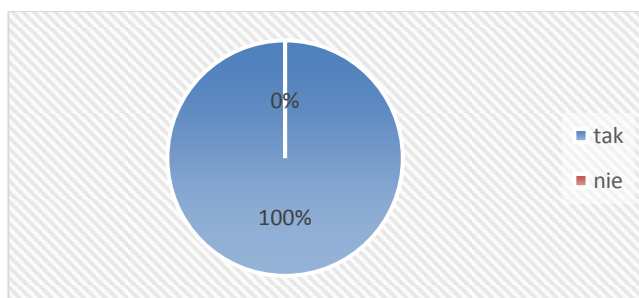
organizację roku szkolnego	czas potrzebny do realizacji	liczebność klasy	możliwości uczniów	potrzeby uczniów	inne
11	8	8	12	13	0



Wszyscy ankietowani nauczyciele w planowaniu procesów edukacyjnych biorą pod uwagę potrzeby swoich uczniów. Na drugim miejscu wybierano możliwości uczniów, a na trzecim organizację roku szkolnego.

4. Czy dokonuje Pani/ Pan analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów?

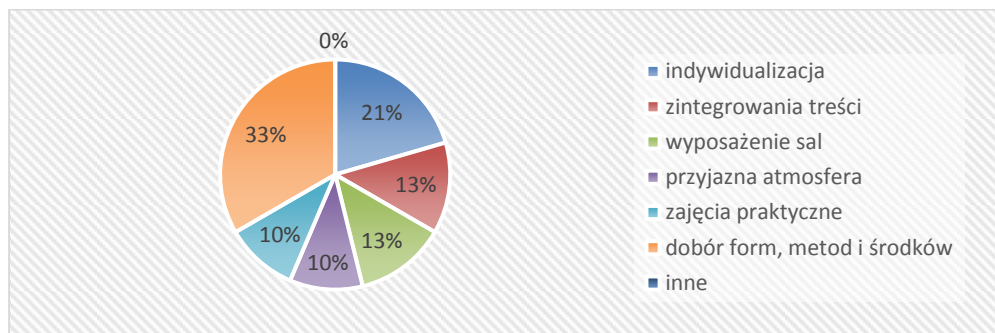
tak	nie
13	0



100% ankietowanych nauczycieli twierdzi, że dokonuje analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów.

5. Proszę zaznaczyć trzy zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, które są Pani/ Pana zdaniem najważniejsze.

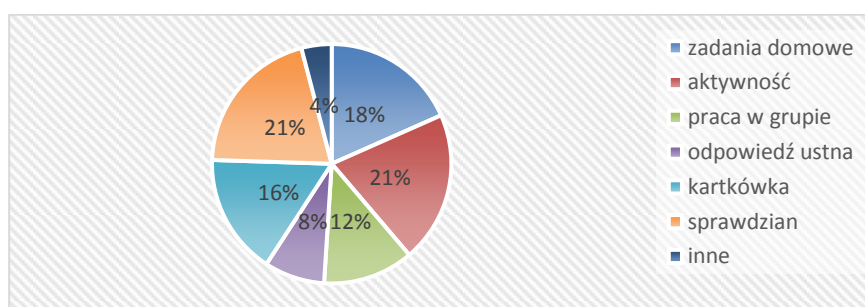
indywidualizacja treści nauczania	zintegrowanie treści nauczania	wyposażenie sal	przyjazna atmosfera	zajęcia praktyczne	dobór form, metod i środków do możliwości uczniów	inne
8	5	5	4	4	13	0



Wszyscy ankietowani nauczyciele uważają za najważniejszy w realizacji podstawy programowej dobór form, metod i środków do możliwości uczniów. Na drugim miejscu (8 osób) wybrano indywidualizację treści nauczania. Pozostałe odpowiedzi uzyskały podobne wyniki – zaznaczyło je 4/5 ankietowanych.

6. Proszę zaznaczyć dziedziny, które najczęściej podlegają ocenie na Pani/ Pana lekcji (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

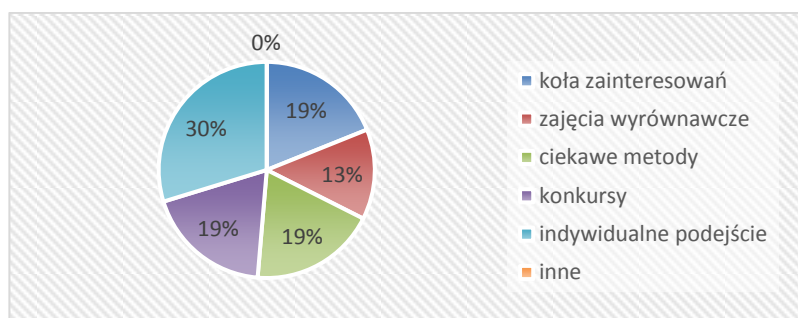
zadania domowe	aktywność	praca w grupie	odpowiedź ustna	kartkówka	sprawdzian	inne
9	10	6	4	8	10	2



Najczęstszą formą oceniania uczniów na lekcji, którą wskazali nauczyciele jest sprawdzian i aktywność (taką odpowiedź wybrało 10 nauczycieli). Uczniowie często dostają również oceny za zadania domowe (9 wyborów) i kartkówki (8 zaznaczeń).

7. Jakie działania mające wpływ na osiągnięcia uczniów, najczęściej podejmuje Pani/ Pan , aby zmotywować ucznia do nauki? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

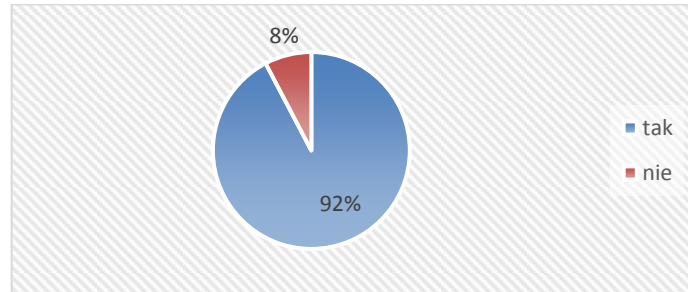
koła zainteresowań	zajęcia wyrównujące	ciekawe metody, nowoczesne technologie	konkursy, zawody	indywidualne podejście	inne
7	5	7	7	11	0



Aby zmotywować uczniów do nauki nauczyciele w naszej szkole starają się indywidualnie do nich podchodzić (tak wskazało 11 ankietowanych). Po siedem wskazań miały odpowiedzi: konkursy i zawody, koła zainteresowań i stosowanie w pracy ciekawych metod i nowoczesnych technologii.

8. Czy w przypadku trudności w nauce organizuje Pani/ Pan pomoc dla uczniów (zajęcia wyrównawcze, dodatkowe poprawy, pomoc koleżeńską itp.)?

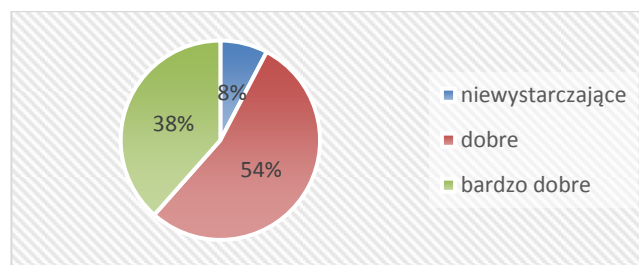
tak	nie
12	1



W przypadku trudności uczniów w nauce prawie wszyscy nauczyciele organizują im pomoc w nauce (12 na 13 ankietowanych).

9. Jak ocenia Pani/ Pan warunki lokalowe i bazę dydaktyczną w szkole?

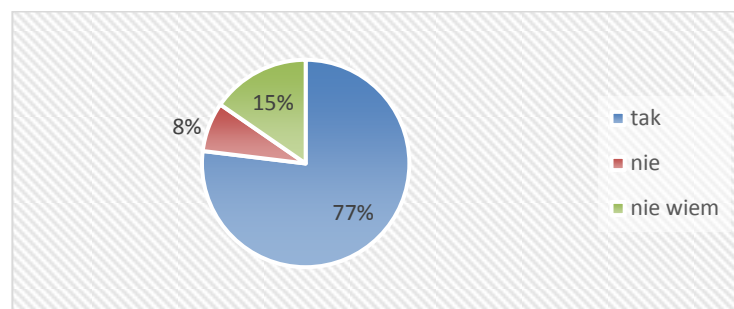
niewystarczające	dobrze	bardzo dobrze
1	7	5



54% ankietowanych nauczycieli twierdzi, że warunki i baza dydaktyczna w szkole jest dobra, 38% uważa, że bardzo dobra. Jeden ankietowany nauczyciel wskazał odpowiedź „niewystarczające”.

10. Czy Pani/ Pana zdaniem plan lekcji i zajęć pozalekcyjnych jest ułożony w sposób sprzyjający uczeniu się?

tak	nie	nie wiem
10	1	2

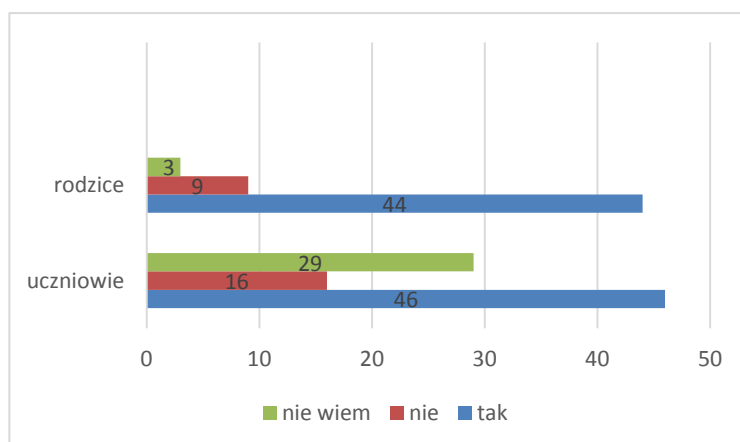


77% nauczycieli uważa, że plan lekcji ułożony jest w sposób sprzyjający uczeniu się, 2 ankietowanych nie umiało określić swojego stanowiska w tej kwestii. Jedna osoba twierdzi, że uczniowie mają zbyt dużo przedmiotów ścisłym w ciągu jednego dnia.

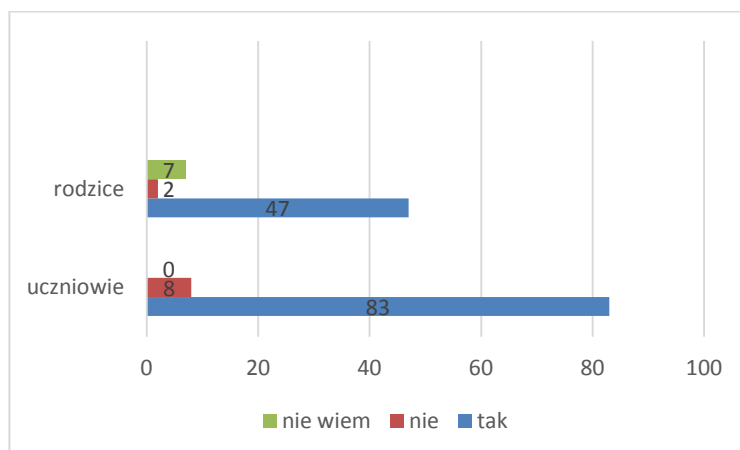
Rezultaty ewaluacji wewnętrznej w szkole

Zestawienie wyników (część wspólna pytań):

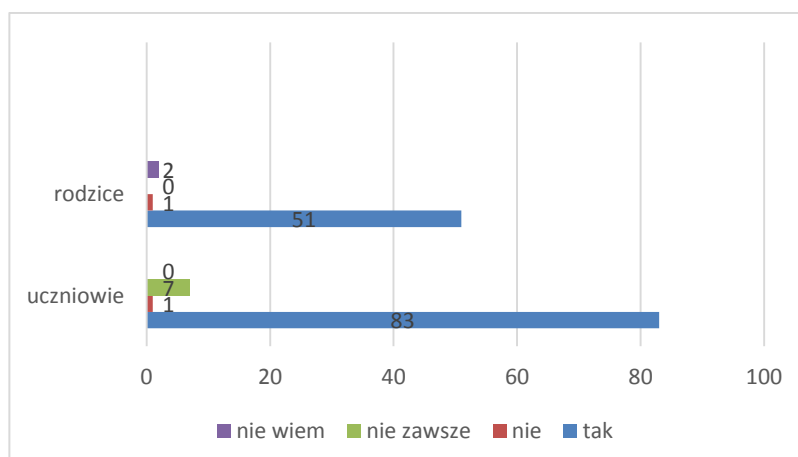
„Czy uczniowie lubią chodzić do szkoły?”



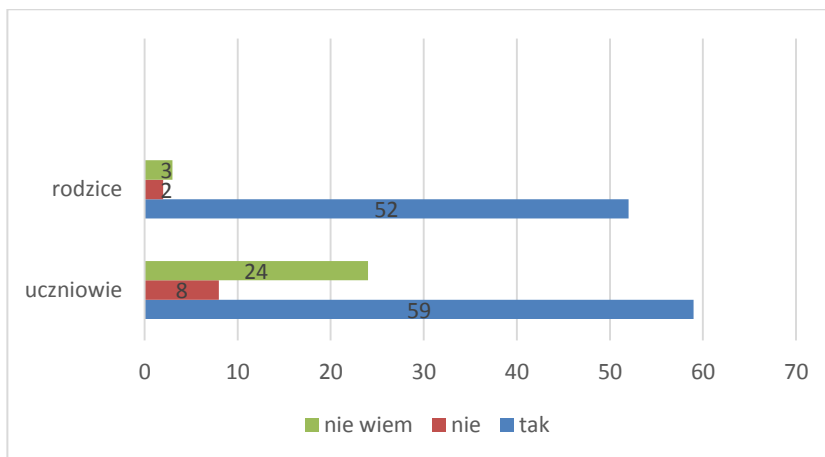
„Czy nauczyciele służą uczniom radą i pomocą?”



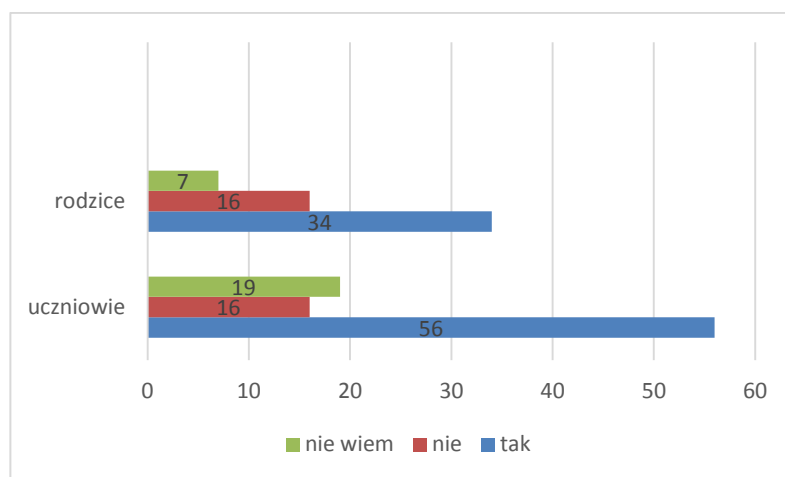
„Czy w szkole jest szansa poprawienia uzyskanej oceny ze sprawdzianu?”



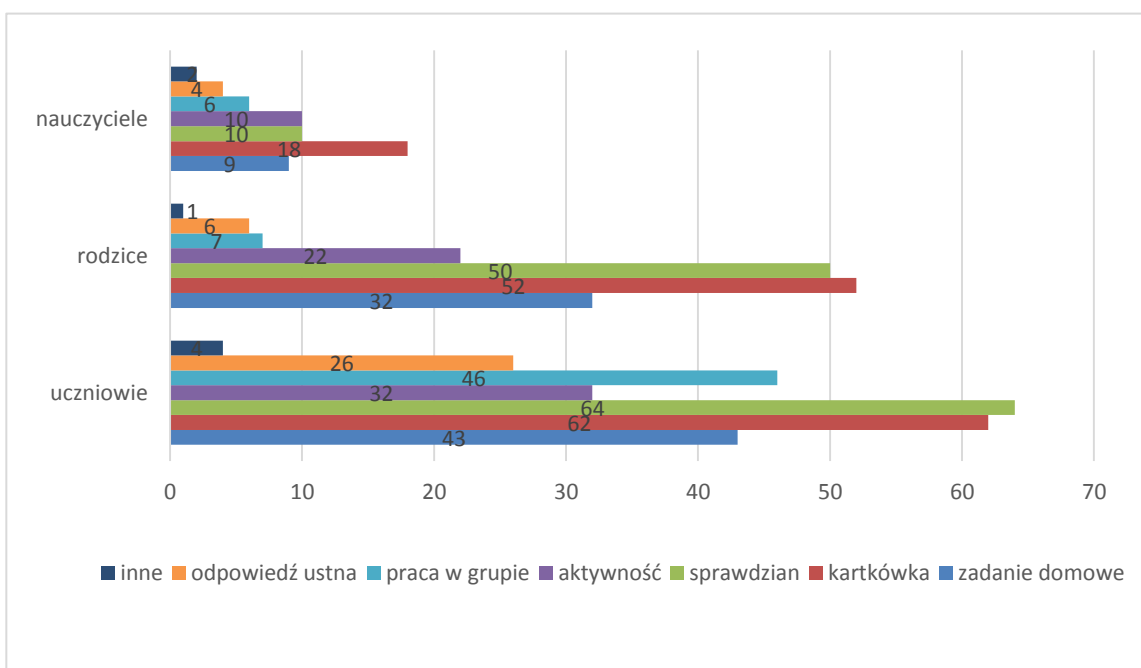
„Czy otrzymana pozytywna ocena zachęca do dalszej pracy?”



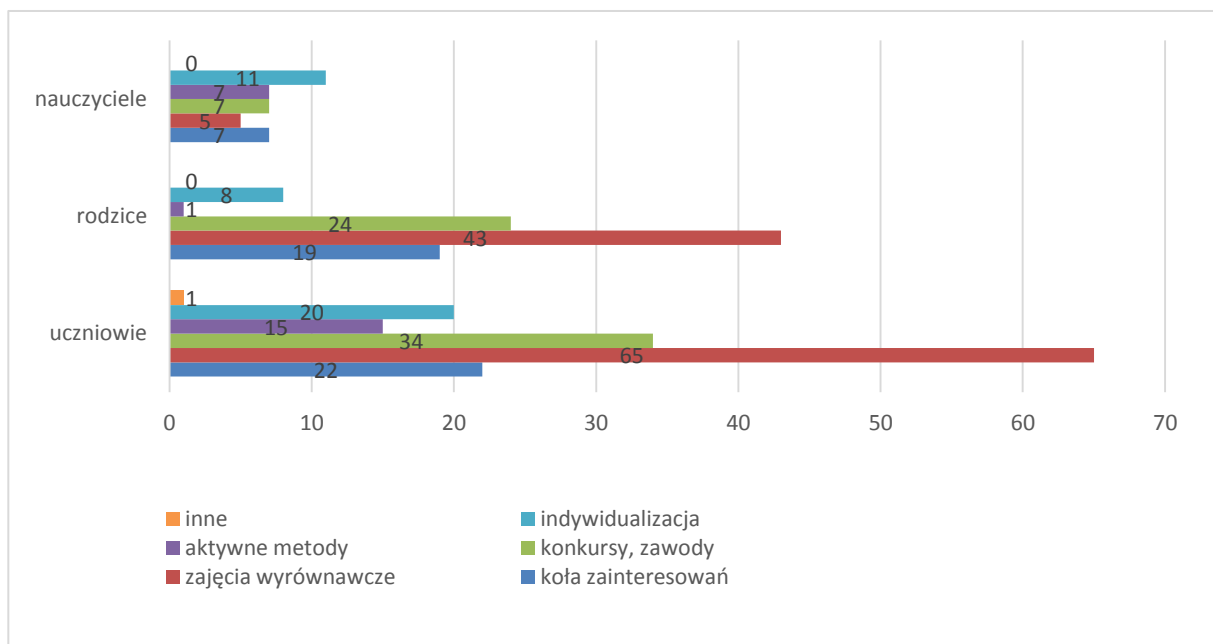
„Czy otrzymana negatywna ocena zachęca do dalszej pracy?”



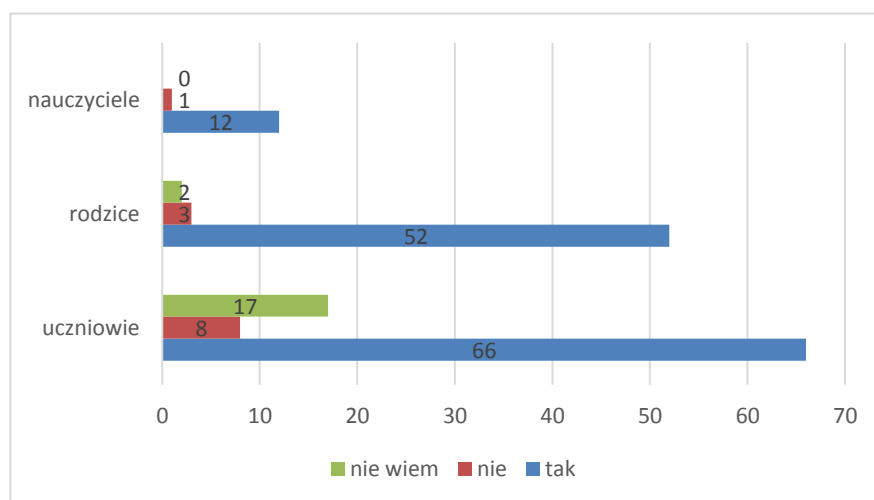
„Co jest najczęściej w szkole oceniane?”



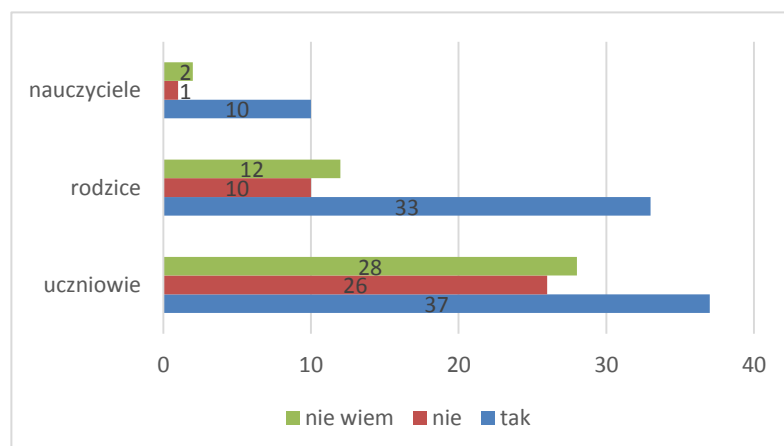
„Jakie działania wybierają nauczyciele w celu zmotywowania uczniów do nauki?”



„Czy w przypadku trudności organizowana jest w szkole pomoc w nauce?”



„Czy plan lekcji i zajęć pozalekcyjnych ułożony jest w sposób sprzyjający uczeniu się?”



PODSUMOWANIE

Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej (ankiet i analizy dokumentacji szkolnej), można stwierdzić, że procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane i udoskonalane z uwzględnieniem zaleceń podstawy programowej, potrzeb uczniów i możliwości szkoły. Nauczyciele przedstawiają uczniom planowane do uzyskania efekty (wymagania) wynikające z realizacji przyjętych programów nauczania uwzględniających podstawę programową. Uczniowie znają cele uczenia się oraz formułowane wobec nich oczekiwania (wymagania). Nauczyciele tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się poprzez odpowiednio zorganizowany proces lekcyjny. Dostosowują metody pracy z uczniami do założonych celów oraz możliwości intelektualnych uczniów i bazowych szkoły. W procesie edukacyjnym wykorzystują różnorodne środki przekazu, pomoce dydaktyczne znajdujące się w posiadaniu szkoły.

Realizacja tych procesów jest monitorowana, a wnioski z monitoringu są wdrażane i sprzyjają doskonaleniu procesów edukacyjnych. Organizacja procesów edukacyjnych i stosowane metody pracy sprzyjają uczeniu się oraz spełniają rolę wspierającą i motywującą dla uczniów. Poprzez realizację różnych projektów edukacyjnych szkoła stwarza warunki do funkcjonowania wzajemnego uczenia się. Wewnętrzny System Oceniania daje uczniowi i rodzicowi pełną informację zwrotną o uzyskanych przez niego efektach z uwzględnieniem jego możliwości. W Przedmiotowych Systemach Oceniania są zawarte szczegółowe wymagania na poszczególne oceny szkolne oraz wskazane możliwości ich poprawy.

Doskonaleniu procesów edukacyjnych służy oferta szkoły: zajęcia wspierające rozwój ucznia (rozwijające, wyrównujące oraz specjalistyczne w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej), organizacja wycieczek, organizacja różnych konkursów i zawodów zarówno wewnętrznych, jak i tych na wyższym szczeblu, nagradzanie uczniów za osiągnięcia, działania wychowawców klas.

Mocne strony:

- 18% uczniów nie lubi chodzić do szkoły; tak uważa 16% ich rodziców,
- nauczyciele naszej szkoły służą uczniom radą i pomocą zdaniem 91% uczniów i 84% rodziców;
- 98% naszych rodziców zna postępy swojego dziecka w nauce, a 89% uczniów wskazało, że są informowani o ocenie jaką otrzymali i wiedzą za co ją otrzymali;
- 91% uczniów i 94% rodziców twierdzi, że w szkole można poprawić ocenę ze sprawdzianu;
- uczniowie, rodzice i nauczyciele wskazują, że najczęstszą formą sprawdzania wiadomości jest sprawdzian i kartkówka, ale każda z ankietowanych grup zaznaczyła również wiele innych, różnorodnych form sprawdzania umiejętności;
- pozytywna ocena zachęca do pracy 65% uczniów, 91% rodziców uważa, że taka ocena pozytywnie wpływa na ich dzieci;
- negatywna ocena mobilizuje do dalszej pracy 61% naszych uczniów (tak też uważa 60% ich rodziców);
- działania, jakie najczęściej wybierają nauczyciele w celu zmotywowania uczniów do nauki to indywidualizacja procesu nauczania, uczniowie i rodzice wskazują na zajęcia wyrównawcze oraz konkursy i zawody;
- w przypadku trudności organizowana jest w szkole pomoc w nauce (zdaniem 100% nauczycieli, 72% uczniów i 91% rodziców);

- najważniejszy w realizacji podstawy programowej zdaniem nauczycieli jest dobór form, metod i środków do możliwości uczniów oraz indywidualizacja treści nauczania;
- 100% ankietowanych nauczycieli twierdzi, że wybrany program uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów i w szkole planuje się procesy edukacyjne.
- 92% ankietowanych nauczycieli twierdzi, że warunki i baza dydaktyczna w szkole jest dobra i bardzo dobra.

Słabe strony:

- 20% uczniów twierdzi, że nie zostało zapoznanych z kryteriami oceniania na początku roku szkolnego;
- 10% naszych uczniów wskazało, że nie wszyscy nauczyciele przekazują im informacje na temat otrzymanej oceny;
- 18% rodziców, 28% uczniów i 8% nauczycieli uważa, że plan lekcji i zajęć pozalekcyjnych nie jest ułożony prawidłowo (w sposób sprzyjający uczeniu się).

Rekomendacje:

W przyszłym roku szkolnym 2019/2020 należy:

- kontynuować współpracę nauczycieli w planowaniu, organizowaniu, realizacji i analizie procesów edukacyjnych;
- na wszystkich pierwszych godzinach lekcyjnych zawrzeć z uczniami kontrakty oraz dać im do podpisu listę potwierdzającą zapoznanie się z PSO (pedagog sporządzi odpowiedni druk do wypełnienia);
- doskonalić działania w zakresie informacji zwrotnej dotyczącej oceniania, aby uczniowie wiedzieli co już umieją, a nad czym muszą pracować.

Opracowanie – Zespół ds. ewaluacji:

Agnieszka Gwiazdowska

Monika Bator

Patrycja Dambrowska

Magdalena Słodka