

Zasady oceniania z geografii

I. Założenia ogólne

1. Zasady oceniania z geografii są zgodne z Zasadami Oceniania Wewnątrzszkolnego.
2. Ocenianie ucznia ma na celu informowanie ucznia i jego rodziców o postępach w nauce.
3. Sprawdziany i kartkówki są oceniane wg skali:

ocena celująca (6)	100%
ocena bardzo dobra (5)	99% - 90%
ocena dobra (4)	89% - 70%
ocena dostateczna (3)	69% - 50%
ocena dopuszczająca (2)	49% - 30%
ocena niedostateczną (1)	29% - 0%

II. Formy sprawdzania osiągnięć uczniów.

1. Sprawdziany pisemne – przeprowadzane po omówieniu zagadnień z podstawy programowej dotyczących określonego działu. Zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone powtórzeniem.
2. Kartkówki obejmują wiadomości i umiejętności z ostatnich 1-3 lekcji i są zapowiadane wcześniej.
3. Odpowiedzi ustne.
4. Aktywność na lekcji oceniana jest plusem. Za uzyskanie 5 plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
5. Prace dodatkowe : projekty, prezentacje, referaty, ulotki, mapy.

III. Zasady poprawiania ocen.

1. Uczeń ma prawo jednorazowego poprawienia oceny ze sprawdzianu lub pracy klasowej w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później jednak niż w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania ocenionych prac. Nie przystąpienie do poprawy jest jednoznaczne z utratą możliwości poprawy.
2. Poprawie nie podlegają oceny z kartkówek i odpowiedzi ustnych.
3. Przy poprawianiu sprawdzianów lub ich pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie ulegają zmianie, a otrzymana ocena zostaje wpisana do dziennika. Przy wystawianiu oceny końcowej bierze się pod uwagę obydwie oceny.

4. Jeżeli uczeń nie pisał pracy klasowej lub sprawdzianu, ma obowiązek poddać się tej formie sprawdzenia wiedzy w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie później niż dwa tygodnie od momentu powrotu do szkoły.
5. Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu lub pracy klasowej w drugim terminie, nauczyciel ma prawo sprawdzić jego wiadomości bez uzgadniania terminu
6. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu okresu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy zapowiedzianych prac) bez konieczności podawania przyczyny. Ma jednak obowiązek zgłosić to przed lekcją. W przypadku nie zgłoszenia lub trzeciego nieprzygotowania uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

IV. Szczegółowe kryteria oceniania

Ocenę **CELUJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który: spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, w odpowiedziach odwołuje się do kontekstów interdyscyplinarnych, podaje oryginalne, twórcze propozycje rozwiązywania globalnych i lokalnych problemów, śledzi bieżące wydarzenia gospodarcze i polityczne na świecie, analizuje je i ocenia, prowadzi własne badania terenowe (przyrodnicze i społeczne), osiąga wysokie wyniki w konkursach i olimpiadach geograficznych.

Ocenę **BARDZO DOBRĄ** otrzymuje uczeń, który: analizuje przyczyny, przebieg, skutki przyrodniczych i społeczno-ekonomicznych procesów i zjawisk stosując bogatą terminologię geograficzną, podaje typowe sposoby racjonalnego gospodarowania środowiskiem w otaczającej go społeczności lokalnej, kraju i na świecie, objaśnia dane zjawiska za pomocą prawidłowości występujących w przyrodzie, wyjaśnia cechy globalnych i lokalnych zjawisk przyrodniczych i społeczno-ekonomicznych oraz dokonuje oceny tych zjawisk, odczytuje, interpretuje i przetwarza dane uzyskane samodzielnie z różnych źródeł – tekst, rysunek, mapa, tabela, wykres, schemat, fotografia, diagram, dokonuje złożonych obliczeń geograficznych – ocenia wyniki, interpretuje je i prezentuje w postaci rysunków, tabel, wykresów - wykorzystuje wyniki w praktyce, analizuje przyczyny i skutki aktualnie stosowanych sposobów przeciwdziałania współczesnym zagrożeniom cywilizacyjnym. Ocenia ich skuteczność.

Ocenę **DOBRA** otrzymuje uczeń, który: stosuje odpowiednią terminologię do samodzielnego opisu zjawisk, faktów i procesów przyrodniczych oraz społeczno – ekonomicznych, które dostrzega w rzeczywistości, wymienia sposoby racjonalnego gospodarowania środowiskiem, potrafi odczytać, zinterpretować i wykorzystać dane uzyskane z różnych źródeł – tekst, rysunek, tabela, mapa, wykres, schemat, fotografia, diagram - prezentuje własną wiedzę w postaci rysunku, tabeli, schematu, wykresu, samodzielnie wytycza cele pożądanych działań człowieka w środowisku, wyciąga wnioski z samodzielnie analizowanego problemu.

Ocenę **DOSTATECZNĄ** otrzymuje uczeń, który: opisuje zjawiska, procesy przyrodnicze i społeczno-ekonomiczne posługując się terminami geograficznymi, dostrzega i formułuje problem oraz podejmuje próbę jego rozwiązania, określa warunki występowania danego zjawiska i procesu, miejsce i czas występowania oraz jego przebieg za pomocą istotnych informacji, potrafi odczytać i wykorzystać informacje geograficzne z różnych źródeł geograficznych – tekstu, rysunku, mapy, tabeli, wykresu, potrafi dokonać podstawowych obliczeń geograficznych, przedstawia swoją wiedzę za pomocą rysunku i tabeli.

Ocenę **DOPUSZCZAJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który: opanował podstawowe pojęcia i treści programowe z zakresu geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej zawarte w obowiązującej „Podstawie programowej”, co umożliwia mu kontynuowanie dalszego kształcenia, wyodrębnia z kontekstu omawiane zjawiska przyrodnicze i społecznoekonomiczne, potrafi wybrać odpowiednie terminy i informacje do opisu poszczególnych zjawisk przyrodniczych i społeczno-ekonomicznych, odczytuje proste informacje z głównych źródeł informacji – tekstu, rysunku, mapy, opisuje główne cechy podstawowych zjawisk geograficznych.

Ocenę **NIEDOSTATECZNĄ** otrzymuje uczeń, który: nie opanował podstawowych pojęć i treści programowych z zakresu geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej zawartych w obowiązującej „Podstawie programowej”, co uniemożliwia mu kontynuowanie dalszego kształcenia, nie potrafi korzystać z żadnych źródeł informacji geograficznej (np.: tekst, rysunek, mapa, tabela, wykres, schemat, fotografia...), nie potrafi wyodrębnić z kontekstu omawianego zjawiska geograficznego, nie posiada podstawowej orientacji na mapie, odpowiedzi ucznia są błędne mimo pomocy i naprowadzania ze strony nauczyciela.

Należy dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia oraz zaleceń poradni zawartych w orzeczeniu lub opinii. Uczniowie ci mają prawo do:

- wydłużonego czasu pracy,
- obniżonego progu punktacji w pracach pisemnych,
- mniejszej ilości zadań, zadań o obniżonym poziomie trudności,
- indywidualnej pomocy nauczyciela na zajęciach i w trakcie pisania pracy,
- dostosowania warunków i form pracy podczas pisania prac pisemnych,
- innych kryteriów oceny przy sprawdzaniu zadań otwartych.

Marzanna Ludziejewska