

Školské správy

Nultý ročník 2020/2021, mimoriadne vydanie. 5. číslo

Vážení rodičia, milí žiaci,

začal nám druhý polrok školského roka 2020/2021. Pandemická situácia je stále nepriaznivá, čo má za následok aj vzdelávanie žiakov dištančnou formou. Sme veľmi radi, že v tejto chvíli máme v škole aspoň žiakov 1., 2., 3. a 4. ročníka a deti v materskej škole.

Žiaci 1. stupňa si opäť zvykajú na školský režim, veľmi pružne sa adaptujú na vyučovací proces v školských laviciach. Pani učiteľky zisťujú skutočný stav vedomostí a zručností, pričom výrazne **oceňujú pomoc rodičov**, ktorí poctivo so svojimi deťmi cibrili písanie, čítanie, pravopis, počítanie počas dištančného vzdelávania. Táto pomoc bola mimoriadne dôležitá najmä u tých detí, ktorí pomoc potrebujú.

Žiaci vyšších ročníkov naďalej bojujú so svojimi schopnosťami pracovať samostatne a sústredene, s ochotou plniť si svoje povinnosti načas a bez výraznej cudzej pomoci. Uvedomujeme si, že vzdelávanie v domácom prostredí je veľmi náročné a z tohto dôvodu Vám ponúkame možnosť obrátiť sa na vyučujúcich v prípade akéhokoľvek problému. Možno pôjde o problém vyplývajúci z obsahu učiva alebo sa budete chcieť poradiť, alebo zveriť sa so svojimi starosťami.

Určite im chýbajú sociálne vzťahy so svojimi spolužiakmi. Naučiť sa pozitívne myslieť aj v ťažších situáciách je náročné a učíme sa to celý život. Do akej miery sa nám to darí, to musia posúdiť tí okolo nás.

Základná škola, keďže je základná, dáva základy písania pravopisu, formulovania myšlienok, základy matematických operácií a rozvíjania logického myslenia. V rámci ostatných humanitných a prírodovedných predmetov spoznávajú historické udalosti, ich príčiny a dôsledky pre nastávajúce obdobia, prírodné javy a prirodzené procesy chemického i fyzikálneho charakteru. Úspešnosť vyučovania všetkých týchto predmetov (vrátane vzdelávania sa v cudzích jazykoch) predurčuje aj úspešnosť napredovania a využívania osvojených poznatkov a zručností v ďalšom štúdiu a v praktickom živote.

Úspechy našich žiakov

Aj keď možnosť zapájania sa do súťaží je obmedzená, šikovní organizátori odborných súťaží formulujú zadania otázok do takej formy, ktorú je možno vyhodnocovať aj cez on-line prostredie a využívať pritom aj ich komunikačné kanály.

Reprezentácia žiakov v súťažiach počas dištančného vzdelávania:

Olympiáda v slovenskom jazyku

4. miesto, okresné kolo – Ema Brontvajová, 9. ročník

Olympiáda v anglickom jazyku

úspešný riešiteľ, okresné kolo – Šimon Vlžák, 8. ročník

Olympiáda v nemeckom jazyku

2. miesto, okresné kolo, 3. miesto, krajské kolo – Ema Brontvajová, 9. ročník

Geografická olympiáda

2. miesto, okresné kolo – Filip Prielomek, 4. ročník

úspešný riešiteľ, okresné kolo – Miriám Brontvajová, 7. ročník

Čakajú nás okresné kolá Pytagoriády, Dejepisnej olympiády, Biblickej olympiády ... A čakáme na vyhodnotenie Biologickej olympiády.



Kurz školského poriadku



„Žiak na hodinách telesnej výchovy používa oblečenie - slúžiace len na tento účel - cvičebný úbor.“

Získaná zručnosť:

9. ČISTOTA A KRÁSA

Čistota a krása idú spolu ruka v ruke, aj keď sa nám to nezdá. Obidve zručnosti sa môžu dotýkať tela aj duše. My sa teraz budeme venovať zovňajšku. Ako máme byť oblečení na hodine TSV.

Cvičebný úbor má obsahovať teplákovú súpravu, tričko, protišmykové tenisky s bielou podrážkou a taktiež ponožky.

Žiak

- cvičebný úbor musí mať čistý,
- na hodinu TSV musí mať osobitnú športovú obuv,
- na konci týždňa si vezme úbor domov oprat' (aspoň tričko),
- je zakázané požičovať si cvičebný úbor medzi žiakmi (z hygienických dôvodov),
- je nevhodné byť v úbore na vyučovaní inej hodiny a obedovať v ňom v školskej jedálni,
- na každú hodinu TSV musí byť preoblečený v cvičebnom úbore. Žiak nemôže cvičiť v šatách, ktoré má počas vyučovania. Ak si úbor zabudne, na hodine necvičí a musí si nahradiť hodinu niekedy po vyučovaní (po dohodnutom termíne s vyučujúcim). Ak nepríde alebo odmietne, dostáva zápis do zápisového zošita.



„Čistota tela by mala ísť ruka v ruke s čistotou ducha ...“



„K zamestnancom školy sa správaj zdvorilo, pri stretnutí ich pozdrav. Starší žiaci majú byť vzorom v správaní mladším žiakom.“

Získaná zručnosť:

10. AUTORITA

Zručnosť AUTORITA sa v dnešnej dobe pomaly začína vytrácať. Pri autorite ide o vážnosť istej osoby, o úctu voči istej osobe. K tejto zručnosti nepochybne patrí rešpekt voči každej staršej osobe. Žiak sa má správať zdvorilo nielen k pedagogickým zamestnancom, ale aj k nepedagogickým pracovníkom školy, ba dokonca aj ku všetkým žiakom - či sú už starší alebo mladší.

Druh pozdravu : - Dobré ráno!, Dobrý deň!

- Ahoj! , Čau!
- úsmev
- pekný pohľad
- postavenie sa pri príchode učiteľa do triedy
- zamávanie rukou

- Žiak**
- je povinný pozdraviť sa každému koho obchádza, ide o vyjadrenie slušnosti voči autorite.
 - ak to uvidí mladší žiak na staršom, tak sa to omnoho ľahšie naučí, pretože starší žiaci sú veľkým vzorom pre nich.



“Naučte sa vážiť si autoritu, pretože o chvíľu budete dospelí a budete vyžadovať toto od svojich detí.“



Práce žiakov počas dištančného vzdelávania

Zima (umelecký opis)

A opäť je tu zima! Celá krajina sladko spí pod hustou bielou perinou, ktorá je mäkučká ako páperie. V ovzduší sa vznášajú nielen snehové vločky, ale i atmosféra blížiacich sa Vianoc.

Sniežko sa svojím chladným úsmevom smeje na kopčeky snehu a tie sa pritom krásne zatrbliecu. Stromy a kríky bojujú s bielym práškom na konároch. I tie mohutné a silné sa neraz sklonia k zemi. Z jasného neba zletujú na zem krehké snehové vločky. Tancujú vo vetre sťa ladné tanečnice. Do tanca im vyhrávajú striebřisté cencúliky, ktoré do rytmu rozhojdať samopašný vetrik. Ten sa spolu s melúzínou naháňa po zasnežených dolinách. Rieky i horské potôčiky sa na to len smutne dívajú. Spomínajú na tie časy, keď v nich zvonila svieža lesná melódia. Teraz pozerajú na svet len cez to najtvrdšie sklo. Už sa nevedia dočkať chvíle, keď vládu nad krajinou prevezme jar.

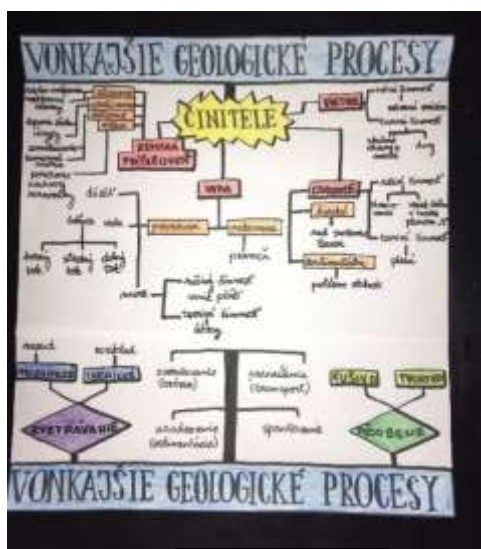
Všade sa rozprestiera hrobové ticho. Tu a tam počuť slabý spev vtáčika. Aj on smúti nad obdobím, keď sa krajinou ozývalo veselé štebotanie vtáčikov a zurčanie potôčika. Keby sme nenašli stopy v bielom páperí, mohli by sme si myslieť, že sa z lesa vytratil život.

V záhradách domov to zasa naopak žije. Sú v nich snehové sochy, ba dokonca v niektorých aj veľké zimné paláce. To všetko vytvorili natešené detičky. Ani mráz sa nedal zahanbiť a pokryl okná domov striebřitými ornamentmi.

Zima je naozaj krásne ročné obdobie, ale nie všetci ho tak vnímajú. A preto oceniť jej krásu a čaro dokáže len málokto. Dokážu to vnímať len ľudia, ktorí sa na svet pozerajú s otvoreným srdcom.



Miriam, 7. A



Emmka, 9. ročník



Projekt ANJ, Alex, 9. A



Život motýľa –
ANJ, Laura, 6. A



Chémia, Matej, 9.A



Projekt ANJ, Emka, 9.

Dotazník pre rodičov – pokračovanie



Aj v tomto čísle Vás, rodičov, chceme oboznámiť s ďalšími výsledkami dotazníka o Vašej spokojnosti so školou.

V otázke, či hodnotíte školu a jej pedagógov na základe overených informácií a vlastných skúseností 49 zúčastnených (79 %) odpovedalo *určite áno*, 11 respondentov (17,7 %) *asi áno* a dvaja (3,3 %) uviedli, že *určite nie*.

V rámci pedagogického vzdelávania sú študenti pedagogiky spravidla upozorňovaní na dopad Haló efektu vo výchovno – vzdelávacom procese. Je hrubou chybou pedagóga, ak sa na dieťa - žiaka pozerá cez svoje skúsenosti so starším súrodencom, príp. rodičom

daného žiaka. To isté platí aj v rodičovskej výchove. Spravidla sa táto osoba celý život s niekým porovnáva a nedokáže prijať samého seba, cíti sa neschopné, nedocenené. **Každá osobnosť je individuálna a jedinečná.** A každý jednotlivec je osobnosť so svojimi originálnymi talentami, silnými i slabými stránkami. Podobne sa s takýmito postojmi stretávame aj v spoločnosti, neobchádzajúc aj našu školu, najmä zo strany rodičovskej verejnosti. Skúsenosť jedného rodiča, kde pravda je možno niekde uprostred alebo opodstatnená z pohľadu ľudského zlyhania v danom okamihu z jednej či druhej strany (každý človek robí chyby), sa stáva fiktívnou skúsenosťou a prijatou „pravdou“ ďalšej skupiny rodičov. Média nám tento spôsob myslenia predkladajú dennodenne.

V rámci otázky, či nemáte problém obrátiť sa na školu s konštruktívnymi pripomienkami, návrhmi, otázkami alebo problémami, bolo zistené, že 47 opýtaných (74,6 %) *radi využijú* túto možnosť a 16 (25,4 %) *nemajú potrebu* v tomto smere reagovať.

Nie úspech posúva človeka dopredu, ale problémy a zlyhania. Tam hľadáme silu opäť „vstať“ a mať odvahu opäť „kráčať“. Dokázali to aj mnohí úspešní ľudia ako napr. Tomáš Baťa, ktorý je známy aj prosociálnymi a „ľudskými“ aktivitami počas hospodárskej krízy v medzivojnovom období: **“Priame, prosté jednanie budí v ľuďoch všetky dobré inštinkty. Ak jednáš otvorene a s úmyslom poslúžiť ľuďom, tvoj úspech je neodvratný.”** – Tomáš Baťa

Úprimne si vážime každý Váš postreh a nápad, ktorý nám posielate či už cez elektronické prostriedky alebo osobne, a ktorý nám umožní obohatiť obsah výchovno – vzdelávacieho procesu zaujímavými aktivitami. Budeme radi, ak naďalej bude pokračovať a rozrastať sa Váš úprimný záujem o dianie v škole.



Kristínka, 9. A

Poznatky a zručnosti, ktoré získavajú Vaše deti v škole, sa podľa názoru 40 opýtaných (63,5 %) *určite áno* využijú v ďalšom živote, 18 respondentov (28,6 %) uviedlo *asi áno* a piati (7,9 %) *nevedia* posúdiť túto skutočnosť.

Úlohou vzdelávania je nielen osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre ďalší život, ale aj postoje k javom, skutočnostiam, k hodnotám. Asi najlepšie túto skutočnosť vystihujú slová známych ľudí:

“Dajte človeku rybu a nakrmíte ho na jeden deň. Naučte ho chytať ryby a nakrmíte ho na celý život.”

Maimonides

“Vzdelanie bez hodnôt, hoci môže byť užitočné, skôr z človeka urobí chytrého diabla.”

C. S. Lewis



Projekt príroda - ANJ, Marek, 6. A



Renesančné stavby, Lilien, 7. A

“Neverte všetkému, čo sa vám predkladá. Skúmajte a presvedčte sa sami o všetkom.”

J. A. Komenský